МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г.Воркуты
_____Н.И. Схабовская
«____» _____ 2026г.

МП

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
ВФ ГПОУ «СГПК»
_____Т.В. Томченко
«_____»_____2026г.

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 68520552EB12771CEC32A3A8EF416E56
Владелец: Томченко Татьяна Викторовна
Действителен: с 11.09.2026 до 05.12.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ПО ВЫБОРУ)

профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2026г.

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**
ПЦК преподавателей специальности	учебно-методическим советом
«Дошкольное образование»	ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол № 5 от 25.05.2026г.	Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель комиссии	Председатель совета
_____/С.Л. Ивлева /	_____/Т.В.Ясас /

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчик:

Шенгелия А.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-32-2026 от 10.02.2026г.)

Внешняя экспертиза:

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля 06. «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» (по выбору) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики **ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» (по выбору)** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности воспитателя в области организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

Задачи учебной практики: формировать у студентов умения и навыки работы с методической литературой, планировать и вести образовательную деятельность с детьми раннего возраста; формировать умения и навыки наблюдения за образовательным процессом и анализа его результатов; осваивать основные формы обучения в условиях реализации ФГОС ДОО; овладевать методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цели производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» (по выбору). **Задачи практики:** закрепить и совершенствовать приобретенный в процессе обучения опыт практической деятельности ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» (по выбору); создать условия для адаптации студентов к конкретным условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1 - 09),** включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 6.1-6.5), соответствующими видам деятельности: организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных,

индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

ПК 6.5. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки:

– планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;

– проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности

– в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;

– создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;

– проведения мониторинга, позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего возраста примерной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

– педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Уметь

– анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;

– определять особенности развития детей раннего возраста;

– формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;

– применять современные методики установления педагогического контакта

– с ребенком раннего возраста;

– осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;

– планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;

– составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;

– составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;

– взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;

– определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;

– разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;

– изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;

– разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля 06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» (по выбору) предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание практики и методики преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) предусматривает реализацию основных направлений формируются личностные результаты ***(ЛР 1-11, 13-23):***

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания

Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности	**ЛР 7**

каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	**ЛР 16**

сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	**ЛР 18**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	**ЛР 19**
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 20**
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР 22**
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметнопродуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	**ЛР 23**

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы практики ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» (по выбору) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий учебной практики (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы учебной практики предусмотрено проведение занятий с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО). При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071;

– Google Classroom https://classroom.google.com/ (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforme https://www.google.ru/forms/about/ (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad https://onlinetestpad.com (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Образовательные ресурсы Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству: https://pro.firpo.ru/kompetentsi/

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;
– Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online;
– Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;
– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы https://do2.rcokoit.ru;
– Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064;
– СПО в ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/collections/basic;
– Дошкольное воспитание https://dovosp.ru/?ysclid=lmzauxh6ju399547497 –методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем образовательным областям для разных возрастных групп, новаторские находок и инновационные технологии, пропаганда передового педагогического опыта, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» аттестация студентов по практике проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

всего – 72 часа, в том числе:

учебная -36 часов; производственная – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	**Наименования профессиональных модулей**	***Всего часов***	***Формы и методы контроля и оценки***	***Распределение часов по семестрам***				
				1	***2***	***3***	***4***	***5***
1	**2**	***3***		***4***	***5***	***6***	***7***	***8***
ПК.3.1-ПК.3.5 ОК 01-09	**ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ПО ВЫБОРУ)**							
	Учебная практика	***36***	***оценка***					***36К***
	Производственная практика	***36***	***оценка***					***36К***
	Всего:	***72***						***72К***

Р - рассредоточено*

К - концентрированно*

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	4
2.1.1. Содержание учебной практики МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста (8 семестр –концентрированно)			
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие ОК01-09	Анализ планирования работы воспитателя в группах раннего возраста	1	оценка
	Наблюдение и анализ работы с детьми раннего возраста в период адаптации, организация игровой деятельности	1	оценка
	Наблюдение и анализ организации образовательной работы в режиме дня с детьми 2-3лет	2	оценка
	Особенности организации по развитию движений, прогулки с детьми от1до2 и 2-3лет Наблюдение и анализ занятий	1	оценка
	Наблюдение и анализ игр -занятий по познавательному развитию (сенсорное, окружающий мир)	1	оценка
	Наблюдение и анализ игр -занятий по развитию речи с детьми от1до2 и 2-3лет	1	оценка
	Наблюдение и анализ игр -занятий по художественно-эстетическому развитию детьми от1до2 и 2-3лет	1	оценка
	Разработка технологических карт игр-занятий в группе раннего возраста по развитию речи с детьми от1 до 2 и 2-3лет	2	оценка
	Разработка технологических карт игр по сенсорному развитию	1	оценка
	Разработка технологической карты игр-занятий по познавательному развитию (окружающий мир)	1	оценка
	Разработка технологической карты занятия по развитию движений	1	оценка
	Разработка технологической карты занятия сюжетной утренней гимнастики	1	оценка
	Разработка технологических карт игр-занятий продуктивной деятельности в группе раннего возраста	1	оценка
	Разработка конспекта сюжетно-отобразительной и дидактической игр	2	оценка
	Разработка игр –забав для детей раннего возраста (в том числе и театрализованной деятельности)	2	оценка
	Разработка календарного плана работы в течение дня	1	оценка

	Подготовка паспорта проекта	1	оценка
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Разработка буклета родителям по благополучной адаптации ребенка к детскому саду	2	оценка
	Разработка сайта для родителей детей раннего возраста	2	оценка
	Разработка технологической карты интегрированного занятия в период адаптации	2	оценка
	Разработка конспекта организации режимных моментов и игровой деятельности детей раннего возраста в период адаптации	1	оценка
	Моделирование проведения адаптационных игр с детьми раннего возраста	1	оценка
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Создание универсального игрового пособия для детей раннего возраста. Рекомендации к использованию	2	оценка
	Изготовление наглядности для занятий по развитию речи, познавательному развитию, маски для подвижных игр	1	оценка
ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Моделирование проведения игр-занятий, дидактических игр и анализ	1	оценка
ПК 6.5. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего возраста	Подбор наглядного оборудования для диагностики нервно-психического развития. Моделирование ситуации диагностики уровня нервно-психического развития у детей раннего возраста- и интерпретация результатов диагностики (модели ситуации), составление рекомендаций по коррекционной работе	2	оценка
	ИТОГО	36 часов	оценка

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ *8 СЕМЕСТР*

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности
1	**2**	**3**	**4**
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Знакомство с заполнением журнала. Заполнение журнала посещаемости занятия возрастной группы. Анализ календарного плана воспитателя групп раннего возраста	1	оценка
	Подготовка, организация и проведение игры- занятия по ознакомлению с окружающим. Самоанализ.	1	оценка
	Подготовка, организация и проведение игры-занятия по развитию речи с использованием народного	1	оценка

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие **ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей** **ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников** ОК01-09	фольклора. Самоанализ		
	Подготовка, организация и проведение игры-занятия по сенсорному развитию. Самоанализ	1	оценка
	Подготовка, организация и проведение образовательной деятельности в режиме дня (дидактические игры, практика речевого общения, чтение художественной литературы в режиме дня). Самоанализ	3	оценка
	Подготовка, организация и проведение занятий по развитию движений с детьми второго и третьего года жизни. Самоанализ	2	оценка
	Подготовка, организация и проведение занятий художественно-эстетической области (продуктивная и музыкальная деятельность.) Самоанализ	2	оценка
	. Подготовка, организация и проведение игр-забав (развлекательные, кукольный театр). Самоанализ	2	оценка
	Подготовка, организация и интегрированного занятия в группе раннего возраста. Самоанализ	1	оценка
	Подготовка, организация и проведение индивидуальной работа с детьми, имеющими трудности развитии	1	оценка
	Подготовка, организация и проведение режимных процессов и оздоровления детей. (Утренний фильтр, прием детей, утренняя гимнастика, адаптационные игры, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, гимнастика после сна. Самоанализ	4	оценка
	Подготовка, организация и проведение игровой деятельности с детьми второго и третьего года жизни.(дидактические, развивающие, сюжетно-отобразительные игры)	2	оценка
ПК 6.5. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего возраста **ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников**	Проведение диагностики уровня нервно-психического развития. Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций	2	оценка
	Анализ и интерпретация адаптационных листов, определение последующей работы	1	оценка
	Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. Самоанализ	1	оценка
	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации	3	оценка
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду	Анализ РППС группы раннего возраста в группах раннего возраста	2	оценка
	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме	2	оценка
	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе	2	оценка
ПК 6.5. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего возраста	Подведение итогов практики. Оформление портфолио практики. Самоанализ	2	оценка
	Всего	***36 часов***	***оценка***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ВФ ГПОУ «СГПК».

3.2. Общие требования к организации учебной практики:

− студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 8-ом семестре концентрированно (36 часов);

− в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

− исходя из общего плана практики каждый, студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;

− в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

− оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики (методист колледжа) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в итоговой ведомости. (*Приложение 1*).

Программа учебной практики модуля реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, психологии, учебно-производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», Центре проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, Интерактивная доска Hitachi Board 77WD; магнитофон; стеллажи – 4 шт., стенды информационные – 3 шт.; доска магнитная белая 100х75 – 2 шт., конструктор KISKY Jnior1 комплект, конструктор Перворобот Lego - 2 комплекта; робототехнический конструктор «LEGO Wedo9580» + ресурсный набор - 8шт., робототехнический конструктор «LEGO Wedo 2.0» - 5 шт., планшет Huawei Matepad T8 16 Gb Blue – 1 шт., планшет Huawei T3 10 16GB 9,6"– 4 шт., логическая игра "Цветовой код" -2 шт., логические блоки Дьенеша -15 шт., цветные счетные палочки Кюизенера -15 шт.

Оборудование учебного кабинета психологии: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебно-производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»: вычислительный блок интерактивного комплекса 1 шт., Интерактивный комплекс (панель интерактивная) – 1шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer – 14 шт., Многофункциональный комплекс Инклюзив 3 в 1 для детей с нарушением ОПА (ДЦП), зрения и слуха – 1 шт., Индукционная петля для слабослышащих , исток Аудио "Исток А2" (21463) – 1шт., парта нерегулироваемая 6 гр. 2-х местная углы прямые – 9 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 4 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 3 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 11 шт., Стул ИЗО ч/к МЦ-574 – 1 шт, Стол "Жучок" на рег.опорах (3 части), 1400 мм - 1 шт., М1001 Стул детский регулируемый "Альфа" гр.1-3, фанера – 3 шт.

Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная доска Smart Board 2019 – 1 шт., Проектор Benq 2019 – 1шт., Ноутбук Aser – 7 шт., МФУ HP ЦОС 2020 - 1шт., Документ- камера – 1 шт., Гарнитура – 1шт., Планшет – 3 шт., Стол письменный – 1 шт., Стол компьютерный груша – 6 шт., Кресло – 6 шт., Стол-трансформер детский – 1 шт., Стул детский нерегул. – 4 шт., Стенка детская – 1 шт., Игровой стеллаж – 1 шт., Детская спальня с оборудованием.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, реализующих ФГОС дошкольного образования, на основе прямых договоров, заключаемых между ВФ ГПОУ СГПК и образовательным учреждением – базой производственной практики.

3.4. Общие требования к организации производственной практики:

− студенты проходят производственную практику в 8-ом семестре концентрированно (36 часов);

− в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом практики;

− группа студентов делится на подгруппы по 2 человека;

− каждая подгруппа студентов-практикантов закрепляется за воспитателем и воспитанниками одной возрастной группы;

− в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности производственной практики, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;

− руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;

− оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с воспитателем возрастной группы по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в аттестационном листе (*Приложение 2,3*).

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

Учебной групповой комнаты дошкольного образовательного учреждения и его **оборудование:**

− рабочие места по количеству студентов;

− рабочее место преподавателя;

− учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;

− программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС дошкольного образования, перспективный план работы ДОУ с родителями определенной возрастной группы, должностные инструкции воспитателя дошкольного образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

− компьютерные и телекоммуникационные,

− мультимедиа проектор.

3.5 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453242 (дата обращения: 19.06.2022).

Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

Дополнительная литература

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрай; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

3.6. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования, психология, оборудованные ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 06.01 Теория и методика развития речи детей раннего и	Шенгелия А.В.	Высшее	Без категории	6 лет

дошкольного возраста				

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели филиала и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	-соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности; -соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам; -соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста; -содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии; - содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты. оценка плана работы с детьми на практическом занятии; - формирующая оценка за разработку технологических карт на практических занятиях, учебной и производственной практике
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	-соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам; -обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста; -создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста	экспертная оценка элементов РППС
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	- соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий; - соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям; соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования; - соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию	-соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по	экспертная оценка конспекта мероприятия с

детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста; -обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода; -создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию; -соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации; -содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания; - различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями	родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов	Оценка эффективности и качества выполнения задач

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; - демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - анализ и оценка информации	- выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ; - оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения
	на основе применения профессиональных технологий, использование информационно телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; - сознанное планирование повышения квалификации; - демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - демонстрировать финансовую грамотность в различных жизненных ситуациях	- осуществление самообразования; - участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях; - оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения; - взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, воспитателями ДОО с родителями детей и социальными партнерами	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе практики

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; - приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности; - позитивное отношения к военной и государственной службе; - демонстрация нетерпимости к коррупционным проявлениям	- участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; - активное участие в программах антикоррупционной направленности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	- оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; - формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни	- ведение и пропаганда здорового образа жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы профессионального модуля **ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	**Индикаторы**	**Примерное содержание рабочей программы** *(практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)*	**Формы и методы контроля и оценки личностных результатов**
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий	Разработка консультации для родителей по проблемам адаптации	− педагогическое наблюдение на учебной и производственной практике − экспертная оценка
	отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся		

	в ней		
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	Создание проекта предметно-пространственной среды для младенца в домашних условиях Проведения совместной деятельности воспитателя с детьми 2-3 года жизни. Анализ компонентов развивающей среды Разработка игр с детьми раннего возраста Организация проекта совместно с детьми и родителями	− экспертная оценка выполнения заданий учебной и производственной практики
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	− Организация и проведение режимных моментов с использование народного фольклора. Проведение занятия по развитию речи с использованием народного фольклора. *Практическое занятие* − Составление режима дня детей раннего возраста	− анализ и оценка практической деятельности студентов − педагогическое наблюдение − экспертная оценка учебной и производственной практики
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Планирование и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана	- педагогическое наблюдение − экспертная оценка учебной и производственной практики

ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	*Проведение индивидуальной работы с ребенком, имеющим трудности в развитии* особенностей детей раннего возраста	- экспертная оценка наблюдение учебной и производственной практики
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Организация режимных моментов, работа по оздоровлению детей в программе дошкольного образования.	экспертная оценка наблюдение на учебной и производственной практике
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли	Организация игр-занятий художественной – эстетической направленности	− экспертная оценка учебной и производственной практики

	народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ	− экспертная оценка учебной и производственной практики
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	Разработка буклета к консультации по адаптации ребенка к детскому саду Создание страницы или сайта для родителей	− экспертная оценка учебной и производственной практики
	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	− Разработка проекта РППС группы в период адаптации. Разработка технологических карт проведения	− экспертная оценка учебной и производственной практики
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	− Самоанализы проводимых видов деятельности	− наблюдение и оценка результатов работы и самоанализов студентов на производственной практике в ДОУ
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	−*Проведение* консультации для родителей по трудностям адаптации. Проведение разных видов деятельности с детьми игр-занятий одного вида.	− − экспертная оценка учебной и производственной практики

ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	*Практическое занятие* Организация проектной деятельности	− экспертная оценка учебной и производственной практики
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	*Самостоятельная работа* Создание проекта предметно-пространственной среды. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста	- − экспертная оценка учебной и производственной практики
ЛР 21	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	Знакомство и проведение работы в период адаптации Проведения совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста	− экспертная оценка учебной и производственной практики
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	Разработка презентации к консультации по проблемам семейного воспитания: Разработка презентации проекта РППС группы в период адаптации	− экспертная оценка учебной и производственной практики

Приложение 1

Министерство образования и науки Республики Коми
Воркутинский филиал
государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

ПРОТОКОЛ
экзамена (квалификационного) от " __"___20__г.

заседания аттестационной комиссии по приему экзамена (квалификационного) студентов группы 40-В дошкольного отделения очной формы обучения по профессиональному модулю ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
(код, название ППССЗ)

«__ __» _____20__г.

Присутствовали:

Председатель аттестационной комиссии — Агафонова А.А., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 42 «Аленка»» г. Воркуты

Члены аттестационной комиссии

На экзамен явились допущенные к нему _____ человек; не явились _____ человек.
_____
_____
_____
(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в _____ час. _____ мин.
Экзамен закончился в _____ час. _____ мин.

Решение аттестационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменующегося	№ билета	Результат освоения ВПД
1			
2			
3			
4			
5			

6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

Особое мнение об ответах отдельных студентов:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Запись о случаях нарушения установленного порядка экзамена _____
_____
_____
_____
_____

Председатель аттестационной комиссии

_____ / _____/

Члены аттестационной комиссии:

_____/_____/

_____/_____/

Результат освоения ПМ

Освоен	**Не освоен**
%	%

Приложение 1

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ

по результатам учебной практики
ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

студента группы _____

(ФИО)

№	Профессиональные компетенции, показатели	Отметка о качестве выполнения
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие		
1	Анализ планирования работы воспитателя в группах раннего возраста	
2	Наблюдение и анализ работы с детьми раннего возраста в период адаптации, организация игровой деятельности	
3	Наблюдение и анализ организации образовательной работы в режиме дня с детьми 2-3лет	
4	Особенности организации по развитию движений, прогулки с детьми от1до2 и 2-3лет Наблюдение и анализ занятий	
5	Наблюдение и анализ игр -занятий по познавательному развитию (сенсорное, окружающий мир)	
6	Наблюдение и анализ игр -занятий по развитию речи с детьми от1до2 и 2-3лет	
7	Наблюдение и анализ игр -занятий по художественно-эстетическому развитию детьми от1до2 и 2-3лет	
8	Разработка технологических карт игр-занятий в группе раннего возраста по развитию речи с детьми от1 до 2 и 2-3лет	
9	Разработка технологических карт игр по сенсорному развитию	
10	Разработка технологической карты игр-занятий по познавательному развитию (окружающий мир)	
11	Разработка технологической карты занятия по развитию движений	
12	Разработка технологической карты занятия сюжетной утренней гимнастики	
13	Разработка технологических карт игр-занятий продуктивной деятельности в группе раннего возраста	
14	Разработка конспекта сюжетно-изобразительной и дидактической игр	
15	Разработка игр–забав для детей раннего возраста (в том числе и театрализованной деятельности)	
16	Разработка календарного плана работы в течение дня	
17	Подготовка паспорта проекта	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		
1	Разработка буклета родителям по благополучной адаптации ребенка к детскому саду	
2	Разработка сайта для родителей детей раннего возраста	
3	Разработка технологической карты интегрированного занятия в период адаптации	
4	Разработка конспекта организации режимных моментов и игровой деятельности детей раннего возраста в период адаптации	
5	Моделирование проведения адаптационных игр с детьми раннего возраста	
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое,		

сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие		
1	Создание универсального игрового пособия для детей раннего возраста. Рекомендации к использованию	
2	Изготовление наглядности для занятий по развитию речи, познавательному развитию, маски для подвижных игр	
ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей		
1	Моделирование проведения игр-занятий, дидактических игр и анализ	
ПК 6.5. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего возраста		
1.	Подбор наглядного оборудования для диагностики нервно-психического развития Моделирование ситуации диагностики уровня нервно-психического развития у детей раннего возраста- и интерпретация результатов диагностики (модели ситуации), составление рекомендаций по коррекционной работе	
	Самоанализ результатов прохождения практики	
	Оценка оформления портфолио	
	Итоговая оценка	

Руководитель практики _____/_____ _____/
подпись ФИО

Заместитель руководителя филиала _____/_____/
подпись ФИО

Приложение 2

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО обучающегося

____курса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

в объеме 36

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации**
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	
Знакомство с заполнением журнала. Заполнение журнала посещаемости занятия возрастной группы. Анализ календарного плана воспитателя групп раннего возраста	
Подготовка, организация и проведение игры- занятия по ознакомлению с окружающим. Самоанализ	
Подготовка, организация и проведение игры-занятия по развитию речи с использованием народного фольклора. Самоанализ	
Подготовка, организация и проведение игры-занятия по сенсорному развитию. Самоанализ	
Подготовка, организация и проведение образовательной деятельности в режиме дня (дидактические игры, практика речевого общения, чтение художественной литературы в режиме дня). Самоанализ	
Подготовка, организация и проведение занятий по развитию движений с детьми второго и третьего года жизни. Самоанализ	
Подготовка, организация и проведение занятий художественно-эстетической области (продуктивная и музыкальная деятельность.) Самоанализ	
Подготовка, организация и проведение игр-забав (развлекательные, кукольный театр). Самоанализ	
Подготовка, организация и интегрированного занятия в группе раннего возраста. Самоанализ	
Подготовка, организация и проведение индивидуальной работа с детьми, имеющими трудности развитии	
Подготовка, организация и проведение режимных процессов и оздоровления детей. (Утренний фильтр, прием детей, утренняя гимнастика, адаптационные игры, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, гимнастика после сна. Самоанализ	
Подготовка, организация и проведение игровой деятельности с детьми второго и третьего года жизни (дидактические, развивающие, сюжетно-изобразительные игры)	
ПК 6.5. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего возраста ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	
Проведение диагностики уровня нервно-психического развития. Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций	
Анализ и интерпретация адаптационных листов, определение последующей работы	

Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. Самоанализ	
Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации	
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду	
Анализ РППС группы раннего возраста в группах раннего возраста	
Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме	
Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе	
ПК 6.5. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего возраста	
Подведение итогов практики. Оформление портфолио практики. Самоанализ	
Итоговая оценка	

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики

Общие компетенции	Отметка
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мнение руководителя о личностных, профессиональных качествах студента:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики _____/_____
подпись ФИО

Заместитель руководителя филиала _____/_____
подпись ФИО

«_____»_____20 г.