



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №7 от 10.05.2022г.
Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Вейлентас И. В., преподаватель первой квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута
Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 – 11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

должен знать:

- международные отношения накануне II Мировой войны

- основные этапы II Мировой войны

- период восстановления страны после II Мировой войны

– основные направления внешней политики во второй половине XX века

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

- основные события в Республике Коми в изучаемый период.

В программу включен региональный компонент, отражающий специфику и историю развития этнокультурных традиций и социокультурной среды Республики Коми:

– Коми Край в Великой Отечественной войне. На фронте и в тылу.

– Коми край после Великой Отечественной войны. Развитие промышленности и сельского хозяйства.

– Развитие науки и новых отраслей промышленности на территории Республики Коми.

– Отношения между СССР и социалистическими странами в 80-90-е годы XX века. Экономические отношения Республики Коми с народной Республикой Болгарией.

Кроме того, при изучении истории российского государства рассматриваются вопросы развития Республики Коми как субъекта Российской Федерации, ее история в рамках развития исторического процесса России.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на занятиях учебной дисциплины ОГСЭ.03 История формируются личностные результаты (ЛР 1,5,8,11, 17, 18, 20):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 История предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	<i>19</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	28
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	3
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире.		
Практическое занятие Тема 1.1 Международные отношения накануне II Мировой войны	Содержание учебного материала: Рассмотрение аспектов и направлений внешней политики СССР накануне II Мировой войны.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками и материалами СМИ изучаемого периода. Работа с кино- и – фотодокументами, отражающими направления внешней политики СССР в изучаемый период.	3
Тема 1.2. Начало II Мировой войны. Периодизация. Первый период.	Содержание учебного материала: Начальный период. Нарушение договора о перемирии. Первый период Второй Мировой войны. Нападение на Польшу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с таблицей «Периодизация Второй Мировой войны». Дискуссия после просмотра фильма «Брестская крепость».	3
Тема 1.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала: Оборонительные сражения Красной армии. Разгром немцев под Москвой. Провал плана «Молниеносной войны».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Оборонительные сражения Красной армии»: дата, место, потери, итоги.	3
Тема 1.4. Третий период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала: Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе войны.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Просмотр фильма «Сталинградская битва». Вопросы к обсуждению. Подготовка сообщений.	3
Тема 1.5.	Содержание учебного материала:	

Практическое занятие Четвертый период Второй мировой войны.	Разгром фашистской Германии. Взятие Берлина. Окончание Великой Отечественной войны. Отношения с союзными государствами.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Нюрнбергский процесс. Работа с документами. Поиск информации.	3
Тема 1.6. Пятый период Второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала:</i> Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к семинару «Отношения между СССР и Японией после окончания Второй мировой войны»	3
Тема 1.7. Практическое занятие Коми Край в Великой Отечественной войне. На фронте и в тылу.	<i>Содержание учебного материала:</i> Первые герои Советского Союза- коми. Введение в эксплуатацию Северо- Печорской железной дороги. Перевод народного хозяйства на военный лад. Успехи народного хозяйства коми края в период Великой Отечественной войны.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебником «История Коми». Глава 21. Стр. 401-409.	3
Тема 1.8. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<i>Содержание учебного материала:</i> Решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных Наций. Противоречия между СССР и США. Начало складывания биполярного мира. Первые международные кризисы.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Учебник «История». В. В. Артемов. Стр.63. План для участия в дискуссии.	3
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		
Тема 2.1. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.	<i>Содержание учебного материала:</i> Превращение США в мировую ведущую державу. Ведущие страны Западной Европы. Япония. Восстановление экономики.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщений. Работа с Интернет- источниками. Поиск информации по темам сообщений.	3
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала:</i>	

Восстановление страны после Великой Отечественной войны.	Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Составление таблицы «Экономические показатели».	3
Тема 2.3. Практическое занятие Коми край после Великой Отечественной войны. Развитие промышленности и сельского хозяйства.	Практическое занятие.	
	Разработки новых месторождений. Строительство железной дороги. Развитие городов Республики Коми. Формирование государственности.	3
Тема 2.4. СССР в 50-60-е годы XX века. Оттепель.	Содержание учебного материала:	
	Перемены после смерти Сталина и XX съезд КПСС. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Изменения в социальной сфере. Внешняя политика в изучаемый период.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Учебник «История». В. В. Артемов. План для участия в дискуссии.	3
	Культура. Наука. Реформа образования. Духовная жизнь и культура развитого социализма.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 2.6. Практическое занятие Отношения между СССР и социалистическими странами в 80-90-е годы XX века. Экономические отношения Республики Коми с народной Республикой Болгарией	Практическое занятие.	
	Культура. Наука. Реформа образования. Духовная жизнь и культура развитого социализма.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Работа с Интернет -источниками. Подготовка презентаций к обсуждению изучаемой темы. Поиск информации на исторических сайтах. http://www.histerl.ru/ , http://ote4estvo.ru/	3
Тема 2.7. СССР в период Перестройки. События в Беловежской Пуще. Развал СССР.	Содержание учебного материала:	
	Рассмотрение кризисных явлений в экономике. Начало политики Перестройки. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика «гласности». ГКЧП. Итоги Перестройки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	

	Поиск информации на исторических сайтах. http://www.histerl.ru/ , http://ote4estvo.ru/	3
Тема 2.8. Практическое занятие События в странах восточной Европы после падения социалистической системы.	Содержание учебного материала:	
	Перемены в Восточной Европе. Американизация территории и политической системы стран Восточной Европы. Выбор капиталистического пути развития.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Учебник «История». В. В. Артемов. План для участия в дискуссии.	3
	Рассмотрение кризисных явлений в экономике. Начало политики Перестройки. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика «гласности». Итоги Перестройки.	2
Тема 2.9. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала:	
	Начало освобождения колоний. Новые государства на карте мира. Развитие освободившихся стран.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Учебник «История». В. В. Артемов. План для участия в дискуссии. Поиск информации на исторических сайтах. http://www.histerl.ru/ , http://ote4estvo.ru/	3
	Рассмотрение влияния традиционных религий на формирование морального облика современного российского общества. Процессы сохранения самобытной культуры народов России.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Поиск информации на исторических сайтах. http://www.histerl.ru/ , http://ote4estvo.ru/	3
Тема 2.10. Международные отношения в начале XXI века.	Содержание учебного материала:	
	Обострение международных отношений в начале века. Влияние США на политику европейских государств. Процессы глобализации в Европе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Поиск информации на исторических сайтах. http://www.histerl.ru/ , http://ote4estvo.ru/	3
	Политические процессы в Украине. Смена исполнительной власти в Крыму. Военная поддержка России. Принятие Декларации о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя. Референдум о статусе Крыма. Республика Крым. Процесс присоединения. Переходный период. Реакция властей Украины.	2
	Работа с материалами СМИ о процессах конфронтации между странами. Введение санкций.	3
Тема 2.11. Инновационная деятельность приоритетных направлений в науке и	Содержание учебного материала:	
	Новые инновационные проекты в экономике. Развитие новой предпринимательской деятельности во всех сферах экономики в РФ.	2

экономике.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
	Составление схемы развития новых направлений в экономике современной России.	3
Тема 2.12. Развитие науки и новых отраслей промышленности на территории Республики Коми.	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Открытие новых месторождений полезных ископаемых. Появление новых компаний. Экономическое развитие региона.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
	Работа с учебником «История Коми». Поиск информации на сайте Национальной библиотеки Республики Коми.	3
	Рассмотрение материалов по формированию новых отраслей культуры. Появление туристических маршрутов и развитие турбизнеса в Республике. Открытие новых музеев, библиотек и культурных центров. Развитие театра им. Мордвинова в городе Воркуте.	2
Тема 2.13. Отношения с Чечней в начале XXI века.	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Конфликты на Кавказе. Предпосылки первой войны на территории Ичкерии. Истоки и начало конфликта. Битва за Грозный. Разгром русских войск в ходе операции "Джихад". Заключение договора о мире и принципах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
	Работа с источниками на информационных сайтах в Интернете. Подготовка к обсуждению проблемы.	
Тема 2.14. Практическое занятие Терроризм как явление нестабильности политической ситуации в начале XXI века.	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Терроризм в контексте современных международных отношений. Борьба с терроризмом.	1
Тема 2.15. Евросоюз. Процессы интеграции в Европе.	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Исторические предпосылки интеграционных процессов в Европе. Формирование Евросоюза. Экономические этапы развития интегрированного союза. Отношения Европы с Великобританией. Брексит. Выход Великобритании из европейского союза.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
	Работа с источниками по изучаемой теме. Подготовка презентаций для участия в дискуссии.	3
	Рассмотрение проблемы изменения Конституции РФ. Внесение поправок Работа с текстом	2

	Конституции РФ. Анализ.	
Тема 2.16. Политика и спорт в XXI веке.	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Спорт и политика. Достижения российских спортсменов в XXI веке. Влияние нестабильных отношений с США и Западной Европе на участие российских спортсменов в международных соревнованиях.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
	Поиск интересных фактов о проблемах в российском спорте.	3
Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980ГГ.			25	13	9	4			12
1.1	Международные отношения накануне II Мировой войны	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		<i>Дискуссия</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с источниками и материалами СМИ изучаемого периода. Работа с кино- и – фотодокументами, отражающими направления внешней политики СССР в изучаемый период.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
1.2.	<u>Практическая работа</u> Начало II Мировой войны. Периодизация. Первый период.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-1	1	1		1	<i>Диспут, работа с источниками</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с таблицей «Периодизация Второй Мировой войны». Дискуссия после просмотра фильма «Брестская крепость».	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-1	2				<i>Обсуждение фильма.</i>		2
1.3.	Второй период Второй мировой войны.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		<i>Групповая дискуссия</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Оборонительные сражения Красной Армии. Разгром немцев под Москвой. Провал плана «Молниеносной войны».	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
1.4.	Третий Период Второй Мировой Войны.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		<i>Диспут</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Просмотр фильма «Сталинградская битва». Вопросы к осуждению. Подготовка сообщений.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-1	2				<i>Обсуждение фильма.</i>		2
1.5.	<u>Практическая работа</u> Четвертый период Второй мировой войны.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	<i>Групповая дискуссия</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Нюрнбергский процесс. Работа с документами. Поиск информации.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2

1.6.	Пятый период Второй мировой войны.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1		Обсуждение		
Самостоятельная работа Подготовка к семинару по теме «Отношения между Японией и Россией после окончания Второй мировой войны»		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
1.7.	Практическая работа Коми край в Великой Отечественной войне. На фронте и в тылу.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-18	1	1		1	Диспут, просмотр фото и видео материалов		
Самостоятельная работа Работа с учебником «История Коми». Глава 21, стр. 401-409.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2
1.8.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Диспут		
Самостоятельная работа Учебник «История». В. В. Артемов. Стр.363. План для участия в дискуссии.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
РАЗДЕЛ 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI			60	44	28	15		1	16
2.1.	Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Групповая дискуссия		
Самостоятельная работа Подготовка сообщений. Работа с Интернет-источниками. Поиск информации по темам сообщений.			1						1
2.2.	Восстановление страны после Великой Отечественной войны.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Диспут		
Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономические показатели».		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.3.	Практическое занятие. Коми край после Великой Отечественной войны: развитие промышленности и сельского хозяйства.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-8 ЛР-18	2	2		2	Беседа., просмотр видео- сюжета	оценка	
2.4.	СССР в 50- 60-е годы. Оттепель.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Работа в группах		
Самостоятельная работа Работа с текстом. Учебник «История». В. В. Артемов. Составление сравнительной таблицы.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.5.	Практическое занятие. Развитие советской культуры в 60-е годы XX века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-17	1	1		1		оценка	
Самостоятельная работа Подготовка сообщений о деятелях культуры СССР в 60-е годы.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-5	1				Творческая работа		1
2.6.	Практическое занятие. Отношения между СССР и социалистическими странами в 80-90-е годы XX века. Отношения Республики Коми с Народной Республикой Болгарией.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-18	1	1		1		оценка	

	Самостоятельная работа Работа с Интернет – источниками. Подготовка презентаций.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.7.	СССР в период Перестройки. События в Беловежской Пуще. Развал СССР.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Диспут		
	Самостоятельная работа Работа с материалами об изучаемой проблеме на исторических сайтах: http://www.histerl.ru/ , http://ote4estvo.ru/	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.8.	Практическая работа События в странах Восточной Европы после падения социалистической системы.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	Работа в группах		
	Самостоятельная работа. Работа с текстом. Учебник «История». В. В. Артемов. Подготовка сообщений по теме.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.9.	Практическое занятие. Важнейшие события в истории Республики Коми в период Перестройки.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
2.10	Крушение колониальной системы в XX веке.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Групповая дискуссия		
	Самостоятельная работа Работа с текстом. Учебник «История». В. В. Артемов. Подготовка сообщений по теме.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.11.	Практическое занятие. Место традиционных религий в истории и культуре РФ.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-8	1	1		1	Диспут, работа с презентация ми	оценка	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений и презентаций по изучаемой теме.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.12.	Международные отношения в начале XXI века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Работа в группах		
	Самостоятельная работа. Поиск информации на исторических сайтах. http://www.histerl.ru/ , http://ote4estvo.ru/	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.13.	Практическое занятие. Отношения с Украиной. Присоединение Крыма.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		оценка	
2.14.	Отношение с США и Западной Европой после присоединения Крыма.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Диспут		
	Самостоятельная работа Работа с документами и материалами СМИ о введении санкций после присоединения Крыма к РФ.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.15.	Инновационная деятельность приоритетных направлений в науке и экономике.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Групповая дискуссия		
	Самостоятельная работа Составление схемы развития новых направлений в экономике современной	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1

России.								
2.16.	Развитие науки и новых отраслей промышленности на территории Республики Коми.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Дискуссия	
Самостоятельная работа Работа с учебником «История Коми». Поиск информации на сайте Коми Республиканской национальной библиотеки.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
2.17.	<u>Практическое занятие.</u> Культура Республики Коми в начале XXI века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	Диспут	
2.18.	Отношения с Чечней в начале XXI века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-5	3	3	3		Работа в группах	
Самостоятельная работа Работа с источниками на информационных сайтах по теме. Поиск в Интернете.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
2.19.	<u>Практическая работа</u> Терроризм- как явление нестабильности политической ситуации в начале XXI века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	Групповая дискуссия	
2.20.	Евросоюз. Процессы интеграции в Европе.		1	1	1			
Самостоятельная работа Работа с источника по изучаемой теме. Подготовка презентаций для участия в дискуссии.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
2.21.	<u>Практическое занятие.</u> Конституционная реформа. Анализ процесса.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка
2.22.	Политика и спорт в XXI веке.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-17	1	1	1		Диспут	
Самостоятельная работа Поиск интересных фактов о проблемах в российском спорте.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
Дифференцированный зачет			1	1				1
ИТОГО:			85	57	37	19		1 д/з

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; Колонки акустические; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. —2-е изд. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Ивашко, М. И. История (XIX век) [Электронный ресурс] : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М. И. Ивашко. — Электрон. текстовые данные. — М. . -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2016

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов колледжей / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Носкова, И. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления. - ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — ЭБС «IPRbooks»М. (ЭОР), 2017

Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Дополнительная литература:

Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС (ЭОР), 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	дает грамотную оценку событиям и явлениям, верно ориентируется в современной исторической ситуации;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	определяет логическую взаимосвязь между событиями и явлениями; выявляет взаимосвязь отечественных и мировых исторических и политических проблем и явлений.	– аттестация в форме дифференцированного зачета.
Знания:		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20 и 21 веков;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	знает сущность региональных и локальных конфликтов в изучаемый период.	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	знает основные интеграционные, поликультурные миграционные процессы.	– аттестация в форме дифференцированного зачета.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	знает назначение международных организаций и историю их деятельности.	
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	имеет представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует интерес к будущей профессии; знает и понимает смысл основных теоретических категорий и понятий; демонстрирует свои представления о современной исторической науке; определяет место, роль и специфику исторической науки в глобальном мире. определяет исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни; раскрывает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	умеет организовывать собственную деятельность, находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения. демонстрирует умение применять исторические знания, факты, формы и методы в различной деятельности; применяет полученные знания в жизни, профессиональной, общественной деятельности, поликультурном общении.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	оценивает риски и грамотно выбирает способы выхода из нестандартных ситуаций на примерах из российской и всемирной истории. анализирует исторические события, факты и явления, определяет их эффективность; описывает ситуацию и называет противоречия; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	находит и анализирует необходимую информацию из	– оценка выполнения практических заданий по

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>различных источников исторических фактов для постановки и решения профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития, личностного роста; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; умеет отбирать необходимый материал из нескольких исторических документов для самостоятельного решения учебной задачи; определяет соответствие исторической информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает историческую информацию; оценивает полноту и достоверность исторической информации; умеет сопоставлять исторический документ с другими историческими источниками, исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявляет причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекает из нескольких исторических документов необходимую информацию, обобщает и анализирует информацию из различных источников.</p>	<p>работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществляет поиск исторической информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения исторической информации; знает и понимает, что каждый в отдельности источник нуждается в глубоком, индивидуальном изучении, на основе которого и можно решить вопрос о степени его достоверности и о возможности использования его в историческом исследовании; свободно оперирует информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов; представляет историческую информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение). умеет использовать</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы.</p>

	<p>средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач; соблюдает требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>демонстрирует собственную позицию при оценке ключевых исторических проблем, при этом учитывая мнение других участников; отбирает и использует необходимую историческую информацию для эффективного решения учебных задач в процессе совместной деятельности; участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные способы коммуникаций в решении учебных задач в исторической деятельности; стремится к сотрудничеству со сверстниками, преподавателями в учебном процессе; стремится к конструктивному взаимодействию с руководством, в коллективе и команде, с социальными партнерами. соблюдает нравственно-этические нормы взаимодействия; умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, соотносить повседневное общение с предусмотренной конструктивной деятельностью.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>проявляет способность самостоятельно определять цели и планы; владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач исторического образования; осуществляет корректировку, контроль за процессом и результатом собственной деятельности с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; ориентируется в заданиях теоретического и практического характера; соблюдает технологическую последовательность в организации и осуществлении контроля в исторического образования</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

	обучающихся.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определяет этапы достижения поставленных целей в исторического образования младших школьников; владеет навыками самоорганизации и применяет их в теоретической и практической деятельности; проявляет стремление к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; демонстрирует готовность и способность к самостоятельной деятельности в изучении истории, для успешного личностного развития, самообразования, повышения квалификации.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ориентируется в информации о современном развитии исторической науки и общественной практики, применяет знания и умения в профессиональной деятельности; владеет эффективным способом поликультурного диалога определяет целесообразность применения современных технологий;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	организует учебную деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей; соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	соблюдает правовые нормы, требования профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. использует знания о конституционных правах и обязанностях; демонстрирует исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности; соблюдает законы и правопорядок в гражданском обществе; осознанно принимает традиционные и общечеловеческие	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы.

	гуманистические и демократические ценности;	
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>анализирует содержание исторического образования младших школьников;</p> <p>определяет цели и задачи, применяет различные методы познания и готовность к анализу исторической ситуации.</p> <p>демонстрирует умение применять исторические знания, факты, формы и методы в учебной деятельности;</p> <p>применяет полученные знания в жизни, профессиональной, общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>дает оценку достоверности исторической информации;</p> <p>способен критически оценивать и интерпретировать историческую информацию для достижения хороших результатов в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>обобщает, делает выводы на основе исторических знаний и фактов.</p>	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>умеет выступать публично, организовывать разные формы представления исторической информации;</p> <p>использует приобретенные знания и умения в практической деятельности, показывает умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>демонстрирует адекватное аргументированное изложение ответов на поставленные вопросы;</p> <p>определяет и использует эффективные методы, приемы и формы обучения для проведения урока истории.</p>	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>осуществляет корректировку, контроль за процессом и результатом учебной деятельности;</p> <p>определяет методы контроля и оценки результатов исторического образования младших школьников;</p> <p>адекватно оценивает себя, результаты обучения, осуществляет педагогический контроль;</p> <p>свободно оперирует информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических</p>	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.

	<p>документов; ориентируется в заданиях теоретического и практического характера; умеет оценивать различные исторические версии. дает оценку достоверности исторической информации, умеет критически её оценивать и интерпретировать для достижения хороших результатов в учебной и профессиональной деятельности; отбирает и использует необходимую информацию для эффективного решения учебных задач в процессе совместной исторической деятельности.</p>	
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>определяет содержание исторического образования в начальной школе; определяет цели и задачи внеурочной деятельности, применяет различные методы познания и готовность к анализу исторической ситуации, планирует внеурочные занятия; демонстрирует умение применять исторические знания, факты, формы и методы внеурочной деятельности; дает оценку достоверности исторической информации; способен критически оценивать и интерпретировать историческую информацию для достижения хороших результатов внеурочной деятельности; обобщает, делает выводы на основе исторических знаний и фактов.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>умеет организовывать внеурочные занятия исторического содержания; использует приобретенные знания и умения во внеурочной деятельности, показывает умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; демонстрирует адекватное аргументированное изложение ответов на поставленные вопросы в исторической науке; определяет и использует эффективные методы, приемы и формы обучения для проведения внеурочной деятельности в изучении окружающего мира в области</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

	истории.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	осуществляет педагогический контроль за процессом и результатом исторического образования обучающихся; свободно оперирует информацией, добытой в результате анализа исторических документов; умеет оценивать различные исторические факты, события в рамках учебной деятельности; дает оценку достоверности исторической информации, умеет критически её оценивать и интерпретировать для достижения хороших результатов в деятельности обучающихся.	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	определяет цели и задачи внеклассной работы, применяет различные методы познания и готовность к анализу исторической ситуации, планирует внеклассную работу; демонстрирует умение применять исторические знания и факты в рамках внеклассной работы; дает оценку достоверности исторической информации, определяет её содержание; способен критически оценивать и интерпретировать историческую информацию для достижения хороших результатов внеклассной работы; обобщает , делает выводы на основе исторических знаний и фактов.	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	умеет организовывать внеклассные мероприятия для представления исторической информации; использует приобретенные знания и умения на внеклассных мероприятиях, показывает умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; демонстрирует адекватное аргументированное изложение ответов на поставленные вопросы в исторической науке; определяет эффективные методы, приемы и формы обучения для проведения внеклассных мероприятий с использованием исторической информации;	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты	определяет эффективность применения различных методов,	оценка выполнения практических заданий по

<p>проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>приемов, методик, форм организации и проведения внеклассных мероприятий с использованием исторической информации; проявляет интерес к историческому документу как к памятнику эпохи и источнику новых знаний; владеет приемами работы с историческими источниками, умеет отбирать необходимый материал из документов для самостоятельного решения учебной задачи; умеет сопоставлять исторический документ с другими историческими источниками, исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявляет причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; обобщает и анализирует информацию из различных источников; извлекает из нескольких исторических документов необходимую информацию,</p>	<p>работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>анализирует состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов исторического образования; определяет основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>систематизирует и оценивает педагогический опыт, образовательные технологии, в области начального общего образования на основе изучения исторической литературы; дает грамотную оценку событиям и явлениям, верно ориентируется в современной исторической ситуации; определяет логическую взаимосвязь между событиями и явлениями; выявляет взаимосвязь отечественных и мировых исторических и политических проблем и явлений; свободно оперирует информацией, добытой в результате анализа исторических документов.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины **ОГСЭ.03 История и Рабочей программы воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах** проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Тема: Начало II Мировой войны. Периодизация. Первый период «Они сражались за Родину» (после просмотра фильма). Готова ли современная молодежь сражаться за свое Отечество? Второй период ВОВ. Присмотр фильма «Брестская крепость».	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия – педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Практическое занятие «Место традиционных религий в истории и культуре народа Коми»	– Дискуссия на тему. – Подготовка групповых проектов
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Тема «Отношения с Чечней в начале 21 века»	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 8, 18	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Тема- «Третий период». Просмотр фильма «Сталинградская битва»	Подготовка интервью у ветерана. Вопросы к обсуждению фильма.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	– тема «Развитие советской культуры в 60-е годы XX века»	– творческий проект «Музыкальный киоск». – Подготовка вопросов к обсуждению проблемы

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его

изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.