



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39

им.Г.А.Чернова» г.Воркута

\_\_\_\_\_ Е.Н.Маточкина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

\_\_\_\_\_ Г.А.Сергеева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ***

***44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

*очной формы обучения*

*на базе основного общего образования*

**Воркута**

**2022г.**

## РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №7 от 10.05.2022г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.А.Шульга/

## СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж  
Протокол № 5 от 31.05.2022г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»**

### ***Разработчики:***

*Самсонова Т.И.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Нечаев С.В.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Шульга А.А.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Шамсутдинова А.В.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Бельтюков Д.А.*, преподаватель первой квалификационной категории  
*Валенчак С.А.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Вейлентас И.В.*, преподаватель первой квалификационной категории  
*Кабрина О.И.*, преподаватель  
*Мединская В.В.*, преподаватель

### ***Эксперты:***

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора, преподаватель высшей квалификационной категории (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н.*, директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута  
*Сергеева Г.А.*, директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> «Преподавание по программам начального общего образования»	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> «Преподавание по программам начального общего образования»	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> «Преподавание по программам начального общего образования»	181
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> «Преподавание по программам начального общего образования»	190

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по образовательным программам начального общего образования** и соответствующих *общих и профессиональных компетенций*.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

**1.2. Цели и задачи модуля «Преподавание по программам начального общего образования»** – требования к результатам освоения профессионального модуля.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 - 11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**должен уметь:**

- находить, использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**должен знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа урока;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

*Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на занятиях междисциплинарных курсах профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования формируются личностные результаты (ЛР с 1-5, 7-27).*

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	

Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	ЛР 21
Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	ЛР 22
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	ЛР 23
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	ЛР 24
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	ЛР 26
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотrudничества	ЛР 27

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (**конструктор образовательных онлайн-тестов**);

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (**информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий**);

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;



- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- [Начальная школа https://n-shkola.ru](https://n-shkola.ru) – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **2172** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1838** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **1222** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **616** часов;

учебной практики – **180** часов.

производственной практики – **144** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5	Раздел 1. МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	180	120	69	6	60		-	36час (К)
	Раздел 2. МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания	483	322	170		161		26 час. (К)	36часов (Р)
	Раздел 3. МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	111	74	37		37		12 час. (К)	
	Раздел 4. МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	396	264	150		132		26 час. (К)	30 час. (Р)
	Раздел 5. МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания	219	146	73		73		68час (К)	18 час. (Р)
	Раздел 6. МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	198	132	18		66		24 час. (К)	12 час. (Р)
	Раздел 7. МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	36	18		18		12 час. (К)	6 час. (Р)
	Раздел 8. МДК. 01.08.	108	72	13		36		12 час.	6 час.

	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом							(К)	(Р)	
	<b>Раздел 9.</b> МДК. 01.09. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях	89	56	28		33		-	-	
	<b>Производственная практика, (по профилю специальности), часов</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>1838</b>	<b>1222</b>	<b>576</b>	<b>6</b>	<b>616</b>		<b>180</b>	<b>144</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	3
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
<b>Раздел 1. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
Тема 1.1. Специфика начального общего образования	<i>Содержание учебного материала</i> 1 Модернизация начального общего образования. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов.	1
Тема 1.2 Требования образовательного стандарта начального общего образования	<i>Содержание учебного материала</i> 1. <b>Государственный образовательный стандарт. Требования образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:</b> личностные, метапредметные, предметные. 2. <b>Требования образовательного стандарта начального общего образования к структуре</b> основной образовательной программы начального общего образования: характеристика разделов программы. 3. <b>Требования образовательного стандарта начального общего образования к условиям</b> реализации основной образовательной программ начального общего образования: кадровым, финансовым, материально – техническим. 4. Анализ учебно-методического комплекта, реализующих ФГОС НОО: Образовательная система «Школа России» 5. Анализ учебно-методического комплекта, реализующих ФГОС НОО: Образовательная система «Перспектива», 6. Анализ учебно-методического комплекта, реализующих ФГОС НОО: Образовательная система «Начальная школа 21 века»	1

	7.	Требования стандарта НОО обучающихся с ОВЗ <u>к структуре</u> адаптированной основной образовательной программе НОО	
	8.	Требования <u>к условиям</u> реализации адаптированной основной образовательной программы НОО	
	9.	Требования <u>к результатам</u> освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы НОО	
	10.	Анализ требований к адаптированной ООП НОО для слабослышащих и позднооглохших	
	11.	Анализ требований к адаптированной ООП НОО для слабовидящих обучающихся	
	12.	Анализ требований к адаптированной ООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
	13.	Анализ требований к адаптированной ООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	14.	Анализ требований к адаптированной ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	
	15.	Планирование коррекционно-развивающей работы обучающегося с ОВЗ	
	16.	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Составление таблицы «Учебно-методический комплект по образовательной системе «Школа России»	
	2.	Составление таблицы «Учебно-методический комплект по образовательной системе «Перспектива»	
	3.	Составление таблицы «Учебно-методический комплект по образовательной системе «Начальная школа 21 века»	
	4.	Изучить требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации коррекционной работы для слабослышащих и слабовидящих обучающихся	
	5.	Изучить требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
	6.	Изучить требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	
	7.	Подготовить сообщение об особенностях обучающихся с задержкой психического развития	
<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ</b>			
Тема 2.1 Педагогическая	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Личная готовность младшего школьника к учению	

характеристика учебно-познавательной деятельности и особенности организации.	2.	Особенности адаптационного периода первоклассника		
	3.	Взаимодействие учителя с учащимися на уроке. Функции, стили, модели педагогического общения		
	4.	<b>Понятие учебно-познавательная деятельность, её цель, содержание, результат.</b> Психолого-педагогические условия её организации.		
	5.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников		
	6.	Технология организации учебно-познавательной деятельности		
	7.	Понятие универсальные учебные действия. Функции универсальных учебных действий. Виды УУД		
	8.	<b>Личностные универсальные учебные действия.</b> Три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация		
	9.	<b>Регулятивные универсальные учебные действия.</b> Целеполагание ; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка ; саморегуляция		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
	1.	Подготовить сообщение «Условия адаптационного периода первоклассника»		
2.	Составить конспект по теме «Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности»			
3.	Составить логическую схему «Виды УУД»			
<b>Раздел 3. ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Тема 3.1 Характеристика и структура курсовой работы	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Анализ этапов выполнения курсовой работы и сущность каждого этапа		
	2.	Определение аспектов актуальности проблемы исследования. Методологический аппарат		
	3.	Анализ требований к теоретической части исследования. Особенности заключения		
	4.	Анализ требований к оформлению курсовой работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
	1.	Составить актуальность исследуемой проблемы курсовой работы с учетом требований нормативных документов		
2.	Изучить требования к выполнению практической части исследования. Подобрать методики выявления уровня обученности учеников по предметам			
3.	Составить список использованных источников курсовой работы			
<b>Раздел 4. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>				
Тема 4.1 Особенности организации учебно-познавательной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1.	<b>Познавательные универсальные учебные действия.</b> Общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы		
	2.	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия.</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в		

		поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
	3.	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	
	4.	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Установление связи регулятивных универсальных учебных действий с учебными предметами	
	2	Установление связи познавательных универсальных учебных действий с учебными предметами	
	3	Установление связи коммуникативных универсальных учебных действий с учебными предметами	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1	Подобрать задания, обеспечивающие реализацию УУД (предмет по выбору)	
	2	Законспектировать требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений	
	2	Законспектировать требования к воздушно-тепловому режиму и освещению	
Тема 4.2. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Мотивация учения. Понятие мотив и мотивация. Виды мотивов.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Определение используемых методов и приемов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Подготовить сообщение на тему «Приемы познавательной (внутренней) деятельности учащихся»	
Тема 4.3 Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	<b>Понятие самостоятельная работа.</b> Значение самостоятельной работы в достижении планируемых результатов обучения школьников.	
	2.	<b>Организация домашней учебной работы школьников.</b> Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников, условия её эффективности. Виды домашних заданий, нормативы максимальных нагрузок для ученика.	1
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Составление рекомендаций к организации домашней работы ученика.	
Тема 4.4. Урок как основная форма организации обучения в современной школе.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	<b>Урок как дидактическая система.</b> Требования к современному уроку: общие, дидактические, развивающие, воспитательные.	
	2.	<b>Типы и структуры уроков.</b> Классификация уроков. Общая характеристика основных структурных компонентов урока.	
	3.	Структура и характерные черты урока в личностно-ориентированном обучении.	
	4.	<b>Подготовка урока.</b> Этапы подготовки учителя к уроку: диагностирование, прогнозирование, планирование.	
	5.	<b>Целеполагание при проектировании урока.</b> Соотношение цели и задачи урока. Области целей обучения по Б.Блуму: познавательная (когнитивная), эмоциональная и психомоторная. Функции целей обучения. Способы постановки цели и задачи урока.	
	6.	<b>Отбор содержания на уроке.</b> Научные основы отбора содержания материала на уроке. Критерии и порядок отбора материала: выделение ведущей идеи урока, разноуровневые и разнотиповые задания, занимательный материал.	

	7.	<b>Выбор методов и приемов обучения.</b> Зависимость выбора методов от уровня знаний и умений педагога, общей цели и задач обучения, отобранного содержания, уровня развития учащихся, материальной оснащенности урока.	
	8.	<b>Средства обучения.</b> Понятие средств обучения и их классификация. Методика и специфика использования отдельных средств обучения в начальной школе.	
	9.	Рефлексивное осмысление результатов урока.	
	10.	Анализ и самоанализ урока.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Анализ возможностей цифровых образовательных ресурсов на уроке	
	2.	Разработка технологической карты фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования	
	3.	Анализ педагогических ситуаций по определению эффективности использованных методов и приемов и средств обучения на уроке	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Подобрать различные типы уроков различных типов по журналам начальных классов	
	2.	Законспектировать «Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе»	
	3.	Подобрать приемы, направленные на обучение младших школьников целенаправленно	
	4.	Составить презентацию «Средства обучения»	
	5.	Подготовить самоанализ проведенного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
Тема 4.5 Основы педагогического контроля и оценки результатов учебной деятельности школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	<b>Формы и методы педагогического контроля и их сущностная характеристика.</b> Методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	
	2.	<b>Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.</b> Понятие и содержание оценочной деятельности учителя. Критерии выставления оценок и виды учета успеваемости (мониторинг, карты обученности, журнал учета успеваемости)	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Выбор методов и методик проверки результатов учебной деятельности школьников.	
	2	Разработка дидактического средства по заданной теме урока	
	3	Анализ педагогических ситуаций по определению методов педагогического контроля, использованных на уроке в начальной школе	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Подготовить доклад на тему «Оценочная деятельность из опыта работы Ш.А.Амонашвили»	
	2.	Подобрать приемы самооценивания младшими школьниками своей деятельности	
Тема 4.6 Основы обучения и воспитания одаренных детей	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Основы обучения и воспитания одаренных детей. Общая характеристика одаренных детей. Особенности организации образовательного процесса в работе с одаренными детьми (формы, методы, средства обучения)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Законспектировать «Педагогические особенности обучения одаренных детей»	
Тема 4.7 Основы обучения и	<b>Содержание учебного материала</b>		1



воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении	1.	Трудности и их причины в овладении учебной деятельностью младшего школьника. Неуспевающие дети.	
	2.	Примерная структура коррекционной программы, содержание и план реализации.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Разработка план-конспект урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Составить конспект по теме «Психологический анализ причин неуспеваемости школьника. Пути преодоления трудностей в учении»	
	2.	Законспектировать методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
	3.	Составить схему «Современные образовательные технологии в начальной школе»	
Тема 4.8 Методика составления психолого-педагогической характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	<b>Особенности педагогической характеристики.</b> Вариативность схем педагогических характеристик. Методы сбора и обработки информации для составления психолого-педагогической характеристики.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Анализ педагогической характеристики на ученика	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Повторить психологические особенности младших школьников	
Тема 4.9 Документация учителя начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	<b>Виды школьной документации.</b> Рабочая программа, календарно-тематический план, классный журнал, личное дело ученика (личная карта обучающегося), дневник школьника.	
	2	Требования к ведению школьной документации.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Правила работы классного руководителя с электронными дневниками учащихся.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Составить памятку ученику по ведению дневника школьника	
	2.	Изучить особенности и требования к заполнению электронного журнала в начальной школе	
<b>Раздел 5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>			
Тема 5.1. Информационные	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		2

технологии и ТСО в образовательном процессе	1	Определение современных информационных технологий обучения	
	2	Анализ гигиенических норм и требований безопасности при работе с техническими средствами обучения	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	1	Составить сообщение по применению НИТО в образовательном процессе	
	2	Разработать памятку для младших школьников по нормам и требованиям безопасности и правил поведения в кабинете с ТСО	
Тема 5.2. Графический редактор Jimp	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>		2
	1	Основы работы в программе Jimp: использование инструментов в графическом редакторе	
	4	Разработка графического учебно-дидактического пособия	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
Тема 5.3. Разработка презентационных пособий	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>		2
	1	Методические особенности применения презентаций в учебно-воспитательном процессе	
	2	Разработка анимационной презентации-сказки	
	3	Создание гипертекстовой среды презентации	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3	
Тема 5.4. Работа в аудиоредакторе Audacity	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>		2
	1	Основы работы в программе Audacity	
	2	Обработка звуковых фалов с помощью панели инструментов	
	5	Создание дидактического аудиопособия	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3	
Тема 5.5 Работа с интерактивной доской в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>		2
	1.	Технические характеристики интерактивной доски	
	2	Разработка учебных заданий с использованием интерактивной доски	
	3	Моделирование фрагмента занятия с использованием интерактивной доски	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3	
1.	Разработка интерактивных упражнений для детей младшего школьного возраста		
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА « ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»</b>			
Сроки прохождения практики: 3 /4курс-5 семестр/7семестр			
Базы прохождения практики: муниципальные общеобразовательные учреждения г. Воркуты.			
Цель практики:			

- формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»

**В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

- диагностическую (исследовательскую);
- учебно-методическую;
- креативную;
- социально – значимую

**Диагностическая (исследовательская) деятельность** направлена на выявление физической, психологической и интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе. Диагностическая деятельность осуществляется в течение всей учебной недели (на уроках, переменах, после уроков, при встрече с родителями учеников, медсестрой, психологом)

**Учебно-методическая деятельность** позволяет раскрыть особенности организационной, учебно-методической, воспитательной работы школы и учителя первого класса в начале учебного года.

**Креативная деятельность** студентов предусматривает активное, творческое отношение к изучению всех проблем первых дне ребенка в школе.

**Социально – значимая деятельность** студентов включает в себя максимальную помощь учителю в подготовке и проведении учебно-воспитательного процесса (изготовление наглядных пособий, подписывание тетрадей учащихся, организация детей на перемене, проведение физкультминуток на уроке, прием и отправление детей домой, участие в проведении первого родительского собрания, оформление классного уголка и уголка для родителей, помощь в оформлении личных дел и т.п.)

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации

**Виды деятельности, необходимые для овладения практическим опытом:**

**ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки**

Просмотр показательных уроков по учебным предметам начального общего образования;

Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми в первую неделю учебных занятий в школе;

Ознакомление с особенностями и трудностями организации первого дня занятий с первоклассниками

**ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения**

Выявление физической, психологической и интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе

**ПК 1.4. Анализировать уроки**

Проведение психолого-педагогического анализа просмотренных уроков

**ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования**

Оформление результатов проведенных диагностик

**ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду**

Оформление классного уголка;

Оформление стенда для родителей первоклассников;

Оформление памяток для родителей первоклассников по вопросам их успешной адаптации

**ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов**

Самоанализ и анализ деятельности учителя начальных классов в ходе подготовки и проведения первого родительского собрания

Самоанализ по итогам прохождения практики

**ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений**

**ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования**

Оформление психолого-педагогической характеристики на отдельного учащегося экспериментальной группы;

Оформление исследовательской работы по одной из предложенных тем

**Отчетная документация по учебной практике (портфолио):** дневник практики «Первые дни ребенка в школе»;

протоколы и анализ уроков наблюдения учителя; психолого-педагогическая характеристика на отдельного учащегося экспериментальной группы; анализ адаптационного периода экспериментальной группы первоклассников и всего класса в целом к школьному обучению; материалы исследования готовности к школьному обучению с анализом результатов экспериментальной группы; материалы анкетирования и беседы с родителями первоклассников экспериментальной группы и их анализ; материалы, подготовленные к итоговой конференции; отчет по итогам практики (анализируйте и свое отношение к организации и проведению практики, отрицательные и положительные стороны)

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			<b>32</b>	<b>22</b>	<b>22</b>				<b>10</b>
1.1	Специфика начального общего образования	ОК 1,6,11 ПК 1.1-1.5, 4.1, 4.3	1	1	1		проблемная лекция		
1.2	<b>Требования образовательного стандарта начального общего образования</b>		<b>31</b>	<b>21</b>	<b>21</b>				<b>10</b>
1.2.1	Государственный образовательный стандарт. Требования стандарта к результатам освоения основной образовательной программы НОО	ОК 1,2,4,6,9, 11 ПК 4.1,4,3, 4.4 Л-1	2	2	2		лекция-визуализация		
1.2.2	Требования образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования	ОК 1,2,4,6,9,11 ПК 4.1,4,3, 4.4 Л-1	2	2	2		лекция-визуализация		
1.2.3	Требования образовательного стандарта начального общего образования к условиям реализации основной образовательной программ начального общего образования.	ОК 1,2,4,6,9, 11 ПК 4.1,4,3, 4.4 Л-1	2	2	2		лекция-визуализация		
1.2.4	Анализ учебно-методического комплекта, реализующих ФГОС НОО: «Образовательная система Школа России»	ОК 1,2,4,6,9, 11 ПК 4.1,4,3, 4.4 Л-4	2	2	2		лекция-визуализация	зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить таблицу «Учебно-методический комплект по образовательной системе «Школа России»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4,3, 4.4	1						1
1.2.5	Анализ учебно-методического комплекта, реализующих ФГОС НОО: Образовательная система «Перспектива»	ОК 1,2,4,6,9, 11 ПК 4.1,4,3, 4.4 Л-4	2	2	2		лекция-визуализация	зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить таблицу «Учебно-методический комплект по образовательной системе «Перспектива»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4,3, 4.4	1						1
1.2.6	Анализ учебно-методического комплекта, реализующих ФГОС	ОК 1,2,4,6,9, 11 ПК 4.1,4,3,	1	1	1		лекция-визуализация	зачет	

	НОО: Образовательная система «Начальная школа 21 века»	4.4 Л.-4							
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы «Учебно-методический комплект по образовательной системе «Начальная школа 21 века»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3, 4.4	1						1
1.2.7	Требования стандарта НОО обучающихся с ОВЗ <u>к структуре</u> адаптированной основной образовательной программе НОО	ОК1,2,4,6,9, 11 ПК 4.1,4.3, 4.4 Л.-1	1	1	1			лекция-визуализация	
1.2.8	Требования <u>к условиям</u> реализации адаптированной основной образовательной программы НОО	ОК1,2,4,6,9, 11 ПК 4.1,4.3, 4.4 Л.-1	1	1	1			лекция-визуализация	
1.2.9	Требования <u>к результатам</u> освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы НОО	ОК1,2,4,6,9, 11 ПК 4.1,4.3, 4.4 Л.-1	1	1	1			лекция-визуализация	
1.2.10	Анализ требований к адаптированной ООП НОО для слабослышащих и позднооглохших	ОК 1,4,6,11 ПК 1.5 , 4.4 Л.-1, 4	1	1	1			индивидуальный проект	зачет
1.2.11	Анализ требований к адаптированной ООП НОО для слабовидящих обучающихся	ОК 1,4,6,11 ПК 1.5 , 4.4 Л.-1, 4	1	1	1			индивидуальный проект	зачет
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучить требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации коррекционной работы для слабослышащих и слабовидящих обучающихся		ОК1,2,4,5,8 ПК4.1,4.3, 4.4	2						2
1.2.12	Анализ требований к адаптированной ООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	ОК 1,4,6,11 ПК 1.5 , 4.4 Л.-1, 4	1	1	1			индивидуальный проект	зачет
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучить требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		ОК 1,2,4,5,8 ПК4.1,4.3, 4.4	2						2
1.2.13	Анализ требований к адаптированной ООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОК 1,4,6,11 ПК 1.5 , 4.4 Л.-1, 4	1	1	1			индивидуальный проект	зачет
1.2.14	Анализ требований к адаптированной ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	ОК 1,4,6,11 ПК 1.5 , 4.4 Л.-1, 4	1	1	1			индивидуальный проект	зачет
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучить требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития		ОК 1,2,4,5,8 ПК4.1,4.3, 4.4	2						2
1.2.15	Планирование коррекционно-развивающей работы обучающегося с ОВЗ (на выбор)	ОК 1,4,6,11 ПК 1.1,4.1, 4.4	1	1	1			лекция-визуализация	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить сообщение об особенностях		ОК 1,4,6,11 ПК 1.1,4.1, 4.4	1						1

обучающихся с задержкой психического развития									
1.2.17	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	ОК1,2,4,6,9,11 ПК 1.1, 4.1, 4.3 Л.-13	1	1	1		лекция с запланированными ошибками		
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ</b>			<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>				<b>4</b>
<b>2.1</b>	<b>Педагогическая характеристика учебно-познавательной деятельности и особенности организации.</b>								
2.1.1	Личная готовность младшего школьника к учению	ОК1,2,4,6,9,11 ПК 1.5, 4.1,	1	1	1		проблемная лекция		
2.1.2	Особенности адаптационного периода первоклассника	ОК1,2,4,6,9,11 ПК1.1,1.3, 4.1 ЛР 7	2	2	2		дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить сообщение «Условия адаптационного периода первоклассника»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3, 4.4	1						1
2.1.3	Взаимодействие учителя с учащимися на уроке. Функции, стили, модели педагогического общения	ОК1,2,4,6,9,11 ПК 1.1, 1.5, 4.1 ЛР 7	2	2	2		дискуссия	оценка	
2.1.4	Понятие учебно-познавательная деятельность, её цель, содержание, результат.	ОК1,2,4,6,9,11 ПК 1.1, 4.1	1	1	1				
2.15	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.	ОК1,2,4,6,9,11 ПК1.1,1.3, 4.1	1	1	1				
2.1.6	Технология организации учебно-познавательной деятельности.	ОК1,2,4,6,9,11 ПК 1.1, 4.1 ЛР 16	2	2	2		деловая игра		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить конспект по теме «Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности»		ОК1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3, 4.4	2						2
2.1.8	Понятие универсальные учебные действия. Виды УУД.	ОК1,2,4,6,9,11 ПК 1.1-1.5,4.1	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить логическую схему «Виды УУД.»		ОК 1,2,4,5,8 ПК4.1,4.3,4.4	1						1
2.1.9	Личностные универсальные учебные действия	ОК1,2,4,6,9,11 ПК 1.1-1.5,4.1	2	2	2		интерактивная лекция	оценка	
2.1.10	Регулятивные универсальные учебные действия.	ОК1,2,4,6,9,11 ПК 1.1-1.5,4.1	2	2	2		лекция-визуализация		
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>50</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				<b>14</b>

№ п\п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>Раздел 3. ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>6</b>
3.1	<i>Практическое занятие:</i> Анализ этапов выполнения курсовой работы и сущность каждого этапа	ОК1,4,6,11 ПК 4.3, 4.4 <b>ЛР-7, 16</b>	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
3.2	<i>Практическое занятие:</i> Определение аспектов актуальности проблемы исследования. Методологический аппарат	ОК 1,4,6,11 ПК 4.3, 4.4 <b>ЛР -7,16</b>	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить актуальность исследуемой проблемы курсовой работы с учетом требований нормативных документов		ОК1,2,4,5,8 ПК4.1,4.3, 4.4	2						2
3.3	<i>Практическое занятие:</i> Анализ требований к теоретической части исследования. Особенности заключения	ОК1,4,6,11 ПК 4.3, 4.4 <b>ЛР 4</b>	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучить требования к выполнению практической части исследования. Подобрать методики выявления уровня обученности учеников по предметам		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3, 4.4	2						2
3.4	<i>Практическое занятие:</i> Анализ требований к оформлению курсовой работы	ОК1,4,6,11 ПК 4.3, 4.4	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить список использованных источников курсовой работы		ОК1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3, 4.4	2						2
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>			<b>19</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>			<b>7</b>
4.1	<b>Педагогическая характеристика учебно-познавательной деятельности и особенности организации</b>		<b>17</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>			<b>6</b>
4.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Установление связи регулятивных универсальных учебных действий с учебными предметами	ОК 1,4,6,11 ПК 1.1,1.5, 4.3, 4.4 <b>ЛР 4</b>	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	оценка	



4.1.2	Познавательные универсальные учебные действия.	ОК 1,4,6,11 ПК 1.1,1.5, 4.4	2	2	2		интерактивная лекция		
4.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Установление связи познавательных универсальных учебных действий с учебными предметами	ОК 1,4,6,11 ПК 1.1,1.5, 4.3, 4.4 <b>ЛР 4</b>	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	оценка	
4.1.4	Коммуникативные универсальные учебные действия.	ОК 1,4,6,11 ПК 1.1,1.5, 4.4	2	2	2		интерактивная лекция		
4.1.5	<i>Практическое занятие:</i> Установление связи коммуникативных универсальных учебных действий с учебными предметами	ОК1,4,6,11 ПК 1.1,1.5, 4.3, 4.4 <b>ЛР 4</b>	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать задания, обеспечивающие реализацию УУД (предмет по выбору )		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3, 4.4	2						2
4.1.6	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	ОК 1,4,6,11 ПК 1.2,1.5, 4.4 <b>ЛР 9</b>	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Законспектировать требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3, 4.4	2						2
4.1.7	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ	ОК 1,4,6,11 ПК 1.2,1.5, 4.4 <b>ЛР 9</b>	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Законспектировать требования к воздушно-тепловому режиму и освещению		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3, 4.4	2						2
<b>4.2</b>	<b>Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>
4.2.1	Мотивация учения. Понятие мотив и мотивация. Виды мотивов.	ОК 1,4,6,11 ПК 1.1, 1.5	1	1	1		дебаты		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить сообщение на тему «Приемы познавательной (внутренней) деятельности учащихся»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3, 4.4	1						1
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>31</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			<b>13</b>

№ п\п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>			<b>14</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	
<b>4.2</b>	<b>Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
4.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Определение используемых методов и приемов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,4,6, 11 ПК 1.1,1.5, 4.3, 4.4  <b>ЛР 4</b>	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
<b>4.3</b>	<b>Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
4.3.1	Понятие самостоятельная работа.	ОК 1,4,6, 11 ПК 1.1- 1.5,4.3	1	1	1		интерактивная лекция		
4.3.2	Организация домашней учебной работы школьников.	ОК 1,4,6, 11 ПК 1.1, 1.5,4.3  <b>ЛР 4, 7, 16</b>	1	1	1		деловая игра		
4.3.3	<i>Практическое занятие:</i> Составление рекомендаций к организации домашней работы ученика.	ОК 1,4,6, 11 ПК 1.1,1.5, 4.3, 4.4 <b>ЛР 22</b>	2	2		2	индивид. проект	оценка	
<b>4.4</b>	<b>Урок как основная форма организации обучения в современной школе</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
4.4.1	Урок как дидактическая система.	ОК1,4,6, 11 ПК 1.1-1.5	2	2	2		интерактивная лекция		
4.4.2	Типы и структуры уроков.		2	2	2		интерактивная лекция		
4.4.3	<i>Практическое занятие:</i> Педагогический анализ урока: определение типа и структуры урока <i>(с использованием ПК)</i>	ОК1,4,6, 11 ПК 1.1,1.5, 4.3, 4.4 <b>ЛР 4, 16</b>	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать конспекты уроков различных типов по журналам начальных классов		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>14</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>			<b>55</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>18</b>		<b>1</b>	<b>19</b>
<b>4.4</b>	<b>Урок как основная форма организации обучения в современной школе.</b>		<b>19</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>5</b>
4.4.1	Структура и характерные черты урока в личностно-ориентированном обучении.	ОК 1,2,5,6,8,9, 11 ПК. 1.1, 1.4, 4.3, 4.4,4.5	1	1	1		интерактивн ая лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Законспектировать «Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.3,4.4,4.5	1						1
4.4.2	Подготовка учителя к уроку.	ОК 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11 ПК. 1.1, 1.3, 1.4, 4.3, 4.4,4.5 ЛР 4, 7	1	1	1		групповая дискуссия		
4.4.3	Целеполагание при проектировании урока.	9, 11 ПК. 1.1, 1.3, 1.4, 4.3, 4.4,4.5	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать приемы, направленные на обучение младших школьников целеполаганию		ОК 1,2,3,4,5,8 ПК. 1.1, 4.3,4.4	1				индивидуаль ный проект		1
4.4.4	Отбор содержания на уроке.	ОК 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11	1	1	1				
4.4.5	Выбор методов и приемов обучения к уроку.	ПК. 1.1, 1.3, 1.4, 4.3, 4.4,4.5	1	1	1		разбор конкретных ситуаций		
4.4.6	Средства обучения к уроку.		1	1	1				
4.4.7	<i>Практическое занятие:</i> Анализ возможностей цифровых образовательных ресурсов на уроке	ОК 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11 ПК. 1.1, 1.3, 1.4, 4.3, 4.4,4.5 ЛР 4	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
4.4.8	<i>Практическое занятие:</i> Разработка технологической карты фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования	ОК 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11 ПК. 1.1, 1.3, 1.4, 4.3, 4.4,4.5 ЛР 25	2	2		2		оценка	
4.4.9	<i>Практическое занятие:</i> Анализ педагогических ситуаций по определению эффективности использованных методов и приемов и средств обучения на	ОК 1, 2, 3,5, 6, 8, 9, 11 ПК 1.4, 4.3, 4.4,4.5	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	

	уроке.								
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить презентацию «Средства обучения»	ОК 1,2,3,4,5,8 ПК 4.3,4.4,4.5	1					индивидуальный проект	1
4.4.8	Рефлексивное осмысление результатов урока.	ОК. 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11 ПК. 1.1, 1.3, 1.4, 4.3, 4.4,4.5	1	1	1				
4.4.9	Анализ и самоанализ урока.	ОК. 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11 ПК. 1.1, 1.3, 1.4, 4.3, 4.4,4.5	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить самоанализ проведенного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	ОК 1,2,3,4,5,8 ПК. 1.4, 4.3, 4.4,4.5	2						2
<b>4.5</b>	<b>Основы педагогического контроля и оценки результатов учебной деятельности школьников.</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>4</b>
4.5.1	Формы и методы педагогического контроля и их сущностная характеристика.	ОК 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11 ПК. 1.3, 4.3, 4.4,4.5	1	1	1				
4.5.2	<i>Практическое занятие:</i> Выбор методов и методик проверки результатов учебной деятельности школьников.	ОК 1, 2, 3,5, 6, 8, 9, 11 ПК. 1.4, 4.3, 4.4,4.5	2	2		2		зачет	
4.5.3	<i>Практическое занятие:</i> Разработка дидактического средства по заданной теме урока	ОК 1, 2, 3,5, 6, 8, 9, 11 ПК 1.4, 4.3, 4.4,4.5 <b>ЛР. 22, 25</b>	2	2		2		оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить доклад на тему «Оценочная деятельность из опыта работы Ш.А.Амонашвили»	ОК 1,2,3,4,5,8 ПК 4.3,4.4,4.5	2					индивидуальный проект	2
4.5.3	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.	ОК 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11 ПК. 1.3, 4.3, 4.4,4.	1	1	1				
4.5.4	<i>Практическое занятие:</i> Анализ педагогических ситуаций по определению методов педагогического контроля, использованных на уроке в начальной школе	ОК 1, 2, 3,5, 6, 8, 9, 11 ПК 1.4, 4.3, 4.4,4.5	2	2		2		оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать приемы самооценивания младшими школьниками своей деятельности	ОК 1,2,3,4,5,8 ПК 4.3,4.4,4.5	2						2
<b>4.6</b>	<b>Основы обучения и воспитания одаренных детей</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>2</b>
2.6.1	Основы обучения и воспитания одаренных детей	ОК 1,4,6,11 ПК 1.3,1.5, 4.3	1	1	1			дебаты	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Законспектировать «Педагогические особенности обучения одаренных детей»	ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.3,4.4,4.5	2					индивидуальный проект	2
<b>4.7</b>	<b>Основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>5</b>

4.7.1	Трудности и их причины в овладении учебной деятельностью младшего школьника. Неуспевающие дети.	ОК 1,4,6,11 ПК 1.1-1.5, 4.1, 4.3 ЛР 7	1	1	1		деловая игра		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить конспект по теме «Психологический анализ причин неуспеваемости школьника. Пути преодоления трудностей в учении»		ОК 1,2,3,4,5,8 ПК 4.3,4.4,4.5	2				индивидуальный проект		2
4.7.2	Примерная структура коррекционной программы, содержание и план реализации	ОК 1,4,6,11 ПК 1.1-1.5, 4.1, 4.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Законспектировать методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.3,4.4	1						1
4.7.4	<i>Практическое занятие:</i> Разработка плана -конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.	ОК 1,4,6,11 ПК 1.5, 4.3, 4.5 ЛР 4, 25	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить схему «Современные образовательные технологии в начальной школе»		ОК 1,2,3,4,5,8 ПК 4.3,4.4,4.5	2				индивидуальный проект		2
<b>4.8</b>	<b>Методика составления психолого-педагогической характеристики</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
4.8.1	Особенности педагогической характеристики	ОК 1,4,6,11 ПК 4.1, 4.3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить психологические особенности младших школьников		ОК 1,2,3,4,5,8 ПК 4.3,4.4,4.5	1						1
4.8.2	<i>Практическое занятие:</i> Анализ педагогической характеристики ученика.	ОК 1,4,6,11 ПК 4.3, 4.4	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
<b>4.9</b>	<b>Документация учителя начальных классов</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
4.9.1	Виды школьной документации	ОК 1,4,6,11 ПК 1.5, 4.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить памятку ученику по ведению дневника школьника		ОК 1,2,3,4,5,8 ПК 4.3,4.4,4.5	1				индивидуальный проект		1
4.9.2	Требования к ведению школьной документации.	ОК 1,4,6,11 ПК 1.5, 4.3, 4.4	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучить особенности и требования к заполнению электронного журнала в начальной школе		ОК 1,2,3,4,5,8 ПК 4.3,4.4,4.5	1						1
4.9.3	<i>Практическое занятие:</i> Составление правил работы классного руководителя с электронными дневниками учащихся	ОК 1,4,6,11 ПК. 4.3, 4.4,4.5 ЛР 4, 25	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>			<b>30</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			<b>12</b>

<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>									
5.1	<i>Практическое занятие:</i> Определение современных информационных технологий обучения	ОК 1, 5	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа.</i> Составить сообщение по применению НИТО в образовательном процессе		ОК 1, 5	2						2
5.2	<i>Практическое занятие:</i> Анализ гигиенических норм и требований безопасности при работе с техническими средствами обучения	ОК 10-11	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать памятку для младших школьников по нормам и требованиям безопасности и правил поведения в кабинете с ТСО		ОК 10-11	2						2
5.3.	<i>Практическое занятие:</i> Основы работы в программе Jimp: использование инструментов в графическом редакторе	ОК 2, 5 ЛР 7	1	1		1		зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Изучить панель инструментов программы Jimp		ОК 2, 5	1						1
5.4	<i>Практическое занятие:</i> Разработка графического учебно-дидактического пособия	ПК 4.1 ЛР 25	2	2		2	решение профессиональных задач	оценка	
5.5	<i>Практическое занятие:</i> Методические особенности применения презентаций в учебно-воспитательном процессе	ОК 2, 4	1	1		1		зачет	
<i>Самостоятельная работа.</i> Подобрать графический материал с учетом требований применения презентации в учебно-воспитательном процессе		ОК 2, 4	2						2
5.6	<i>Практическое занятие:</i> Разработка анимационной презентации-сказки	ОК 2, 4 ПК 4.1 ЛР 4, 25	2	2		2		оценка	
5.7	<i>Практическое занятие:</i> Создание гипертекстовой среды презентации	ОК 2, 4	1	1		1		зачет	
5.8	<i>Практическое занятие:</i> Основы работы в программе Audacity	ОК 2, 4	1	1		1		зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Изучить панель инструментов программы Audacity		ОК 2, 4	2						2
5.9	<i>Практическое занятие:</i> Обработка звуковых фалов с помощью	ОК 2, 4	1	1		1		зачет	

	панели инструментов								
5.10	<i>Практическое занятие:</i> Создание дидактического аудиопособия	ОК 2, 4 ПК 4.1 ЛР 7, 25	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа</i> Обработка аудиопособия с использованием панели инструментов Эффекты		ОК 2, 4 ПК 4.1	1						1
5.11	<i>Практическое занятие:</i> Технические характеристики интерактивной доски	ОК 2, 4	1	1		1		зачет	
5.12	<i>Практическое занятие:</i> Разработка учебных заданий с использованием интерактивной доски	ОК 2, 4 ПК 1.4, 4.5 ЛР 7, 25	2	2		2	решение профессиональных задач	оценка	
5.13	<i>Практическое занятие:</i> Моделирование фрагмента занятия с использованием интерактивной доски	ОК 2, 4 ПК 1.4, 4.5 ЛР 7, 25	2	2		2	решение профессиональных задач	оценка	
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка интерактивных упражнений для детей младшего школьного возраста		ОК 2, 4 ПК 1.4, 4.5	2						2
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>85</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>1д/з</b>	<b>31</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>180</b>	<b>120</b>	<b>68</b>	<b>51</b>		<b>1д/з</b>	<b>60</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения	
1	2	3	
<b>МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания</b>			
<b>Раздел I. Русский язык</b>			
Тема 1.1. Фонетика и орфоэпия	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>		
	1	Звуковой поток и его единицы. Фонетические единицы.	1
	2	Классификация гласных и согласных звуков. Редукция гласных. Позиционная мена. Фонетический анализ слов	1
	3.	Слог. Характеристика слогов. Правила слогаделения. Ударение в русском языке.	1
	<i><b>Практические занятия</b></i>		
	1	Языковой анализ текста.	2
	2	Фонетический анализ слов.	1
	3	Транскрипция. Транскрибирование текста	1
	4	Создание сборника «Дидактические игры по фонетике»	2
	<i><b>Самостоятельная работа</b></i>		
	1	Знаки транскрипции.	3
	2	Таблицы гласных и согласных звуков.	3
	Тема 1.2. Лексика	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
1		Слово как единица лексической системы. Признаки слова.	1
2		Лексическое и грамматическое значение слова и полисемантические слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса.	1
3		Понятие об омонимах. Омонимы языка и речи. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Типы синонимических рядов.	1
4		Понятие о фразеологизме. Происхождение фразеологизмов.	1
5		Лексика с точки зрения происхождения.	1
6		Лексика с точки зрения стилистической.	1
7		Лексика с точки зрения употребления.	1
8		Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса.	1
<i><b>Практические занятия</b></i>			
1		Лингвистический анализ текста.	2
2		Лексический разбор слова.	2
3		Составление лингвистических словарей разных типов для учащихся начальной школы	2



	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.	Лингвистические словари.	3
	2.	Изобразительно-выразительные средства языка.	3
Тема 1.3. Графика и орфография	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Графика. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики. Из истории русской графики.	1
	2	Орфография. Принципы русской орфографии. Слитные, полуслитные (дефисные) и отдельные написания. Употребление строчных букв.	1
	3	Правописание приставок.	1
	4	Употребление <i>ь</i> . Функции <i>ь</i> . Употребление <i>ъ</i> .	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1	Правописание гласных и согласных в корне	1
	2	Гласные после шипящих и <i>ц</i> . Гласные <i>ы, и</i> после приставок.	1
	3	Орфографический анализ текста.	2
	4	Сдача орфографического минимума.	2
	5	Орфографический разбор слов.	2
	6	Контрольное тестирование	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Правописание сложных слов	3
	2	Из истории русской графики	3
Тема 1.4. Морфемика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие о морфеме. Типы морфем. Флексия. Материально выраженная флексия и материально не выраженная флексия. Основа. Производная, производная основа. Членимая, нечленимая основа. Суффикс. Приставка. Регулярный и нерегулярный суффикс. Регулярная и нерегулярная приставка. Корень слова. Свободный и связанный корень	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1	Морфемный анализ слова	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Аффиксы. Их особенности	3
	2	Суффиксы и приставки регулярные и нерегулярные	3
3	Составление заданий по морфемике для учащихся начальных классов	3	
Тема 1.5. Словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Способы словообразования в русском языке. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы образования.	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1	Словообразовательный анализ слов. Составление словообразовательного словарика и словарика морфемных частей слов для учащихся начальных классов.	2
<i>Самостоятельная работа</i>			

	1	Неморфологические способы словообразования	3	
Тема 1.6. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Принципы выделения частей речи. Самостоятельные части речи, их функция в речи. Служебные части речи. Их функции в речи.	1	
Тема 1.7. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Значение и грамматические признаки имени существительного. Одушевленные и неодушевленные существительные. Нарисательные и собственные существительные.	1	
	2	Разряды существительных по значению: конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные существительные.	1	
	3	Категория рода имени существительного. Категория числа имени существительного. Категория падежа имени существительного.	1	
	4	Типы склонений имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1	
	5	Словообразование имен существительных.	1	
	6	Правописание имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
	7	Морфологический разбор имен существительных. Переход других частей речи в существительные.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Имя существительное. Разряды имен существительных. Языковой анализ текста	2	
	2	Выполнение упражнений с развернутым обоснованием правописания орфограмм.	2	
	3	Контрольное тестирование.	2	
	4.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Род несклоняемых имен существительных, иноязычных фамилий	3	
	2	Остатки двойственного числа	3	
	3	Основные значения падежей	3	
	4	Роль предметов в выражении падежных значений	3	
	5	Синонимические и вариативные падежные окончания	3	
	6	Субстантивация	3	
	Тема 1.8. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1	Понятие о прилагательном. Морфологические признаки и синтаксическая функция.	1
		2	Разряды прилагательных по значению.	1
3		Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Краткая форма имен прилагательных.	1	
4		Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных..	1	
5		Морфологический разбор имен прилагательных. Переход других частей речи в прилагательные	1	
6		Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	
7		Правописание сложных прилагательных. Правописание <i>не</i> с прилагательными.	1	
<b>Практические занятия</b>				
1		Правописание прилагательных. Языковой анализ текста.	2	
2		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	
3		Правописание прилагательных.	2	

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Правописание сложных прилагательных	3
	2	Правописание не с прилагательными	3
Тема 1.9. Глагол	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределенная форма глагола.	1
	2	Виды глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Время глагола. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.	1
	3	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Образование глаголов разных наклонений.	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1	Правописание глаголов.	2
	2	Контрольное списывание. <i>Не</i> с глаголами.	2
	3	Языковой анализ текста.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Переход глаголов одного наклонения в другое	3
Тема 1.10. Причастие. Деепричастие.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Причастие и деепричастие как части речи. Признаки прилагательного и глагола у причастия.	1
	2	Правописание суффиксов причастий.	1
	3	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1
	4	Образование деепричастия	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1	Признаки причастия (языковой анализ текста)	2
	2	Правописание причастий.	2
	3	Знаки препинания при деепричастном и причастном оборотах	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Составить схему постановки запятых при причастном обороте	3
	2	Составить схему постановки запятых при деепричастном обороте, одиночных деепричастиях	3
	Тема 1.11. Наречие. Местоимение. Имя числительное.	<b>Содержание учебного материала</b>	
1		Правописание наречий	1
2		Слова категории состояния	1
3		Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи.	1
4		Правописание местоимений. Пронаминализация	1
5		Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению. Количественные и порядковые числительные. Порядковые и дробные числительные. Склонение числительных. Правописание имен числительных.	1
<i>Практические занятия</i>			
1		Правописание наречий	2
2		Разряды местоимений	2
3		Правописание местоимений	2
4	Склонение числительных, их правописание.	2	

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Составить сравнительную таблицу «Разряды наречий и разряды СКС»	3
	2	Прономинализация. Составить таблицу перехода частей речи в местоимения	3
	3	Составить сравнительную таблицу склонения порядковых и количественных числительных	3
Тема 1.12. Предлоги. Союзы. Частицы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Правописание производных предлогов. Правописание частицы <i>не</i> с разными частями речи.	1
	2	Правописание союзов	1
	3	Разряды частиц по значению	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1	Правописание предлогов	2
	2	Употребление союзов в речи	2
	3	Правописание <i>не</i> с разными частями речи	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Составить комплекс упражнений с производными предлогами и самостоятельными частями речи, которые перешли в предлоги	3
	2	Составить комплекс упражнений на сравнение союзов и самостоятельных частей речи, которые перешли в союзы	3
	3	Составить таблицу «Разряды частиц» с примерами из художественных текстов	3
	Тема 1.13. Синтаксис и пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>	
1		Понятие о словосочетании. Группы сочетания. Виды грамматической связи слов в словосочетании. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания.	1
<i>Практические занятия</i>			
1		Синтаксический разбор словосочетания	2
<i>Самостоятельная работа</i>			
1		Отношения между словами в словосочетаниях	3
Тема 1.14. Предложение. Простое предложение Обращение. Вводные слова и вводные конструкции. Обособление.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие о предложении. Главные и второстепенные члены. Способы их выражения	1 1
	2	Подлежащее и сказуемое. Дополнение. Определение. обстоятельство.	1
	3	Знаки препинания при обращении	1
	4	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	1
	5	Обособление определения	1
	6	Знаки препинания при обособлении согласованных определений	1
	7	Обособление несогласованных определений	1
	8	Обособление приложений. Обособление обстоятельств, дополнений	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1	Синтаксический разбор простого предложения	2
	2	Тире между подлежащим и сказуемым	2
	3	Знаки препинания при обращении	2 2

	4	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	2		
	5	Обособление определений, приложений	2		
	6	Обособление обстоятельств, дополнений	2		
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1	Полные и неполные предложения	3		
	2	Тире между подлежащим и сказуемым	3		
	3	Приложение	3		
	4	Вводные слова, их значение	3		
	5	Вводные предложения, их роль	3		
	6	Обособление уточняющих членов предложения	3		
	7	Условия обособления	3		
	Тема 1.15. Сложное предложение	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
		1	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
2		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения			
3		Структурно-семантические признаки сложноподчиненного предложения	1		
4		Сложноподчиненные предложения. Структурно-семантические признаки СПП	1		
5		Принципы классификации сложноподчиненных предложений			
6		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды СПП. Многочленные СПП.			
7		Принципы классификации сложноподчиненных предложений			
8		Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Структурно-семантические признаки бессоюзного сложного предложения	1		
9		Виды бессоюзных сложных предложений	1		
10		Многочленные БСП			
11		Отношения между предикативными единицами			
<i>Практические занятия</i>					
1		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2		
2		Многочленные СПП	2		
3		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2		
			2		
<i>Самостоятельная работа</i>					
1		Виды сложноподчиненных предложений	3		
2		Замена простых предложений сложноподчиненными предложениями	3		
3		Многочленные сложноподчиненные предложения	3		
4		Обстоятельственные сложноподчиненные предложения	3		
5	Замена бессоюзных сложных предложений сложносочиненными предложениями	3			
6	Замена бессоюзных сложных предложений сложноподчиненными предложениями	3			
7	Замена бессоюзных сложных предложений сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями	3			
Тема 1.16.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				

Многочленные сложные предложения	1	Понятие о многочленном сложном предложении	1	
	2	Многочленные сложносочиненные, бессоюзные и сложноподчиненные предложения	1	
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Многочленные сложноподчиненные предложения (синтаксический разбор)	2	
	2	Многочленные сложносочиненные и бессоюзные предложения	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>			
	1	Историческая справка о развитии сложных многочленных предложений	3	
	2	Многочленные сложносочиненные предложения в речи	3	
	3	Многочленные сложноподчиненные предложения в речи	3	
Тема 1.17. Сложное синтаксическое целое и абзац	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сложное синтаксическое целое в структуре текста. Виды сложных синтаксических целых и абзаца	1	
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Виды сложных синтаксических целых (анализ текста)	2	
	2	Отличительные признаки сложного синтаксического целого и абзаца	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>			
	1	Синтаксический разбор сложного синтаксического целого	3	
2	Период	3		
Тема 1.18. Прямая и косвенная речь	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной	1	
	<i>Практические занятия</i>			
	1	Оформление прямой и косвенной речи	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>			
1	Оформление цитат	3		
Тема 1.19. Основы русской пунктуации	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие о пунктуации. Принципы русской пунктуации. Функции и виды знаков препинания.	1	

<b>Раздел II. Методика преподавания русского языка</b>			
<b>Раздел 2.1. Методика обучения классному и внеклассному чтению.</b>			
Тема 2.1.1. Чтение как предмет в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Введение в методику преподавания русского языка. Методика преподавания русского языка как наука. Научные основы методики первоначального обучения русскому языку.	1
	2.	Задачи уроков чтения. Научные основы методики обучения чтению. Характеристика программ и учебных материалов по чтению в начальной школе.	1
	3.	Качества навыка полноценного чтения и пути их формирования. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения. Система обучения сознательному и выразительному чтению.	1
	<i>Практические занятия</i>		

	1.	Составление развернутого плана каждого раздела темы	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	2.	Историко-критический обзор методов чтения	3
Тема 2.1.2 Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Основные этапы работы над произведением. Приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения.	1
	2.	Анализ содержания литературного произведения. Организация работы на этапе вторичного синтеза. Методические основы работы над идеей произведения	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Подготовка к первичному восприятию произведения.	2
	2.	Анализ художественного произведения на уроках чтения.	2
	3.	Особенности работы над эпическими произведениями: художественным рассказом, сказкой.	2
	4.	Особенности работы над произведениями лирического характера.	2
	5.	Организация работы над баснями И.А.Крылова	2
	6.	Приемы работы на этапе вторичного синтеза	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Подходы к анализу литературного произведения	3
	2	Методика обучения иллюстрированию	3
Тема 2.1.3. Работа по развитию речи на уроках чтения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Словарная работа на уроках чтения. Составление плана произведения. Обучение устному пересказу.	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Уточнение, обогащение и активизация словаря учащихся при работе над произведением.	2
	2.	Обучение устному пересказу учащихся.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Методика обучения иллюстрированию (драматизация)	3	
Тема 2.1.4. Организация работы по чтению	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Урок чтения и его особенности. Использование наглядности на уроках чтения. Организация самостоятельной работы на уроках чтения. Подготовка учителя к уроку чтения.	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Организация самостоятельной работы учащихся над произведением.	2
<i>Самостоятельная работа</i>			
1.	Контроль и учет навыков чтения	3	
Тема 2.1.5. Методика внеклассного чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Цель, задачи и содержание внеклассного чтения. Организация работы на разных этапах работы с детской книгой.	1
	2	Деятельность учителя в процессе обучения внеклассному чтению.	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Начальный этап обучения работе с детской книгой.	2
	2.	Формирование читательской самостоятельности на основном этапе обучения работе с детской книгой.	2
	3.	Организация работы на подготовительном и на начальном этапе.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Особенности руководства внеклассным чтением	3	

<b>Раздел 2.2. Методика изучения грамматики и правописания.</b>			
Тема 2.2.1. Методика обучения грамматике и правописанию как составная часть методики обучения родному языку	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Научные основы методики грамматики и правописания. Задачи обучения грамматике	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Анализ показательного урока по русскому языку.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Содержание и система обучения грамматике и правописанию	3
2	Из истории методики преподавания грамматики и правописания	3	
Тема 2.2.2. Принципы организации обучения русскому языку.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Дидактические принципы обучения грамматике и правописанию. Методы обучения русскому языку.	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Методический анализ видео-урока русского языка.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Уроки грамматики и правописания	3	
Тема 2.2.3. Планирование и организация обучения грамматике и правописанию	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Планирование обучения и работы учителя. Повторение по грамматике и правописанию. Контроль и учет знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Составление контрольно-измерительных материалов по русскому языку.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Уроки грамматики и правописания	3	
Тема 2.2.4. Основы и методика обучения правописанию	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Формирование орфографического навыка. Методы и приемы обучения орфографии	1
	<i>Практическое занятие</i>		
	1.	Приемы формирования орфографического навыка	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Методы и приемы работы над орфографическим правилом	3	
2	Условия формирования графического навыка	3	
Тема 2.2.5. Методика изучения основ фонетики и графики.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Ознакомление с твердыми и мягкими согласными звуками и обозначением их на письме. Ознакомление с глухими и звонкими согласными звуками и обозначением их на письме. Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Анализ работы, предусмотренной учебником, по формированию навыков грамотного письма, основанных на знании элементов фонетики и графики.	2
	2.	Приемы работы над слогом и ударением.	2
3.	Формирование умения обозначать на письме мягкость и твердость согласных.	2	



	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью	3
Тема 2.2.6. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Сущность грамматических понятий. Процесс работа над понятием. Условия, обеспечивающие усвоение понятий.	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Подбор грамматических и словообразовательных упражнений по русскому языку.	2
	2.	Составление фрагмента урока изучения грамматического понятия.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Грамматические и словообразовательные упражнения	3
Тема 2.2.7. Методика изучения морфемного состава слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Задачи работы над морфемным составом слов и словообразованием. Система изучения морфемного состава слов. Содержание и методика изучения частей слова.	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Приемы работы над понятием «приставка».	2
	2.	Приемы работы над понятием «корень».	2
	3.	Приемы работы над понятием «суффикс».	2
Тема 2.2.8. Методика изучения частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Система изучения имен существительных. Система изучения имен прилагательных. Система работы над глаголами. Методика работы над предлогами, местоимениями и наречиями	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Составление фрагмента урока по изучению рода имен существительных.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Работа над составом слова в связи с изучением частей речи	3
	2	Грамматические и словообразовательные упражнения	3
Тема 2.2.9. Методика работа над элементами синтаксиса и пунктуации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации. Методика работы над словосочетанием. Методика работы над предложением.	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Приемы работы над словосочетанием и предложением.	2
<i>Самостоятельная работа</i>			
	1.	Ознакомление с пунктуацией	3
Тема 2. 3.1. Научные основы методики обучения грамоте.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Методика обучения грамоте, как составная часть науки методики преподавания русского языка. Речевая деятельность и речевые навыки. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологические основы методики обучения грамоте.	1
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Анализ урока обучения грамоте с точки зрения присутствия различных видов речевой деятельности	3
Тема 2.3.2. Классификация методов обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Понятие о методе. Классификация методов. Буквенные методы. Звуковые методы. Слоговые методы. Метод	1

грамоте.		целых слов.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Анализ учебных программ по обучению грамоте.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>			
	1	Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д.Ушинского	3	
2	Сравнительный анализ букварей для введения одной и той же буквы	3		
Тема 2.3.3. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	1.	Общая характеристика современного метода обучения грамоте. Приемы анализа и синтеза.	1	
	2	Периодизация процесса обучения грамоте. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.	1	
	3	Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности. Требования к урокам обучения грамоте	1	
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Приемы и виды упражнений по обучению грамоте.	2	
	2.	Анализ уроков обучения грамоте с точки зрения общедидактических и конкретно- методических требований.	2	
	3	Сравнительный анализ УМК по обучению грамоте	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>			
	1	Педагогические требования к обучению грамоте	3	
	2	Виды словарно-логических упражнений с предметными картинками	3	
	Тема 2. 3.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
		1.	Задачи подготовительного периода. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в подготовительный период обучения грамоте.	1
2		Виды работ учащихся в подготовительный период обучения грамоте. Требования к уроку обучения грамоте в подготовительный период.	1	
<i>Практические занятия</i>				
1.		Приемы ознакомления первоклассников с важнейшими языковыми понятиями на уроках обучения грамоте.	2	
2.		Приемы работы с текстовым материалом букваря.	2	
3.		Приемы работы с внетекстовым материалом.	2	
<i>Самостоятельная работа</i>				
1		Анализ уроков обучения грамоте с точки зрения их структуры	3	
Тема 2. 3.5. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	1.	Задачи основного периода обучения грамоте. Содержание работы в основной период обучения грамоте. Виды работ в основной период обучения грамоте. Этапы формирования навыка чтения. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте.	1	
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Приемы работы по формированию навыка чтения.	2	
	2.	Приемы звукобуквенного анализа и синтеза при организации работы в основной период обучения грамоте.	2	
	3.	Анализ уроков с точки зрения соответствия приемов обучения требованиям к организации работы на данной ступени.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>			

	1	Планирование работы со слоговой таблицей по выделению нового звука	3
	2	Планирование работы со столбиками слов	3
	3	Планирование работы с текстовыми и внетекстовыми материалами букваря	3
Тема 2.3.6. Методика первоначального обучения письму.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Методы обучения письму. Цели и задачи обучения письму. Принципы обучения письму. Психологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Методические приемы обучения письму. Требования к уроку письма в первом классе.	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Приемы обучения письму.	2
	2.	Анализ типичных графических ошибок учащихся.	2
	3.	Формирование орфографического навыка.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Типичные графические ошибки	3	
Тема 2.3.7. Организация работы на уроках обучения чтению и письму.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Уроки чтения и письма и их типы. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Особенности уроков обучения грамоте в классах с разной подготовкой	1
	<i>Практические работы</i>		
	1.	Конструирование уроков чтения.	2
	2.	Конструирование уроков письма.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Особенности уроков чтения, развивающие читательскую самостоятельность	3
2	Отбор книг, которые можно использовать на занятиях по внеклассному чтению в подготовительный период	3	
Тема 2.3.8. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Особенности развития речи и мышления в период обучения грамоте. Условия развития речи в период обучения грамоте. Работа над словом. Работа над словосочетанием и предложением. Работа над связной речью. Развитие речи учащихся на уроках письма.	1
	<i>Практические занятия.</i>		
	1.	Приемы работы над словом.	2
	2.	Приемы работы над словосочетанием и предложением.	2
	3.	Приемы работы над связной речью.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Работа над произношением и восприятием звуков речи	3	
<b>Раздел 2.4. Методика развития речи.</b>			
Тема 2.4.1. Работа по развитию речи на уроках русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Научные основы методики развития речи.	1
	2.	Методика работы над словарем.	1
	3.	Синтаксическая работа в системе развития речи	1
	4.	Методика работы над связной речью.	1
	5.	Методика работы над изложением	1
	6.	Методика работы над сочинением	1

	<i>Практические занятия.</i>		
	1.	Приемы работы над словом.	2
	2.	Приемы работы над словосочетанием.	2
	3.	Приемы работы над предложением.	2
	4.	Приемы работы над пересказом.	2
	5.	Методика работы над изложением.	2
	6.	Методика работы над сочинением.	2
	7.	Методика работы над сочинением-описанием по картине.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Развитие мышления-основа речевых упражнений	3
	2	Работа над синонимами, антонимами, омонимами	3
	3	Работа над тропами	3
	4	Типы текстов	3
5	Речевые ошибки и пути их устранения	3	
6	Неречевые ошибки и пути их устранения	3	
<b>РАЗДЕЛ 2..5. КАЛЛИГРАФИЯ.</b>			
Тема 2.5.1.Цели, задачи и принципы обучения чистописанию. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Введение. Предмет и задачи каллиграфии.	1
	2	Цели, задачи и принципы обучения чистописанию. Гигиенические условия обучения письму.	1
	3	Методические приемы обучения письму	1
	4	Письмо цифр	1
	5	Письмо верхних, средних и нижних соединений	1
	6	Письмо букв	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Письмо элементов букв.	2
	2	Письмо букв первой группы: и И, ш Ш, п. т, р, г	2
	3	Письмо букв второй группы: л Л, м М, я Я, а А	2
	4	Письмо букв третьей группы: ц Ц, щ Щ, ч Ч	2
	5	Письмо букв четвертой группы: с С. Е Е, о О, а, д, б	2
	6	Письмо букв пятой группы: ь, ь, ы	2
	7	Письмо букв шестой группы: н Н. ю Ю, к К	2
	8	Письмо букв седьмой группы:В, з З, э Э, ж Ж, х Х, ф	2
	9	Письмо букв восьмой группы: Ф, Г, У, П. Т, Р. Г, Д	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Письмо букв первой, второй, третьей группы	3
	2	Письмо в тетрадах в широкую линию	3
	3	Письмо букв седьмой, восьмой групп	3
	4	Письмо цифр	3

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Разработка студентами уроков и фрагментов уроков русского языка, литературного чтения и обучения грамоте с точки зрения технологии деятельностного подхода в рамках программных требований

**Цель учебной практики:** формирование у обучающихся умений разрабатывать и анализировать уроки и фрагменты уроков русского языка, литературного чтения и обучения грамоте с учетом требований ФГОС НОО, приобретение первоначального практического опыта в рамках МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

**Вид деятельности:** учебная практика

**База практики:** Воркутинский педагогический колледж

**Организация практики:** всего на учебную практику отводится 34 часа. Учебная практика проводится на 2/3 курсе, 4/6 семестрах.

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка, литературного чтения и обучения грамоте ;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

**Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:**

- Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенция о правах ребенка;
- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени общеобразовательного учреждения, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- Требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении;
- Методики преподавания уроков русского языка, литературного чтения и обучения грамоте, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС НОО;
- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- Средства обучения и их дидактические возможности;
- Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- Основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения;

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку, обучению грамоте и литературному чтению , разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка, обучения грамоте и литературного чтения в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, обучения грамоте и литературного чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- проводить педагогический контроль на уроках русского языка, обучения грамоте и литературного чтения, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка, обучения грамоте и литературного чтения, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка, обучения грамоте и литературного чтения;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения русскому языку, грамоте и литературному чтению, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**Виды деятельности, необходимые для овладения практическим опытом:**

**ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки**

Просмотр показательных уроков по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.

Формулировка целей и задач показательных уроков по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.

Планирование уроков (фрагментов уроков) обучения грамоте, русского языка, литературного чтения по данному преподавателем тексту художественного произведения, страницы Букваря, темы изучения части речи и т.п. в соответствии с требованиями ФГОС к планированию уроков, ОС «Школа России» с учётом особенностей предмета, возрастных особенностей обучающихся.

**ПК 1.2. Проводить уроки**

Составление конспектов и фрагментов уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения ОС «Школа России».

Демонстрация подготовленных фрагментов уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения студентами в соответствии с требованиями новых ФГОС, ОС «Школа России» с учётом особенностей обучающихся с использованием ТСО.

**ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения**

Составление контрольно-измерительных материалов, контрольных заданий (тестовых заданий, контрольных работ, контрольных сочинений, изложений, контрольных списываний и других диагностических материалов) по изученным темам (разделам), обучению грамоте (страницам Букваря), по русскому языку, литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС к ЗУНам обучающихся.

Оценивание сочинений, изложений, контрольных работ, тестовых заданий в соответствии с критериями оценок, предоставленных в программах.

**ПК 1.4. Анализировать уроки**

Анализ рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте в соответствии с требованиями образовательного стандарта

Анализ конспектов уроков на основе дидактических материалов в соответствии с требованиями ФГОС к их организации, типам, целям и УУД уроков литературного чтения, русского языка, обучения грамоте.

Анализ составленных самостоятельно уроков литературного чтения, русского языка, обучения грамоте

Анализ процесса и результатов педагогической деятельности (проверочных работ, контрольных работ, тестов и т.п.) по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, корректировке и совершенствованию

**ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования**

Оформление результатов проведённых диагностик по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению

Оформление контрольных работ, тестовых заданий и т.п. по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению

Оформление результатов проведённых диагностик, контрольных работ, тестов, контрольных списываний, изложений, сочинений и т.п.

**ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса**

<p>Составление тематических планов по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте</p> <p><b>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</b></p> <p>Создание мультимедийных презентаций по русскому языку, обучению грамоте, литературному чтению</p> <p>Оформление стенда в классе (по русскому языку, обучению грамоте)</p> <p><b>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b></p> <p>Анализ и оценка методических статей по организации обучения русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте (из журнала «Начальная школа», методических пособий последних лет)</p> <p><b>Отчетная документация по учебной практике (портфолио):</b> конспекты уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте; анализы уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте; контрольно-измерительные материалы, контрольные задания; диагностики уровня обученности детей по русскому языку, обучению грамоте, литературному чтению; методические статьи по организации обучения русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте (из журнала «Начальная школа», из методических пособий последних лет)</p>	
<p><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Цель производственной практики:</b> формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и их реализация в рамках ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания»</p> <p><b>Вид деятельности:</b> уроки русского языка, литературного чтения, обучения грамоте</p> <p><b>Базы практики:</b> общеобразовательные учреждения г.Воркуты</p> <p><b>Организация практики:</b></p> <p>Для организации все студенты распределяются на подгруппы (2-3 чел.). Каждая группа прикрепляется к определенному классу, где студент-практикант проводит 4 урока русского языка, 2 урока обучения грамоте, 4 урока литературного чтения, 2 урока внеклассного чтения</p> <p><b>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку, литературному чтению, грамоте , разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка, обучения грамоте и литературного чтения в начальной школе;</li> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения учебной документации</li> </ul> <p><b>Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:</b></p> <p><b>Примерные виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей начальных классов, наставников студентов (изучают методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя, просмотр и анализ показательных уроков русского языка, обучения грамоте, литературного чтения, внеклассного чтения);</li> <li>– проведение пробных уроков по русскому языку, обучению грамоте, литературному чтению, внеклассному чтению;</li> <li>– посещение и анализ пробных уроков по русскому языку, обучению грамоте, литературному чтению, внеклассному чтению практикантов - сокурсников</li> </ul> <p><b>Разделы междисциплинарного курса, связанные с содержанием практики:</b></p> <p>Методика обучения классному и внеклассному чтению. Методика изучения грамматики и правописания. Методика обучения грамоте. Методика развития речи.</p> <p><b>Отчетная документация по производственной практике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дневник педагогической практики;</li> </ul>	

- конспекты пробных уроков, подписанные преподавателями частных методик и учителями - наставниками;
- наглядные пособия, дидактические материалы, разработанные к пробным урокам;
- анализы посещенных уроков учителя-наставника и методиста;
- самоанализы проведенных уроков студента-практиканта

Каждый пробный урок, проведенный студентом, оцениваются по 5 – балльной шкале. На основании этих отметок и отметки отчетной документации студента выводится общая отметка по практике пробных уроков



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ**

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		<b>48</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>12</b>
1.	<b>Фонетика и орфография.</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>			<b>3</b>
1.1.	Звуковой поток и его единицы. Фонетические единицы.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	1	1	1		Реш-е лингвистич. ситуаций		
1.2.	Классификация гласных и согласных звуков. Редукция гласных. Позиционная мена согласных.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	1	1	1		Реш-е лингвистич. ситуаций		
1.3.	Слог. Характеристика слогов. Ударение в русском языке.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	1	1	1		Реш-е лингвистич. ситуаций		
1.4.	<i>Практическое занятие.</i> Транскрибирование текста	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5 ЛР:5,8,16, 17,18, 22, 25	1	1		1	Реш-е лингвистич. ситуаций		
1.5	<i>Практическое занятие.</i> Языковой анализ текста.	ЛР:1,4,5,7 8,11,13,14, 16,17,18,2 2,25	1	1		1			
1.6.	<i>Практическое занятие.</i> Фонетический анализ слова.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	2	2		2	Реш-е лингвистич. ситуаций		
1.7.	<i>Практическое занятие.</i> Создание сборника “Дидактические игры по фонетике”.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5 ЛР:5,8,16, 17,18,,22, 25	2	2		2	Реш-е лингвистич. ситуаций		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Знаки транскрипции.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	2				коллоквиум		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Таблицы гласных и согласных звуков.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	1				Реш-е лингвистич. ситуаций		1
2.	<b>Лексика.</b>		<b>13</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>			<b>2</b>
2.1.	Единицы лексики. Признаки слова. Моносемантические и полисемантические слова. Прямое и переносное значение слов.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5 ЛР 5,7	2	2	2		деловая игра		
2.2.	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Типы синонимических рядов.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	1	1	1		деловая игра		
2.3.	Понятие о фразеологизме. Происхождение фразеологизмов.	ОК 5; 8 ЛР:5,8,16, 17,18,22, 25	1	1	1		Реш-е лингвистич. ситуаций		
2.4.	Лексика с точки зрения	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4;	1	1	1		коллоквиум		

	происхождения	1.5							
2.5.	Лексика с точки зрения стилистической	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5 ЛР:5,8,16, 17,18,1,22, 25	1	1	1			Реш-е лингвистич. ситуаций	
2.6.	Лексика с точки зрения употребления	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5 ЛР:5,8,16, 17,18,22, 25	1	1	1			Реш-е лингвистич. ситуаций	
2.7.	Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5 ЛР:5,8,16, 17,18,19,22, 25	1	1	1			Реш-е лингвистич. ситуаций	
2.8.	<i>Практическое занятие.</i> Лингвистический анализ текста. (Лексика. Лексические единицы)	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5 ЛР:1,4,5,7 ,8,11,13,14, 16,17,18,2 2,25	1	1		1		Реш-е лингвистич. ситуаций	
2.9.	<i>Практическое занятие.</i> Лексический разбор слова.	ПК1.5 ОК 3; 4	1	1		1		Реш-е лингвистич. ситуаций	
2.10.	<i>Практическое занятие.</i> Составление лингвистических словарей разных типов для учащихся начальных классов.	ПК 1.5 ОК 3; 4 ЛР:5,8,16, 17,18,19,22, 25	1	1		1		Реш-е лингвистич. ситуаций	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Лингвистические словари.	ПК1.5 ОК 3; 4	1					Реш-е лингвистич. ситуаций	тест
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изобразительно-выразительные средства языка.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	1					Реш-е лингвистич. ситуаций	1
3.	<b>Графика и орфография</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>2</b>
3.1.	Графика. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа русской графики.	ПК1.5 ОК 5; 4 ЛР:5,8,16, 17,18,19,22, 25	1	1	1			коллоквиум	
3.2.	Орфография. Принципы русской орфографии. Слитные, полуслитные, отдельные написания. Употребление прописных букв.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5 ЛР:1,4,5,7 ,8,11,13,14, 16,17,18, 22,25	1	1	1			коллоквиум	
3.3.	<i>Практическое занятие</i> Правописание гласных и согласных в корнях слов.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	1	1		1		коллоквиум	
3.4.	<i>Практическое занятие</i> Гласные после шипящих и ц. Правописания <b>ы, и</b> после приставок.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	1	1		1		коллоквиум	к/дик тант
3.5.	Правописание приставок.	ПК1.5 ОК 5; 4	1	1	1			коллоквиум	
3.6.	Функции <b>Ъ</b> . Употребление <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> в словах.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	1	1	1			коллоквиум	
3.7.	<i>Практическое занятие</i> Орфографический анализ текста.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	1	1		1		Реш-е лингвистич. ситуаций	
3.8.	<i>Практическое занятие</i> Сдача орфографического минимума.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	1	1		1		коллоквиум	
3.9.	<i>Практическое занятие.</i> Орфографический разбор слова.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	1	1		1		Реш-е лингвистич. ситуаций	

		ЛР:1,4,5,7,8,11,13,14,16,17,18,22,25							
3.10.	<i>Практическое занятие.</i> Контрольное тестирование.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	1	1		1	Реш-е лингвистич. ситуаций		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Правописание сложных слов.	ОК 1; 4; 5; 8 ПК 1.2; 1.4; 1.5	1				деловая игра		1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Из истории русской графики.	ПК1.5 ОК5; 4	1				коллоквиум		1
4.	<b>Морфемика.</b>		7	4	2	2			3
4.1.	Понятие о морфеме. Типы морфем. Морфемный анализ слова.	ПК1.5 ОК5; 4 ЛР:5,8,16,17,18,22,25	2	2	2		коллоквиум		
4.2.	<i>Практическое занятие.</i> Морфемный анализ слова.	ПК1.5 ОК5; 4	2	2		2	Реш-е лингвистич. ситуаций		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Аффиксы. Их особенности.	ПК1.5 ОК5; 4	1				коллоквиум		1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Суффиксы и приставки регулярные и нерегулярные	ПК1.5 ОК5; 4	1				коллоквиум		1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление заданий по морфемике для учащихся начальных классов.	ПК1.5 ОК5; 4	1				Реш-е лингвистич. ситуаций	к/работ а	1
5.	<b>Словообразование.</b>		4	2	1	1			2
5.1.	Морфологические способы словообразования в русском языке.	ПК1.5 ОК5; 4 ЛР:1,4,5,7,8,11,13,14,16,17,18,22,25	1	1	1		коллоквиум		
5.2.	<i>Практическое занятие.</i> Словообразовательный анализ слов.	ПК1.5 ОК5; 4 ЛР:5,8,16,17,18,19,22,25	1	1		1	Реш-е лингвистич. ситуаций	тест	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Неморфологические способы словообразования.	ПК1.5 ОК5; 4	2				коллоквиум		2
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>			<b>48</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>12</b>

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	К и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	Контроль	
<b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>									
<b>РАЗДЕЛ 1. КАЛЛИГРАФИЯ</b>			<b>24</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			<b>6</b>
<i>Тема 1.1.</i> <b>Цели, задачи и принципы обучения чистописанию. Методические приемы обучения</b>									

<b>каллиграфическим навыкам письма.</b>									
1.1.1	<b>Практическое занятие:</b> Введение. Предмет и задачи каллиграфии.	ОК. 1, 4, 6, 8 ПК.4.1, 4.2	2	2		2	проблемная лекция		
1.1.2	<b>Практическое занятие:</b> Цели, задачи и принципы обучения чистописанию. Гигиенические условия обучения письму	Л. 9	1	1		1			
1.1.3	<b>Практическое занятие:</b> Методические приемы обучения письму	ОК. 1, 4, 6, 8 ПК.4.1, 4.2	2	2		2	лекция-визуализация		
1.1.4	<b>Практическое занятие:</b> Письмо цифр	Л 9,11	2	2		2			
<b>Самостоятельная работа:</b> Письмо цифр		ОК. 1,2,3,5,8. ПК.1.1, 1.4, 4.1, 4.3,4.4	1						1
1.1.5	<b>Практическое занятие:</b> Письмо верхних, средних и нижних соединений	ОК. 1, 4, 6, 8 ПК.4.1, 4.2	1	1		1			
1.1.6	<b>Практическое занятие:</b> Письмо букв		1	1		1	лекция с запланированными ошибками		
1.1.7	<b>Практическое занятие:</b> Письмо элементов букв.	ОК. 1- 9, 11. ПК.1.1, 1.3, 1.4, 4.1-4.5 Л 11	1	1		1		зачет	
1.1.8	<b>Практическое занятие:</b> Письмо букв первой группы: и И, ш Ш, п, т, р, г		1	1		1		оценка	
1.1.9	<b>Практическое занятие:</b> Письмо букв второй группы: л Л, м М, я Я, а А	ОК. 1- 9, 11. ПК.1.1, 1.3, 1.4, 4.1-4.5 Л-11	1	1		1		оценка	
1.1.10	<b>Практическое занятие:</b> Письмо букв третьей группы: ц Ц, ш Ш, ч Ч		1	1		1		оценка	
<b>Самостоятельная работа:</b> Письмо букв первой, второй, третьей группы		ОК. 1,2,3,5,8. ПК.1.1, 1.4, 4.1, 4.3,4.4.	2				индивидуальные проекты		2
1.1.12	Письмо букв четвертой группы: с С, е Е, о О, а, д, б	ОК. 1, 4, 6, 8 ПК.4.1, 4.2 Л-11	1	1		1			
1.1.13	<b>Практическое занятие:</b> Письмо букв пятой группы: ь, ы, ы	ОК. 1- 9, 11. ПК.1.1, 1.3, 1.4, 4.1-4.5 Л-11	1	1		1		оценка	
1.1.14	<b>Практическое занятие:</b> Письмо букв шестой группы: н Н, ю Ю, к К		1	1		1		оценка	
1.1.15	<b>Практическое занятие:</b> Письмо букв седьмой группы: в В, з З, э Э, ж Ж, х Х, ф	ОК. 1- 9, 11. ПК.1.1, 1.3, 1.4, 4.1-4.5 Л-11	1	1		1		оценка	
<b>Самостоятельная работа:</b> Письмо в тетрадах в широкую линию		ОК. 1,2,3,5,8. ПК.1.1, 1.4, 4.1, 4.3,4.4	1				индивидуальные проекты		1
1.1.7	<b>Практическое занятие:</b> Письмо букв восьмой группы: ф, Г, У, П, Т, Р, Г, Д	ОК. 1- 9, 11. ПК.1.1, 1.3, 1.4, 4.1-4.5 Л-11	1	1		1		оценка	

Самостоятельная работа: Письмо букв седьмой и восьмой групп	ОК. 1,2,3,5,8. ПК.1.1, 1.4, 4.1, 4.3,4.4	2				индивидуальные проекты		2
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>оценка</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>18</b>

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>I.</b>	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		<b>48</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>12</b>
<b>1.</b>	<b>Морфология.</b>	ОК 1,4,5, 8, 11 ПК 1-5	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
1.1.	Принципы выделения частей речи.	ОК 2, 4 ПК 1-5	1	1	1				
<b>2.</b>	<b>Имя существительное. Значение и грамматические признаки имени существительного.</b>	ОК 1,4,5, 8, 11 ПК 1-5	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			<b>6</b>
2.1.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Нарцательные и собственные существительные.	ОК 2, 4 ПК 1-5	1	1	1		Проблемная лекция	оценка	
2.2.	Разряды имени существительного по значению: конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные.	ОК 1,4,5, 8, 11 ПК 1-5 ЛР:1,4,5,7, 8,11,13,14,1 6,17,18,22, 25	1	1	1		семинар		
2.3.	Категория рода имён существительных. Категория числа имён существительных. Категория падежа имён существительных.	ОК 2, 4 ПК 1-5 ЛР:5,8,16, 17,18,,22, 25	1	1	1		Разбор конкретных ситуаций		
2.4.	Типы склонений имён существительных. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	ОК 1,4,5, 8, 11 ПК 1-5	1	1	1		Разбор конкретных ситуаций		
2.5.	Словообразование имён существительных	ОК 2, 4 ПК 1-5	1	1	1		Деловая игра		
2.6.	Правописание имён существительных	ОК 2, 4 ПК 1-5  ЛР:1,4,5,7, 8,11,13,14,1 6,17,18,22, 25	1	1	1				
2.7.	Морфологический разбор существительного	ОК 1,4,5, 8, 11 ПК 1-5	1	1	1				
2.8.	Практическое занятие. Имя существительное. Разряды имён существительных. Правописание существительных. Языковой анализ текста.	ОК 2, 4 ПК 1-5 ЛР:1,4,5,7, 8,11,13,14,1 6,17,18,22, 25	2	2		2			
2.9.	Практическое занятие. Выполнение упражнений с развёрнутым обоснованием	ОК 1,4,5, 8, 11 ПК 1-5 ЛР:1,4,5,7,	2	2		2			

	правописания орфограмм.	8,1113,14,1 6,17,18,22, 25							
2.1 0	Контрольное тестирование.	ОК 2, 4 ПК 1-5	2	2		2			
2.1 1	Контрольный диктант.		1	1		1			
	<i>Самостоятельная работа.</i> Род несклоняемых имён существительных, иноязычных фамилий.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7, 8,1113,14,1 6,17,18,22, 25	1						1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Остатки двойственного числа.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	1						1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Основные значения падежей	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	1						1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Роль предметов в выражении падежных значений. Синтаксическая и морфологическая категория рода.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2 ЛР:5,8,16, 17,18,,22, 25	1						1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Синонимические и варианты падежные окончания. Историческое объяснение их.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	1						1
	Самостоятельная работа. Субстантивация	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	1						1
<b>3.</b>	<b>Имя прилагательное.</b>	ОК 1,2,4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>			<b>4</b>
3.1.	Морфологические признаки и синтаксическая функция имён прилагательных.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1		коллоквиум		
3.2.	Семантические разряды имён прилагательных	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1				
3.3.	Качественные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Краткая форма качественных прилагательных.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1		коллоквиум		
3.4.	Склонение имён прилагательных.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1				
3.5.	Морфологический разбор имён прилагательных. Переход других частей речи в прилагательные.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1				
3.6.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1		семинар		
3.7.	Правописание сложных прилагательных, не с прилагательными.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1		семинар		
3.8.	<i>Практическое занятие.</i> Правописание прилагательных. (Анализ текста)	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2	2		2			
3.9.	<i>Практическое занятие.</i> Контрольный диктант с грамматическим заданием.	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	1	1		1			
3.10	<i>Практическое занятие.</i> Правописание прилагательных.	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа</i> Правописание сложных прилагательных	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2						2
	<i>Самостоятельная работа</i> Правописание не с прилагательными	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2						2
<b>4.</b>	<b>Глагол.</b>	ОК 1,2,4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>			<b>2</b>
4.1.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола и синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1				
4.2.	Виды глагола. Переходные и непереходные глаголы. Время глагола.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1		Групповая дискуссия		

4.3.	Наклонения глагола. Образование глаголов разных наклонений.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1		коллоквиум		
4.4.	<i>Практическое занятие.</i> Правописание глаголов.	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2	2		2			
4.5.	<i>Практическое занятие.</i> Правописание не с глаголами. (Контрольное списывание)	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2	2		2			
4.6.	<i>Практическое занятие.</i> Глагол (языковой анализ текста.)	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа.</i> Переход глаголов одного наклонения в другое.			2						2
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>48</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>12</b>

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
<b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>									
<b>Раздел 2.2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ</b>			<b>48</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>12</b>
<b>Тема 2.1 Научные основы методики обучения грамоте</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
2.1.1	Методика обучения грамоте как составная часть науки методики преподавания русского языка.	ОК1,-9, ПК 1.1,1.2,ПК1.3,1.4 <b>ЛР 1</b>	1	1	1		проблемная лекция	коллоквиум	
<b>Тема 2.2. Классификация методов обучения грамоте.</b>			<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
2.2.1	Понятие о методе. Классификация методов обучения грамоте: буквенные, звуковые, слоговые, метод целых слов.	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4 <b>ЛР 5</b>	1	1	1		проблемная лекция	коллоквиум	
<i>Самостоятельная работа.</i> Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д.Ушинского			1				реш-е метод. сит.		1
2.2.2	<i>Практическое занятие.</i> Анализ учебных программ по обучению грамоте.	ОК1,2,3,4, ПК1.4 <b>ЛР 14</b>	1	1		1	реш-е метод. сит.		
<i>Самостоятельная работа.</i> Сравнительный анализ страниц различных букварей, предназначенных для введения одной и той же буквы.			1						1
<b>Тема 2.3. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.</b>			<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>1</b>
2.3.1.	Общая характеристика современного метода обучения	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4	1	1	1		проблемная лекция		

	грамоте. Приемы анализа и синтеза.	<b>ЛР 1</b>							
2.3.2	Периодизация процесса обучения грамоте. Характеристика УМК обучению грамоте.	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4	1	1	1		проблемная лекция		
2.3.3	<i>Практическое занятие.</i> Сравнительный анализ УМК по обучению грамоте.	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4 <b>ЛР 7</b>	1	1		1	реш-е метод. сит.		
2.3.4	Требования к урокам обучения грамоте.	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4	1	1	1		реш-е метод. сит.		
<i>Самостоятельная работа.</i> Виды словарно-логических упражнений с предметными картинками		ОК1,-9, ПК 1.1,	1						1
2.3.5	<i>Практическое занятие.</i> Приемы и виды упражнений по обучению грамоте.	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4 <b>ЛР 13</b>	1	1		1	реш-е метод. сит.		
2.3.6	<i>Практическое занятие.</i> Анализ уроков обучения грамоте с точки зрения общедидактических и конкретно-методических требований.	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4 <b>ЛР 16</b>	1	1		1	реш-е метод. сит.	К/р	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.</b>			<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>1</b>
2.4.1	Цели, задачи, особенности подготовительного периода. Круг ЗУНов	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4	1	1	1		проблемная лекция		
<i>Самостоятельная работа.</i> Анализ уроков с точки зрения их структуры.		ПК1.3	2						1
2.4.2	Виды работ учащихся в подготовительный период обучения грамоте	ОК1,2,3,4,5 ПК 1.3,1.5 <b>ЛР 17</b>	2	2	2		проблемная лекция		
2.4.3	<i>Практическое занятие.</i> Приемы ознакомления первоклассников с важнейшими языковыми понятиями на уроках обучения грамоте.	ОК1,-9, ПК 1.1	1	1		1	реш-е метод. сит.		
2.4.4	<i>Практическое занятие.</i> Приемы работы с текстовым материалом Букваря.	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4	1	1		1	реш-е метод. сит.		
2.4.5	<i>Практическое занятие.</i> Приемы работы с внетекстовым материалом Букваря.	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4	1	1		1	реш-е метод. сит.		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.</b>			<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>3</b>
2.5.1	Цели, задачи, содержание работы в основной период ОГ.	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4	1	1	1		проблемная лекция		
<i>Самостоятельная работа.</i> Планирование работы со слоговой таблицей, по выделению нового звука.		ОК1,-9, ПК 1.1,	1				реш-е метод. сит.		1
2.5.2	Виды работ в основной период ОГ. Этапы формирования навыка чтения.	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4 <b>ЛР 4</b>	2	2	2		проблемная лекция	коллоквиум	
<i>Самостоятельная работа.</i> Планирование работы со столбиками слов.		ОК1,-9, ПК 1.1-1.4	1				реш-е метод. сит.		1
2.5.3	<i>Практическое занятие.</i>	ОК1,-9,	2	2		1	реш-е		



	Приемы работы по формированию навыка чтения.	ПК 1.1-1.4					метод. сит.		
2.5.4	<i>Практическое занятие.</i> Приемы звукобуквенного анализа и синтеза при организации работы в основной период ОГ.	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4	1	1		1	реш-е метод. сит.		
2.5.5	<i>Практическое занятие.</i> Анализ урока с точки зрения соответствия приемов обучения требованиям к организации работы на данной ступени.	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4 <b>ЛР 7</b>	1	1		1	реш-е метод. сит.		
<i>Самостоятельная работа.</i> Планирование работы с тестовыми и внетекстовыми материалами букваря		ОК. 1.2, ПК1.3.1.4	1				реш-е метод. сит.		1
<b>Тема 2.6. Методика первоначального обучения письму.</b>			<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>1</b>
2.6.1	Цели, задачи, принципы, методы обучения письму . Методические приемы обучения письму.	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4 <b>ЛР 11</b>	2	2	2		проблемная лекция	коллоквиум	
2.6.2	Требования к уроку письма в первом классе.		1	1	1				
2.6.3.	<i>Практическое занятие.</i> Определение приемов обучения письму на уроке	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4	1	1		1	реш-е метод. сит.		
2.6.4	<i>Практическое занятие.</i> Анализ типичных графических ошибок учащихся.	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4 <b>ЛР22</b>	1	1		1	реш-е метод. сит.		
<i>Самостоятельная работа.</i> Типичные графические ошибки учащихся		ОК1-9, ПК 1.1- 1.5	1				реш-е метод. сит.		1
2.6.5	<i>Практическое занятие.</i> Формирование орфографического навыка.	ОК1,-9, ПК 1.1-1.4 <b>ЛР4</b>	1	1		1	реш-е метод. сит.		
<b>Тема 2.7. Организация работы на уроках обучения чтению и письму.</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
2.7.1	Уроки чтения и письма и их типы. Система уроков чтения и письма в период ОГ.	ОК1-9, ПК 1.1- 1.5	2	2	2		проблемная лекция		
<i>Самостоятельная работа.</i> Особенности уроков чтения, развивающие читательскую самостоятельность		ПК1.3	1				реш-е метод. сит.		1
2.7.2	<i>Практическое занятие.</i> Конструирование уроков чтения.	ОК1-9, ПК 1.1- 1.5 <b>ЛР 25</b>	1	1		1	реш.методических задач		
<i>Самостоятельная работа.</i> Конструирование уроков чтения и письма		ПК1.3	1				реш-е метод. сит.		1
2.7.3	<i>Практическое занятие.</i> Конструирование уроков письма	ОК1-9, ПК 1.1- 1.5 <b>ЛР 25</b>	1	1		1	Реш.методических задач		
<b>Тема 2.8. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.</b>			<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>2</b>
2.8.1	Особенности развития речи и мышления в период ОГ. Работа над словом. Работа над предложением. Работа над связной речью.	ОК1-9, ПК 1.1- 1.5	2	2	2		проблемная лекция	коллоквиум	
<i>Самостоятельная работа.</i> Работа над произношением и восприятием звуков речи		ПК1.3	1				реш-е метод. сит.		1
2.8.2	<i>Практическое занятие.</i>	ОК1-9, ПК	1	1		1	решение		

	Приемы работы над словом.	1.1- 1.5 ЛР 14					методиче ских задач		
2.8.3	<i>Практическое занятие.</i> Приемы работы над словосочетанием и предложением.	ОК1-9, ПК 1.1- 1.5 ЛР 14	1	1		1	решение методиче ских задач		
2.8.4	<i>Практическое занятие.</i> Приемы работы над связной речью.	ОК1-9, ПК 1.1- 1.5 ЛР 14	1	1		1	реш-е метод. сит.		
<b>ИТОГО</b>			<b>48</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>12</b>
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>96</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>24</b>

6 семестр

№ п\п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ I. РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			<b>40</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>16</b>
<b>1.</b>	<b>Причастие.</b>	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
1.1.	Признаки прилагательного и глагола у причастия.	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	1	1	1				
1.2.	Правописание суффиксов причастий.	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4 ЛР:1,4,5,7, 8,11,13,14,1 6,17,18,22, 25	1	1	1		Мозговой штурм		
1.3.	<i>Практическое занятие.</i> Признаки причастия и синтаксическая роль (языковой анализ теста)	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	1	1		1			
1.4.	<i>Практическое занятие.</i> Правописание причастий.	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	1	1		1		тест	
<i>Самостоятельная работа</i> Составить схему постановки занятий при причастном обороте.			2						2
<b>2.</b>	<b>Деепричастие.</b>	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
2.1.	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	1	1	1				
2.2.	Образование деепричастий.	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	1	1	1		коллоквиум		
2.3.	<i>Практическое занятие.</i> Знаки препинания при деепричастном и причастном оборотах.	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4 ЛР:1,4,5,7, 8,11,13,14,1 6,17,18,22, 25	2	2		2		тест	
<i>Самостоятельная работа</i> Составить схему постановки занятий при деепричастном обороте, одиночных деепричастий.			2						2
<b>3.</b>	<b>Наречие. Разряды наречий по значению.</b>	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
3.1.	Правописаний наречий.	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	1	1	1				

		ЛР:1,4,5,7, 8,1113,14,1 6,17,18,22, 25							
3.2.	Практическое занятие. Правописание наречий.	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	2	2		2			
3.3.	Слова категории состояния.	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4 ЛР:5,8,16, 17,18,22, 25	1	1	1		Деловая игра		
Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу «Разряды наречий и разряды СКС».		ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	2						2
<b>4.</b>	<b>Местоимение.</b>	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
4.1.	Разряды местоимений по значению.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1				
4.2.	Правописание местоимений. Прономинализация.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7, 8,1113,14,1 6,17,18,22, 25	1	1	1		коллоквиум		
4.3	Практическое занятие. Разряды местоимений.	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	1	1		1			
4.4.	Практическое занятие. Правописание местоимений.	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	1	1		1			
Самостоятельная работа Прономинализация. Составить таблицу перехода частей речи в местоимения.		ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2						2
<b>5.</b>	<b>Имя числительное.</b>	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
5.1.	Разряды имен числительных. Склонение имен числительных. Употребление собирательных числительных в речи.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7, 8,1113,14,1 6,17,18,22, 25	1	1	1		Деловая игра		
5.2.	Практическое занятие. Склонение и правописание числительных.	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	1	1		1			
Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу склонения количественных и порядковых числительных.		ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2						2
<b>6.</b>	<b>Служебные части речи.</b>	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
6.1.	Предлог. Производные непроизводные предлоги. Правописание предлогов.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2 ЛР:5,8,16, 17,18,22, 25	1	1	1				
6.2.	Практическое занятие. Правописание предлогов.	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	1	1		1			
Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений с производными предлогами и самостоятельными частями речи, которые перешли в предлоги.		ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2						2
<b>7.</b>	<b>Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.</b>	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
7.1.	Правописание союзов.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1				
7.2.	Практическое занятие. Употребление союзов в речи.	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	1	1		1			
Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений на сравнение союзов и самостоятельных частей речи, которые перешли в союзы.		ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2, 1.4	2						2
<b>8.</b>	<b>Частицы.</b>	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
8.1.	Разряды частиц по значению.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1				

8.2.	Практическое занятие. Правописание не с разыми частями речи.	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7, 8,11,13,14,1 6,17,18,22, 25	1	1		1			
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Разряды частиц» с примерами из художественных текстов.	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2						2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>экз. 16</b>

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
	<b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>								
	<b>Раздел 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КЛАССНОМУ И ВНЕКЛАССНОМУ ЧТЕНИЮ</b>								
	<b>Тема 3.1 Чтение как предмет в начальной школе</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>2</b>
3.1.1	Научные основы методики обучения чтению.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2 ЛР 1	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа.</i> Историко-критический обзор методов чтения	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2						2
3.1.2	<i>Практическая работа.</i> Особенности программ и учебных материалов по чтению в начальной школе.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2 ЛР 3	1	1		1	семинар		
3.1.3	Цели, задачи, типы уроков чтения в современной школе. Требования к урокам чтения		2	2	2				
3.1.4	<i>Практическая работа.</i> Качества навыка чтения и пути их формирования: <i>правильность, беглость, сознательность, выразительность.</i>	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2		2			
	<b>Тема 3.2 Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>8</b>
3.2.1	Основные этапы работы над произведением ( <i>структура урока чтения</i> )	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2	2		реш. пед. ситуаций		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка учителя к уроку литературного чтения.		2						2
3.2.2	<i>Практическая работа.</i> Особенности подготовки и проведения этапа <u>первичного восприятия</u> произведения.	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2, 1.4	2	2		2			
3.2.3.	Анализ и приемы анализа	ОК 1, 2	1	1	1		дискуссии		

	содержания художественного произведения на уроках чтения	ПК1.1, 1.2 <b>ЛР 7</b>					я		
<i>Самостоятельная работа</i> Подходы к анализу литературного произведения.		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2						2
3.2.5	<i>Практическая работа.</i> Приемы работы на этапе <b>вторичного синтеза</b>	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2, 1.4	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа</i> Методические основы работы над идеей произведения		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2						2
3.2.7	Организация самостоятельной работы на уроках чтения.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1				
3.2.8	<i>Практическая работа.</i> Приемы организации самостоятельной работы учащихся над произведением.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2, 1.4 <b>ЛР4</b>	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа</i> Контроль и учет навыков чтения		ОК 1, 2, 4, 5 ПК.1.1, 1.2	2						2
<b>Тема 3.3. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров</b>			10	6	3	3			4
3.3.1	О родах и жанрах литературных произведений.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1		реш. ситуац.		
3.3.2	<i>Практическая работа.</i> Особенности работы над эпическими произведениями: <i>художественным рассказом, сказкой.</i>	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2, 1.4 <b>ЛР 11</b>	1	1		1			
3.3.3	Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа</i> Особенности работы над былинной и пьесой на уроках литературного чтения.		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2						2
3.3.4	<i>Практическая работа.</i> Особенности работы над произведениями лирического характера.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2, 1.4 <b>ЛР 11</b>	1	1		1			
3.3.4	Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа</i> Методика обучения иллюстрированию		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2						2
3.3.5	<i>Практическая работа.</i> Организация работы над баснями И.А.Крылова	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2, 1.4 <b>ЛР14</b>	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		
<b>Тема 3.4. Работа по развитию речи на уроках литературного чтения</b>			8	4	2	2			4
3.3.1	Понятия «речевое развитие», «развитие речи», «литературное творчество»	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа</i> Основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2						2
3.3.2	<i>Практическая работа.</i> Уточнение, обогащение и активизация словаря учащихся при работе над произведением.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2, 1.4 <b>ЛР15</b>	1	1		1			
	Словарная работа на уроках чтения.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1				

<i>Самостоятельная работа</i> Особенности составление плана произведения.		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2					2	
3.3.3	<i>Практическая работа.</i> Обучение устному пересказу учащихся.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2, 1.4  ЛР14	1	1		1			
<b>ИТОГО</b>			<b>40</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<i>экзамен</i>	<b>16</b>
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>			<b>80</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			<b>32</b>

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ I. РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			<b>86</b>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			<b>32</b>
<b>I.</b>	<b>Словосочетание</b>	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
1.1.	Группы словосочетаний. Виды словосочетаний	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	4	4	4		коллоквиум	к/р	
1.2.	<i>Практическое занятие.</i> Синтаксический разбор словосочетаний	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:5,8,16, 17,18,,22, 25	2	2		2	Разбор лингв. ситуаций		
<i>Самостоятельная работа.</i> Отношения между словами в словосочетаниях		ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7, 8,11,13,14,1 6,17,18,22, 25	2						2
<b>II.</b>	<b>Простое предложение</b>	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
2.1.	Главные и второстепенные члены. Способы их выражения.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2	2		Деловая игра	коллоквиум	
2.2.	<i>Практическое занятие.</i> Синтаксический разбор простого предложения	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2	2		2	Разбор лингв. ситуаций		
2.3.	<i>Практическое занятие.</i> Тире между подлежащим и сказуемым	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	1	1		1	Разбор лингв. ситуаций		
2.4.	<i>Практическое занятие.</i> Способы выражения главных и второстепенных членов предложения	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:5,8,16, 17,18,19,22, 25	1	1		1	Разбор лингв. ситуаций		
<i>Самостоятельная работа.</i> Полные и неполные предложения		ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2						2
<i>Самостоятельная работа.</i> Тире между подлежащим и сказуемым		ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2						2
<i>Самостоятельная работа.</i> Приложение		ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2						2
<b>III.</b>	<b>Обращение.</b>	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
3.1.	Знаки препинания при обращении.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2	2		Лингвистический анализ текста		
3.2.	<i>Практическое занятие.</i> Знаки препинания при обращении	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2	2		2	Разбор лингвистических	Зач.	

							ситуаций		
<b>IV.</b>	<b>Вводные слова и вводные конструкции</b>	<b>ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
4.1.	Знаки препинания при вводных словах и вводных конструкциях.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2	2		Разбор лингв. ситуаций		
4.2.	<i>Практическое занятие.</i> Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2	2		2	Разбор лингв. ситуаций		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Вводные слова, их значение	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2						2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Вводные предложения, их роль	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2						2
<b>V.</b>	<b>Обособление.</b>	<b>ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
5.1.	Обособление определения. Знаки препинания при обособлении согласованных определений	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2 ЛР:5,8,16, 17,18,19,22, 25	4	4	4		Лингвистический анализ текста		
5.2.	Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений и обстоятельств.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2 ЛР:5,8,16, 17,18,19,22, 25	4	4	4		Лингвистический анализ текста	Контр.тест	
5.3.	<i>Практическое занятие.</i> Обособление определений, приложений.	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:5,8,16, 17,18,19,22, 25	2	2		2	Деловая игра	Контр.тест	
5.4.	<i>Практическое занятие.</i> Обособление обстоятельств, дополнений.	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:5,8,16, 17,18,19,22, 25	2	2		2	Лингвистический анализ текста	Контр.тест	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Обособление уточняющих членов предложения	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2						2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Условия обособления.	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2						2
<b>VI.</b>	<b>Сложное предложение</b>	<b>ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
6.1.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7, 8,11,13,14,1 6,17,18,22, 25	2	2	2		Лекция с запланированными ошибками	К/р	
6.2.	Смысловые отношения между частями ССП	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7, 8,11,13,14,1 6,17,18,22, 25	2	2	2		Лингвистический анализ текста		
6.3.	<i>Практическое занятие.</i> Знаки препинания в ССП	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7, 8,11,13,14,1 6,17,18,22, 25	1	1		1	Лингвистический анализ текста	тест	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Виды ССП	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2						2
<b>VII.</b>	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	<b>ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>			<b>8</b>
7.1.	Структурно-семантические признаки СПП	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2 ЛР:5,8,16, 17,18,19,22, 25	1	1	1		Разбор проблемных ситуаций		

7.2.	Виды СПП	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2	2		коллоквиум	тест	
7.3.	Знаки препинания в СПП	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7, 8,1113,14,1 6,17,18,22, 25	2	2	2		Разбор лингв. ситуаций		
7.4.	Принципы классификации СПП	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2	2	2		Разбор лингв. ситуаций		
7.5	<i>Практическое занятие.</i> Многочленные СПП	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	1	1		1	Разбор лингв. ситуаций		
<i>Самостоятельная работа.</i> Замена простых предложений СПП		ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2						2
<i>Самостоятельная работа.</i> Многочленные БСП, СПП		ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7, 8,1113,14,1 6,17,18,22, 25	2						2
<i>Самостоятельная работа.</i> Многочленные СПП		ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7, 8,1113,14,1 6,17,18,22, 25	2						2
<i>Самостоятельная работа.</i> Обстоятельственные СПП		ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2						2
<b>VIII</b>	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1-1.2, 1.4	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
8.1.	Структурно-семантические признаки БСП	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7, 8,1113,14,1 6,17,18,22, 25	2	2	2		Разбор лингв. ситуаций		
8.2.	Виды БСП	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2	2				
8.3.	<i>Практическое занятие.</i> Виды БСП	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2	2	2		2	Деловая игра		
8.4.	Многочленные БСП	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:5,8,16, 17,18,19,22, 25	2	2	2		Разбор лингвистиче ских ситуаций		
8.5.	Отношения между предикативными единицами	ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7, 8,1113,14,1 6,17,18,22, 25	1	1	1		Деловая игра		
<i>Самостоятельная работа.</i> Замена БСП ССП		ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7, 8,1113,14,1 6,17,18,22, 25	2						2
<i>Самостоятельная работа.</i> Замена БСП сложноподчиненными предложениями		ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7, 8,1113,14,1 6,17,18,22, 25	2						2
<i>Самостоятельная работа.</i> Замена БСП ССП и СПП		ОК 1, 2, 4,5 ПК1.1, 1.2 ЛР:1,4,5,7,8,1 113,14,16,17,1 8,22,25	2						2
<b>ИТОГО</b>			<b>86</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>			<b>32</b>



№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
<b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>									
<b>Раздел 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КЛАССНОМУ И ВНЕКЛАССНОМУ ЧТЕНИЮ</b>									
<b>Тема 3.5 Методика внеклассного чтения</b>									
3.5.1	Цель, задачи и содержание внеклассного чтения. Этапы работы с детской книгой.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Особенности руководства внеклассным чтением.		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2					2	
3.5.2	<i>Практическая работа.</i> Организация работы на <u>подготовительном</u> этапе.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2, 1.4	1	1		1			
3.5.3	Деятельность учителя в процессе обучения внеклассному чтению	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа</i> Типология уроков внеклассного чтения		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	1					1	
3.5.4	<i>Практическая работа.</i> Организация работы на <u>начальном</u> этапе.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2, 1.4	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа</i> О воспитательной роли детской книги		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2					2	
3.5.5	Система формирования читательской самостоятельности	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2 <b>ЛР14</b>	1	1	1				
3.5.6	<i>Практическая работа.</i> Организация работы на <u>основном</u> этапе обучения работе с детской книгой.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2, 1.4	1	1		1			
<b>Раздел 4. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ И ПРАВОПИСАНИЯ</b>									
<b>Тема 4.1. Методика обучения грамматике и правописанию как составная часть методики обучения родному языку</b>									
4.1.1	Научные основы методики грамматики и правописания. Задачи обучения грамматике	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2 <b>ЛР 1</b>	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Содержание и система обучения грамматике и правописанию.		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2					2	
4.1.2	<i>Практическая работа.</i> Анализ показательного урока по русскому языку.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2 <b>ЛР16</b>	1	1		1	Деловая игра		
<i>Самостоятельная работа.</i> Из истории методики преподавания		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2					2	

грамматики и правописания									
<b>Тема 4.2.</b> <b>Принципы организации обучения русскому языку</b>			<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
4.2.1	Дидактические принципы обучения грамматике и правописанию. Методы обучения русскому языку.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2	2		коллоквиум		
<i>Самостоятельная работа.</i> Уроки грамматики и правописания		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2						2
4.2.2	<i>Практическая работа.</i> Методический анализ видеурока русского языка.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2 <b>ЛР16</b>	1	1		1			
<b>Тема 4.3.</b> <b>Планирование и организация обучения грамматике и правописанию</b>			<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
4.3.1	Планирование обучения и работы учителя по грамматике и правописанию.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2 <b>ЛР 22</b>	2	2	2		Разбор конкретных ситуаций		
4.3.2	Контроль и учет знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Уроки грамматики и правописания		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2						2
4.3.3	<i>Практическая работа.</i> Составление контрольно-измерительных материалов по русскому языку.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2, 1.3 <b>ЛР25</b>	1	1		1			
<b>Тема 4.4.</b> <b>Основы и методика обучения правописанию</b>			<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>4</b>
4.4.1	Понятие и виды орфограмм. Формирование орфографического навыка. Методы и приемы обучения орфографии.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Методы и приемы работы над орфографическим правилом		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2						2
4.4.2	<i>Практическая работа.</i> Приемы формирования орфографического навыка	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2 <b>ЛР 7</b>	1	1		1	Групповая дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Условия формирования графического навыка		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2						2
<b>Тема 4.5.</b> <b>Методика изучения основ фонетики и графики</b>			<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			<b>2</b>
4.5.1	Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2	2		Семинар		
<b>4.5.2</b>	Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью		ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	2						2
	<i>Практическая работа.</i> Анализ	ОК 1, 2, 4, 5	1	1		1			

	работы, предусмотренной учебником, по формированию навыков грамотного письма, основанных на знании элементов фонетики и графики.	ПК1.1, 1.2 <b>ЛР14</b>							
4.5.3	<i>Практическая работа.</i> Приемы работы над слогом и ударением.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	1	1		1			
4.5.4	<i>Практическая работа.</i> Формирование умения обозначать на письме мягкость и твердость согласных.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2	1	1		1			
<b>Тема 4.6. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.</b>			6	4	2	2			2
4.6.1	Сущность грамматических понятий. Процесс работа над понятием. Условия, обеспечивающие усвоение понятий.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа.</i> Грамматические и словообразовательные упражнения			2						2
4.6.2	<i>Практическая работа.</i> Подбор грамматических и словообразовательных упражнений по русскому языку.	ОК 1, 2, 4, 5 ПК1.1, 1.2 <b>ЛР 22</b>	1	1		1	Разбор конкретных ситуаций		
4.6.3	<i>Практическая работа.</i> Составление фрагмента урока изучения грамматического понятия.	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4 <b>ЛР 25</b>	1	1		1			
<b>Тема 4.7. Методика изучения морфемного состава слова.</b>			<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			<b>2</b>
4.7.1	Задачи и методическая система работы над морфемным составом слов и словообразованием.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2	2				
4.7.2	Содержание и методика изучения частей слова.	ОК 1, 2 ПК1.1, 1.2	2	2	2				
4.7.3	<i>Практическая работа.</i> Приемы работы над понятием «приставка».	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа.</i> Подобрать игры-приемы знакомства со смысловыми, эмоциональными, изобразительными возможностями суффиксов и приставок.			2						2
4.7.4	<i>Практическая работа.</i> Приемы работы над понятием «корень».	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4	1	1		1			
4.7.5	<i>Практическая работа.</i> Приемы работы над понятием «суффикс».	ОК 1,2, 4,5 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4 <b>Л 4</b>	1	1		1			
<b>Тема 4.8. Методика изучения частей речи.</b>			18	12	10	2			6
4.8.1	Система изучения имен существительных.	ОК1,-9, ПК 1.1,1.2,ПК1.3,1.4	2	2	2		проблемная лекция		
<i>Самостоятельная работа.</i> Работа над составом слова в связи с изучением имен существительных.			2				реш-е метод. сит.		2
4.8.2	<i>Практическое занятие.</i>	ОК1,-9, ПК	1	1		1	реш-е		

	Составление фрагмента урока по изучению рода имен существительных.	1.1,1.2,ПК1.3,1.4 <b>ЛР 22</b>					метод. сит.		
4.8.3	Система изучения имен прилагательных.	ОК1,-9, ПК 1.1,1.2,ПК1.3,1.4	2	2	2		проблемная лекция		
4.8.4.	Система работы над глаголами.	ОК1,-9, ПК 1.1,1.2,ПК1.3,1.4	2	2	2		проблемная лекция		
Самостоятельная работа. Определить последовательность изучения грамматических категорий глагола		ОК1,-9, ПК 1.1,1.2,ПК1.3,1.4	2						2
4.8.5.	<i>Практическое занятие.</i> Составление фрагмента урока по изучению глагола	ОК1,-9, ПК 1.1,1.2,ПК1.3,1.4 <b>ЛР25</b>	1	1		1	реш-е метод. сит.		
4.8.6	Система изучения личных местоимений в начальной школе.	ОК1,-9, ПК 1.1,1.2,ПК1.3,1.4	2	2	2		проблемная лекция	коллоквиум	
4.8.7	Формирование понятий предлог и наречия как части речи.	ОК1,-9, ПК 1.1,1.2,ПК1.3,1.4	2	2	2				
Самостоятельная работа. Грамматические и словообразовательные упражнения		ОК1,-9, ПК 1.1,1.2,ПК1.3,1.4	2						2
<b>Тема 4.9. Методика работы над элементами синтаксиса</b>			<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
4.9.1	Методика работы над словосочетанием и предложением.	ОК1,-9, ПК 1.1,1.2,ПК1.3,1.4	2	2	2		проблемная лекция		
Самостоятельная работа. Ознакомление с пунктуацией.		ПК1.3	2						2
4.9.2	<i>Практическое занятие.</i> Приемы работы над словосочетанием и предложением.	ОК1,-9, ПК 1.1,1.2,ПК1.3,1.4	1	1		1	реш-е метод. сит.		
<b>ИТОГО</b>			<b>85</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>			<b>31</b>
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>			<b>171</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>			<b>63</b>

8 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>I. РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				<b>32</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>12</b>
<b>1.</b>	<b>Многочленные сложные предложения</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
1.1	Понятие о многочленном сложном предложении	ОК 1-5 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 2.1.2.2,2.4.5  ЛР:1,4,5, 7,8,11,13, 14,16,17, 18,22,25	2	2	2		Проблемная лекция		

1.2	Многочленные сложносочиненные, бессоюзные и сложноподчиненные	ОК 1-5 ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.5, 2.1,2.2,2.4.2.5 ЛР:1,4,5,7,8,11,13,14,16,17,18,22,25	2	2	2		Проблемная лекция		
1.3	<i>Практическое занятие.</i> Многочленные сложноподчиненные предложения (синтаксический разбор).	ОК 1-5 ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.5, 2.1,2.2,2.4.2.5,4,5 ЛР:1,4,5,7,8,11,13,14,16,17,18,22,25	2	2		2	Лингвистический анализ текста		
1.4	<i>Практическое занятие.</i> Многочленные сложносочиненные и бессоюзные предложения.	ОК 1-5, ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.5, 2.1,2.2,2.4.2.5,4,5	2	2		2	Лингвистический анализ текста		
<i>Самостоятельная работа.</i> Историческая справка о развитии сложных многочленных предложений		ЛР1	2				Решение лингвистических задач		2
<i>Самостоятельная работа.</i> Многочленные ССП в речи			2				Решение лингвистических задач		2
<i>Самостоятельная работа.</i> Многочленные СПП, их виды			2				Решение лингвистических задач		2
<b>2.</b>	<b>Сложное синтаксическое целое и абзац</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
2.1	Виды сложных синтаксических целых и абзаца.	ОК 1-5, ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.5, 2.1,2.2,2.4.2.5,4,5 ЛР:1,4,5,7,8,11,13,14,16,17,18,22,25	2	2	2		Проблемная лекция		
2.2	<i>Практическое занятие.</i> Виды сложных синтаксических целых (анализ текста).	ОК1-5,ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.5, 2.1,2.2,2.4.2.5,4,5	2	2		2	Решение лингвистических ситуаций		
2.3	<i>Практическое занятие.</i> Отличительные признаки ССЦ и абзаца.	ОК 1-5, ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.5, 2.1,2.2,2.4.2.5,4,5	2	2		2	Решение лингвистических ситуаций		
<i>Самостоятельная работа.</i> Синтаксический разбор ССЦ		ОК 1-5, ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.5, 2.1,2.2,2.4.2.5,4,5	2				Решение лингвистических ситуаций		2
<i>Самостоятельная работа.</i> Период		ОК 1-5, ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.5, 2.1,2.2,2.4.2.5,4,5	2				Решение лингвистических ситуаций		2
<b>3.</b>	<b>Прямая и косвенная речь</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
3.1	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной	ОК 1-5,ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.5, 2.1,2.2,2.4.2.5,4,5	2	2	2		Проблемная лекция		
3.2	<i>Практическое занятие.</i> Оформление прямой и косвенной речи	ОК1-5,8,9 ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.5, 2.1,2.2,2.4.2.5,4,5	2	2		2	Решение лингвистических ситуаций		
<i>Самостоятельная работа.</i> Оформление цитат		ОК 1-4,ПК 1.3...5-1.4, 1.5, 2.1,2.2,2.4.2.5,4,5	2				Решение лингвистических задач		2
<b>4.</b>	<b>Основы русской пунктуации</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
4.1	Запятая, двоеточие и тире в простом и сложном предложениях	ОК 1-5, ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.5, 2.1,2.2,2.4.2.5,4,5	2	2	2		Лекция с запланированными ошибками		
<b>ИТОГО:</b>			<b>64</b>	<b>40</b>	<b>21</b>	<b>19</b>			<b>24</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
<b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>									
<b>Раздел 4. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ И ПРАВОПИСАНИЯ</b>									
<b>Тема 4.10. Работа по развитию речи на уроках русского языка</b>									
4.10.1	Научные основы методики развития речи	ОК 1-4,ПК 1.3,1.4, 1.5	1	1	1		проблемная лекция		
<i>Самостоятельная работа.</i> Развитие мышления - основа речевых упражнений		ОК 1-4,ПК 1.3, 1.5,1,4	2					2	
4.10.2	Методика работы над словарем на уроках русского языка	ОК 1-4,ПК 1.3,1.4, 1.5	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа.</i> Работа над синонимами, антонимами, омонимами		ОК 1-4,ПК 1.3, 1.5,1,4	2					2	
4.10.3	<i>Практическое занятие.</i> Приемы работы над словом	ОК 1-4,ПК 1.3,1.4, 1.5 <b>Л 4,5</b>	1	1		1	реш. методических задач		
4.10.4	Синтаксическая работа в системе развития речи	ОК 1-4,ПК 1.3,1.4, 1.5	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа.</i> Работа над тропами		ОК 1-4, ПК 1.3, 1.5,1,4	2					2	
4.10.5	<i>Практическое занятие.</i> Приемы работы над словосочетанием.	ОК 1-4,ПК 1.3,1.4, 1.5 <b>Л 4,5</b>	1	1		1	реш. методических задач		
4.10.6	Методика работы над связной речью	ОК 1-4,ПК 1.3,1.4, 1.5	2	2	2		реш. методических задач		
<i>Самостоятельная работа.</i> Типы текстов		ОК 1-4, ПК 1.3, 1.5,1,4	2					2	
4.10.7	<i>Практическое занятие.</i> Приемы работы над предложением.	ОК 1-4,ПК 1.3,1.4, 1.5	1	1		1	реш. методических задач		
4.10.8	Методика работы над изложением	ОК 1-4,ПК 1.3,1.4, 1.5 <b>Л 25</b>	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа.</i> Речевые ошибки и пути их устранения		ОК 1-4,ПК 1.3, 1.5,1,4	2					2	
	<i>Практическое занятие.</i> Приемы работы над пересказом.	ОК 1-4,ПК 1.3,1.4, 1.5	1	1		1	Решение лингв.ситуаций, методических задач		
4.10.9	<i>Практическое занятие.</i> Методика работы над изложением.	ОК 1-4,ПК 1.3,1.4, 1.5	2	2		2	реш. лингв.ситуаций, методических задач		
4.10.10	Методика работы над сочинением	ОК 1-4,ПК 1.3,1.4, 1.5 <b>Л25</b>	2	2	2				

<i>Самостоятельная работа.</i> Неречевые ошибки и пути их устранения		ОК 1-4, ПК 1.3., 1.5, 1.4	2						2
4.10.11	<i>Практическое занятие.</i> Методика работы над сочинением.	ОК 1-4, ПК 1.3, 1.4, 1.5	2	2		2	Решение лингв.си т., методи ч. задач		
4.10.12	<i>Практическое занятие.</i> Методика работы над сочинением-описанием по картине	ОК 1-4, ПК ПК1.3 1.4, 1.5	2	2		2	Решение лингв.си т., методи ч. задач		
<b>ИТОГО</b>			<b>32</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>12</b>
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>			<b>64</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>24</b>
<b>ВСЕГО ПО МДК</b>			<b>483</b>	<b>322</b>	<b>170</b>	<b>152</b>		экзамен	<b>161</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения	
1	2	3	
<b>Раздел 3.1. Специфика детской литературы и круг чтения современного младшего школьника.</b>			
Тема 3.1.1. Детская литература и ее специфика	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Детская литература как учебная дисциплина. Понятия «детская литература» и «детское чтение».	1
	2	Выразительное чтение как вид искусства.	1
	3	Методические основы работы над литературным произведением	1
	4	Этапы работы над литературным произведением	1
	5	Урок литературного чтения	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1	Знакомство и анализ действующих программ УМК по литературному чтению с целью определения преемственности дошкольного и начального образования	2
	2	Представление презентации и рассказ о детской книге	2
	3	Анализ планирования урока литературного чтения с точки зрения планирования методов и форм	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Экскурсия в библиотеку. Чтение и рассматривание всех изданий книг одного из писателей	3
	2	Изучение и анализ детской книги	3
	3	Виды детских книг и их особенности	3
	4	Подготовка сообщения по теме: «Работа над выразительностью речи на уроках чтения в начальных классах»	3
5	Приемы работы с текстом	3	
<b>Раздел 3.2. Истоки русской литературы для детей</b>			
Тема 3.2.1. Фольклор. Малые фольклорные жанры	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Народное творчество как искусство устное, коллективное. Русские писатели, критики, педагоги о народном творчестве, о значении для формирования внутреннего мира ребенка. Общая характеристика малых фольклорных жанров. Детский фольклор, его содержание, стиль, богатство жанров.	1



	2	Русская народная сказка. Сказки о животных их основные признаки, и исполнение Педагогическая направленность сказок о животных.	1	
	3	Волшебная сказка, ее исторические корни и жанровая форма. Архитектоника волшебной сказки.	1	
	4	Бытовые сказки и их отличие от волшебных сказок и сказок о животных.	1	
	5	Былинный эпос	1	
	6	Методика работы над произведениями устного народного творчества	1	
	7	Басня как жанр детской литературы	1	
	8	Методика работы над басней в начальной школе	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Характерные особенности малых фольклорных жанров	2	
	2	Анализ сказок о животных, упражнения в выразительном чтении	2	
	3	Анализ волшебных сказок, упражнения в выразительном чтении	2	
	4	Анализ бытовых сказок, упражнения в выразительном чтении	2	
	5	Проведение анализа УМК по литературному чтению с целью изучения данного жанра младшими школьниками	2	
	6	Методика работы над басней в начальной школе		
	7	Выразительное чтение басен наизусть	2	
	8	Интерпретация текста басни в творческой деятельности учащихся (чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование и т.п.)	2	
	9	Разработка конспекта урока литературного чтения по былинке, сказке, басне с использованием технических средств обучения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Проведение анализа УМК «Школа России» по литературному чтению с целью изучения жанра сказки младшими школьниками	3	
	2	Специфика русских народных сказок в разной обработке	3	
	3	Манера иллюстрирования сказок разными художниками	3	
	4	Проведение анализа УМК «Начальная школа 21 века» по литературному чтению с целью изучения фольклора младшими школьниками	3	
	5	Разработка и защита проекта «Былинные богатыри»	3	
	6	Подготовка сообщения по теме «Организация внеклассной работы по чтению»	3	
	7	Проведение анализа УМК «Школа 2100» по литературному чтению с целью изучения фольклора младшими школьниками		
	Тема 3.2.3. Страницы русской классики. Литературная сказка	<b>Содержание учебного материала</b>		
		1	Авторские сказки в детской литературе	1
2		А.С. Пушкин-великий русский сказочник	1	
3		Педагогическая сказка и художественный вымысел в сказке «Черная курица или Подземные жители». Первая фантастическая повесть для детей «Городок в табарке».	1	
4		Композиционная структура произведений Гаршина	1	

	5	Своеобразие художественной формы сказок Д.Н.Мамина-Сибиряка. Биологические особенности персонажей сказок , прием антропоморфизма в их характеристиках.	1
	6	Методика работы над литературными сказками в школе	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Разработка конспекта урока литературного чтения по изучению авторской сказки с использованием технических средств обучения (УМК, класс, тема по выбору студента)	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Проведение сопоставительного анализа литературных сказок «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина и «Сказка о рыбаке и его жене» братьев Гримм	3
	2	Подготовка сообщения по теме «Развитие интереса к чтению»	3
	3	Подготовка сообщения по теме «Обучение чтению на современном этапе»	3
<b>Раздел 3.3. Этапы развития русской детской литературы</b>			
Тема 3.3.1. Избранные страницы лирики для детского чтения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Поэты-классики в детской литературе	1
	2	Лирика о природе для детей	1
	3	Поэзия для младших школьников. Методика работы над лирическими произведениями в начальной школе.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Выявление особенностей исполнения лирических произведений. Чтение стихов наизусть.	2
	2	Составление презентации проекта «Использование технологии сотрудничества на уроках литературного чтения при работе над стихотворением»	2
	3	Разработка конспекта урока литературного чтения с использованием технических средств обучения (изучение лирического произведения)	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Исполнительский анализ лирического стихотворения (по выбору студента) и заучивание наизусть	3
2	Подготовка сообщения по теме: «Работа с книжной иллюстрацией на уроках литературного чтения»	3	
Тема 3.3.2. Избранные произведения отечественной детской литературы 20в.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Жанр драматургии в детском чтении	1
	2	Художественно-познавательная литература для детей	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Разработка и защита проектов «Лесная газета». «В. Бианки-самоучитель любви к природе», «Идея экологической направленности в произведениях Н.Сладкова»	2
	2	Разработка конспекта урока-исследования при работе над научно-познавательным и научно-художественным текстом	2
	3	Разработка и защита проекта «Периодическая печать для детей»	2

	4	Разработка конспекта урока с использованием технологии «Проектная деятельность» в ходе работы с энциклопедическими изданиями	2
	5	Планирование работы над художественными произведениями с использованием методов приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Выбор УМК студентами	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Подготовка юморины по произведениям русских писателей. Инсценирование отдельных произведений	3
	2	Составление картотеки энциклопедий и справочников для детей и юношества	3
	3	Социально-педагогические повести и рассказы. Произведения для детей Л.Пантелеева, В.Осеевой, Ю. Сотника, А.Алексеева	3
	4	Подготовка сообщения по теме: «Организация работы с крупнообъемным произведением»	3
<b>Раздел 3.4. Страницы зарубежной детской литературы</b>			
Тема 3.4.1  Разнообразие книг зарубежных авторов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Приключенческая литература для детей	1
	2	Литературные сказки народов мира	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Организация работы с элементами литературоведения (Защита проектов «Мир сказок А.Линдгрена, Л.Кэрролла, А.Милна»)	2
	2	Анализ сюжета, композиции, образов в сказке А.Экзюпери «Маленький принц»	2
	3	Планирование урока литературного чтения с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Подготовка тематической выставки «Приключенческая литература и аннотирование»	3
	2	Подготовка докладов по творчеству одного из зарубежных детских писателей	3
3	Составления карты путешествия Нильса по сказке С.Лагерлеф	3	
4	Подготовка и защита проекта по теме : «Познавательная ценность приключенческой повести Д.Дефо «Робинзон Крузо»	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<p><b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:</b> выработка умений и навыков аналитического подхода к художественному тексту адресованного младшему школьнику: освоение тематики, проблематики, художественной идеи и особенностей поэтики конкретных произведений</p> <p><b>Цель учебной практики:</b> формирование у обучающихся умений разрабатывать и анализировать уроки и фрагменты уроков литературного чтения и внеклассного чтения с учетом требований ФГОС НОО, приобретение первоначального практического опыта в рамках МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p><b>Вид деятельности:</b> учебная практика</p> <p><b>База практики:</b> Воркутинский педагогический колледж</p> <p><b>Организация практики:</b> всего на учебную практику отводится 12 часов. Учебная практика проводится на 2/3 курсе, 4/6 семестрах.</p>			

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения литературному и внеклассному чтению, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков литературного и внеклассного чтения;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

**Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:**

- Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенция о правах ребенка;
- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени общеобразовательного учреждения, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- Требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении;
- Методики преподавания уроков литературного и внеклассного чтения, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС НОО;
- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- Средства обучения и их дидактические возможности;
- Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- Основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения;

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- литературоведческого анализа произведений различных жанров;
- работы при подготовке к исполнению эпических прозаических произведений, фольклорных произведений, рассказов, лирических стихотворений, басен, литературных сказок;
- работы по совершенствованию выразительного чтения и рассказывания литературных произведений;
- составления картотеки рассказов о детских писателях, пользуясь двенадцатыми номерами журналов «Начальная школа»

**уметь:**

- уметь самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных жанров, привлекая знания, умения и навыки, приобретенные при изучении смежных курсов «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Мировая художественная культура»;
- уметь просматривать любые (в том числе незнакомые) детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, какое их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;
- уметь рассказывать о любой предложенной книге и давать краткую аннотацию, применяя знания, полученные в курсе «Русский язык и культура речи»;
- уметь выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе и незнакомые);
- уметь следить за своей речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями;
- уметь подбирать материал по теме, составлять рекомендательный список книг по памяти, при непосредственном просмотре книги и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощью;
- уметь самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем;
- уметь составлять книжную выставку, авторскую или тематическую

**Виды деятельности, необходимые для овладения практическим опытом:**

**ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки**

*Формулирование целей упражнений для правильной выработки техники речи*

*Определение* компонентов техники речи подобранных упражнений

**ПК 1.2. Проводить уроки**

*Выполнение* упражнений для правильной выработки техники речи:

- для распределения дыхания;
- на выработку дикционных качеств;
- для управления голосом;
- для правильного выбора интонации

*Подбор* упражнений для каждого компонента техники речи:

- для распределения дыхания;
- на выработку дикционных качеств;
- для управления голосом;
- для правильного выбора интонации

**ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения**

Оценивание прослушивания выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок

Оценивание прослушивания выразительного чтения студентами литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок

**ПК 1.4. Анализировать уроки**

Анализ выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения (аудиозапись)

Анализ самостоятельно подобранных упражнений для каждого компонента техники речи:

- для распределения дыхания;
- на выработку дикционных качеств;
- для управления голосом;
- для правильного выбора интонации

Анализ упражнений, подобранных другими студентами для каждого компонента техники речи:

- для распределения дыхания;
- на выработку дикционных качеств;
- для управления голосом;
- для правильного выбора интонации

**ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования**

Оформление результатов прослушивания выразительного чтения студентами литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок

Оформление самостоятельно подобранных упражнений для каждого компонента техники речи

**ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса**

Разработка учебно-методических материалов для обучения младших школьников выразительному чтению

**ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду**

Создание банка записей для прослушивания выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения (для самостоятельного просмотра)

Создание мультимедийных презентаций по литературному чтению для самостоятельной работы обучающихся

Оформление выставки книг для младших школьников

**ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на**

<b>основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b> Анализ литературы и других продуктов деятельности педагогов по обучению младших школьников выразительному чтению (из журнала «Начальная школа», из Интернет-ресурсов, из методических пособий последних лет)	
---	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИФИКА ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, КРУГ ЧТЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА</b>		<b>ОК 1-7 ПК 1.1-1.5</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			<b>7</b>
1.1	Детская литература и ее специфика.	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Экскурсия в библиотеку. Чтение и рассматривание всех изданий книг одного из писателей	ОК 1, 4, 5 ПК 1.1, 1.2	2					зач	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение и анализ детской книги	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1						1
1.2	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство и анализ действующих программ и УМК по литературному чтению, с целью определения преимущества дошкольного и начального общего образования.	ОК 1, 2, 4, 5, 7 ПК 1.1-1.5  <b>ЛР 1,2</b>	2	2		2		зач	
1.3	Выразительное чтение как вид искусства	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Виды детских книг и их особенности	ОК 1-2, 4, 5 ПК 1.1-1.2	1					зач	1
1.4	<i>Практическое занятие:</i> Представление презентации и рассказ о детской книге (по выбору студента)	ОК 1, 4, 5 ПК 1.1-1.5 <b>ЛР 4, 7</b>	1	1		1	коллоквиум	отм	
1.5	Методические основы работы над литературным произведением	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения по теме: Работа над выразительностью речи на уроках чтения в начальных классах	ОК 1, 4, 5 ПК 1.1-1.2	1						1
1.6	Этапы работы над литературным произведением	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1	1	1				
1.7	Урок литературного чтения	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Приемы работы с текстом	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	2					зач	2
1.8	<i>Практическое занятие:</i> Анализ планирования урока литературного чтения с точки зрения использования методов и форм	ОК 1, 4, 5, 7 ПК 1.1-1.5	2	2		2	Групповая дискуссия	зач	
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОКИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ</b>		<b>ОК 1-7 ПК 1.1-1.5</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			<b>12</b>
2.1	Фольклор. Малые фольклорные жанры	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Проведение анализа УМК «Школа России» по литературному чтению с целью изучения жанра сказки младшими школьниками.	ОК 1, 4, 5 ПК 1.1-1.5	2					зач	2
2.2	<i>Практическое занятие:</i> Характерные особенности малых фольклорных жанров	ОК 1, 4, 5 ПК 1.1-1.5	1	1		1		отм	
2.3	Русская народная сказка. Сказки о животных их основные признаки, и исполнение	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2 <b>ЛР 2, 8</b>	2	2	2				

<i>Самостоятельная работа:</i> Специфика русских народных сказок в разной обработке		ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1					зач	1
<i>Самостоятельная работа:</i> Манера иллюстрирования сказок лучшими художниками		ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1					зач	1
2.4	<i>Практическое занятие:</i> Анализ сказок о животных. Упражнения в выразительном чтении сказок или отрывков	ОК 1, 2, 4 ПК 1.1-1.2 <b>ЛР 17,22</b>	1	1		1	Деловая игра	ОТМ	
2.5	Волшебная сказка, ее исторические корни и жанровая форма	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	2	2	2				
2.6	<i>Практическое занятие:</i> Анализ волшебных сказок. Упражнения в выразительном чтении сказок или отрывков	ОК 1, 2, 4 ПК 1.1-1.2 <b>ЛР 17,22</b>	2	2		2	Деловая игра	ОТМ	
2.7	Бытовые сказки и их отличие от волшебных сказок и сказок о животных.	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Проведение анализа УМК «Начальная школа 21 века» по литературному чтению с целью изучения фольклора младшими школьниками.		ОК 1, 4, 5,7 ПК 1.1-1.5	2					зач	2
2.8	<i>Практическое занятие:</i> Анализ бытовых сказок. Упражнения в выразительном чтении сказок или избранных отрывков	ОК 1, 2, 4 ПК 1.1-1.2	1	1		1	Групповая дискуссия	ОТМ	
2.9	Былинный эпос.	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2 <b>ЛР 1,2, 5</b>	2	2	2				
2.10	<i>Практическое занятие:</i> Проведение анализа УМК «Перспектива» по литературному чтению с целью изучения фольклора младшими школьниками.	ОК 1,2, 4, 5,7 ПК 1.1-1.5 <b>ЛР 22</b>	2	2		2		зач	
<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка и защита проекта «Былинные богатыри».		ОК 1,2, 4, 5 ПК 1.1-1.2	2					зач	2
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения по теме: «Организация внеклассной работы по чтению»		ОК 1,2, 4, 5 ПК 1.1-1.2	2						2
2.11	Методика работы над произведениями устного народного творчества	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	2	2	2				
2.12	Басня как жанр детской литературы.	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1	1	1				
2.13	Методика работы над басней в начальной школе	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Проведение анализа УМК «Перспектива» по литературному чтению с целью изучения фольклора младшими школьниками.		ОК 1,2, 4, 5,7 ПК 1.1-1.5	2					зач	2
2.14	<i>Практическое занятие:</i> Методика работы над басней в начальной школе	ОК 1,2, 4, 5,7 ПК 1.1-1.5	1	1		1		ОТМ	
2.15	<i>Практическое занятие:</i> Выразительное чтение басен. Чтение басен наизусть.	ОК 1, 2, 4 ПК 1.1-1.2 <b>ЛР 17</b>	2	2		2		ОТМ	
2.16	<i>Практическое занятие:</i> Интерпретация текста басни в творческой деятельности учащихся (чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, создание собственного текста на основе художественного произведения).	ОК 1, 2, 4,5 ПК 1.1-1.2 <b>ЛР 7, 11, 17</b>	2	2		2	семинар	ОТМ	
2.17	<i>Практическое занятие:</i> Разработка конспекта урока литературного чтения по былинке, сказке, басне с использованием технических средств обучения (с использованием ПК)	ОК 1,2, 4, 5,7 ПК 1.1-1.5 <b>ЛР 25</b>	2	2		2		ОТМ	
<b>ИТОГО:</b>			<b>57</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>			<b>19</b>



№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ 3. СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА</b>		ОК 1-7 ПК 1.1-1.5	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
3.1	Авторские сказки в детской литературе	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1	1	1				
3.2	А.С. Пушкин - великий русский сказочник.	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2 Л 11	1	1	1		семинар		
<i>Самостоятельная работа:</i> Проведение сопоставительного анализа литературных сказок «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкина и «Сказка о рыбаке и его жене» братьев Гримм		ОК 1, 4, 5 ПК 1.1, 1.2	1						1
3.3	Педагогическая задача и художественный вымысел в сказке «Черная курица или подземные жители». Первая фантастическая повесть для детей «Городок в табакерке» -образец художественно-познавательной сказки для детей	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения по теме: Развитие интереса к чтению		ОК 1, 4, 5 ПК 1.1-1.2	2					зач	2
3.4	Композиционная структура произведений Гаршина	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1	1	1				
3.5	Своеобразие художественной формы сказок Д.Н.Мамина- Сибиряка. Биологические особенности персонажей сказок, прием антропоморфизма в их характеристиках	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1	1	1		коллоквиум		
3.6	Методика работы над литературными сказками в начальной школе	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения по теме: Обучение чтению на современном этапе		ОК 1, 4, 5 ПК 1.1-1.2	2						2
3.7	<i>Практическое занятие:</i> Разработка конспекта урока литературного чтения по изучению авторской сказки с использованием технических средств обучения (УМК, класс, тема по выбору студента)	ОК 1,2 4, 5, 7 ПК 1.1-1.5  <b>ЛР 25</b>	2	2		2	Деловая игра		
<b>РАЗДЕЛ 4. ИЗБРАННЫЕ СТРАНИЦЫ ЛИРИКИ ДЛЯ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ.</b>		ОК 1-7 ПК 1.1-1.5	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			<b>2</b>
4.1	Поэты-классики в детской литературе	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Исполнительский анализ лирического стихотворения (по выбору студента) и заучивание наизусть		ОК 1, 4, 5 ПК 1.1-1.2	1						1
4.2	<i>Практическое занятие:</i> Выявление особенностей исполнения лирических произведений. Чтение стихов наизусть. Анализ лирического произведения	ОК 1, 4, 5 ПК 1.1-1.2	2	2		2	Групповая дискуссия		
4.3	Лирика о природе для детей	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1	1	1				
4.4	<i>Практическое занятие:</i> Составление и презентация проекта «Использование технологии сотрудничества на уроках литературного чтения при работе над стихотворением».	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.2  <b>ЛР 25</b>	1	1		1			

4.5	Поэзия для младших школьников. Разнообразие тематики, ритмов, интонаций, насыщенность зрительными образами в поэтическом мире Е.А.Благиной, К.И.Чуковского, Б.В.Заходера, С.В.Михалкова, В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой и др.	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2 <b>ЛР 11, 17</b>	1	1	1				
4.6	Методика работы над лирическим произведением в начальной школе	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения по теме: Работа с книжной иллюстрацией на уроках чтения в начальной школе		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.2	1						1
4.7	<i>Практическое занятие:</i> Разработка конспекта урока литературного чтения с использованием технических средств обучения (изучение лирического произведения). УМК, класс, тема по выбору студента	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 1.1-1.5 <b>ЛР 25</b>	2	2		2			
<b>РАЗДЕЛ 5. ИЗБРАННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА</b>		ОК 1-7 ПК 1.1-1.5	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>			<b>6</b>
5.1	Жанр драматургии в детском чтении.	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка юморинки по произведениям детских писателей. Инсценирование отдельных произведений		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.2	2						2
5.2	Художественно-познавательная литература для детей	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2 <b>ЛР 7, 11</b>	2	2	2		коллоквиум		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление картотеки энциклопедий и справочников для детей и юношества		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.2	2						2
5.3	<i>Практическое занятие:</i> Разработка и защита проектов «Лесная газета», «В.Бианки- самоучитель любви к природе», «Идея экологической нравственности в произведениях Н.Сладкова» (с использованием ПК)	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.2 <b>ЛР 10, 25</b>	1	1		1	семинар		
5.4	<i>Практическое занятие:</i> Разработка и защита проектов «Периодическая печать для детей»	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.2 <b>ЛР 25</b>	1	1		1	семинар		
5.5	<i>Практическое занятие:</i> Разработка конспекта-урока исследования при работе над научно-познавательным и научно-художественным текстом	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.2 <b>ЛР 22, 25</b>	1	1		1	семинар		
<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка и защита проекта «Развитие устной речи в процессе работы над периодической печатью»		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.2	1						1
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения по теме Организация работы с крупнообъемным произведением		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.2	1						1
5.6	<i>Практическое занятие:</i> Разработка конспекта урока с использованием технологии «Проектная деятельность» в ходе работы с энциклопедическими изданиями для детей «Кто есть кто» и т. п.	ОК 1, 2, 4, 7 ПК 1.1-1.5 <b>ЛР 22, 25</b>	2	2		2			
5.7	<i>Практическое занятие:</i> Планирование работы над художественным произведением с использованием методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности	ОК 1, 2, 4, 5, 7 ПК 1.1-1.5	2	2		2	Деловая игра		
<b>РАЗДЕЛ 6. СТРАНИЦЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>		ОК 1-7 ПК 1.1-1.5	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>5</b>
6.1	Приключенческая литература для детей.	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка тематической выставки приключенческой литературы и аннотирование		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.2	1						1

6.2	Литературные сказки разных народов	ОК 1-2 ПК 1.1-1.2 ЛР 8, 14, 17	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка докладов по творчеству одного из зарубежных детских писателей (по выбору студентов)		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.2	1						1
6.3	<i>Практическое занятие:</i> Организация работы с элементами литературоведения (Защита проектов «Мир сказок А.Линдгрена, Л.Кэрролла, А.Милна»)	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.2 ЛР 8, 14, 17	1	1		1	коллоквиум		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление карты путешествия Нильса по сказке С.Лагерлефа		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.2	1						1
6.4	<i>Практическое занятие:</i> Анализ сюжета, композиции и образов в сказке А.Экзюпери «Маленький принц»	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.2	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка и защита проекта по теме «Познавательная ценность приключенческой повести Д.Дефо «Робинзон Крузо»		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 1.1-1.2	2						2
6.5	<i>Практическое занятие:</i> Планирование урока литературного чтения (класс, автор по выбору студента) с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся.	ОК 1, 2, 4, 5, 7 ПК 1.1-1.5	2	2		2			
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	<b>1</b>					<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>54</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>18</b>			<b>1д\з 18</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>111</b>	<b>74</b>	<b>37</b>	<b>36</b>			<b>1д\з 37</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения	
1	2	3	
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>			
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>			
Тема 1.1 Математика как предмет преподавания в начальных классах.	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	<b>Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Математика».</b> Цели и задачи обучения математике в начальных классах, требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО.	
	2.	<b>Преимственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</b> Общая характеристика и особенности построения начального курса.	
	3.	<b>Рабочие программы и учебно-методические комплекты по математике образовательных систем в НКМ.</b> Особенности программ ОС «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века»	
	<i>Практические занятия</i>		1
	1.	Анализ примерной программы по математике на основе образовательного стандарта.	
	2.	Анализ учебно-методических комплектов программ ОС «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века»	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа:</i>		3
	1.	Составить таблицу «тонких» (требующих односложных ответов) и «толстых» (требующих развернутых ответов) вопросов по изученной теме.	
	2.	Составить кластер «Методика преподавания математики как педагогическая наука»	
3.	Провести анализ вариативных учебников (тетрадей с печатной основой) по математике для начальной школы по заданному плану		
Тема 1.2. Организация обучения	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	<b>Урок математики требования к нему.</b> Особенности уроков математики в начальных классах. Типы и	

математике в начальных классах		структура урока математики в начальных классах.	
	2.	<b>Подготовка учителя к уроку.</b> Определение цели и задачи урока, отбор содержания, выбор методов, средств и форм организации деятельности учащихся. Игровые формы на уроках математики. Виды учебных заданий на уроках математики. Организация устных упражнений на уроках математики. Проверка и оценивание ЗУНов школьников. Домашняя работа учащихся по математике, ее цель, содержание. Проверка домашней работы.	
	3.	<b>Критерии оценивания деятельности младших школьников на уроках математики.</b> Нормы оценок по математике.	
	4.	Планирование и проведение работы с одаренными детьми и испытывающими трудности в обучении.	
	<i>Практические занятия</i>		2
	1.	Наблюдение и анализ урока на соответствие типу, структуре и целям	
	2.	Знакомство с планированием учебного материала по математике (учебный план, календарный план).	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>		3
	1.	Составить синквейны: «Урок», «Домашняя работа».	
	2.	Подобрать различные виды учебных заданий на уроках математики.	
3.	Изучить нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике.		
4.	Подобрать задания при работе с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.		
Тема 1.3 Методы и средства обучения математике в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	<b>Особенности применения методов и средств обучения по математике в начальных классах.</b> Требования к словесным, наглядным, практическим методам обучения (рассказ, беседа, самостоятельная работа и т.д.)	
	<i>Практические занятия</i>		2
	1.	Наблюдение и анализ урока для установления соответствия содержания и методов, поставленным целям и задачам.	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>		3
	1.	Составить кластеры: «Методы обучения», «Средства обучения». Оценить возможность использования каждой группы методов и средств обучения для изучения начального курса математики.	
2.	Выписать факторы, определяющие выбор методов обучения для изучения начального курса математики.		
<b>Раздел 2. ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ</b>			
Тема 2.1. Множества и операции над ними	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	<b>Понятие множества и элемента множества.</b> Способы задания множеств.	
	2	<b>Отношения над множествами.</b> Пересечение, объединение, разность, дополнение множества.	
	4	<b>Понятие разбиения множества на классы.</b> Роль классификации в математике при обучении младших школьников.	
	5	<b>Декартово произведение множеств.</b> Число элементов в декартовом произведении.	
	6.	<b>Комбинаторные задачи и их использование в начальном курсе математики.</b> Правила суммы и произведения. Способы решения комбинаторных задач в НКН.	
	<i>Практические занятия</i>		2

	1	Выполнение операций над множествами (объединение и пересечение).	
	2	Разбиение множества на классы. Виды классификаций.	
	3	Выполнение упражнений по теме декартово произведение	
	4	Решение комбинаторных задач в НКМ	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>		3
	1.	Подобрать три задания из учебников НКМ, при выполнении которых осуществляется переход от одного способа задания множества к другому.	
	2.	Выполнить задания по теме «Действия над множествами» (№8, 9 на стр. 25 учебника «Математика» автор Л.П.Стойлова)	
	3.	Выполнить задания по теме «Разбиение множества на классы» (№7-11, на стр. 28-29 пункт 8 учебника «Математика» автор Л.П.Стойлова)	
	4.	Выполнить задания по теме «Декартово произведение множеств» (№11, 12 стр. 34 учебника «Математика» автор Л.П.Стойлова)	
	5.	Составить комбинаторные задачи для младших школьников	
Тема 2.2. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	<b>Математические понятия.</b> Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий	
	2	<b>Операции с математическими понятиями.</b> Определение математического понятия. Основные требования к определениям. Структура определения через род и видовое отличие.	
	3	<b>Методика формирования математических понятий в начальном курсе математики.</b> Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.	
	4	<b>Математические предложения.</b> Высказывания и высказывательные формы, операции над ними. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Правила нахождения значений истинности составных высказываний.	
	5	<b>Математическое доказательство.</b> Определение умозаключения и его структура. Умозаключения и их виды в НКМ.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Нахождение объема и содержания понятий в НКМ. Установление отношений между понятиями.	
	2.	Определение математических понятий через род и видовое отличие.	
	3.	Распознавание математических предложений и определение истинности высказываний.	
	4.	Построение умозаключений в начальном курсе математики	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>		3
	1.	Изучить этапы усвоения понятия М.А. Холодной.	
	2.	Изучить теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	
	3.	Законспектировать систему задач Г.И. Саранцева	
Раздел 3. <b>СООТВЕТСТВИЯ, ОТНОШЕНИЯ, ОПЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ</b>	4.		

<p>Тема 3.1.</p> <p>Соответствия между множествами. Числовые функции. Отношения на множестве.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия.	
	2	Понятие числовой функции. Способы задания функций.	
	3	<b>Прямая и обратная пропорциональность.</b> Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	
	4	<b>Понятия бинарного отношения на множестве.</b> Способы задания отношений.	
	5	<b>Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность.</b> Отношение эквивалентности. Отношение порядка.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Установление соответствий между множествами	
	2.	Построение графов и графиков соответствий.	
	3.	Построение графиков числовых функций.	
	4.	Решение задач с использованием прямой и обратной пропорциональности	
	5.	Определение отношений и соответствий в предлагаемых упражнениях начального курса математики	
	6.	Составление фрагмента урока дочислового периода по определению свойств отношений.	
	<b>Лабораторная работа</b>		2
	1	Наблюдение и анализ урока математики <b>в дочисловой период</b> ( <i>(длиннее, короче-свойства отношений)</i> )	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>		3
		Выполнить задания по теме «Соответствия между двумя множествами» (№ 6-9, пункт 41, стр. 171 учебника «Математика» Л.П.Стойлова)	
	Найти в учебниках НКМ текстовые задачи, с использованием зависимости на зависимость вида $y = kx$ , $y = k/x$		
	Выполнить задания по теме «Отношения эквивалентности и порядка» (№ 8-12, пункт 49, стр. 202 учебника «Математика» Л.П.Стойлова)		
<p>Тема 3.2</p> <p>Текстовая задача и процесс ее решения.</p> <p>Методика работы над задачей в НКМ</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Понятие «задача», «текстовая задача». Структура, роль и функции текстовой задачи.	
	2.	<b>Классификация текстовых задач.</b> Простые и составные задачи.	
	3.	Различные подходы в обучении решению простых задач	
	4.	Этапы решения задачи и приемы их выполнения	
	5.	Особенности простых и составных задач в учебниках НКМ	
	6.	Использование различных приемов работы над задачей на этапе осмысления содержания задачи	
	7.	Использование различных приемов работы над задачей на этапе поиска плана решения задачи несколькими способами и методами	
	8.	Использование различных приемов работы над задачей на этапе исследования решенной задачей	
	9.	<b>Методы и способы решения текстовых задач.</b> Моделирование при решении текстовых задач	
	10.	Методика ознакомления с понятием «составная задача»	
	11.	Решение задач на части, методика обучения их решению.	
	12.	Решение задач с пропорциональными величинами. <b>Задачи на нахождение четвертого пропорционального, методика обучения решению таких задач.</b>	
	13.	Решение задач с пропорциональными величинами. <b>Задачи на пропорциональное деление, методика обучения решению таких задач.</b>	

	14.	Решение задач с пропорциональными величинами. <b>Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, методика обучения решению таких задач.</b>	
	15.	Решение задач на движение, методика обучения решению задач на движение	
	<i>Лабораторные работы</i>		2
	1.	Наблюдение и анализ урока по теме «Знакомство с простой задачей»	
	2.	Наблюдение и анализ урока математики, в процессе обучению решению задач на части	
	<i>Практические занятия</i>		2
	1.	Определение типа простых задачи в учебниках начальной школы	
	2.	<b>Анализ конспекта урока в контексте работы над задачей.</b> Определение структуры, целей и задач урока по заданной теме, универсальных учебных действий, формируемых на уроке в процессе работы над задачей.	
	3.	Составление проекта конспекта урока «открытия нового знания» в ходе решения простой задачи.	
	4.	Составление проекта конспекта урока «открытия нового знания» в ходе решения задачи на части	
	5.	Разработка фрагмента конспекта урока по теме «Решение задач на нахождение четвертого пропорционального»	
	6.	Разработка фрагмента конспекта урока по теме «Решение задач на движение»	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>		3
	1.	Подобрать из учебников НКМ простые задачи всех видов.	
	2.	Составить памятку ученику «Как решать задачу»	
	3.	Выполнить проект конспекта урока «открытия нового знания» в ходе решения задачи на части	
	4.	Подобрать из учебников НКМ задачи на нахождение четвертого пропорционального	
	5.	Подобрать из учебников НКМ задачи на пропорциональное деление	
	6.	Подобрать из учебников НКМ задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	
	7.	Изучить опыт педагогов-практиков по организации деятельности учащихся в период обучения решению задач на движение	
Тема 3.3. Выражение. Равенства. Неравенства. Уравнения. Методика изучения уравнений и неравенств в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	<b>Выражения и их тождественные преобразования.</b> Числовое выражение и его значение. Тождественно равные выражения, тождества.	
	2.	<b>Числовые равенства и неравенства.</b> Понятие равенства и неравенства. Значения истинности. Свойства числовых неравенств.	
	3.	Понятие уравнения с одной переменной и его решения. Теоремы о равносильности уравнений.	
	4.	Неравенства с одной переменной, решения неравенства. Теоремы о равносильности неравенств.	
	5.	Методика изучения уравнений и неравенств в НКМ.	
	6.	Обучение младших школьников решению текстовых задач составлением уравнений	
	<i>Практические занятия</i>		2
	1.	Решение упражнений с использованием свойств равенств и неравенств	
	2.	Решение упражнений на определение неравенства, установление их истинности.	
	3.	Решение упражнений, связанных с понятием корня уравнения, равносильности уравнений и способа решения уравнений в НКМ	
	4.	Анализ алгоритма введения уравнений в начальный курс математики.	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>		3
1.	Составить или подобрать из учебников НКМ текстовые задачи, решение которых можно оформить в виде		



		числового выражения	
	2.	Проанализировать содержание учебников 2 образовательных систем по теме «Уравнение»	
	3.	Составьте памятку ученику при решении уравнения	
<b>Раздел 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ.</b>			
Тема 4.1. <i>Методика работы в дочисловом периоде</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	<b>Математическая символика. Сравнение предметов.</b> Пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов.	
	2.	Методика изучения основных понятий дочислового периода	
	<i>Практические занятия</i>		2
	1.	Подбор заданий в учебниках для 1 класса, формирующих у детей количественные и пространственные представления	
	2.	Составление фрагмента урока дочислового периода для младших школьников	
	<i>Лабораторная работа</i>		2
	1.	Наблюдение и анализ видеурока на тему «Дочисловой период. Основные понятия»	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>		3
	2.	Составить по иллюстрациям учебника НКМ содержание беседы с учащимися, направленных на разъяснение понятий: «порядковый» и «количественный» смысл	
	3.	Выписать из рабочей программы по математике характеристику видов деятельности младших школьников в дочисловой период	
	4.	Составить по иллюстрациям учебника НКМ содержание бесед с учащимися, направленных на разъяснение приёмов сравнения предметных множеств по количеству	
	5.	Составить по иллюстрациям учебника НКМ содержание бесед с учащимися, направленных на разъяснение формирования пространственных и временных представлений учащихся.	
Тема 4.2. <i>Методика изучения нумерации чисел</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	Понятие и виды системы счисления: позиционные и непозиционные. Запись чисел в десятичной системе.	
	2.	Подходы к формированию понятия о числе.	
	3.	Число и цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание единицы.	
	4.	Сравнение чисел.	
	5.	Методика изучения нумерации чисел первого десятка.	
	6.	Методика изучения нумерации чисел в пределах 20.	
	7.	Изучение нумерации чисел первой сотни в НКМ: от 21-100	
	8.	Изучение нумерации чисел в пределах тысячи в НКМ.	
	9.	Особенности изучения нумерации многозначных чисел	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<i>Практические занятия</i>		2
	1.	Работа с различными видами записи числа.	
2.	Подбор задач по обучению числам первого десятка.		

	3.	Разработка фрагмента урока на тему «Изучение числа...» (по выбору студента)	
	4.	Подбор заданий из учебника с использованием нумерации чисел от 11 до 20. Определение их цели.	
	5.	Подбор из учебника по математике заданий разных видов, направленных на изучение нумерации чисел от 20 до 100.	
	6.	Подбор из учебника по математике заданий разных видов, направленных на изучение нумерации чисел первой 1000.	
	7.	Разработка конспекта урока на тему «Нумерация трехзначных чисел»	
	8.	Наблюдение и анализ урока по изучению нумерации многозначных чисел.	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>		3
	1.	Выполнить информационный проект: «Из истории счёта»	
	2.	Составить аннотированный список статей по теме «Методика ознакомления с однозначными числами».	
	3.	Составить презентацию на тему «Устный счет в пределах 10»	
	4.	Составьте проверочную работу по теме: «Нумерация чисел в пределах 20». Поясните, какие знания, умения и навыки вы будете проверять каждым заданием	
	5.	Составить аннотированный список статей по теме «Изучение разрядного состава чисел».	
	6.	Обосновать преемственность в изучении нумерации чисел в центрах «сотня» и «тысяча».	
	7.	Создать демонстрационные пособия для изучения нумерации многозначных чисел	
<p>Тема 4.3  <b>Методика изучения арифметических действий, их теоретико-множественный подход.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Формирование понятия об арифметических действиях и их свойствах (переместительный, сочетательный и распределительный).	
	2.	<b>Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел.</b> Законы сложения.	
	3.	<b>Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле сложения</b> Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения.	
	4.	<b>Методика изучения законов сложения.</b> Переместительное свойство сложения (коммутативность), сочетательное свойство сложения (ассоциативность).	
	5.	Теоретико-множественный смысл <b>разности</b> целых неотрицательных чисел.	
	6.	<b>Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле вычитания.</b> Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.	
	7.	<b>Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 10.</b> Изучение приемов присчитывания и отсчитывания по одному и группами ( $a + -1, 2, 3, 4$ ; $a + - 6, 7, 8, 9$ ). Таблица сложения. Изучение приемов перестановки слагаемых в таблице.	
	8.	<b>Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 20.</b> Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания. Прием прибавления и вычитания по частям ( $8+5, 14-9$ )	
	9.	<b>Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</b> Сложение и вычитание круглых десятков. Приемы $57 - 30, 57-3, 60 - 3$	
	10.	Методика изучения приемов сложения и вычитания в пределах первой тысячи и многозначных чисел.	
	11.	<b>Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел.</b> Определение произведения. Законы умножения (переместительный, сочетательный и распределительный).	
	12.	Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле умножении	
	13.	<b>Теоретико-множественный смысл частного целых неотрицательных чисел.</b> Определение частного через	

	произведение. Невозможность деления на 0	
14.	Методика формирования представлений о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов	
15.	Методика изучения табличного умножения и деления.	
16.	Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни.	
17.	Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.	
18.	Письменные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.	
<i>Практические занятия</i>		2
1.	Поиск в учебниках математики для начальных классов заданий, связанных со свойствами арифметических действий	
2.	<b>Использование теоретико-множественного смысла сложения</b> Обоснование выбора действий при решении простых задач.	
3.	Разработка конспекта урока по усвоению конкретного смысла сложения	
4.	Использование теоретико-множественного смысла вычитания	
5.	Разработка конспекта урока по усвоению конкретного смысла вычитания	
6.	<b>Подбор заданий для устного счета в пределах 10</b> . Приемы устного сложения и вычитания в пределах 10.	
7.	<b>Составление заданий для устного счета в пределах 20</b> . Приемы устного сложения и вычитания в пределах 20.	
8.	<b>Подбор заданий для устного счета в пределах 100</b> . Приемы устного сложения и вычитания пределах 100	
9.	Подбор заданий для устного счета сложения и вычитания в пределах первой тысячи и многозначных чисел.	
10.	Знакомство с приемами устного умножения. Методика изучения таблицы умножения в НКМ.	
11.	Знакомство с приемами устного деления.	
12.	Методика изучения <b>табличного</b> умножения и деления.	
13.		
14.		
15.	Методика изучения деления с остатком.	
<i>Лабораторная работа</i>		2
1.	Наблюдение фрагментов уроков по теме « Приемы устного сложения и вычитания в пределах 10»	
2.	Наблюдение фрагментов уроков по теме « Приемы устного сложения и вычитания в пределах 20»	
3.	Наблюдение фрагментов уроков по теме « Приемы устного сложения и вычитания в пределах 100»	
4.	Наблюдение фрагментов уроков по теме « Приемы табличного умножения и деления.»	
5.	Наблюдение и анализ фрагментов уроков по теме «Особые случаи умножения и деления»	
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа:</i>		3
1.	Изучить опыт педагогов-практиков по формированию понятий «число» и «цифра»	
2.	Придумать по 4 задачи с использованием теоретико-множественного смысла правил вычитания суммы из числа и числа из суммы.	
3.	Подобрать подготовительные упражнения для разъяснения учащимся конкретного смысла арифметических действий.	
4.	Подобрать приёмы самоконтроля при выполнении письменных вычислений сложения и вычитания	
5.	Провести анализ фрагментов уроков по теме «Приемы устного сложения и вычитания в пределах 10»	
6.	Провести анализ фрагментов уроков по теме « Приемы устного сложения и вычитания в пределах 20»	

	7.	Провести анализ фрагментов уроков по теме « Приемы устного сложения и вычитания в пределах 100»	
	8.	Изучение статей из опыта работы учителей практиков по теме «Приемы устного умножения» .	
	9.	Выполнить игровой проект «Табличное умножение и деление»	
	10.	Познакомиться с различными приемами для запоминания младшими школьниками таблицы умножения	
	11.	Создать наглядное пособие «Особые случаи умножения и деления »	
<b>Тема 4.4</b> <b>Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Алгоритм сложения в десятичной системе счисления. Методика изучения алгоритма письменного сложения	
	2	Алгоритм вычитания. Методика изучения алгоритма письменного вычитания	
	3	Алгоритм умножения. Методика изучения алгоритма письменного умножения	
	4	Алгоритм деления . Методика изучения алгоритма письменного деления .	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Изучение алгоритма письменного сложения.	
	2	Выполнение заданий с объяснением алгоритма письменного деления .	
	<b>Лабораторная работа</b>		
	1	Наблюдение и анализ видеоурока по теме «Алгоритм письменного сложения и вычитания».	
	2	Наблюдение и анализ видеоурока по теме «Алгоритм письменного умножения».	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>		
	1	Изучить типичные ошибки учеников при использовании вычислительных приемов сложения .	
	2	Определить пути предупреждения появления типичных ошибок учеников при использовании вычислительных приемов сложения .	
	3	Изучить типичные ошибки учеников при использовании вычислительных приемов вычитания.	
	4	Определить пути предупреждения появления типичных ошибок учеников при использовании вычислительных приемов вычитания .	
	5	Изучить типичные ошибки учеников при использовании вычислительных приемов умножения	
	6	Определить пути предупреждения появления типичных ошибок учеников при использовании вычислительных приемов умножения.	
	7	Изучить типичные ошибки учеников при использовании вычислительных приемов деления	
	8	Определить пути предупреждения появления типичных ошибок учеников при использовании вычислительных приемов деления .	
Тема 4.4 Натуральное число как мера величины	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы и разности	
	2.	Смысл произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Обоснование выбора действий сложения и вычитания натуральных чисел – мер величин.	
	2.	Обоснование выбора действий умножения и деления натуральных чисел - мер величин.	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>		3
	1.	Подготовить сообщение «Понятие положительной скалярной величины и ее измерения».	
	2.	Определите целесообразные методы обучения при ознакомлении младших школьников с величинами	
	3.	Выполнить информационный проект «Старинные русские меры».	
Тема 4.5 Геометрические величины.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Длина отрезка и ее измерение. Методика изучения длины и единиц измерения длины	

Методика изучения в начальной школе	2.	Масса тела и ее измерение. Методика изучения массы и единиц измерения массы	
	3.	Время и его измерение. Методика изучения времени и единиц измерения времени	
	4.	Площадь фигуры и ее измерение. Методика изучения площади и единиц измерения площади	
	5.		
	6.	Объем и его измерение. Методика изучения объема и единиц измерения объема	
	<i>Практические занятия</i>		2
	1.	Анализ программы и содержания учебников по теме «Длина отрезка и ее измерение»	
	2.	Анализ программы и содержания учебников по теме «Масса тела и ее измерение»	
	3.	Анализ программы и содержания учебников по теме «Время и его измерение»	
	4.	Анализ программы и содержания учебников по теме «Площадь фигуры и ее измерение»	
	5.	Анализ программы и содержания учебников по теме «Объем и его измерение»	
	<i>Лабораторная работа</i>		2
	6.	Наблюдение и анализ фрагментов уроков по теме «Формирование понятия длины»	
	7.	Наблюдение и анализ видеурока по теме «Время и его измерение»	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>		3
	1.	Законспектировать «Принципы изучения геометрического материала в начальной школе».	
	2.	Разработать фрагмент урока по введению геометрического понятия по теме «Длина отрезка и ее измерение»	
3.	Выполнить практико-ориентированный проект «Графический диктант»		
4.	Выполнить практико-ориентированный проект «Геометрические головоломки»		
Тема 4.6 Геометрические фигуры, их свойства. Методика изучения геометрических фигур.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Цели, задачи, этапы изучения геометрических понятий в начальном курсе математики	
	2.	Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	
	3.	Методика изучения понятий «углы, виды углов, прямоугольник, его свойства, квадрат».	
	<i>Практические занятия</i>		2
	1.	Определение эффективных методов изучения геометрического материала	
	2.	Изучение методики введения понятий «точка, прямая и кривая линии, отрезок прямой, луч, многоугольник».	
	3.	Составление КИМ на узнавание, воспроизведение, применение темам: «Окружность, круг». «Треугольник, виды треугольников»	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		3
	1.	Конспектирование по теме «Формирование геометрических представлений в НКМ»	
2.	Подобрать задания творческого характера по теме «Углы, виды углов».		
Тема 4.7 Делимость целых неотрицательных чисел	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	<b>Отношения делимости и его свойства.</b> Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Простые и составные числа.	
	2.	Признаки делимости.	
	3.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и способы их нахождения	
	4.	Выполнение упражнений по теме «НОК И НОД».	
	<i>Практические занятия</i>		2
	1.	Выполнение упражнений по теме «Свойства делимости»	
	2.	Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости»	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		3	

	3.	Конспектирование по теме «Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10»	
	4.	Выполнить задания по теме «Простые числа». учебник «Математика» Л.П.Стойлова	
Тема 4.8 Дроби и методика их изучения в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Формирование представлений о доли и дроби. Методика ознакомления с дробями на уроках математики в начальных классах	
	2.	Нахождение доли числа и числа по его доли	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Выполнение заданий по теме «Доли и дроби.»	
	2.	Выполнение заданий по теме «Нахождение доли числа и числа по его доли» .	
	<b>Лабораторная работа</b>		2
	3.	Наблюдение и анализ видеоурока по теме «Изучение доли и дроби в НК»	
	4.	Наблюдение и анализ видеоурока по теме « Положительные рациональные числа »	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>		3
		Выполнение заданий по теме «Понятие дроби»	
2.	Подбор заданий из учебников математики на отыскание доли от числа и числа по его доле		
<b>ЭКЗАМЕН</b>			
<p><b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:</b> Разработка студентами уроков и фрагментов уроков математики с точки зрения технологии деятельностного метода в рамках программных требований</p> <p><b>Цель учебной практики:</b> формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках МДК.01.04</p> <p><b>Вид деятельности:</b> учебная практика</p> <p><b>База практики:</b> Воркутинский педагогический колледж</p> <p><b>Организация практики:</b> Всего на учебную практику отводится 34 часа. Учебная практика проводится на 2/3 курсе, 4/6 семестрах.</p> <p><b>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения математике, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков математики;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации</li> </ul> <p><b>Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:</b></p> <p>Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени общеобразовательного учреждения, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;</p> <p>Требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении;</p> <p>Методики преподавания математики, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС НОО;</p> <p>Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;</p> <p>Средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;</p> <p>Основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения</p>			

#### 4 / 6 семестр:

##### **ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки**

Наблюдение видеуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков по математике

Составление фрагмента урока математики на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор)

Составление конспекта урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)

##### **ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения**

Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов по образовательной системе «Школа России»

##### **ПК 1.4. Анализировать уроки**

Анализ видеуроков по математике с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения

##### **ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования**

Оформление конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО к системно-деятельностному подходу обучения

**ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса**  
**ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов**

Анализ примерной программы по курсу «Математика»

Анализ рабочей программы по курсу «Математика» образовательной системы «Школа России»

##### **ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду**

Подбор методических приемов организации уроков по теме «Величины в начальной школе»

Подбор методических приемов организации уроков по теме «Уравнения в начальной школе»

Составление проекта и разработка рубрик математического уголка учебного кабинета в начальных классах

Составление сборника дидактических материалов по математике (в помощь ученику на уроке)

**ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов**

Изучение статей по организации уроков математики учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Начальная школа», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ»

Составление каталога изученных статей по организации уроков математики учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО

##### **ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений**

Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

#### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Цель производственной практики:** формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и их реализация в рамках ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**Базы практики:** общеобразовательные учреждения г.Воркуты

**Организация практики:**

Для организации все студенты распределяются на подгруппы (2-3 чел.). Каждая группа прикрепляется к определенному классу, где студент-практикант проводит 8 уроков математики

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения математике, разработки предложений по его совершенствованию;  
определения цели и задач, планирования и проведения уроков математики в начальной школе;  
проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;  
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;  
ведения учебной документации

**Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:**

**Примерные виды работ:**

знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей начальных классов, наставников студентов (изучают методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя, просмотр и анализ показательных уроков математики);  
проведение пробных уроков математики;  
посещение и анализ пробных уроков математики практикантов - сокурсников

**Разделы междисциплинарного курса, связанные с содержанием практики:**

Методика обучения математики

**Отчетная документация по производственной практике:**

-дневник педагогической практики;  
-конспекты пробных уроков, подписанные преподавателями частных методик и учителями - наставниками;  
-наглядные пособия, дидактические материалы, разработанные к пробным урокам;  
-анализы посещенных уроков учителя-наставника и методиста;  
- самоанализы проведенных уроков студента-практиканта

Каждый пробный урок, проведенный студентом, оцениваются по 5 – балльной шкале. На основании этих отметок и отметки отчетной документации студента выводится общая отметка по практике пробных уроков



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО  
КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятия	Контроль	
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>			<b>38</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>18</b>
<b>Тема 1.1 Математика как предмет преподавания в начальных классах.</b>			<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
1.1.1	Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Математика».	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 ЛР - 1	1	1	1		интерактивная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Составить таблицу «гонких» (требующих односложных ответов) и «толстых» (требующих развёрнутых ответов) вопросов по изученной теме		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2				индивидуальный проект		2
1.1.2	Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 Л.- 7, 14, 16	1	1	1		проблемная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Составить кластер «Методика преподавания математики как педагогическая наука»		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2				индивидуальный проект		2
1.1.3	<i>Практическое занятие</i> Анализ примерной программы по математике на основе образовательного стандарта.	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3,4.4 ЛР.-3,4,7, 16	2	2		2	работа в малых группах	оценка	
1.1.4	Рабочие программы и учебно-методические комплекты по математике образовательных систем в НКМ	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 ЛР.-1	2	2	2		интерактивная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Провести анализ вариативных учебников (тетрадей с печатной основой) по математике для начальной школы по заданному плану		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
1.1.5	<i>Практическое занятие</i> Анализ учебно-методических комплектов программ ОС «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века»	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3,4.4 ЛР.-3,4,7, 16	2	2		2	работа в малых группах	оценка	
<b>Тема 1.2 Организация обучения математике в начальных классах</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>8</b>

1.2.1	Урок математики и требования к нему	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	1	1	1		проблемная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Составить синквейны: «Урок», «Домашняя работа»		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2				индивидуальный проект		2
1.2.2	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение и анализ урока на соответствие типу, структуре и целям.	ОК 1,4,6,9,11 ПК. 1.1, 1.5. .3,4.4 <b>ЛР.-14</b>	2	2		2	анализ производственных ситуаций	оценка	
1.2.3	Подготовка учителя к уроку математики в начальной школе	ОК. 1-4, 6, 9, 11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3	1	1	1		интерактивная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Подобрать различные виды учебных заданий на уроках математики		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2				индивидуальный проект		2
1.2.4	Планирование и проведение работы с одаренными детьми и испытывающими трудности в обучении	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа</i> Подобрать задания при работе с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении-		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2				индивидуальный проект		2
1.2.5	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с планированием учебного материала по математике ( <i>учебный план, календарный план</i> )	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3,4.4 <b>ЛР.-3,4,7, 16</b>	2	2		2	работа в малых группах	зачет	
1.2.6	Критерии оценивания деятельности младших школьников на уроках математики	ОК 1-4, 6, 9, 11 ПК. 1.1- 1.5, 4.1,4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	1	1	1		проблемная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Изучить нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
<b>Тема 1.3</b> <b>Методы и средства обучения математике в начальной школе</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
1.3.1	Особенности применения методов и средств обучения математике в начальных классах	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	2	2	2		проблемная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Составить кластеры: «Методы обучения», «Средства обучения». Оценить возможность использования каждой группы методов и средств обучения для изучения начального курса математики		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2

1.3.2	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение и анализ урока для установления соответствия содержания и методов, поставленным целям и задачам	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3,4.4 ЛР.-16	2	2		2	анализ производственных ситуаций	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Выписать факторы, определяющие выбор методов обучения для изучения начального курса математики		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
<b>Раздел 2. ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ</b>			<b>45</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>			<b>15</b>
<b>Тема 2.1 Множества и операции над ними.</b>			<b>24</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			<b>10</b>
2.1.1	Понятие множества и элементы множества. Способы задания множества.	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1- 1.5, 4.1,4.3	1	1	1		интерактивная лекция		
<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать три задания из учебников НКМ, при выполнении которых осуществляется переход от одного способа задания множества к другому.		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2				индивидуальный проект		2
2.1.2	Отношения между множествами. Пересечение, объединение, разность, дополнение.	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3	1	1	1				
2.1.3	<b>Практическое занятие</b> Выполнение операций над множествами (объединение и пересечение)	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3,4.4 ЛР.-4	2	2		2	анализ производственных ситуаций	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить задания по теме «Действия над множествами» (№8, 9 на стр. 25 учебника «Математика» автор Л.П.Стойлова)		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
2.1.4	Понятие разбиения множества на классы	ОК 1-4, 6, 9, 11 ПК. 1.1- 1.5, 4.1,4.3	2	2	2				
2.1.5	<b>Практическое занятие</b> Разбиение множества на классы. Виды классификаций	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3,4.4 ЛР.-3,4,7, 16	2	2		2	работа в малых группах	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить задания по теме «Разбиение множества на классы» (№7-11, на стр. 28-29 пункт 8 учебника «Математика» автор Л.П.Стойлова)		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
2.1.6	Декартово произведение множеств.	ОК 1-4, 6, 9, 11 ПК. 1.1- 1.5, 4.1, 4.3	1	1	1				
2.1.7	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по теме декартово произведение	ОК 1,4,6,9,11 ПК. 1,1.5, 4.3, 4.4 ЛР.-3,4,7, 16	1	1		1	индивид проект		

<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить задания по теме «Декартово произведение множеств» (№11, 12 стр. 34 учебника «Математика» автор Л.П.Стойлова)		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
2.1.8	Комбинаторные задачи и их использование в начальном курсе математики	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1, 4.3	2	2	2		интерактивная лекция		
2.1.9	<b>Практическое занятие</b> Составить комбинаторные задачи для младших школьников	ОК 1,4,6,9,11 ПК. 1,1,5, 4.3, 4.4	2	2		2	работа в малых группах	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить комбинаторные задачи для младших школьников		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
<b>Тема 2.2 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе</b>			<b>21</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>5</b>
2.2.1	Математические понятия.	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	2	2	2		проблемная лекция		
<b>Самостоятельная работа</b> Изучить этапы усвоения понятия М.А. Холодной		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						1
2.2.2	<b>Практическое занятие</b> Нахождение объема и содержания понятий в НКМ Установление отношений между понятиями	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3,4.4 <b>ЛР.-25</b>	2	2		2	анализ производственных ситуаций	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Изучить теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
2.2.3	Операции с математическими понятиями	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	1	1	1				
2.2.4	Методика формирования математических понятий в начальном курсе математики	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	1	1	1				
2.2.5	<b>Практическое занятие</b> Определение математических понятий через род и видовое отличие	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3,4.4 <b>ЛР.-14</b>	2	2		2	анализ производственных ситуаций	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Законспектировать систему задач Г.И. Саранцева		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
2.2.6	Математические предложения	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2		работа в малых группах		
2.2.7	<b>Практическое занятие</b> Распознавание математических предложений и определение истинности высказываний	ОК 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3,4.4 <b>ЛР.-3,4,7, 16</b>	2	2		2		оценка	

2.2.8	Математическое доказательство .	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1, 4.3 ЛР- 7, 14, 16	2	2	2		проблемная лекция		
2.2.9	<i>Практическое занятие</i> Построение умозаключений в начальном курсе математики	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3,4.4 ЛР.-4,7, 14, 25	2	2		2		оценка	
<b>Раздел 3. СООТВЕТСТВИЯ, ОТНОШЕНИЯ, ОПЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ</b>			<b><u>31</u></b>	<b><u>26</u></b>	<b><u>13</u></b>	<b><u>13</u></b>			<b><u>5</u></b>
<i>Тема 3.1. Соответствия между множествами. Числовые функции. Отношения на множестве.</i>			<b>22</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			<b>4</b>
3.1.1	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия	ОК. 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3 ЛР- 7, 14, 16	2	2	2		проблемная лекция		
3.1.2	<i>Практическое занятие</i> Установление соответствий между множествами	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-4, 7, 14	1	1		1		оценка	
3.1.3	<i>Практическое занятие</i> Построение графов и графиков соответствий.	ОК 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-3,4,7, 16	1	1		1	работа в малых группах	оценка	
<i>Самостоятельная работа</i> Выполнить задания по теме «Соответствия между двумя множествами» (№ 6-9, пункт 41, стр. 171 учебника «Математика» Л.П.Стойлова)			2						2
3.1.4	Понятие числовой функции. Способы задания функций.	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1, 4.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа</i> Найти в учебниках НКМ текстовые задачи, с использованием зависимости на зависимость вида $y = kx$ , $y = k/x$			2						1
3.1.5	<i>Практическое занятие</i> Построение графиков числовых функций.	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-3,4,7, 16	1	1		1	работа в малых группах	оценка	
3.1.6	Прямая и обратная пропорциональность.	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 Р- 7, 14, 16	2	2	2		проблемная лекция		
3.1.7	<i>Практическое занятие</i> Решение задач с использованием прямой и обратной пропорциональности	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-4, 7, 14	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
3.1.8	Понятия бинарного отношения на множестве.	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2				

3.1.9	Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность.	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 <b>ЛР.-3,4,7, 16</b>	2	2	2		работа в малых группах		
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить задания по теме «Отношения эквивалентности и порядка» (№ 8-12, пункт 49, стр. 202 учебника «Математика» Л.П.Стойлова)		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						1
3.1.10	<b>Практическое занятие</b> Определение отношений и соответствий в предлагаемых упражнениях начального курса математики	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР- 7, 14</b>	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
3.1.11	Наблюдение урока математики <b>в дочисловый период</b> ( <i>длиннее, короче- свойства отношений</i> )	ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	1	1		1			
3.1.12	<b>Практическое занятие</b> Составление фрагмента урока дочислового периода по определению свойств отношений.	ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5 <b>ЛР.-4,7, 14, 25</b>	1	1		1	работа в малых группах	оценка	
<b>Тема 3.2 Текстовая задача и процесс ее решения. Методика работы над задачей в НКМ</b>			<b>9</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>1</b>
3.2.1	Понятие «задача», «текстовая задача». Структура, роль и функции текстовой задачи.	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2		интерактивная лекция		
3.2.2	Классификация текстовых задач.	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2				
<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать из учебников НКМ простые задачи всех видов.		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2				индивидуальный проект		1
3.2.3	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ урока по теме «Знакомство с простой задачей».	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3,4.4 <b>ЛР.-4, 7</b>	2	2		2	анализ производственных ситуаций	оценка	
3.2.4	<b>Практическая работа</b> Определение типа простых задачи в учебниках начальной школы	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3,4.4 <b>ЛР.-4, 7</b>	2	2		2	анализ производственных ситуаций	оценка	
<b>ИТОГО ЗА III СЕМЕСТР</b>			<b>114</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>		оценка	<b>38</b>

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методов проведения занятия	Контроль	

<b>Раздел 3. СООТВЕТСТВИЯ, ОТНОШЕНИЯ, ОПЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ</b>			<b>60</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	<b>8</b>			<b>18</b>
<b>Тема 3.2 Текстовая задача, процесс ее решения. Методика работы над задачей в НКМ</b>			<b>41</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>5</b>			<b>12</b>
3.2.5	Различные подходы в обучении решению простых задач	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	2	2	2		проблемная лекция		
3.2.6	Этапы решения задачи и приемы их выполнения	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2				
<b>Самостоятельная работа</b> Составить памятку ученику «Как решать задачу»		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2				индивидуальный проект		2
3.2.7	Особенности простых и составных задач в учебниках НКМ	ОК 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3, 4.4 <b>ЛР.-3 ,4,7, 16</b>	1	1	1		работа в малых группах	оценка	
3.2.8	Использование различных приемов работы над задачей на этапе осмысления содержания задачи	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3,4.4	2	2	2		анализ производственных ситуаций		
3.2.9	Использование различных приемов работы над задачей на этапе поиска плана решения задачи несколькими способами и методами	ОК 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3, 4.4 <b>ЛР.-4, 7, 15</b>	2	2	2		анализ производственных ситуаций		
3.2.10	Использование различных приемов работы над задачей на этапе исследования решенной задачей	ОК 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3, 4.4 <b>ЛР.-4, 7</b>	1	1	1		анализ производственных ситуаций		
3.2.11	Методы и способы решения текстовых задач . Моделирование задач	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1 ,4.3	2	2	2				
3.2.12	<b>Практическое занятие</b> Анализ конспекта урока в контексте работы над задачей	ОК 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3,4.4 <b>ЛР.-4, 7</b>	1	1		1	анализ производственных ситуаций	оценка	
3.2.13	<b>Практическое занятие</b> Составление проекта конспекта урока «открытия нового знания» в ходе решения простой задачи.	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3,4.4 <b>ЛР.-4,7, 14, 25</b>	1	1		1	индивидуальный проект	оценка	
3.2.14	Методика ознакомления с понятием «составная задача»	ОК 1-4,6,9,11 ПК.1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2		разбор конкретных ситуаций		
3.2.15	Решение задач на части, методика обучения их решению	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2				

2.3.16	<b>Практическое занятие</b> Составление проекта конспекта урока «открытия нового знания» в ходе решения задачи на части	ОК 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-4,7, 14, 25	1	1		1	индивидуальный проект	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить проект конспекта урока «открытия нового знания» в ходе решения задачи на части		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
3.2.17	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, методика обучения решению таких задач.	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3 ЛР.- 4, 7, 15	2	2	2		разбор конкретных ситуаций		
<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать из учебников НКМ задачи на нахождение четвертого пропорционального		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
3.2.18	Задачи на пропорциональное деление, методика обучения решению таких задач	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2				
<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать из учебников НКМ задачи на пропорциональное деление		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
3.2.19	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента конспекта урока по теме «Решение задач на нахождение четвертого пропорционального»	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-4,7, 14, 25	1	1		1	индивидуальный проект	оценка	
3.2.20	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, методика обучения решению таких задач	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2				
<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать из учебников НКМ задачи на нахождение неизвестного по двум разностям		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
3.2.21	Решение задач на движение, методика обучения решению задач на движение	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2		работа в малых группах		
3.2.22	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента конспекта урока по теме «Решение задач на движение» (на выбор студента)	ОК 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-4,7, 14, 25	1	1		1	индивидуальный проект	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Изучить опыт педагогов-практиков по организации деятельности учащихся в период обучения решению задач на движение		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
<b>Тема 3.3. Выражение. Уравнения. Равенства. Неравенства. Методика изучения уравнений и неравенств в начальной школе</b>			<b>19</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>			<b>6</b>
3.2.1	Выражения и их тождественные преобразования	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2				



<b>Самостоятельная работа</b> Составить или подобрать из учебников НКМ текстовые задачи, решение которых можно оформить в виде числового выражения		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
3.2.2	Числовые равенства и неравенства.	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2				
3.2.3	Понятие уравнения с одной переменной и его решения.	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	1	1	1		проблемная лекция		
<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать содержание учебников 2 образовательных систем по теме «Уравнение»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
3.2.4	<b>Практическое занятие</b> Решение упражнений, с использованием свойств равенств и неравенств	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4,3 <b>ЛР.- 4, 7, 14</b>	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	оценка	
3.2.5	Неравенства с одной переменной, решения неравенства.	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 <b>ЛР.- 7, 14, 16</b>	1	1	1		проблемная лекция		
3.2.6	<b>Практическое занятие</b> Решение упражнений на определение неравенства, установление их истинности.	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4,3 <b>ЛР.- 7, 14, 16</b>	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	оценка	
3.2.7	Методика изучения уравнений и неравенств в НКМ	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 <b>ЛР.-3,4,7, 16, 25</b>	2	2	2		работа в малых группах		
<b>Самостоятельная работа</b> Составьте памятку ученику при решении уравнения			2						2
3.2.8	<b>Практическое занятие</b> Анализ алгоритма введения уравнений в начальный курс математики.	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4,3 <b>ЛР.-3,4,7, 16</b>	1	1		1		зачет	
3.2.9	Обучение младших школьников решению текстовых задач составлением уравнений	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	2	2	2		проблемная лекция		
<b>Раздел 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ.</b>			<b>47</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>10</b>			<b>18</b>
<b>Тема 4.1. Методика работы в дочисловом периоде</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>8</b>

4.1.1	Математическая символика. Сравнение предметов	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3 ЛР- 7, 14, 16	2	2	2		проблемная лекция		
4.1.2	<b>Практическое занятие</b> Подбор заданий в учебниках для 1 класса, формирующих у детей количественные и пространственные представления	ОК 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4,3 ЛР- 7, 14, 16	1	1		1		зачет	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить по иллюстрациям учебника НКМ содержание беседы с учащимися, направленных на разъяснение понятий: «порядковый» и «количественный» смысл		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.1.3	Методика изучения основных понятий дочислового периода	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 ЛР- 7, 14, 16	2	2	2		проблемная лекция		
<b>Самостоятельная работа</b> Выписать из рабочей программы по математике характеристику видов деятельности младших школьников в дочисловой период		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.1.4	<b>Практическое занятие</b> Составление фрагмента урока дочислового периода для младших школьников	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4,3 ЛР.-4,7, 14, 25	1	1		1	индивидуальный проект	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить по иллюстрациям учебника НКМ содержание беседы с учащимися, направленных на разъяснение приёмов сравнения предметных множеств по количеству		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.1.5	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ видеурока на тему «Дочисловой период. Основные понятия».	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4,3 ЛР- 7, 14, 16	2	2		2	анализ производственных ситуаций	зачет	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить по иллюстрациям учебника НКМ содержание бесед с учащимися, направленных на разъяснение формирования пространственных и временных представлений учащихся		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2				индивидуальный проект		2
<b>Тема 4.2. Методика изучения нумерации чисел</b>			<b>31</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>6</b>			<b>10</b>
4.2.1	Понятие и виды системы счисления: позиционные и непозиционные. Запись чисел в десятичной системе.	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3	1	1	1				
4.2.2	<b>Практическое занятие</b> Работа с различными видами записи числа.	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4,3 ЛР- 7, 14, 16	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	оценка	
4.2.3	Подходы к формированию понятия о числе .	ОК 1-4,6,9,11	2	2	2				

4.2.4	Число и цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание единицы	ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	1	1	1		проблемная лекция		
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить информационный проект: «Из истории счёта»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2				индивидуальный проект		2
4.2.5	Сравнение чисел.	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	1	1	1		проблемная лекция		
4.2.6	Методика изучения нумерации чисел первого десятка.	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2		разбор конкретных ситуаций		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить аннотированный список статей по теме «Методика ознакомления с однозначными числами»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.2.7	<b>Практическое занятие</b> Подбор заданий по обучению чисел первого десятка.	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР.-3,4,7, 16</b>	1	1		1	работа в малых группах	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить презентацию на тему «Устный счет в пределах 10»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2				индивидуальный проект		2
4.2.8	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента урока на тему «Изучение числа...» (по выбору студента)	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР.-4,7, 14, 25</b>	1	1		1	индивидуальный проект	оценка	
4.2.9	Методика изучения нумерации чисел первой сотни: <i>в пределах 20</i>	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	2	2	2		проблемная лекция		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить проверочную работу по теме: «Нумерация чисел в пределах 20». Поясните, какие знания, умения и навыки вы будете проверять каждым заданием		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2				индивидуальный проект		2
4.2.10	<b>Практическое занятие</b> Подбор заданий из учебника с использованием нумерации чисел от 11 до 20. Определение их цели.	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР.-3,4,7, 16</b>	1	1		1	работа в малых группах	оценка	
4.2.11	Изучение нумерации чисел <b>первой сотни</b> в НКМ: от 21 до 100	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2		проблемная лекция		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить аннотированный список статей по теме «Изучение разрядного состава чисел»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.2.12	<b>Практическое занятие</b> Подбор из учебника математики заданий разных видов, направленных на изучение нумерации чисел <b>от 20 до 100.</b>	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР.-4</b>	1	1		1		оценка	

4.2.13	Изучение нумерации чисел в пределах <i>тысячи</i> в НКМ	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2				
4.2.14	<b>Практическое занятие</b> Подбор из учебника для 3 класса по математике заданий разных видов, направленных на изучение нумерации чисел первой <b>1000</b> .	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-3,4,7, 16	1	1		1	работа в мал. группах	оценка	
4.2.15	Изучение нумерации многозначных чисел	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2		проблемная лекция		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	ОК. 1, 4, 6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3	1	1				1	
	<b>ИТОГО ЗА IV СЕМЕСТР</b>		<b>108</b>	<b>72</b>	<b>53</b>	<b>18</b>		<b>1 д/з</b>	<b>36</b>

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методов проведения занятия	Контроль	
<b>Раздел 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ.</b>			<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>18</b>
<b>Тема 4.2. Методика изучения нумерации чисел</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
4.2.16	Особенности изучения нумерации многозначных чисел	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3	2	2	2				
<b>Самостоятельная работа</b> Обосновать преобладание в изучении нумерации чисел в концентрах «сотня» и «тысяча»		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.2.17	<b>Практическое занятие</b> Разработка конспекта урока на тему «Нумерация трехзначных чисел»	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-4,7, 14, 25	2	2		2	индивид. проект	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Создать демонстрационные пособия для изучения нумерации многозначных чисел		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2				индивид. проект		2
<b>Тема 4.3 Методика изучения арифметических действий, их теоретико-множественный подход.</b>			<b>46</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>14</b>
4.3.1	Формирование понятия об арифметических действиях и их свойствах	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2				
<b>Самостоятельная работа</b> Изучить опыт педагогов-практиков по формированию понятий «число» и «цифра»		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2

4.3.2	<b>Практическое занятие</b> Поиск в учебниках математики для начальных классов заданий, связанных со свойствами арифметических действий	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-3,4,7, 16	2	2	2	2	работа в малых группах	зачет	
4.3.3	Теоретико-множественный смысл <b>суммы</b> целых неотрицательных чисел.	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1.4.3 ЛР.-3,4,7, 16	1	1	1		разбор конкретных ситуаций		
<b>Самостоятельная работа</b> Придумать по 4 задачи с использованием теоретико-множественного смысла правил вычитания суммы из числа и числа из суммы. (добавить в программу)		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2				индивид. проект		2
4.3.4	Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле сложения	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3 ЛР- 7, 14, 16	1	1	1		проблемная лекция		
4.3.5	<b>Практическое занятие</b> Использование теоретико-множественного смысла сложения в НКМ	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-3,4,7, 16	2	2		2	работа в малых группах	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать подготовительные упражнения для разъяснения учащимся конкретного смысла ми арифметических действий.		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.3.6	Методика изучения законов сложения	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2		работа в малых группах		
4.3.7	<b>Практическое занятие</b> Разработка конспекта урока по усвоению конкретного смысла сложения	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-4,7, 14, 25	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
4.3.8	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел.	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2				
4.3.9	<b>Практическое занятие</b> Использование теоретико-множественного смысла вычитания	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-3,4,7, 16	2	2		2	работа в малых группах	оценка	
4.3.10	Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле вычитания	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3 ЛР- 7, 14, 16	2	2	2		проблемная лекция		
<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать приёмы самоконтроля при выполнении письменных вычислений сложения и вычитания		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.3.11	<b>Практическое занятие</b> Разработка конспекта урока по усвоению конкретного смысла вычитания	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-4,7, 14, 25	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
4.3.12	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 10.	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2		проблемная лекция		

4.3.13	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение фрагментов уроков по теме «Приемы устного сложения и вычитания в пределах 10»	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР- 7, 14, 16	1	1		1	анализ производственных ситуаций	зачет	
<b>Самостоятельная работа</b> Провести анализ фрагментов уроков по теме «Приемы устного сложения и вычитания в пределах 10»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.3.14	<b>Практическое занятие</b> Подбор заданий для устного счета в пределах 10	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-4,7, 14, 25	1	1		1	индивидуальный проект	оценка	
4.3.15	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 20	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 ЛР- 7, 14, 16	2	2	2		проблемная лекция		
4.3.16	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ фрагментов уроков по теме «Приемы устного сложения и вычитания в пределах 20»	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР- 7, 14, 16	1	1		1	анализ производственных ситуаций	зачет	
<b>Самостоятельная работа</b> Провести анализ фрагментов уроков по теме «Приемы устного сложения и вычитания в пределах 20»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.3.17	<b>Практическое занятие</b> Составление заданий для устного счета в пределах 20	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-4,7, 14, 25	1	1		1	индивидуальный проект	оценка	
4.3.18	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 ЛР- 7, 14, 16	2	2	2		проблемная лекция		
4.3.19	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение фрагментов уроков по теме «Приемы устного сложения и вычитания в пределах 100»	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР- 7, 14, 16	1	1		1	анализ производственных ситуаций	зачет	
<b>Самостоятельная работа</b> Провести анализ фрагментов уроков по теме «Приемы устного или письменного сложения и вычитания в пределах 100»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.3.20	<b>Практическое занятие</b> Подбор и составление заданий сложения и вычитания для устного счета в пределах 100	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-3,4,7, 16	1	1		1	работа в малых группах	оценка	
<b>ИТОГО ЗА 5 СЕМЕСТР</b>			<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>18</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения				Контроль	СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методов проведения занятия		
<b>Раздел 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ.</b>			<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>12</b>
<b>Тема 4.3 Методика изучения арифметических действий, их теоретико-множественный подход.</b>			<b>30</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>			<b>8</b>
4.3.21	Методика изучения приемов сложения и вычитания в пределах первой тысячи и многозначных чисел.	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2				
4.3.22	<b>Практическое занятие</b> Подбор заданий для устного счета сложения и вычитания в пределах первой тысячи и многозначных чисел.	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-3,4,7, 16	2	2	2		работа в малых группах	оценка	
4.3.23	Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел.	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	1	1	1		проблемная лекция		
4.3.24	Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле умножения.	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3 ЛР.-3,4,7, 16	1	1	1		работа в малых группах		
4.3.25	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с приемами устного умножения. Методика изучения таблицы умножения в НКМ.	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 ЛР- 7, 14, 16	2	2	2		анализ производ. ситуаций	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Изучение статей из опыта работы учителей практиков по теме «Приемы устного умножения» .		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.3.26	Теоретико-множественный смысл частного целых неотрицательных чисел.	ОК 1,4,6,9,11 ПК. 1.1, 1.5, 4.3	1	1	1				
4.3.27	Методика формирования представлений о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов		1	1	1		работа в малых группах		
4.3.28	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с приемами устного деления.	ОК 1,4,6,9,11 ПК. 1.1, 1.5, 4.3 ЛР.-3,4,7, 16	2	2	2			оценка	

4.3.29	Методика изучения <b>табличного</b> умножения и деления.	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	1	1	1		проблемная лекция		
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить игровой проект «Табличное умножение и деление»		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.3.30	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение фрагментов уроков по теме «Приемы табличного умножения и деления.»	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	1	1		1	анализ производ. ситуаций	зачет	
<b>Самостоятельная работа</b> Познакомиться с различными приемами для запоминания младшими школьниками таблицы умножения		ОК 1,2,4,5,8 ПК 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.3.31	Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни.	ОК 1-4,6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	1	1	1		разбор конкретных ситуаций		
<b>Самостоятельная работа</b> Создать наглядное пособие «Особые случаи умножения и деления »		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2				индивид. проект		2
4.3.32	Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	1	1	1				
4.3.33	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ фрагментов уроков по теме «Особые случаи умножения и деления»	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	2	2		2	анализ производ. ситуаций	зачет	
4.3.34	Письменные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2				
4.3.35	<b>Практическое занятие</b> Методика изучения деления с остатком	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР.-3,4,7, 16</b>	2	2		2	работа в малых группах	оценка	
<b>Тема 4.4</b> <b>Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>4</b>
4.4.1	Алгоритм сложения в десятичной системе счисления. Методика изучения алгоритма письменного сложения		1	1	1				
<b>Самостоятельная работа</b> Изучить типичные ошибки учеников при использовании вычислительных приемов сложения		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.4.2	<b>Практическое занятие</b> Изучение алгоритма письменного сложения.	ОК. 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР.-4,7, 14, 25</b>	1	1		1	индивидуальный проект	зачет	



<b>Самостоятельная работа</b> Определить пути предупреждения появления типичных ошибок учеников при использовании вычислительных приемов сложения .	ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
<b>ИТОГО ЗА 6 СЕМЕСТР</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>экзамен</b>	<b>12</b>

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения				Контроль	СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятия		
<b>Раздел 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ.</b>			<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.4 Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними</b>			<b>22</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	
4.4.3	Алгоритм вычитания. Методика изучения алгоритма письменного вычитания	ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2	2	2				
<b>Самостоятельная работа</b> Изучить типичные ошибки учеников при использовании вычислительных приемов вычитания.		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2					2	
4.4.4	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ видеурока по теме «Алгоритм письменного сложения и вычитания». <i>Использование ПК.</i>	ОК. 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 ЛР- 7, 14, 16	2	2		2	анализ производственных ситуаций	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Определить пути предупреждения появления типичных ошибок учеников при использовании вычислительных приемов вычитания .		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	1					1	
4.4.5	Алгоритм умножения. Методика изучения алгоритма письменного умножения		2	2	2				
<b>Самостоятельная работа</b> Изучить типичные ошибки учеников при использовании вычислительных приемов умножения		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2					2	
4.4.6	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ видеурока по теме «Алгоритм письменного умножения». <i>Использование ПК.</i>	ОК. 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 ЛР- 7, 14, 16	2	2		2	индивидуальный проект	зачет	

<b>Самостоятельная работа</b> Определить пути предупреждения появления типичных ошибок учеников при использовании вычислительных приемов умножения.		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	1						1
4.4.7	Алгоритм деления . Методика изучения алгоритма письменного деления .	ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2	2	2				
<b>Самостоятельная работа</b> Изучить типичные ошибки учеников при использовании вычислительных приемов деления .		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.4.8	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий с объяснением алгоритма письменного деления .	ОК 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР-4,7, 14, 25</b>	2	2		2	индивидуальный проект	зачет	
<b>Самостоятельная работа</b> Определить пути предупреждения появления типичных ошибок учеников при использовании вычислительных приемов деления .		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
<b>Тема 4.5</b> <b>Натуральное число как мера величины</b>			<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>3</b>
4.5.1	Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы и разности	ОК 1-4,6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1, 4.3	2	2	2				
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение «Понятие положительной скалярной величины и ее измерения».		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	1						1
4.5.2	<b>Практическое занятие</b> Обоснование выбора действий сложения и вычитания натуральных чисел – мер величин.	ОК 1,4,6,9,11 ПК 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Определите целесообразные методы обучения при ознакомлении младших школьников с величинами		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	1						1
4.5.2	Смысл произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.	ОК. 1-4, 6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	2	2	2				
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить информационный проект «Старинные русские меры».		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	1						1
4.5.3	<b>Практическое занятие</b> Обоснование выбора действий умножения и деления натуральных чисел - мер величин.	ОК. 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3	2	2		2	анализ ситуаций	оценка	
<b>Тема 4.6</b> <b>Геометрические величины. Методика изучения геометрических величин в начальной школе</b>			<b>21</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>5</b>

4.6.1	Длина отрезка и ее измерение. Методика изучения длины и единиц измерения длины	ОК. 1-4, 6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1.4.3 <b>ЛР- 7</b>	2	2	2		проблемная лекция		
<b>Самостоятельная работа</b> Законспектировать «Принципы изучения геометрического материала в начальной школе».		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1.4.3, 4.4.4.5	1						1
4.6.2	<b>Практическое занятие</b> Анализ программы и содержания учебников по теме «Длина отрезка и ее измерение»	ОК. 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР.-4,7, 14, 25</b>	1	1		1	индивидуальный проект	зачет	
4.6.3	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ видеурока по теме «Длина отрезка и ее измерение» <i>Использование ПК.</i>	ОК. 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	1	1		1		оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Разработать фрагмент урока по введению геометрического понятия по теме «Длина отрезка и ее измерение»		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1.4.3, 4.4.4.5	2						2
4.6.4	Масса тела и ее измерение. Методика изучения массы и единиц измерения массы-	ОК. 1-4, 6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1.4.3	2	2	2		проблемная лекция		
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить практико-ориентированный проект «Графический диктант»		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1.4.3, 4.4.4.5	1						1
4.6.5	<b>Практическое занятие</b> Анализ программы и содержания учебников по теме «Масса тела и ее измерение»	ОК. 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР.-4,14</b>	1	1		1		зачет	
4.6.6	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ видеурока по теме «Масса тела и ее измерение» <i>Использование ПК.</i>	ОК. 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3	1	1		1		оценка	
4.6.7	Время и его измерение. Методика изучения времени и единиц измерения времени	ОК. 1-4, 6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1.4.3	2	2	2				
4.6.8	<b>Практическое занятие</b> Анализ программы и содержания учебников по теме «Время и его измерение»	ОК. 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР.-4,7</b>	1	1		1		зачет	
4.6.9	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ видеурока по теме «Время и его измерение» <i>Использование ПК.</i>	ОК. 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 <b>ЛР- 7, 14, 16</b>	1	1		1		оценка	
4.6.10	Площадь фигуры и ее измерение. Методика изучения площади и единиц измерения площади	ОК. 1-4, 6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1.4.3	1	1	1		проблемная лекция		
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить практико-ориентированный проект «Геометрические головоломки»		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1.4.3, 4.4.4.5	1						1

4.6.11	<i>Практическое занятие</i> Анализ программы и содержания учебников по теме «Площадь фигуры и ее измерение»	ОК. 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-4,7, 14, 25	1	1		1	индивидуальный проект	зачет	
4.6.12	Объем и его измерение. Методика изучения объема и единиц измерения объема	ОК. 1-4, 6,9,11 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3	1	1	1				
4.6.13	<i>Практическое занятие</i> Анализ программы и содержания учебников по теме «Объем и его измерение»	ОК. 1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-4,7, 14, 25	1	1		1		зачет	
<b>ИТОГО за 7 семестр</b>			<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>оценка</b>	<b>18</b>

## 8 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятия	Контроль	
<b>Раздел 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ.</b>			<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>10</b>
<b>Тема 4.6 Геометрические фигуры, их свойства. Методика изучения геометрических фигур.</b>			<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>3</b>
4.6.1	Цели, задачи, этапы изучения геометрических понятий в начальном курсе математики.	ОК. 1-4, 6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	1	1	1				
4.6.2	<i>Практическое занятие</i> Определение эффективных методов изучения геометрического материала	ОК. 1, 4, 6, 9,11 ПК.1.1,1.5, 4.3 ЛР.-3,4,7, 16	1	1		1			
4.6.3	Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	ОК. 1-4, 6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа</i> Конспектирование по теме «Формирование геометрических представлений в НКМ»		ОК. 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	1						1
4.6.4	<i>Практическое занятие</i> Изучение методики введения понятий «точка, прямая и кривая линии, отрезок прямой, луч, многоугольник».	ОК. 1, 4, 6, 9,11 ПК.1.1,1.5, 4.3 ЛР.-4,14	1	1		1			
4.6.5	Методика изучения понятий «углы, виды углов, прямоугольник, его свойства, квадрат.	ОК. 1-4, 6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	1	1	1				

<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать задания творческого характера по теме «Углы, виды углов».		ОК. 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.6.6	<b>Практическое занятие</b> Составление КИМ на узнавание, воспроизведение, применение темам: «Окружность, круг». «Треугольник, виды треугольников»	ОК. 1, 4, 6, 9,11 ПК.1.1,1.5, 4.3 ЛР.-4,7, 14, 25	1	1		1	Индивид. проект		
<b>Тема 4.7</b> <b>Делимость целых неотрицательных чисел</b>			<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
4.7.1	Отношения делимости и его свойства	ОК. 1-4, 6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1, 4.3	2	2	2				
4.7.2	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по теме «Свойства делимости»	ОК. 1, 4, 6, 9,11 ПК.1.1,1.5, 4.3 ЛР.-3,4,7, 16	2	2		2	работа в малых группах	оценка	
4.7.3	Признаки делимости.	ОК. 1-4, 6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1, 4.3	1	1	1				
<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование по теме «Признаки делимости на 2, 3,4, 5, 9, 10»		ОК. 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.7.4	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости»	ОК. 1,4, 6, 9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-3,4,7, 16	1	1		1	работа в малых группах	оценка	
4.7.5	Наименьшее общее кратное чисел и наибольший общий делитель, способы их нахождения	ОК. 1-4, 6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	1	1	1				
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить задания по теме «Простые числа». учебник «Математика» Л.П.Стойлова)		ОК. 1, 2, 4, 5, 8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.7.6	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по теме «НОК И НОД».	ОК. 1,4, 6, 9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 ЛР- 7, 14, 16	1	1		1	разбор конк. ситуаций	оценка	
<b>Тема 4.8</b> <b>Дроби и методика их изучения в начальной школе</b>			<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>3</b>
4.8.1	Формирование представлений о доли и дроби. Методика ознакомления с дробями на уроках математики в начальных классах.	ОК. 1-4, 6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	2	2	2				
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение заданий по теме «Понятие дроби» (учебник Стойлова пункт 94)		ОК. 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	2						2
4.8.2	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ видеурока по теме «Изучение дробей в НК». <i>Использование ПК.</i>	ОК.1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 ЛР- 7, 14, 16	1	1		1	дискуссия	оценка	
4.8.3	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий по теме «Дроби» .	ОК.1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-3,4,7, 16	1	1		1	работа в малых группах	оценка	

4.8.4	Нахождение доли числа и числа по его доли	ОК. 1-4, 6,9,11 ПК. 1.1-1.5, 4.1,4.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа</i> Подбор заданий из учебников математики на отыскание доли от числа и числа по его доле		ОК 1,2,4,5,8 ПК. 1.1, 4.1,4.3, 4.4,4.5	1						1
4.8.5	<i>Практическое занятие</i> Выполнение заданий по теме «Нахождение доли числа и числа по его доли» .	ОК.1,4,6,9,11 ПК. 1.1,1.5, 4.3 ЛР.-3,4,7, 16	1	1		1	работа в малых группах	оценка	
<b>ИТОГО ЗА 8 СЕМЕСТР</b>			<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		оценка	<b>10</b>
<b>ИТОГО ПО МДК:</b>			<b>396</b>	<b>264</b>	<b>149</b>	<b>114</b>		<b>1 д/з экзамен</b>	<b>132</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	3
<b>МДК. 01. 05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>		
<b>Раздел 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>		
Тема 1. Методика преподавания учебного предмета «окружающий мир в начальной школе – педагогическая наука»	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	1
	1. Обусловленность распространения естественнонаучных и обществоведческих знаний	
	2. Объект исследования методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Задачи методики	
	3. Методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	
	4. Межнаучные связи. Методы исследования	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i>	3
	1. Составление схемы «Специфические способы изучения окружающего мира»	
	2. Составление конспекта «Источники развития методики естествознания»	
<b>Раздел 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</b>		
Тема 2.1 Методика курса «Окружающий мир» - в ретроспективе	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	1
	1. Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	
	<i><b>Практические занятия</b></i>	2
	1. Изучение процесса развития начального естествознания и методики преподавания	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i>	3
	1. Заполнить таблицу «Процесс развития начального естествознания и методики преподавания»	
	2. Проанализировать содержание статьи «Естественно-научное образование школьников в свете требований ФГОС»	
Тема 2.2 «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	1
	1. Обусловленность и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	
	2. Значение естественно-научного образования в развитии личности младшего школьника	
	3. Содержание начального курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания	
	4. Содержание и пути реализации принципа экологической направленности	
	5. Межпредметные связи и преемственность в обучении учебному предмету «Окружающий мир»	
	<i><b>Практические занятия</b></i>	2

	1.	Анализ содержания программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков «Школа России» (с использованием ПК)		
	2.	Анализ содержания программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова «Перспектива» (с использованием ПК)		
	3.	Анализ содержания программы «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.Н.Казакова (с использованием ПК)		
	4.	Определение особенностей реализации принципа экологической направленности		
	5.	Определение подходов реализации принципа краеведческой направленности		
	6.	Определение межпредметных связей на основе анализа учебников по окружающему миру		
	7.	Составление синхронистической таблицы преемственных связей в курсе естествознания		
	8.	Определение направлений дошкольной подготовки детей к изучению в начальной школе предмета «Окружающий мир»		
	9.	Выявление преемственности содержания курса «Окружающий мир» и соответствующих учебных предметов в основной школе		
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3
	1.	Заполнить таблицу «Типологические особенности программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков «Школа России»		
	2.	«Типологические особенности программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова «Перспектива»		
	3.	«Типологические особенности программы «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.Н.Казакова		
	4.	Составить опорный конспект формы экологического образования младших школьников		
	5.	Составление характеристики экологических знаний		
Тема 2.3. Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Понятие как педагогическая категория		
	2.	Образование естественно-научных понятий		
	3.	Этапы формирования (образования) понятия		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Классификация естественнонаучных понятий, изучаемых в начальной школе		
	2.	Этапы формирования понятий в процессе изучения природы в начальных классах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Составление таблицы «Деятельность учителя и учащихся на различных этапах формирования понятий»		
	Тема 2.4 Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир»	<b>Содержание учебного материала</b>		1
1.		Метод как педагогическая категория. Классификация Методов обучения		
2.		Характеристика методов обучения		
3.		Наблюдение и опыт как метод познания природы		
4.		Моделирование как метод обучения		
5.		Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир»		
6.		Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир»		
<b>Практические занятия</b>		2		
1.		Разработка содержания рассказа учителя к фрагменту урока «Природа тундры»		
2.		Выявление особенностей применения практических методов обучения		
3.		Планирование фрагмента урока формирования новых знаний на основе наблюдения учащихся		
4.		Планирование фрагмента урока с демонстрационными и лабораторными опытами (с использованием ПК)		
5.		Планирование фрагмента урока с использованием картографических пособий (с использованием ПК)		
6.		Наблюдение и анализ организации проектной деятельности на уроке		



	7.	Наблюдение и анализ показательного урока экологического и географического содержания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Составление опорного конспекта «Классификация методов обучения»	
	2.	Составление методических рекомендаций учителя по проведению опытов на уроке	
	3.	Составление требований к выполнению детьми наблюдений	
	4.	Составление инструктажа к практической работе к уроку «Свойства почвы»	
	5.	Подбор приемов реализации метода моделирования на уроке	
	6.	Определение приемов работы с картографическими пособиями	
	7.	Определение этапов проектной деятельности учащихся на основе анализа урока	
	8.	Составление картотеки изданий по теме занятия	
	9.	Определение методов, приемов обучения на основе анализа урока	
Тема 2.5. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения	
	2.	Урок окружающего мира в контексте технологии проблемно-диалогического обучения	
	3.	Характеристика вводного урока	
	4.	Характеристика комбинированного урока	
	5.	Характеристика предметного урока	
	6.	Характеристика обобщающего урока	
	7.	Методика повторения учебного материала	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Наблюдение и анализ показательного урока по технологии проблемно-диалогического обучения.	
	2.	Планирование комбинированного урока «Окружающий мир» (с использованием ПК)	
	3.	Планирование обобщающего урока «Окружающий мир» (с использованием ПК)	
	4.	Составление диагностических заданий, ориентированных на проверку знаний (с использованием ПК)	
	5.	Определение видов и форм предъявления домашнего задания	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
1.	Определение методов, приемов технологии проблемно-диалогического обучения		
2.	Планирование вводного урока «Окружающий мир» (с использованием ПК)		
3.	Составление методических рекомендаций при подготовке и проведении предметного урока		
4.	Разработка дидактического средства по заданной теме с использованием ИКТ		
5.	Изучение статей по проблеме организации внеурочной работы по окружающему миру		
Тема 2.6. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Общая характеристика средств обучения	
	2.	Вербальные средства обучения	
	3.	Натуральные средства обучения	
	4.	Объемные средства обучения. Аудиовизуальные средства обучения.	
	5.	Вспомогательные средства обучения.	
	<b>Практические занятия</b>		2

	1.	Методологический анализ и характеристика учебников по предмету «Окружающий мир»	
	2.	Планирование урока с использованием натуральных средств обучения	
	3.	Определение возможностей применения цифрового микроскопа на уроках окружающего мира	
	4.	Анализ комплекса средств обучения к урокам по программе А.А. Плешакова «Школа России» (с использованием ПК)	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>		3
	1.	Составление каталога статей по проблеме использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.	
	2.	Составление тематики уроков с использованием натуральных средств обучения	
	3.	Завершение практической работы «Урок с использованием натуральных средств обучения»	
	4.	Составление каталога видеофрагментов для изучения окружающего мира	
	5.	Подготовка доклада «Использование лабораторного оборудования на уроках окружающего мира»	
	6.	Составление фрагмента урока с использованием цифрового микроскопа	
	7.	Составление опорного конспекта «Комплексное использование средств обучения»	

<b>Раздел 3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</b>			
Тема 3.1. История в системе начального школьного образования	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	Концепции обучения предмета общественного цикла в начальной школе вариантов учебных программ. Государственный стандарт по предметам общественного цикла в начальной школе.	
	<i>Практические занятия</i>		2
	1.	Анализ ФГОС по предметам общественного цикла в начальной школе	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
1.	Государственный стандарт по предметам общественного цикла в начальной школе.		
Тема 3.2. Цели и закономерности изучения предметов общественного цикла в начальной школе.	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	Процесс обучения и его компонент: Цели обучения, деятельность учителя, деятельность учащихся, результат обучения. Задачи методики обучения. Связь методики преподавания общественных дисциплин с психологией, педагогикой. Цели и закономерности преподавания истории в начальных классах. Условия реализации целей обучения.	
Тема 3.3. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	Обязательное содержание материала по обществознанию. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип единства теории и практики. Принцип целесообразности. Принцип актуальности. Принцип значимости. Принцип последовательности и систематичности. Принцип положительного ориентирования. Принцип стимулирования сознательности и активности. Принцип интегрированности.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	1.	Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию	
Тема 3.4. Словесный метод обучения обществознанию в начальной школе и его виды	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	Словесный метод обучения, его роль в изучении истории. Функции устного слова учителя. Приемы словесного метода: рассказ, описание, характеристика, объяснение, беседа.	
	<i>Практические занятия</i>		2
	1.	Планирование фрагмента урока с использованием методических приемов обучения обществознанию в начальной школе	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
1.	Составить опорный конспект на тему «Виды изложения исторического материала»		
Тема 3.5. Наглядные методы обучения обществознанию в начальной школе и приемы работы с ними	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	Наглядность в преподавании обществознания в начальной школе. Роль применения наглядного метода обучения обществознанию в начальной школе. Виды наглядных средств обучения. Приемы работы.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
1.	Методика работы с учебной картиной исторического содержания		
Тема 3.6. Практические методы обучения обществознанию в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	Характеристика практических методов преподавания историко-обществоведческого материала в начальной школе: упражнения, практические работы, дидактические игры, проект.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
1.	Составить опорный конспект на тему «Практические методы обучения обществознанию в начальной школе»		
Тема 3.7. Формирование пространственных	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	Формирование пространственных представлений. Виды исторических карт. Методика работы с картой.	

представлений у детей младшего школьного возраста		Условно-графическая наглядность.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Планирование фрагмента урока с использованием исторической карты	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Тема 3.8. Формирование временных представлений у детей младшего школьного возраста	1.	Презентация на тему «Картографические игры»	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Формирование временных представлений. Хронология. Методика формирования временных понятий и представлений. Работа с лентой времени.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Планирование фрагмента урока при работе с лентой времени	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
Тема 3.9. Учебно-методические комплексы по обществознанию для детей младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Образовательные и воспитательные задачи курса. Анализ программ, учебников и учебных пособий. Примерное планирование учебного материала по классам. Методическое обеспечение курса. Учебник, рабочая тетрадь. Методическое пособие для учителя. Методика проведения наиболее трудных тем курса.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Анализ примерного учебно-тематического плана по обществознанию (по выбору)	
Тема 3.10. Учебник истории, его роль и функции в обучении младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Содержание учебника истории в начальной школе. Роль и функции в обучении младших школьников	1
Тема 3.11. Методика работы с учебником, иллюстрациями и рабочими тетрадями	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Методика работы с текстом и элементами текста, работа с терминологией, объяснительное чтение, работа с документами, вопросами и заданиями, работа с иллюстративным материалом. Содержание учебника и развитие познавательной активности учащихся. Роль рабочей тетради в активизации познавательной деятельности младших школьников. Виды рабочих тетрадей и методика работы с ним.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1.	Разработка памятки для учителя «Методика работы с учебником обществознания»	3	
Тема 3.12. Виды уроков обществознания и их особенности	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков обществознания и их особенности.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1.	Типы и структура уроков обществознания в начальной школе	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
1.	Требования к уроку обществознания		
Тема 3.13. Организация внеклассной работы по истории в начальных классах	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Внеурочная работа по предметам обществоведческого цикла и ее значение в начальных классах. Виды внеурочной работы. Школьные экскурсии и их значения в учебно-познавательном процессе.	
	<b>Практические занятия</b>		2
1.	Разработка экскурсии по обществознанию в начальной школе		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3
1.	Составить опорный конспект на тему «Основные функции внеклассных занятий»	
<p><b>Учебная практика «Полевая практика»</b>  <b>Сроки прохождения практики:</b> 2 семестр 1 курса.  <b>Базы практики:</b> «Воркутинский педагогический колледж»  <b>Цель учебной практики:</b> формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта планирования и проведения урока-экскурсии  <b>Организация практики:</b> концентрированно  <b>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</b>  <b>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</b>  Инструктаж  Метеорологические наблюдения, оформление дневника наблюдений, фиксирование результатов  Ориентирование на местности и глазомерное определение расстояний  Оформление графического материала - картосхемы  Организация фенологических наблюдений в природе. Определение и описание объектов наблюдений. Проведение и фиксирование результатов фенологических наблюдений  Изучение состава и строения почвы данной местности. Составление характеристики  Изучение тундрового сообщества (экскурсия), описание объектов занесенных в Красную книгу  Сбор и изготовление гербария растений родного края  Определение цветковых растений тундры и проведение их морфологического анализа  Изучение приспособленности растений и животных к среде обитания. Составление отчета по результатам экскурсии  Экологическая экскурсия в городской парк. Проведение простейшего мониторинга. Составление отчета  Составление отчета результатов метеорологических и фенологических наблюдений  Планирование экскурсии в природу  Разработка карточек для самостоятельных наблюдений и практических работ  Составление план-конспекта с учетом возможностей и природных условий  <b>ПК 1.2. Проводить уроки</b>  <b>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</b>  <b>ПК 1.4. Анализировать уроки</b>  <b>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</b>  Проведение экскурсии «Ориентирование в пространстве»  Проведение экскурсии «Рельеф местности и горные породы»  Проведение экскурсии «Изучение почвы»  Анализ и самоанализ экскурсий  Проведение экскурсии «Метеорологические наблюдения»  Проведение экскурсии «Сообщество пресного водоема»  Проведение исследовательской экскурсии «Исследование влияния транспортных дорог на состояние растительного покрова»  Анализ и самоанализ экскурсий  Проведение экскурсии «Определение цветковых растений»  Проведение экскурсии «Изучение приспособленности растений к среде обитания»  Анализ и самоанализ экскурсий  Самоанализ результатов прохождения практики. Оформление портфолио</p>		

<p><b>Портфолио студента - отчетная документация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая ведомость по результатам учебной практики</li> <li>- дневник-отчет полевой практики</li> <li>- конспекты экскурсий</li> <li>- анализы и самоанализ экскурсий</li> <li>- гербарии растений Воркутинского района (бвидов)</li> </ul>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Сроки прохождения практики:</b> 4/6 семестр 2/3 курса.</p> <p><b>Базы практики:</b> «Воркутинский педагогический колледж»</p> <p><b>Цель учебной практики:</b> формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p> <p><b>Организация практики:</b> концентрированно</p> <p><b>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</b></p> <p><b>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</b>  Наблюдение видеоуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков по истории и обществознанию  Составление фрагмента урока истории на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор). Составление конспекта урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)  Составление конспекта предметного урока по окружающему миру (образовательная система, класс, тема на выбор)</p> <p><b>ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</b>  Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру</p> <p><b>ПК 1.4. Анализировать уроки</b>  Анализ примерной программы по курсу «Обществознание»  Анализ рабочей программы по курсу «Обществознание» образовательной системы «Школа России»  Анализ видеоуроков по окружающему миру с учетом выбора эффективных форм и методов обучения младших школьников</p> <p><b>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</b></p> <p><b>ПК. 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса</b>  Составление учебно-тематического плана по окружающему миру</p> <p><b>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</b>  Подбор и создание наглядных материалов к конспекту урока (образовательная система, класс, тема на выбор)</p> <p><b>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b></p> <p><b>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b></p> <p><b>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</b>  Составление самоанализа по результатам прохождения практики  Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики</p> <p><b>Портфолио студента - отчетная документация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая ведомость по результатам учебной практики;</li> <li>- конспект предметного урока</li> <li>- конспект обобщающего урока</li> <li>- карта наблюдения предметного и обобщающего урока</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ предметного и обобщающего урока</li> <li>- тестовые задания по окружающему миру, истории</li> <li>- план контрольной работы</li> <li>- тематическое планирование предметных и обобщающих уроков</li> </ul> <p>учебно-тематическое планирование по окружающему миру, истории</p>	
<p><b><u>Производственная практика</u></b></p> <p><b>Цель производственной практики:</b> формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и их реализация в рамках ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» <b>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</b></p> <p><b>Базы практики:</b> общеобразовательные учреждения г.Воркуты</p> <p><b>Организация практики:</b>  Для организации все студенты распределяются на подгруппы (2-3 чел.). Каждая группа прикрепляется к определенному классу, где студент-практикант проводит 4 урока окружающего мира, 3 урока истории</p> <p><b>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения истории и окружающему миру, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков истории, окружающего мира в начальной школе;</li> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения учебной документации</li> </ul> <p><b>Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:</b></p> <p><b>Примерные виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей начальных классов, наставников студентов (изучают методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя, просмотр и анализ показательных уроков истории, окружающего мира);</li> <li>– проведение пробных уроков истории, окружающего мира;</li> <li>– посещение и анализ пробных уроков истории, окружающего мира практикантов - сокурсников</li> </ul> <p><b>Разделы междисциплинарного курса, связанные с содержанием практики:</b>  Методика обучения истории, окружающему миру</p> <p><b>Отчетная документация по производственной практике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дневник педагогической практики;</li> <li>-конспекты пробных уроков, подписанные преподавателями частных методик и учителями - наставниками;</li> <li>-наглядные пособия, дидактические материалы, разработанные к пробным урокам;</li> <li>-анализы посещенных уроков учителя-наставника и методиста;</li> <li>- самоанализы проведенных уроков студента-практиканта</li> </ul> <p>Каждый пробный урок, проведенный студентом, оценивается по 5 – балльной шкале. На основании этих отметок и отметки отчетной документации студента выводится общая отметка по практике пробных уроков</p>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ**

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»</b>			<b>11</b>	<b>7</b>	<b>7</b>				<b>4</b>
<b>Тема 1. Методика преподавания учебного предмета «окружающий мир в начальной школе – педагогическая наука»</b>			<b>11</b>	<b>7</b>	<b>7</b>				<b>4</b>
1.1.1	Обусловленность распространения естественно-научных и обществоведческих знаний	ОК 1,2,4,6,8 ЛР 14, 18, 19, 23	2	2	2		интерак. лекция		
1.1.2	Объект исследования методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Задачи методики	ОК 1,2,4,8	2	2	2		интерак. лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление схемы «Специфические способы изучения окружающего мира»		ПК 1.1, ОК 1,4,7	2						2
1.1.3	Методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	ПК 1.1, ОК 1,4,7	1	1	1		интерак. лекция		
1.1.4	Межнаучные связи. Методы исследования	ПК 1.1, ОК 1,4,7	2	2	2		работа в малых группах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта «Источники развития методики естествознания»		ОК 1,2,4,8	2						2
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</b>			<b>45</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>19</b>			<b>14</b>
<b>Тема 2.1. Методика курса «Окружающий мир» - в ретроспективе</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
2.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Изучение процесса развития начального естествознания и методики преподавания (обсуждение докладов)	ПК 1.1, ОК 1,2,4,8 ЛР 5, 15, 16	2	2		2	семинар	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Заполнить таблицу «Процесс развития начального естествознания и методики преподавания»		ПК 1.1, ОК 1,2,4,8	2						2
2.1.2	Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	ПК 1.1, ОК 1,2,4,8	2	2	2		дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Проанализировать содержание статьи «Естественно-научное образование школьников в свете требований ФГОС»		ОК 1,2,4,8	2						2
<b>Тема 2.2. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе</b>			<b>37</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>			<b>10</b>
2.2.1	Обусловленность и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	ПК 1.1, ПК 1.5 ОК 1,2,4,8	2	2	2		интерак. лекция		



2.2.2	Значение естественно-научного образования в развитии личности младшего школьника (анализ схем)	ПК 1.1, ОК 1,4,7 <b>ЛР 13, 14,16</b>	2	2	2		работа в малых группах		
2.2.3	Содержание начального курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания	ПК 1.1, ПК 1.5 ОК 1,2,4,8	2	2	2				
2.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Анализ содержания программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков «Школа России» (с использованием ПК)	ПК 1.5 ОК 1,2,4,6, 11	2	2		2	анализ производственных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Заполнить таблицу «Типологические особенности программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков «Школа России»		ПК 1.1, ОК 1,2,4,8	2						2
2.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Анализ содержания программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова «Перспектива» (с использованием ПК)	ПК 1.5 ОК 1,2,4,6, 11	2	2		2	анализ производственных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> «Типологические особенности программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова «Перспектива»		ПК 1.1, ОК 1,2,4,8	2						2
2.2.6	<i>Практическое занятие:</i> Анализ содержания программы «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.Н.Казакова (с использованием ПК)	ПК 1.5 ОК 1,2,4,6, 11	2	2		2	анализ производственных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> «Типологические особенности программы «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.Н.Казакова		ПК 1.1, ОК 1,2,4,8	2						2
2.2.7	Содержание и пути реализации принципа экологической направленности	ПК 1.1, ОК 1,4,7 <b>ЛР 10, 14</b>	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить опорный конспект формы экологического образования младших школьников		ПК 1.1, ОК 1,2,4,8 <b>ЛР 10, 14</b>	2						2
2.2.8	<i>Практическое занятие:</i> Определение особенностей реализации принципа экологической направленности	ПК 1.1, ОК 1,4,7 <b>ЛР 10, 14</b>	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
2.2.9	<i>Практическое занятие:</i> Определение подходов реализации принципа краеведческой направленности	ПК 1.1, ОК 1,4,7 <b>ЛР 5, 14, 18</b>	2	2		2			
2.2.10	Межпредметные связи и преемственность в обучении учебному предмету «Окружающий мир»	ПК 1.1, ОК 1,2,4,8	2	2	2				
2.2.11	<i>Практическое занятие:</i> Определение межпредметных связей на основе анализа учебников по окружающему миру	ПК 1.1, ОК 1,2,4,8	2	2		2	работа в малых группах	оценка	
2.2.12	<i>Практическое занятие:</i> Составление синхронистической таблицы преемственных связей в курсе естествознания	ПК 1.1, ОК 1,2,4,8	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление характеристики экологических знаний		ОК 1,2,4	2						2
2.2.13	<i>Практическое занятие:</i> Определение направлений дошкольной подготовки детей к изучению в начальной школе предмета «Окружающий мир»	ПК 1.1, ОК 1,2,4,8	2	2		2		зачет	
2.2.14	<i>Практическое занятие:</i> Выявление преемственности содержания курса «Окружающий мир» и соответствующих учебных предметов в основной школе	ПК 1.1, ОК 1,2,4,8	2	2		2		оценка	
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>56</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>			<b>18</b>

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</b>				<b>55</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>19</b>
<b>Тема 2.3. Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий</b>				<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
2.3.1	Понятие как педагогическая категория	ОК 1,2, 4,5	2	2	2				
2.3.2	Образование естественно-научных понятий	ОК 1,2, 4,5	2	2	2		интерак. лекция		
2.3.3	<i>Практическое занятие:</i> Классификация естественнонаучных понятий, изучаемых в начальной школе	ОК 1,2, 4,5 ЛР 14	2	2		2	анализ производственных ситуаций	оценка	
2.3.3	Этапы формирования (образования) понятия	ПК 1.5 ОК 1,2,4,6,	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы «Деятельность учителя и учащихся на различных этапах формирования понятий»				2					2
2.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Этапы формирования понятий в процессе изучения природы в начальных классах. (составление фрагмента урока)	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 1,2, 4,5 ЛР 16,25	2	2		2		оценка	
<b>Тема 2.4. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир»</b>				<b>43</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>17</b>
2.4.1.	Метод как педагогическая категория. Классификация Методов обучения	ОК 1,2, 4,9	2	2	2				
2.4.2	Характеристика методов обучения	ПК 1.1, ОК 1,2, 4,5	2	2	2		интерак. лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорного конспекта «Классификация методов обучения»				2					2
2.4.3	<i>Практическое занятие:</i> Разработка содержания рассказа учителя к фрагменту урока «Природа тундры»	ПК 1.1, ОК 1,2, 4,5 ЛР 16,25	2	2		2	проект	оценка	
2.4.4	Наблюдение и опыт как метод познания природы	ПК 1.1, ОК 1,2, 4,5	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление методических рекомендаций учителя по проведению опытов на уроке				2					2
2.4.5	<i>Практическое занятие:</i> Выявление особенностей применения практических методов обучения	ПК 1.1, ОК 1,2,4,5	2	2		2	анализ практ. ситуаций	оценка	
2.4.6	<i>Практическое занятие:</i> Планирование фрагмента урока формирования новых знаний на основе наблюдения учащихся	ПК 1.1, ОК 1,2,4,5 ЛР 16,25	2	2		2	проект	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление требований к выполнению детьми наблюдений				2					2
2.4.7	<i>Практическое занятие:</i> Планирование фрагмента урока с демонстрационными и лабораторными опытами (с использованием	ПК 1.1, ОК 1,2,4,5 ЛР 14, 16,25	2	2		2	тренинг	оценка	

	<b>ПК)</b>								
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление инструктажа к практической работе к уроку «Свойства почвы»		ПК 1.1, ОК 1,2,4,5	2						2
2.4.8	Моделирование как метод обучения	ПК 1.1, ОК 1,2, 4,5	2	2	2		интерак. лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор приемов реализации метода моделирования на уроке		ОК 1,2,8	2						2
2.4.9	<i>Практическое занятие:</i> Планирование фрагмента урока с использованием картографических пособий (с использованием ПК)	ПК 1.1, ОК 1,2,4,5 ЛР 14, 16,25	2	2		2	проект	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Определение приемов работы с картографическими пособиями		ОК 1,2,4	2						2
2.4.10	Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир»	ОК 1,2,4,9	2	2	2		интерак. лекция		
2.4.11	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение и анализ организации проектной деятельности на уроке	ПК 1.1, П.К.1.4 ОК 1,2,4,5 ЛР 25	2	2		2	анализ конкретных ситуаций	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Определение этапов проектной деятельности учащихся на основе анализа урока		ПК 1.1, П.К.1.4 ОК 1,2,4,5	2						2
2.4.12	Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир»	ОК 1,2,4	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление картотеки изданий по теме занятия			1						1
2.4.13	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение и анализ показательного урока экологического и географического содержания.	ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1,2	2	2		2	анализ конкретных ситуаций	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Определение методов, приемов обучения на основе анализа урока		ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1,2 ЛР 25	2						2
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>55</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>19</b>

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Контроль	СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</b>			<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>18</b>
<b>Тема 2.5. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»</b>			<b>29</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>9</b>
2.5.1	Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения	ОК 1,2,4	1	1	1				
2.5.2	Урок окружающего мира в контексте технологии проблемно-диалогического обучения	ОК 1,2,4,9	2	2	2		интерак. лекция		
2.5.3	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение и анализ показательного урока по технологии проблемно-диалогического	ПК 1.1, ПК1.4, ОК 1,2,4	2	2		2	анализ конкретных ситуаций	оценка	

	обучения.								
	<i>Самостоятельная работа:</i> Определение методов, приемов технологии проблемно-диалогического обучения	ПК1.4, ОК 1,2,4	2						2
2.5.4	Характеристика вводного урока	ОК 1,2,4	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Планирование вводного урока «Окружающий мир» (с использованием ПК)	ПК 1.1, ОК 1,2,4 ЛР 14, 16,25	2						2
2.5.5	Характеристика комбинированного урока	ОК 1,2,4,9	2	2	2				
2.5.6	<i>Практическое занятие:</i> Планирование комбинированного урока «Окружающий мир» (с использованием ПК)	ПК 1.1, ПК1.3, ОК 1,2,4 ЛР 14, 16,25	2	2		2	проект	оценка	
2.5.7	Характеристика предметного урока	ОК 1,2,4	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление методических рекомендаций при подготовке и проведении предметного урока	ПК 1.1, ОК 1,2,4	1						1
2.5.8	Характеристика обобщающего урока	ОК 1,2,4	1	1	1				
2.5.9	<i>Практическое занятие:</i> Планирование обобщающего урока «Окружающий мир» (с использованием ПК)	ПК 1.1, ПК1.3, ОК 1,2,4 ЛР 14, 16,25	2	2		2	проект	оценка	
2.5.10	Методика повторения учебного материала	ОК 1,2,4	2	2	2		интерак. лекция		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка дидактического средства по заданной теме с использованием ИКТ	ПК 1.1, ПК1.3, ОК 1,2,4	2						2
2.5.11	<i>Практическое занятие:</i> Составление диагностических заданий, ориентированных на проверку знаний (с использованием ПК)	ПК 1.1, ПК1.3, ОК 1,2,4 ЛР 25	2	2		2	проект	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение статей по проблеме организации внеурочной работы по окружающему миру	ПК1.3, ОК 1,2,4 ЛР 15	2						2
2.5.12	<i>Практическое занятие:</i> Определение видов и форм предъявления домашнего задания	ПК 1.1, ПК1.3, ОК 1,2,4 ЛР 13	2	2		2	проект	оценка	
<b>Тема 2.6. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними</b>			<b>25</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>9</b>
2.6.1	Общая характеристика средств обучения	ОК 1,2, 5	1	1	1				
2.6.2	Вербальные средства обучения	ОК 1,2, 5	2	2	2		интерак. лекция		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление каталога статей по проблеме использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.	ОК 1,2, 5 ЛР 15	1						1
2.6.3	<i>Практическое занятие:</i> Методологический анализ и характеристика учебников по предмету «Окружающий мир»	ПК 1.5 ОК 1,2,4,6, 11	2	2		2	анализ производственных ситуаций	оценка	
2.6.4	Натуральные средства обучения	ОК 1,2, 5	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление тематики уроков с использованием натуральных средств обучения	ОК 1,2, 5 ЛР 15	2						2
2.6.5	<i>Практическое занятие:</i> Планирование урока с использованием натуральных средств обучения	ПК 1.1, ПК1.3, ОК 1,2,4 ЛР 14, 16,25	2	2		2	проект	оценка	

<i>Самостоятельная работа:</i> Завершение практической работы «Урок с использованием натуральных средств обучения»		ОК 1,2,4	1						1
2.6.6	Объемные средства обучения. Аудиовизуальные средства обучения.	ОК 1,2, 5	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление каталога видеофрагментов для изучения окружающего мира		ОК 1,2, 5,8	1						2
2.6.7	Вспомогательные средства обучения.	ОК 1,2, 5	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада «Использование лабораторного оборудования на уроках окружающего мира»		ЛР 13, 25							
2.6.8	<i>Практическое занятие:</i> Определение возможностей применения цифрового микроскопа на уроках окружающего мира	ПК 1.1, ОК 1,2,4 ЛР 14, 25	2	2		2	анализ конкретных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление фрагмента урока с использованием цифрового микроскопа		ОК 1,2, 8 ЛР 14, 25	2						2
2.6.9	<i>Практическое занятие:</i> Анализ комплекса средств обучения к урокам по программе А.А. Плешакова «Школа России» <b>(с использованием ПК)</b>	ПК 1.5 ОК 1,2,4,6, 11	2	2		2	работа в малых группах	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорного конспекта «Комплексное использование средств обучения»		ОК 1,2,4,6, 11	1						1

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</b>		ОК1-11 ПК1.54.1-4.5	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>18</b>
3.1	История в системе начального школьного образования	ОК1-11 ПК1.2, 1.3, 1.4, 4.1 ЛР 5, 19	1	1	1		Разбор конкретных ситуаций		
<i>Самостоятельная работа</i> Государственный стандарт по предметам общественного цикла в начальной школе.		ОК1-11 ПК 1.1, 1.5, 4.1	2				Групповая дискуссия		2
3.1.1	<i>Практическое занятие.</i> Анализ ФГОС по предметам общественного цикла в начальной школе	ОК1-11 ПК1.1, 1.5,4.1	2	2		2	Тренинг	зачет	
3.2	Цели и закономерности изучения предметов общественного цикла в начальной школе	ОК1-11 ПК 1.1 -1.5 4.1- 4.5 ЛР 5, 8, 19	2	2	2		Разбор конкретных ситуаций		
3.3	Содержание и принципы отбора материала по обществознанию	ОК1-11 ПК 1.2 -1.5 4.1, 4.3	1	1	1		Групповая дискуссия		

<i>Самостоятельная работа</i> Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию		ОК1-11 ПК1.1, 1.5, 4.1	1						1
3.4	Словесный метод обучения обществознанию в начальной школе и его виды	ОК1-11 ПК 1.1,1.2, 1.4,4.1,4.3.	1	1	1		Дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Составить опорный конспект на тему «Виды изложения исторического материала»		ОК1-11 ПК 1.1,1.5, 4.1	1				Разбор конкретных ситуаций		1
3.4.1	<i>Практическое занятие.</i> Планирование фрагмента урока с использованием методических приемов обучения обществознанию в начальной школе	ОК1-11 ПК1.1, 1.2, 1.4,4.1, 4.3. ЛР 14, 16, 25	3	3		3		оценка	
<i>Самостоятельная работа</i> Завершение практической работы «Планирование фрагмента урока с использованием методических приемов обучения обществознанию в начальной школе»		ОК1-11 ПК1.1, 1.2, 1.4,4.1, 4.3.	1						1
3.5	Наглядные методы обучения обществознанию в начальной школе и приемы работы с ними	ОК1-11 ПК1.1, 1.5,4.1	2	2	2		Групповая дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Методика работы с учебной картиной исторического содержания		ОК1-11 ПК1.1, 1.5,4.1	1						1
3.6	Практические методы обучения обществознанию в начальной школе	ОК1-11 ПК1.5 4.1- 4.5	2	2	2		Разбор конкретных ситуаций		
<i>Самостоятельная работа</i> Составить опорный конспект на тему «Практические методы обучения обществознанию в начальной школе»		ОК1-11 ПК1.1, 1.5, 4.1,4.4, 4.5	1				Разбор ситуаций		1
3.7	Формирование пространственных представлений у детей младшего школьного возраста	ОК1-11 ПК1.1, 1.5, 4.1	2	2	2		Дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Презентация на тему «Картографические игры»		ОК1-11 ПК1.1, 1.5, 4.1, 4.4, 4.5	2				Работа с ИКТ		2
3.7.1	<i>Практическое занятие.</i> Планирование фрагмента урока с использованием исторической карты	ОК1-11 ПК1.1, 1.5, 4.1 ЛР 5, 14, 16, 25	2	2		2	Разбор ситуаций	оценка	
3.8	Формирование временных представлений у детей младшего школьного возраста	ОК 1-11 ПК 1.1,1.5, 4.1, 4.4, 4.5	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Презентация на тему «Задания для формирования временных представлений у младших школьников»		ОК1-11 ПК1.1, 1.2, 1.4,4.1, 4.3. ЛР 14, 16, 25	2						2
3.8.1	<i>Практическое занятие.</i> Планирование фрагмента урока при работе с лентой времени	ОК1-11 ПК1.1, 1.2, 1.3,1.4,4.1, 4.3,4.4. ЛР 5, 14, 16, 25	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка презентации к фрагменту урока по формированию временных		ОК1-11 ПК1.1, 1.2, 1.4,4.1, 4.3.	2				Дискуссия		2

представлений с использованием ленты времени									
3.9	Учебно-методические комплексы по обществознанию для детей младшего школьного возраста	ОК1-11 ПК1.1, 1.2, 1.3,1.4,4.1, 4.3,4.4.	1	1	1				
3.9.1	<i>Практическое занятие.</i> Анализ примерного учебно-тематического плана по обществознанию (по выбору)	ОК1-11 ПК1.1, 1.5, 4.1	2	2		2	Групповая дискуссия	зачет	
3.10	Учебник истории, его роль и функции в обучении младших школьников.	ОК1-11 ПК1.1, 1.2, 1.4,4.1, 4.3.	1	1	1				
3.11	Методика работы с учебником, иллюстрациями и рабочими тетрадями	ОК1-11 ПК1.1, 1.5, 4.1	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка памятки для учителя «Методика работы с учебником обществознания»		ОК1-11 ПК1.1, 1.2, 1.4,4.1, 4.3.	2						2
3.11.1	<i>Практическое занятие.</i> Планирование фрагмента урока по обществознанию с использованием учебника	ОК1-11 ПК1.1, 1.5, 4.1 <b>ЛР 14, 16, 25</b>	3	3		3	Деловая игра	оценка	
3.12	Виды уроков обществознания и их особенности	ОК1-11 ПК1.1, 1.2, 1.3,1.4, 4.1, 4.3,4.4.	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа</i> Требования к уроку обществознания		ОК1-11 ПК1.1, 1.2, 1.4,4.1, 4.3.	1						1
3.12.1	<i>Практическое занятие.</i> Типы и структура уроков обществознания в начальной школе	ОК1-11 ПК 1.5 4.1- 4.5	2	2		2		оценка	
3.13	Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе	ОК1-11 ПК1.1, 1.5, 4.1	1	1	1		Разбор конкретных ситуаций		
<i>Самостоятельная работа</i> Составить опорный конспект на тему «Основные функции внеклассных занятий»		ОК1-11 ПК1.1, 1.5,4.1	2						2
3.13.1	<i>Практическое занятие.</i> Разработка экскурсии по обществознанию в начальной школе	ОК1-11 ПК1.1, 1.2, 1.3,1.4,4.1, 4.3,4.4. <b>ЛР 14, 16, 25</b>	2	2		2	Дискуссия	оценка	
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		экзамен	<b>18</b>
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО МДК:</b>			<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		экзамен	<b>36</b>
<b>ВСЕГО ПО МДК</b>			<b>219</b>	<b>146</b>	<b>73</b>	<b>73</b>		экзамен	<b>73</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК. 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	4
<b>МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ</b>		
<b>РАЗДЕЛ 6.1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТЫ С ПРАКТИКУМОМ</b>		
Тема 6.1.1 Особенности видов и жанров ИЗО	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1   Изобразительная деятельность человека. Виды и жанры изобразительного искусства. Архитектура, живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Жанры изобразительного искусства (по содержанию, назначению, используемых материалам). Проведение беседы о видах и жанрах ИЗО в начальных классах.	1
	<i>Самостоятельная работа</i>	
	1   Создание дидактического материала на тему «Виды и жанры ИЗО»	3
Тема 6.1.2 Методика работы с графическими материалами	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1   Методика работы с графическими материалами: их виды, организация рабочего места, передача тона	1
	<i>Практическая работа</i>	
	1   Выполнение графического рисунка с помощью основных приемов рисования (линия и точка). Задание «Дорисуй».	2
	2   Выполнение графического рисунка с помощью основных приемов рисования «Линии рисунка».	2
Тема 6.1.3. Передача фона в графическом рисунке.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Практическая работа</i>	
	1   Оформление дидактического рисунка «Штриховка и тушевка».	2
	2   Создание рисунка с использованием петельного и пружинного штриха «Рисуем штрихами».	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	
	1   Завершение практической работы	3
	2   Оформление практических работ	3
Тема 6.1.4. Цвет как изобразительное средство.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1   Основы цветоведения: классификация цвета, цветовой круг	1
	<i>Практическая работа</i>	
	1   Создание палитры цветов. Композиции «цветной дождик», «цветные лужи».	2
Тема 6.1.5. Методика составления композиции.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1   Понятие «композиция», особенности изучения в начальных классах. Законы композиции.	1



	<b>Практическая работа</b>		
	1	Составление композиции из геометрических тел	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Оформление композиции	1
Тема 6.1.6. Методика рисования условно-плоскостных предметов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа</b>		
	1	Изображение композиции условно-плоских объектов «Осенние листья».	2
	2	Изображение симметричных объектов. Творческая работа в технике пуантилизм «Бабочка»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Оформление творческой работы	3
Тема 6.1.7. Перспектива. Методика создания рисунков во фронтальной перспективе.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа</b>		
	1	Создание дидактического рисунка «Куб в перспективе».	2
	2	Построение линейного изображения «Геометрические тела в перспективе»	2
	3	Создание рисунка интерьера	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Завершение рисунка интерьера	3
Тема 6.1.8. Методика выполнения живописных работ.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа</b>		
	1	Построение натюрморта из геометрических тел в технике «грязиль».	2
	2	Выполнение рисунков способом «кляксография» (монотипия, раздувание).	2
	3	Выполнение рисунков способом «нитеграфия».	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Завершение практических работ.	3
<b>РАЗДЕЛ 6.2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РИСОВАНИИ. ОБЪЕКТОВ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ, ЖИВОТНЫХ, ЧЕЛОВЕКА, ПЕЙЗАЖА С ПРАКТИКУМОМ.</b>			
Тема 6.2.1 Методика рисования цветов на основе схем.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа</b>		
	1	Изображение растения с помощью графических материалов «Рисунок цветка».	2
	2	Изображение цветочных миниатюр в технике «а-ля прима». Цветочные композиции.	2
Тема 6.2.2 Методика рисования деревьев.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа</b>		
	1	Изображение дерева с помощью графических материалов.	2
	2	Создание сказочного образа дерева с помощью живописных материалов	2
Тема 6.2.3 Методика рисования рыб.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа</b>		

	1	Выполнение рисунка «Аквариумная рыбка» при помощи гуаши (акварели).	2
Тема 6.2.4. Методика изображения птиц на уроке ИЗО в начальных классах.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практическая работа</i>		
	1	Создание работы по образцу, по памяти, представлению, «Рисунок птицы»	2
Тема 6.2.5. Методика рисования животных с использованием схем	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Методика рисования животных с использованием схем	1
	<i>Практическая работа</i>		
	1	Выполнение в тетради краткосрочных набросков животных с использованием схем	2
	2	Выполнение изображений 2 животных - сказочных персонажей.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Оформление творческой работы «Сказочное животное»	3
Тема 6.2.6. Рисование фигуры человека в статике и динамике	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Рисование фигуры человека в статике и динамике	1
	<i>Практическая работа</i>		
	1	Выполнение краткосрочных набросков человека в динамике с использованием приема «веселый человечек».	2
	2	Изображение фигуры человека в динамике с использованием приема «бумажный человечек»	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Оформление творческих работ	3	
Тема 6.2.7. Методика рисования головы человека	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Создание рисунка головы человека.	
	<i>Практическая работа</i>		
1	Выполнение изображений сказочных персонажей по памяти и представлению с передачей характера «Добрый и злой персонажи сказок».	2	
Тема 6.2.8. Методические основы изображения пейзажа	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Методические основы изображения пейзажа	1
	<i>Практическая работа</i>		
	1	Выполнение пейзажа в технике «по-сырому».	2
	2	Создание пейзажа по памяти и представлению с использованием пластилина.	2
<b>РАЗДЕЛ 6.3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ОФОРМИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С ПРАКТИКУМОМ</b>			
Тема 6.3.1. Основы декоративно-прикладного творчества: узор и орнамент.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Основы декоративно-прикладного творчества: узор и орнамент	1
	<i>Практическая работа</i>		
1	Изображение Коми – орнамента в полосе с использованием цветных графических материалов	2	
Тема 6.3.2 Основы декоративно-прикладного	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практическая работа</i>		

творчества: русские народные промыслы.	1	Создание материалов дидактических заданий по теме «Русские народные промыслы».	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Изучение дополнительной литературы по теме «Русские народные промыслы».	3
Тема 6.3.3 Методика выполнения декоративных шрифтов.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Методика выполнения декоративных шрифтов.	1
	<i>Практическая работа</i>		
	1	Выполнение шрифтовой композиции. Создание заголовка (темы урока ИЗО) с использованием шрифта «Детский».	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Оформление заголовка	3
<b>РАЗДЕЛ 6.4. МЕТДИКА ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ПРАКТИКУМОМ</b>			
Тема 6.4.1. Методика преподавания ИЗО как отрасль педагогической науки.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Методика преподавания ИЗО в начальных классах общеобразовательной школы как отрасль педагогической науки, специальный отдел педагогики, изучающий правила и законы построения учебного процесса. Основные учебно-воспитательные цели обучения ИЗО	2
Тема 6.4.2. Основные дидактические положения методики преподавания ИЗО в начальной школе. Дидактические принципы.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности учащихся, прочность усвоения знаний, принцип систематичности и доступности обучения. Основные виды деятельности учащихся на уроках ИЗО (рисование с натуры, по памяти, по представлению, тематическое рисование, выполнения иллюстраций декоративных работ).	2
Тема 6.4.3 Методы, приемы обучения ИЗО.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Требование к современному уроку ИЗО. Использование разнообразных методов и приемов работы с детьми, их классификация и характеристика. Использование дидактических игр. Постоянное совершенствование методики проведения уроков ИЗО по всем разделам учебных программ.	2
Тема 6.4.4. Урок ИЗО в начальной школе.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Типы уроков ИЗО	1
	<i>Лабораторная работа</i>		
	1	Изучение структуры и особенностей построения урока ИЗО.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Изучение дополнительной литературы на тему «Структура и особенности построения урока ИЗО»	3
Тема 6.4.5. Педагогический рисунок.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Педагогический рисунок.	1
	<i>Практическая работа</i>		
	1	Выполнение педагогического рисунка на доске. Вариативность педагогического рисунка (мелом на доске, на листе бумаги, на полях).	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Самоподготовка к выполнению педагогического рисования мелом на доске.	3
Тема 6.4.6.	<i>Содержание учебного материала</i>		

Проведение уроков рисования с природы.	1	Проведение уроков рисования с природы	1
	<i>Лабораторная работа</i>		
	1	Наблюдение и анализ урока ИЗО рисования с природы	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 6.4.7. Уроки декоративного рисования в начальных классах.	1	Оформление протокола наблюдения	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практическая работа</i>		
	1	Анализ видео «Тематическое рисование на уроке ИЗО в начальной школе».	2
Тема 6.4.8. Уроки декоративного рисования в начальных классах.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практическая работа</i>		
	1	Анализ видео «Декоративное рисование на уроке ИЗО».	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 6.4.9. Проведение бесед об изобразительном искусстве с младшими школьниками.	<i>Практическая работа</i>		
	1	Проведение бесед об изобразительном искусстве с младшими школьниками.	
	<i>Практическая работа</i>		
	1	Проведение бесед об искусстве на уроке ИЗО.	2
Тема 6.4.10. Анализ детского рисунка.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторная работа</i>		
	1	Проведение анализа детских творческих работ.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 6.4.11 Технологическая карта урока ИЗО в начальных классах.	1	Завершение практической работы	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практическая работа</i>		
	1	Составление технологической карты урока ИЗО.	2
Тема 6.4.12. Анализ программ по ИЗО для начальной школы.	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Изучение материалов по теме урока	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практическая работа</i>		
Тема 6.4.13. Диагностика индивидуальных особенностей и учебных достижений младших школьников по средствам ИЗО	1	Составление сравнительного анализа программ по ИЗО для начальной школы.	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практическая работа</i>		
	1	Анализ детского рисунка с целью оценки психологического развития младшего школьника.	2
	2	Проведение методики «Эстетическое содержание детских рисунков»	2
	3	Проведение «Диагностики особенностей восприятия изображения в рисунке пространства и цвета».	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Завершение анализа детских работ	3
2	Оформление результатов методики	3	
Тема 6.4.14. Оценка достижения планируемых результатов на уроке ИЗО.	3	Оформление результатов диагностики	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практическая работа</i>		
	1	Ведение учета успеваемости младших школьников по ИЗО.	2
<b>Раздел 6.5.</b>			

<b>СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА МЕТОДИКИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>			
Тема 6. 5.1. Предмет и задачи уроков трудового обучения. Планирование уроков труда.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>		1
	1	Планирование уроков труда.	2
Тема 6.5.2. Содержание трудового обучения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>		
	1	Составление сравнительного анализа содержания и структуры программ по трудовому обучению	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Изучение история преподавания технологии в школе	3
Тема 6.5.3. Методы трудового обучения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>		
	1	Понятия «метод», «приём», «средство». Их суть, классификация, применение каждого на уроках разных типов. Специальные методы: инструктаж, пооперационный диктант.	2
Тема 6.5.4. Техническая документация и методы работы с ней на уроке трудового обучения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практическое занятие</i>		
	1	Рассмотрение особенностей чертёжно-графической грамоты.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Чтение технической документации	3
Тема 6.5.5. Структура уроков технологии, планирование, организация.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>		
	1	Структура уроков технологии в начальных классах.	2
	2	Анализ образца изделия	2
	3	Планирование практической работы	2
	4	Предварительная и непосредственная подготовка к уроку труда	2
	<i>Лабораторные работы</i>		
	1	Наблюдение и анализ урока из раздела «Обработка бумаги и картона».	2
	2	Анализ организации учебного процесса на уроке «Художественная обработка различных материалов»	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1	Оформление отчета наблюдения урока «Обработка бумаги и картона».	3
	2	Оформление отчета наблюдения урока «Художественная обработка различных материалов»	3
	Тема 6.5.6. Развитие детского творческого моделирования и конструирования.	<i>Содержание учебного материала</i>	
<i>Практические занятия</i>			
1		Особенности детского творческого моделирования и конструирования. Понятие «творчество» в психолого-педагогической литературе. Особенности творческой и репродуктивно-исполнительской деятельности. Пути развития творческой активности детей.	2
Тема 6.5.7.	<i>Содержание учебного материала</i>		

Значение экскурсионной работы в трудовом обучении.	<b>Практические занятия</b>		
	1	Составление плана проведения экскурсии	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Изучение тематики экскурсий в различных образовательных программах по трудовому обучению	3
<b>Раздел 6.6. РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ</b>			
Тема 6.6.1. Технологические операции: сгибание и складывание бумаги и картона. Оригами.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Оформление дидактического пособия «Базовые формы оригами». Основные технологические операции.	2
	2	Изготовление инструкционных карт по оригами.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	История возникновения искусства оригами	3
	2	Оформление инструкционных карт	3
Тема 6.6.2. Основная технологическая операция: разметка бумаги.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Проведение основных видов и приемов разметки	2
Тема 6.6.3. Резание бумаги, основные приёмы резания, правила техники безопасности. Симметричное вырезывание.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Выполнение творческой работы в смешанной технике	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Оформление творческой работы	3
Тема 6.6.4. Способы соединения деталей в изделиях из бумаги и картона.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изготовление поделки с разным видом соединения	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Изучение комбинированных способов соединения деталей из бумаги и картона.	3
Тема 6.6.5. Особенности выполнения аппликации из бумаги.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изготовление разных видов аппликации из бумаги. Приёмы аппликации и методика их преподавания младшим школьникам.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Изучение истории возникновения аппликации	3
<b>РАЗДЕЛ 6.7. ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>			
Тема 6.7.1. Методика выполнения аппликации из природных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изготовление аппликации из засушенных листьев. Правила сбора, хранения и способы заготовки материала	2

	2	Выполнение аппликации из макарон и крупы. Технология выполнения работы.	2
	3	Изготовление аппликации из яичной скорлупы. Заготовка и хранение материала.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Подготовка материала к работе. Оформление готовой работы.	3
Тема 6.7.2. Обработка металлов в начальных классах.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Выполнение фигурок из фольги. Основные приемы.	2
Тема 6.7.3. Приёмы обработки пластилина и солёного теста.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изготовление барельефа из пластилина	2
	2	Лепка изделия из солёного теста.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Оформление изделия из солёного теста	3	
Тема 6.7.4. Обработка бросового и природного материала	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изготовление поделок из шишек, орехов и пластика	2
	2	Выполнение поделки «Папье-маше»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Завершение поделки «Папье-маше»	3	
<b>РАЗДЕЛ 6.8. РАБОТА С ТКАНЬЮ И ВОЛОКНИСТЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</b>			
Тема 6.8.1. Виды, назначение тканей, ниток.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изготовление поделок из ниток	2
	2	Оформление пособия «Соединительные и декоративные швы»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	История текстильной промышленности.	3
2	Завершение пособия	3	
Тема 6.8.2. Методика выполнения поделки на основе пуговиц.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изготовление игрушки из пуговиц	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Выполнение мелкого ремонта одежды	3	
Тема 6.8.3. Особенности выполнения аппликации из ткани.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Выполнение аппликации из текстильных материалов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Оформление коллекции тканей	3	
Тема 6.8.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		

Методика изготовления мягкой игрушки.	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изготовление мягкой игрушки из носочка. Методика обучения детей шитью мягкой игрушки	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.8.5. Особенности работы в технике «изонить».	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изготовление композиции в технике «Изонить». Особенности организации уроков.	2
Тема 6.8.6. Методика плетения из волокнистых материалов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Выполнение творческой работы «Макраме»	2
Тема 6.8.7. Вязание крючком в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Выполнение образцов вязания крючком. Обозначения и основные элементы.	2
<b>РАЗДЕЛ 6. 9. ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Завершение творческой работы	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 6.9.1. Моделирование из бумаги, пластика, картона, металлического и пластмассового конструктора в начальной школе	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изготовление макета модели здания, мебели или транспортного средства	2
	2	Упражнение в работе с разными видами наборов конструкторов. Конструкторы «Лего».	2
	3	Работа с электрическими схемами и эскизами	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Изучение исторических сведений об открытии человеком электричества.	3	

**Учебная практика:** Разработка студентами уроков и фрагментов уроков ИЗО, технологии с точки зрения технологии деятельностного подхода в рамках программных требований ФГОС НОО

**Цель учебной практики:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках **МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

**Вид деятельности:** учебная практика

**База практики:** Воркутинский педагогический колледж

**Организация практики:** Всего на учебную практику отводится 24 часа. Учебная практика проводится на 2/3 курсе, 4/6 семестрах.

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения ИЗО, технологии, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков ИЗО, технологии;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;



- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

**Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:**

- Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенция о правах ребенка;
- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени общеобразовательного учреждения, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- Требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении;
- Методики преподавания математики, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС НОО;
- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- Средства обучения и их дидактические возможности;
- Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- Основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения

**4 / 6 семестр:**

**ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки**    **ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования**

Формулирование цели и задач уроков с учетом особенностей учебного предмета, образовательной системы, возраста, класса    Планирование и оформление конспектов уроков с учетом особенностей предмета Технология, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии ФГОС НОО

Планирование фрагментов уроков с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися и работы с одаренными детьми

Планирование и оформление конспектов уроков с учетом особенностей предмета ИЗО, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии ФГОС НОО

**ПК 1.2. Проводить уроки**

Проведение на однокурсниках фрагментов уроков. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении фрагментов уроков

**ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения**

Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по изученным темам в соответствии с требованиями ФГОС НОО

**ПК 1.4. Анализировать уроки**

Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательного стандарта и примерных программ по предмету Технология

Анализ фрагментов уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам

Анализ проведенных уроков с сокурсниками, руководителем практики и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции

Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательного стандарта и примерных программ по предмету ИЗО

**ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса**    **ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов**

Подбор и оформление необходимого материала для проведения фрагментов уроков в соответствии ФГОС НОО

**ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду**

Подготовка и представление презентаций к урокам в соответствии ФГОС НОО

**Производственная практика**

**Цель производственной практики:** формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и их реализация в рамках ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»    **МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

**Базы практики:** общеобразовательные учреждения г.Воркуты

**Организация практики:**

Для организации все студенты распределяются на подгруппы (2-3 чел.). Каждая группа прикрепляется к определенному классу, где студент-практикант проводит 2 урока ИЗО, 2 урока технологии

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения технологии и ИЗО, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков технологии и ИЗО в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

**Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:****Примерные виды работ:**

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей начальных классов, наставников студентов (изучают методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя, просмотр и анализ показательных уроков технологии и ИЗО);
- проведение пробных уроков технологии и ИЗО;
- посещение и анализ пробных уроков технологии и ИЗО практикантов - сокурсников

**Разделы междисциплинарного курса, связанные с содержанием практики:**

Методика обучения технологии, ИЗО

**Отчетная документация по производственной практике:**

- дневник педагогической практики;
- конспекты пробных уроков, подписанные преподавателями частных методик и учителями - наставниками;
- наглядные пособия, дидактические материалы, разработанные к пробным урокам;
- анализы посещенных уроков учителя-наставника и методиста;
- самоанализы проведенных уроков студента-практиканта

Каждый пробный урок, проведенный студентом, оцениваются по 5 – балльной шкале. На основании этих отметок и отметки отчетной документации студента выводится общая отметка по практике пробных уроков

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ  
ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ**

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ I МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТЫ С ПРАКТИКУМОМ</b>		ОК 1,2,4 ПК 1.1, 1.3, 1.5, 4.1, 4.2	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>			<b>7</b>
<b>1.1</b>	Особенности видов и жанров ИЗО	ОК 1,4 ПК 4.3	1	1	1		групповая дискуссия		
<b>1.1.1</b>	<i>Самостоятельная работа: Создание дидактического материала на тему «Виды и жанры ИЗО»</i>		1						1
<b>1.2</b>	Методика работы с графическими материалами	ОК 1,2,4 ПК 1.1 <b>Л 17</b>	1	1	1				
	<i>Практическое занятие. Выполнение графического рисунка с помощью основных приемов рисования (линия и точка). Задание «Дорисуй»</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1		1		оценка	
	<i>Практическое занятие. Выполнение графического рисунка с помощью основных приемов рисования «Линии рисунка».</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1		1		оценка	
<b>1.3</b>	Передачи тона в графическом рисунке								
	<i>Практическое занятие. Оформление дидактического рисунка «Штриховка и тушевка»</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1, 1.3, 4.1, 4.2	1	1		1	тренинг	оценка	
<b>1.3.1</b>	<i>Самостоятельная работа: Завершение практической работы</i>		1						1
	<i>Практическое занятие. Создание рисунка с использованием петельного и пружинного штриха «Рисуем штрихами»</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1		1		оценка	
<b>1.3.2</b>	<i>Самостоятельная работа: Оформление практических работ</i>		1						1
<b>1.4.</b>	Цвет как изобразительное средство	ОК 1,2,4 ПК 1.1 <b>Л 1,2</b>	1	1	1				
	<i>Практическое занятие. Создание палитры цветов. Композиции «цветной дождик», «цветные лужи»</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1		1		оценка	
<b>1.5.</b>	Методика составления композиции	ОК 1,4 ПК 4.3	1	1	1				
	<i>Практическое занятие. Составление композиции из геометрических тел</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1		1		оценка	
<b>1.5.1</b>	<i>Самостоятельная работа: Оформление композиции</i>		1						1
<b>1.6.</b>	Методика рисования условно-плоских предметов								
	<i>Практическое занятие. Изображение композиции условно-плоских предметов «Осенние листья»</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1 <b>Л 10,11</b>	1	1		1		оценка	

	<i>Практическое занятие.</i> Изображение симметричных объектов. Творческая работа в технике пуантилизм «Бабочка»	ОК 1,2,4 ПК 1.1 <b>Л 7, 25</b>	1	1	1	тренинг	оценка	
<b>1.6.1</b>	<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление творческой работы		1					1
<b>1.7</b>	Перспектива. Методика создания рисунков во фронтальной перспективе							
	<i>Практическое занятие.</i> Создание дидактического рисунка «Куб в перспективе»	ОК 1,2,4 ПК 1.1, 1.3, 4.1, 4.2	1	1	1		оценка	
	<i>Практическое занятие.</i> Построение линейного изображения «Геометрические тела в перспективе»	ОК 1,2,4 ПК 1.1	2	2	2		оценка	
	<i>Практическое занятие.</i> Создание рисунка интерьера	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1	1		оценка	
<b>1.7.1</b>	<i>Самостоятельная работа:</i> Завершение рисунка интерьера		1					1
<b>1.8</b>	Методика выполнения живописных работ							
	<i>Практическое занятие.</i> Построение натюрморта из геометрических тел в технике «гризайль»	ОК 1,2,4 ПК 1.1	2	2	2		оценка	
	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение рисунков способом «кляксография» (монотипия, раздувание)	ОК 1,2,4 ПК 1.1 <b>Л 9,11</b>	1	1	1		оценка	
<b>1.8.1</b>	<i>Самостоятельная работа:</i> Завершение практических работ		1					1
	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение рисунков способом «нитеграфия»	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1	1		оценка	
<b>РАЗДЕЛ II МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЕ РИСОВАНИЮ ОБЪЕКТОВ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ, ЖИВОТНЫХ, ЧЕЛОВЕК, ПЕЙЗАЖ С ПРАКТИКУМОМ</b>		ОК 1,2,4,6 ПК 1.1	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>		<b>5</b>
<b>2.1</b>	Методика рисования цветов на основе схем							
	<i>Практическое занятие.</i> Изображение растения с помощью графических материалов «Рисунок цветка»	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1	1		оценка	
	<i>Практическое занятие.</i> Изображение цветочных миниатюр в технике «а-ля прима». Цветочные композиции.	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1	1		оценка	
<b>2.2</b>	Методика рисования деревьев							
	<i>Практическое занятие.</i> Изображение дерева с помощью графических материалов	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1	1		оценка	
	<i>Практическое занятие.</i> Создание сказочного образа дерева с помощью живописных материалов	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1	1		оценка	
<b>2.3.</b>	Методика рисования рыб							
	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение рисунка «Аквариумная рыбка» при помощи гуаши (акварели)	ОК 1,2,4, 6 ПК 1.1 <b>Л 10</b>	1	1	1		оценка	
<b>2.4.</b>	Методика изображения птиц на уроках ИЗО в начальных классах							
	<i>Практическое занятие.</i> Создание работы по образцу, по памяти, представлению «Рисунок птиц»	ОК 1,2,4 ПК 1.1 <b>Л 9, 10</b>	1	1	1		оценка	

2.5	Методика рисования животных с использованием схем		1	1	1				
	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение краткосрочных набросков животных с использованием схем «Коллекция рисунков животных»	ОК 1,2,4, 6 ПК 1.1	1	1		1		оценка	
	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение изображений 2 животных – сказочных персонажей. Творческое задание «Сказочные животные»	ОК 1,2,4 ПК 1.1  <b>Л 10</b>	1	1		1		оценка	
2.5.1	<i>Самостоятельная работа: Оформление творческой работы «Сказочное животное»</i>		3						3
2.6	Рисование фигуры человека в рост в статике и динамике.	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1	1				
	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение краткосрочных набросков человека в динамике с использованием приема «веселый человечек»	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1		1		оценка	
2.6.1	<i>Самостоятельная работа: Оформление творческих работ</i>		2						2
	<i>Практическое занятие.</i> Изображение фигуры человека в динамике с использованием приема «бумажный человечек».	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1		1		оценка	
2.7.	Методика рисование головы человека								
	Создание рисунка головы человека	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1	1		тренинг		
	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение изображений сказочных персонажей по памяти и представлению с передачей характера «Добрый и злой персонажи сказок»	ОК 1,2,4 ПК 1.1  <b>Л 7, 12</b>	1	1		1		оценка	
2.8	Методические основы изображения пейзажа	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1	1				
	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение пейзажа в технике «по-сырому».	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1		1		оценка	
	<i>Практическое занятие.</i> Создание пейзажа по памяти и представлению с использованием пластилина	ОК 1,2,4 ПК 1.1  <b>Л 10</b>	1	1		1		оценка	
<b>РАЗДЕЛ III МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ОФОРМИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С ПРАКТИКУМОМ</b>		ОК 1,2,4 ПК 1.1, 1.3, 4.1, 4.2	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>2</b>
3.1	Основы декоративно-прикладного творчества: узор и орнамент	ОК 1,2,4 ПК 1.1	1	1	1				
	<i>Практическое занятие.</i> Изображение Коми-орнамента в полосе с использованием цветных графических материалов	ОК 1,2,4 ПК 1.1  <b>Л 11,18</b>	1	1		1		оценка	
3.2	Основы декоративно-прикладного творчества: русские народные промыслы								
	<i>Практическое занятие.</i> Создание материалов дидактических заданий по теме «Русские народные промыслы»	ОК 1,2,4 ПК 1.1, 1.3, 4.1, 4.2 <b>Л 2, 11</b>	2	2		2		оценка	
3.2.1	<i>Самостоятельная работа: Изучение дополнительной литературы по теме «Русские народные промыслы»</i>		1						1

3.3.	Методика выполнения декоративных шрифтов		1	1	1				
	<i>Практическое занятие.</i> Изображение заголовка с использованием шрифт «Детский»	ОК 1,2,4 ПК 1.1, 1.3, 4.1, 4.2	1	1		1		оценка	
3.3.1	<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление заголовка шрифтом Гротеск		1						1
<b>РАЗДЕЛ IV МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ПРАКТИКУМОМ</b>		ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.5, 4.1, 4.3-4.5	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>21</b>			<b>12</b>
4.1.	Методика преподавания ИЗО как отрасль педагогической науки	ОК 1- 4 ПК 4.3	1	1	1				
4.2	Основные дидактические положения преподавания ИЗО в начальной школе. <i>Дидактические принципы</i>	ОК 1- 4 ПК 4.3	1	1	1		групповая дискуссия		
4.3.	Методы, приемы обучения ИЗО	ОК 1-4 ПК 4.3	1	1	1				
4.4.	Урок ИЗО в начальной школе.								
	<i>Лабораторная работа.</i> Изучение структуры и особенностей построения урока ИЗО.	ОК 1- 4,6,8 ПК 1.1, 1.4, 4.3, 4.4	1	1		1		оценка	
4.4.1	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение дополнительной литературы на тему «Структура и особенности построения урока ИЗО»		1						1
4.5.	Типы уроков ИЗО	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.3	1	1	1			оценка	
4.6.	Педагогический рисунок	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.3	1	1	1				
	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение педагогического рисунка (на доске, на листе бумаги, на полях)	ОК 1,2,3, 5,6,9 ПК 1.2, 1.3 Л 7	2	2		2		оценка	
4.6.1	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Самоподготовка к выполнению педагогического рисования мелом на доске</i>		2						2
4.7.	Проведение уроков рисования с натуры.		1	1	1				
	<i>Лабораторная работа.</i> Наблюдение и анализ урока ИЗО рисования с натуры.	ОК 1,6,8 ПК 1.1, 1.4, 4.3, 4.4	1	1		1	разбор конкретны х ситуаций	оценка	
4.7.1	<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление протокола наблюдения		1						1
4.8.	Проведение уроков тематического рисования в начальных классах								
	<i>Практическое занятие.</i> Анализ видео «Тематическое рисование на уроке ИЗО в начальной школе»	ОК 1,6,8 ПК 1.1, 1.4, 4.3, 4.4 Л 7, 14	2	2		2	разбор конкретны х ситуаций	оценка	
4.9.	Уроки декоративного рисования в начальных классах.								
	<i>Практическое занятие.</i> Сравнительный анализ видео «Декоративное рисование на уроках ИЗО»	ОК 1,6,8 ПК 1.1, 1.4, 4.3, 4.4	2	2		2	разбор конкретны х ситуаций	оценка	
4.10.	Проведение бесед об ИЗО с младшими школьниками.	ОК 1,2,4,7,9,1 0 ПК 1.1, 4.1 Л 2, 4	1	1	1				

<b>4.11</b>	Анализ детского рисунка.		1	1	1				
	<i>Лабораторная работа.</i> Проведение анализа детских творческих работ	ОК 1,2,7,11 ПК 1.1	1	1		1	деловая игра	оценка	
<b>4.11.1</b>	<i>Самостоятельная работа: Завершение практической работы</i>		1						1
<b>4.12.</b>	Технологическая карта урока ИЗО в начальной школе.								
	<i>Практическое занятие.</i> Составление технологической карты урока ИЗО (с использованием ПК)	ОК 1-5, 7-11 ПК 1.1, 1.5, 4.4 Л 25	2	2		2		оценка	
<b>4.12.1</b>	<i>Самостоятельная работа: Изучение материалов по теме урока</i>		2						2
<b>4.13.</b>	Анализ программ по ИЗО для начальной школы.								
	<i>Практическое занятие.</i> Составление сравнительного анализа программ по ИЗО для начальной школы.	ОК 1,2,4 ПК 1.1, 1.5, 4.1, 4.3, 4.4	2	2		2		оценка	
<b>4.14.</b>	Диагностика индивидуальных особенностей и учебных достижений младших школьников по средствам ИЗО	Л 22							
	<i>Практическое занятие.</i> Анализ детского рисунка с целью оценки психологического развития младшего школьника.	ОК 1,2,7,11 ПК 1.1, 1.3	2	2		2		оценка	
<b>4.14.1</b>	<i>Самостоятельная работа: Завершение анализа детских работ</i>		2						2
	<i>Практическое занятие.</i> Проведение методики «Эстетическое содержание детских рисунков».	ОК 1,2,7,11 ПК 1.1, 1.3 Л 7, 11	2	2		2		оценка	
<b>4.14.2</b>	<i>Самостоятельная работа: Оформление результатов методики</i>		2						2
	<i>Практическое занятие.</i> Проведение «Диагностики особенностей восприятия и изображения в рисунках пространства и цвета».	ОК 1,2,7,11 ПК 1.1, 1.3 Л 22	2	2		2		оценка	
<b>4.14.3</b>	<i>Самостоятельная работа: Оформление результатов диагностики</i>		1						1
<b>4.15.</b>	Оценка изобразительной деятельности учащихся. Учет успеваемости по ИЗО								
	<i>Практическое занятие.</i> Ведение учета успеваемости младших школьников по ИЗО.	ОК 1,2,5,8 ПК 1.5, 4.4	2	2		2		оценка	
	<i>ИТОГО</i>		<b>98</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>			<b>26</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ V СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА МЕТОДИКИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>			<b>21</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>			<b>7</b>
5.1.	<i>Практическое занятие.</i> Предмет и задачи уроков трудового обучения. Планирование уроков труда	ПК1.1 ОК1,29,1 1	1	1		1		зачет	
5.2.	<b>Содержание трудового обучения</b>								
	<i>Практическое занятие.</i> Составление сравнительного анализа содержания и структуры программ по трудовому обучению (с использованием ПК)	ПК1.1 ОК1,26,9 ,11 Л 4	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение история преподавания технологии в школе		ОК1,26,9 ,11	2						2
	<i>Практическое занятие.</i> Методы трудового обучения.	ОК1,29	2	2		2		зачет	
5.3	<b>Техническая документация и методы работы с ней на уроках трудового обучения</b>								
5.4.1	<i>Практическое занятие.</i> Рассмотрение особенностей чертёжно-графической грамоты.	ОК1,2 Л 11	1	1		1		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Чтение технической документации		ОК1,2	1						1
5.4.2	<i>Практическое занятие.</i> Структура уроков технологии, планирование, организация.	ОК1,2	1	1		1	дискуссия	зачет	
5.4.3	<i>Практическое занятие.</i> Анализ образца изделия	ПК1.3 ОК1,2 6 Л 7, 11	1	1		1		оценка	
5.4.4	<i>Практическое занятие.</i> Планирование практической работы	ПК1.3 ОК1,2	1	1		1		оценка	
5.4.5	<i>Практическое занятие.</i> Предварительная и непосредственная подготовка к уроку технологии	ПК1.3 ОК1,2	1	1		1		оценка	
5.4.6	<i>Лабораторная работа</i> Наблюдение и анализ урока из раздела «Обработка бумаги и картона»	ПК1.11.2 ОК1,2	1	1		1	Анализ конкретных ситуаций	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление отчета наблюдения урока «Обработка бумаги и картона».		ПК1.1 1.2, 1.5 ОК1,2	1						1
5.4.7	<i>Лабораторная работа</i> Анализ организации учебного процесса на уроке «Художественная обработка различных материалов»	ПК1.11.2 ОК1,2	1	1		1	Анализ конкретных ситуаций	оценка	



<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление отчета наблюдения урока «Художественная обработка различных материалов»		ПК1.1 1.2, 1.5 ОК1,2	2						2
5.4.8	<i>Практическое занятие.</i> Развитие детского творческого моделирования и конструирования	ОК1,2 <b>Л 17,22</b>	1	1		1		зачет	
<b>5.5.</b>	<b>Значение экскурсионной работы в трудовом обучении</b>								
	<i>Практическое занятие.</i> Составление плана проведения экскурсии. Значение экскурсии. Основные этапы подготовки учителя к экскурсии. Основные требования	ПК1.1 1.2 ОК1,2,4,1 0	1	1		1		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение тематики экскурсий в различных образовательных программах по трудовому обучению		ПК1.1 1.2 ОК1,2,4,1 0	1						1
<b>РАЗДЕЛ VI РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ</b>			<b>16</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			<b>6</b>
<b>6.1</b>	<b>Изготовление бумаги и картона, виды и свойства.</b>								
	<i>Практическое занятие.</i> Составление таблицы «Свойства бумаги и картона»	ОК1,2 4,10	1	1		1		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление таблицы «Свойства бумаги и картона»		ОК1,2	1						1
<b>6.2</b>	<b>Технологические операции: сгибание и складывание бумаги и картона. Оригами</b>								
	<i>Практическое занятие.</i> Оформление дидактического пособия «Базовые формы оригами». Основные технологические операции	ОК1,2 4,10	1	1		1		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> История возникновения искусства оригами		ОК1,2 4,8	1						1
	<i>Практическое занятие.</i> Изготовление инструкционной карты по оригами	ОК1,2 4,10	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление инструкционных карт		ОК1,2	1						1
<b>6.3</b>	<b>Основная технологическая операция: разметка бумаги</b>								
	<i>Практическое занятие.</i> Проведение основных видов и приемов разметки	ОК1,2 4,10	1	1		1		оценка	
<b>6.4</b>	<b>Резание бумаги, основные приемы резания, правила техники безопасности. Симметричное вырезание.</b>								
	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение творческой работы в смешанной технике	ОК1,2 4,10 <b>Л 9,22</b>	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение творческой работы в смешанной технике		ОК1,2	1						1
<b>6.5</b>	<b>Способы соединения деталей в изделиях из бумаги и картона</b>								
	<i>Практическое занятие.</i> Изготовление поделок с разным видом соединений	ОК1,2 4,10	1	1		1		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение комбинированных способов соединения деталей из бумаги и картона.		ОК1,2	1						1
<b>6.6</b>	<b>Особенности выполнения аппликации из бумаги</b>								
	<i>Практическое занятие.</i> Изготовление разных видов аппликаций из бумаги. Приемы аппликации и методика их преподавания младших школьников	ОК1,2 4,10 <b>Л 22,25</b>	2	2		2		оценка	

Самостоятельная работа: Изучение истории возникновения аппликации		ОК1,2 4,8	1						1
<b>ИТОГО по дисциплине (IV семестр)</b>			<b>37</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>		оценка	<b>13</b>

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия работы	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ VII ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>		ОК 1,2,4,6 ПК 1.1	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>16</b>			<b>4</b>
7.1	<b>Методика выполнения аппликации из природных материалов</b>	ОК 1,2,4 ПК 1.1							
	<i>Практическое занятие.</i> Изготовление аппликации из засушенных листьев. Правила сбора, хранения и способы заготовки материала	ОК 1,2,4 ПК 1.1 <b>Л 18,25</b>	2	2		2		оценка	
7.1.1	<i>Самостоятельная работа: Подготовка материала к работе. Оформление готовой работы.</i>		2						2
	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение аппликации из макарон и крупы. Технология выполнения.	ОК 1,2,4 ПК 1.1	2	2		2		оценка	
	<i>Практическое занятие.</i> Изготовление аппликации из яичной скорлупы. Заготовка и хранение материала	ОК 1,2,4 ПК 1.1	2	2		2		оценка	
7.2	<b>Обработка металлов в начальных классах.</b>								
	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение фигурок из фольги. Основные приемы работы	ОК 1,2,4 ПК 1.1	2	2		2		оценка	
7.3	<b>Приемы обработка пластилина и соленого теста.</b>								
	<i>Практическое занятие.</i> Изготовление барельефа из пластилина	ОК 1,2,4 ПК 1.1 <b>Л 9,11, 25</b>	2	2		2		оценка	
	<i>Практическое занятие.</i> Лепка изделия из солёного теста	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1	2	2		2	тренинг	оценка	
7.3.1	<i>Самостоятельная работа: Оформление изделия из солёного теста</i>		1						1
7.4	<b>Обработка бросового и природного материала.</b>								
	<i>Практическое занятие.</i> Изготовление поделок из шишек, орехов и пластика	ОК 1,2,4 ПК 1.1 <b>Л 11,25</b>	2	2		2		оценка	
	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение поделки «Папье-маше»	ОК 1,2,4 ПК 1.1	2	2		2	тренинг	оценка	
7.4.1	<i>Самостоятельная работа: Завершение поделки «Папье-маше»</i>		1						1
<b>РАЗДЕЛ VIII РАБОТА С ТКАНЬЮ И ВОЛОКНИСТЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</b>		ОК 1,2,4,6 ПК 1.1	<b>38</b>	<b>16</b>		<b>16</b>			<b>22</b>

<b>8.1</b>	<b>Виды, назначение тканей, ниток.</b>								
	<i>Практическое занятие. Изготовление поделок из ниток</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1	2	2	2			оценка	
<b>8.1.1</b>	<i>Самостоятельная работа: История текстильной промышленности.</i>		2						2
	<i>Практическое занятие. Оформление пособия «Соединительные и декоративные швы»</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1 <b>Л 9, 11,25</b>	2	2	2	тренинг		оценка	
<b>8.1.2</b>	<i>Самостоятельная работа: Завершение пособия</i>		2						2
<b>8.2</b>	<b>Методика выполнения поделки на основе пуговиц</b>								
	<i>Практическое занятие. Изготовление куклы из пуговиц</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1 <b>Л 9, 18,25</b>	2	2	2			оценка	
<b>8.2.1</b>	<i>Самостоятельная работа: Выполнение мелкого ремонта одежды</i>		2						2
<b>8.3</b>	<b>Особенности выполнения аппликация из ткани</b>								
	<i>Практическое занятие. Выполнение аппликация из текстильных материалов</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1	2	2	2			оценка	
<b>8.3.1</b>	<i>Самостоятельная работа: Оформление коллекции тканей</i>		2						2
<b>8.4</b>	<b>Методика изготовления мягкая игрушка</b>								
	<i>Практическое занятие. Изготовление игрушки из носочка. Методика обучения детей шитью мягкой игрушки</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1 <b>Л 22,25</b>	2	2	2	тренинг		оценка	
<b>8.4.1</b>	<i>Самостоятельная работа: Изучение дополнительных материалов по шитью мягкой игрушки</i>		2						2
<b>8.5</b>	<b>Особенности работы в технике «изонить»</b>								
	<i>Практическое занятие. Изготовление композиции в технике «Изонить». Особенности организации урока</i>	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1	2	2	2	разбор конкретных ситуаций		оценка	
<b>8.5.1</b>	<i>Самостоятельная работа: Оформление композиции</i>		4						4
<b>8.6</b>	<b>Методика плетения из волокнистых материалов</b>								
	<i>Практическое занятие. Выполнение творческой работы «Макраме»</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1 <b>Л 11,25</b>	2	2	2			оценка	
<b>8.6.1</b>	<i>Самостоятельная работа: Завершение творческой работы</i>		4						4
<b>8.7</b>	<b>Вязание крючком в начальной школе</b>								
	<i>Практическое занятие. Выполнение образцов вязания крючком. Обозначения и основные элементы</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1	2	2	2			оценка	
<b>8.7.1</b>	<i>Самостоятельная работа: Завершение практической работы</i>		4						4
<b>РАЗДЕЛ IX ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>		ОК 1,2,4 ПК 1.1	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>1</b>
<b>9.1</b>	Моделирование из бумаги, пластика, картона, металлического и пластмассового конструктора в начальной школе								
	<i>Практическое занятие. Изготовление макета модели здания, мебели или транспортного средства</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1	2	2	2			оценка	

	<i>Практическое занятие. Упражнение в работе с разными видами наборов конструкторов. Конструкторы «Лего»</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1 Л 9,25	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	оценка	
	<i>Практическое занятие. Работа с электрическими схемами и эскизами (с использованием ПК)</i>	ОК 1,2,4 ПК 1.1 Л 9,25	1	1		1		оценка	
<b>9.1.1</b>	<i>Самостоятельная работа: Изучение исторических сведений об открытии человеком электричества</i>		1						1
	<b>Итого VII семестр</b>		<b>63</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<i>ЭКЗ</i>	<b>27</b>
	<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>198</b>	<b>132</b>	<b>18</b>	<b>114</b>		<i>ЭКЗ</i>	<b>66</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 01.07.ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	4
<b>МДК 01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ</b>		
<b>ТЕМА 1. ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1. Цель и задачи дисциплины. Место физического воспитания в системе начального общего образования	1
	2. Задачи физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания на разных ступенях обучения	1
	3. Средства физического воспитания	1
	4. Принципы и методы обучения	1
	5. Двигательные умения и навыки и физические качества (скорость, выносливость)	1
	6. Двигательные умения и навыки и физические качества (сила, гибкость, ловкость)	1
	7. Этапы обучения двигательным умениям и навыкам. Формирование психофизических качеств	1
	8. Формы построения занятий в физическом воспитании. (урочные и неурочные)	1
	9. Формы организации занятий с детьми с ослабленным здоровьем	1
	10. Планирование и контроль в физическом воспитании	1
	11. Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение	1
	12. Внеклассная работа по физическому воспитанию	1
	<i>Практические занятия</i>	
	1. Составление карточки подвижной игры	2
	2. Проведение и анализ подвижных игр беговой или прыжковой направленности	2
	3. Проведение и анализ подвижных игр с направленностью метания	2
	4. Проведение и анализ подвижных игр малой, средней и большой подвижности	2
	5. Строй. Методика обучения строевым упражнениям	2
	6. Анализ упражнений в акробатике	2
	7. Анализ упражнений на гимнастических снарядах	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	
	1. Физические упражнения - основные средства физического воспитания	3
	2. Спортивные методы обучения	3
	3. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	3
	4. Нарушения опорно-двигательного аппарата	3
	5. Разработка вариантов спортивных эстафет	3
	6. Разработка сценария внеклассного мероприятия по физическому воспитанию	3
	7. Составить комплекс ОРУ без предметов	3

	8.	Составить комплекс ОРУ с предметами	3
<b>ТЕМА 2. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	1
	2.	Технология разработки документов по физическому воспитанию	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Анализ школьной программы по физическому воспитанию	2
	2.	Учёт успеваемости на уроке физической культуры	2
	3.	Составление конспекта урока физкультуры в 1-2 классе	2
	3.	Составление конспекта урока физкультуры в 3-4 классе	2
	5.	Анализ современных программ и учебников по физическому воспитанию	2
	6.	Составление календарно-тематического планирования по физическому воспитанию	2
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.	Составить комплекс ОРУ в движении	3
	2.	Составление конспекта урока	3
	3.	Составление конспекта урока на свежем воздухе	3
	4.	Составление тематического планирования	3
<b>Производственная практика</b>			
<b>Цель производственной практики:</b> формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и их реализация в рамках ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» <b>МДК 01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>			
<b>Базы практики:</b> общеобразовательные учреждения г.Воркуты			
<b>Организация практики:</b>			
Для организации все студенты распределяются на подгруппы (2-3 чел.). Каждая группа прикрепляется к определенному классу, где студент-практикант проводит 3 урока физической культуры			
<b>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков физической культуры в начальной школе;</li> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения учебной документации</li> </ul>			
<b>Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:</b>			
<b>Примерные виды работ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей начальных классов, наставников студентов (изучают методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя, просмотр и анализ показательных уроков физической культуры);</li> <li>– проведение пробных уроков физической культуры;</li> <li>– посещение и анализ пробных уроков физической культуры практикантов - сокурсников</li> </ul>			
<b>Разделы междисциплинарного курса, связанные с содержанием практики:</b>			
Методика обучения физической культуре			

**Отчетная документация по производственной практике:**

- дневник педагогической практики;
- конспекты пробных уроков, подписанные преподавателями частных методик и учителями - наставниками;
- наглядные пособия, дидактические материалы, разработанные к пробным урокам;
- анализы посещенных уроков учителя-наставника и методиста;
- самоанализы проведенных уроков студента-практиканта

Каждый пробный урок, проведенный студентом, оцениваются по 5 – балльной шкале. На основании этих отметок и отметки отчетной документации студента выводится общая отметка по практике пробных уроков

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ I. ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>			<b>31</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>7</b>			<b>10</b>
1.1.	Введение. Цель и задачи дисциплины. Место физического воспитания в системе начального общего образования.	ОК 2,4,5,9.	1	1	1				
1.2	Задачи физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания на разных ступенях обучения.	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1.	1	1	1				
1.3.	Средства физического воспитания.	ОК 2,4,5,9	1	1	1		разбор конкретных ситуаций	оценка	
<i>Самостоятельная работа. Физические упражнения - основные средства физического воспитания.</i>		ОК 2,4,5,9	1						1
1.4.	Принципы и методы обучения.	ОК 2,4,5,9	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа. Спортивные методы обучения.</i>		ОК 2,4,5,9	1						1
1.5.	Двигательные умения и навыки и физические качества (скорость, выносливость)	ОК 2,4,5,9	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</i>		ОК 2,4,5,9	1						1
1.6.	Двигательные умения и навыки и физические качества (сила, гибкость, ловкость)	ОК 2,4,5,9	3	2	2			оценка	1
<i>Самостоятельная работа. Нарушения опорно-двигательного аппарата.</i>		ОК 2,4,5,9	1						1
1.7.	Этапы обучения двигательным умениям и навыкам. Формирование психофизических качеств.	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 14,25	1	1	1				
1.8.	<u>Практическая работа.</u> Составление карточки подвижной игры	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 14, 25	1	1	1				
1.9.	Формы построения занятий в физическом воспитании (урочные и неурочные)	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа. Разработка вариантов спортивных эстафет</i>		ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 2,9, 10	1						1



1.10	Формы организации занятий с детьми с ослабленным здоровьем.	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 <b>ЛР 9</b>	1	1	1		тренинг		
1.11.	<u>Практическая работа.</u> Проведение и анализ подвижных игр беговой или прыжковой направленности	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.1.1.2, 1.3,1.4	1	1		1			
1.12.	Планирование и контроль в физическом воспитании.	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.	1	1	1		тренинг		
1.13.	<u>Практическая работа.</u> Проведение и анализ подвижных игр с направленностью метания.	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.1.1.2, 1.3,1.4.	1	1		1			
1.14	Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.	2	2	2		тренинг		
1.15	<u>Практическая работа.</u> Проведение и анализ подвижных игр малой, средней и большой подвижности.	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. <b>ЛР 9,25</b>	1	1		1			
1.16.	Внеклассная работа по физическому воспитанию.	ОК 2,4,5,9 ПК 2.1, 2.3, 2.5	1	1	1		разбор конкретных ситуаций	оценка	
1.17.	<u>Практическая работа.</u> Строй. Методика обучения строевым упражнениям.	ОК 2,4,5,9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 <b>ЛР 1</b>	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа. Разработка сценария внеклассного мероприятия по физическому воспитанию. Подготовка и разучивание строевых приемов для участия в Параде 9 мая</i>		ОК 2,4,5,9 ПК 2.1, 2.3, 2.5	2						2
1.18.	<u>Практическая работа.</u> Анализ упражнений в акробатике.	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. <b>ЛР 11</b>	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		
<i>Самостоятельная работа. Составить комплекс ОРУ без предметов.</i>		ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.	1						1
1.19.	<u>Практическая работа.</u> Анализ упражнений на гимнастических снарядах.	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.1.1.2, 1.3,1.4 <b>ЛР 11.</b>	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		
<i>Самостоятельная работа. Составить комплекс ОРУ с предметами.</i>		ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.1.1.2, 1.3,1.4.	1						1
<b>РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>			<b>23</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>			<b>8</b>
2.1.	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3,1.4.	2	2	2			оценка	
<i>Самостоятельная работа. Составление комплекс ОРУ в движении</i>		ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.	2						2
2.2.	Технология разработки документов по физическому воспитанию.	ОК 2,4,5,9	2	2	2			оценка	
2.3.	<u>Практическая работа.</u> Анализ школьной программы по физическому воспитанию.	ОК 2,4,5,9 <b>ЛР 7,14</b>	2	2		2		оценка	
2.4.	<u>Практическая работа.</u> Учёт успеваемости на уроке физической культуры	ОК 2,4,5,9 <b>ЛР 7,14</b>	2	2		2	решение профессиональных задач		

<i>Самостоятельная работа. Составление конспекта урока.</i>		ОК 2,4,5,9	2						2
2.5.	<u>Практическая работа.</u> Составление конспекта урока физкультуры в 1-2 классе.	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ЛР 3, 9,14,25	2	2		2	решение профессиональных задач		
<i>Самостоятельная работа Составление конспекта урока на свежем воздухе</i>		ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ЛР 9,14,25	2						2
2.6.	<u>Практическая работа.</u> Составление конспекта урока физкультуры в 3-4 классе.	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 1.5 ЛР 3, 9,14,25	2	2		2	решение профессиональных задач		
2.7.	<u>Практическая работа.</u> Анализ современных программ и учебников по физическому воспитанию	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, ЛР 9,14,25	2	2		2	решение профессиональных задач		
2.8.	<u>Практическая работа.</u> Составление календарно-тематического планирования по физическому воспитанию	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.5 ЛР 9,14,25	1	1		1	решение профессиональных задач		
<i>Самостоятельная работа Составление тематического планирования.</i>		ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.5 ЛР 9,14,25	2						2
<b>ИТОГО:</b>			<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>18</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 01.08.ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения																								
1	2	3																								
<b>МДК. 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ</b>																										
Тема 1. История музыки и детского музыкального воспитания.	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Музыка как универсальное средство воспитания в Древнем мире, в эпоху Средневековья. Грегорианский хорал. Полифония строгого письма.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Эпоха возрождения. Эпоха Просвещения. Цифровая нотация. Бесплатная музыкальная школа в России. Музыкальные способности Б. Теплова.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Отношение к музыкальному искусству в различные исторические эпохи.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Значимость музыкального воспитания на Руси в 18 веке.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p><b><i>Самостоятельная работа</i></b></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Изучение статей, учебной и специальной литературы по истории музыки и детского музыкального воспитания.</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	1	Музыка как универсальное средство воспитания в Древнем мире, в эпоху Средневековья. Грегорианский хорал. Полифония строгого письма.	1	2	Эпоха возрождения. Эпоха Просвещения. Цифровая нотация. Бесплатная музыкальная школа в России. Музыкальные способности Б. Теплова.	1	1.	Отношение к музыкальному искусству в различные исторические эпохи.	2	2.	Значимость музыкального воспитания на Руси в 18 веке.	2	1.	Изучение статей, учебной и специальной литературы по истории музыки и детского музыкального воспитания.	3										
1	Музыка как универсальное средство воспитания в Древнем мире, в эпоху Средневековья. Грегорианский хорал. Полифония строгого письма.	1																								
2	Эпоха возрождения. Эпоха Просвещения. Цифровая нотация. Бесплатная музыкальная школа в России. Музыкальные способности Б. Теплова.	1																								
1.	Отношение к музыкальному искусству в различные исторические эпохи.	2																								
2.	Значимость музыкального воспитания на Руси в 18 веке.	2																								
1.	Изучение статей, учебной и специальной литературы по истории музыки и детского музыкального воспитания.	3																								
Тема 2 Теория музыкального воспитания.	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Становление музыкального воспитания младших школьников. Принцип музыкальной эстетики, единство творчества, исполнения и восприятия.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Развитие музыкальной культуры младших школьников. Роль в музыкальном воспитании композиторов Д.Б. Кабалевского, Ю. Алиева. Концепция академика Б.В. Асафьева.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Блоки музыкально-эстетического воспитания. Пласты музыкальной культуры: фольклор, духовная музыка, классика, современная музыка.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Содержание музыкального воспитания в начальной школе.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Теория музыкальной культуры в работах Ю. Алиева, Э. Абдуллина, Г. Цыпина.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p><b><i>Самостоятельная работа</i></b></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Изучение статей, учебной и специальной литературы, определение задач учебного предмета «Музыка в начальной школе».</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Изучение статей, учебной и специальной литературы, проработка конспектов по теории музыкального воспитания.</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	1	Становление музыкального воспитания младших школьников. Принцип музыкальной эстетики, единство творчества, исполнения и восприятия.	1	2	Развитие музыкальной культуры младших школьников. Роль в музыкальном воспитании композиторов Д.Б. Кабалевского, Ю. Алиева. Концепция академика Б.В. Асафьева.	1	3	Блоки музыкально-эстетического воспитания. Пласты музыкальной культуры: фольклор, духовная музыка, классика, современная музыка.	1	1.	Содержание музыкального воспитания в начальной школе.	2	2.	Музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки.	2	3.	Теория музыкальной культуры в работах Ю. Алиева, Э. Абдуллина, Г. Цыпина.	2	1.	Изучение статей, учебной и специальной литературы, определение задач учебного предмета «Музыка в начальной школе».	3	2.	Изучение статей, учебной и специальной литературы, проработка конспектов по теории музыкального воспитания.	3	
1	Становление музыкального воспитания младших школьников. Принцип музыкальной эстетики, единство творчества, исполнения и восприятия.	1																								
2	Развитие музыкальной культуры младших школьников. Роль в музыкальном воспитании композиторов Д.Б. Кабалевского, Ю. Алиева. Концепция академика Б.В. Асафьева.	1																								
3	Блоки музыкально-эстетического воспитания. Пласты музыкальной культуры: фольклор, духовная музыка, классика, современная музыка.	1																								
1.	Содержание музыкального воспитания в начальной школе.	2																								
2.	Музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки.	2																								
3.	Теория музыкальной культуры в работах Ю. Алиева, Э. Абдуллина, Г. Цыпина.	2																								
1.	Изучение статей, учебной и специальной литературы, определение задач учебного предмета «Музыка в начальной школе».	3																								
2.	Изучение статей, учебной и специальной литературы, проработка конспектов по теории музыкального воспитания.	3																								
Тема 3 Элементы музыкальной грамотности.	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Музыка как вид искусства. Музыка – искусство звуков. Понятие пульсации.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Нотная запись. Длительность звуков. Ритм. Тональность. Лад. Интервалы. Главные трезвучия лада.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p><b><i>Практические занятия</i></b></p>	1.	Музыка как вид искусства. Музыка – искусство звуков. Понятие пульсации.	1	2.	Нотная запись. Длительность звуков. Ритм. Тональность. Лад. Интервалы. Главные трезвучия лада.	1																			
1.	Музыка как вид искусства. Музыка – искусство звуков. Понятие пульсации.	1																								
2.	Нотная запись. Длительность звуков. Ритм. Тональность. Лад. Интервалы. Главные трезвучия лада.	1																								

	1.	Строение мажорного и минорного звукоряда.	2
	2.	Построение интервалов, главных функций лада.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Охарактеризовать свойства музыкального звука.	3
	2.	Оформление практической работы «Элементы музыкальной грамотности».	3
	3.	Оформление практических работ по построению звукоряда, интервалов, главных функций лада.	3
Тема 4. Развитие певческих навыков.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Основные качества детского голоса. Диапазон, «примарные» зоны, звукообразование. Дикция, певческая установка. Дыхание. Атака звука. Цепное дыхание, общее дыхание по фразам. Твердая, мягкая, придыхательная атака звука.	1
	2.	Строй. Ансамбль. Чистота интонации. «Гудошники» в хоре. Частный, общий ансамбль. Тембровый, ритмический ансамбль. Дирижирование. Основные жесты дирижирования (внимание, вступление, снятие).	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Вокальная установка. Звукообразование в песнях.	2
	2.	Вокальные упражнения.	2
	3.	Разучивание детского репертуара, работа в группах.	2
	4.	Инсценирование детских песен.	2
	5.	Вокально-хоровая работа над детским репертуаром.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Знакомство с народной песней как средством развития музыкальных способностей.	3
	2.	Изучение особенностей коми музыки.	3
	Тема 5. Организация учебной деятельности на уроке музыки	<b>Практические занятия</b>	
1.		Ознакомление с формами организации музыкальных занятий в начальной школе.	2
2.		Определение характеристики примерных программ и учебников по музыке в начальных классах. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.	2
3.		Определение типа и структуры урока на основе видеоматериала.	2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1.		Изучение статей, анализ примерных программ и учебников по музыке в начальных классах.	3
Тема 6. Средства музыкальной выразительности.	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ознакомление со средствами музыкальной выразительности.	2
	2.	Слушание и анализ музыкальных произведений из школьной программы «Музыка».	2
	3.	Определение средств музыкальной выразительности.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Подготовка презентации по теме средства музыкальной выразительности.	3
Тема 7. Простые музыкальные формы.	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ознакомление с простыми музыкальными формами.	2
	2.	Анализ музыкального произведения, определение формы и содержания.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Составить аудиотеку музыкальных произведений для младших школьников по заданным темам.	3	

Тема 8. Жанры музыкального искусства.	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ознакомление с жанрами музыкального искусства.	2
	2.	Определение жанра в произведениях по программе «Музыка» Д. Кабалевского.	2
	3.	Слушание балета П.И. Чайковского «Щелкунчик». Определение характеристики балетного жанра.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Подготовить презентацию по теме жанры музыкального искусства для младших школьников.	3	
Тема 9. Виды детской музыкальной деятельности.	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Ознакомление с видами детской музыкальной деятельности.	2
	2.	Слушание и анализ музыкального произведения.	2
	3.	Разучивание песен школьного репертуара на уроке музыки, подготовка к отчетному концерту.	2
	4.	Формирование вокально-хоровых навыков на уроке музыки.	2
	5.	Освоение игры на детских музыкальных инструментах.	2
	6.	Разучивание музыкально-ритмических движений.	2
	7.	Формирование навыков проведения урока музыки. Работа в группах.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Подготовка конспекта урока по музыке для младших школьников.	3
Тема 10. Характеристика учебно-методических комплектов по музыке	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Определение характеристики учебно-методических комплектов по музыке.	2
	2.	Слушание и анализ хоров из программы Д. Кабалевского, Е. Критской. Основные положения программы по музыке Ю. Алиева	2
	3.	Анализ учебников по музыке для начальных классов программы Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.	2
	4.	Анализ программы по музыке В.О. Усачёвой, Л.В. Школяр.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	Составление сравнительного анализа учебных программ по музыке под ред.Л.Школяр, Е.Критской.	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<p><b>Учебная практика:</b> Формирование у студентов практических умений и навыков проведения урока музыки и внеклассного занятия по музыке в рамках программных требований ФГОС НОО</p> <p><b>Цель учебной практики:</b> формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках МДК 01.08.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p><b>Вид деятельности:</b> учебная практика</p> <p><b>База практики:</b> Воркутинский педагогический колледж</p> <p><b>Организация практики:</b> Всего на учебную практику отводится 12 часов. Учебная практика проводится на 2/3 курсе, 4/6 семестрах.</p> <p><b>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения музыке, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков музыки, внеклассных занятий по музыке;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>			

<p>- ведения учебной документации</p> <p><b>Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени общеобразовательного учреждения, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;</li> <li>– Требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении;</li> <li>– Методики преподавания математики, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС НОО;</li> <li>– Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;</li> <li>– Средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>– Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;</li> <li>– Основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения</li> </ul> <p><b>4 / 6 семестр:</b></p>	
<p><b>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.2.</b>  <i>Просмотр</i> видеоурока. <i>Определение</i> целей и задач с учетом особенностей учебного предмета музыки и ОС  <i>Формулирование</i> целей и задач урока музыки, его планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p><b>ПК 1.2. Проводить уроки ПК 4.2.</b>  <i>Проведение</i> фрагментов уроков музыки на однокурсниках с последующим анализом эффективности применения различных методов и форм организации учебной деятельности обучающихся  <i>Планирование работы по</i> музыке с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями, коррекционно-развивающей работы по музыке с детьми, имеющими трудности в обучении  <i>Формирование умений методики</i> проведения вокально – хоровой работы с детьми, игры на детских музыкальных инструментах, инсценирования песен, постановки музыкально-театральных сказок на уроках музыки и внеклассных занятиях</p> <p><b>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</b>  Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения младших школьников на уроках музыки</p> <p><b>ПК 1.4. Анализировать уроки</b>  <i>Анализ</i> просмотренных видеоматериалов уроков музыки в начальной школе для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p> <p><b>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</b></p> <p><b>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</b></p> <p><b>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>  <i>Составление</i> проектов по музыке в начальной школе во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС НОО <b>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса</b>  <i>Составление</i> рабочих программ по музыке на основе ФГОС НОО и примерной программы</p> <p><b>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>  <i>Презентация</i> составленной программы для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, УУД</p>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>1.</b>	<b>История музыки и детского музыкального воспитания</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>2</b>
1.1	Музыка как универсальное средство воспитания в Древнем мире, в эпоху Средневековья. Григорианский хорал. Полифония строгого письма.	ОК 1,2,7 ПК 4.3	1	1	1		Разбор конкретных ситуаций		
1.2	Эпоха возрождения. Эпоха Просвещения. Цифровая нотация. Бесплатная музыкальная школа в России. Музыкальные способности Б. Теплова.	ОК 1,2,7 ПК 4.3	1	1	1		Разбор конкретных ситуаций		
1.3	<i>Практическое занятие.</i> Отношение к музыкальному искусству в различные исторические эпохи.	ОК 2,4, 5,6,7 ПК 4.2,4.3 ЛР 1,5,7,11	2	2		2	Групповая дискуссия	оценка	
1.4	<i>Практическое занятие.</i> Значимость музыкального воспитания на Руси в 18 веке.	ОК 2,4, 5,6,7 ПК 4.2,4.3, 4.4	2	2		2	Работа в малых группах	оценка	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение статей, учебной и специальной литературы по истории музыки и детского музыкального воспитания.	ОК 4,5,8 ПК 4.3,4.4.	2					оценка	2
<b>2.</b>	<b>Теория музыкального воспитания.</b>		<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>			<b>5</b>
2.1	Становление музыкального воспитания младших школьников. Принцип музыкальной эстетики. Ученый – музыкант В.Л. Яворский, единство творчества, исполнения и восприятия.	ОК 1,2,7 ПК 4.3 ЛР 17	2	2	2		Лекция-дискуссия		
2.2	Развитие музыкальной культуры школьников – цель музыкального воспитания. Музыкально-теоретическая концепция Б.В. Асафьева. Роль в музыкальном воспитании композиторов Д. Кабалевского, Ю. Алиева.	ОК 1,2,7 ПК 4.3 ЛР 19	2	2	2		Разбор конкретных ситуаций		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение статей, учебной и специальной литературы, определение задач учебного предмета «Музыка в начальной школе».	ОК 4,5,8 ПК 4.3,4.4.	3					оценка	3
2.3	Блоки музыкально-эстетического воспитания. Пласты музыкальной культуры: фольклор, духовная музыка, классика, современная музыка.	ОК 1,2,7 ПК 4.3	1	1	1		Разбор конкретных ситуаций		
2.4	<i>Практическое занятие.</i> Содержание музыкального воспитания в начальной школе.	ОК 2,4, 5,6,7 ПК 4.2,4.3	2	2		2	Работа в группах	оценка	

2.5	<i>Практическое занятие.</i> Музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки.	ОК 2,4, 5,6,7 ПК 4.2, 4.3 ЛР 16,17	2	2		2	Деловая игра	оценка	
2.6	<i>Практическое занятие.</i> Теория музыкальной культуры в работах Ю. Алиева, Э. Абдуллина, Г. Цыпина.	ОК 2,4, 5,6,7 ПК 4.2,4.3	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение статей, учебной и специальной литературы, проработка конспектов по теории музыкального воспитания.		ОК 4,5,8 ПК 4.3,4.4.	2					оценка	2
<b>3.</b>	<b>Элементы музыкальной грамотности.</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>9</b>
3.1	Музыка как вид искусства. Музыка – искусство звуков. Понятие пульсации <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 1,2,7 ПК 4.3	1	1	1		Лекция-дискуссия		
3.2	Нотная запись. Длительность звуков. Ритм. Тональность. Лад. Интервалы. Главные трезвучия лада <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 1,2,7 ПК 4.3	1	1	1		Разбор конкретных ситуаций		
<i>Самостоятельная работа.</i> Охарактеризовать свойства музыкального звука.		ОК 4,5,8 ПК 4.3,4.4.	2					оценка	2
<i>Самостоятельная работа.</i> Оформление практической работы с использованием методических рекомендаций преподавателя по элементам музыкальной грамотности.		ОК 4,5,8 ПК 4.3,4.4.	3					оценка	3
3.3	<i>Практическое занятие.</i> Строение мажорного звукоряда. Строение минорного звукоряда.	ОК 2,4, 5,6,7 ПК 4.3	2	2		2	Творческие задания	зачет	
3.4	<i>Практическое занятие.</i> Построение интервалов, главных функций лада.	ОК 2,4, 5,6,7 ПК 4.3	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа.</i> Оформление практических работ с использованием методических рекомендаций преподавателя построение звукоряда, интервалов, главных функций лада.		ОК 4,5,8 ПК 4.3,4.4.	4					оценка	4
<b>4.</b>	<b>Развитие певческих навыков.</b>		<b>15</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>			<b>2</b>
4.1	Основные качества детского голоса. Диапазон «примарные зоны», звукообразование. Певческая установка, дикция. Цепное дыхание, общее, дыхание по фразам. Разновидности атаки звука.	ОК 1,2,7 ПК 4.3	1	1	1		Лекция-дискуссия		
4.2	Строй. Ансамбль. Чистота интонации. Гудошники в хоре. Частный, общий ансамбль. Тембровый, ритмический ансамбль. Дирижирование <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 1,2,7 ПК 4.3	2	2	2		Лекция с разбором конкретных ситуаций		
4.3	<i>Практическое занятие.</i> Вокальная установка. Звукообразование в песнях.	ОК 2,4, 5,6,7 ПК 4.3,4.5 ЛР 9,21	2	2		2	Работа в группах	оценка	
4.4	<i>Практическое занятие.</i> Вокальные упражнения.	ОК 2,4, 5,6,7 ПК 4.3,4.5	2	2		2	Ролевая игра	зачет	
4.5	<i>Практическое занятие.</i> Разучивание детского репертуара, работа в группах.	ОК 2,4, 5,6,7 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.2,4.3	2	2		2	Работа в малых группах	оценка	
4.6	<i>Практическое занятие.</i> Инсценирование детских песен.	ОК 2,4, 5,6,7 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.2,4.3 ЛР 22,24,25	2	2		2	Творческие задания	оценка	



4.7	<i>Практическое занятие.</i> Вокально-хоровая работа над детским репертуаром.	ОК 2,4,5,6,7 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.2,4.3 ЛР 12,13,14,15,17	2	2		2	Работа в малых группах	зачет	
<i>Самостоятельная работа.</i> Знакомство с народной песней как средством развития музыкальных способностей.		ОК 4,5,8 ПК 4.3,4.4, 4.5 ЛР 5, 20, 22	1					зачет	1
<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение особенностей коми музыки.		ОК 4,5,8 ПК 4.3,4.4. ЛР 11,17,18	1					зачет	1
<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>			<b>18</b>

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>5.</b>	<b>Организация учебной деятельности на уроке музыки</b>	ОК 1-8 ПК 4.1,4.3, 4.4							
5.1	<i>Практическое занятие.</i> Ознакомление с формами организации музыкальных занятий в начальной школе.	ОК 1,3,7 ПК 4.3	1	1		1	Разбор конкретных ситуаций		
5.2	<i>Практическое занятие.</i> Определение характеристики примерных программ и учебников по музыке в начальных классах. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.	ОК 1,3,7 ПК 4.1,4.3	1	1		1	Групповая дискуссия		
5.3	<i>Практическое занятие.</i> Определение типа и структуры урока на основе видеоматериала (с использованием ПК).	ОК 2,4,5,6,7 ПК 1.4,4.1, 4.3	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение статей, анализ примерных программ и учебников по музыке в начальных классах.		ОК 4,5,8 ПК 4.3,4.4.	2					оценка	2
<b>6.</b>	<b>Средства музыкальной выразительности</b>	ОК 2-8 ПК 4.2, 4.3,4.4.							
6.1	<i>Практическое занятие.</i> Ознакомление со средствами музыкальной выразительности.	ОК 2-8 ПК 4.2, 4.3,4.4.	1	1		1			
6.2	<i>Практическое занятие.</i> Слушание и анализ музыкальных произведений из школьной программы «Музыка».	ОК 2-7 ПК 4.3	2	2		2	Работа в малых группах Синквейн	оценка	
6.3	<i>Практическое занятие.</i> Определение средств музыкальной выразительности (с использованием ПК).	ОК 2,4,5,6,7 ПК 4.3	2	2		2	Деловая игра Составление кластера	оценка	
<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка презентации по теме средства музыкальной выразительности.		ОК 4,5,8 ПК 4.2, 4.3,4.4.	3					оценка	3
<b>7.</b>	<b>Простые музыкальные формы</b>	ОК 2-8 ПК 4.3,4.4.							
7.1	<i>Практическое занятие.</i> Ознакомление с	ОК 2-8	1	1		1			

	простыми музыкальными формами.	ПК 4.3,4.4.							
7.2	<i>Практическое занятие.</i> Анализ музыкального произведения, определение формы и содержания ( <i>с использованием ПК</i> ).	ОК 2-7 ПК 4.3	2	2		2	Рольевая игра	оценка	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить аудиотеку музыкальных произведений для младших школьников по заданным темам.	ОК 4,5,8 ПК 4.3,4.4.	2					оценка	2
<b>8.</b>	<b>Жанры музыкального искусства</b>	ОК 2-8 ПК 4.2,4.3, 4.4.							
8.1	<i>Практическое занятие.</i> Ознакомление с жанрами музыкального искусства.	ОК 2-8 ПК 4.2,4.3, 4.4.	1	1		1			
8.2	<i>Практическое занятие.</i> Определение жанра в произведениях по программе «Музыка» Д.Кабалевского ( <i>с использованием ПК</i> )	ОК 2-7 ПК 4.3 ЛР 19	2	2		2	Составление кластера	оценка	
8.3	<i>Практическое занятие.</i> Слушание балета П.Чайковского «Щелкунчик». Определение характеристики балетного жанра ( <i>с использованием ПК</i> )	ОК 2-7 ПК 4.3	2	2		2		оценка	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию по теме жанры музыкального искусства для младших школьников ( <i>с использованием ПК</i> ).	ОК 4,5,8 ПК 4.2,4.3, 4.4.	3					оценка	3
<b>9.</b>	<b>Виды детской музыкальной деятельности</b>								
9.1	<i>Практическое занятие.</i> Ознакомление с видами детской музыкальной деятельности.	ОК 1-8 ПК 1.1 - 1.4, ПК 4.3, 4.4.	2	2		2			
9.2	<i>Практическое занятие.</i> Слушание и анализ музыкального произведения.	ОК 2,4, 5,6,7 ПК 1,4,4.3 ЛР 27	2	2		2	Творческие задания	оценка	
9.3	<i>Практическое занятие.</i> Разучивание песен школьного репертуара на уроке музыки, подготовка к отчетному концерту.	ОК 2, 5,6,7,9 ПК 4.3 ЛР 23	2	2		2	Рольевая игра	оценка	
9.4	<i>Практическое занятие.</i> Формирование вокально-хоровых навыков на уроке музыки.	ОК 1,3, 5,6,7 ПК 1.1,1.4, 4.3	2	2		2		оценка	
9.5	<i>Практическое занятие.</i> Освоение игры на детских музыкальных инструментах.	ОК 1,3, 5,6,7 ПК 1.1,1.4, 4.3 ЛР 14	1	1		1	Творческие задания	оценка	
9.6	<i>Практическое занятие.</i> Разучивание музыкально-ритмических движений.	ОК 1,3, 5,6,7 ПК 1.1,1.4, 4.3	1	1		1	Рольевая игра	оценка	
9.7	<i>Практическое занятие.</i> Формирование навыков проведения урока музыки. Работа в группах.	ОК 2, 5,6,7 ПК 1.1- 1.4,4.3 ЛР 14,15	2	2		2	Работа в группах	оценка	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка конспекта урока по музыке для младших школьников.	ОК 4,5,8 ПК 1.1,4.3, 4.4.	4					оценка	4
<b>10.</b>	<b>Характеристика учебно-методических комплектов по музыке</b>	ОК 4, 5,6,8,9 ПК 4.1,4.2, 4.3							

10.1	<i>Практическое занятие.</i> Определение характеристики учебно-методических комплектов по музыке.	ОК 4, 5,6,8,9 ПК 4.1,4.2, 4.3	1	1		1			
10.2	<i>Практическое занятие.</i> Слушание и анализ хоров из программы Д.Кабалевского, Е.Критской. Основные положения программы по музыке Ю.Алиева.	ОК 4, 5,6,8,9 ПК 4.1, 4.3	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций	оценка	
10.3	<i>Практическое занятие.</i> Анализ учебников по музыке для начальных классов программы Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.	ОК 4, 5,6,8 ПК 4.1,4.3	2	2		2	Кейс-метод Работа в группах	оценка	
10.4	<i>Практическое занятие.</i> Анализ программы по музыке В.О. Усачёвой, Л.В. Школяр.	ОК 4, 5,6,8,9 ПК 4.1, 4.3	1	1		1		оценка	
<i>Самостоятельная работа.</i> Составление сравнительного анализа учебных программ по музыке под ред.Л.Школяр, Е.Критской, В.Алеева.		ОК 2,4,5,8,9 ПК 4.1,4.2, 4.3,4.4.	4					оценка	4
	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 2 ПК 4.3	1	1				1	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>35</b>		<b>1д/з</b>	<b>18</b>
	<b>ВСЕГО ПО МДК</b>		<b>108</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>59</b>		<b>1д/з</b>	<b>36</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 01.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	
1	2	
<b>МДК 01.09.</b> <b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях</b>		
<b>Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
Тема 9.1.1. Условия получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие и принципы инклюзивного образования. Виды нарушений развития. Специальные условия образования лиц с ОВЗ: организационное, кадровое, психолого-педагогическое обеспечение и др.	1
Тема 9.1.2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Закономерности развития, общие для всех детей инвалидов и лиц с ОВЗ. Учет ЗБР в обучении детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности и условия их реализации. 2. Деятельность медико - психолого-педагогического консилиума образовательной организации <b>Практические занятия</b> 1. Основные положения и понятия Закона об образовании детей- инвалидов и лиц с ОВЗ 2. Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ	1  2  2
Тема 9.1.3. Особенности сопровождения слепых и слабовидящих детей	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Дети слепые и слабовидящие. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. <b>Практические занятия</b> 1. Организация обучения слепых и слабовидящих	1  2
Тема 9.1.4. Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Дети глухие и слабослышащие. Особенности обучения детей с нарушениями слуха. <b>Практические занятия</b> 1. Организация обучения глухих и слабослышащих детей 2. Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей	1  2 2
Тема 9.1.5. Особенности сопровождения детей с	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нарушения опорно двигательного аппарата у детей. Особые образовательные потребности детей с	1

нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)		сенсорной неполноценностью	
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Организация обучения детей с нарушениями ОДА	2
	2.	Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА	2
Тема 9.1.6. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с ТНР.	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Методы и приемы обучения детей с ТНР	2
Тема 9.1.7. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Аутизм. Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности взаимодействия с детьми с РАС.	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Рекомендации по обучению детей с РАС	2
	2.	Методы и приемы обучения детей с РАС	2
Тема 9.1.8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Особенности детей с задержкой психического развития. Обучение детей с ЗПР.	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Методы и приемы обучения детей с ЗПР	2
	2.	Кинезиология в учебном процессе	2
Тема 9.1.9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью(УО)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Особенности детей с умственной отсталостью. Обучение детей с УО .	1
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Методы и приемы обучения детей с УО	2
<i>Самостоятельная работа</i>			
	Составление конспектов, подбор практических материалов, решение психолого-педагогических задач по темам: Доступная среда		3
	Особые образовательные потребности и условия их реализации		
	Основные положения Закона об образовании для лиц с ОВЗ		
	Организация работы психолого – медико – педагогического консилиума в школе.		
	Особенности детей с сенсорной неполноценностью		
	Обучение детей с недостатками развития отдельных психических функций		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей		
	Доступная среда для детей с ОДА		
	Развитие коммуникативной деятельности у детей с ТНР		
	Классификация расстройств аутистического спектра		
	Задержка психического развития: прогноз на обучение		
	Кинезиологический комплекс		
	Отличия умственной отсталости от задержки психического развития		
<b>Тема 2. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении</b>			

<p>Тема 9.2.1. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные)</p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Детские страхи и школьная тревожность. Особенности взаимодействия с тревожными детьми.	2	
	2.	Агрессия и агрессивность. Типы агрессивных детей младшего школьного возраста. Профилактика и нейтрализация детской агрессивности	2	
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Диагностика тревожности	2	
	2.	Рекомендации по работе с тревожными детьми	2	
	3.	Диагностика агрессивности	2	
<p>Тема 9.2.2. Дети с резидуально - органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)</p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие «минимальная мозговая дисфункция». Причины ММД. Типы ММД. Взаимодействие с детьми, имеющими ММД.	2	
	2.	Реактивный и астенический типы ММД	2	
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона)	2	
	2.	Рекомендации родителям гиперактивного ребенка	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>			
	Составление конспектов по темам: Школьная тревожность			3
	Детская агрессивность			
	Ложь и фантазии у детей			
	Минимальные мозговые дисфункции			
	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью			
	Подбор практических материалов, составление рекомендаций, решение педагогических ситуаций по темам: Тревожные дети			
	Обида и обидчивость			
	Как воспитывать демонстративного ребенка			
Взаимодействие с маленьким агрессором				
Гипоактивные дети				
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности УМК по музыке в начальной школе в реализации ФГОС НОО.</li> <li>2. Развитие основных музыкальных способностей детей младшего школьного возраста на уроках музыки.</li> <li>3. Разносторонняя музыкальная деятельности на уроках музыки как условие формирования музыкальной культуры младшего школьника.</li> <li>4. Цифровые образовательные ресурсы на уроках музыки как средство расширения музыкального кругозора младшего школьника.</li> <li>5. Изучение морфемики и словообразования – путь формирования культуры речи младших школьников.</li> <li>6. Орфографические упражнения как способ формирования навыков правописания.</li> <li>7. Приемы формирования орфографической зоркости в период обучения грамоте.</li> <li>8. Развитие орфографической зоркости младшего школьника.</li> <li>9. Формирование орфографической зоркости у младшего школьника.</li> <li>10. Формирование орфографического навыка у младших школьников.</li> <li>11. Изложение как средство формирования речевой деятельности младших школьников.</li> </ol>				

12. Речевые ошибки и пути их предупреждения в работах учащихся начальных классов.
13. Творческие задания по русскому языку как способ формирования познавательной активности младших школьников.
14. Работа по культуре речи на уроках русского языка в начальных классах.
15. Система работы над речевыми ошибками младших школьников.
16. Пути формирования каллиграфического навыка младшего школьника.
17. Тестирование на уроках литературного чтения как средство формирования грамотного читателя.
18. Формирование читательских интересов младших школьников.
19. Работа над семантикой слова на уроках литературного чтения как путь развития связной речи.
20. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности младших школьников в период обучения грамоте.
21. Проблемно-игровые ситуации на уроках родного языка как средство развития творческих способностей младших школьников.
22. Роль дифференцированных и индивидуальных заданий при обучении младших школьников родному языку.
23. Использование индивидуально-творческих заданий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения русского языка.
24. Современные образовательные ресурсы в формировании орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка.
25. Совершенствование орфографической грамотности младших школьников на основе взаимосвязей разделов курса методики русского языка.
26. Формирование у младших школьников способностей к речевому творчеству.
27. Формирование творческих способностей младших школьников в процессе обучения грамоте через введение в учебный процесс интегрированных уроков.
28. Трудности в обучении чтению первоклассников и пути их преодоления.
29. Формирование учебной самостоятельности младших школьников средствами предмета «русский язык».
30. Оценка УУД младших школьников средствами комплексных работ по русскому языку.
31. Выразительное чтение как способ обучению анализу художественного текста на уроках литературного чтения.
32. Знакомство с Библией на уроках литературного чтения как способ нравственного воспитания младших школьников
33. Литературное развитие младших школьников при изучении загадок
34. Изучение произведений зарубежной литературы на уроках чтения как средство обучения основам анализа художественного текста.
35. Изучение фольклорных произведений на уроках литературного чтения как способ подготовки к обучению анализу художественного произведения.
36. Дидактические условия эффективного формирования системы нравственных ценностей у младших школьников на материале пословиц и поговорок русского народа.
37. Изучение жанров детского фольклора на уроках литературного чтения в начальной классах как способ формирования представления детей о мире.
38. Изучение лирических произведений на уроках литературного чтения в начальной школе.
39. Литературная сказка как авторская интерпретация идеи народной сказки.
40. Формирование читательской компетентности младших школьников.
41. Произведения периодической печати в системе литературного образования младшего школьника.
42. Русская народная сказка в системе литературного образования младшего школьника.
43. Нестандартные задачи (задания) как средство развития математического мышления младших школьников.
44. Роль самостоятельной работы учащихся в процессе обучения математике.
45. Проблемные ситуации как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики.
46. Формирование математических понятий в школе.
47. Схематическая модель как одно из эффективных средств обучения школьников решению текстовых задач.
48. Роль устных упражнений в актуализации знаний младших школьников на уроках математики.
49. Роль геометрических заданий в развитии пространственного мышления младших школьников.
50. Методы и приемы обучения младших школьников решению задач с величинами, связанными пропорциональной зависимостью.
51. Логические задачи, как средство развития мышления младших школьников.

- |   |  |
|---|--|
| <p>52. Метод проектов в обучении математики.</p> <p>53. Роль игрового и занимательного материала в изучении математики младшими школьниками.</p> <p>54. Методика обучения решению задач на движение.</p> <p>55. Роль практических работ в процессе изучения школьниками геометрического материала.</p> <p>56. Влияние логических задач на развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>57. Комбинированные задачи, как средство развития творческого мышления младших школьников.</p> <p>58. Развитие наблюдательности у младших школьников при изучении естествознания.</p> <p>59. Методика ознакомления с природой учащихся шестилетнего возраста.</p> <p>60. Методика организации и проведения природоведческих экскурсий при изучении естествознания в начальной школе.</p> <p>61. Методика использования ресурсов сети Интернет и мультимедийных продуктов при обучении младших школьников естествознанию.</p> <p>62. Организация практических работ при изучении растений на уроках окружающего мира по одной из вариативных программ.</p> <p>63. Методика организации наблюдений по изучению сезонных явлений в природе.</p> <p>64. Средства наглядности и их использование в процессе изучения окружающего мира в 1-2 классах по системе «Школа 2100».</p> <p>65. Методика организации и проведения опытов на уроках окружающего мира.</p> <p>66. Методика организации и проведения работ на учебно-опытном участке при изучении окружающего мира.</p> <p>67. Рисование с натуры как основной вид занятий по изобразительному искусству.</p> <p>68. Воспитательные возможности бесед по изобразительному искусству.</p> <p>69. Роль тематического рисования в развитии творческого воображения младших школьников.</p> <p>70. Возможности УМК по изобразительному искусству в начальной школе.</p> <p>71. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства.</p> <p>72. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках труда.</p> <p>73. Изучение народных культурных традиций на уроках труда.</p> <p>74. Роль обработки природных материалов в развитии творческого мышления младших школьников.</p> <p>75. Формирование навыков кройки и шитья при изготовлении мягкой игрушки на уроках труда в начальных классах.</p> <p>76. Формирование навыков вязания на уроках труда в начальных классах.</p> <p>77. Оздоровительно-профилактические мероприятия в режиме учебного дня учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>78. Формирование мотиваций у учащихся младшего школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>79. Устранение отрицательных психических состояний школьника в процессе физкультурных занятий средствами физического воспитания.</p> <p>80. Нетрадиционные средства закаливания.</p> <p>81. Профилактика простудных заболеваний средствами фито – и физиотерапии.</p> <p>82. Экология детства на современном этапе развития общества</p> <p>83. Создание условий для адаптации ребенка в образовательном учреждении.</p> <p>84. Гуманизация целей, принципов и методов работы с детьми группы риска.</p> <p>85. Роль образовательного учреждения и семьи в становлении межличностных отношений ребенка со взрослыми и другими детьми</p> |  |
|---|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения						СРС
				Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Активные формы проведения занятий	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3 ЛР 3,4,7, 9, 13, 26	<b>58</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				<b>22</b>
1.1.	Условия получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ (дискуссия на тему «Плюсы и минусы инклюзивного образования»)	ОК 1-11 ПК 4.3 ЛР 7	2	2	2			дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Доступная среда»		ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3	1							1
1.2.	Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3	2	2	2					
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Особые образовательные потребности и условия их реализации»		ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3 ЛР 13	1							1
1.3.	<i>Практическое занятие</i> Основные положения и понятия Закона об образовании детей- инвалидов и лиц с ОВЗ (с использованием ПК)	ОК 1-11 ЛР 3	1	1		1			зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Основные положения Закона об образовании для лиц с ОВЗ» (включая ст.34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 о мерах социальной поддержки обучающихся)		ОК 1-11 ЛР 26	2							2
1.4.	<i>Практическое занятие</i> Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3 ЛР 4	2	2		2		разбор конкретных ситуаций	зачет	
1.5.	Деятельность медико - психолого-педагогического консилиума образовательной организации	ОК 1-11	2	2	2					
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Организация работы психолога – медико – педагогического консилиума в школе»		ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3	2							2
1.6.	Особенности сопровождения слепых и слабовидящих детей	ОК 1-11 ПК 4.3	2	2	2					
<i>Самостоятельная работа</i>		ОК 1-11	2							2

Составление конспекта по теме «Особенности детей с сенсорной неполноценностью»		ПК 4.3							
1.7.	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения слепых и слабовидящих	ОК 1-11 ПК 4.3	1	1	1				
1.8.	Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей	ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Обучение детей с недостатками развития отдельных психических функций»		ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3	2						2
1.9	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения глухих и слабослышащих детей	ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3	1	1	1			оценка	
1.10	<i>Практическое занятие</i> Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей	ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3 ЛР 13	2	2	2			зачет	
1.11	Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей»		ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3	2						2
1.12	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения детей с нарушениями ОДА	ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3	1	1	1			оценка	
1.13	<i>Практическое занятие</i> Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3 ЛР 13	2	2	2		разбор конкретных ситуаций		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Доступная среда для детей с ОДА»		ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3	2						2
1.14	Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	ОК 1-11 ПК 4.3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Развитие коммуникативной деятельности у детей с ТНР»		ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3	2						2
1.15	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с ТНР	ПК 4.1, 4.3	2	2	2		разбор конкретных ситуаций	оценка	
1.16	Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	ОК 1-11 ПК 4.3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Классификация расстройств аутистического спектра»		ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3	2						2
1.17	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации по обучению детей с РАС <b>(с использованием ПК)</b>	ПК 4.1, 4.3 ЛР 9	1	1	1		разбор конкретных ситуаций	оценка	
1.18	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с РАС	ПК 4.1, 4.3	2	2	2			оценка	
1.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР)	ОК 1-11 ПК 4.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Задержка психического развития: прогноз на обучение»		ОК 1-11 ПК 4.3	2						2
1.20	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с ЗПР	ПК 4.1, 4.3	2	2	2		разбор конкретных ситуаций		

1.21	<i>Практическое занятие</i> Кинезиология в учебном процессе (с использованием ПК)	ПК 4.1, 4.3	1	1		1		ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Подбор практических материалов по теме «Кинезиологический комплекс»		ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3,4.5	2							2
<b>ИТОГО:</b>			<b>58</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				<b>22</b>

8 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические занятия	Активные формы проведения занятий	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	ОК 1-11 ПК 3.1.,3.2., 5.1, 5.3,5.5 ЛР 9, 21	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
1.20	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (УО)	ОК 1-11 ПК3.1.,5.5	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Отличия умственной отсталости от задержки психического развития»		ОК 1-11 ПК3.1.,5.5	1						1
1.21	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с УО	ОК 1-11 ПК 3.1.,3.2., 5.5	1	1		1	решение профессиональных задач		
<b>2.</b>	<b>Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении</b>	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5., 5.1, 5.3,5.5	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>			<b>10</b>
2.1	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные)	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5., 5.3,5.5	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Детская тревожность»		ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5., 5.3,5.5	1						1
<i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций на тему «Обида и обидчивость»		ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5., 5.3,5.5 ЛР 21	1						1
2.2	<i>Практическое занятие</i> Диагностика тревожности	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5, 5.3, 5.5	2	2		2	педагогическое тестирование	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Решение педагогических ситуаций на тему «Тревожные дети»		ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5., 5.3,5.5	1						1
2.3	<i>Практическое занятие</i>	ОК 1-11 ПК 3.1.-	1	1		1	решение профессиональных задач	оценка	

	Рекомендации по работе с тревожными детьми <b>(с использованием ПК)</b>	3.5., 5.1., 5.3,5.5							
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций на тему «Как воспитывать демонстративного ребенка»	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5., 5.1., 5.3,5.5	1						1
2.4	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные)	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5, 5.3, 5.5	2	2	2				
2.5	<i>Практическое занятие</i> Диагностика агрессивности	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5, 5.3, 5.5	2	2		2	<i>педагогическое тестирование</i>	<i>зачет</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Детская агрессивность»	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5, 5.3, 5.5	1						1
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Ложь и фантазии у детей»	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5, 5.3, 5.5	1						1
2.6	<i>Практическое занятие</i> Технологии нейтрализации агрессии	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5., 5.1., 5.3,5.5 <b>ЛР 9</b>	2	2		2	<i>решение профессиональных задач</i>	<i>зачет</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций на тему «Взаимодействие с маленьким агрессором»	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5., 5.1., 5.3,5.5 <b>ЛР 21</b>	1						1
2.7	Дети с резидуально - органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5., 5.3,5.5	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Минимальные мозговые дисфункции»	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5., 5.3,5.5	1						1
2.8	<i>Практическое занятие</i> Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона)	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5., 5.3,5.5	2	2		2	<i>педагогическое тестирование</i>	<i>оценка</i>	
2.9	Реактивный и астенический типы ММД	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5., 5.3,5.5	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5., 5.3,5.5	1						1
2.10	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации родителям гиперактивного ребенка <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5., 5.1., 5.3,5.5 <b>ЛР 21</b>	2	2		2	<i>решение профессиональных задач</i>	<i>оценка</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций на тему «Гипоактивные дети»	ОК 1-11 ПК 3.1.- 3.5., 5.1., 5.3,5.5 <b>ЛР 21</b>	1						1
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>11</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>89</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			<b>33</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебных кабинетах педагогики, психологии, русского языка и литературы, математики, теории и методики физического воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности.

Оборудование учебного кабинета педагогики: Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, колонки акустические, магнитофон. Стенды информационные – 5 шт.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора LUMIEN Master; Акустическая система (колонки) Oklick-260, доска аудиторная 3-секционная; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета математики с методикой преподавания: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ASUS с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора; доска классная 3-х секционная, шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт. Доска аудиторная раздвижная 3-секционная.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, интерактивный комплекс SMART SBID-MX075 с вычислительным блоком и мобильным креплением, документ – камера Avervision CP-155. Доска классная 3-х секционная. Доска мобильная магнитная 100\*150. Телевизор, видеоплеер, магнитофон, DVD. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 4 шт. Мольберт-4 шт. Стенды информационные – 4 шт. Документ-камера. Мольберт – 6 штук.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 32 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON. Принтер Xerox phaser 3117. Доска классная 3-х секционная. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 5шт. Стенды информационные – 4 шт.

Оборудование спортивного зала:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Тренажер многофункциональный	1
2.	Велотренажер	1
3.	Штанга (110 кг)	1
4.	Лежак (наклонная скамейка)	1
5.	Стойки	2
6.	Маты гимнастические	25
7.	Мячи ортопедические	4
8.	Перекладина пристенная	1

9.	Бревно гимнастическое	1
10.	Гимнастические скамейки	6
11.	Мячи баскетбольные	14
12.	Мячи волейбольные	6
13.	Мячи футбольные	4
14.	Снаряд «Козёл»	1
15.	Мячи набивные	15
16.	Столлы теннисные	2
17.	Ракетки для настольного тенниса	15
	Ракетка для настольного тенниса JMS	5
	Aggressive concave Table Tennis Bat	
18.	Гимнастические скакалки	20
19.	Теннисные мячи для метания в цель	4
20.	Лыжи гоночные	5
	Комплект лыжный	5
	Лыжно-гоночные костюмы, ботинки	
21.	Винтовки пневматические	2
	Ружье пневматическое	1
		свидетельство 11 АБ № 105475 от 28 августа 2014г.
22.	Обручи	20
23.	Музыкальный центр	1
24.	Спортивные формы для команд по волейболу, баскетболу	

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

##### МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

##### Основная литература:

Калицкий Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

##### Дополнительная литература:

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

### **МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания**

#### **Основная литература:**

Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Русский язык: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. —М. 2008,2017

Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.С. Саломатина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

#### **Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) [Электронный ресурс]: традиционные подходы и нестандартные приемы/ Бурина Е.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.— ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2016

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

### **МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

#### **Основная литература:**

Галян, С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Заманова, И. Ф. Детская книга : учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Смысловое чтение : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Каримова, А. В. Потанина. — Набережные Челны : Набережнечелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т. С. Троицкая. — М. : Прометей ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Шутан, М. И. Работа с концептами на обобщающем уроке литературы : учебно-методическое пособие для словесников / М. И. Шутан. — Москва : Прометей ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### **Дополнительная литература:**

Анисимова, Е. Е. Рецептивные механизмы в истории русской литературы XX века : учебное пособие / Е. Е. Анисимова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Бубнов, С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гаджиев, А. А. История и методология литературоведения : учебно-методическое пособие / А. А. Гаджиев. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кириллова, О. С. Иллюстрирование сказочной литературы для детей: методический аспект : учебное пособие / О. С. Кириллова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### **МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

#### **Основная литература:**

Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Методика преподавания начального курса математики: Учебник для СПО Калиниченко А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е. Н. Под редакцией: Калиниченко А.В. 5-е изд., 2017

Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. учр. высш. обр., а также для студ. учр. проф. обр. – Академия.: М., 2017

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач : учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### **Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Галямова Э.Х. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### **МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

#### **Основная литература:**

Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни : методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдулменева. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017



Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

**Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

**МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

**Основная литература:**

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом для студентов проф.образ.:учебник. - М.: Академия, 2019

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование (ЭОР), 2019

Методика преподавания изобразительного искусства учеб.для студ.высш.образ./Н.М.Сокольникова -М., 2017

Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

**Дополнительная литература:**

Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

**МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

**Основная литература:**

Быченков С.В Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.В Быченков, О.В. Везеницын — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гилев Г.А. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]: учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Электрон. текстовые данные. — М. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Обучение классическим лыжным ходам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Мелентьева Н.Н., Румянцева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего проф.образов. -14-е изд., испр. - М., 2017

Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология: учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили; под редакцией Г. И. Семеновой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Физиология с основами биохимии: учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### **Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Рубис, Л. Г. Спортивный туризм: учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### **МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

#### **Основная литература:**

Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности: методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов: Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учеб для СПО.: - М., 2016

#### **Дополнительная литература:**

Ахметьев, В. П. Бумажные кораблики. Песни для детского хора (ансамбля): учебное пособие / В. П. Ахметьев. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Демченко, А. И. Творчество А.Г. Шнитке. Классики музыкального искусства : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество М.И. Глинки. Лекции по истории музыки : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество С.С. Прокофьева. Классики музыкального искусства : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Детская музыка [Электронный ресурс]: цикл пьес для фортепиано/ Шкербина Т.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]/ Павлов Е.И., Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Наумова, Н. М. Исполнение ансамблевой литературы для фортепиано в четыре руки на примере сборника В. Гаврилина «Зарисовки» : учебно-методическое пособие / Н. М. Наумова, Т. П. Ретнева. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

### **МДК 01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц с ОВЗ и детей инвалидов**

#### **Основная литература:**

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

#### **Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах педагогики, психологии, русского языка и литературы, математики, теории и методики физического воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, оборудованных ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Шульга А.А.	Высшее	Высшая	43 год
	Шамсутдинова А.В.	Высшее	Высшая	18 лет
	Нечаев С.В.	Высшее	Высшая	21 лет
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Самсонова Т.И.	Высшее	Высшая	44 года
	Шульга А.А.	Высшее	Высшая	42 год
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Шульга А.А.	Высшее	Высшая	43 год
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Шульга А.А.	Высшее	Высшая	43 год
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Шамсутдинова А.В.	Высшее	Высшая	18 лет
	Вейлентас И.В.	Высшее	Высшая	35 года
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Мединская В.В.	Высшее	Без категории	28 лет
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Бельтюков Д.А.	Высшее	Высшая	21 лет
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Кабрина О.И.	Высшее	Без категории	12 лет

МДК 01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Валенчак С.А.	Высшее	Высшая	28 лет
--	---------------	--------	--------	--------

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>П.К. 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность осознания целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале, способов и средств обучения;</li> <li>- обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока;</li> <li>- соответствие поставленных целей и задач, содержания урока, его структуре;</li> <li>- соответствие планирования урока требованиям к его организации;</li> <li>- соблюдение последовательности алгоритму построения образовательных и воспитательных задач урока;</li> <li>- стратегическая направленность цели;</li> <li>- тактическая направленность задач;</li> <li>- отражение в плане урока всех субъектов образовательного процесса</li> <li>- правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике;</li> <li>- экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике;</li> <li>- работа в группах: составление плана урока и взаимооценка результатов;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- диагностическая контрольная работа, контрольное тестирование на знание структуры и особенностей уроков физкультуры.</li> </ul>
<p>П.К. 1.2. Производить уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания урока целям и задачам;</li> <li>- соответствие содержания урока его структуре;</li> <li>- организация и сочетание разных видов деятельности;</li> <li>- организация уроков с детьми раной ;</li> <li>- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока;</li> <li>- организация уроков разных типов;</li> <li>- использование эффективных способов обучения, избранных для достижения целей;</li> <li>- общение с учащимися, обеспечивающее желанную атмосферу урока эмоциональный фон на уроке;</li> <li>- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся;</li> <li>- обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами;</li> <li>- соответствие оформления урока содержанию;</li> <li>- четкость проведения урока</li> <li>- правильность планирования урока, составления конспекта с точки зрения речевых норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка планирования, организации, проведения, анализа и самоанализа уроков- экспертная оценка на учебной практике;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии</li> </ul>
<p>П.К. 1.3. Осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирование хода работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме</li> </ul>

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>(сопоставление замысла с его реализацией, внесение возможных коррективов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора средств контроля;</li> <li>- правильность в оценке соответствия контрольно-измерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов, нормативно-правовым документам, современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- соответствие разработанных контрольно-измерительных материалов ФГОС НОО</li> </ul>	<p>коллоквиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю;</li> <li>- текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты составленных уроков, рецензии на составление конспекта урока;</li> <li>- экспертная оценка творческой защиты составленных уроков физкультур.</li> <li>- экспертная оценка разработанных предложений по совершенствованию уроков физкультуры</li> <li>- коллоквиум-презентация учебно-оценочных материалов составленных студентами самостоятельно</li> <li>- анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)</li> </ul>
<p>П.К. 1.4. Анализировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение при анализе всех этапов организации и проведения уроков физкультуры</li> <li>- анализ уроков проведения с учетом анатомо-физиологических, с психолого-педагогических и методических особенностей;</li> <li>- правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков;</li> <li>- определение путей исправления недочетов;</li> <li>- самооценка</li> <li>- правильность структуры и глубина оформления анализа урока;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка анализа и самоанализа планирования, организации и проведения уроков русского языка, обучения грамоте и литературного чтения во время пробной практики;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- контрольная творческая работа;</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
<p>П.К. 1.5. вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие учебных программ требованиям ФГОС НОО;</li> <li>- правильность составления документов;</li> <li>- правильность выбора учебно-методических материалов в соответствии с технологией обучения;</li> <li>- полнота анализа различных программ обучения физической культуре</li> <li>- правильность составления документов с точки зрения их языкового оформления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практическом занятии, учебно-педагогической практике;</li> <li>- коллоквиум;</li> <li>- контрольная работа творческого характера</li> </ul>
<p>П.К. 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю;</li> <li>- презентация учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на практических занятиях</li> </ul>

образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся	методических материалов ФГОС НОО; - правильность оформления сопоставительного анализа методик различных технологий с точки зрения требований к учащимся	
П.К. 4.2. создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение физической культуре с учетом их, возрастных и индивидуальных особенностей ; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям программы обучения физической культуре; САНПИНу; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает следующие свойства: вариативность, непрерывность, открытость, установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса	- текущий контроль в процессе учебной практики / показательных уроков по физической культуре. экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практических занятиях;  - ДКР
П.К. 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- обосновать выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования, физической культуры с методикой преподавания. - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей-методистов начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства	- текущий контроль в форме защиты конспекта уроков физической культуры- устный экзамен по профессиональному модулю теория и методика физического воспитания. методикой преподавания; - презентация программ, составленных уроков физической культуры в ходе практических занятий
П.К. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- правильность написания педагогических разработок по физической культуре в соответствии с заявленной формой в виде отчетов выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок по физической культуре теории и методики физического воспитания, установленных требований к их написанию; - правильность оформления портфолио педагогических материалов достижений	- отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта; - выступление в школе на методическом объединении учителей начальных классов, в колледже на практическом занятии; - презентация и защита портфолио в колледже на конференции по результатам практики; - письменная взаимооценка педагогических разработок; - устный экзамен по профессиональному модулю теория и методика физического воспитания - экспертная оценка педагогических разработок на



		учебной практике и практических занятиях
П.К. 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность оформления материалов исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры. обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю теория и методика физического воспитания.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации собственной деятельности;</li> <li>- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Защита исследовательских и проектных работ.</p>
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций;</li> <li>- правильность оценки рисков;</li> </ul>	<p>Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.</p>
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию;</li> <li>- результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>
ОК 5.Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- качество владения ИКТ;</li> </ul>	<p>Квалификационный экзамен.</p>

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды;</li> <li>- эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- проявление коммуникативных способностей;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> </ul>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели;</li> <li>- аргументированность выбора способов мотивации обучающихся;</li> <li>- активность и инициативность на занятиях;</li> <li>- полнота и нестандартность выполнения заданий;</li> </ul>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.</li> </ul>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность понимания целей современного профессионального образования;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;</li> <li>- обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> </ul>	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами;</li> <li>- грамотность решения правовых вопросов</li> </ul>	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в мероприятиях военно-патриотической направленности.</li> </ul>	

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования и Рабочей программы воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Код ЛР	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и	– проявление мировоззренческих	– изучение ФГОС НОО от 2021г. в части требований к	– педагогическое наблюдение;

защитником великой страны	установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	результатам освоения ООП , структуре и условиям; – соотнесение понятий ФГОС НОО от 2021г. с понятийным аппаратам статьи 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» – анализ УМК предметных линий образовательных систем «Перспектива», Школа России», «Начальная школа 21 века» ; – составление таблицы «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ»; МДК.01.01 Шульга А.А.	– устные опросы, выступления, сообщения; – сравнительный анализ требований к адаптированным ООП НОО с ОВЗ;
		– конференция «Русский язык в мировом пространстве – Семинар «Язык как средство воспитания гражданской позиции» МДК.01.02 Самсонова Т.И.	– экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий; - защита исследовательских работ;
		– беседа на тему «При каких условиях методика обучения грамоте выступает как наука?» ; – сравнительный анализ УМК русский язык и литературное чтение; МДК.01.02-Шульга А.А.	– экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;
		– круглый стол на тему «Отражение гражданственности и патриотизма в содержании программ литературного чтения образовательных систем»; – семинар «Исторические факты, мировоззрение и бытовые черты былин»; МДК.01.03 Шульга А.А.	– экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий; - защита исследовательских работ; –
		– обсуждение требований к результатам освоения ООП НОО в области математике, – анализ УМК по математике предметных линий образовательных систем; – составление модели современного урока математики; МДК.01.04 Шульга А.А.	– педагогическое наблюдение; - презентация учебно-методических комплектов, учебно-методических ; - наблюдение за выполнением практических заданий. - устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04
		– Разбор конкретных ситуаций по обсуждению значения распространения естественно-научных и обществоведческих знаний в курсе учебного предмета «окружающий мир» МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	– педагогическое наблюдение; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.05
		– беседа-рассуждение «Цвет на государственных символах России как изобразительное средство»; МДК.01.06 Шульга А.А.	– педагогическое наблюдение; –
		- Составление карточки подвижной игры народов	– педагогическое наблюдение;

			<p>России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и разучивание строевых приемов для участия в Параде 9 мая МДК.01.07 Бельтюков Д.А.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая дискуссия о становлении музыкального воспитания, отражении гражданственности и патриотизма в содержании музыкального воспитания разных исторических эпох;</li> <li>- разучивание патриотических песен школьного репертуара на уроке музыки;</li> <li>- изучение символов Российской Федерации;</li> <li>- пение Гимна РФ;</li> </ul> <p>МДК 01.08 Кабина О.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- слушание и анализ музыкальных произведений;</li> <li>- устные опросы, выступления, сообщения;</li> <li>- выполнение практических заданий;</li> <li>- исполнение патриотических песен;</li> <li>- самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> </ul>
<b>ЛР 2</b>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- участие в волонтерском движении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол на тему «Отражение гражданственности и патриотизма в содержании программ литературного чтения образовательных систем»;</li> <li>- дискуссия на тему «Использование русской народной сказки в воспитании детей младшего школьного возраста»;</li> <li>- сопоставление разных текстов былин;</li> </ul> <p>МДК.01.03 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>- защита исследовательских работ;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка вариантов спортивных эстафет для проведения в рамках добровольчества на базе общеобразовательных школ и общественных организаций города Воркуты</li> </ul> <p>МДК.01.07 Бельтюков Д.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий.</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на темы: «Цвет на государственных символах России как изобразительное средство», «Русские народные промыслы» и т. ;</li> <li>- семинар «Воспитание интереса к художественному наследию России и малой родины»;</li> </ul> <p>МДК.01.06 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>- текущий контроль в форме тестирования;</li> </ul>
<b>ЛР 3</b>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместный анализ информационных материалов, видеоуроков по математике ;</li> <li>- разбор и обоснование выполненной работы по математике в группе;</li> <li>- работа в паре: подбор и составление уровневых заданий по математике, с учетом темы и класса</li> </ul> <p>МДК.01.04-Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>- текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>- текущий контроль в форме коллоквиума;</li> <li>- устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление конспектов урока физической культуры</li> </ul> <p>МДК.01.07 Бельтюков Д.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий.</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> </ul>

	девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		– практическое занятие «Основные положения и понятия Закона об образовании детей-инвалидов и лиц с ОВЗ» МДК 01.09. Валенчак С.А.	– экспертная оценка на практических занятиях;
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– составление таблицы «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ»; – написание отзыва на курсовое исследование с учетом требований к оформлению и написанию; – разбор конкретных ситуаций по установлению связи метапредметных УУД с учебными предметами; – определение методов и приемов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников; – рекомендации ученику по выполнению домашней работы; – обоснование типа и структуры уроков на примере видеоматериалов; – дискуссия на тему «Подготовка учителя к уроку»; – разработка слайдов с использованием цифровых образовательных ресурсов; МДК.01.01-Шульга А.А.	– наблюдение за выполнением практических заданий. – экспертная оценка на практическом занятии; – текущий контроль в форме коллоквиума;
			– составление памятки по выполнению различных видов самостоятельной работы по русскому языку; – подготовка выступления и статьи «Самостоятельная работа младших школьников на уроках русского языка»; МДК.01.02-Самсонова Т.И.	– экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;
			– составление памятки по выполнению различных видов самостоятельной работы по русскому языку; – подготовка выступления и статьи «Самостоятельная работа младших школьников на уроках русского языка»; МДК.01.02-Шульга А.А.	– экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;
			– защита презентации о детской книге; МДК.01.03-Шульга А.А.	– экспертная оценка на практическом занятии;
			– построение графов, графиков, умозаключений; – подбор заданий из учебников НКМ по заданной теме; – разработка конспектов урока по математике; – составление рекомендаций по наблюдаемому уроку; – поиск приемов, обеспечивающих формирование	– наблюдение за выполнением практических заданий. – экспертная оценка на практическом занятии; – текущий контроль в форме коллоквиума; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04;

			<p>познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД на уроках НКМ;</p> <p>– изготовление карточек, наглядных средств для младших школьников по темам «Нумерация чисел в пределах 20 и 100», «Устные приемы вычислений в пределах 1000», «Величины», «Текстовые задачи» МДК.01.04 Шульга А.А.</p>	
			<p>– составление правил «условия воспитание положительного отношения к труду и творчеству на уроках изо и технологии»;</p> <p>– сравнительный анализ содержания и структуры программ по изо деятельности и трудовому обучению; МДК.01.06 Шульга А.А.</p>	<p>– текущий контроль в форме тестирования;</p> <p>– экспертная оценка на практических занятиях;</p>
			<p>- практическое занятие «Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ» МДК 01.09. Валенчак С.А.</p>	<p>– экспертная оценка на практических занятиях;</p>
<b>ЛР 5</b>	<p>Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине</p>	<p>– семинар «История русского языка»</p> <p>– беседа «Происхождении слов в русском языке»</p> <p>Сопоставление фонетических, словообразовательных и морфологических особенностей восточнославянских языков МДК.01.02-Самсонова Т.И.</p>	<p>– экспертная оценка на семинарском занятии;</p> <p>– экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>– коллоквиум</p> <p>- наблюдение за выполнением</p>
			<p>– дискуссия «Какой метод обучения грамоте эффективнее?»; МДК.01.02-Шульга А.А.</p>	<p>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;</p>
			<p>– сопоставление разных текстов былин;</p> <p>– беседа-рассуждение на тему «Былины в диалоге с другими видами искусства»; МДК.01.03-Шульга А.А.</p>	<p>– экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>– наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>– устный экзамен по профессиональному модулю</p>
			<p>– планирование фрагмента урока при работе с лентой времени; с использованием исторической карты;</p> <p>– подготовка доклада «Изучение процесса развития начального естествознания и методики преподавания»;</p> <p>– анализ программ по определению подходов реализации принципа краеведческой направленности;</p> <p>– разбор конкретных ситуаций «цели и</p>	<p>– экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>– наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>– устный экзамен по профессиональному модулю</p>

			<p>закономерности изучения предметов общественного цикла в начальной школе» МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</p> <p>– групповая дискуссия о роли известных музыкантов, педагогов в развитии музыкального воспитания на Руси и в России, проявление уважения педагогов к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине, «Бесплатная музыкальная школа» в Петербурге, «Яснополянская школа» Л.Н. Толстого;</p> <p>– самостоятельная работа по изучению народной песни, направленной на демонстрацию приверженности исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>– организация пения народных песен для развития музыкальных и творческих способностей;</p> <p>– применение на уроке музыки народных инструментов;</p> <p>– создание презентации фрагментов урока музыки «Народная песня» МДК 01.08 Кабина О.И.</p>	<p>– педагогическое наблюдение;</p> <p>– устные опросы, выступления, сообщения;</p> <p>– выполнение практических заданий;</p> <p>– оценка выступлений студентов;</p> <p>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</p> <p>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</p>
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	<p>– дискуссия по вопросу адаптационного периода первоклассника;</p> <p>– решение производственных ситуаций по определению стилей и моделей педагогического общения;</p> <p>– отзыв на курсовое исследование с учетом требований к оформлению и написанию;</p> <p>– рекомендации ученику по выполнению домашней работы;</p> <p>– дискуссия на тему «Подготовка учителя к уроку»;</p> <p>– подготовка выступления к лекторию для родителей на тему «Неуспевающие дети»;</p> <p>– работа в программе Jimp: использование инструментов в графическом редакторе;</p> <p>– моделирование занятий с использованием интерактивной доски; МДК.01.01 Шульга А.А.</p> <p>– составление текстов разных функциональных</p>	<p>– педагогическое наблюдение;</p> <p>– наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования;</p> <p>– экспертная оценка выполненной самостоятельной работы;</p> <p>–</p> <p>– экспертная оценка лингвистических ситуаций;</p>

			<p>стилей языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление текстов разных функциональных типов речи</li> <li>– составление деловых бумаг( заявления, резюме, распоряжения, приказа и т.п)</li> <li>– решение лингвистических ситуаций</li> </ul> <p>МДК.01.02 Самсонова Т.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль в форме творческих работ, тестовых заданий;</li> <li>– наблюдение за выполнением лингвистических ситуаций;</li> <li>– экспертная оценка составленных текстов, деловых бумаг и их оформления в соответствии с нормами русского языка</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительный анализ УМК по обучению грамоте;</li> <li>– анализ содержания художественного произведения на уроках чтения;</li> <li>– дискуссии на указанную тему по русскому языку;</li> </ul> <p>МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка анализа и самоанализа планирования, организации и проведения уроков русского языка, обучения грамоте и литературного чтения во время пробной практики;</li> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита презентации и рассказ о детской книге;</li> <li>– анализ басен как средства формирующего систему ценностей младших школьников;</li> </ul> <p>МДК.01.03-Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа «Сходство и отличие между программами в ДОУ и НОО» ;</li> <li>– поиск математических понятий, предложений, доказательств и т.д. в группе;</li> <li>– составление моделей текстовых задач в НОО;</li> <li>– подбор дидактических игр и игровых ситуации, для формирования полноценного навыка устного и письменного сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>– подбор игрового и наглядного материала для обучения младших школьников действиям с величинами.</li> </ul> <p>МДК.01.04 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение;</li> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>– текущий контроль в форме коллоквиума;</li> <li>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ образцов изделий и его обоснование;</li> <li>– творческая работа в технике пуантилизм «Бабочка»;</li> <li>– доказательства на тему «Добрый и злой персонажи сказок»;</li> <li>– демонстрация и анализ педагогического рисунка на доске, на листе бумаги, на полях;</li> <li>– методический анализ видеоуроков из начальной школе;</li> <li>– апробирование в начальной школе диагностики особенностей восприятия и изображения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)</li> <li>– экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>– контрольная работа творческого характера</li> </ul>



			<p>рисунках цвета; МДК.01.06 Шульга А.А.</p> <p>- анализ школьных программ по физическому воспитанию; - учет успеваемости по физической культуре. МДК.01.07 Бельтюков Д.А.</p> <p>- совместный анализ информационных материалов о ценности личности человека, о проявлении его уникальности в разных формах и видах деятельности посредством музыки - универсального средства воспитания с Древнего мира по настоящее время; - демонстрация и анализ развития музыкальных способностей по методике Б.М. Теплова; МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий. - экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>- оценка выступлений студентов; - наблюдение и анализ практических заданий студентов; - самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</p>
			<p>- дискуссия на тему «Плюсы и минусы инклюзивного образования» МДК 01.09. Валенчак С.А.</p>	<p>- педагогическое наблюдение;</p>
<b>ЛР 8</b>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>- Семинар « Роль языка в воспитании уважения к культуре русского народа и других народов России - проект « Языковые особенности народов многонационального российского государства» - творческие работы: Культура и язык», « Правила организации речи в разных ситуациях общения» - практические занятия «Нормы русского языка» МДК.01.02 Самсонова Т.И</p> <p>- дискуссия на тему «Использование русской народной сказки в воспитании детей младшего школьного возраста»; - семинар «Литературные сказки разных народов»; - разработка паспорта проектов «Мир сказок А.Линдгрен, Л.Кэрролл, А.Милна»; МДК.01.03 Шульга А.А.</p> <p>- разбор конкретных ситуаций «Цели и закономерности изучения предметов общественного цикла в начальной школе» МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</p>	<p>- анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) - экспертная оценка на практических занятиях;</p> <p>- экспертная оценка на практическом занятии; - наблюдение за выполнением практических заданий; - защита проектных работ;</p> <p>- педагогическое наблюдение; - устный экзамен по профессиональному модулю</p>
<b>ЛР 9</b>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p>- составление памятки для учителей начальных классов «Нормы СанПин. При организации учебно-воспитательного процесса»; - составление памятки для родителей младших</p>	<p>- педагогическое наблюдение; - наблюдение за выполнением практических заданий; - текущий контроль в форме коллоквиума;</p>

<p>преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>школьников «Организация рабочего места ребенка при выполнении домашних заданий», «Обучение ребёнка в дистанционном режиме»; МДК.01.01 Шульга А.А.</p>		
	<p>– составление памятки «Гигиенические требования к письму»; – подбор физминуток для пальчиковой гимнастики; МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	<p>– экспертная оценка практических работ; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;</p>	
	<p>– составление памятки «Правила работы с циркулем»; МДК.01.04 Шульга А.А.</p>	<p>– экспертная оценка практических работ;</p>	
	<p>– беседа по технике безопасности своего здоровья при работе с различными материалами изобразительного искусства и технологии: пластилин, краски, гуашь, игла и т.д.; - составление пособия для младших школьников «Соединительные и декоративные швы»; МДК.01.06 Шульга А.А.</p>	<p>– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) – экспертная оценка на практических занятиях;</p>	
	<p>– разработка спортивных эстафет с включением конкурсов пропагандирующих ЗОЖ – составление рекомендаций для занятий по физической культуре с детьми с ослабленным здоровьем – проведение и анализ игр малой, средней и большой подвижности – составление конспектов по физической культуре с включением тем по здоровому образу жизни и неприятию вредных привычек МДК.01.07 Бельтюков Д.А.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка на практических занятиях;</p>	
	<p>– беседа об особенностях строения, развития и охране детского голоса «Влияние музыки на здоровье ребенка»; – подбор оздоровительных распевок, музыкально-дидактических игр для развития детского голоса; – демонстрация распевок и музыкально-дидактических игр в малых группах; – составление буклета «Пение лучшее средство от вредных привычек»; МДК 01.08 Кабина О.И.</p>	<p>– наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</p>	
	<p>- Практическое занятие Рекомендации по обучению детей с РАС - Практическое занятие «Технологии нейтрализации агрессии» МДК 01.09. Валенчак С.А.</p>	<p>– экспертная оценка на практических занятиях;</p>	

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	– проектирование «Лесная газета», «В.Бианки-самоучитель любви к природе», «Идея экологической нравственности в произведениях Н.Сладкова» МДК.01.03-Шульга А.А.	– защита проектных работ; – экспертная оценка на практическом занятии;
			– анализ программ «содержание и пути реализации принципа экологической направленности»; – составление опорного конспекта «формы экологического образования младших школьников» – анализ педагогических ситуаций по определению особенностей реализации принципа экологической направленности МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	– экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий; – устный экзамен по профессиональному модулю
			– дискуссия на тему «Воспитание экологической культуры учащихся на уроках изобразительного искусства»; – сбор осенних листьев и изображение из них композиции условно-плоских предметов; – беседа «Правила безопасности на экскурсии»; – составление презентации для урока изо и технологии «Природа – чудо из чудес»; – анализ детских работ «Пейзаж по памяти»; МДК.01.06-Шульга А.А.	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка выступлений студентов; – экспертная оценка практических работ;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры	– Беседа Графика и орфография – проект «История графики. Реформы в области графики» МДК.01.02-Самсонова Т.И..	– оценка выступлений студентов; – экспертная оценка проектных работ; – защита проектных работ
			– беседа на тему «Графология как наука»; – подготовка сообщения «Эстетика каллиграфии»; – тренировка в выполнении упражнений по написанию букв; – дискуссия на тему «Приемы обучения письму различных образовательных систем»; – определение роли эстетического воспитания в ходе анализа художественных рассказов, сказок, лирических произведений; МДК.01.02-Шульга А.А.	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка выступлений студентов; – экспертная оценка практических работ; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;
			– анализ басен как средство формирующее систему ценностей младших школьников; – защита презентации на	– наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка практической работы; – защита исследовательских

			<p>тему «Литературно-эстетические взгляды А.С.Пушкина»; (МДК.01.03-Шульга А.А.)</p> <p>– дискуссия «Эстетика и искусство»;</p> <p>– сбор осенних листьев и изображение композиции условно-плоских предметов из них;</p> <p>– выполнение рисунков различными способами: «кляксография», в технике «по-сырому»;</p> <p>– - беседы на темы: «Коми орнамент, как национальная культура народных традиций» «Русские народные промыслы»;</p> <p>– апробирование в начальной школе диагностики особенностей восприятия и изображения в рисунках цвета;</p> <p>– проведение методики «Эстетическое содержание детских рисунков»;</p> <p>– анализ образцов изделий и его обоснование;</p> <p>– оформление и защита пособия «Соединительные и декоративные швы»;</p> <p>МДК.01.06-Шульга А.А.</p>	<p>работ;</p> <p>– оценка выступлений студентов;</p> <p>– наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>– оценка выступлений студентов;</p> <p>– экспертная оценка практических работ;</p> <p>- защита исследовательских и проектных работ;</p>
			<p>– анализ упражнений в акробатике</p> <p>– анализ упражнений на гимнастических снарядах</p> <p>МДК.01.07 Бельтюков Д.А.</p>	<p>– наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>– оценка выступлений студентов</p>
			<p>– лекция-дискуссия по теме «Становление музыкального воспитания младших школьников. Принцип музыкальной эстетики. Ученый – музыкант В.Л. Яворский, единство творчества, исполнения и восприятия»;</p> <p>– анализ примерных программ и учебников по музыке в начальных классах, требований к содержанию урока музыки и уровню подготовки младших школьников;</p> <p>– самостоятельная работа по изучению особенностей Коми музыки, способствующая проявлению интереса к Коми культуре, уважению к эстетическим ценностям, традициям Коми народа;</p> <p>– составление фрагмента конспекта урока музыки по теме «Коми музыка»</p> <p>– оформление презентации «Коми народные инструменты»;</p> <p>МДК 01.08 Кабина О.И.</p>	<p>– оценка выступлений студентов;</p> <p>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</p> <p>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</p>

<p><b>ЛР 12</b></p>	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>– утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи; – демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка</p>	<p>– составление доклада на тему «Формирование основ семейных ценностей через призму изобразительного искусства» (МДК.01.06-Шульга А.А.) – беседа о семейных ценностях, организация вокально-хоровой работы над детским репертуаром по теме «Детство», «Семья», «Родители», «О труде», «Помогаю родителям», «Безопасность»; – работа в малых группах организация музыкально-дидактической игры «Песни моей семьи»; (МДК 01.08 Кабина О.И.</p>	<p>– оценка выступлений студентов; – защита исследовательских работ – оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>				
<p><b>ЛР 13</b></p>	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p>	<p>– анализ содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования по вопросам преемственности ; – классификация условий по теме «Личная готовность младшего школьника к учению»; (МДК.01.01 Шамсутдинова А.В.) – Составление текстов о детях для лингвистического анализа – творческая работа Сочинение « Пути развития связной речи детей» – анализ речи учащихся младшего школьного возраста (МДК.01.02 Самсонова Т.И.) – поиск и обоснование приемов и видов упражнений по обучению грамоте; – составление фрагментов урока обучения грамоте, русского языка, литературного чтения с учетом структуры уроков; (МДК.01.02 Шульга А.А.) – составление методических рекомендаций учителя по проведению опытов на уроке – определение видов и форм предъявления домашнего задания по окружающему миру; – составление требований к выполнению детьми наблюдений; – подготовка доклада «Использование лабораторного оборудования на уроках окружающего мира» (МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.) – сравнительный анализ содержания программ и</p>	<p>– наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка на практическом занятии; – текущий контроль в форме тестирования; – анализ составленных текстов студентов (творческих работ) – экспертная оценка на практических занятиях; – наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка практических работ; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02; – наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка практических работ; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.05; – оценка выступлений студентов;</p>

			учебников по музыке программы начального для начальной школы, вокально-хоровой работы над детским репертуаром; – подбор музыкального и теоретического материала к уроку музыки для создания психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды; – составление фрагментов урока музыки (вокально-хорового материала) с учетом структуры урока; МДК 01.08 Кабрина О.И.	– наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08; – экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08;
			– Составление конспекта по теме «Особые образовательные потребности и условия их реализации»; - Практическое занятие «Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей»; - Практическое занятие «Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА» МДК 01.09. Валенчук С.А.	– экспертная оценка самостоятельных работ; – экспертная оценка практических работ;
<b>ЛР 14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе	– анализ лингвистической литературы – составление проектов – решение лингвистических ситуаций МДК.01.02-Самсонова Т.И.  – анализ учебных программ по обучению грамоте; – составление фрагментов урока обучения грамоте, русского языка, литературного чтения с учетом структуры уроков; – исследование последовательности введения приемов работы в начальных классах над словом, словосочетаниями, предложениями; – определение художественного своеобразия басен И.А.Крылова; – изучение опыта работы педагогов по обучению устному пересказу и составление каталога; – подготовка сообщения на тему «Формирование читательской самостоятельности»; – обоснование уровней заданий из учебников НК, основанных на знании	– текущий контроль в форме творческих работ, тестовых заданий; – наблюдение за выполнением лингвистических ситуаций; – экспертная оценка составленных текстов, деловых бумаг и их оформления в соответствии с нормами русского языка  – наблюдение за выполнением практических заданий; – защита исследовательских и проектных работ – оценка выступлений студентов; – экспертная оценка практических работ; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02; –

			элементов фонетики и графики ; МДК.01.02-Шульга А.А.	
			– семинар «Литературные сказки разных народов»; – защита проектов «Мир сказок А.Линдгрена, Л.Кэрролла, А.Милна»; МДК.01.03-Шульга А.А.	- экспертная оценка практической работы; - защита проектных работ; – оценка выступлений студентов;
			– поиск целесообразных приемов работы на уроке математики с использованием ПК; – разработка паспорта проекта «Математика вокруг нас», «Римские цифры» и т.д.; – подбор игрового и наглядного материала для обучения младших школьников делению с остатком; – изучение опыта работы учителей начальных классов по интересующей проблеме; (МДК.01.04 Шульга А.А.)	– экспертная оценка на практическом занятии; – текущий контроль в форме защиты составленных технологических карт урока; – текущий контроль в форме тестирования; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04;
			– разбор конкретных ситуаций по значению: распространения естественно-научных и обществоведческих знаний; естественно-научного образования в развитии личности младшего школьника; содержания и путей реализации принципа экологической направленности – анализ производственных ситуаций «Классификация естественнонаучных понятий, изучаемых в начальной школе» планирование фрагментов уроков: с демонстрационными и лабораторными опытами; с использованием картографических пособий; с использованием натуральных средств обучения; с использованием цифрового микроскопа; с использованием методических приемов обучения обществознанию в начальной школе; – разработка презентации на тему «Задания для формирования временных представлений у младших школьников» МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.05
			– методический анализ видеуроков из начальной школы; МДК.01.06-Шульга А.А.	– экспертная оценка практических работ;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление карточки подвижной игры;</li> <li>– анализ школьной программы по физическому воспитанию;</li> <li>– анализ успеваемости по физической культуре отдельного класса</li> <li>– составление конспекта по физической культуре 1-4 класса</li> </ul> <p>МДК.01.07 Бельтюков Д.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление фрагмента урока музыки на этапе вокально-хоровой работы с учетом структуры урока;</li> <li>– организация вокально-хоровой работы для детей младшего школьного возраста;</li> <li>– организация ансамблевого пения первичного и повторного разучивания песни в соответствии с необходимыми этапами разучивания песни;</li> <li>– применение методов и приемов учебно-познавательной деятельности в вокально-хоровой работе на уроке музыки в начальной школе;</li> <li>– составление фрагмента урока музыки на этапе организации музыкального инструментирования с учетом структуры урока;</li> <li>– демонстрация умений и освоение игры на детских музыкальных инструментах для детей младшего школьного возраста;</li> <li>– применение методов и приемов учебно-познавательной деятельности в организации инструментального музицирования на уроке музыки в начальной школе</li> <li>– составление технологической карты урока музыки в соответствии со структурой и этапами урока музыки;</li> <li>– поиск и использование целесообразных методов и приемов музыкального воспитания на уроке музыки с использованием персонального компьютера;</li> <li>– работа в группах, демонстрация умений и навыков проведения урока музыки;</li> <li>– использование на уроке музыки заданий для развития музыкальных и творческих способностей обучающихся, элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе начального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> </ul>



			<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение самоанализа и анализа коллеги-студента по проведению урока музыки в начальной школе;</li> </ul> <p>МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	
<p><b>ЛР 15</b></p> <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в викторинах, предметных неделях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор эффективных приемов по уточнению и обогащению словаря учащихся НК на уроках литературного чтения и апробирование их на практике;</li> </ul> <p>МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка выступления к семинару по заданной теме в НКМ;</li> <li>– анализ ошибок, допускаемых при решении текстовых задач;</li> <li>– подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок;</li> <li>– разработка системы учебных заданий для введения нового материала по теме «Конкретный смысл умножения, деления», «Величины»;</li> </ul> <p>МДК.01.04 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– экспертная оценка защиты темы исследования В НКМ;</li> <li>– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– текущий контроль в форме коллоквиума;</li> <li>– текущий контроль в форме коллоквиума;</li> <li>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение статей по проблеме организации внеурочной работы по окружающему миру;</li> <li>– составление каталога статей по проблеме использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе;</li> <li>– составление тематики уроков с использованием натуральных средств обучения</li> </ul> <p>МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка самостоятельной работы студентов;</li> <li>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.05</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ и анализ студента по организации вокально-хоровой работы для начальной школы;</li> <li>– организация музыкальной викторины по пройденному материалу вокально-хоровой работы для начальной школы;</li> <li>– подбор нового материала для вокально-хоровой работы с учетом тем урока музыки в начальной школе;</li> <li>– анализ примерных и учебных программ по музыке для начальной школы;</li> <li>– организация и проведение фрагмента урока с учетом структуры и всех видов музыкальной деятельности;</li> <li>– использование на уроке музыки интерактивных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> </ul>

			средств, аудио- видеоматериала, иллюстраций в разных видах музыкальной деятельности;; МДК 01.08 Кабрина О.И.	
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– выработка коллективного решения при участии в деловой игре «Технология организации учебно- познавательной деятельности».; – мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, – оценка курсового исследования с учетом требований к оформлению и написанию; – рекомендации ученику по выполнению домашней работы; – анализ уроков ОГ с различными целевыми установками; – (МДК.01.01-Шульга А.А.)	- наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка на практическом занятии; –
			– Составление текстов выступлений на родительском собрании; – Составление Лингвистических приемов решения проблем в общении детей и их родителей; – решение лингвистических и психологических ситуаций МДК.01.02-Самсонова Т.И.)	– наблюдение за выполнением практических работ; – экспертная оценка составленных текстов выступлений; лингвистических приемов; – оценка решения лингвистических и психологических ситуаций
			– участие в деловой игре «Познавательный урок русского языка в НК»; – работа в группе: методический анализ видео-урока русского языка; – МДК.01.02-Шульга А.А.	– оценка выступлений студентов; – экспертная оценка практических работ; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;
			– беседа «Влияние математики на освоение учебными предметами в НОО»; – составление технологической карты урока математики; – презентация «Работа с одаренными учениками и имеющими трудности по математике», её защита; – памятки «Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления» ; – дискуссия на тему «Причины неуспеваемости младших школьников по математике»; – подбор приемов работы по темам «Деление с остатком», «Уравнения», «геометрические величины»; (МДК.01.04 Шульга А.А.)	- наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка на практическом занятии; – текущий контроль в форме защиты составленных технологических карт уроков; – текущий контроль в форме тестирования; – текущий контроль в форме коллоквиума; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04;
			– разработка содержания рассказа учителя к фрагменту урока «Природа тундры»; – планирование фрагмента урока формирования новых	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный экзамен по междисциплинарному

			<p>знаний на основе наблюдения учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование фрагмента урока с использованием картографических пособий МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</li> </ul>	<p>курсу МДК.01.05</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповая дискуссия о музыкально-педагогическом мастерстве учителя музыки, воспитательных возможностях урока музыки в начальной школе;</li> <li>– анализ видеоурока музыки;</li> <li>– составление технологической карты урока музыки</li> <li>– использование интерактивного оборудования, оформление презентации к уроку музыки;</li> <li>– совместный анализ алгоритма слушания музыкального произведения и алгоритма первичного разучивания песни с учётом особенностей одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основ обучения и воспитания одаренных детей на уроке музыки в начальной школе; МДК 01.08 Кабина О.И.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> </ul>
<b>ЛР 17</b>	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление текстов отзывов, рецензий на художественные произведения.</li> <li>– Конференция « Нормы русского литературного языка»</li> <li>– Деловая игра «Культура речи и культура поведения «</li> <li>– Решение лингвистических ситуаций;</li> <li>– Составление текстов технологических карт уроков, внеклассных занятий;сценариев МДК.01.02 Самсонова Т.И.</li> <li>– составление буклета «Виды работ в период обучения грамоте»;</li> <li>– разработка словарика понятий, изучающих в начальных классов;</li> <li>– участие в семинарах по указанным темам;</li> <li>– подбор дидактического и иллюстративного материала к организации уроков ОГ, русского языка, литературного чтения; МДК.01.02 Шульга А.А.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>– текущий контроль в форме защиты составленных текстов технологических карт уроков, внеклассных занятий; сценариев;</li> <li>– оценка лингвистических ситуаций</li> <li>– текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>– текущий контроль в форме коллоквиума;</li> <li>–</li> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– защита исследовательских и проектных работ;</li> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> <li>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы на тему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за</li> </ul>

			<p>«Эстетические ценности в сказках о животных, волшебных и бытовых»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ басен как средство формирующее систему ценностей младших школьников;</li> <li>– семинар «Литературные сказки разных народов»;</li> <li>– защита проектов «Мир сказок А.Линдгрена, Л.Кэрролла, А.Милна»;</li> </ul> <p>МДК.01.03 Шульга А.А.</p>	<p>выполнением практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> <li>–</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа на тему «Формирование графического образа в детских рисунках»;</li> <li>– поиск приемов работы по теме «Детское творческое моделирование и конструирование»;</li> </ul> <p>– МДК 01.06-Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместный анализ информационных материалов о деятельности известных педагогов-музыкантов, их влияние на музыкальную культуру, на формирование эстетических ценностей своих учеников;</li> <li>– подбор музыкального и дидактического материала для организации уроков музыки;</li> <li>– формирование необходимых вопросов для анализа музыкальных произведений по слушанию и пению;</li> <li>– эстетическое оформление дидактического материала к уроку музыки;</li> <li>- организация вокально-хоровой работы на основе грамотно подобранного репертуара, доступного и понятного для восприятия младших школьников;</li> <li>- составление презентации для разучивания песни с музыкальным и теоретическим материалом;</li> <li>- самостоятельная работа по изучению особенностей Коми музыки;</li> <li>- доклад по истории Коми края, особенности народного быта, традиции;</li> <li>- организация вокально-хоровой работы, разучивание и исполнение Коми народных песен;</li> </ul> <p>МДК 01.08 Кабина О.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> </ul>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>				
<b>ЛР 18</b>	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	-Проекты: «Коми сказка как средство патриотического воспитания» Традиции Коми народа» Сочинения «Воркута-столица мира», Полифония речи воркутинцев»	– защита исследовательских и проектных работ;
				– оценка выступлений студентов;
				– экспертная оценка практических работ;
				творческих работ, докладов;

	многонационального Коми края		Сочинение стихов и рассказов о Воркуте для лингвистического анализа текста Доклад «Коми язык и его особенности» МДК.01.02 Самсонова Т.И.	
			- анализ конкретных ситуаций по обоснованию распространения естественно-научных и обществоведческих знаний; - выполнение практических заданий по определению подходов реализации принципа краеведческой направленности МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	- педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ; - устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.05
			- беседы - рассуждения на тему на тему «Сказочные животные в Коми произведениях», «Коми орнамент, как национальная культура народных традиций»; - семинар «Воспитание интереса к художественному наследию России и малой родины»; МДК 01.06 Шульга А.А.	- оценка выступлений студентов; экспертная оценка практических работ; - экспертная оценка защиты проектной деятельности; - - экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике;
			- самостоятельная работа по изучению особенностей Коми музыки; - слушание, анализ музыки и пение песен патриотического содержания: Гимн Российской Федерации, Гимн Республики Коми, Гимн Воркуты, песен о любимом городе МДК 01.08 Кабрина О.И.	- оценка выступлений студентов; - наблюдение и анализ практических заданий студентов; - самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; - экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08; - экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>				
<b>ЛР 19</b>	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	- разбор конкретных ситуаций по определению значения распространения естественно-научных и обществоведческих знаний; - анализ педагогических ситуаций по определению целей и закономерностей изучения предметов общественного цикла в начальной школе; - анализ программ по вопросу изучения истории в системе начального школьного образования МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	- педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ; - устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.05

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– разбор конкретных ситуаций по теме «Развитие музыкальной культуры школьников» в музыкальном воспитании педагогов-музыкантов В. Асафьева, Д. Кабалевского, Ю. Алиева.</li> <li>– беседа о появлении музыкальных жанров их характеристика, принадлежность к истории, традициям, культуре народа;</li> <li>– составление кластера жанров музыки;</li> <li>– слушание и анализ музыки разных жанров;</li> <li>– создание и представление презентации по теме «Жанры в музыке»;</li> <li>– определение жанров музыки патриотического характера (первичные жанры: рекрутские, трудовые, обрядовые песни; вторичные жанры: кантата, кант, опера, балет и другие);</li> </ul> <p>МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> <li>экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> </ul>
<b>ЛР 20</b>	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа по изучению песен разных народов;</li> <li>– составление доклада об использовании на уроках музыки в начальной школе песен разных народов с учетом программы ФГОС НОО</li> </ul> <p>МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08</li> </ul>
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа по теме: «Пение и его влияние на оздоровление детского организма»;</li> <li>– работа в малых группах, демонстрация дыхательной гимнастики для оздоровления детского организма;</li> <li>– использование музыкально-ритмических движений, создание театрализованных образов при пении песни на уроке музыки;</li> </ul> <p>МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рекомендаций на темы: «Обида и обидчивость», «Взаимодействие с маленьким агрессором», «Родителям гиперактивного ребенка», «Гипоактивные дети»</li> </ul> <p>МДК 01.09. Валенчак С.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка самостоятельных работ;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> </ul>
<b>ЛР 22</b>	Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита рекомендаций ученику по выполнению домашней работы;</li> <li>– изучение возможностей и выбор сайта для выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>- экспертная оценка практической работы;</li> <li>- защита исследовательских и</li> </ul>

<p>видами творчества и не имеющий специального образования</p>	<p>предметных неделях</p>	<p>интерактивных упражнений- Wjrdwall. LearningApp. Quillionz Quizlet. Wizer. Padlet.;</p> <p>– создание мультимедийных интерактивных упражнений на этапе закрепления усвоенных знаний в НК;</p> <p>– разработка технологической карты урока на этапе закрепления (предмет на выбор) с использованием интерактивного оборудования;</p> <p>– разработка дидактического средства по указанной теме;</p> <p>МДК.01.01 Шульга А.А.</p>	<p>проектных работ;</p> <p>– оценка выступлений студентов;</p>
		<p>-составление олимпиадных заданий по русскому языку и литературе;</p> <p>- составление проекта «Учимся писать грамотно»;</p> <p>- Составление конкурсных работ с точки зрения их речевого оформления;</p> <p>-Составление проектов с точки зрения содержания и речевого оформления;</p> <p>-Составление тестовых заданий по русскому языку и литературе;</p> <p>- Составление заданий творческого характера для организации правильной техники речи;</p> <p>МДК.01.02-Самсонова Т.И.</p>	<p>- оценка конкурсных работ с точки зрения их речевого оформления;</p> <p>- экспертная оценка практической работы;</p> <p>- защита исследовательских и проектных работ;</p> <p>-оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи;</p> <p>-экспертная оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи;</p>
		<p>-Составление конкурсных работ с точки зрения их речевого оформления;</p> <p>-Составление проектов с точки зрения содержания и речевого оформления;</p> <p>-Составление тестовых заданий по русскому языку и литературе;</p> <p>- Составление заданий творческого характера для организации правильной техники речи</p> <p>МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	<p>- экспертная оценка практической работы;</p> <p>- защита исследовательских и проектных работ;</p> <p>- экспертная оценка практической работы;</p> <p>- защита исследовательских и проектных работ;</p> <p>-оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи;</p> <p>-экспертная оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи</p>
		<p>– составление викторины тему «Эстетические ценности в сказках о животных»;</p> <p>– составление тестовых заданий на тему «Особенности волшебных и бытовых сказок»;</p> <p>– беседа - рассуждение «Фольклор младшими школьниками»;</p> <p>- презентации на тему «Отличия научно-познавательных и научно-художественных текстов»</p> <p>МДК.01.03-Шульга А.А.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>- экспертная оценка практической работы;</p> <p>- защита исследовательских и проектных работ;</p> <p>– оценка выступлений студентов;</p>
		<p>-составление разноуровневых КИМ по математике с учетом класса и темы;</p>	<p>-наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>- экспертная оценка защиты темы исследования;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка паспорта проекта «Математика вокруг нас», «Римские цифры»;</li> <li>- подбор психолого-педагогических диагностик для выявления у младших школьников проблемных зон по математике ;</li> <li>- подбор информационного материала по теме «Развитие математической речи у младших школьников», «Развитие логического мышления в НК»;</li> <li>-разработка абака для работы с двухзначными, трехзначными числами;</li> </ul> <p>МДК.01.04 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме тестирования;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение рисунков способом «кляксография», «нитеграфия» ;</li> <li>-построение натюрморта из геометрических тел в технике «гризайль»;</li> <li>диагностика индивидуальных особенностей и учебных достижений младших школьников по средствам ИЗО;</li> <li>- участие в конкурсах рисунков;</li> <li>- изучение опыта и приемов работы учителей НШ по теме «Детское творческое моделирование и конструирование»;</li> <li>- выполнение творческой работы в смешанной технике, включая бросовый материал;</li> </ul> <p>МДК.01.06 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>- анализ продуктов деятельности студентов;</li> <li>- экспертная оценка защиты проектной деятельности;</li> <li>- экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие задания на инсценирование детских песен, направленное на индивидуально-личностное и групповое выражение образного содержания музыки через пластику, музыкально-ритмические движения, драматизацию музыкальных произведений;</li> <li>- самостоятельная работа по подготовке фрагмента урока музыки с использованием народных песен;</li> <li>- подбор необходимого музыкального, аудио-видеоматериала, способствующего развитию музыкальных и творческих способностей;</li> <li>- участи в мероприятиях, конкурсах, викторинах народной тематики</li> </ul> <p>МДК 01.08 Кабина О.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выступлений студентов;</li> <li>- наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>- самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>- экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> <li>- экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> </ul>
<b>ЛР 23</b>	Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	- анализ программ по выявлению современных тенденций в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»;	- педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ; - устный экзамен по междисциплинарному курсу



		- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	- защита доклада «Определение направлений дошкольной подготовки детей к изучению в начальной школе предмета «Окружающий мир» МДК.01.05 Шамсутдинова А.В. – разучивание, слушание и анализ песен для младших школьников «Не дразните, собачки!», «Воробей-простачок»; – слушание музыкальных произведений для младших школьников композиторов: П.И. Чайковский «Времена года», «Детский альбом»; Камиль Сен-Санс, сюита «Карнавал животных», М.П. Мусоргский «Картинки с выставки», «Танец невылупившихся птенцов», Э.Григ «Утро»; С.С. Прокофьев симфоническая сказка «Петя и волк»; МДК 01.08 Кабина О.И.	МДК.01.05 – оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;
<b>ЛР 24</b>	Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	– разучивание песен для участия в социально-значимом мероприятии волонтерской деятельности для младших школьников «О семье», «О животных», МДК 01.08 Кабина О.И.	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;
<b>ЛР 25</b>	Демонстрирующий личный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	– разработка технологической карты урока на этапе закрепления (предмет на выбор) с использованием интерактивного оборудования; – разработка дидактического средства по указанной теме и предмету в НК; – разработка технологической карты урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей; – беседа на тему «Возможности работы с электронным журналом и дневниками школьников»; – создание графического учебно-дидактического пособия; – проектирование анимационной презентации-сказки; – обоснование использования дидактических аудиопособий; – моделирование занятий с использованием интерактивной доски;	-- наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка практической работы; - анализ продуктов деятельности студентов; - экспертная оценка на учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике; - экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике; - работа в группах: составление плана урока и взаимооценка результатов;

			<p>МДК.01.01 Шульга А.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое оформление технологических карт уроков, внеклассных занятий;</li> <li>- речевое оформление дидактических пособий;</li> <li>- речевое оформление аудиопособий;</li> <li>- речевое оформление моделированных занятий с использованием интерактивной доски;</li> <li>- речевое оформление выступлений на педсоветах, методических объединениях учителей, на педагогических чтениях; родительских собраниях;</li> <li>- речевое оформление технологических карт уроков ;</li> <li>- речевое оформление различного рода отчетов о работе, анализа работы;</li> <li>- речевое оформление протоколов родительских собраний,</li> </ul> <p>МДК.01.02 Самсонова Т.И..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование уроков письма, чтения, русского языка;</li> <li>- разработка урока по организации сочинения, изложения в НК;</li> <li>- составление контрольно измерительных материалов по русскому языку с учетом класса и темы;</li> <li>- моделирование памяток ученикам по грамотному написанию;</li> </ul> <p>-МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	<p>наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка практической работы;</li> <li>- анализ продуктов деятельности студентов;</li> <li>- экспертная оценка на учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ при подготовке к учебной и производственной практике;</li> <li>- экспертная оценка различного рода отчетов о работе, анализа работы;</li> <li>-экспертная оценка речевого оформления текстов протоколов родительских собраний,</li> </ul> <p>- наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике;</li> <li>- экспертная оценка практической работы;</li> <li>- защита исследовательских работ;</li> <li>- устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;</li> </ul> <p>- наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка практической работы;</li> <li>- защита исследовательских и проектных работ;</li> <li>- оценка выступлений студентов;</li> </ul>
			<p>МДК.01.03 Шульга А.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка паспорта проекта «Математика вокруг нас», «Римские цифры»;</li> <li>- составление презентаций «Величины и единицы измерения в НКМ»;</li> </ul>	<p>-- наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ продуктов деятельности студентов;</li> <li>- экспертная оценка защиты</li> </ul>

			<p>«Особенности построения геометрических фигур», Составление словаря «Математические понятия в НКМ»;</p> <p>- составление каталога статей периодических изданий по темам «Числа и величины», «Арифметические действия», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»;</p> <p>- разработка содержания устного счета и математического диктанта, их организация и проведение на учебной и производственной практике; МДК.01.04-Шульга А.А.</p>	<p>проектной деятельности;</p> <p>– текущий контроль в форме коллоквиума;</p> <p>– экспертная оценка на учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике;</p> <p>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04;</p>
			<p>– выполнение практических заданий по планированию разных типов уроков;</p> <p>– составление методических рекомендаций учителя по проведению опытов на уроке</p> <p>– определение методов, приемов обучения на основе анализа урока;</p> <p>– наблюдение и анализ организации проектной деятельности на уроке МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</p>	<p>– педагогическое наблюдение;</p> <p>– экспертная оценка практических работ;</p> <p>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.05</p>
			<p>– творческая работа в технике пуантилизм «Бабочка»;</p> <p>-выполнение рисунков способом «кляксография», «нитеграфия» ;</p> <p>-построение натюрморта из геометрических тел в технике «гризайль»;</p> <p>- проведение диагностики «Особенности восприятия и изображения в рисунках пространства и цвета»;</p> <p>- оформление и защита пособия «Соединительные и декоративные швы»;</p> <p>-выполнение творческих работ из различных материалов: макраме, кукол , игрушек и т.д.;</p> <p>МДК.01.06-Шульга А.А.</p>	<p>-- наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>- анализ продуктов деятельности студентов;</p> <p>- экспертная оценка защиты проектной деятельности;</p> <p>- экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике;</p>
			<p>– анализ этапов обучения двигательным умениям и навыкам ( акробатика, высокий и низкий старт)</p> <p>– составление карточки подвижной игры</p> <p>– составление конспекта урока на свежем воздухе;</p> <p>– составление тематического планирования по физической культуре;</p> <p>– анализ</p>	<p>-оценка выступлений студентов;</p> <p>- наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p>

			современных программ и учебников по физическому воспитанию; МДК.01.07 Бельтюков Д.А	
			– творческие задания на инсценирование детских песен, направленное на индивидуально-личностное и групповое выражение образного содержания музыки через пластику, музыкально-ритмические движения, драматизацию музыкальных произведений; (МДК 01.08 Кабрина О.И.)	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – экспертная оценка на учебной и производственной практике пробных уроков по МДК 01.08;
<b>ЛР 26</b>	Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	- Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Основные положения Закона об образовании для лиц с ОВЗ» (включая ст.34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 о мерах социальной поддержки обучающихся) МДК 01.09. Валенчук С.А.	– экспертная оценка самостоятельных работ;
<b>ЛР 27</b>	Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	- участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	-выполнение творческих работ из различных материалов: макраме, кукол, игрушек и т.д.; МДК.01.06-Шульга А.А. - выполнение творческих заданий по слушанию музыки разного характера и содержания; - анализ музыкальных произведений с соблюдением этических норм поведения при взаимодействии с обучающимися и преподавателем, руководителем практики; МДК 01.08 Кабрина О.И.	- экспертная оценка практических занятиях, учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике; – оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике пробных уроков по МДК.01.08; экспертная оценка к вопросам экзамена по МДК 01.08;