МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г.Воркуты
_____Н.И. Схабовская
«____» _____ 2026г.

МП

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
ВФ ГПОУ «СГПК»
_____Т.В. Томченко
«_____» _____2026г.

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 68520552EB12771CEC32A3A8EF416E56
Владелец: Томченко Татьяна Викторовна
Действителен: с 11.09.2026 до 05.12.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ПО ВЫБОРУ)

профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2026г.

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**
ПЦК преподавателей специальности	учебно-методическим советом
«Дошкольное образование»	ВФ ГПОУ «СГПК»
Протокол № 5 от 25.05.2026г.	Протокол № 6 от 27.05.2026г.
Председатель комиссии	Председатель совета
_____/С.Л. Ивлева /	_____/Т.В.Ясас /

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчик:

Шенгелия А.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-8-2025 от 15.12.2025г.)

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории (выписка из реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций, в отношении которых установлены полномочия для проведения аккредитационной экспертизы №11-32-2026 от 10.02.2026г.)

Внешняя экспертиза:

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» (по выбору) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **9**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ПМ**. 06. «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» (по выбору)** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору).

Рабочая программа учебной и производственной практики составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики модуля ПМ. 06. «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» (по выбору) – требования к результатам освоения модуля.

Цель учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в части организации процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития.

Задачи практики:

- закрепить и совершенствовать практические умения и первоначальный опыт в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- развивать у будущих воспитателей педагогическое сознание и профессионально-значимые качества личности;
- формировать культуру профессионального общения.

Цели производственной практики: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития.

Задачи: закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; адаптировать студентов к условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК 01-02, 04-05, 08, 09), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями (**ПК 6.1-6.4**):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

иметь практический опыт:

– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;

– определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;

– проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;

– подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;

– оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;

– осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;

– организации активного отдыха детей;

– осуществления диагностики физической подготовленности детей;

– осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;

– охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;

разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;

уметь:

– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;

– разрабатывать программы обучения двигательным действиям;

– определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;

– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;

– осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

– осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;

– разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста

– осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;

– применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;

– контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;

– разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.

Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» (по выбору) предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание практики и методики преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях междисциплинарных курсах профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития, формируются личностные результаты ***ЛР 1-10,13-20,22)*****:**

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиальном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий	**ЛР 4**

осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	**ЛР 18**
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	**ЛР 22**

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071;

- Google Classroom https://classroom.google.com/ (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforme https://www.google.ru/forms/about/ (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad https://onlinetestpad.com (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству_«Профессионалы»: https://pro.firpo.ru/;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» https://edu.sirius.online;
- Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы https://do2.rcokoit.ru;
- Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/news/1064;
- СПО в ЭБС Знаниум https://new.znanium.com/collections/basic;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: https://firpo.ru/;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» http://dob.1september.ru,, Растим детей. Навигатор для современных родителей https://растимдетей.рф,СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:

всего – 72 часа, в том числе:

учебная – 36 часа – концентрированно

производственная –36 часа концентрированно

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	**Наименования профессиональных модулей**	***Всего часов***	***Распределение часов по семестрам***							
			1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***
1	**2**	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***
ПК.6.1- 6.4	**ПМ.06. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**									
	учебная	***36***								***36К***
	Производственная практика	***36***								***36К***
	Всего:	***72***								***72***

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 8 СЕМЕСТР (КОНЦЕНТРИРОВАННО)

Наименование профессиональных компетенций	**Виды работ**	**Количество часов**	**Формы отчетности** (промежуточная аттестация)
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ***ОК 1, 2, 4, 5, ОК8, ОК 9*** ***ЛР 1-10,13-20,22***	Разработка конспекта занятий по физической культуре в группе раннего возраста	2	оценка
	Разработка конспектов занятий по физической культуре во второй младшей группе	2	оценка
	Разработка конспектов занятий по физической культуре в средней группе	2	оценка
	Разработка конспектов занятий по физической культуре в старшей группе.	2	оценка
	Разработка конспектов занятий по физической культуре в подготовительной к школе группе	2	оценка
	Разработка конспектов мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (физкультурный досуг)	2	оценка
	Разработка конспектов мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (физкультурный праздник)	2	оценка
	Разработка конспектов мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (Дни здоровья)	2	оценка
	Разработка конспектов занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (фитбол-гимнастика)	2	оценка
	Разработка конспектов занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров)	2	оценка
	Разработка конспектов занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (стретчинг)	2	оценка
	Разработка конспектов занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (ритмопластика.)	2	оценка
	Разработка конспектов мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности (физкультурное занятия)	2	оценка

	Разработка конспектов мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности (утренняя гимнастика)	2	оценка
	Анализ парциальной образовательной программы в области физического развития детей дошкольного возраста	2	оценка
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	оценка
	Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования для детей дошкольного возраста	3	оценка
	Самоанализ учебной практики. Оформление портфолио	1	оценка
Всего часов		**36 часов**	**оценка**

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 06. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 8 СЕМЕСТР (КОНЦЕНТРИРОВАННО)

ПК	**Виды работ**	**Количество часов**	**Формы отчетности** (промежуточная аттестация)
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях	1	оценка
	Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся	1	оценка
	Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики	2	оценка
	Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями	2	оценка
	Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре в группе раннего возраста	2	оценка
	Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре во второй младшей группе	2	оценка
	Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре в средней группе	2	оценка
	Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре в старшей группе	2	оценка

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. ***ОК 1, 2, 4, 5, ОК8, ОК 9*** ***ЛР 1-10,13-20,22***	Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре в подготовительной к школе группе	2	оценка
	Организация и самостоятельное проведение, самоанализ мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (физкультурный досуг)	2	оценка
	Организация и самостоятельное проведение, самоанализ мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (физкультурный праздник)	2	оценка
	Организация и самостоятельное проведение, самоанализ мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (Дни здоровья)	2	оценка
	Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (фитбол-гимнастика)	2	оценка
	Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров)	2	оценка
	Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (стретчинг)	2	оценка
	Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (ритмопластика.)	2	оценка
	Организация и самостоятельное проведение, самоанализ мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности (физкультурное занятия)	2	оценка
	Организация и самостоятельное проведение, самоанализ мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности (утренняя гимнастика)	2	оценка
	Самоанализ производственной практики. Оформление портфолио	1	оценка
	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	оценка
	Всего часов	**36 часов**	**оценка**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ВФ ГПОУ «СГПК» и муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (показательные занятия), а также в учебно-производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

3.2. Общие требования к организации учебной практики:

– студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 8-ом семестре концентрированно (36 часов);

– в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

– для эффективной подготовки студентов к учебной практике возможно разделение группы на подгруппы по 8-10 человек;

– исходя из общего плана практики каждый, студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;

– в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

– оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики (методист колледжа) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в итоговой ведомости (*Приложение 1*).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие: **учебно-производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание»,**

учебных кабинетов

- теории и методики физического воспитания,

лабораторий:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий;

– мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

залов:

– библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

– спортивный и хореографический залы.

Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»: Вычислительный блок интерактивного комплекса 1 шт., Интерактивный комплекс (панель интерактивная) – 1шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer – 14 шт., Многофункциональный комплекс Инклюзив 3 в 1 для детей с нарушением ОПА (ДЦП), зрения и слуха – 1 шт., Индукционная петля для слабослышащих , исток Аудио "Исток А2" (21463) – 1шт., парта нерегулируемая 6 гр. 2-х местная углы прямые – 9 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 4 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 3 шт., Стул ученический (квадратная труба) 6гр. 6гр. – 11 шт., Стул ИЗО ч/к МЦ-574 – 1 шт, Стол "Жучок" на рег.опорах (3 части), 1400 мм - 1 шт., М-1001 Стул детский регулируемый "Альфа" гр.1-3, фанера – 3 шт.

Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание»: Интерактивная доска Smart Board 2019 – 1 шт., Проектор Benq 2019 – 1шт., Ноутбук Aser – 7 шт., МФУ HP ЦОС 2020 - 1шт., Документ- камера – 1 шт., Гарнитура – 1шт., Планшет – 3 шт., Стол письменный – 1 шт., Стол компьютерный груша – 6 шт., Кресло – 6 шт., Стол-трансформер детский – 1 шт., Стул детский нерегул. – 4 шт., Стенка детская – 1 шт., Игровой стеллаж – 1 шт., Детская спальня с оборудованием.

***Оборудование учебного кабинета*:**

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 32 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON. Принтер Xerox phaser 3117. Доска классная 3-х секционная. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 5шт. Стенды информационные – 4 шт. Интерактивная панель – 1 шт.

№ п/п	Оборудование	Количество наименований
Спортивный инвентарь		
1	Обручи маленького диаметра	25
2	Обручи большого диаметра	24
3	Скакалки	25
4	Конусы	6
5	Мешочки	10
6	Кубики	2
7	Ленточки	10
8	Эстафетные палочки	2
9	Дуги гимнастические	2
10	Гимнастические палки	20
Плоскостные пособия		
11	Маски для подвижных игр	5
Аудиовизуальные средства		
12	Видеофильмы по теории и методике физического развития детей	10
13	фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии),	1

3.3. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных образовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС ДО, на основе прямых договоров, заключаемых между ВФ ГПОУ «СГПК» и образовательным учреждением – базой производственной практики.

3.4 Общие требования к организации производственной практики.

В начале производственной практики студенты знакомятся с планом производственной практики. Практиканты закрепляется за воспитателем и детьми группы раннего возраста и одной из дошкольных групп.

Студенты проходят производственную практику в 8-ом семестре по 36 часов в группах раннего и дошкольного возраста (концентрированно).

В ходе производственной практики студенты-практиканты заполняют сборник заданий и форм отчетности в котором фиксируют содержание проводимой ими работы. По окончанию практики студенты представляют результаты обучения в виде индивидуального портфолио.

Руководитель практики ведет учет работы студентов (посещение консультаций, проведение занятий и других видов деятельности, направленных на укрепление здоровья ребенка, проведение самоанализа результатов производственной работы);

Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с воспитателем-наставником базового учреждения по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального

модуля (вида профессиональной деятельности)» и преподаватель колледжа заполняет аттестационный лист. (*Приложение 2*).

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие о*борудования и технологического оснащения рабочих мест практики:*

1. Групповые комнаты, предметно-развивающая среды в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.
2. Спортивный зал.
3. Сертифицированный медицинский кабинет.
4. Стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате и физкультурном зале,
5. Учебной групповой комнаты (конференц-зал или методический кабинет) дошкольного образовательного учреждения и его **оборудование:**

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС дошкольного образования, рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» определенной возрастной группы; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин
- методические рекомендации и разработки для воспитателя в области физического воспитания

Технические средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные, мультимедиа проектор.

3.5 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализация парциальной образовательной программы в области физического развития с практикумом

Основная литература

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518206 (дата обращения: 19.12.2022).

Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518234 (дата обращения: 19.12.2022).

Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009496 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514694 (дата обращения: 19.12.2022).

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487793

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473042

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472705

Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476074 (дата обращения: 14.09.2021).

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москв : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 14.09.2021).

3.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Руководство производственной практикой осуществляют воспитатели базовых дошкольных образовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых образовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ВФ ГПОУ «СГПК», должен соответствовать квалификационным

характеристикам должности «воспитатель дошкольных образовательных учреждений» первой и высшей квалификационной категории.

Наименование МДК	**ФИО преподавателя**	**Образование**	**Квалификационная категория**	**Педагогический стаж**
МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализация парциальной образовательной программы в области физического развития с практикумом	Солоджук А.Г.	Высшее	Без категории	7 лет
	Гаврик М.С.	Среднее профессиональное образование	Без категории	4 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной и производственной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Промежуточной формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности.

Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ВФ ГПОУ «СГПК» и представители дошкольных образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом. *(Приложение 3)*

4.1 Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	***Формы и методы контроля и оценки***
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	– *оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;* – *экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;* – *квалификационный экзамен;* – *оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике*
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий	– *оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;* – *экспертная*

детей раннего и дошкольного возраста.	принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	*оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;* – *квалификационный экзамен;* – *оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике*
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	– *оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;* – *экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;* – *квалификационный экзамен;* – *оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике*
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	*соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;* *выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;* *выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;* *соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;* *соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам;* *соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;* *выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг,*	– *оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;* – *экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;* – *квалификационный экзамен;* – *оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике*

	ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; *выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;* *соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;* *соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре;* *соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре;* *осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;* *выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;* *осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями*	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

	предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ – экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	**Индикаторы**	**Примерное содержание рабочей программы** *(дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)*	**Формы и методы контроля и оценки личностных результатов**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиальном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	– Дискуссия на тему: «Нормативно правовые документы в области физического развития»	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Дискуссия на тему: «Нормативно правовые документы в области физического развития»	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	– Практическое задание «Изучение региональных парциальных программ»	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	*Практическое занятие:* – Разработка положения о соревнованиях	– экспертная оценка практических работ
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	– беседа на тему: «Дни Здоровья, праздники и досуги»	– устные опросы, выступления, сообщения
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	*Практическое занятие:* – «Разработка программ обучения двигательному действию	– экспертная оценка практических работ
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Создание мультимедийной презентации и выступлений по темам: «Использование здоровьесберегающих технологий»	- экспертная оценка самостоятельных работ; - анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– *Практическое занятие*. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки для детей с индивидуальными особенностями	– экспертная оценка практических работ; – устные опросы, выступления, сообщения
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	*Практическое занятие:* – Планирование занятий по физической культуре	– экспертная оценка практических работ
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	*Практическое занятие:* – Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной	– экспертная оценка практических работ

		деятельности.	
ЛР 22	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	*Практическое занятие:* – Практическое задание «Изучение региональных парциальных программ»	– экспертная оценка практических работ

Приложение 1

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ

по результатам учебной практики

ПМ. 06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» (по выбору)

студентки группы 40-В

№	Профессиональные компетенции, показатели	Отметка
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		
1	Разработка конспекта занятий по физической культуре в группе раннего возраста	оценка
2	Разработка конспектов занятий по физической культуре во второй младшей группе	оценка
3	Разработка конспектов занятий по физической культуре в средней группе	оценка
4	Разработка конспектов занятий по физической культуре в старшей группе	оценка
5	Разработка конспектов занятий по физической культуре в подготовительной к школе группе	оценка
6	Разработка конспектов мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (физкультурный досуг)	оценка
7	Разработка конспектов мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (физкультурный праздник)	оценка
8	Разработка конспектов мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (Дни здоровья)	оценка
9	Разработка конспектов занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (фитбол-гимнастика)	оценка
10	Разработка конспектов занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров)	оценка
11	Разработка конспектов занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (стретчинг)	оценка
12	Разработка конспектов занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (ритмопластика.)	оценка
13	Разработка конспектов мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности (физкультурное занятия)	оценка
14	Разработка конспектов мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности (утренняя гимнастика)	оценка
15	Анализ парциальной образовательной программы в области физического развития детей дошкольного возраста	оценка
16	Оформление папки портфолио. Самоанализ учебной практики	оценка
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
1	Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования для детей дошкольного возраста	оценка
2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	оценка
	Итоговая отметка	

Допущен (-а) к производственной практике «___» _____20____г.

Руководитель учебной практики _____/_____/

Подпись *ФИО*

Заместитель руководителя филиала _____/_____/

Подпись *ФИО*

Приложение 2

Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____

ФИО

студентки IV курса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

код, наименование

успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю

«Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

наименование профессионального модуля

объеме 36 часов на базе МБДОУ «Детский сад №21»

169900 г. Воркута, ул. Дончука, 16А

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	**зачет, отметка**
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. **ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.**	
Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях	
Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся	
Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики	
Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями	
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	
Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре в группе раннего возраста	
Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре во второй младшей группе	
Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре в средней группе	
Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре в старшей группе	
Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре в подготовительной к школе группе	
Организация и самостоятельное проведение, самоанализ мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (физкультурный досуг)	
Организация и самостоятельное проведение, самоанализ мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (физкультурный праздник)	
Организация и самостоятельное проведение, самоанализ мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (Дни здоровья)	
Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (фитбол-гимнастика)	
Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров)	

Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (стретчинг)	
Организация и самостоятельное проведение, самоанализ занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (ритмопластика.)	
Организация и самостоятельное проведение, самоанализ мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности (физкультурное занятия)	
Организация и самостоятельное проведение, самоанализ мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности (утренняя гимнастика)	
Самоанализ производственной практики. Оформление портфолио	
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	
ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА	

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики

Общие компетенции	Отметка
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мнение руководителя практики о сформированности личностных, профессиональных качествах обучающегося:_____

Руководитель практики _____/_____/
подпись ФИО

Заместитель руководителя филиала _____/_____/
подпись ФИО

Приложение 3

Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения
"Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова"

ПРОТОКОЛ №1
экзамена (квалификационного)
от " " 20 г.

заседания аттестационной комиссии по приему экзамена (квалификационного) студентов группы 20-В дошкольные отделения по профессиональному модулю 06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

(код, название ОПОП)

«____» _____20____г.

Присутствовали:
Председатель аттестационной комиссии — Севрюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад №26» г. Воркуты

Члены аттестационной комиссии _____ _____
_____ _____
_____

На экзамен явились допущенные к нему _____ человек; не явились _____ человек.

_____
_____
_____

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в _____ час. _____ мин.
Экзамен закончился в _____ час. _____ мин.

Решение аттестационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменующегося	№ билета	Результат освоения ВПД
1			
2			
3			
4			
5			
6			

7			
8			
9			
10			

Особое мнение об ответах отдельных студентов:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Запись о случаях нарушения установленного порядка экзамена _____
_____
_____
_____
_____

Председатель аттестационной комиссии

_____/_____/

Члены аттестационной комиссии:

_____/_____ /
_____/_____ /
_____/_____ /
_____/ _____/

Результат освоения ПМ

Освоен	**Не освоен**
%	%