МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

СОГЛАСОВАНО
Завидующий
МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г.Воркуты
_____Н.И. Схабовская
«____»_____2026г.

МП

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____Т.В. Томченко
«_____»_____2026г.

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 68520552EB12771CEC32A3A8EF416E56
Владелец: Томченко Татьяна Викторовна
Действителен: с 11.09.2026 до 05.12.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ *ПМ 05. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ*

профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2026г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей специальности «Дошкольное образование»
Протокол №5 от 25.05.2026г.
Председатель комиссии
_____/С.Л. Ивлева/

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»
Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель совета
_____/Т.В. Ясас/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»
Разработчики:
Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Щирская О.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Шенгелия А.В., преподаватель

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза:
Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)
Содержательная экспертиза:
Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-32-2026 от 10.02.2026г.)

Внешняя экспертиза:
Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики **ПМ. 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Цели учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в части организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Задачи учебной практики: формировать профессиональные умения и навыки работы в части организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Цели производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Задачи практики: закрепить и совершенствовать приобретенный в процессе обучения опыт практической деятельности в области взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации в условиях реализации ФГОС; создать условия для адаптации студентов к конкретным условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1 - 4, 9),** включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 5.1 – 5.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

иметь практический опыт:

- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
-разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработки онлайн-опроса родителей по теме родительского собрания;
- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
-оформление результатов родительского собрания на сайте группы;
- участия в организации подготовительных мероприятий и проведении новогоднего утренника, организация взаимодействия с воспитателем, с музыкальным руководителем.

Должен уметь:

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для онлайн-опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- анализировать сайты групп дошкольных образовательных учреждений;
-создавать сайт группы дошкольного образовательного учреждения и разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей

Рабочая программа учебной и производственной практики «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

по вопросам развития и образования детей» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание практики и методики преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО формируются личностные результаты (ЛР 3-4,6-7, 9, 11-18, 23).

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	**ЛР 4**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на	**ЛР 12**

создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	**ЛР 18**
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	**ЛР 23**

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО). При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071;

– Google Classroom https://classroom.google.com/ (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforme https://www.google.ru/forms/about/ (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad https://onlinetestpad.com (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: https://pro.firpo.ru/;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online;

– Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы https://do2.rcokoit.ru;

– Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064;

– СПО в ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/collections/basic;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: https://firpo.ru/;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» http://dob.1september.ru,, Растим детей. Навигатор для современных родителей https://растимдетей.рф,СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» аттестация студентов по практике проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

всего – 72 часов, в том числе:

учебная -36 часов (К); производственная - 36 часов (Р).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	**Наименования профессиональных модулей**	***Всего часов***	***Формы и методы контроля и оценки***	***Распределение часов по семестрам***				
				1	***2***	***3***	***4***	***5***
1	**2**	***3***		***4***	***5***	***6***	***7***	***8***
ПК.5.1-ПК.5.3 ОК 01-04, 09	**ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**							
	Учебная практика	***36***	***оценка***				***36 К***	
	Производственная практика	***36***	***оценка***				***36Р***	
	Всего:	***72***					***72***	

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	**2**	**3**	
2.1.1. Содержание учебной практики (7 семестр – концентрировано)			
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещения. ОК1- ОК4, ОК 9	Формулирование целей и задач работы с семьей	*2*	*зачет*
	Анализ особенностей планирования работы с родителями в ДОУ	*2*	*зачет*
	Формулирование целей и задач работы с родителями, составление перспективного плана работы с родителями	*2*	*оценка*
	Диагностика социально-личностного развития ребенка (общение, хорошо-плохо, карты наблюдения)	*1*	*оценка*
	Решение педагогических задач, определение проблемного поля семейного воспитания	*1*	*оценка*
	Подбор теоретического и наглядного материала, оформление и презентация папки-передвижки аудитории по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников	*1*	*оценка*
	Ознакомление с планом изучения семьи. Составление социального паспорта семей воспитанников, составление памятки для родителей воспитанников с учетом их социального статуса.	*1*	*оценка*
	Наблюдение родительского собрания. Составление протокола родительского собрания	*2*	*оценка*
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Анализ просмотренного родительского собрания	*2*	*оценка*
	Определение цели и показателей посещения семьи воспитанника с учетом возрастных особенностей детей. Составление плана посещения семьи	*2*	*оценка*
	Диагностика отношений в системе ребенок-родитель, родитель-ребенок (рисунок семьи, анкетирование родителей)	*2*	*оценка*

ОК1- ОК4, ОК9			
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. **ОК1- ОК4, ОК 9**	Презентация папки-передвижки	*1*	*оценка*
	Изучение особенностей руководства воспитателем работой младшего воспитателя, особенностей взаимодействия с сотрудниками ДОО	*1*	*оценка*
	Подбор интерактивных средств для проведения родительских собраний	*1*	*оценка*
	Разработка практического задания для включения в родительское собрания	*1*	*оценка*
	Разработка онлайн-опроса по выбранной теме проекта	*2*	*оценка*
	Разработка конспекта родительского собрания по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса	*1*	*оценка*
	Ознакомление и анализ сайтов групп дошкольных образовательных учреждений	*3*	*оценка*
	Составление конспекта беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников	*1*	*оценка*
	Составление конспекта консультации по работе с отдельной семьей (тема на выбор)	*1*	*оценка*
	Разработка конспекта родительского собрания по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса	*1*	*оценка*
	Разработка паспорта, дорожной карты совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей по выбранной теме.	*3*	*оценка*
	Разработка презентации результатов проектной деятельности на родительском собрании.	*1*	*оценка*
	Составление самоанализа по результатам прохождения практики. Оформление портфолио	*1*	*оценка*
	Всего	**36**	***оценка***

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	**2**	**3**	
2.2.1. Содержание производственной практики (7семестр-концентрировано)			
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещения. ОК1-4, ОК 9	Наблюдение и анализ особенностей руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя в I половину дня.	1	оценка
	Знакомство с ДОО и основными направлениями работы с родителями. Беседа со старшим воспитателем ДОО	1	оценка
	Анализ **перспективного плана** воспитателя по работе с родителями в данной возрастной й группе.	1	оценка
	Изучение **планов узких специалистов по взаимодействию с педагогами групп.** Определение точек взаимодействия с другими специалистами ДОО.	1	оценка
	Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня.	1	оценка
	Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем в ходе НОД по музыкальному развитию.	1	оценка
	Анализ содержания и оформления наглядно- информационных материалов ДОО и группы (стенды, папки-передвижки, тематические папки, сайт).	2	оценка
	Анализ и интерпретация результатов диагностики социально-личностного и нравственного развития дошкольников.	1	оценка
	Проведение анкетирования родителей «Стили семейного воспитания».	1	оценка
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Наблюдение и анализ особенностей руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя и особенностей взаимодействия воспитателя с другими работниками дошкольного учреждения во 2- ю половину дня.	1	оценка
	Наблюдение за дошкольником с целью оценки личностно-социальных проявлений ребенка в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками	1	оценка

ОК1-4, ОК9	Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями во II половину дня.	1	оценка
	Проведение диагностики дошкольника с целью изучения детско-родительских отношений, (Рисуночный тест, беседа с ребенком). Изучение особенностей понимания детьми категорий «хорошо» - «плохо» правил, норм поведения, отношения к ним.	2	оценка
	Проведение индивидуальной беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	1	оценка
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. **ОК1-4, ОК9**	*Наблюдение родительского собрания. Составление протокола родительского собрания.*	2	
	Анализ просмотренного родительского собрания.	1	оценка
	Разработка конспекта родительского собрания по теме, предложенной воспитателем.	2	оценка
	Разработка и проведение онлайн-опроса родителей по теме родительского собрания, предложенной воспитателем.	1	оценка
	Разработка презентации по теме родительского собрания, предложенной воспитателем.	1	оценка
	Проведение консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	1	оценка
	Проведение родительского собрания по теме, предложенной воспитателем.	2	оценка
	Самоанализ организации и проведения студентом родительского собрания (участия в родительском собрании).	2	оценка
	Участие в организации подготовительных мероприятий к новогоднему утреннику, организация взаимодействия с воспитателем, с музыкальным руководителем.	2	оценка
	Участие в проведении новогодних утренников. Самоанализ деятельности	2	оценка
	Анализ и самоанализ проведения консультации и беседы с родителями	2	оценка

	Самоанализ деятельности.	1	оценка
	Всего	**36**	***оценка***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе Воркутинского филиала ГПОУ «СГПК».

3.2. Общие требования к организации учебной практики:

− студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 7-ом семестре концентрированно (36 часов);

− в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

− для эффективной подготовки студентов к учебной практике возможно разделение группы на подгруппы по 8-10 человек;

− исходя из общего плана практики каждый, студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;

− в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

− оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики (методист колледжа) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в итоговой ведомости. (*Приложение 1*).

Программа практики реализуется в учебном кабинете педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования, а также в учебно-производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», Центре проведения ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, колонки акустические, магнитофон. Стенды информационные – 5 шт.

Оборудование учебно-производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»:

Вычислительный блок интерактивного комплекса 1 шт., Интерактивный комплекс (панель интерактивная) – 1шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer – 14 шт., Многофункциональный комплекс Инклюзив 3 в 1 для детей с нарушением ОПА (ДЦП), зрения и слуха – 1 шт., Индукционная петля для слабослышащих , исток Аудио "Исток А2" (21463) – 1шт., парта нерегулируемая 6 гр. 2-х местная углы прямые – 9 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 4 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 3 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 11 шт., Стул ИЗО ч/к МЦ-574 – 1 шт, Стол "Жучок" на рег.опорах (3 части), 1400 мм - 1 шт., М-1001 Стул детский регулируемый "Альфа" гр.1-3, фанера – 3 шт.

Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное образование»: Интерактивная доска Smart Board 2019 – 1 шт., Проектор Benq 2019 – 1шт., Ноутбук Aser – 7 шт., МФУ HP ЦОС 2020 - 1шт., Документ- камера – 1 шт., Гарнитура – 1шт., Планшет – 3 шт., Стол письменный – 1 шт., Стол компьютерный груша – 6 шт., Кресло – 6 шт., Стол-трансформер детский – 1 шт., Стул детский нерегул. – 4 шт., Стенка детская – 1 шт., Игровой стеллаж – 1 шт., Детская спальня с оборудованием.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, реализующих ФГОС дошкольного образования, на основе прямых договоров, заключаемых между ВФ ГПОУ СГПК и образовательным учреждением – базой производственной практики.

3.4. Общие требования к организации производственной практики:

− студенты проходят производственную практику в 7-ом семестре рассредоточено (36 часов);

− в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом практики;

− группа студентов делится на подгруппы по 2 человека;

− каждая подгруппа студентов-практикантов закрепляется за воспитателем и воспитанниками одной возрастной группы;

− в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности производственной практики, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;

− руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;

− оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с воспитателем возрастной группы по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в аттестационном листе (*Приложение 2,3*). Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

Учебной групповой комнаты дошкольного образовательного учреждения и его **оборудование:**

− рабочие места по количеству студентов;

− рабочее место преподавателя;

− учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;

− программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС дошкольного образования, перспективный план работы ДОУ с родителями определенной возрастной группы, должностные инструкции воспитателя дошкольного образовательного учреждения;

Технические средства обучения:

− компьютерные и телекоммуникационные

− мультимедиапроектор.

3.5 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Основная литература:

Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР),

2012

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013

Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014

Романова И.В. Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие. - М., 2012

Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. 2-е изд., перераб. и доп. Козлова А.В., Дешеулина Р.П., 2018

Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, учебно-методическое пособие /Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014

Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ МетляковаЛ.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

ФГОС ДО (ЭОР), 2021

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Дополнительная литература

Арнаутова, Е.П. Педагог и семья: пособие / Е.П. Арнаутова. – Москва: Карапуз, 2002

Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000

Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2000.

Каптерев П. Ф. о семейном воспитании: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. И. Н. Андреева. - М.: Академия, 2000

МДК 05.02 Теоретические основы правового обеспечения профессиональной деятельности

Основная литература:

Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2021

Павлищева Н.А. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н.А. Павлищева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2018

Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся в высших и средних специальных учебных заведениях неюридического профиля. / С.С. Маилян [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Учебно-методическая литература:

Бобраков, И. А. Уголовное право: учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов: Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Давыдова, Н. Ю. Административное право: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОр), 2020

Захарова Н.А. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова, А.О. Ерофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Захарова Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Павлищева Н.А. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н.А. Павлищева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Резепова, В. Е. Трудовое право: учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Савощикова, Е. В. Конституционное право: учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Стахов А.И., Административное право: учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва: Российский государственный университет правосудия, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Хачатурян Б.Г. Право [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Б.Г. Хачатурян, Е.Б. Шишкина, А.Ю. Таланчук. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Черепова, И. С. Право: практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля / И. С. Черепова, Е. И. Максименко, Н. Ю. Давыдова. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Чумакова, О. В. Право: учебное пособие для СПО / О. В. Чумакова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дополнительная литература:

Голубева, Т. Б. Основы социального государства: учебное пособие для СПО / Т. Б. Голубева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Курс по правоведению [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Курс по праву интеллектуальной собственности / — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Курс по трудовому праву / — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Савина, И. В. Международное публичное право: ответы на экзаменационные вопросы / И. В. Савина. — Минск: Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

МДК 05.03 Теоретические основы планирования профессиональной карьеры с практикумом

Основная литература

Деловая культура. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И., Кафтан В.В. учебник и практикум для СПО.-М.: Издательство Юрайт, 2017

Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика: практикум для СПО / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Саратов: Профобразование, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Ермолаева, С. Г. Рынок труда: учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева; под ред. О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Капкан, М. В. Деловой этикет: учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Козловская, Т. Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Конвенция о правах ребенка (ЭОР), 2018 Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс]: монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учебных заведений очного, заочного и дистанционного обучения, специализирующихся в психологии и педагогике / Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (ЭОР), 2020

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно- эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова.- 2-е изд. — Саратов : Научная книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Виговская М.Е., Лисевич А.В., Корионова В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Садыкова, Х. Н. Организация производства и менеджмент: учебное пособие / Х. Н. Садыкова, Н. Г. Хайруллина. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Трудовой кодекс Российской Федерации. – Новосибирск (ЭОР), 2021

ФГОС ДО (ЭОР), 2021

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

3.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых общеобразовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с Воркутинским филиалом ГПОУ «СГПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «воспитатель детей дошкольного возраста», первой или высшей квалификационной категории.

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	Шенгелия А.В. Щирская О.А.	Высшее Высшее	Без категории высшая	6 лет

детей и сотрудниками ДОО				
МДК 05.02 Теоретические основы правового обеспечения профессиональной деятельности	Пиженко И.А.	Высшее	высшая	25 лет
МДК 05.03 Теоретические основы планирования профессиональной карьеры с практикумом	Валенчак С.А.	Высшее	высшая	19 лет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной и производственной практики оцениваются руководителем практики и работодателем и отражаются в итоговой ведомости по практике *(Приложение 1).*

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки/зачета.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям *(Приложение 2).* Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена по профессиональному модулю формируется комиссия, в состав которой включаются представители ВФ ГПОУ «СГПК» и представители муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена по модулю оформляются протоколом. *(Приложение 3)*

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещения.	- соответствие цели и задач содержанию, формам и методам работы с родителями (лиц их заменяющих).; -учет потребностей, возможностей родителей воспитанников; - отражение в плане включенности родителей в мероприятия дошкольного образовательного учреждения; - планирование совместных мероприятий с родителями (лиц их заменяющих). и детьми; - отражение направлений	Экспертная оценка результатов: -перспективного плана работы с родителями (лиц их заменяющих). для группы с целевыми установками; - проекта плана работы с родителями на неделю с целевыми установками для группы дошкольного возраста; -конспекта консультации по работе с отдельной семьей по результатам диагностики; - конспекта беседы с родителями (лиц их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	работы с членами родительского комитета; - планирование работы с различными типами семей; - анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями (лиц их заменяющих). - выполнен на основе анализа результатов работы с ними	физического развития. - анализа результатов планирования - работы с родителями (лиц их заменяющих).; - планирования работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания. Экспертная оценка результатов: -анализа разных форм планирования работы ДОУ с родителями; -анализа и оценка информационных стендов для родителей (лиц их заменяющих) и содержания папок передвижек; --анализа и оценка просмотренного родительского собрания; - анализа и оценки особенностей взаимодействия воспитателя с родителями (производственная практика); -самоанализа организации и проведения родительского собрания; - самоанализа планирования и организации работы с родителями (лиц их заменяющих).; - анализа и решения педагогических ситуаций;(учебная практика) Зачет, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по ПМ
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планом работы; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями	- отзывы и оценка работодателей по результатам производственной практики; - участие организация взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем в процессе организации подготовительных мероприятий к новогоднему утреннику; -участие в новогоднем утреннике; - самоанализа результатов взаимодействия; Зачет, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по ПМ
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения	-выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи; -проведение индивидуальных консультаций по вопросам	-Оценка самостоятельной работы по составлению социального паспорта семьи; -содержания конспекта консультации, беседы по работе с отдельной семьей по результатам

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи методикой её проведения; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике; - отражение в плане работы с родителями разнообразных форм и методов взаимодействия; - умение оформлять информационные стенды по вопросам обучения и воспитания; - умение составлять памятки, рекомендации	диагностики; -организации и проведение индивидуальной консультации и беседы по выявленному проблемному полю - участие в организации и проведении родительского собрания; - выполнения оформительской работы: папка-передвижка, памятки, рекомендации по вопросам обучения и воспитания; Зачет, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	*Формы и методы контроля и оценки*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (лиц их заменяющих). и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; -портфолио студента по результатам прохождения учебной и производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; -использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации; - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольного учреждения);	- Наблюдение и экспертная оценка: - результатов самоанализа деятельности в процессе педагогической практики; - портфолио студента по результатам прохождения учебной и производственной практики; - наличие положительных отзывов по итогам практики от работодателя; Зачет, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ОК 02. Использовать	-обоснованность постановки цели,	-решения ситуационных задач в

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; -организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками ДОУ и в соответствии с планом работы с родителями; -выбор форм и методов работы с родителями адекватный поставленным целям; -самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам	ходе практики; -оценка качества выполнения работ по учебные и производственные практики. Зачет, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; -- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- подбор теоретического и наглядного материала для (папок – передвижек, консультаций, бесед, выступлений к родительским собраниям)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, педагогами дошкольных учреждений, с родителями воспитанников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы;	- наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Код ЛР	Индикаторы	**Примерное содержание рабочей программы** *(дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)*	**Формы и методы контроля и оценки личностных результатов**
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	– Решение педагогических задач, определение проблемного поля семейного воспитания; – Ознакомление с планом изучения семьи. Проведение опроса студентов родителей с целью определения факторов социального неблагополучия семьи как института воспитания, определение обобщенного показателя социального неблагополучия семьи; – Составление социального паспорта семей воспитанников, составление памятки для родителей воспитанников с учетом их социального статуса	– анализ и оценка практической работы студентов – наблюдение за деятельностью и общением студентов на учебных занятиях, практике
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	– Анализ особенностей планирования работы с родителями в ДОУ; – Наблюдение родительского собрания; – Ознакомление и анализ с сайтами групп дошкольных образовательных учреждений; – Изучение особенностей руководства воспитателем работой младшего воспитателя, особенностей взаимодействия с сотрудниками ДОО	– анализ и оценка практической работы студентов
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	– участие в совместной проектной деятельности; – изучение дополнительной учебно-методической литературы; – разработка и создание мультимедийных презентаций и др.	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– Ознакомление с планом изучения семьи. Проведение опроса студентов родителей с целью определения факторов социального неблагополучия семьи как института воспитания, определение обобщенного показателя социального неблагополучия семьи; – Решение педагогических задач, определение проблемного поля семейного	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов

		воспитания. – Определение цели и показателей посещения семьи воспитанника с учетом возрастных особенностей детей. Составление плана посещения семьи.	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	– Подбор теоретического и наглядного материала, оформление и презентация папки-передвижки аудитории по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	– оценка практической работы студентов.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– Составление конспекта консультации по работе с отдельной семьей (тема на выбор).	– оценка практической работы студентов – экспертная оценка на экзамене квалификационном
		– анализ педагогических ситуаций по воспитанию ребенка в семье	– оценка практической работы студентов
		– Формулирование целей и задач работы с родителями, составление перспективного плана работы с родителями.	– наблюдение и оценка результатов взаимодействия студентов по проблеме
		– Составление конспекта беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	– оценка практической работы студентов
		– Знакомство с ДОУ и основными направлениями в работе с родителями.	– оценка практической работы студентов
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– Беседа с ребенком. Изучение особенностей понимания детьми категорий «хорошо» - «плохо» правил, норм поведения, отношения к ним.	оценка практической работы студентов
		– Наблюдение за дошкольником с целью оценки личностно-социальных проявлений ребенка в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками.	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО
		– Проведение индивидуальной беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО

		– Подбор теоретического и наглядного материала, оформление и презентация папки-передвижки аудитории по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	– оценка практической работы студентов
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– Изучение особенностей понимания детьми категорий «хорошо» - «плохо» правил, норм поведения, отношения к ним.	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– Просмотр родительского собрания. Составление протокола родительского собрания.	– оценка практической работы студентов – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО
		– Проведение различных форм взаимодействия с родителями в рамках реализации совместного проекта	– оценка практической работы студентов – оценка проявления активной профессиональной позиции
		– Оформление результатов родительского собрания на разработанном сайте.	– оценка проявления активной профессиональной позиции
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– Проведение онлайн-опроса среди родителей по теме родительского собрания	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО
		– Проведение родительского собрания.	
		– Участие в организации подготовительных мероприятий к новогоднему утреннику, организация взаимодействия с воспитателем, с музыкальным руководителем	– оценка практической работы студентов
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	– Участие в проведении новогодних утренников. – Беседа с заведующей.	– анализ и оценка творческих работ студентов; – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– Проведение родительского собрания; – Проведение различных форм взаимодействия с родителями в рамках реализации совместного проекта	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в ДОО
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	- самоанализ результатов учебной и производственной практики	-наблюдение и оценка результатов практической работы студентов, портфолио личных достижений

Приложение 1

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ

По результатам учебной практики
ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

студента группы _____

(ФИО)

№	Профессиональные компетенции, показатели	Отметка о качестве выполнения
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения		
1	Формулирование целей и задач работы с семьей	
2	Анализ особенностей планирования работы (лиц их заменяющих) с родителями в ДОУ	
3	Определение цели и показателей посещения семьи воспитанника с учетом возрастных особенностей детей. Составление плана посещения семьи	
4	Формулирование целей и задач работы с родителями, составление перспективного плана работы с родителями.	
5	Определение целей и задач работы с родителями (лиц их заменяющих) по результатам диагностики. Составление плана индивидуальной работы с семьей	
6	Составление социального паспорта семей воспитанников	
7	Разработка сайта группы с презентацией результатов проектной деятельности	
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач		
1	Анализ просмотренного родительского собрания.	
2	Изучение особенностей руководства воспитателем работой младшего воспитателя, особенностей взаимодействия с сотрудниками ДОО	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		
1.	Подбор теоретического и наглядного материала, оформление и презентация папки-передвижки аудитории по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников	
2.	Разработка онлайн-опроса по выбранной теме проекта	
3.	Подбор интерактивных средств для проведения родительских собраний	
4.	Разработка практического задания для включения в родительское собрания	
5.	Составление конспекта консультации по работе с отдельной семьей (тема на выбор)	
6.	Составление конспекта беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников	
7.	Разработка паспорта, дорожной карты совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей по выбранной теме	
8.	Разработка презентации результатов проектной деятельности на родительском собрании	
9.	Разработка конспекта родительского собрания по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.	
	Самоанализ результатов прохождения практики	
	Оценка оформления портфолио	
	Итоговая оценка	

Руководитель практики _____ /_____/
Подпись ФИО

Заместитель руководителя филиала _____/_____/
Подпись ФИО

Приложение 2

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

_____

ФИО обучающегося

III курса специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

в объеме 36 часов на базе _____

_____

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации**
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	
Изучение календарного плана воспитателя. Определение точек взаимодействия с другими специалистами ДОУ	
Анализ перспективного плана воспитателя по работе с родителями в данной возрастной группе	
Анализ содержания и оформления информационных стендов ДОУ и группы	
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	
Наблюдение и анализ особенностей руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя в I половину дня	
Наблюдение и анализ особенностей руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя и особенностей взаимодействия воспитателя с другими работниками дошкольного учреждения во 2- ю половину дня	
Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем в ходе НОД по музыкальному развитию	
Участие в организации подготовительных мероприятий к новогоднему утреннику, организация взаимодействия с воспитателем, с музыкальным руководителем	
Участие в проведении новогодних утренников. Самоанализ деятельности	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	
Наблюдение за дошкольником с целью оценки личностно-социальных проявлений ребенка в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками	
Беседа с ребенком. Изучение особенностей понимания детьми категорий «хорошо» - «плохо» правил, норм поведения, отношения к ним	
Проведение онлайн-опроса родителей по теме родительского собрания. Анализ и интерпретация результатов опроса родителей	
Проведение индивидуальной беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников	
Проведение консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников	
Проведение различных форм взаимодействия с родителями в рамках реализации совместного проекта	
Проведение онлайн-опроса среди родителей по теме родительского собрания. Качественный и количественный анализ результатов опроса	

Проведение родительского собрания	
Анализ организации и проведения студентом родительского собрания (участия в родительском собрании)	
Оформление результатов родительского собрания на разработанном сайте	
Самоанализ по результатам прохождения практики	

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики

Общие компетенции	Отметка
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мнение руководителя о личностных, профессиональных качествах студента:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики _____/_____ /
Подпись ФИО

Заместитель руководителя филиала _____/_____/
Подпись ФИО

Ответственное лицо базы практики _____/ _____/
Подпись ФИО

М П

«____» _____ 20__г.

Приложение 3

Воркутинский филиал
государственного профессионального образовательного учреждения
"Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова"

ПРОТОКОЛ
экзамена (квалификационного)
от " " 20 г.

заседания аттестационной комиссии по приему экзамена (квалификационного) студентов группы 30-В дошкольного отделения по профессиональному модулю 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

(код, название ОПОП)

«____»_____20____г.

Присутствовали:
Председатель аттестационной комиссии Агафонова А.А. старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №42 «Аленка»» г. Воркуты

Члены аттестационной комиссии _____ _____
_____ _____
_____

На экзамен явились допущенные к нему _____ человек; не явились _____ человек.
_____
_____
_____

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в _____ час. _____ мин.
Экзамен закончился в _____ час. _____ мин.

Решение аттестационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменующегося	№ билета	Результат освоения ВПД
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Особое мнение об ответах отдельных студентов:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Запись о случаях нарушения установленного порядка экзамена _____
_____
_____
_____
_____

Председатель аттестационной комиссии
_____/_____/

Члены аттестационной комиссии:
_____/_____ /
_____/_____ /
_____/_____ /
_____/ _____/

Результат освоения ПМ

Освоен	**Не освоен**
%	%