



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
« ____ » _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. вч РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №7 от 10.05.2022г.

Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж»
Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Самсонова Т. И., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделением, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделением, к.п.н.
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), запроса работодателей и специфики деятельности образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является компонентом вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 1-5,11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 4.4), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

должен уметь:

- говорить и писать правильно (с учетом существующих в языке литературных норм: фонетических, орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических);
- употреблять языковые средства в соответствии с целями и задачами общения;
- работать с основными словарями культурно-речевого направления;
- составлять тексты разных функциональных стилей русского языка и разных типов речи;
- логично, последовательно излагать мысли, подкреплять их конкретными фактами;
- выбирать слова и употреблять их в полном соответствии с их лексическим значением;
- правильно образовывать и употреблять формы слов, регулировать соответствие речевых средств ситуации, жанру и форме общения; регулировать образование словосочетаний и предложений;
- умело использовать стилистически окрашенную лексику, разнообразные синтаксические конструкции, богатство интонации (в устной речи);
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- адаптировать речь в зависимости от ее целей;
- применять полученные знания в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности.

должен знать:

- условия и формы речевой коммуникации;
- функциональные стили и типы речи;
- нормы литературного языка;
- отличительные особенности языка и речи;
- критерии речевой деятельности.

должен владеть:

- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения;
- навыками работы с нехудожественными текстами на русском языке

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на занятиях учебной дисциплины ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи формируются личностные результаты (ЛР 5,15,16,17,18, 19,25):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 вч Русский язык и культура речи предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 85 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 28 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	28
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения
1	2		3
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ			
Тема 1.1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры	Содержание учебного материала		
	1.	Значимость речевой культуры для духовной жизни общества Понятие речевой культуры. ..Типы речевой культуры. Предмет культуры речи как лингвистической дисциплины. Культура языка и культура речи. Типы речевой культуры.	1
Тема 1.2. Понятие профессиональной речи в современной педагогике Основные компоненты профессиональной педагогической речи. Требования к речи педагога	Содержание учебного материала		
	1.	Культура профессиональной речи Задачи учителя начальной школы в развитии культурно-речевых навыков учащихся. Основные направления работы учителя начальных классов в развитии культурно-речевых навыков учащихся. Условия, необходимые для овладения мастерством речи. Понятие профессиональной речи в современной педагогике. Основные компоненты профессиональной педагогической речи. Требования к речи учителя и воспитателя.	1
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ			
Тема 2.1. Соотношение понятий «язык» и «речь». Признаки языка и речи. Отличие языка и речи	Содержание учебного материала		
	1.	Соотношение понятий «язык» и «речь» в современном языкознании. Язык как целостная система. Основные признаки языка. Речь как форма существования языка. Признаки языка и речи. Отличия языка и речи. Язык и мышление. Язык и сознание	2
РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫКОВАЯ НОРМА КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ			
Тема 3.1. Становление и развитие древнего русского языка и этапы его существования	Содержание учебного материала		
	1.	Становление и развитие древнего русского языка и этапы его существования. История зарождения норм в языке Зарождение нормы в языке. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка.	1
Тема 3.2. Варианты норм Императивные и диспозитивные нормы	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие вариантов норм. Орфоэпические, фонетические, акцентологические, морфологические и синтаксические нормы.	2
Тема 3.3. Виды норм. Фонетические нормы	Содержание учебного материала		
	1.	Разновидности фонетических норм: акцентологические нормы, орфоэпические нормы. Ударение. Основные свойства русского ударения. Фонетические особенности в произношении гласных и согласных звуков	2
	Самостоятельная работа		

	1.	Работа с лингвистическими словарями	3
Тема 3.4. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала		
	1.	Основные способы словообразования в русском языке. Правила образования слов в устной и письменной речи в соответствии с существующими в языке словообразовательными моделями.	2
Тема 3.5. Способы словообразования в русском языке	Практические работы:		
	1.	Словообразовательный разбор .	3
Тема 3.5. Лексические нормы	Содержание учебного материала		
	1.	Лексика. Признаки слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Лексические нормы. Лексические ошибки. Виды лексических ошибок. Словари русского языка.	2
	Практические работы:		3
	1.	Редактирование предложений. Устранение лексических ошибок.	
	2.	Составление лингвистических словарей	
Тема 3.6. Грамматические нормы. Разновидности грамматических норм. Морфологические нормы	Содержание учебного материала		
	1.	Морфологические и синтаксические нормы.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Составление таблицы «Грамматические нормы»	3
Тема 3.7 Имя существительное. Разряды имен существительных. Употребление существительных в речи	Содержание учебного материала		
	1.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Употребление в речи форм имен существительных.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Определение рода несклоняемых имен существительных	3
	2.	Категория числа имен существительных	3
Тема 3.8 Глагол. Причастие и деепричастие. Употребление глаголов, причастий и деепричастий в речи	Практические работы:		
	1.	Глагол и глагольные формы. Употребление глаголов в речи. Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот. Употребление причастий в речи. Деепричастие. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи	2
Тема 3.9 Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в речи.	Практические работы:		
	1.	Имя прилагательное. Образование имен прилагательных Разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2
Тема 3.10 Имя числительное. Употребление числительных в речи	Практические работы:		
	1.	Имя числительное. Разряды числительных по значению. Склонение имен числительных	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Словообразование самостоятельных частей речи	3
	2.	Разряды наречий по значению	3
	3.	Правописание самостоятельных и служебных частей речи	3
Тема 3.11 Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов в речи. Замена	Содержание учебного материала		
	1.	Простое предложение с причастным оборотом. Сложноподчиненное предложение. Виды СПП. Синонимические конструкции простых и сложных предложений	2

прчастного оборота придаточной частью сложноподчиненного предложения			
Тема3.12 Замена простого предложения с деепричастным оборотом, определением СПП и наоборот	Содержание учебного материала		
	1.	Синонимические конструкции простых и сложных предложений	2
	Практические работы:		3
	1.	Редактирование предложений (исправление грамматических ошибок в употреблении имен прилагательных)	
	2.	Исправление ошибок в употреблении имен существительных	
3	Редактирование предложений с грамматическими ошибками в употреблении местоимений и числительных		
4..	Редактирование предложений (исправление ошибок в употреблении приложений).		
РАЗДЕЛ 4. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. Управление			
Тема 4.1.Варианты норм управления в русском языке	Содержание учебного материала		
	1.	Управление существительных глаголом. Управление прилагательных существительными	2
	Самостоятельная работа:		
	1.	Составление практических заданий для проверки знаний синтаксических норм	3
Тема 4.2. Нормы согласования подлежащего и сказуемого, причастных оборотов с определяемым словом	Содержание учебного материала		
	1.	Подлежащее и сказуемое. Нормы согласования приложений с существительным. Нормы согласования причастий и существительных	2
Тема 4.3. Нормы построения предложений	Содержание учебного материала		
	1.	Предложение. Виды предложений. Построение простых и сложных предложений	2
	Самостоятельная работа:		
	1.	Составление контрольно-измерительных материалов по темам: Морфологические и синтаксические нормы и ошибки	3
Тема 4.4 Конструкции с однородными членами предложения	Содержание учебного материала		
	1.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Функция однородных членов в организации речи	3
Тема 4.5 Синтаксические ошибки на уровне словосочетания, предложения, текста	Содержание учебного материала		
	1.	Словосочетание и предложение. Функция словосочетания и предложения. Виды словосочетаний. Виды предложений. Роль словосочетания и предложения в организации речи	3
	Самостоятельная работа:		3
	1.	Словосочетание. Синтаксические отношения между словами в словосочетании	
	2.	Предложение. Порядок слов в предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях	
	Практические работы:		
	1.	Замена придаточных предложений обстоятельственными деепричастными и причастными оборотами и наоборот	2
Самостоятельная работа:			

	1.	Прямая и косвенная речь. Построение прямой и косвенной речи	3
РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ			
Тема 5.1. Характеристика функциональных стилей языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности художественной речи.	Содержание учебного материала		
	1.	Стилевые черты и стилевые особенности научного, официально-делового, публицистического и разговорного стилей. Отличительные особенности книжных и разговорного стилей.	3
	Практические работы:		3
	1.	Составление заявления, докладной и объяснительной записки, приказа	
	2.	Составление резюме	
	Самостоятельная работа:		
	1.	Деловые письма. Эпистолярный жанр	3
Практические работы			
	1.	Составление приказа, распоряжения	3
РАЗДЕЛ 6. ТИПЫ РЕЧИ			
Тема 6.1. Характеристика функционально-смысловых типов речи. Повествование. Композиция повествования. Средства языка в повествовании	Содержание учебного материала		
	1.	Повествование. Описание. Рассуждение. Роль функциональных типов речи в развитии коммуникативных умений	2
Тема 6.2 Описание. Композиция описания. Средства языка в описании	Содержание учебного материала		
	1.	Описание. Композиция описания. Средства языка в описании. Формула описания Лексические средства в описании. Синтаксис описания.	2
Тема 6.3 Рассуждение. Композиция рассуждения	Содержание учебного материала		
	1.	Рассуждение. Формула рассуждения Композиция рассуждения. Лексические средства в рассуждении. Синтаксис рассуждения.	2
	Практические работы:		
	1.	Составление текстов разных функционально-смысловых типов	3
	Самостоятельная работа:		
	1.	Составление характеристики функциональных стилей с учетом стилистических лексических, синтаксических особенностей	3
	2.	Жанры книжных стилей и разговорного стиля	3
РАЗДЕЛ 7. ПРАВОПИСНЫЕ (ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ И ПУНКТУАЦИОННЫЕ) НОРМЫ			
Тема 7.1. Орфография. Основные принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		
	1.	Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии – основа правописания	2

Тема 7.2 Правила русской орфографии. Орфографические нормы	Содержание учебного материала		
	1.	Правила правописания в русском языке	2
Тема 7.3 Пунктуация как система постановки знаков препинания. Правила русской пунктуации	Содержание учебного материала		
	1.	Знаки препинания в русском языке. Интонационно-мелодические законы речи. Пунктуационные нормы	2
	Практические работы:		
	1.	Правила русской пунктуации	3
	Самостоятельная работа:		
	1.	Составление блока иллюстративного материалов по правилам русской пунктуации	3
			Дифференцированный зачет

Для характеристики освоения уровня учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
I.	Введение культуры речи.		4	4	4				
1.1.	Речевая культура - часть общечеловеческой культуры. Типы речевой культуры.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР 5,17	2	2	2		Дискуссия		
1.2.	Понятие профессиональной речи в современной педагогике. Основные компоненты профессиональной педагогической речи. Требования к речи учителя и воспитателя.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 17	2	2	2		Дискуссия		
II.	Язык и речь.		2	2	2				
2.1.	Соотношение понятий «язык» и «речь». Признаки языка и речи. Отличие языка и речи.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР 17, 16,	2	2	2		Реш-е лингвистич. ситуаций		
III.	Языковая норма как историческая категория.		40	26	14	12			14
3.1.	Становление и развитие древнего русского языка и этапы его существования.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР 5, 18, 19	1	1	1		Коллоквиум		
3.2.	Варианты норм. Императивные и диспозитивные нормы.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР 17	1	1	1		Дискуссия		
3.3.	Виды норм. Фонетические нормы.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2	2	2		Реш-е лингвистич. ситуаций		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с лингвистическими словарями.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2				Реш-е лингвистич. ситуаций		2
3.4.	Словообразовательные нормы.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР 17	2	2	2		Реш-е лингвистич. ситуаций		
3.5.	<i>Практическое занятие.</i> Словообразовательный разбор.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	1	1		1	Реш-е лингвистич. ситуаций		
3.6.	Лексические нормы. Виды лексических ошибок. Определение видов лексических ошибок	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2	2	2		Решение лингвистических ситуаций		
3.7.	<i>Практическое занятие.</i> Редактирование предложений. Устранение лексических ошибок.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	1	1		1	Реш-е лингвистич. ситуаций		

		ЛР 17							
3.8.	<i>Практическое занятие.</i> Составление лингвистических словарей.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР 17	1	1	1		Деловая игра		
3.9.	Грамматические нормы. Разновидности грамматических норм. Морфологические нормы.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	1	1	1		Реш-е лингвистич. ситуаций		
3.10.	Имя существительное. Разряды имен существительных. Употребление форм существительных в речи.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2	2	2		Реш-е лингвистич. ситуаций		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Определение рода имен существительных	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2				Коллоквиум		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Категория числа имен существительных	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2				Коллоквиум		2
3.11.	<i>Практическое занятие</i> Глагол. Причастие и деепричастие. Употребление глаголов, причастий и деепричастий в речи.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2	2	2		Реш-е лингвистич. ситуаций		
3.12.	<i>Практическое занятие</i> Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР 25	2	2	2		Реш-е лингвистич. ситуаций		
3.13.	<i>Практическое занятие</i> Имя числительное. Употребление числительных в речи.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2	2	2		Реш-е лингвистич. ситуаций		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Словообразование самостоятельных частей речи	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2				Коллоквиум		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разряды наречий по значению	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2				Коллоквиум		2
3.14.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов в речи. Замена прчастного оборота придаточной частью сложноподчиненного предложения	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2	2	2		Дискуссия		
3.15.	Замена простого предложения с деепричастным оборотом придаточной частью СПП и наоборот	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	1	1	1		Дискуссия		
	<i>Практическое занятие.</i> Редактирование предложений (исправление ошибок в употреблении приложений).	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР17, 19,25	1	1	1		деловая игра		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разряды наречий по значению	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2				Коллоквиум		2
	<i>Практическое занятие.</i> Исправление ошибок с употреблением имен существительных	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР 15, 16, 17	1	1	1		деловая игра		
3.16.	<i>Практическое занятие</i> Редактирование предложений с грамматическими ошибками в употреблении местоимений и числительных.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР 25,17,16, ЛР 5,17	1	1	1		деловая игра		

	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление таблицы «Грамматические нормы»	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2				деловая игра		2
IV.	Синтаксические нормы. Управление.		15	9	8	1			6
4.1.	Варианты норм управления в русском языке.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2	2	2		Коллоквиум		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление практических заданий для проверки знаний синтаксических норм.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	1				Реш-е лингвистич. ситуаций		1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление контрольно-измерительных материалов по темам: Морфологические и синтаксические нормы и ошибки.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	1				Реш-е лингвистич. ситуаций		1
4.2.	Нормы согласования подлежащего и сказуемого, причастных оборотов с определяемым словом.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2	2	2		Реш-е лингвистич. ситуаций		
4.3.	Нормы построения предложений.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2	2	2		Реш-е лингвистич. ситуаций		
4.4.	Конструкции с однородными членами.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	1	1	1		Реш-е лингвистич. ситуаций		
4.5.	Синтаксические ошибки на уровне словосочетания, предложения, текста.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	1	1	1		коллоквиум		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Словосочетание. Синтаксические отношения между словами в с/с.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	1				Реш-е лингвистич. ситуаций		1
	<i>Практическое занятие.</i> Замена придаточных предложений обстоятельственными деепричастными и причастными оборотами и наоборот.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР 17,16,	1	1		1	Реш-е лингвистич. ситуаций		
	<i>Самостоятельная работа.</i> Предложение. Порядок слов в предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП, в СПП и БСП.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2				деловая игра		2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Прямая и косвенная речь. Построение прямой и косвенной речи.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	1				Деловая игра		1
V.	Функциональные стили.		6	4	1	3			2
5.1.	Характеристика функциональных стилей языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности художественной речи.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР:17,18, 25	1	1	1		коллоквиум		
	<i>Практическое занятие.</i> Составление заявления, докладной и объяснительной записки (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР15, 25	1	1		1	Деловая игра		
	<i>Практическое занятие.</i> Составление	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,	1	1		1	Деловая игра		

	резюме (с использованием ПК)	3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4							
	Практическое занятие. Составление приказа, распоряжения (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР15, 17, 25	1	1		1	Деловая игра		
	Самостоятельная работа. Деловые письма. Эпистолярный жанр (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР15, 17, 25	2				Деловая игра		2
VI.	Типы речи.		9	5	4	1			4
6.1.	Характеристика функционально-смысловых типов речи. Повествование. Композиция повествований. Средства языка в повествовании.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР15, 17, 25	2	2	2		Коллоквиум		
	Самостоятельная работа. Жанры книжных стилей и разговорного стиля.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2				мозговая атака		2
6.2.	Описание. Композиция описания. Средства языка в описании.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	1	1	1		Реш-е лингвистич. ситуаций		
6.3.	Рассуждение. Композиция рассуждения.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	1	1	1		Реш-е лингвистич. ситуаций		
	Практическая работа. Составление текстов разных функционально-смысловых типов.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР:15,16,17,	1	1		1	лингвистический анализ текста		
	Самостоятельная работа. Составление характеристик функциональных стилей с учетом стилистических, лексических, синтаксических особенностей.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2				Деловая игра		2
VII.	Правописание (орфографические и пунктуационные нормы).		8	6	4	2			2
7.1.	Орфография. Основные принципы русской орфографии.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР15, 17, 25	2	2	2		лингвистический анализ текста		
7.2.	Правила русской орфографии. Орфографические нормы.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	1	1	1		лингвистический анализ текста		
7.3.	Пунктуация как система постановки знаков препинания. Правила русской пунктуации.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	1	1	1		лингвистический анализ текста		
	Практическая работа. Правила русской пунктуации.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4	2	2		2	Деловая игра		
	Самостоятельная работа. Составление блока иллюстративных материалов.	ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР15, 17, 25	2				Реш-е лингвистич. ситуаций		2
Дифференцированный зачет			1	1			Коллоквиум	1	
ИТОГО:			85	57	37	19		1 диф зач	28

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора LUMIEN Master; Акустическая система (колонки) Oklick-260, доска аудиторная 3-секционная; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

Выходцева И.С. Тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум [Электронный ресурс]/ И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Горлова, Е. А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО [Электронный ресурс]/ И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО [Электронный ресурс]/ И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — Электрон. текстовые данные. — М. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]/ Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. . -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, а также учащихся школ, гимназий, лицеев, колледжей./ М.В. Неvejeва [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: — ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО / Г.Г. Инфантова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект. — ЭБС «IPRbooks»

Русский язык.: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. —М., 2017

Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО [Электронный ресурс]/ составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Тарасов, А. М. Современный русский язык : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Чечет, Р. Г. Культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Р. Г. Чечет. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шацкая, М. Ф. Русский язык и культура делового общения : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ М. Ф. Шацкая. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дополнительная литература:

Балуш, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену [Электронный ресурс]/ Т. В. Балуш. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты : практикум [Электронный ресурс]/ И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Выходцева, И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ : практикум [Электронный ресурс]/ И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения. Для учащихся школ, гимназий, колледжей, лицеев, абитуриентов [Электронный ресурс] / Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Санникович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Курс по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс]/ А. А. Штоль. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
<p>- говорить и писать правильно (с учетом существующих в языке литературных норм: фонетических, орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических);</p>	<p>говорит и пишет правильно с учетом существующих в языке литературных норм: фонетических, орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических;</p> <p>ориентируется в речевых средствах при организации речи;</p> <p>способен оформлять цели и задачи уроков, внеурочных занятий в соответствии с языковыми нормами;</p> <p>использует полученные общие знания по культуре речи в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении;</p> <p>владеет способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения;</p>	<p>- оценка заданий выполненных на практических занятиях;</p> <p>- оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы (деловая игра);</p> <p>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>- употреблять языковые средства в соответствии с целями и задачами общения;</p>	<p>анализирует речевые высказывания с учетом правильности использования в них языковых средств;</p> <p>организует речь в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>способен выбирать языковые средства в соответствии с целями и задачами общения;</p> <p>способен употреблять языковые средства при оформлении целей и задач уроков, внеклассных занятий, при оформлении конспектов занятий;</p> <p>способен оформлять деловые бумаги, документацию с</p>	<p>- оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы (деловая игра);</p> <p>- оценка речевого оформления школьной документации и деловых бумаг;</p> <p>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> <p>- оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления;</p> <p>- оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p>

	<p>учетом особенностей функциональных стилей языка, функциональных типов речи;</p> <p>способен адаптировать речь в зависимости от ее целей;</p> <p>способен применять полученные знания в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности</p> <p>владеет способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения;</p>	
- работать с основными словарями культурно-речевого направления;	демонстрирует умения работы с основными словарями культурно-речевого направления;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях;
- составлять тексты разных функциональных стилей русского языка и разных типов речи;	осуществляет поиск и отбор языковых средств разных стилей и типов речи при оформлении документации, конспектов уроков и внеурочных занятий;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях;
	принимает верные и обдуманые решения при оформлении текстов разных функциональных стилей и типов речи;	- выполнение самостоятельной работы;
	способен различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;	- оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления;
- логично, последовательно излагать мысли, подкреплять их конкретными фактами;	способен излагать мысли логично и последовательно, подкреплять их конкретными фактами;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях;
		- выполнение самостоятельной работы;
		- оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
- выбирать слова и употреблять их в полном соответствии с их лексическим значением;	способен выбирать слова и употреблять их в полном соответствии с их лексическим значением;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях;
		- выполнение самостоятельной работы;

		- оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
- правильно образовывать и употреблять формы слов, регулировать соответствие речевых средств ситуации, жанру и форме общения; регулировать образование словосочетаний и предложений;	правильно образовывает и употребляет формы слов; регулирует соответствие речевых средств ситуации, жанру и форме общения; регулирует образование словосочетаний и предложений;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
- умело использовать стилистически окрашенную лексику, разнообразные синтаксические конструкции, богатство интонации (в устной речи);	умело использует стилистически окрашенную лексику, разнообразные синтаксические конструкции, богатство интонации (в устной речи);	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;	способен правильно оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;	различает функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; способен организовать речь в соответствии с требованиями к её оформлению с точки зрения функциональных стилей языка. проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
- адаптировать речь в зависимости от ее целей;	адаптирует речь в зависимости от ее целей, ситуации общения.	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
- применять полученные	применяет полученные знания	- оценка заданий

знания в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности;	в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности; владеет способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения;	выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления.
Знания (знать):		
- условия и формы речевой коммуникации;	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. выделяет связи между формами речевой коммуникации; отбирает формы речевой коммуникации в соответствии с целями общения;	- текущий контроль в форме коллоквиума: - оценка заданий выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- функциональные стили и типы речи;	понимает значимость знаний стилевых особенностей и типов речи при оформлении высказываний; использует в речи речевые конструкции в соответствии со стилями языка. определяет принадлежность текста к функциональному стилю и типу речи; составляет тексты разных стилей языка и типов речи;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- нормы литературного языка;	ориентируется в нормах литературного языка; понимает сущность норм и объясняет требования к их соблюдению при оформлении речи; распознает нормы литературного языка;	- оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- отличительные особенности языка и речи;	распознает отличительные особенности языка и речи; объясняет взаимообусловленность и взаимосвязанность языка и речи;	- оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль в форме тестирования; - выполнение самостоятельной работы.
- критерии речевой деятельности.	способен оценивать речевую деятельность с точки зрения требований к организации речи в разных ситуациях общения.	- оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль в форме тестирования;

		- выполнение самостоятельной работы.
Владеть:		
- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения;	способен оформлять документы в профессиональной сфере общения; демонстрирует правильный выбор языковых средств при составлении документов, правильность оформления деловых бумаг: заявления, приказов, распоряжений и т.п.; демонстрирует правильность написания документации различных видов с точки зрения речевых норм; демонстрирует правильность употребления лексических единиц и синтаксических конструкций при составлении текстов разных функциональных стилей и разных типов, правильность речевого оформления резюме.	- выполнение практических работ по редактированию предложений, составленных текстов с учетом стиля, типа речи, речевого оформления, соблюдения языковых норм; - текущий контроль в форме коллоквиума и тестовых заданий.
- навыками работы с нехудожественными текстами на русском языке	демонстрирует умения работать с нехудожественными текстами на русском языке.	- оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы.
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	раскрывает особенности педагогической профессии; определяет профессионально обусловленные требования к личности педагога, к его речи	- наблюдение и оценка речевой деятельности педагога при выполнении заданий на практическом занятии; - текущий контроль: коллоквиум; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	анализирует педагогическую деятельность, педагогические	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на

нестандартных ситуациях.	<p>факты и явления, определяет ее эффективность;</p> <p>описывает ситуацию и называет противоречия;</p> <p>оценивает причины возникновения ситуации;</p> <p>определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации;</p> <p>определяет пути решения;</p> <p>прогнозирует развитие ситуации;</p> <p>берет на себя ответственность за принятое решение.</p>	<p>практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль: устный опрос; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</p> <p>определяет соответствие информации поставленной задаче</p> <p>классифицирует и обобщает информацию;</p> <p>оценивает полноту и достоверность информации;</p> <p>выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</p> <p>использует средства ИКТ для обработки и хранения информации</p> <p>представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы.
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с</p>	<p>характеризирует принципы государственной политики в области образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

<p>соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования определяет тенденции развития образования и направления реформирования</p>	<p>- текущий контроль: устный опрос; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>		
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>правильно оформляет цели и задачи урока с точки зрения требований к их речевому оформлению ; правильно оформляет речевые высказывания при проектировании этапов целостного педагогического процесса и организации видов деятельности; определяет целесообразность использования речевых норм при организации уроков; определяет педагогические условия организации речи педагога</p>	<p>- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: устный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p>правильно оформляет речевые высказывания при проведении уроков; определяет эффективные приемы речевого оформления высказываний на разных этапах урока; организует продуктивный диалог с учащимися на уроках; организует диалог между учащимися на всех этапах урока;</p>	<p>- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: устный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>грамотно оформляет диагностику качества образования с учетом речевых норм; оформляет методы контроля и оценки результатов обучения с учетом речевых норм;</p>	<p>- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: коллоквиум, устный опрос; - текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

ПК 1.4. Анализировать уроки	оформляет анализ педагогической деятельности с учетом речевых норм;	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: коллоквиум, устный опрос; - текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	оформляет школьную документацию с учетом речевых норм;	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	правильно оформляет цели и задачи внеурочных занятий с точки зрения требований к их речевому оформлению правильно оформляет речевые высказывания при проектировании этапов целостного педагогического процесса и организации видов деятельности на внеурочных занятиях; определяет целесообразность использования речевых норм при планировании внеурочных занятий; правильно оформляет речевые высказывания при проектировании этапов внеурочного занятия и организации видов деятельности;	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: коллоквиум, устный опрос; - текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	правильно оформляет цели и задачи внеурочных занятий с точки зрения требований к их речевому оформлению; правильно оформляет речевые высказывания при проведении этапов внеурочного занятия и организации видов деятельности; целесообразно использует речевые нормы при	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: коллоквиум, устный опрос; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления; - текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии.

	<p>организации внеурочных занятий; определяет условия организации речи педагога на внеурочных занятиях;</p>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>способен организовать речь в соответствии с принятыми нормами при контроле и оценке деятельности обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: коллоквиум, устный опрос; - текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>использует речевые средства при анализе внеурочных занятий; способен оформить анализ внеурочных занятий с учетом речевых требований к анализу внеурочных занятий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: коллоквиум, устный опрос; - текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p>грамотно оформляет документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся с точки зрения соблюдения правил оформления деловых бумаг и соблюдения языковых норм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме написания официально-деловых бумаг; - выполнение практических работ по редактированию предложений, составленных текстов с учетом стиля, типа речи, речевого оформления, соблюдения языковых норм; - текущий контроль в форме коллоквиума.
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>грамотно с точки зрения соблюдения речевых норм оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение практических работ по редактированию предложений, составленных текстов с учетом стиля, типа речи, речевого оформления, соблюдения языковых норм; - текущий контроль: коллоквиум,

		устный опрос; - текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии. - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
--	--	---

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины **ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи** и **Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК»** специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– обсуждение, решение и оценка лингвистической ситуации; – проект « Исторические основы русского языка» – Лингвистический анализ текстов разных жанров о Родине, защитниках Отечества – составление текстов разных функциональных стилей и типов речи (публицистических статей, научных публикаций, художественного портрета учителя) – написание сочинений « Воркута- город мужества и доблести», « Язык народа Коми», « Коми поэты – защитники Отечества» – проекты: « Коми сказка как средство патриотического воспитания», обсуждение и оценка	– анализ продуктов деятельности – педагогическое наблюдение - устный опрос -экспертная оценка творческих работ, текстов разных стилей и типов речи; - экспертная оценка содержания продуктов деятельности с точки зрения их речевого оформления, воспитательных целей
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за	– составление заданий творческого характера - составление научных статей, выступлений на педсоветах, МО учителей на родительском собрании; – Составление протоколов собраний педсоветов, проектных работ, их обсуждение и оценка; – Написание рекомендаций, отчетов и анализа педагогической деятельности, их обсуждение	-анализ продуктов деятельности -педагогическое наблюдение - оценка технологических карт уроков, текстов выступлений на родительских собраниях, МО учителей -оценка рекомендаций ,составленных деловых бумаг ,

	жизненный и профессиональный опыт	результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	и оценка; – беседа на тему «Требования к речи педагога» – обсуждение и оценка составленных визитных карточек учителя, конкурсных работ с точки зрения их языкового оформления -деловая игра; – составление и оценка программ планов внеурочных занятий, (программы Недели русского языка) с учетом требований к языковому оформлению, норм русского языка, – составление технологических карт с учетом требований к их речевому оформлению	текстов распоряжений, приказов и т.п с точки зрения требований к их оформлению; - демонстрация текстов приказов, распоряжений, экспертная оценка -деловая игра; -представление программы Недели русского языка и других внеклассных занятий с учетом требований их языкового оформления,; -экспертная оценка отчетов, разных видов анализа уроков, внеурочных занятий с точки зрения требований к их речевому оформлению, воспитательных целей
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– деловая игра по моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения на уроке внеурочном занятии; – решение лингвистических задач, их речевое оформление; – Составление выступлений на родительском собрании, МО учителей; – Составление сценариев внеурочных мероприятий, составленных совместно с родителями и детьми, обсуждение и оценка их речевого оформления;	-педагогическое наблюдение; -экспертная оценка , текстов выступлений на родительских собраниях, МО учителей; - экспертная оценка на практических занятиях; -оценка выступлений на родительских собраниях с точки зрения требований к их речевому оформлению, ; воспитательных целей - демонстрация текстов выступлений с учетом требований к их языковому оформлению; -экспертная оценка сценариев внеурочных мероприятий совместно составленных с родителями и их детьми, с точки зрения их речевого оформления и воспитательных целей
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	– беседа « Культура речи как часть общей культуры педагога» – проект « Знание норм русского языка как средство воспитания культуры поведения» - семинар « Эстетика речи и поведения педагога»	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка – продукта деятельности; – оценка работы на семинаре; – экспертная оценка

	своим воспитанникам		-решение лингвистических ситуаций	защиты проектов с точки зрения их содержания и речевого оформления – экспертная оценка решения педагогических ситуаций
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации				
ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	-Беседы на темы: « История русского языка», « История русской пунктуации»; -сочинения на темы: « Историческое прошлое Коми края», « Воркута-многонациональный город»; « Изобразительные средства в языке стихотворений Коми поэтов», «Письмо солдату», « История подвига Василия Дончука»	– педагогическое наблюдение; -демонстрация текстов выступлений с учетом требований к их языковому оформлению и воспитательных целей - экспертная оценка творческих работ с точки зрения их речевого оформления, жанровых особенностей, функциональных типов и стилей речи
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса				
ЛР 19	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	– Решение лингво-юридических ситуаций; – Деловая игра: «Инвективная лексика и последствия ее употребления в речи с точки зрения статьи 52 гражданского кодекса ;	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка путей решения лингво-юридических ситуаций; – экспертная оценка использования лингвистических знаний, знаний из области права в решении ситуаций
ЛР 25	Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	-составление технологической карты урока с точки зрения соблюдения всех языковых норм; -составление самоанализа урока с точки зрения требований к правильности его речевого оформления; -редактирование технологических карт уроков русского языка, литературного чтения и т.п, сценариев внеурочных занятий с точки зрения требований к их речевому оформлению; - составление научных статей на лингвистические темы; -составление творческих работ (сочинение стихов, рассказов, сказок, познавательных страничек для детей; -проекты: Вклад учителей Республики Коми в развитие	экспертная оценка оформления составленных технологических карт уроков, сценариев внеурочных занятий с точки зрения требований к их речевому оформлению, воспитательных целей ; - оценка презентаций научных статей на лингвистические темы; -оценка творческих работ; -оценка речевого оформления содержания проекта, продукта деятельности; -педагогическое наблюдение за правильностью речи организации речи

			образования» -Круглый Педагогические великих прошлого»	стол: копилки Педагогов	выступающих Круглым столом	за
--	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	----

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки дискуссии:

Оценка «5» ставится студенту, который умеет вести диалог, не отходя от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, в ответе имеется научная точка зрения обсуждаемого вопроса, знает содержание обсуждаемого вопроса, владеет всеми речевыми нормами при оформлении текста рассуждения, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Ошибки в речи отсутствуют. Коммуникативные умения сформированы в полном объеме.

Оценка «4» ставится студенту, который умеет хорошо вести диалог, не отходя от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, в ответе имеется научная точка зрения обсуждаемого вопроса, хорошо знает содержание обсуждаемого вопроса, владеет нормами языка при оформлении речевых единиц, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 1-2 речевые или грамматические ошибки, допускает в диалоге небольшие отклонения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения сформированы в полном объеме.

Оценка «3» ставится студенту, который умеет вести диалог, но иногда отходит от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, однако научная точка зрения обсуждаемого вопроса недостаточно обоснована, знает содержание обсуждаемого вопроса, но донести до слушателя правильно не получается. Не всеми нормами языка владеет при оформлении речевых единиц, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 3-4 речевые, грамматические ошибки, имеются в диалоге и отклонения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения сформированы не в полном объеме.

Оценка «2» ставится студенту, который не умеет вести диалог, отходит от темы дискуссии, не всегда строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения,

обосновать свою точку зрения примерами из жизни не умеет, научная точка зрения обсуждаемого вопроса не обоснована, не знает содержание обсуждаемого вопроса, донести до слушателя правильно не получается. Не владеет коммуникативными умениями, нормами языка при оформлении речевых единиц. Не вагает чужое мнение, некорректно высказывает свое несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 5 и более речевых, грамматических ошибок, имеются в диалоге грубые нарушения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения не сформированы.

Критерии оценки решения лингвистической ситуации:

Оценка «5» ставится студенту, который умеет правильно решать лингвистическую ситуацию с точки зрения соблюдения правил русского языка и употребления языковых норм. Владеет коммуникативными умениями решать лингвистические задачи внутри предложенной ситуации, обосновывать способы их решения, опираясь на законы языка.

Оценка «4» ставится студенту, который хорошо умеет решать лингвистическую ситуацию с точки зрения соблюдения правил русского языка и употребления языковых норм. Владеет коммуникативными умениями решать лингвистические задачи внутри предложенной ситуации, опираясь на законы языка, но в обоснованиях способов их решения допускает 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится студенту, который недостаточно хорошо умеет решать лингвистическую ситуацию с точки зрения соблюдения правил русского языка и употребления языковых норм. Недостаточно владеет коммуникативными умениями решать лингвистические задачи внутри предложенной ситуации, опираясь на законы языка. В обоснованиях способов решения ситуаций допускает 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится студенту, который не умеет решать лингвистическую ситуацию с точки зрения соблюдения правил русского языка и употребления языковых норм. Не владеет коммуникативными умениями решать лингвистические задачи внутри предложенной ситуации, не опирается на законы языка. В обоснованиях способов решения ситуаций допускает более 4 ошибок, или обоснования отсутствуют вообще.

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5» ставится студенту, который умеет в беседе с преподавателем грамотно, точно, полно отвечать на все поставленные вопросы. При ответах опирается на научные суждения ученых по данному вопросу, на изученные правила русского языка и речевые нормы. Умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом. В ответах использует разнообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины, ошибки в речи отсутствуют.

Оценка «4» ставится студенту, который умеет в беседе с преподавателем грамотно, точно отвечать на все поставленные вопросы. При ответах опирается на научные суждения ученых по данному вопросу, на изученные правила русского языка и речевые нормы. Умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом. В ответах использует разнообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины, однако в ответах допускает 1-2 речевые, стилистические, грамматические или другие ошибки.

Оценка «3» ставится студенту, который умеет в беседе с преподавателем отвечать правильно на поставленные вопросы. При ответах не опирается на научные суждения ученых по данному вопросу, но опирается на изученные правила русского языка и речевые нормы. Не умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом, приведенные примеры не всегда соответствуют сути вопроса. В ответах использует однообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины использует, но редко. В ответах допускает 3-4 речевые, стилистические, грамматические или другие ошибки.

Оценка «2» ставится студенту, который не умеет в беседе с преподавателем отвечать правильно на поставленные вопросы или отвечает правильно на половину и

менее вопросов. При ответах не опирается на научные суждения ученых по данному вопросу, только на некоторые изученные правила русского языка и речевые нормы. Не умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом, приведенные примеры не соответствуют сути вопроса. В ответах использует однообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины не использует вообще. В ответах допускает 5 и более речевых, стилистических, грамматических и других ошибок.

Критерии оценки деловой игры

Оценка «5» ставится студенту, который умеет быстро включаться в работу, понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач в ходе игры, принимает правила игры. Умеет решать поставленные учебные задачи эффективными способами, используя полученные знания из области русского языка и культуры речи, привлекать в работу других. Владеет учебным материалом, знает речевые нормы и правила решения учебных задач, использует разные эффективные способы их решения. В игре всегда принимает активное участие, берет на себя функции лидера и эксперта, справляется с ними отлично.

Оценка «4» ставится студенту, который умеет включаться в работу, понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач, знает хорошо учебный материал, применяет его в ходе игры, принимает правила и условия игры. Умеет хорошо решать поставленные учебные задачи из области русского языка и литературы, эффективными способами решать их, привлекать в работу других. При решении учебных задач всегда принимает активное участие, берет на себя функции лидера, организует работу других, но задачи эксперта на необходимом уровне решать затрудняется.

Оценка «3» ставится студенту, который трудно включается в работу, понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач только при помощи преподавателя или эксперта, хорошо знает основные аспекты учебного материала, на достаточном уровне применяет полученные знания по русскому языку и культуре речи в ходе игры, однако решает учебные задачи неэффективным способом, принимает правила и условия игры, но активного участия в ходе игры не принимает, не берет на себя и функции лидера, задачи эксперта решать на необходимом уровне не способен.

Оценка «2» ставится студенту, который не может включиться в работу, не понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач даже при помощи преподавателя или эксперта, не знает основные аспекты учебного материала по русскому языку и культуре речи, не применяет полученные знания в ходе игры, решает учебные задачи неэффективным способом, не принимает правила и условия игры, а также активного участия в ходе игры, не берет на себя функции лидера, задачи эксперта решать не способен вообще.

Критерии оценки лингвистического анализа текста

Оценка «5» ставится студенту, который умеет анализировать текст с точки зрения его языкового оформления, работать над языковыми единицами на уровне текста, определять функциональный стиль и тип текста, правильно выполнять все учебные задания на уровне текста, обосновывать свой выбор с точки зрения научных данных. Умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определять функцию языковых единиц в организации текста, грамматические признаки изученных языковых единиц в тексте, давать правильную оценку оформления текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла.

Оценка «4» ставится студенту, который умеет хорошо работать с текстом, определять функциональный стиль и тип текста, правильно выполнять не менее 80% учебных заданий на уровне текста. Хорошо умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определять функцию

языковых единиц в организации текста, их грамматические признаки в тексте, давать правильную оценку оформления текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла. Однако при выполнении заданий допускает 1-2 фактические ошибки, при обосновании своего выбора опирается на научные данные.

Оценка «3» ставится студенту, который работает с текстом, определяет функциональный стиль и тип текста, правильно выполняет не менее 70% учебных заданий на уровне текста. На достаточном уровне умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определяет функцию языковых единиц в организации текста, их грамматические признаки в тексте, дает правильную оценку оформлению текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла. Однако при выполнении заданий допускает 3-4 фактические ошибки, а при обосновании своего выбора не опирается на научные данные.

Оценка «3» ставится студенту, который работает с текстом, определяет функциональный стиль и тип текста, правильно выполняет не менее 70% учебных заданий на уровне текста. На достаточном уровне умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определяет функцию языковых единиц в организации текста, их грамматические признаки в тексте, дает правильную оценку оформлению текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла. Однако при выполнении заданий допускает 3-4 фактические ошибки, а при обосновании своего выбора не опирается на научные данные.

Оценка «2» ставится студенту, который не умеет работать над языковыми единицами на уровне текста, не умеет соотносить языковые единицы и их особенности с предложенным текстом.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация)

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.