



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39»

им. Г.А.Чернова» г.Воркуты

_____ Е.Н. Маточкина

« _____ » _____ 2022г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

_____ Т.В. Томченко

« _____ » _____ 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №23» г.Воркуты

_____ Г.А. Сергеева

« _____ » _____ 2022г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*очной формы обучения
на базе основного общего образования*

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»

Протокол №7 от 10.05.2022г.

Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

_____/С.И. Пиженко /

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Пиженко С.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Самсонова Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Бельтюков Д.А., преподаватель первой квалификационной категории

Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории

Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Прасолова А.В., преподаватель

Кабрина О.И., преподаватель

Эксперты:**Внутренняя экспертиза****Техническая экспертиза:**

Шульга А.А., председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора, преподаватель высшей квалификационной категории (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова» г. Воркута

Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г. Воркута

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**

Цели учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области преподавания по программам начального общего образования. **Задачи практики:** формировать умения и навыки работы с методической литературой, планировать уроки и разрабатывать диагностические карты уроков; формировать умения и навыки наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов; закрепить умения использовать методы, приемы и средства проведения уроков в условиях реализации ФГОС НОО; обучать творческому применению знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

Цели производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования. **Задачи практики:** закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в сфере преподавания по программам начального общего образования; адаптировать студентов к условиям профессиональной деятельности общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 - 11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоан-

ализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

должен уметь:

- находить, использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставать отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на практических занятиях профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования формируются личностные результаты (ЛР с 1-5, 7-27).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой без-	ЛР 10

опасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	ЛР 21
Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	ЛР 22
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	ЛР 23
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	ЛР 24
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финан-	ЛР 26

сами	
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	ЛР 27

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной и производственной практики ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- [Начальная школа https://n-shkola.ru](https://n-shkola.ru) – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

всего – 252 часа, в том числе:

Учебная – 144 часа (концентрировано)

Учебная – 36 часа (концентрировано)

Производственная - 108 часов (рассредоточено)

Производственная (концентрировано) - 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			Всего аудиторных	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4	5
ПМ. 01	Преподавание по программам начального общего образования			оценка
Структура программы учебной практики				
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания			
	Учебная практика (К)	34	34	
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	Учебная практика (К)	16	16	
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	Учебная практика (К)	34	34	
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания			
	Учебная практика (К)	24	24	
	Полевая практика (К)	36	36	
МДК. 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			
	Учебная практика (К)	24	24	
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
	Учебная практика (К)	12	12	
Итого		180	180	оценка
Структура программы производственной практики				
МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в			

	начальных классах			
	Производственная практика (К)	36	36	<i>оценка</i>
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания			
	Производственная практика (Р)	36	36	
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	Производственная практика (Р)	24	24	
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания			
	Производственная практика (Р)	21	21	
МДК. 01.06	Методика обучения продуктивными видами деятельности с практикующим			
	Производственная практика (Р)	12	12	
МДК. 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикующим			
	Производственная практика (Р)	9	9	
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикующим			
	Производственная практика (Р)	6	6	
<i>Итого</i>		144	144	<i>оценка</i>
ИТОГО ПО ПМ.01				Экзамен квалификационный

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-34 часа)			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1- 9, ОК 11	Просмотр показательных уроков по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.	<i>1</i>	оценка
	Формулировка целей и задач показательных уроков по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.	<i>1</i>	оценка
	Планирование уроков (фрагментов уроков) обучения грамоте, русского языка, литературного чтения по данному преподавателем тексту художественного произведения, страницы Букваря, темы изучения части речи и т.п. в соответствии с требованиями ФГОС к планированию уроков, ОС «Школа России» с учётом особенностей предмета, возрастных особенностей обучающихся.	<i>2</i>	оценка
ПК 1.2. Проводить уроки ОК 1- 11	Составление конспектов и фрагментов уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения ОС «Школа России».	<i>3</i>	оценка
	Демонстрация подготовленных фрагментов уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения студентами в соответствии с требованиями новых ФГОС, ОС «Школа России» с учётом особенностей обучающихся с использованием ТСО.	<i>3</i>	оценка
ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 ОК 1- 9, ОК 11	Составление контрольно-измерительных материалов, контрольных заданий (тестовых заданий, контрольных работ, контрольных сочинений, изложений, контрольных списываний и других диагностических материалов) по изученным темам (разделам), обучению грамоте (страницам Букваря), по русскому языку, литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС к ЗУНам обучающихся.	<i>2</i>	оценка
	Оценивание сочинений, изложений, контрольных работ, тестовых заданий в соответствии с критериями оценок, предоставленных в программах.	<i>2</i>	оценка
ПК 1.4. Анализировать уроки ПК4.3, ПК4.4 ОК 1- 9, ОК 11	Анализ рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте в соответствии с требованиями образовательного стандарта	<i>1</i>	оценка
	Анализ конспектов уроков на основе дидактических материалов в соответствии с требованиями ФГОС к их организации, типам, целям и УУД уроков литературного чтения, русского языка, обучения грамоте.	<i>1</i>	оценка
	Анализ составленных самостоятельно уроков литературного чтения, русского языка, обучения грамоте	<i>1</i>	оценка
	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности (проверочных работ, контрольных работ, тестов и т.п.) по обучению грамоте, русскому языку,	<i>1</i>	оценка

	литературному чтению, корректировке и совершенствованию		
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования ОК 1- 9, ОК 11	Оформление результатов проведённых диагностик по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению	<i>1</i>	оценка
	Оформление контрольных работ, тестовых заданий и т.п. по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению	<i>1</i>	оценка
	Оформление результатов проведённых диагностик, контрольных работ, тестов, контрольных списываний, изложений, сочинений и т.п.	<i>2</i>	оценка
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК 1- 9, ОК 11	Составление тематических планов по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте	<i>1</i>	оценка
	Создание мультимедийных презентаций по русскому языку, обучению грамоте, литературному чтению	<i>2</i>	оценка
	Оформление стенда в классе (по русскому языку, обучению грамоте)	<i>1</i>	оценка
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 1- 9, ОК 11	Создание банка видеофильмов по литературному чтению (для самостоятельного просмотра)	<i>2</i>	оценка
	Создание мультимедийных презентаций по русскому языку, обучению грамоте, литературному чтению	<i>2</i>	оценка
	Оформление стенда в классе по русскому языку, обучению грамоте	<i>1</i>	оценка
	Оформление выставки книг для обучающихся (для самостоятельного прочтения)	<i>1</i>	оценка
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ОК 1- 9, ОК 11	Анализ и оценка методических статей по организации обучения русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте (из журнала «Начальная школа», методических пособий последних лет)	<i>2</i>	оценка

		<i>Всего</i>	<i>34 часа</i>	<i>оценка</i>
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)	
1	2	3		
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-16 часов)				
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1- 9, ОК 11	Формулирование целей упражнений для правильной выработки техники речи	<i>1</i>	оценка	
	Определение компонентов техники речи подобранных упражнений	<i>1</i>	оценка	
ПК 1.2. Проводить уроки. ОК 1- 9, ОК 11	<i>Выполнение</i> упражнений для правильной выработки техники речи: - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации	<i>1</i>	оценка	
	<i>Подбор</i> упражнений для каждого компонента техники речи: - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации	<i>1</i>	оценка	
ПК1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 ОК 1- 9, ОК 11	Оценивание выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок	<i>1</i>	оценка	
	Оценивание выразительного чтения студентами литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок	<i>1</i>	оценка	
ПК 1.4. Анализировать уроки ПК4.3, ПК4.4 ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Анализ выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения (аудиозапись)	<i>1</i>	оценка	
	Анализ самостоятельно подобранных упражнений для каждого компонента техники речи: - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации	<i>1</i>	оценка	

	<p>Анализ упражнений, подобранных другими студентами для каждого компонента техники речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации 	<i>1</i>	оценка
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования ОК 1, ОК 2, ОК 11	Оформление результатов прослушивания выразительного чтения студентами литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок	<i>1</i>	оценка
	Оформление самостоятельно подобранных упражнений для каждого компонента техники речи	<i>1</i>	оценка
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК 1- 9, ОК 11	Разработка учебно-методических материалов для обучения младших школьников выразительному чтению	<i>1</i>	оценка
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 1- 9, ОК 11	Создание банка записей для прослушивания выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения (для самостоятельного просмотра)	<i>2</i>	оценка
	Создание мультимедийных презентаций по литературному чтению для самостоятельной работы обучающихся Оформление выставки книг для младших школьников	<i>1</i>	оценка
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Анализ литературы и других продуктов деятельности педагогов по обучению младших школьников выразительному чтению (из журнала «Начальная школа», из Интернет-ресурсов, из методических пособий последних лет)	<i>1</i>	оценка

анализа деятельности других педагогов ОК 1- 9, ОК 11			
		<i>Всего</i>	<i>16 часов</i>
			<i>оценка</i>

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-34 часа)			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Наблюдение видеуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков по математике	2	зачет оценка
	Составление фрагмента урока математики на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор)	1	оценка
	Составление конспекта урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	оценка
ПК1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 ОК 4, ОК 7	Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов по образовательной системе «Школа России»	2	оценка
ПК 1.4. Анализировать уроки ПК4.3, ПК4.4 ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Анализ видеуроков по математике с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения	2	оценка
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования ОК 1, ОК 2, ОК 11	Оформление конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО к системно-деятельностному подходу обучения	2	оценка
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект,	Анализ примерной программы по курсу «Математика»	2	зачет

разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса	Анализ рабочей программы по курсу «Математика» образовательной системы «Школа России»	2	зачет
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Подбор методических приемов организации уроков по теме «Величины в начальной школе»	2	оценка
	Подбор методических приемов организации уроков по теме «Уравнения в начальной школе»	2	оценка
	Составление проекта и разработка рубрик математического уголка учебного кабинета в начальных классах	2	оценка
	Составление сборника дидактических материалов по математике (в помощь ученику на уроке)	4	оценка
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Изучение статей по организации уроков математики учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Начальная школа», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ»	2	оценка
	Составление каталога изученных статей по организации уроков математики учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО	2	оценка
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	1	оценка
	Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	2	оценка
	Всего	34 часа	оценка

**МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
Полевая практика (36 часов)**

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики (концентрированно)			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Инструктаж	<i>1</i>	
	Метеорологические наблюдения, оформление дневника наблюдений, фиксирование результатов	<i>1</i>	зачет
	Ориентирование на местности и глазомерное определение расстояний	<i>2</i>	зачет
	Оформление графического материала - картосхемы	<i>1</i>	оценка
	Организация фенологических наблюдений в природе. Определение и описание объектов наблюдений. Проведение и фиксирование результатов фенологических наблюдений	<i>2</i>	оценка
	Изучение состава и строения почвы данной местности. Составление характеристики	<i>2</i>	оценка
	Изучение тундрового сообщества (экскурсия), описание объектов, занесенных в Красную книгу	<i>2</i>	зачет
	Сбор и изготовление гербария растений родного края	<i>1</i>	оценка
	Определение цветковых растений тундры и проведение их морфологического анализа	<i>2</i>	оценка
	Изучение приспособленности растений и животных к среде обитания. Составление отчета по результатам экскурсии	<i>1</i>	зачет
	Экологическая экскурсия в городской парк. Проведение простейшего мониторинга. Составление отчета	<i>2</i>	оценка
	Составление отчета результатов метеорологических и фенологических наблюдений	<i>1</i>	оценка
	Планирование экскурсии в природу	<i>1</i>	оценка
	Разработка карточек для самостоятельных наблюдений и практических работ	<i>1</i>	оценка
Составление план-конспекта с учетом возможностей и природных условий	<i>1</i>	оценка	
ПК 1.2. Проводить уроки. ПК1.3. Осуществлять педа-	Проведение экскурсии «Ориентирование в пространстве»	<i>1</i>	оценка
	Проведение экскурсии «Рельеф местности и горные породы»	<i>1</i>	оценка

гогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Проведение экскурсии «Изучение почвы»	<i>1</i>	оценка
	Проведение экскурсии «Метеорологические наблюдения»	<i>1</i>	оценка
	Проведение экскурсии «Сообщество пресного водоема»	<i>1</i>	оценка
	Проведение исследовательской экскурсии «Исследование влияния транспортных дорог на состояние растительного покрова»	<i>1</i>	оценка
	Проведение экскурсии «Определение цветковых растений»	<i>1</i>	оценка
	Проведение экскурсии «Изучение приспособленности растений к среде обитания»	<i>1</i>	оценка
	ПК 1.4. Анализировать уроки	Анализ и самоанализ экскурсий	<i>6</i>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Самоанализ результатов прохождения практики. Оформление портфолио	<i>1</i>	оценка
	<i>Всего</i>	<i>36 часов</i>	<i>оценка</i>
Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики (концентрированно) - история			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Наблюдение видеуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков по истории и обществознанию	<i>2</i>	<i>оценка</i>
	Составление фрагмента урока истории на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор). Составление конспекта урока «открытие» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)	<i>2</i>	<i>оценка</i>
ПК1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 ОК 4, ОК 7	Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов	<i>2</i>	<i>оценка</i>
ПК 1.4. Анализировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам	Анализ примерной программы по курсу «Естествознание» (история и обществознание)	<i>1</i>	<i>зачет</i>
	Анализ рабочей программы по курсу «Естествознание» (история и обществознание) образовательной системы «Школа России»	<i>2</i>	

начального общего образования ПК4.3, ПК4.4 ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики	1	<i>оценка</i>
	Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики	2	<i>оценка</i>
Всего		12 часов	<i>оценка</i>
Содержание учебной практики (концентрированно) – окружающий мир			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Определение целей и задач наблюдаемых уроков по окружающему миру	1	оценка
	Составление конспекта урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	оценка
ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 ОК 4, ОК 7	Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов	2	оценка
ПК 1.4. Анализировать уроки ПК4.3, ПК4.4 ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Анализ видеоуроков по окружающему миру с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей	2	оценка
ПК. 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса	Анализ рабочей программы по курсу «Окружающий мир» образовательной системы «Школа России»	2	оценка
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Подбор и создание наглядных материалов к конспекту урока (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	оценка

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики	<i>1</i>	оценка
	Всего	12 часов	оценка

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-4 недели)			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Формулирование цели и задач уроков с учетом особенностей учебного предмета, образовательной системы, возраста, класса	2	оценка
	Планирование и оформление конспектов уроков с учетом особенностей предмета Технология, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии ФГОС НОО	2	оценка
	Планирование и оформление конспектов уроков с учетом особенностей предмета ИЗО, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии ФГОС НОО	2	оценка
	Планирование фрагментов уроков с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися и работы с одаренными детьми	2	
ПК 1.2. Проводить уроки ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Проведение на однокурсниках фрагментов уроков. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении фрагментов уроков	2	оценка
ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 ОК 4, ОК 7	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по изученным темам в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2	оценка
ПК 1.4. Анализировать уроки ПК4.3, ПК4.4 ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательного стандарта и примерных программ по предмету Технология, ИЗО	2	оценка
	Анализ фрагментов уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	2	оценка
	Анализ проведенных уроков с сокурсниками, руководителем практики и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2	
ПК 4.1. Выбирать учебно-	Подбор и оформление необходимого материала для проведения фрагментов	2	оценка

методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса	уроков в соответствии ФГОС НОО		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Подготовка и представление презентаций к урокам в соответствии ФГОС НОО	2	оценка
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ и оценка показательных уроков ИЗО и технологии, проведенных педагогами с использованием банка видеоматериалов	2	оценка
	<i>Всего</i>	<i>24 часа</i>	<i>оценка</i>

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно -12 час)			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	<i>Просмотр</i> видеоурока. <i>Определение</i> целей и задач с учетом особенностей учебного предмета музыки и ОС	2	<i>зачет</i>
	<i>Формулирование</i> целей и задач урока музыки, его планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	1	<i>зачет</i>
ПК 1.2. Проводить уроки ПК	<i>Проведение</i> фрагментов уроков музыки на однокурсниках с последующим ана-	1	<i>оценка</i>

4.2. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	лизом эффективности применения различных методов и форм организации учебной деятельности обучающихся		
	<i>Планирование работы по музыке с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями, коррекционно-развивающей работы по музыке с детьми, имеющими трудности в обучении</i>	1	<i>оценка</i>
	<i>Формирование умений методики проведения вокально – хоровой работы с детьми, игры на детских музыкальных инструментах, инсценирования песен, постановки музыкально-театральных сказок на уроках музыки и внеклассных занятиях</i>	1	<i>оценка</i>
ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 ОК 4, ОК 7	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения младших школьников на уроках музыки	1	<i>оценка</i>
ПК 1.4. Анализировать уроки ПК4.3, ПК4.4 ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	<i>Анализ</i> просмотренных видеоматериалов уроков музыки в начальной школе для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	1	<i>зачет</i>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК4.4, ПК4.5 ОК 1, ОК 2, ОК 11	<i>Составление</i> проектов по музыке в начальной школе во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС НОО	1	<i>зачет</i>
	<i>Составление</i> рабочих программ по музыке на основе ФГОС НОО и примерной программы	2	<i>оценка</i>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<i>Презентация</i> составленной программы для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, УУД	1	<i>оценка</i>
	Всего	12 часов	<i>оценка</i>
Всего		180 часов	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание производственной практики			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1- 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11	<i>Планирование</i> пробных уроков литературного чтения, внеклассного чтения, русского языка, обучения грамоте	12 уроков (12 часов)	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков математики	8 уроков (8 часов)	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков окружающего мира	4 урока (4 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков истории	3 урока (3 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков ИЗО, музыки, физкультуры)	2 урока (2 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков музыки	2 урока (2 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков технологии	2 урока (2 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков физкультуры	3 урока (3 часа)	<i>оценка</i>
ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 1- 11	<i>Проведение</i> пробных уроков литературного чтения, внеклассного чтения, русского языка, обучения грамоте	12 уроков (12 часов)	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков математики	8 уроков (8 часов)	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков окружающего мира	4 урока (4 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков истории	3 урока (3 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков ИЗО, музыки, физкультуры)	2 урока (2 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков музыки	2 урока (2 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков технологии	2 урока (2 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков физкультуры	3 урока (3 часа)	<i>оценка</i>
ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК4.3, ПК4.4, ПК 4.5. ОК 1- 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков литературного чтения, внеклассного чтения, русского языка, обучения грамоте	12 уроков (12 часов)	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков математики	8 уроков (8 часов)	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков окружающего мира	4 урока (4 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков истории	3 урока (3 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков ИЗО, музыки, физкультуры)	2 урока (2 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков музыки	2 урока (2 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков технологии	2 урока (2 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков физкультуры	3 урока (3 часа)	<i>оценка</i>
	<i>Итого</i>	108 часов	<i>оценка</i>
Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»			

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Просмотр показательных уроков по учебным предметам начального общего образования	15	<i>оценка</i>
	Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми в первую неделю учебных занятий в школе	2	<i>оценка</i>
	Ознакомление с особенностями и трудностями организации первого дня занятий с первоклассниками	2	<i>оценка</i>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ОК.1-6, 8,9,11	Выявление физической, психологической и интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе	4	<i>оценка</i>
ПК 1.4. Анализировать уроки ОК.1-6, 8,9,11	Проведение психолого-педагогического анализа просмотренных уроков	2	<i>оценка</i>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования ОК.1-6, 8,9,11	Оформление результатов проведенных диагностик	2	<i>оценка</i>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК.1-6, 8,9,11	Оформление классного уголка	2	<i>оценка</i>
	Оформление стенда для родителей первоклассников		<i>оценка</i>
	Оформление памяток для родителей первоклассников по вопросам их успешной адаптации	1	<i>оценка</i>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ОК.1-6, 8,9,11	Самоанализ и анализ деятельности учителя начальных классов в ходе подготовки и проведения первого родительского собрания	2	<i>оценка</i>
	Самоанализ по итогам прохождения практики	1	<i>оценка</i>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ОК.1-6, 8,9,11	Оформление психолого-педагогической характеристики на отдельного учащегося экспериментальной группы;	2	<i>оценка</i>
	Оформление исследовательской работы по одной из предложенных тем	1	<i>оценка</i>
ИТОГО		36	<i>оценка</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж».

3.2. Общие требования к организации учебной практики:

- студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 4-ом семестре концентрированно дважды по две недели (по 36 часов в неделю, всего -144 часа);
- студенты педагогического колледжа проходят учебную практику (полевую) во 2-ом семестре концентрированно (по 36 часов в неделю);
- в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;
- в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут сборники заданий и форм отчетности, в которых фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;
- руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)», результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости (*Приложение 1*).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

учебных кабинетов

- математики с методикой преподавания;
- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- естествознания с методикой обучения;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- практики;

лабораторий:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

залов:

- актовый зал;
- спортивный зал.

Оборудование кабинетов (лабораторий, залов):

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение;
- учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;
- учебные фильмы;
- мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, программа и календарно- тематическое планирование учителя по учебным предметам начальной школы по системе обучения данного образовательного учреждения, должностные инструкции учителя начальных классов муниципальных образовательных учреждений г. Воркуты;

- комплект методических рекомендаций для учителя начальных классов по организации учебной деятельности;
- образцы конспектов уроков по учебным предметам начальной школы учителей начальных классов г. Воркуты для обучения в указанной системе обучения;
- диагностический инструментарий.

Технические средства обучения:

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- фото или/и видео камера.

Оборудование учебного кабинета педагогики:

рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, колонки акустические, магнитофон. Стенды информационные – 5 шт.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора LUMIEN Master; Акустическая система (колонки) Oklick-260, доска аудиторная 3-секционная; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета математики с методикой преподавания: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ASUS с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора; доска классная 3-х секционная, шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт. Доска аудиторная раздвижная 3-секционная.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, интерактивный комплекс SMART SBID-MX075 с вычислительным блоком и мобильным креплением, документ – камера Avervision CP-155. Доска классная 3-х секционная. Доска мобильная магнитная 100*150. Телевизор, видеоплеер, магнитофон, DVD. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 4 шт. Мольберт-4 шт. Стенды информационные – 4 шт. Документ-камера. Мольберт – 6 штук.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 32 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON. Принтер Xerox phaser 3117. Доска классная 3-х секционная. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 5шт. Стенды информационные – 4 шт.

Оборудование спортивного зала:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Тренажер многофункциональный	1
2.	Велотренажер	1
3.	Штанга (110 кг)	1
4.	Лежак (наклонная скамейка)	1
5.	Стойки	2
6.	Маты гимнастические	25
7.	Мячи ортопедические	4
8.	Перекладина пристенная	1
9.	Бревно гимнастическое	1
10.	Гимнастические скамейки	6
11.	Мячи баскетбольные	14
12.	Мячи волейбольные	6
13.	Мячи футбольные	4
14.	Снаряд «Козёл»	1
15.	Мячи набивные	15
16.	Столы теннисные	2
17.	Ракетки для настольного тенниса Ракетка для настольного тенниса JMS Aggressive concave Table Tennis Bat	15 5
18.	Гимнастические скакалки	20
19.	Теннисные мячи для метания в цель	4
20.	Лыжи гоночные Комплект лыжный Лыжно-гоночные костюмы, ботинки	5 5
21.	Винтовки пневматические Ружье пневматическое	2 1 свидетельство 11 АБ № 105475 от 28 августа 2014г.
22.	Обручи	20
23.	Музыкальный центр	1
24.	Спортивные формы для команд по волейболу, баскетболу	

3.3. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных общеобразовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС НОО, на основе прямых договоров, заключаемых между ГПОУ «ВПК» и образовательным учреждением – базой производственной практики.

3.4. Общие требования к организации производственной практики:

- в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом;
- группа студентов делится на подгруппы по 3-4 человека;
- каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса;
- исходя из общего плана практики каждый студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;

– в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;

– руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;

– оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

учебного кабинета начальных классов и его **оборудование:**

– рабочие места по количеству студентов;

– рабочее место преподавателя;

– учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;

– программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, программа и календарно-тематические планы по учебным предметам определенного класса, должностные инструкции учителя начальных классов образовательного учреждения;

– методические рекомендации и разработки для учителя начальных классов по учебному предмету

Технические средства обучения:

– компьютерные и телекоммуникационные,

– мультимедиа проектор.

3.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная литература:

Калицкий Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Теория обучения: учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Дополнительная литература:

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основная литература:

Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Русский язык: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. –М. 2008,2017

Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.С. Саломатина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) [Электронный ресурс]: традиционные подходы и нестандартные приемы/ Бурина Е.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.— ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2016

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература:

Галян, С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Заманова, И. Ф. Детская книга : учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Смысловое чтение: учебно-методическое пособие / составители И. Р. Каримова, А. В. Потанина. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т. С. Троицкая. — М.: Прометей ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Шутан, М. И. Работа с концептами на обобщающем уроке литературы: учебно-методическое пособие для словесников / М. И. Шутан. — Москва: Прометей ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Дополнительная литература:

Анисимова, Е. Е. Рецепттивные механизмы в истории русской литературы XX века : учебное пособие / Е. Е. Анисимова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Бубнов, С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гаджиев, А. А. История и методология литературоведения: учебно-методическое пособие / А. А. Гаджиев. — Саратов: Вузовское образование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кириллова, О. С. Иллюстрирование сказочной литературы для детей: методический аспект : учебное пособие / О. С. Кириллова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная литература:

Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Методика преподавания начального курса математики: Учебник для СПО Калиниченко А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е. Н. Под редакцией: Калиниченко А.В. 5-е изд., 2017

Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. учр. высш. обр., а также для студ. учр. проф. обр. – Академия.: М., 2017

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Основная литература:

Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основная литература:

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом для студентов проф.образ.:учебник. - М.: Академия, 2019

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование (ЭОР), 2019

Методика преподавания изобразительного искусства учеб.для студ.высш.образ./Н.М.Сокольников -М., 2017

Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература:

Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная литература:

Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.В. Быченков, О.В. Везеницын — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гилев Г.А. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]: учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Электрон. текстовые данные. — М. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Обучение классическим лыжным ходам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мелентьева Н.Н., Румянцева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего проф.образов. -14-е изд., испр. - М., 2017

Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафощин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомашвили ; под редакцией Г. И. Семеновы. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Физиология с основами биохимии : учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Рубис, Л. Г. Спортивный туризм: учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература:

Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности: методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учеб для СПО.: - М., 2016

Дополнительная литература:

Ахмаметьев, В. П. Бумажные кораблики. Песни для детского хора (ансамбля) : учебное пособие / В. П. Ахмаметьев. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Демченко, А. И. Творчество А.Г. Шнитке. Классики музыкального искусства : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество М.И. Глинки. Лекции по истории музыки : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество С.С. Прокофьева. Классики музыкального искусства : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Детская музыка [Электронный ресурс]: цикл пьес для фортепиано/ Шкербина Т.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]/ Павлов Е.И., Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Наумова, Н. М. Исполнение ансамблевой литературы для фортепиано в четыре руки на примере сборника В. Гаврилина «Зарисовки» : учебно-методическое пособие / Н. М. Наумова, Т. П. Ретнева. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

МДК 01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц с ОВЗ и детей инвалидов

Основная литература:

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Лапц, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапц, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах педагогики, психологии, русского языка и литературы, математики, теории и методики физического воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, оборудованных ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также учителя начальных классов базовых образовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых общеобразовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ГПОУ «ВПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «учитель начальных классов» первой или высшей квалификационной категории.

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 01.01 Теоретические основы организации обуче-	Шульга А.А.	Высшее	Высшая	43 год
	Шамсутдинова А.В.	Высшее	Высшая	18 лет

ния в начальных классах	Нечаев С.В.	Высшее	Высшая	21 год
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Самсонова Т.И.	Высшее	Высшая	44 года
	Шульга А.А.	Высшее	Высшая	42 года
МДК 01.03 Детская литература с практикxм по выразительному чтению	Шульга А.А.	Высшее	Высшая	43 года
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Шульга А.А.	Высшее	Высшая	43 года
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Шамсутдинова А.В.	Высшее	Высшая	18 лет
	Вейлентас И.В.	Высшее	Высшая	35 лет
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикxм	Мединская В.В.	Высшее	Без категории	28 лет
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикxм	Бельтюков Д.А.	Высшее	Высшая	21 год
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикxм	Кабрина О.И.	Высшее	Без категории	12 год
МДК 01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Валенчак С.А.	Высшее	Высшая	28 лет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки/зачета.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям (*Приложение 1*). Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ГПОУ «ВПК» и представители муниципальных общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом. (*Приложение 2*)

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none">- правильность определения целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале способов и средств обучения;- обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока;- соответствие поставленных целей и задач содержанию урока, его структуре;- соответствие планирования урока требованиям к его организации;- правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none">- соответствие содержания урока целям и задачам;- соответствие содержания урока его типу и структуре;- организация и целесообразность сочетания разных видов деятельности;- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;- использование эффективных форм и методов обучения, с учетом особенностей ОС;- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий типа;- организация благоприятного взаимодействия с учащимися в ходе образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> -сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и инициативой учащихся; -соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора средств контроля; - правильность в оценке соответствия контрольно-измерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов, нормативно-правовым документам, современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных контрольно-измерительных материалов к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; -осуществление педагогического контроля с учетом личностно-ориентированного подхода к детям
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа урока с учетом психолого-педагогического подхода, особенностей образовательной системы; - выявление достоинств и недостатков урока, обоснованность использованных форм организации деятельности обучающихся, методов и средств обучения с учетом технологии обучения; - целесообразность предлагаемых путей исправления недочетов; - адекватность самооценки проведения урока
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность составления школьной документации (класный журнал, дневник школьника, личное дело; календарно-тематический план и т.д.) с учетом требований нормативных правовых актов
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым

	<p>требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда обретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта учителей начальных классов; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий; - обоснованность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность написания педагогических разработок по внеклассным занятиям, мероприятиям в соответствии с заявленной формы в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д.; - соответствие представленных педагогических разработок по внеклассным занятиям и мероприятиям и установленных требований к их написанию; - правильность оформления портфолио педагогических достижений
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата проектной и исследовательской деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности установленным требованиям (стандартам)

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения деятельностью

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативности; - наличие лидерских качеств
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации воспитанников; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -адекватность понимания целей современного профессионального образования; -проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; -обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; -грамотность решения правовых вопросов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования и Рабочей программы воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Код ЛР	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ФГОС НОО от 2021г. в части требований к результатам освоения ООП, структуре и условиям; - соотнесение понятий ФГОС НОО от 2021г. с понятийным аппаратом статьи 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - анализ УМК предметных линий образовательных систем «Перспектива», Школа России», «Начальная школа 21 века» ; - составление таблицы «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ» <p>МДК.01.01 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -педагогическое наблюдение; -устные опросы, выступления, сообщения; -сравнительный анализ требований к адаптированным ООП НОО с ОВЗ;
			<ul style="list-style-type: none"> -конференция «Русский язык в мировом пространстве -семинар «Язык как средство воспитания гражданской позиции» <p>МДК.01.02 Самсонова Т.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий
			<ul style="list-style-type: none"> -беседа на тему «При каких условиях методика обучения грамоте выступает как наука?» -сравнительный анализ УМК русский язык и литературное чтение; <p>МДК.01.02-Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий
			<ul style="list-style-type: none"> -круглый стол на тему «Отражение гражданственности и патриотизма в содержании программ литературного чтения образовательных систем»; -семинар «Исторические факты, мировоззрение и бытовые черты былин»; <p>МДК.01.03 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий;
			<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение требований к результатам освоения ООП НОО в области математике, -анализ УМК по математике предметных линий образовательных систем; -составление модели современного урока математики; <p>МДК.01.04 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -педагогическое наблюдение; - презентация учебно-методических комплектов, учебно-методических; - наблюдение за выполнением практических заданий.
			<ul style="list-style-type: none"> -Разбор конкретных ситуаций по обсуждению значения распространения естественно-научных и обществоведческих знаний в курсе учебного предмета «окружающий мир» <p>МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -педагогическое наблюдение;
			<ul style="list-style-type: none"> -беседа-рассуждение «Цвет на государственных символах России как изобразительное средство» <p>МДК.01.06 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> педагогическое наблюдение;
			<ul style="list-style-type: none"> - Составление карточки подвижной игры народов России - подготовка и разучивание строевых приемов для участия в Параде 9 мая 	<ul style="list-style-type: none"> -педагогическое наблюдение; -экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением

			МДК.01.07 Бельтюков Д.А. -групповая дискуссия о становлении музыкального воспитания, отражении гражданственности и патриотизма в содержании музыкального воспитания разных исторических эпох; -разучивание патриотических песен школьного репертуара на уроке музыки; -изучение символов Российской Федерации; пение Гимна РФ; МДК 01.08 Кабрина О.И.	практических заданий -педагогическое наблюдение; -слушание и анализ музыкальных произведений; -устные опросы, выступления, сообщения; -выполнение практических заданий; исполнение патриотических песен; самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	-сформированность гражданской позиции; -участие в волонтерском движении	-круглый стол на тему «Отражение гражданственности и патриотизма в содержании программ литературного чтения образовательных систем»; -дискуссия на тему «Использование русской народной сказки в воспитании детей младшего школьного возраста»; -сопоставление разных текстов былин; МДК.01.03 Шульга А.А.	-экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий
			-Разработка вариантов спортивных эстафет для проведения в рамках добровольчества на базе общеобразовательных школ и общественных организаций города Воркуты МДК.01.07 Бельтюков Д.А.	наблюдение за выполнением практических заданий. – экспертная оценка на практическом занятии
			-беседы на темы: «Цвет на государственных символах России как изобразительное средство», «Русские народные промыслы» и т.; -семинар «Воспитание интереса к художественному наследию России и малой родины»; МДК.01.06 Шульга А.А.	-экспертная оценка на практических занятиях
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	-совместный анализ информационных материалов, видеоуроков по математике; -разбор и обоснование выполненной работы по математике в группе; -работа в паре: подбор и составление уровневых заданий по математике, с учетом темы и класса МДК.01.04-Шульга А.А.	-экспертная оценка на практических занятиях; -текущий контроль в форме тестирования;
			-Составление конспектов урока физической культуры МДК.01.07 Бельтюков Д.А.	- наблюдение за выполнением практических заданий. – экспертная оценка на практическом занятии
			-практическое занятие «Основные положения и понятия Закона об образовании детей- инвалидов и лиц с ОВЗ» МДК 01.09. Валенчак С.А.	-экспертная оценка на практических занятиях
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственно-	-проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -демонстрация навыков межличностного делового	-составление таблицы «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ»; -написание отзыва на курсовое исследование с учетом требований к оформле-	-наблюдение за выполнением практических заданий. - экспертная оценка на практическом занятии

	<p>го труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>общения, социального имиджа</p>	<p>нию и написанию; -разбор конкретных ситуаций по установлению связи метапредметных УУД с учебными предметами; -определение методов и приемов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников; -рекомендации ученику по выполнению домашней работы; обоснование типа и структуры уроков на примере видеоматериалов; -дискуссия на тему «Подготовка учителя к уроку»; разработка слайдов с использованием цифровых образовательных ресурсов; МДК.01.01-Шульга А.А.</p> <p>-составление памятки по выполнению различных видов самостоятельной работы по русскому языку; -подготовка выступления и статьи «Самостоятельная работа младших школьников на уроках русского языка»; МДК.01.02-Самсонова Т.И.</p> <p>-составление памятки по выполнению различных видов самостоятельной работы по русскому языку; -подготовка выступления и статьи «Самостоятельная работа младших школьников на уроках русского языка»; МДК.01.02-Шульга А.А.</p> <p>защита презентации о детской -книге; МДК.01.03-Шульга А.А.</p> <p>-построение графов, графиков, умозаключений; -подбор заданий из учебников НКМ по заданной теме; -разработка конспектов урока по математике; -составление рекомендаций по наблюдаемому уроку; -поиск приемов, обеспечивающих формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД на уроках НКМ; -изготовление карточек, наглядных средств для младших школьников по темам «Нумерация чисел в пределах 20 и 100», «Устные приемы вычислений в пределах 1000», «Величины», «Текстовые задачи» МДК.01.04 Шульга А.А.</p> <p>-составление правил «условия воспитания положительного отношения к труду и творчеству на уроках изо и технологии»; -сравнительный анализ содержания и структуры программ по изо деятельности и трудовому обучению; МДК.01.06 Шульга А.А.</p> <p>- практическое занятие «Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ» МДК 01.09. Валенчак С.А.</p>	<p>-экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>-экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>-экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>- наблюдение за выполнением практических заданий. экспертная оценка на практическом занятии; текущий контроль в форме коллоквиума</p> <p>-текущий контроль в форме тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях;</p> <p>-экспертная оценка на практических занятиях;</p>
<p>ЛР 5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность исторической памяти на</p>	<p>проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному наро-</p>	<p>дискуссия «Какой метод обучения грамоте эффективнее?»; МДК.01.02-Шульга А.А.</p>	<p>– экспертная оценка на практическом занятии;</p>

	основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ду, малой родине	– сопоставление разных текстов былин; – беседа-рассуждение на тему «Былины в диалоге с другими видами искусства»; МДК.01.03-Шульга А.А.	– наблюдение за выполнением практических заданий;
			-планирование фрагмента урока при работе с лентой времени; с использованием исторической карты; -подготовка доклада «Изучение процесса развития начального естествознания и методики преподавания»; -анализ программ по определению подходов реализации принципа краеведческой направленности; -разбор конкретных ситуаций «цели и закономерности изучения предметов общественного цикла в начальной школе» МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	-экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий
			– групповая дискуссия о роли известных музыкантов, педагогов в развитии музыкального воспитания на Руси и в России, проявление уважения педагогов к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине, «Бесплатная музыкальная школа» в Петербурге, «Яснополянская школа» Л.Н. Толстого; – организация пения народных песен для развития музыкальных и творческих способностей; – применение на уроке музыки народных инструментов; – создание презентации фрагментов урока музыки «Народная песня» МДК 01.08 Кабрина О.И.	– педагогическое наблюдение; устные опросы, выступления, сообщения; -выполнение практических заданий; -оценка выступлений студентов; наблюдение и анализ практических заданий студентов; -самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; -экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	-рекомендации ученику по выполнению домашней работы; дискуссия на тему «Подготовка учителя к уроку»; -подготовка выступления к лектории для родителей на тему «Неуспевающие дети»; -работа в программе Jimp: использование инструментов в графическом редакторе; -моделирование занятий с использованием интерактивной доски; МДК.01.01 Шульга А.А.	-педагогическое наблюдение; - наблюдение за выполнением практических заданий
			сравнительный анализ УМК по обучению грамоте; анализ содержания художественного произведения на уроках чтения; дискуссии на указанную тему по русскому языку; МДК.01.02 Шульга А.А.	-экспертная оценка анализа и самоанализа планирования, организации и проведения уроков русского языка, обучения грамоте и литературного чтения во время пробной практики; -наблюдение за выполнением практических заданий
			-защита презентации и рассказ о детской книге; -анализ басен как средства формирующей систему ценностей младших школьников; МДК.01.03-Шульга А.А.	-экспертная оценка на практическом занятии; Наблюдение за выполнением практических заданий;
			-беседа «Сходство и отличие между программами в ДОУ и НОО»;	– педагогическое наблюдение

			<p>-поиск математических понятий, предложений, доказательств и т.д. в группе; -составление моделей текстовых задач в НОО; -подбор дидактических игр и игровых ситуации, для формирования полноценного навыка устного и письменного сложения, вычитания, умножения и деления; подбор игрового и наглядного материала для обучения младших школьников действиям с величинами. МДК.01.04 Шульга А.А.</p>	<p>ние; - наблюдение за выполнением практических заданий; – текущий контроль в форме тестирования; – текущий контроль в форме коллоквиума; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04;</p>
			<p>-анализ образцов изделий и его обоснование; -творческая работа в технике папье-маше «Бабочка»; -доказательства на тему «Добрый и злой персонажи сказок»; -демонстрация и анализ педагогического рисунка на доске, на листе бумаги, на полях; методический анализ видеоуроков из начальной школы; апробирование в начальной школе диагностики особенностей восприятия и изображения в рисунках цвета; МДК.01.06 Шульга А.А.</p>	<p>А-нализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) -экспертная оценка на практических занятиях;</p>
			<p>- анализ школьных программ по физическому воспитанию; - учет успеваемости по физической культуре. МДК.01.07 Бельтюков Д.А.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий. – экспертная оценка на практическом занятии</p>
			<p>дискуссия на тему «Плюсы и минусы инклюзивного образования» МДК 01.09. Валенчук С.А.</p>	<p>-педагогическое наблюдение;</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>-проект «Языковые особенности народов многонационального российского государства» творческие работы: «Культура и язык», «Правила организации речи в разных ситуациях общения» -практические занятия «Нормы русского языка» МДК.01.02 Самсонова Т.И</p>	<p>-анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) -экспертная оценка на практических занятиях;</p>
			<p>-дискуссия на тему «Использование русской народной сказки в воспитании детей младшего школьного возраста»; -разработка паспорта проектов «Мир сказок А.Линдгрена, Л.Кэрролла, А.Милна»; МДК.01.03 Шульга А.А.</p>	<p>-экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий;</p>
			<p>-разбор конкретных ситуаций «Цели и закономерности изучения предметов общественного цикла в начальной школе» МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</p>	<p>-педагогическое наблюдение</p>
ЛР 9	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психо-</p>	<p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p>-составление памятки для учителей начальных классов «Нормы СанПин. При организации учебно-воспитательного процесса»; -составление памятки для родителей младших школьников «Организация рабочего места ребенка при выполнении домашних заданий», «Обучение ребёнка в дистанционном режиме»;</p>	<p>-педагогическое наблюдение; - наблюдение за выполнением практических заданий;</p>

	активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		МДК.01.01 Шульга А.А. -составление памятки «Гигиенические требования к письму»; подбор физминуток для пальчиковой гимнастики; МДК.01.02 Шульга А.А.	экспертная оценка практических работ; устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;
			-составление памятки «Правила работы с циркулем»; МДК.01.04 Шульга А.А.	-экспертная оценка практических работ;
			-беседа по технике безопасности своего здоровья при работе с различными материалами изобразительного искусства и технологии: пластилин, краски, гуашь, игла и т.д.; - составление пособия для младших школьников «Соединительные и декоративные швы»; МДК.01.06 Шульга А.А.	-анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) -экспертная оценка на практических занятиях;
			разработка спортивных эстафет с включением конкурсов пропагандирующих ЗОЖ -составление рекомендаций для занятий по физической культуре с детьми с ослабленным здоровьем -проведение и анализ игр малой, средней и большой подвижности -составление конспектов по физической культуре с включением тем по здоровому образу жизни и неприятию вредных привычек МДК.01.07 Бельтюков Д.А.	- наблюдение за выполнением практических заданий; экспертная оценка на практических занятиях;
			-беседа об особенностях строения, развития и охране детского голоса «Влияние музыки на здоровье ребенка»; -подбор оздоровительных распевок, музыкально-дидактических игр для развития детского голоса; -демонстрация распевок и музыкально-дидактических игр в малых группах; -составление буклета «Пение лучшее средство от вредных привычек»; МДК 01.08 Кабрина О.И.	-наблюдение и анализ практических заданий студентов; -самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;
			- Практическое занятие Рекомендации по обучению детей с РАС - Практическое занятие «Технологии нейтрализации агрессии» МДК 01.09. Валенчак С.А.	экспертная оценка на практических занятиях;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	- проектирование «Лесная газета», «В.Бианки- самоучитель любви к природе», «Идея экологической нравственности в произведениях Н.Сладкова» МДК.01.03-Шульга А.А.	-защита проектных работ; -экспертная оценка на практическом занятии;
			- анализ программ «содержание и пути реализации принципа экологической направленности»; - составление опорного конспекта «формы экологического образования младших школьников» - анализ педагогических ситуаций по определению особенностей реализации принципа экологической направленности МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	-экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий;

			<p>- дискуссия на тему «Воспитание экологической культуры учащихся на уроках изобразительного искусства»;</p> <p>- сбор осенних листьев и изображение из них композиции условно-плоских предметов;</p> <p>беседа «Правила безопасности на экскурсии»;</p> <p>- составление презентации для урока изобразительного искусства «Природа – чудо из чудес»; анализ детских работ «Пейзаж по памяти»;</p> <p>МДК.01.06-Шульга А.А.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>- оценка выступлений студентов;</p> <p>- экспертная оценка практических работ;</p>
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	проявление эстетической культуры	<p>Беседа Графика и орфография проект «История графики. Реформы в области графики» МДК.01.02-Самсонова Т.И..</p>	<p>оценка выступлений студентов;</p> <p>экспертная оценка проектных работ;</p> <p>защита проектных работ</p>
			<p>беседа на тему «Графология как наука»; подготовка сообщения «Эстетика каллиграфии»;</p> <p>тренировка в выполнении упражнений по написанию букв;</p> <p>дискуссия на тему «Приемы обучения письму различных образовательных систем»;</p> <p>определение роли эстетического воспитания в ходе анализа художественных рассказов, сказок, лирических произведений;</p> <p>МДК.01.02-Шульга А.А.</p>	<p>наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>оценка выступлений студентов;</p> <p>экспертная оценка практических работ;</p> <p>устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;</p>
			<p>анализ басен как средство формирующей систему ценностей младших школьников;</p> <p>защита презентации на тему «Литературно-эстетические взгляды А.С.Пушкина»;</p> <p>(МДК.01.03-Шульга А.А.)</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>- экспертная оценка практической работы;</p> <p>- защита исследовательских работ;</p> <p>- оценка выступлений студентов;</p>
			<p>дискуссия «Эстетика и искусство»;</p> <p>сбор осенних листьев и изображение композиции условно-плоских предметов из них;</p> <p>выполнение рисунков различными способами: «кляксография», в технике «посырому»;</p> <p>- беседы на темы: «Коми орнамент, как национальная культура народных традиций» «Русские народные промыслы»;</p> <p>апробирование в начальной школе диагностики особенностей восприятия и изображения в рисунках цвета;</p> <p>проведение методики «Эстетическое содержание детских рисунков»;</p> <p>анализ образцов изделий и его обоснование;</p> <p>оформление и защита пособия «Соединительные и декоративные швы»;</p> <p>МДК.01.06-Шульга А.А.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>- оценка выступлений студентов;</p> <p>- экспертная оценка практических работ;</p> <p>- защита исследовательских и проектных работ;</p>
			<p>анализ упражнений в акробатике</p> <p>анализ упражнений на гимнастических снарядах</p> <p>МДК.01.07 Бельтюков Д.А.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>- оценка выступлений студентов</p>
			<p>лекция-дискуссия по теме «Становление музыкального воспитания младших</p>	<p>- оценка выступлений студентов;</p>

			школьников. Принцип музыкальной эстетики. Ученый – музыкант В.Л. Яворский, единство творчества, исполнения и восприятия»; анализ примерных программ и учебников по музыке в начальных классах, требований к содержанию урока музыки и уровню подготовки младших школьников; самостоятельная работа по изучению особенностей Коми музыки, способствующая проявлению интереса к Коми культуре, уважению к эстетическим ценностям, традициям Коми народа; составление фрагмента конспекта урока музыки по теме «Коми музыка» оформление презентации «Коми народные инструменты»; МДК 01.08 Кабина О.И.	– наблюдение и анализ практических заданий студентов; самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08; экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08;
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи; демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка	– составление доклада на тему «Формирование основ семейных ценностей через призму изобразительного искусства» МДК.01.06-Шульга А.А.) – беседа о семейных ценностях, организация вокально-хоровой работы над детским репертуаром по теме «Детство», «Семья», «Родители», «О труде», «Помогаю родителям», «Безопасность»; – работа в малых группах организация музыкально-дидактической игры «Песни моей семьи»; МДК 01.08 Кабина О.И.	оценка выступлений студентов; - защита исследовательских работ оценка выступлений студентов; наблюдение и анализ практических заданий студентов; самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	демонстрация интереса к будущей профессии; проявление высокопрофессиональной трудовой активности	анализ содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования по вопросам преемственности; классификация условий по теме «Личная готовность младшего школьника к учению»; МДК.01.01 Шамсутдинова А.В. Составление текстов о детях для лингвистического анализа творческая работа Сочинение «Пути развития связной речи детей» анализ речи учащихся младшего школьного возраста МДК.01.02 Самсонова Т.И. поиск и обоснование приемов и видов упражнений по обучению грамоте; составление фрагментов урока обучения грамоте, русского языка, литературного чтения с учетом структуры уроков; МДК.01.02 Шульга А.А. -составление методических рекомендаций учителя по проведению опытов на уроке определение видов и форм предъявления домашнего задания по окружающему миру; -составление требований к выполнению детьми наблюдений; МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	- наблюдение за выполнением практических заданий; экспертная оценка на практическом занятии; анализ составленных текстов студентов (творческих работ) экспертная оценка на практических занятиях; наблюдение за выполнением практических заданий; экспертная оценка практических работ наблюдение за выполнением практических заданий; экспертная оценка практических работ;

			сравнительный анализ содержания программ и учебников по музыке программы начального для начальной школы, вокально-хоровой работы над детским репертуаром; подбор музыкального и теоретического материала к уроку музыки для создания психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды; составление фрагментов урока музыки (вокально-хорового материала) с учетом структуры урока; МДК 01.08 Кабрина О.И.	-оценка выступлений студентов; -наблюдение и анализ практических заданий студентов; -самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; -экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;
			Составление конспекта по теме «Особые образовательные потребности и условия их реализации»; - Практическое занятие «Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей»; - Практическое занятие «Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА» МДК 01.09. Валенчук С.А.	экспертная оценка самостоятельных работ; экспертная оценка практических работ;
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в исследовательской и проектной работе	анализ лингвистической литературы составление проектов решение лингвистических ситуаций МДК.01.02-Самсонова Т.И. -анализ учебных программ по обучению грамоте; - составление фрагментов урока обучения грамоте, русского языка, литературного чтения с учетом структуры уроков; -исследование последовательности введения приемов работы в начальных классах над словом, словосочетаниями, предложениями; -определение художественного своеобразия басен И.А.Крылова; изучение опыта работы педагогов по обучению устному пересказу и составление каталога; подготовка сообщения на тему «Формирование читательской самостоятельности»; -обоснование уровней заданий из учебников НК, основанных на знании элементов фонетики и графики; МДК.01.02-Шульга А.А.	-наблюдение за выполнением лингвистических ситуаций; -экспертная оценка составленных текстов, деловых бумаг и их оформления в соответствии с нормами русского языка наблюдение за выполнением практических заданий; защита исследовательских и проектных работ оценка выступлений студентов; экспертная оценка практических работ; устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;
			семинар «Литературные сказки разных народов»; защита проектов «Мир сказок А.Линдгрена, Л.Кэрролла, А.Милна»; МДК.01.03-Шульга А.А.	- экспертная оценка практической работы; - защита проектных работ; - оценка выступлений студентов;
			поиск целесообразных приемов работы на уроке математики с использованием ПК; разработка паспорта проекта «Математика вокруг нас», «Римские цифры» и т.д.; подбор игрового и наглядного материала для обучения младших школьников делению с остатком;	экспертная оценка на практическом занятии; текущий контроль в форме защиты составленных технологических карт урока;

			изучение опыта работы учителей начальных классов по интересующей проблеме; (МДК.01.04 Шульга А.А.)	
			разбор конкретных ситуаций по значению: распространения естественно-научных и обществоведческих знаний; естественно-научного образования в развитии личности младшего школьника; содержания и путей реализации принципа экологической направленности анализ производственных ситуаций «Классификация обществоведческих понятий, изучаемых в начальной школе» планирование фрагментов уроков: с демонстрационными и лабораторными опытами; с использованием картографических пособий; с использованием натуральных средств обучения; с использованием цифрового микроскопа; с использованием методических приемов обучения обществознанию в начальной школе; - разработка презентации на тему «Задания для формирования временных представлений у младших школьников» МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических работ;
			методический анализ видеуроков изо в начальной школе; МДК.01.06-Шульга А.А.	экспертная оценка практических работ
			составление карточки подвижной игры; анализ школьной программы по физическому воспитанию; анализ успеваемости по физической культуре отдельного класса составление конспекта по физической культуре 1-4 класса МДК.01.07 Бельтюков Д.А.	оценка выступлений студентов; наблюдение и анализ практических заданий студентов;
			составление фрагмента урока музыки на этапе вокально-хоровой работы с учетом структуры урока; организация вокально-хоровой работы для детей младшего школьного возраста; организация ансамблевого пения первичного и повторного разучивания песни в соответствии с необходимыми этапами разучивания песни; применение методов и приемов учебно-познавательной деятельности в вокально-хоровой работе на уроке музыки в начальной школе; составление фрагмента урока музыки на этапе организации музыкального инструментирования с учетом структуры урока; демонстрация умений и освоение игры на детских музыкальных инструментах для детей младшего школьного возраста; применение методов и приемов учебно-познавательной деятельности в организации инструментального музицирования на уроке музыки в начальной школе составление технологической карты урока музыки в соответствии со струк-	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08

			<p>турой и этапами урока музыки; поиск и использование целесообразных методов и приемов музыкального воспитания на уроке музыки с использованием персонального компьютера; работа в группах, демонстрация умений и навыков проведения урока музыки; использование на уроке музыки заданий для развития музыкальных и творческих способностей обучающихся, элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе начального общего образования; проведение самоанализа и анализа коллеги-студента по проведению урока музыки в начальной школе; МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	
ЛР 15	<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>-оценка собственного продвижения, личностного развития; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -демонстрация интереса к будущей профессии; -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</p>	<p>подбор эффективных приемов по уточнению и обогащению словаря учащихся НК на уроках литературного чтения и апробирование их на практике; МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	<p>наблюдение за выполнением практических заданий; экспертная оценка практических работ</p>
			<p>подготовка выступления к семинару по заданной теме в НКМ; анализ ошибок, допускаемых при решении текстовых задач; подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок; - разработка системы учебных заданий для введения нового материала по теме «Конкретный смысл умножения, деления», «Величины»; МДК.01.04 Шульга А.А.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка защиты темы исследования В НКМ; анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)</p>
			<p>-изучение статей по проблеме организации внеурочной работы по окружающему миру; -составление каталога статей по проблеме использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе; -составление тематики уроков с использованием натуральных средств обучения МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</p>	<p>педагогическое наблюдение; экспертная оценка самостоятельной работы студентов;</p>
			<p>-самоанализ и анализ студента по организации вокально-хоровой работы для начальной школы; -организация музыкальной викторины по пройденному материалу вокально-хоровой работы для начальной школы; -подбор нового материала для вокально-хоровой работы с учетом тем урока музыки в начальной школе; -анализ примерных и учебных программ по музыке для начальной школы; -организация и проведение фрагмента урока с учетом структуры и всех видов музыкальной деятельности; -использование на уроке музыки интерактивных средств, аудио-видеоматериала, иллюстраций в разных видах музыкальной деятельности; МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<p>-оценка выступлений студентов; наблюдение и анализ практических заданий студентов; -самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; -экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</p>

ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	выработка коллективного решения при участии в деловой игре «Технология организации учебно-познавательной деятельности».; мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, оценка курсового исследования с учетом требований к оформлению и написанию; рекомендации ученику по выполнению домашней работы; анализ уроков ОГ с различными целевыми установками; МДК.01.01-Шульга А.А.)	- наблюдение за выполнением практических заданий;
			Составление текстов выступлений на родительском собрании; Составление Лингвистических приемов решения проблем в общении детей и их родителей; решение лингвистических и психологических ситуаций МДК.01.02-Самсонова Т.И.)	наблюдение за выполнением практических работ; экспертная оценка составленных текстов выступлений; лингвистических приемов; оценка решения лингвистических и психологических ситуаций
			участие в деловой игре «Познавательный урок русского языка в НК»; работа в группе: методический анализ видео-урока русского языка; МДК.01.02-Шульга А.А.	оценка выступлений студентов; экспертная оценка практических работ
			беседа «Влияние математики на освоение учебными предметами в НОО»; составление технологической карты урока математики; презентация «Работа с одаренными учениками и имеющими трудности по математике», её защита; памятки «Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления»; дискуссия на тему «Причины неуспеваемости младших школьников по математике»; подбор приемов работы по темам «Деление с остатком», «Уравнения», «геометрические величины»; (МДК.01.04 Шульга А.А.)	- наблюдение за выполнением практических заданий; -экспертная оценка на практическом занятии
			разработка содержания рассказа учителя к фрагменту урока «Природа тундры»; планирование фрагмента урока формирования новых знаний на основе наблюдения учащихся; планирование фрагмента урока с использованием картографических пособий МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических работ
			- групповая дискуссия о музыкально-педагогическом мастерстве учителя музыки, воспитательных возможностях урока музыки в начальной школе; - анализ видеоурока музыки; - составление технологической карты урока музыки - использование интерактивного оборудования, оформление презентации к уроку музыки; - совместный анализ алгоритма слушания музыкального произведения и алгоритма первичного разучивания песни с учётом особенностей одаренных детей младшего школьного возраста,	- оценка выступлений студентов; - наблюдение и анализ практических заданий студентов; самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08; - экспертная оценка к вопросам экзамена по междисци-

			детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основ обучения и воспитания одаренных детей на уроке музыки в начальной школе; МДК 01.08 Кабрина О.И.	плинарному курсу МДК.01.08;
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	Конференция « Нормы русского литературного языка» Деловая игра «Культура речи и культура поведения» Решение лингвистических ситуаций; Составление текстов технологических карт уроков, внеклассных занятий; сценариев МДК.01.02 Самсонова Т.И.	экспертная оценка на практическом занятии; текущий контроль в форме защиты составленных отзывов; текстов технологических карт уроков, внеклассных занятий; сценариев; оценка лингвистических ситуаций
			составление буклета «Виды работ в период обучения грамоте»; разработка словарика понятий, изучающих в начальных классах; участие в семинарах по указанным темам; подбор дидактического и иллюстративного материала к организации уроков ОГ, русского языка, литературного чтения; МДК.01.02 Шульга А.А.	наблюдение за выполнением практических заданий; защита исследовательских и проектных работ; оценка выступлений студентов; экспертная оценка практических работ;
			беседы на тему «Эстетические ценности в сказках о животных, волшебных и бытовых»; анализ басен как средство формирующее систему ценностей младших школьников; семинар «Литературные сказки разных народов»; защита проектов «Мир сказок А.Линдгрена, Л.Кэрролла, А.Милна»; МДК.01.03 Шульга А.А.	-наблюдение за выполнением практических заданий; -оценка выступлений студентов; экспертная оценка практических работ;
			беседа на тему «Формирование графического образа в детских рисунках»; поиск приемов работы по теме «Детское творческое моделирование и конструирование»; МДК 01.06-Шульга А.А.	оценка выступлений студентов; экспертная оценка практических работ;
			совместный анализ информационных материалов о деятельности известных педагогов-музыкантов, их влияние на музыкальную культуру, на формирование эстетических ценностей своих учеников; подбор музыкального и дидактического материала для организации уроков музыки; формирование необходимых вопросов для анализа музыкальных произведений по слушанию и пению; эстетическое оформление дидактического материала к уроку музыки; - организация вокально-хоровой работы на основе грамотно подобранного репертуара, доступного и понятного для восприятия младших школьников; - составление презентации для разучивания песни с музыкальным и теоретическим материалом; - самостоятельная работа по изучению	оценка выступлений студентов; наблюдение и анализ практических заданий студентов; самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08; самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08

			особенностей Коми музыки; - доклад по истории Коми края, особенности народного быта, традиции; - организация вокально-хоровой работы, разучивание и исполнение Коми народных песен; МДК 01.08 Кабрина О.И.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации				
ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	-Проекты: «Коми сказка как средство патриотического воспитания» Традиции Коми народа» Сочинения «Воркута- столица мира», Полифония речи воркутинцев» Сочинение стихов и рассказов о Воркуте для лингвистического анализа текста Доклад «Коми язык и его особенности» МДК.01.02 Самсонова Т.И.	защита исследовательских и проектных работ; оценка выступлений студентов; экспертная оценка практических работ; творческих работ, докладов;
			- анализ конкретных ситуаций по обоснованию распространения естественно-научных и обществоведческих знаний; - выполнение практических заданий по определению подходов реализации принципа краеведческой направленности МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических работ
			- беседы - рассуждения на тему «Сказочные животные в Коми произведениях», «Коми орнамент, как национальная культура народных традиций»; семинар «Воспитание интереса к художественному наследию России и малой родины»; МДК 01.06 Шульга А.А.	оценка выступлений студентов; экспертная оценка практических работ; - экспертная оценка защиты проектной деятельности; - экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике
			- самостоятельная работа по изучению особенностей Коми музыки; - МДК 01.08 Кабрина О.И.	оценка выступлений студентов; наблюдение и анализ практических заданий студентов; самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса				
ЛР 19	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	- разбор конкретных ситуаций по определению значения распространения естественно-научных и обществоведческих знаний; - анализ педагогических ситуаций по определению целей и закономерностей изучения предметов общественного цикла в начальной школе; - анализ программ по вопросу изучения истории в системе начального школьного образования МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических работ

			<p>разбор конкретных ситуаций по теме «Развитие музыкальной культуры школьников» в музыкальном воспитании педагогов-музыкантов В. Асафьева, Д. Кабалевского, Ю. Алиева.</p> <p>беседа о появлении музыкальных жанров их характеристика, принадлежность к истории, традициям, культуре народа;</p> <p>составление кластера жанров музыки;</p> <p>слушание и анализ музыки разных жанров;</p> <p>создание и представление презентации по теме «Жанры в музыке»;</p> <p>определение жанров музыки патристического характера (первичные жанры: рекрутские, трудовые, обрядовые песни; вторичные жанры: кантата, кант, опера, балет и другие);</p> <p>МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<p>оценка выступлений студентов;</p> <p>наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08</p>
ЛР 20	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	<p>самостоятельная работа по изучению песен разных народов;</p> <p>составление доклада об использовании на уроках музыки в начальной школе песен разных народов с учетом программы ФГОС НОО</p> <p>МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<p>оценка выступлений студентов;</p> <p>наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08</p>
ЛР 21	Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	<p>беседа по теме: «Пение и его влияние на оздоровление детского организма»;</p> <p>работа в малых группах, демонстрация дыхательной гимнастики для оздоровления детского организма;</p> <p>использование музыкально-ритмических движений, создание театрализованных образов при пении песни на уроке музыки;</p> <p>МДК 01.08 Кабрина О.И.</p> <p>- Составление рекомендаций на темы: «Обида и обидчивость», «Взаимодействие с маленьким агрессором», «Родителям гиперактивного ребенка», «Гиперактивные дети» МДК 01.09. Валенчак С.А.</p>	<p>оценка выступлений студентов;</p> <p>наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>самоанализ и анализ студента;</p> <p>экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</p> <p>экспертная оценка самостоятельных работ;</p> <p>экспертная оценка практических работ;</p>
ЛР 22	Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	<p>защита рекомендаций ученику по выполнению домашней работы;</p> <p>изучение возможностей и выбор сайта для выполнения интерактивных упражнений- Wjrdwall. LearningApp. Quillionz Quizlet. Wizer. Padlet.;</p> <p>создание мультимедийных интерактивных упражнений на этапе закрепления усвоенных знаний в НК;</p> <p>разработка технологической карты урока на этапе закрепления (предмет на выбор) с использованием интерактивного оборудования;</p> <p>разработка дидактического средства по указанной теме;</p> <p>МДК.01.01 Шульга А.А.</p> <p>-составление олимпиадных заданий по русскому языку и литературе;</p> <p>- составление проекта «Учимся писать грамотно»;</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>- экспертная оценка практической работы;</p> <p>- защита исследовательских и проектных работ;</p> <p>- оценка выступлений студентов;</p> <p>- оценка конкурсных работ с точки зрения их речевого оформления;</p> <p>- экспертная оценка практи-</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Составление конкурсных работ с точки зрения их речевого оформления; -Составление проектов с точки зрения содержания и речевого оформления; -Составление тестовых заданий по русскому языку и литературе; - Составление заданий творческого характера для организации правильной техники речи; <p>МДК.01.02-Самсонова Т.И.</p>	<p>ческой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита исследовательских и проектных работ; -оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи; -экспертная оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи;
			<ul style="list-style-type: none"> -Составление конкурсных работ с точки зрения их речевого оформления; -Составление проектов с точки зрения содержания и речевого оформления; -Составление тестовых заданий по русскому языку и литературе; - Составление заданий творческого характера для организации правильной техники речи <p>МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка практической работы; - защита исследовательских и проектных работ; - экспертная оценка практической работы; - защита исследовательских и проектных работ; -оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи; -экспертная оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи
			<p>Составление викторины на тему «Эстетические ценности в сказках о животных»;</p> <p>составление тестовых заданий на тему «Особенности волшебных и бытовых сказок»;</p> <p>беседа - рассуждение «Фольклор младшими школьниками»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации на тему «Отличия научно-познавательных и научно-художественных текстов» <p>МДК.01.03-Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка практической работы; - защита исследовательских и проектных работ; оценка выступлений студентов;
			<ul style="list-style-type: none"> -составление разноуровневых КИМ по математике с учетом класса и темы; - разработка паспорта проекта «Математика вокруг нас», «Римские цифры»; - подбор психолого-педагогических диагностик для выявления у младших школьников проблемных зон по математике ; - подбор информационного материала по теме «Развитие математической речи у младших школьников», «Развитие логического мышления в НК»; -разработка абака для работы с двухзначными, трехзначными числами; <p>МДК.01.04 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка защиты темы исследования; - текущий контроль в форме тестирования;
			<ul style="list-style-type: none"> - выполнение рисунков способом «кляксография», «нитеграфия»; -построение натюрморта из геометрических тел в технике «гризайль»; диагностика индивидуальных особенностей и учебных достижений младших школьников по средствам ИЗО; - участие в конкурсах рисунков; изучение опыта и приемов работы учителей НШ по теме «Детское творческое моделирование и конструирование»; - выполнение творческой работы в смешанной технике, включая бросовый материал; <p>МДК.01.06 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий; - анализ продуктов деятельности студентов; - экспертная оценка защиты проектной деятельности; - экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике
			<p>творческие задания на инсценирование</p>	<p>оценка выступлений студен-</p>

			детских песен, направленное на индивидуально-личностное и групповое выражение образного содержания музыки через пластику, музыкально-ритмические движения, драматизацию музыкальных произведений; - самостоятельная работа по подготовке фрагмента урока музыки с использованием народных песен; - подбор необходимого музыкального, аудио-видеоматериала, способствующего развитию музыкальных и творческих способностей; - участи в мероприятиях, конкурсах, викторинах народной тематики МДК 01.08 Кабрина О.И.	тов; наблюдение и анализ практических заданий студентов; самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08
ЛР 23	Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	- анализ программ по выявлению современных тенденций в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»; - защита доклада «Определение направлений дошкольной подготовки детей к изучению в начальной школе предмета «Окружающий мир» МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических работ
			разучивание, слушание и анализ песен для младших школьников «Не дразните, собак!», «Воробей-простачок»; слушание музыкальных произведений для младших школьников композиторов: П.И. Чайковский «Времена года», «Детский альбом»; Камиль Сен-Санс, сюита «Карнавал животных», М.П. Мусоргский «Картинки с выставки», «Танец невылупившихся птенцов», Э.Григ «Утро»; С.С. Прокофьев симфоническая сказка «Петя и волк»; МДК 01.08 Кабрина О.И.	оценка выступлений студентов; наблюдение и анализ практических заданий студентов; самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;
ЛР 24	Вовлеченный в социальную значимую общественную деятельность студентов	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	разучивание песен для участия в социально-значимом мероприятии волонтерской деятельности для младших школьников «О семье», «О животных», МДК 01.08 Кабрина О.И.	оценка выступлений студентов; наблюдение и анализ практических заданий студентов; самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий
ЛР 25	Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	разработка технологической карты урока на этапе закрепления (предмет на выбор) с использованием интерактивного оборудования; разработка дидактического средства по указанной теме и предмету в НК; разработка технологической карты урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей; беседа на тему «Возможности работы с электронным журналом и дневниками школьников»; создание графического учебно-дидактического пособия; проектирование анимационной презентации-сказки; обоснование использования дидактических аудиопособий; моделирование занятий с использованием интерактивной доски;	- наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка практической работы; - анализ продуктов деятельности студентов; - экспертная оценка на учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике; - экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике; - работа в группах: составление плана урока и взаимооценка результатов;

			<p>МДК.01.01 Шульга А.А.</p> <p>речевое оформление технологических карт уроков, внеклассных занятий; - речевое оформление дидактических пособий; -речевое оформление аудиопособий; - речевое оформление моделированных занятий с использованием интерактивной доски; -речевое оформление выступлений на педсоветах, методических объединениях учителей, на педагогических чтениях, родительских собраниях; -речевое оформление технологических карт уроков ; -речевое оформление различного рода отчетов о работе, анализа работы; -речевое оформление протоколов родительских собраний, МДК.01.02 Самсонова Т.И..</p>	<p>наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка практической работы; - анализ продуктов деятельности студентов; - экспертная оценка на учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике; - экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ при подготовке к учебной и производственной практике; - экспертная оценка различного рода отчетов о работе, анализа работы; -экспертная оценка речевого оформления текстов протоколов родительских собраний,</p>
			<p>- конструирование уроков письма, чтения, русского языка; - разработка урока по организации сочинения, изложения в НК; - составление контрольно- измерительных материалов по русскому языку с учетом класса и темы; - моделирование памяток ученикам по грамотному написанию; -МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий; - - экспертная оценка на учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике; - экспертная оценка практической работы; - защита исследовательских работ</p>
			<p>- самоанализ составленной технологической карты урока по одному из жанров произведений: басне сказке, былинке, стихотворению, рассказу) в НК; - составление презентации на тему «Использование технологии сотрудничества на уроках литературного чтения при работе над стихотворением»; - проектирование и защита «Лесная газета», «В.Бианки- самоучитель любви к природе», «Идея экологической ответственности в произведениях Н.Сладкова», «Отличия научно-познавательных и научно-художественных текстов»; МДК.01.03 Шульга А.А.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка практической работы; - защита исследовательских и проектных работ;</p>
			<p>- разработка паспорта проекта «Математика вокруг нас», «Римские цифры»; - составление презентаций «Величины и единицы измерения в НКМ», «Особенности построения геометрических фигур»; Составление словаря «Математические понятия в НКМ»; - составление каталога статей периодических изданий по темам «Числа и величины», «Арифметические действия», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»; - разработка содержания устного счета и математического диктанта, их организация и проведение на учебной и производственной практике; МДК.01.04-Шульга А.А.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий; - анализ продуктов деятельности студентов; - экспертная оценка защиты проектной деятельности; текущий контроль в форме коллоквиума; экспертная оценка на учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике;</p>
			<p>выполнение практических заданий по</p>	<p>педагогическое наблюдение;</p>

			<p>планированию разных типов уроков; составление методических рекомендаций учителя по проведению опытов на уроке</p> <p>определение методов, приемов обучения на основе анализа урока;</p> <p>наблюдение и анализ организации проектной деятельности на уроке</p> <p>МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</p>	экспертная оценка практических работ;
			<p>творческая работа в технике пуантилизм «Бабочка»;</p> <p>-выполнение рисунков способом «кляксография», «нитеграфия» ;</p> <p>-построение натюрморта из геометрических тел в технике «гризайль»;</p> <p>- проведение диагностики «Особенности восприятия и изображения в рисунках пространства и цвета»;</p> <p>- оформление и защита пособия «Соединительные и декоративные швы»;</p> <p>-выполнение творческих работ из различных материалов: макраме, кукол , игрушек и т.д.;</p> <p>МДК.01.06-Шульга А.А.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>- анализ продуктов деятельности студентов;</p> <p>- экспертная оценка защиты проектной деятельности;</p> <p>- экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике;</p>
			<p>анализ этапов обучения двигательным умениям и навыкам (акробатика, высокий и низкий старт)</p> <p>составление карточки подвижной игры</p> <p>составление конспекта урока на свежем воздухе;</p> <p>составление тематического планирования по физической культуре;</p> <p>анализ современных программ и учебников по физическому воспитанию;</p> <p>МДК.01.07 Бельтюков Д.А</p>	<p>-оценка выступлений студентов;</p> <p>- наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p>
			<p>творческие задания на инсценирование детских песен, направленное на индивидуально-личностное и групповое выражение образного содержания музыки через пластику, музыкально-ритмические движения, драматизацию музыкальных произведений;</p> <p>(МДК 01.08 Кабрина О.И.)</p>	<p>оценка выступлений студентов;</p> <p>наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>экспертная оценка на учебной и производственной практике пробных уроков по МДК 01.08;</p>
ЛР 26	Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической деятельности	- Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Основные положения Закона об образовании для лиц с ОВЗ» (включая ст.34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 о мерах социальной поддержки обучающихся) МДК 01.09. Валенчак С.А.	- экспертная оценка самостоятельных работ;
ЛР 27	Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	- участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового	-выполнение творческих работ из различных материалов: макраме, кукол, игрушек и т.д.;	- экспертная оценка практических занятиях, учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике;
			<p>МДК.01.06-Шульга А.А.</p> <p>- выполнение творческих заданий по слушанию музыки разного характера и содержания;</p> <p>- анализ музыкальных произведений с соблюдением этических норм поведения при взаимодействии с обучающимися и преподавателем, руководителем практики;</p>	<p>оценка выступлений студентов;</p> <p>наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>экспертная оценка на учебной</p>

		общения, социального имиджа	МДК 01.08 Кабрина О.И.	и производственной практике пробных уроков по МДК.01.08
--	--	-----------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------

Структура портфолио по практике

1. Титульный лист.
 2. Оглавление.
 3. Итоговая ведомости по результатам учебной и производственной практики.
 4. Самоанализ - рефлексия результатов практики.
 5. Дневник по практике ПМ 01. Преподавание по программа начального общего образования
 6. Конспекты пробных уроков
 7. Личные достижения
- 1. Определять цели и задачи, планировать уроки.**
- Результаты диагностики обученности младшего школьника по всем учебным предметам, предусмотренным программой практики
- 2. Проводить уроки.**
- Календарно-тематический план в соответствии с ФГОС НОО на 2 полугодие определенного класса по всем учебным предметам, предусмотренным программой практики
 - Конспекты всех пробных уроков, предусмотренным программой практики
- 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.**
- Диагностический материал по диагностике обученности по математике
 - Примерные варианты конспектов уроков по математике по указанной системе обучения
 - Календарно-тематический план
- 4. Анализировать уроки**
- Анализы всех пробных уроков по учебным предметам руководителями практики.
 - Самоанализы всех пробных уроков по учебным предметам.
 -
- 5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.**
-
- 6. Копилка материалов и информации.**
- Информационные материалы, отражающие критерии и показатели обученности младших школьников.
 - Требования (рекомендации) к подбору критериев и показателей.
 - Информационный материал по теме «Подготовка диагностического инструментария, их виды и требования к их подготовке».
 - Методики изучения обученности ученического коллектива.
 - Категориальная структура нравственности.
 - Методика организации и проведения уроков по математике по указанной системе обучения.
 - Календарно-тематический план по математике по указанной системе обучения.
 - Схемы анализов и самоанализов уроков по математике
 - Тесты по математике на разные темы.
 - Материалы для контроля знаний и умений обучающихся математике

ПРОТОКОЛ
экзамена (квалификационного)
от " ____ " _____ г.

заседания аттестационной комиссии по приему экзамена (квалификационного) студентов группы _____ отделения начальных классов по профессиональному модулю 01. «Преподавание по программам начального общего образования» программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах

« ____ » _____ 20 ____ г.

Присутствовали:

Председатель аттестационной комиссии

Члены аттестационной комиссии

На экзамен явились допущенные к нему _____ человек; не явились _____ человек.

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в _____ час. _____ мин.

Экзамен закончился в _____ час. _____ мин.

Решение аттестационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменуемого	№ билета	Результат освоения ВПД
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Особое мнение об ответах отдельных студентов:

