



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
«_____» _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

*профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №7 от 10.05.2022г.

Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Цыганова Г.А. – преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Шульга А.А., председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории.

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории.

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута
Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута*

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 3, 10)**, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность. Поведение.
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на занятиях учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена формируются личностные результаты (ЛР 1,9,13,21):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе	ЛР 21

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДТО и ЭО).

При реализации программы с использованием ДТО и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт

[развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	55
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	46
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ		
Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена как науки	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1. Анатомия, физиология и гигиена как науки.	1
	<i>Самостоятельная работа</i> История развития анатомии, возрастной физиологии и детской гигиены.	
Тема 1. 2. Закономерности роста и развития	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1. Понятие роста и развития.	2
	2. Пренатальный и постнатальный онтогенез. Наследственность и среда как фактор развития ребенка.	1
	3. Значение антропометрических исследований. Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря.	3
	<i>Практическая работа</i>	
	1. «Изучить методику оценки показателей физического развития»	3
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Возрастная периодизация.	
Раздел 2. Возрастные особенности нервной системы		
Тема 2.1. Строение и функции нервной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1. Строение нервной системы.	2
	2. Свойства нервной системы. Раздражимость, возбудимость, проводимость. Их возрастные особенности.	2
	3. Рефлекс – как основа нервной деятельности.	2
	4. Строение и функции спинного мозга	2
	5. Строение и функции головного мозга	3
	<i>Практические работы</i>	
	1. «Определить функции вегетативной нервной системы»	2
	2. «Определить функции продолговатого мозга»	2
	3. «Определить функции отделов головного мозга»	3
<i>Самостоятельная работа</i>		

	1.	Функции нервной системы	
	2.	Возрастные особенности нервной деятельности	
Тема 2.2 . Высшая нервная деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	1. Учение И.М.Сеченого и И.П.Павлова о ВНД.	2
	2.	Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга.	
	3.	2.Этапы формирования речевых навыков.	3
	4.	3.Физиологические механизмы сна и бодрствования.	2
	<i>Практические работы</i>		
	1.	«Определить тип ВНД»	3
	2.	«Определить уровень развития логического мышления»	3
	3.	«Определить объём кратковременной памяти»	3
	4.	«Определить объём смысловой памяти»	3
	5.	«Гигиена нервной деятельности»	3
	6.	«Составить режим дня школьника»	3
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.	Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Условное торможение – как основа поведения	
	2.	Развитие речи	
3.	Физиологические механизмы памяти.		
4.	Гигиенические условия организации сна ребенка.		
5.	Динамический стереотип в воспитании и обучении.		
РАЗДЕЛ 3. Возрастные анатомо- физиологические особенности систем			
Тема 3.1. Сенсорные системы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру.	3
	2.	Возрастные особенности зрительного анализатора. Профилактика отклонений.	3
	3.	Возрастные особенности слухового анализатора.	3
	4.	Кожный анализатор, вестибулярный аппарат.	2
	<i>Практические работы</i>		
	1.	«Изучить рефлекторные реакции зрачка»	2
	2.	«Определить профиль асимметрии»	3
3.	«Определить зоны вкусовой чувствительности языка»	2	

	Самостоятельная работа			
	1.	Гигиена зрения. Профилактика отклонений.		
	2.	Гигиена слуха.		
	3.	Гигиена кожи		
Тема 3.2 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала			
	1	Строение скелета.		2
	2	Мышечная система.		2
	Практические работы			
	1.	«Определить плоскостопие»		3
	2.	«Определить осанку»		3
	Самостоятельная работа			
	1.	Гигиенические условия формирования правильной осанки.		
2.	Гигиенические требования к организации двигательного режима ребенка.			
Тема 3.3. Возрастные особенности системы кровообращения	Содержание учебного материала			
	1.	Состав крови, функции. Группы крови.		2
	2.	Строение и работа сердца.		2
	3.	Возрастные особенности показателей кровяного давления		
	Практические работы			
	1.	«Изучить методы измерения показателей пульса»		3
	2.	«Определить частоту сердечных сокращений»		3
	3.	«Определить артериальное давление»		3
	Самостоятельная работа			
	1.	Иммунитет.		
2.	Гигиена сердечнососудистой системы.			
Тема 3.4. Возрастные особенности органов дыхания	Содержание учебного материала			
	1.	Строение органов дыхания.		2
	2.	Гигиенические требования к организации воздушного режима в образовательных учреждениях		
	Практические работы			
	1.	«Определить частоту дыхательных движений»		3
	2.	«Определить жизненную емкость легких»		2
	Самостоятельная работа			
		Возрастные особенности регуляции глубины и частоты дыхания.		
	Гигиена дыхания			

Тема 3.5. Возрастные особенности органов пищеварения	Содержание учебного материала		
	1.	Строение и функции органов пищеварения.	2
	2.	Гигиенические требования к организации питания детей.	3
	3.	Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.	3
	Практические работы		
	1.	«Изучить способы контроля физической работоспособности»	3
	2.	«Определить энергозатраты при физической нагрузке»	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Строение и развитие зубов.	
2.	Режим питания и его физиологическое значение.		
3.	Витамины		
Тема 3.6. Возрастная эндокринология	Содержание учебного материала		
	1.	Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям <i>Контрольная работа</i> по теме «Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии»	2
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ			
Тема 4.1. Здоровья и факторы его определяющие	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие		
	1.	Показатели здоровья школьников. Особенности контроля	
2.	Основные признаки нарушения здоровья ребенка.		
Тема 4.2. Соматические заболевания	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие		
	1.	Неврозы у детей и их профилактика.	
	2.	Заболевания органов дыхания	
	3.	Эндокринные заболевания. Кожные болезни.	
	4.	Болезни органов пищеварения. Болезни органов кровообращения. Заболевания органов слуха и зрения.	
	1.	Мероприятия по профилактике заболеваний у детей младшего школьного возраста. Тесты «Соматические заболевания»	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Профилактика неврозов (разработка буклета для родителей)	
2.	Конспектирование темы Аллергические заболевания и их профилактика		
3.	Профилактика заболеваний органов пищеварения у младшего школьника (разработка презентация для младшего школьника)		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		2

Инфекционные заболевания.	Практическое занятие		
	1.	Основы микробиологии. Инфекционный и эпидемический процесс. Защитные свойства организма. Иммунитет.	
	2.	Классификация инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции, их основная характеристика	
	3.	Кишечные инфекции.	
	4.	Хронические инфекции. Туберкулез. Ревматизм.	
	1.	Особенности организации санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима в школе. Тесты «Инфекционные заболевания»	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Болезни почек и мочевыводящих путей (составление конспект текста)	
	2.	Профилактика распространения инфекционных болезней в детском коллективе	
	3.	Воздушно-капельные инфекции (подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации)	
	4.	Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями (Решение ситуационных задач)	
5.	Конспектирование темы: Паразитарные заболевания и их профилактика.		
6.			
Тема 4.4 Детский травматизм и его профилактика	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие		
	1.	Детский травматизм и его профилактика	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Разработка консультации для родителей и учителей «Детский травматизм и его профилактика» (
Дифференцированный зачет			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
Раздел 1. Закономерности развития			13	8	6	2			5
Тема 1.1 Анатомия, физиология и гигиена как науки			3	2	2				1
1.1.1	Анатомия, физиология и гигиена как науки <i>Беседа на тему «Вклад российских ученых в развитие анатомии, физиологии и гигиены»</i>	ОК.3 ПК1.1 ЛР.1	2	2	2				
1.1.2	<i>Самостоятельная работа История развития анатомии, возрастной физиологии и детской гигиены.</i>	ОК 3 ПК1.1	1						1
Тема 1.2 Закономерности роста и развития			10	6	4	2			4
1.2.1	Понятие роста и развития	ОК 3 ПК 3.1	2	2	2				
1.2.2	<i>Самостоятельная работа: Возрастная периодизация.</i>	ОК 3 ПК 3.2	2						2
1.2.3	Пренатальный и натальный онтогенез. Наследственность и среда как факторы развития	ОК 3 ПК4.1	3	1	1				2
1.2.4	Значение антропометрических исследований. Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря	ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2	1	1	1				
1.2.5	<i>Практическое занятие « Изучить методику оценки показателей физического развития»</i>	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.3 ЛР 21	2	2		2	Разбор конкретной ситуации	оценка	

Раздел 2. Возрастные особенности нервной системы			43	30	13	17			13
Тема 2.1 Возрастные особенности нервной системы			17	14	8	6			3
2.1.1	Строение нервной системы.	ОК.3 ПК 4.1	2	2	2				
2.1.2	<i>Самостоятельная работа Функции нервной системы</i>	ОК.3 ПК 4.2	2						2
2.1.3	Свойства нервной системы.	ОК.3 ПК 4.3	2	2	2				
2.1.4	Рефлекс как основа нервной деятельности.	ОК.3 ПК 4.2	2	2	2				
2.1.5	<i>Самостоятельная работа Возрастные особенности нервной деятельности.</i>	ОК.3 ПК 4.3	1						1
2.1.6	Строение и функции спинного мозга.	ОК.3 ПК 4.1	1	1	1				
2.1.7	<i>Практическое занятие: «Определить функции вегетативной нервной системы»</i>	ОК.3 ПК 3.1	2	2		2		оценка	
2.1.8	Строение и функции головного мозга.	ОК.3 ПК 3.2	1	1	1				
2.1.9	<i>Практическое занятие: «Определить функции продолговатого мозга»</i>	ОК.3 ПК 2.3	2	2		2		оценка	
2.1.10	<i>Практическое занятие: «Определить функции отделов головного мозга»</i>	ОК.3 ПК 2.1	2	2		2		оценка	
2.2 Высшая нервная деятельность			26	16	5	11			10
2.2.1	Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.	ОК.3 ПК 4.1 ЛР 1	2	2	2		Групповая дискуссия		
2.2.2	<i>Самостоятельная работа Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Условное торможение как основа поведения.</i>	ОК.3 ПК 3.2	2						2
2.2.3	<i>Практическое занятие: «Определить тип ВНД»</i>	ОК.3 ПК 4.3	2	2		2		оценка	
2.2.4	Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга.	ОК.3 ПК 2.2	1	1	1				
2.2.5	<i>Практическое занятие: «Гигиена нервной деятельности» Беседа о профилактике утомления и</i>	ОК.3 ПК 2.1 ЛР13	1	1		1			

	<i>переутомления нервной системы ребенка.</i>								
2.2.6	<i>Практическое занятие: «Определить уровень развития логического мышления»</i>	ОК.3 ПК 2.3	2	2		2		оценка	
2.2.9	<i>Этапы формирования речевых навыков.</i>	ОК.3 ПК 1.1	1	1	1				
2.2.10	<i>Самостоятельная работа: Развитие речи.</i>	ОК.3 ПК 1.2	2						2
2.2.11	<i>Самостоятельная работа: Физиологические механизмы памяти.</i>	ОК.3 ПК 4.1	2						2
2.2.12	<i>Практическое занятие: «Определить объем кратковременной памяти»</i>	ОК.3 ПК 3.2	2	2		2	Разбор конкретной ситуации	оценка	
2.2.13	<i>Практическое занятие: «Определить объем смысловой памяти»</i>	ОК.3 ПК 2.1	2	2		2		оценка	
2.2.14	<i>Физиологические механизмы сна и бодрствования.</i>	ОК.3 ПК 4.3	1	1	1				
2.2.15	<i>Самостоятельная работа: Гигиенические условия организации сна ребёнка.</i>	ОК.3 ОК 10 ПК 3.4	1						2
2.2.17	<i>Самостоятельная работа: Динамический стереотип в воспитании ребёнка.</i>	ОК.3 ПК 3.3	2					оценка	2
2.2.18	<i>Практическое занятие: «Составить режим дня школьника» (с использованием ПК)</i>	ОК.3 ПК 3.1 ЛР13	2	2		2	Групповая дискуссия		
Итого за семестр			56	38	19	19		оценка	18
Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов			54	36	17	18		1	18
Тема 3.1 Сенсорные системы			13	8	4	4			5
3.1.1	<i>Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру.</i>	ОК 10 ПК 3.2	1	1	1		Деловая игра		
3.1.2	<i>Возрастные особенности зрительного анализатора.</i>	ОК.3 ПК 3.4	1	1	1				
3.1.3	<i>Самостоятельная работа: Гигиена зрения. Профилактика отклонений.</i>	ОК 10 ПК 2.4	2						2
3.1.4	<i>Практическое занятие: «Изучить рефлекторные реакции зрачка»</i>	ОК 10 ПК 3.2	1	1		1		оценка	

3.1.5	Возрастные особенности слухового анализатора.	ОК.3 ПК 3.4	1	1	1				
3.1.6	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Гигиена слуха</i>	ОК 10 ПК 2.4	2						2
3.1.7	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Определить профиль асимметрии»</i>	ОК.3 ПК 4.3	2	2		2		оценка	
3.1.8	Кожный анализатор, вестибулярный аппарат.	ОК.3 ПК 2.2	1	1	1				
3.1.9	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Гигиена кожи.</i>	ОК.3 ПК 2.1	1						1
3.1.10	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Определить зоны вкусовой чувствительности языка»</i>	ОК.3 ПК 2.3	1			1		оценка	
Тема 3.2 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата			10	7	3	4			3
3.2.1	Строение скелета.	ОК.3 ПК 1.2	2	2	2				
3.2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Гигиенические условия формирования правильной осанки</i>	ОК.3 ПК 4.1	2						2
3.2.3	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Определить плоскостопие»</i>	ОК.3 ПК 3.2 ЛР13	2	2		2	Разбор конкретной ситуации	оценка	
3.2.4	Мышечная система.	ОК.3 ПК 1.1	1	1	1				
3.2.5	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Гигиенические требования к организации двигательного режима ребёнка.</i>	ОК 10 ПК 3.2	1						1
3.2.6	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Определить нарушение осанки»</i>	ОК.3 ПК 3.4 ЛР13	2	2		2		оценка	
Тема 3.3 Возрастные особенности системы кровообращения			10	7	3	4			3
3.3.1	Состав и функции крови. Группы крови.	ОК.3 ПК4.3	1	1	1				
3.3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Иммунитет</i>	ОК.3 ПК4.2	1						1
3.3.3	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Изучить методы измерения показателей пульса»</i>	ОК.3 ПК1.3	1	1		1		оценка	
3.3.4	Строение и работа сердца.	ОК.3 ПК 1.2	1	1	1				

3.3.5	<i>Практическое занятие: «Определить частоту сердечных сокращений». Дискуссия по результатам проведенного исследования</i>	ОК 10 ПК 1.3 ЛР 21	2	2		2	Групповая дискуссия	оценка	
3.3.6	Возрастные особенности показателей кровяного давления.	ОК.3 ПК4.3	1	1	1				
3.3.7	<i>Самостоятельная работа: Гигиена сердечнососудистой системы</i>	ОК 10 ПК 1.4	2						2
3.3.8	<i>Практическое занятие: «Определить артериальное давление». Диалог по результатам проведенного исследования</i>	ОК.3 ПК 4.2 ЛР 9	1	1		1	Аквариум	оценка	
Тема 3.4 Возрастные особенности органов дыхания			7	4	2	2			3
3.4.1	Строение органов дыхания.	ОК.3 ПК 4.3	1	1	1				
3.4.2	<i>Самостоятельная работа: Возрастные особенности регуляции дыхания.</i>	ОК.3 ПК 2.2	1						1
3.4.3	<i>Практическое занятие: «Определить частоту дыхательных движений»</i>	ОК.3 ПК 2.1	1	1		1		оценка	
3.4.4	Гигиенические требования к организации воздушного режима в учреждениях образования.	ОК.3 ПК 2.3	1	1	1		Групповая дискуссия		
3.4.5	<i>Самостоятельная работа: Гигиена дыхания.</i>	ОК.3 ПК 4.3	2						2
3.4.6	<i>Практическое занятие: «Определить жизненную ёмкость лёгких»</i>	ОК.3 ПК 4.1	1	1		1		оценка	
Тема 3.5 Возрастные особенности органов пищеварения			11	7	3	4			4
3.5.1	Строение и функции органов пищеварения.	ОК.3 ПК 1.2	1	1	1				
3.5.2	<i>Самостоятельная работа: Строение и развитие зубов.</i>	ОК.3 ПК 4.1	1						1
3.5.3	Гигиенические требования к организации питания детей.	ОК.3 ПК 3.2	1	1	1				
3.5.4	<i>Самостоятельная работа: Режим питания и его физиологическое значение.</i>	ОК.3 ПК 4.3	2						2

3.5.5	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Изучить формы контроля физической работоспособности».</i>	ОК.10 ПК 4.2 ЛР 21	2	2		2		оценка	
3.5.6	Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.	ОК.3 ПК 4.3	1	1	1				
3.5.7	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Витамины</i>	ОК.3 ПК 4.1	1						1
3.5.8	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Определить энергозатраты при физической нагрузке».</i>	ОК 10 ПК 1.4	1	2		2	Разбор конкретной ситуации	оценка	
Тема 3.6 Возрастная эндокринология			2	2	2				
3.6.1	Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям.	ОК.3 ПК1.1	2	2	2				
Раздел 4. Основы медицинских знаний			28	18	0	18			10
Тема 4.1. Здоровья и факторы его определяющие			3	3		3			
4.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Показатели здоровья школьников. Особенности контроля.	ОК 3 ПК 2.1, 2.3, 3.1, 4.3 ЛР 21	2	2		2	дискуссия	оценка	
4.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	ОК 3 ПК 4.3	1	1		1		оценка	
Тема 4.2. Соматические заболевания			12	8		8			4
4.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Неврозы у детей и их профилактика.	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1, 4.1- 4.3 ЛР13	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Профилактика неврозов (разработка буклета для родителей)			1						1
4.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Заболевания органов дыхания	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.1, 4.3 ЛР9	1	1		1	видеопросмотр	тесты	
<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование темы Аллергические заболевания и их профилактика			1						1
4.2.3	<i>Практическое занятие:</i> Эндокринные заболевания Кожные болезни.	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1,	2	2		2			

4.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Болезни органов пищеварения. Болезни органов кровообращения. Заболевания органов слуха.	4.1,4.3 ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1, 4.1,4.3	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа</i> Профилактика заболеваний органов пищеварения у младшего школьника (разработка презентация для младшего школьника)		ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3 4.1,4.3	1					1
<i>Самостоятельная работа</i> Болезни почек и мочевыводящих путей (составление конспект текста)		ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1, 4.1,4.3	1					1
4.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3 4.1-4.3	2	2	2	разбор конкретных ситуаций. Тесты	оценка	
Тема 4.3. Инфекционные заболевания			11	6	6			5
4.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Основы микробиологии. Инфекционный и эпидемический процесс. Защитные свойства организма. Иммунитет.	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.3	1	1	1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Профилактика распространения инфекционных болезней в детском коллективе		ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.2-4.3	1					1
<i>Самостоятельная работа:</i> Воздушно-капельные инфекции (подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации)		ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.3	2					2
4.3.2	<i>Практическое занятие:</i> Классификация инфекционных заболеваний Воздушно-капельные инфекции.	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.3 ЛР9	2	2	2	Деловая игра	тесты	
4.3.3	<i>Практическое занятие:</i> Кишечные инфекции.	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.3	1	1	1			
<i>Самостоятельная работа</i> Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями (Решение ситуационных)		ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.2-4.3	1					1
<i>Самостоятельная работа</i> Конспектирование темы: Паразитарные заболевания и их		ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3,	1					1

профилактика		4.3						
4.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Хронические инфекции. Туберкулез. Ревматизм.	ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.3	1	1		1		
4.3.5	<i>Практическое занятие:</i> Особенности организации санитарно-гигиенического противоэпидемического режима в школе.	ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.2-4.3 ЛР13	1	1		1	Решение ситуационн ых задач	
Тема 4.4 Детский травматизм и его профилактика			2	1		1		1
4.3.6.	<i>Практическое занятие:</i> Детский травматизм и его профилактика	ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.2-4.3	1	1		1		
<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка консультации для родителей и учителей «Детский травматизм и его профилактика»		ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.2-4.3	1					1
Дифференцированный зачет			1	1				1д/з
Всего за семестр			82	54	17	36		1 28
ИТОГО ЗА ГОД:			138	92	36	55		1д/з 46

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук LENOVO с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора EPSON; акустическая система (колонки) Oklick-260, доска магнитная 3-х секционная; стенды информационные – 3 шт, шкаф для пособий – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Бельченко Л.А. Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Красноперова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

Дополнительная литература:

Первая помощь: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

ФГОС НОО (ЭОР), 2015

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (ЭОР), 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	применяет знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников	обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год,	оценивает особенности физической и психической работоспособности; учитывает закономерности изменения работоспособности младшего школьника в течение различных интервалов времени;	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	проектирует учебные занятия с учетом возрастных особенностей физической работоспособности школьника	
Знания (знать):		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования
основные закономерности роста и развития организма человека	знает основные закономерности роста и развития организма человека	оценка заданий выполненных на практических занятиях;
строение и функции систем органов здорового человека	знает строение и функции систем органов здорового человека	выполнение самостоятельной работы;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	знает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы гигиены детей и подростков	знает основы гигиены детей и подростков	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	знает гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы профилактики инфекционных	имеет представление об основы профилактики инфекционных	выполнение самостоятельной работы;

заболеваний	заболеваний	
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы	знает гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета
Общие компетенции (ОК):		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует актуальное состояние процессов физиологического созревания и развития ребенка описывает ситуацию развития ребенка; оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма ребенка, на его физическую и психическую работоспособность, и поведение; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение. оценивать	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет деятельность по профилактике инфекционных заболеваний; соблюдает гигиенические требования при организации обучения и воспитания младших школьников	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	анализирует актуальное состояние процессов физиологического созревания и развития ребенка; осуществляет планирование уроков, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей физического развития младшего школьника.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.2. Проводить уроки.	владеет приемами организации урока с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль,	владеет навыками наблюдения за состоянием	наблюдение и оценка заданий, выполненных на

оценивать процесс и результаты обучения.	здоровья каждого ребенка; оценивает изменения в состоянии самочувствия ребенка в течение дня	практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	анализирует психического и эмоционального состояния осуществляет планирование внеурочной деятельности, с учетом возрастных особенностей развития младшего школьника. организует деятельность и общение детей с учетом возрастные и индивидуальные особенности развития нервной системы ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	владеет приемами организации внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста соблюдает гигиенические требования к проведению внеурочных занятий	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	владеет навыками рефлексивной оценки результатов обучения организует деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	проводит диагностику состояния физического и психического развития детей анализирует физическое, психическое и эмоциональное состояние ребенка.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	определяет гигиенических требований к организации внеклассной работы оценивает факторы риска при выполнении работ; проектирует этапы занятия с учетом возрастных особенностей	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 3.3. Проводить внеклассные	понимает принципы организации внеклассных	наблюдение и оценка заданий, выполненных на

мероприятия.	мероприятий владеет навыками проведения мероприятий различной направленности с учетом возрастных, анатомо-физиологических особенностей ребенка	практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	владеет навыками составления рекомендаций по профилактике болезненных состояний у детей младшего школьного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	анализирует индивидуальные анатомо-физиологические особенности ребенка анализирует информацию, необходимую для повышения эффективности проведения учебных занятий с детьми младшего школьного возраста ориентируется в современных здоровьезберегающих технологиях	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	характеризует гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы оценивает факторы риска при проведении занятий различной направленности	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	оценивает гигиенические условия организации проведения урочных и внеурочных форм деятельности обучающихся начальной школы владеет навыками анализа профессиональной литературы в области охраны здоровья детей младшего школьного возраста	текущий контроль: устный опрос

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	анализирует использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе	
--	---	--

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	– беседа на тему «Вклад российских ученых в развитие анатомии, физиологии и гигиены»	– устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	– выполнение практических заданий «Разработать рекомендации по профилактике отклонений в развитии и функционировании органов и систем»	– анализ продуктов деятельности студентов (практических работ)
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности	– выполнение практических заданий по оценке условий развития детского организма – разработка тематических буклетов, мультимедийных презентаций для родителей и обучающихся	– анализ продуктов деятельности студентов (практических работ); – устные опросы, тестирование
ЛР 21	Демонстрирующий	- демонстрация навыков	– проведение тематических	– педагогическое

	активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	дискуссий по результатам проведенных исследований	наблюдение
--	---	--	---	------------

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.