



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное  
учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ «ВПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

*общеобразовательного цикла  
гуманитарный профиль профессионального образования  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2022г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №7 от 10.05.2022г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.А.Шульга/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж»  
Протокол № 5 от 31.05.2022г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора, преподаватель высшей квалификационной категории.  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 11.12.2020г.) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом Письма Минобрнауки среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» в редакции 2017 года, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	4
<b>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b>	8
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	18
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	24
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)</b>	29
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	30
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	33

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения английского языка в ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности «Преподавание в начальных классах»

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык (английский) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям: • обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры

времени. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).

**Инфинитив**, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения.

**Специальные вопросы.** Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов.

**Условные предложения** в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен.** Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной

школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;  
– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Реализация содержания рабочей программы «Английский язык» рассчитано на максимальную нагрузку обучающегося - **176 часов**, включая том числе: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - **117 часов**; внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося – **59 часов**.



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В соответствии с положениями **Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98)** методика и технология преподавания ОУД.03 Иностранный язык (английский) осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В рабочую программу учебной дисциплины включено

содержание, способствующее освоению следующих профессиональных модулей и компетенций (ОК 1-6, 8):

*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.*

*ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*

*ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.*

*ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*

*ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.*

*ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.*

*ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. **Роль английского языка при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

### РАЗДЕЛ I.

#### ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА.

##### *Практические занятия*

1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства. Вопросы о происхождении (страна, город, национальность, язык, обычаи, обряды).

##### *Самостоятельная работа*

Составление диалога по теме "Знакомство" из предложенных реплик. Разыгрывание по ролям.

##### *Практические занятия*

1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Внешний образ человека (рост, черты лица, комплекция). Личностные качества, характер.

##### *Самостоятельная работа*

Описания внешности человека по картинке.

##### *Практические занятия*

1.3. Хобби, досуг.

Учебные тексты: мое хобби и хобби моих друзей.

##### *Самостоятельная работа*

Составление письма другу о том, как ты проводишь свободное время.

##### *Практические занятия*

1.4. Описание жилища (обстановка, условия жизни, оборудование).

Учебные тексты: в прихожей, в гостиной, на кухне.

##### *Самостоятельная работа*

Описание собственной комнаты по эскизу.

##### *Практические занятия*

1.5. Распорядок дня студента колледжа.

Учебные тексты: мой рабочий день и мой выходной день.

##### *Самостоятельная работа*

Описание своего рабочего дня.

##### *Грамматический материал:*

1.6. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения.

##### *Самостоятельная работа*

Выполнение языковых упражнений по теме: "Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения".

##### *Грамматический материал:*

1.7. Понятие глагола-связки.

##### *Самостоятельная работа*

Выполнение языковых упражнений по теме: "Понятие глагола-связки".

##### *Грамматический материал:*

1.8. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.

**Самостоятельная работа**

Выполнение языковых упражнений по теме: "Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы".

**Грамматический материал:**

**1.9.** Существительные во множественном числе, образованные по правилу.

**Самостоятельная работа**

Выполнение языковых упражнений по теме: "Существительные во множественном числе, образованные по правилу".

**Грамматический материал:**

**1.10.** Существительные во множественном числе (исключения).

**Самостоятельная работа**

Выполнение языковых упражнений по теме: "Существительные во множественном числе (исключения)."

## РАЗДЕЛ II. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС.

**Практические занятия**

**2.1. Семейные отношения.**

**2.1.1.** Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Учебные тексты и диалоги: родственные связи; семейные традиции; разрешение семейных проблем; семейный досуг; какой я представляю мой будущую семью.

**Самостоятельная работа**

Составление сообщения о своей семье.

**Практические занятия**

**2.1.2.** Отношение с родителями.

Учебные тексты и диалоги: молодому поколению видней/старшему поколению видней; разрешение споров между детьми и родителями; советы детям и родителям.

**Самостоятельная работа**

Советы другу по интересующей проблеме.

**Грамматический материал:**

**2.1.3.** Притяжательный падеж существительных.

**Самостоятельная работа**

Выполнение языковых упражнений по теме: "Притяжательный падеж существительных".

**2.1.4.** Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple.

**Самостоятельная работа**

Выполнение языковых упражнений по теме: " Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple".

**2.2. Повседневная жизнь.**

**Практические занятия**

**2.2.1.** Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Учебные тексты и диалоги: спрашиваем дорогу к ...; знакомство с городом.

**Практические занятия**

**2.2.2** Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Учебные тексты: здоровый образ жизни, мои занятия спортом.

**Самостоятельная работа**

Составление рациона питания из здоровой пищи на день.

**Практические занятия**

**2.2.3** Магазины, товары, совершение покупок.

Учебные тексты и диалоги: магазины и покупки; в продовольственном магазине.

**Самостоятельная работа**

Составление списка покупок к празднику.

**Грамматический материал:**

**2.2.4 Артикль:** определенный, неопределенный. Основные случаи употребления.

***Самостоятельная работа***

Выполнение языковых упражнений по теме: " Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления."

**2.2.5 Употребление существительных без артикля.**

***Самостоятельная работа***

Выполнение языковых упражнений по теме: " Употребление существительных без артикля."

**2.2.6 Прилагательное:** образование степеней сравнения.

**2.2.7 Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple.**

**2.3 Природа и человек.**

***Практические занятия***

**2.3.1 Климат.**

Учебные тексты: сезоны, погодные условия.

***Самостоятельная работа***

Составление сообщения о погоде в нашей стране.

***Практические занятия***

**2.3.2 Составление коротких диалогов по теме «Погода».**

Короткие диалоги о климате и погоде в регионах нашей страны.

***Практические занятия***

**2.3.3 Погода в России. Погода в Республике Коми.**

Учебные тексты: погода на сегодня и что я думаю о ней.

***Практические занятия***

**2.3.4 Экология.**

Учебные тексты: проблема защиты окружающей среды.

***Самостоятельная работа***

Перевод статьи по проблеме.

***Грамматический материал:***

**2.3.5. Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why.**

***Самостоятельная работа***

Выполнение языковых упражнений по теме: "Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why."

**2.4. Работа.**

***Практические занятия***

**2.4.1 Составление коротких диалогов по теме: «В поисках работы».**

Короткие диалоги по правилам проведения собеседований.

***Самостоятельная работа***

Составление диалога "На собеседовании"

***Практические занятия***

**2.4.2. Работа. Виды работ.**

Учебные тексты: обязанности, условия и оплата. Профессии.

**Подготовка сообщения о профессии «Педагог».**

***Самостоятельная работа***

Опишите одну из профессий популярных в нашем городе.

**Напишите письмо другу о работе учителя начальных классов.**

***Практические занятия***

**2.4.3 Выбор профессии. Мои планы на будущее.**

Учебные тексты: моя будущая профессия. Составляем резюме.

***Самостоятельная работа***

Составление сообщения о будущей профессии

***Грамматический материал:***

**2.4.4** Предложения с оборотом места there is/ there are.

***Самостоятельная работа***

Выполнение языковых упражнений по теме: "Предложения с оборотом места there is/ there are."

**2.4.5** Предлоги места.

***Самостоятельная работа***

Выполнение языковых упражнений по теме: " Предлоги места."

**2.4.6** Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple.

***Самостоятельная работа***

Выполнение языковых упражнений по теме:" Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple."

**2.4.7** Образование и употребление глаголов в Present Continuous.

***Самостоятельная работа***

Выполнение языковых упражнений по теме:" Образование и употребление глаголов в Present Continuous."

**2.5** Чтение книг.

***Практические занятия***

**2.5.1** Составление коротких диалогов по теме «В библиотеке».

Короткие диалоги о заказе книги в библиотеке.

***Самостоятельная работа***

Составление сообщения о библиотеке колледжа.

***Практические занятия***

**2.5.2** Чтение книг.

Учебные тексты: книги и библиотеки. Значение чтения книг для человека.

***Самостоятельная работа***

Составление сообщения о домашней библиотеке.

***Практические занятия***

**2.5.3** Мой любимый писатель.

Учебные тексты: моя любимая книга.

***Самостоятельная работа***

Составление сообщения о любимой книге.

***Практические занятия***

**2.5.4** Мой любимый писатель страны изучаемого языка.

Учебные тексты: У.Шекспир, Дж.Свифт, Д.Дефо, М.Твен, Р.Стивенсон, К.Льюис.

***Самостоятельная работа***

Составление сообщения о любимом зарубежном писателе.

***Грамматический материал:***

**2.5.5 Местоимения:** указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

***Самостоятельная работа***

Выполнение языковых упражнений по теме: "**Местоимения:** указательные, личные, притяжательные, вопросительные."

**2.5.6** Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every.

***Самостоятельная работа***

Выполнение языковых упражнений по теме: "Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every."

**2.5.7** Образование и употребление глаголов в Present Continuous.

***Самостоятельная работа***

Выполнение языковых упражнений по теме: " Образование и употребление глаголов в Present Continuous."

**2.5.8** Употребление артиклей (правило исключения).

***Самостоятельная работа***

Выполнение языковых упражнений по теме: "Употребление артиклей (правило исключения)."

## **2.6 Музыка.**

### ***Практические занятия***

**2.6.1** Составление коротких диалогов по теме «Поход на концерт».

Короткие диалоги - обмен мнением о просмотренном и прослушанном.

### ***Самостоятельная работа***

Составление диалога о посещении театра.

### ***Практические занятия***

**2.6.2** Музыкальные жанры.

Учебные тексты: классическая, фольклорная, рок и поп музыка и другие музыкальные жанры.

### ***Самостоятельная работа***

Составление сообщения о любимом музыкальном жанре.

### ***Практические занятия***

**2.6.3** Выдающиеся музыканты России.

Учебные тексты: М.Глинка, С.Рахманинов, С. Прокофьев. Мой любимый исполнитель и музыкант.

### ***Самостоятельная работа***

Составление сообщения о любимом композиторе.

### ***Практические занятия***

**2.6.4** Выдающиеся музыканты страны изучаемого языка.

Учебные тексты: П. Маккартни, The Beatles.

### ***Самостоятельная работа***

Составление сообщения о любимом зарубежном музыканте.

### ***Грамматический материал:***

**2.6.5 Наречие:** степени сравнения наречий, место наречий в предложении.

### ***Самостоятельная работа:***

Выполнение языковых упражнений по теме: "**Наречие:** степени сравнения наречий, место наречий в предложении."

**2.6.6** Образование и употребление глаголов в Present Continuous.

### ***Самостоятельная работа***

Выполнение языковых упражнений по теме: "Образование и употребление глаголов в Present Continuous."

**2.6.7** Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного).

### ***Самостоятельная работа***

Выполнение языковых упражнений по теме: "Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного)."

## **2.7 Искусство.**

### ***Практические занятия***

**2.7.1** Составление коротких диалогов по теме «Поход в музей».

Составление коротких диалогов о просмотренном и прослушанном.

### ***Самостоятельная работа***

Составление сообщения о посещении музея.

### ***Практические занятия***

**2.7.2** В художественной галерее.

Учебные тексты: в Государственной Третьяковской галерее; Государственный Русский музей Санкт-Петербурга, Британский музей, Национальная портретная галерея Лондона.

### ***Самостоятельная работа***

Составление сообщения о посещении художественной галереи.

### ***Практические занятия***

**2.7.3** Описание картины любимого художника.

Учебные тексты: «Золотая осень» И.Левитан.

**Грамматический материал:**

**2.7.4** Образование и употребление глаголов в Present /Past Continuous.

**2.7.5** Образование и употребление глаголов в Present /Past /Future/Continuous.

**2.7.6** Образование и употребление глаголов в Present Perfect.

**2.8 Страна изучаемого языка.**

**Практические занятия**

**2.8.1** Великобритания ч.1.

Учебные тексты: географическое положение страны, горы, реки, озера, климат Великобритании.

**Практические занятия**

**2.8.2** Великобритания ч.2.

Учебные тексты: политическая система Великобритании.

**Практические занятия**

**2.8.3** Лондон и его части. Достопримечательности.

Учебные тексты: столица Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Исторический центр: Вестминстер и деловой район Сити. Западная часть Лондона. Всемирное наследие ЮНЕСКО : Тауэр, Вестминстерский дворец, Вестминстерское аббатство.

**Практические занятия**

**2.8.4** Составление коротких диалогов по теме «Осмотр достопримечательностей»

Составление коротких диалогов: на Трафальгарской площади.

**Грамматический материал:**

**2.8.5** Образование и употребление глаголов в Present Perfect/ Past Perfect.

*Индивидуальные проекты*

1. Семантические особенности английских пословиц и поговорок и их эквиваленты в русском языке.

2. Влияние языков стран-завоевателей на формирование и развитие английского языка.

3. Расизм. Настолько ли мы разные?

4. Словообразование как способ расширения лексического корпуса языка (русс.-англ.).

5. Языковое образование в России - состояние и перспективы.

6. Сравнительный анализ молодёжных движений в России и Великобритании.

7. Анализ развития российско-американских отношений в 2000-2011 годах.

8. Тенденция экономического развития англоговорящих стран.

9. Учёные, композиторы, писатели англоговорящих стран.

10. Роль США в великих научных открытиях XX века.

11. Приметы и суеверия Великобритании и России.

11. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.

12. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.

13. Русские заимствования в английском языке.

14. Самые известные изобретения британцев.

15. Удивительные праздники (о популярных в какой-то стране или местности интересных праздниках: например, "День леворуких" и пр.)

**16. Начальная школа в Британии.**

**17. Начальная школа в Австралии.**

18. Где живут слова? Мой любимый словарь.

19. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.

20. Женщины-монархи в Британской истории.



21. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
22. Английский как глобальный язык общения.
23. Американский английский - новые тенденции.
24. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
25. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
26. Проблемы молодёжи и пути их решения.
27. Одежда: мода и традиция.
- 28. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.**
29. Происхождение английской лексики, называющей животных.
30. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
31. Влияние британской культуры на российское общество.
32. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
33. Удивительный мир сонетов У.Шекспира.
34. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
35. Сленг.
36. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
37. История славянских заимствований в английском языке.
38. История английской лексики, связанной с монархией.
39. Английская лексика, связанная с церковью и религией.
40. История английской лексики, называющей растения.
41. Роль английского языка в современном мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
			Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>Раздел I. Вводно-коррективный курс. Моя визитная карточка.</b>		<b>35</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<i>оценка</i>	<b>15</b>
1.1.	<i>Практическое занятие:</i> Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства в официальной и неофициальной обстановке).	2	2		2	<i>интервью</i>		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление диалога по теме "Знакомство" из предложенных реплик. Разыгрывание по ролям.		1						1
1.2.	<i>Практическое занятие:</i> Описание человека: родных, друзей (внешность, национальность, образование, личностные качества, род занятий).	2	2		2	<i>круглый стол</i>		
<i>Самостоятельная работа:</i> Описания внешности человека по картинке.		1						1
1.3.	<i>Практическое занятие:</i> Хобби, досуг.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление письма другу о том, как ты проводишь свободное время.		1						1
1.4.	<i>Практическое занятие:</i> Описание жилища (обстановка, условия жизни, оборудование).	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Описание собственной комнаты по эскизу.		1						1
1.5.	<i>Практическое занятие:</i> Распорядок дня студента колледжа.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Описание своего рабочего дня.		1						1
<b>Грамматический материал:</b>								
1.6.	<i>Практическое занятие:</i> Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: "Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения".		2						2
1.7.	<i>Практическое занятие:</i> Понятие глагола-связки.	2	2		2			

<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: «Понятие глагола-связки»		2					2
1.8.	<i>Практическое занятие:</i> Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: "Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы".		2					2
1.9.	<i>Практическое занятие:</i> Существительные во множественном числе, образованные по правилу.	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: "Существительные во множественном числе, образованные по правилу".		2					2
1.10	<i>Практическое занятие:</i> Существительные во множественном числе (исключения).	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: «Существительные во множественном числе (исключения)»		2					2
<b>Раздел II. Развивающий курс.</b>		<b>12</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<i>оценка</i> <b>4</b>
<b>2.1</b>	<b>Семейные отношения.</b>						
2.1.1.	<i>Практическое занятие:</i> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о своей семье.		1					1
2.1.2.	<i>Практическое занятие:</i> Отношение с родителями.	2	2		2	<i>круглый стол</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Советы другу по интересующей его проблеме.		1					1
<b>Грамматический материал:</b>							
2.1.3.	<i>Практическое занятие:</i> Притяжательный падеж существительных.	2	2		2		<i>к/р</i>
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Притяжательный падеж существительных»		1					1
2.1.4.	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple.	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple»		1					1
<b>2.2.</b>	<b>Повседневная жизнь.</b>	<b>18</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<i>оценка</i> <b>4</b>
2.2.1.	<i>Практическое занятие:</i> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	2		2		
2.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	2	2		2	<i>диспут</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление рациона питания из здоровой пищи на день.		1					1
2.2.3	Магазины, товары, совершение покупок.	2	2		2		

<i>Самостоятельная работа:</i> Составление списка покупок к празднику.		1					1
<b>Грамматический материал:</b>							
2.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления.	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: " Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления."		1					1
2.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Употребление существительных без артикля.	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: " Употребление существительных без артикля."		1					1
2.2.6	<i>Практическое занятие:</i> Прилагательное: образование степеней сравнения.	2	2		2		
2.2.7	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple.	2	2		2		к/р
<b>2.3</b>	<b>Природа и человек.</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>4</b>
2.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Климат.	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о погоде в нашей стране.		1					1
2.3.2	<i>Практическое занятие:</i> Составление коротких диалогов по теме «Погода».	2	2		2		
2.3.3	<i>Практическое занятие:</i> Погода в России. Погода в Республике Коми.	2	2		2	круглый стол	
2.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Экология.	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа:</i> Перевод статьи по проблеме.		1					1
<b>Грамматический материал:</b>							
2.3.5	<i>Практическое занятие:</i> Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why.	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: " Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why."		2					2
2.3.6	<i>Практическое занятие:</i> Модальные глаголы can, could, may, might.	2	2		2		
<b>2.4</b>	<b>Работа.</b>	<b>25</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>11</b>
2.4.1	<i>Практическое занятие:</i> Составление коротких диалогов по теме: «В поисках работы».	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление диалога "На собеседовании"		1					1
2.4.2	<i>Практическое занятие:</i> Работа. Виды работ.	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа:</i> Опишите одну из профессий популярных в нашем городе.		1					1

2.4.3	<i>Практическое занятие:</i> Выбор профессии. Мои планы на будущее.	2	2		2	диспут		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о будущей профессии		1						1
<b>Грамматический материал:</b>								
2.4.4	<i>Практическое занятие:</i> Предложения с оборотом места there is/ there are.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Предложения с оборотом места there is/ there are»		2						2
2.4.5	<i>Практическое занятие:</i> Предлоги места.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Предлоги места»		2						2
2.4.6	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple»		2						2
2.4.7	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present Continuous.	2	2		2		к/р	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Образование и употребление глаголов в Present Continuous»		2						2
<b>2.5</b>	<b>Чтение книг.</b>	<b>23</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<i>оценка</i>	<b>8</b>
2.5.1	<i>Практическое занятие:</i> Составление коротких диалогов по теме «В библиотеке».	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о библиотеке колледжа.		1						1
2.5.2	<i>Практическое занятие:</i> Чтение книг.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о домашней библиотеке.		1						1
2.5.3	<i>Практическое занятие:</i> Мой любимый писатель.	2	2		2	круглый стол		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о любимой книге.		1						1
2.5.4	<i>Практическое занятие:</i> Мой любимый писатель страны изучаемого языка.	2	2		2	круглый стол		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о любимом зарубежном писателе.		1						1
<b>Грамматический материал:</b>								
2.5.5	<i>Практическое занятие:</i> <b>Местоимения:</b> указательные, личные, притяжательные, вопросительные.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме « <b>Местоимения:</b> указательные, личные, притяжательные, вопросительные»		1						1
2.5.6	<i>Практическое занятие:</i> Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every.	1	1		1			

<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: " Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every."		1						1
2.5.7	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present Continuous.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Образование и употребление глаголов в Present Continuous»		1						1
2.5.8	<i>Практическое занятие:</i> Употребление артиклей (правило исключения).	2	2		2		к/р	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Употребление артиклей (правило исключения)»		1						1
<b>2.6</b>	<b>Музыка.</b>	<b>24</b>	<b>13</b>		<b>13</b>		<i>оценка</i>	<b>11</b>
2.6.1	<i>Практическое занятие:</i> Составление коротких диалогов по теме «Поход на концерт».	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление диалога о посещении театра.		2						2
2.6.2	<i>Практическое занятие:</i> Музыкальные жанры.	2	2		2	круглый стол		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о любимом музыкальном жанре.		2						2
2.6.3	<i>Практическое занятие:</i> Выдающиеся музыканты России.	2	2		2	викторина		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о любимом композиторе.		1						1
2.6.4	<i>Практическое занятие:</i> Выдающиеся музыканты страны изучаемого языка.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о любимом зарубежном музыканте.		2						2
<b>Грамматический материал:</b>								
2.6.5	<i>Практическое занятие:</i> <b>Наречие:</b> степени сравнения наречий, место наречий в предложении.	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: " <b>Наречие:</b> степени сравнения наречий, место наречий в предложении."		2						2
2.6.6	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present Continuous.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: " Образование и употребление глаголов в Present Continuous."		1						1
2.6.7	<i>Практическое занятие:</i> Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного).	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Основные случаи употребления		1						1

артикле́й (определенного, неопределенного)»								
<b>2.7</b>	<b>Искусство.</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<i>оценка</i>	<b>2</b>
2.7.1	<i>Практическое занятие:</i> Составление коротких диалогов по теме «Поход в музей».	2	2		2	экскурсия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о посещении музея.		1						1
2.7.2	<i>Практическое занятие:</i> В художественной галерее.	2	2		2	круглый стол		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о посещении художественной галереи.		1						1
2.7.3	<i>Практическое занятие:</i> Описание картины любимого художника.	2	2		2	экскурсия		
<b>Грамматический материал:</b>								
2.7.4	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present /Past Continuous.	2	2		2			
2.7.5	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present /Past /Future/Continuous.	2	2		2			
2.7.6	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2	2		2			
<b>2.8</b>	<b>Страна изучаемого языка.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<i>оценка</i>	
2.8.1	<i>Практическое занятие:</i> Великобритания ч.1.	2	2		2	Заседание географ кружка		
2.8.2	<i>Практическое занятие:</i> Великобритания ч.2.	2	2		2			
2.8.3	<i>Практическое занятие:</i> Лондон и его части. Достопримечательности.	2	2		2			
2.8.4	<i>Практическое занятие:</i> Составление коротких диалогов по теме «Осмотр достопримечательностей».	1	1		1	экскурсия		
<b>Грамматический материал:</b>								
2.8.5	Образование и употребление глаголов в Present Perfect/ Past Perfect.	1	1		1			
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>1</b>	<b>1</b>					<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>176</b>	<b>117</b>		<b>116</b>			<b>1д/з</b> <b>59</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p>



	<p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или о определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p>

	<p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать</p>

<b>Грамматические навыки</b>	<p>некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов</p>

	предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете иностранного языка (английский язык).

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3шт.; стенды информационные – 4 шт.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- материалы по организации практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- сборник практических заданий по учебной дисциплине;
- фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

### Основная литература:

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) Безкоровайная Г. Т. , Соколова Н.И., Койранская Е. А. , Лаврик Г.В. Издание: 4-е изд. стер., — М., 2017.

Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) Безкоровайная Г. Т. , Соколова Н.И. , Койранская Е. А., Лаврик Г.В. Издание: 4-е изд. (ЭОР), 2017

### Учебно-методическая литература:

Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Березина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Жилкина, Т. В. Времена английского глагола [Электронный ресурс] / Т. В. Жилкина ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Панфилова, О. Н. Все предлоги английского языка [Электронный ресурс] / О. Н. Панфилова ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) электронное учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений. — Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2016.

Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск:- ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература:

English & American Literature = Английская и американская литература / составители Н. Л. Утевская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Lectures on English Literature = Лекции по английской литературе : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Челпанова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный

университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

**Дополнительная литература:**

Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузьмин, А. В. Тесты по английскому языку : грамматика, лексика, аудирование / А. В. Кузьмин, С. В. Агеев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Английские артикли : справочник / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. — 3-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по английской детской литературе / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Тульнова, М. А. Читаем современную британскую литературу. Четыре романа и одна пьеса = Reading contemporary british literature. Four novels and a play : учебно-методическое пособие / М. А. Тульнова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

**Для преподавателей**

Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> раздел «Банк документов»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении

доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480)

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проявляет</b> ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ориентируется</b> в достижениях национальных культур, определяет роль английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- <b>демонстрирует</b> интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения; процессам развития природы и общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ориентируется</b> в достижениях национальных культур, определяет роль английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li><b>демонстрирует</b> интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осознает</b> свое место в поликультурном мире;</li> <li>- <b>проявляет</b> готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>- оценка заданий на выполненной практической занятии;</li> <li>- текущий контроль: устный</li> </ul>

<p>культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> <p>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p>	<p>культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> <p><b>- проявляет толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</b></p>	<p>опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i></p>	<p><b>- демонстрирует готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</b></p>	<p>- наблюдение и оценка коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;</p> <p>- оценка выполнения практических заданий;</p> <p>- текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p>
<b>Метапредметные:</b>		
<p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<p><b>- демонстрирует умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</b></p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p><b>- демонстрирует навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</b></p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>- текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>- выполнение самостоятельной работы</p>
<p>- умение организовать коммуникативную</p>	<p><b>- умеет организовать коммуникативную деятельность,</b></p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических</p>

<p>деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p>	<p>продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p><b>- умеет</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<b>Предметные:</b>		
<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p><b>-демонстрирует</b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватной специфике;</p> <p>– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p><b>- владеет</b> знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>– <b>умеет</b> выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с</p>	<p><b>- владеет</b> пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> </ul>

носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	- выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- <b>демонстрирует</b> сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### *Критерии оценки при тестовом контроле.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### *Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).*

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при

видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### ***Критерии оценивания практического занятия***

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### ***Критерии оценки доклада студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

***Критерии оценки конспекта:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки презентации:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

#### ***Критерии оценки схемы или таблицы:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем уровне;

– Оценка «2» - студент не составил схему или таблицу, или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.