



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
«_____» _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №7 от 10.05.2022г.

Председатель комиссии

/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Вейлентас И. В., преподаватель первой квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута
Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута*

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 - 11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на занятиях учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии формируются личностные результаты (ЛР 1,5,8,11, 17, 18, 20):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДТО и ЭО).

При реализации программы с использованием ДТО и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **75 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **25 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Внеаудиторной самостоятельной работы	25
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	3
Раздел 1. Что такое философия?		
Тема 1.1. Предмет философии	Содержание учебного материала: Становление философии из мифологии. Основные понятия философии. Определение философии. Отрасли культуры- как основа философии. Характерные черты философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Работа с понятиями «логичность» и «дискурсивность». Найти информацию об обстоятельствах и причине смерти Сократа.	2
Тема 1.2. Предпосылки философии в Древней Индии.	Содержание учебного материала: 1. Реинкарнация и карма. Единое и майя. Добро и зло. Веды и упанишады.	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Найти определения понятиям: «атман», «ахимса», «дхарма», «сансара». Ответить письменно на вопрос – «В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти» ?	2
Тема 1.3. Предпосылки философии в Древнем Китае	Содержание учебного материала: 1. Философское представление о природе. Значение ритуала. Лао- цзы. Конфуций. Мо- цзы,	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Составление таблицы отличий китайской философии от индийской.	3
Тема 1.4. Становление философии в Древней Греции.	Содержание учебного материала: 1. Миф и осевое время. Майовтика. Платон. Миф идей в античной философии. Понятие души по Платону. Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы Логики. Скептики. Упадок античной философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Анализ упадка античной философии (письменно). Подготовка к дискуссии.	2

Тема 1.5. Философия Древнего Рима.	Содержание учебного материала:		
	1.	Лукреция и Сенека. Стоики. Эпиктет. Марк Аврелий. Специфика древнеримской философии и ее значение. Принципиальные отличия греческой и римской философии.	3
Тема 1.6. Средневековая философия	Содержание учебного материала:		
	1.	Особенности философии средневековья. Августин «О граде Божьем». Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Мусульманская философия. Значение средневековой философии.	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Работа с источником Августин «О Граде Божьем». Провести параллель между Градом Земным и Градом Божьим.	3
Тема 1.7. Философия Нового времени	Содержание учебного материала		
	1.	Эпоха Возрождения- основные характеристики. Появление понятий «субъект» и «объект». Теория познания. Рене Декарт. Бенедикт Спиноза- его учение о мышлении и протяжении как двух атрибутах одной субстанции. Лейбниц. Бэкон. Локк. Юм. Философия Канта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Работа с источником Кант И. Сочинения: в 6 т.- М., 2018. – т.4(часть 1). Анализ 1-6 абзацев.	2
Тема 1.8. Философия XIX века .	Содержание учебного материала:		
	1.	И. Фихте- продолжение идей трансцендентальной философии Канта. Шеллинг и его «диалектика противоречий». Законы Диалектики- Гегель. Материализм. Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного.	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Что понимают философы под абсолютной идеей? (анализ). Сообщения по темам: 1.Конт 2. Ницше. 3. Гартман	3
Тема 1.9.	Содержание учебного материала:		

Философия XX века.	1.	Экзистенциализм. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм в философии XX века. Концепция З. Фрейда. Юнг- коллективное бессознательное. Принцип верификации: Витгенштейн, Рассел. Поппер.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Подготовка вопросов для обсуждения: 1. Как понимал экзистенциализм проблему свободы и становления личности? 2. Как видел экзистенциализм абсурд существования? 3. Каковы основные характеристики двух моделей поведения по Фромму? 4. Что такое верификация и фальсификация как способы проверки научного знания?	3
Тема 1.10. Русская философия	Содержание учебного материала:		
	1.	Особенности русской философии. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Эволюция русской идеи. И. В. Кириевский В. С. Соловьев. Н. А Бердяев. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 9. Ответы на вопросы стр.133.	1
Раздел 2. Основные разделы философии			
Тема 2.1. Этапы и закономерности развития философии.	Содержание учебного материала:		
	1.	Прогресс философии. Маятник философии. Соотношение веры и разума в развитии философии. Возможные альтернативы будущего развития философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Составление таблицы «Сходство и различия античного скептицизма, скептицизма эпохи Возрождения, скептицизма философии XX века».	3
Тема 2.2. Методы и внутреннее строение философии.	Содержание учебного материала:		
	1.	Формально- логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	1.	Составление списка специальных философских дисциплин.	1
Тема 2.3. Происхождение и устройство мира.	Содержание учебного материала:		
	1.	Онтология. Сравнительное онтологическое значение науки и философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 12. Спор философов- анализ стр.159-169.	2
Тема 2.4. Человек и смысл его существования.	Содержание учебного материала:		
	1.	Философская антропология. Потребности человека. Философское представление о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни и виды трансформации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Письменно ответить на вопрос – «каковы представления о смысле жизни в мировых религиях?»	3
Тема 2.5. Потребности человека по Маслоу.	Содержание учебного материала:		
	1.	Работа с таблицей иерархии фундаментальных потребностей по Маслоу. Анализ таблицы различий между позитивными и негативными потребностями.	3
Тема 2.6. Познание мира и истина	Содержание учебного материала:		
	1.	Гносеология. Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношения истин в различных отраслях культуры.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Эссе «Истина и правда- тождественные понятия?»	3
Тема 2.7. Этика и проблемы свободы.	Содержание учебного материала:		
	1.	Киренаики и киники. Диоген. Аристипп. Этика Аристотеля. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Подготовка вопросов к групповой работе: 1. Что изучает этика? 2. В чем отличие киников от киренаиков? 3. В чем секрет известности Диогена Синопского? 4. Что такое этика в понимании Аристотеля?	2

		5. Каково соотношение в античной философии между знанием, удовольствием и добродетелью? 6. Как соотносятся понятия необходимости и ответственности? 7. Как соотносятся понятия свободы и ответственности? 8. Как соотносятся права и ответственность человека?	
Тема 2.8. Социальная философия.	Содержание учебного материала:		
	1.	Конфуций: идеальное государство как семья. Платон: идеальное государство как душа. Типы общества. Направленная динамика развития общества. Цикличное развитие общества. Направленное развитие общества. Общественный прогресс.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Таблица «Соотношение прогресса и эволюции».	2
Тема 2.9. Философия и глобальные проблемы.	Содержание учебного материала:		
	1.	Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Определить глобальные проблемы современности и пути их решения. Использовать для ответа материалы СМИ.	3
Тема 2.10. Место философии в духовной культуре.	Содержание учебного материала:		
	1.	Роль философии в развитии мировой культуры. Философия как рационально – теоретический интегратор культуры.	2
Тема 2.11. Сходство и отличие философии от науки, искусства и религии	Содержание учебного материала:		
	1.	Философия и наука Философия и искусство. Философия и религия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 18. Ответы на контрольные вопросы, стр.251	2
Тема 2.12. Философия и идеология	Содержание учебного материала:		
	1.	Развитие представлений об идее в философии. Цель идеологии с точки зрения философии. Опасность унификации.	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1.	Составление таблицы «политические идеологии в историческом процессе»	3
Тема 2.13. Будущее философии в современном мире.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1
	1.	Подготовка к дифференцированному зачету	
	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
Раздел 1. Что такое философия?				36	23	23			13
1.1	Предмет философии	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с понятиями «логичность» и «дискурсивность». Найти информацию об обстоятельствах и причине смерти Сократа.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
1.2.	Предпосылки философии в Древней Индии.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
<i>Самостоятельная работа:</i> Найти определения понятиям: «атман», «ахимса», «дхарма», «сансара». Ответить письменно на вопрос – «В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти?»		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2						2
1.3.	Предпосылки философии в Древнем Китае	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Диспут		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы отличий китайской философии от индийской.			1						1
1.4.	Становление философии в Древней Греции.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Групповая дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ упадка античной философии (письменно). Подготовка к дискуссии.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2						2
1.5.	Философия Древнего Рима.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Диспут		
1.6.	Средневековая философия.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с источником Августин «О Граде Божьем». Провести параллель между Градом Земным и Градом Божьим.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2						2
1.7.	Философия Нового времени	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3	3	3		Диспут		
<i>Самостоятельная работа:</i>			2						2

Работа с источником Кант И. Сочинения: в 6 т.- М., 2018. – т.4(часть 1). Анализ 1-6 абзацев.									
1.8.	Философия XIX века .	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3	3	3		Дискуссия		
Самостоятельная работа: Что понимают философы под абсолютной идеей? (анализ). Сообщения по темам: 1.Конт 2. Ницше. 3. Гартман		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
1.9.	Философия XX века	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5 ЛР-5	3	3	3		Диспут		
Самостоятельная работа: Подготовка вопросов для обсуждения.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
1.10.	Русская философия.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5 ЛР-8	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 9. Ответы на вопросы стр.133.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
Раздел 2. Основные разделы философии.			39	27	26			1	12
2.1.	Этапы и закономерности развития философии.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Составление таблицы «Сходство и различия античного скептицизма, скептицизма эпохи Возрождения, скептицизма философии XX века».		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.2.	Методы и внутреннее строение философии.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Дискуссия		
Самостоятельная работа: Составление списка специальных философских дисциплин.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.3.	Происхождение и устройство мира.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5 ЛР-11	2	2	2		Групповая дискуссия		
Самостоятельная работа: Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 12. Спор философов- анализ стр.159-169.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2						2
2.4.	Человек и смысл его существования.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Письменно ответить на вопрос –		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1

«каковы представления о смысле жизни в мировых религиях?»									
2.5.	Потребности человека по Маслоу <i>(с использованием ПК, работа на платформе Инфоурок, Юрайт)</i>	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Диспут	оценка	
2.6.	Познание мира и истина	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Групповая дискуссия		
Самостоятельная работа: Эссе «Истина и правда- тождественные понятия?»			1						1
2.7.	Этика и проблемы свободы.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Дискуссия		
Самостоятельная работа: Подготовка вопросов к групповой работе.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.8.	Социальная философия. <i>(с использованием ПК, работа на платформе Инфоурок, Юрайт)</i>	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Групповая дискуссия		
Самостоятельная работа: Таблица «Соотношение прогресса и эволюции».		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.9.	Философия и глобальные проблемы <i>(с использованием ПК, работа на платформе Инфоурок, Юрайт)</i>	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Определить глобальные проблемы современности и пути их решения. Использовать для ответа материалы СМИ.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5 ЛР-17	1						1
2.10.	Место философии в духовной культуре	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5 ЛР-18	2	2	2		Групповая дискуссия		
2.11.	Сходство и отличие философии от науки, искусства и религии	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 18. Ответы на контрольные вопросы, стр.251.			1						1
2.12.	Философия и идеология.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5 ЛР-20	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Составление таблицы «политические идеологии в историческом процессе».		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1

2.13.	Будущее философии в современном мире. (с использованием ПК, работа на платформе Инфоурок, Юрайт)	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Диспут	Эссе оцен ка	
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.15.	Дифференцированный зачет.		1	1				1	
	ИТОГО:		75	50	49			1 диф зач	25

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; Колонки акустические; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Бучило, Н. Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под ред. А. В. Перцева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Колесникова, И. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Яскевич, Я. С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Основная литература:

Курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Формирует устойчивый интерес к изучению философии как науки, рассматривает всесторонне проблемы бытия и познания, понимает ценность свободы, смысла жизни, формирует свою культуру как основное звено в становлении гражданина своей страны и будущего специалиста-педагога.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с философской точки зрения, формирует свою деятельность с гражданской позицией, основываясь на значении для сознания и бытия человека профессиональных навыков.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Определяет связь и соотношение между свободой и ответственностью; оценивает роль материальных и духовных ценностей в жизни специалиста – педагога.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни	способен формулировать и анализировать представления об истине, смысле жизни человека и гражданина, умеет анализировать собственную деятельность и делиться мировоззренческим опытом с другими.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы;
Знания (знать):		
- основные категории и понятия философии;	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Анализирует категории и понятия философии, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам.	– текущий контроль в форме тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
- роль философии в жизни человека и общества;	понимает , что философия является системообразующим фактором в формировании педагога как	– оценка заданий выполненных на практических занятиях;

	гражданина, человека и специалиста.	–текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
основы философского учения о бытии;	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- сущность процесса познания;	объясняет логическую цепь сущности познания, определяет место технологий процесса познания.	–текущий контроль в форме тестирования; –выполнение самостоятельной работы;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. проводит параллель между научной и религиозной картинами мира; умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам.	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности, сохранении жизни, культуры, окружающей среды;	называет и обосновывает значимость формирования личности как свободного и ответственного индивидуума, воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	–выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	называет и обосновывает значимость социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техник, воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	–выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования;
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	раскрывает особенности педагогической профессии; анализирует педагогическую деятельность известных педагогов-классиков; объясняет историю возникновения и становления педагогической профессии; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; определяет профессионально	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: устный опрос; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

	обусловленные требования к личности педагога.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; описывает ситуацию и называет противоречия; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль: устный опрос; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; определяет соответствие информации поставленной задаче классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения информации представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;
ОК 6. Работать в коллективе и	участвует в групповых и	–наблюдение и оценка

<p>команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>коллективных формах работы; использует эффективных способов коммуникации в решении учебных задач; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает нравственно-этических норм взаимодействия</p>	<p>заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>понимает значение и логику целеполагания в процессе обучения и воспитания; определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, особенности развивающего обучения; использует приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; организует работу по выполнению задания в соответствии с требованиями; применяет средства контроля и оценки качества образования</p>	<p>–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования</p>	<p>–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность применения современных технологий; выделяет условия и результаты успешного применения технологий</p>	<p>–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>характеризирует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования определяет тенденции развития образования и направления реформирования;</p>	<p>–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
Профессиональные компетенции (ПК):		
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с философской точки зрения</p>	<p>–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>анализирует категории и понятия философии, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам.</p>	<p>–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>способен формулировать и анализировать представления об истине, смысле жизни человека и гражданина; анализирует собственную деятельность и делиться мировоззренческим опытом с другими.</p>	<p>–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>формирует свою деятельность с гражданской позицией, основываясь на значении для сознания и бытия человека профессиональных навыков</p>	<p>–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</p>	<p>демонстрирует навык использования систематизации философских понятий и категорий анализирует труды философов и ученых; формирует свою деятельность с гражданской позицией, основываясь на значении для</p>	<p>–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в</p>

анализа деятельности других педагогов.	сознания и бытия человека профессиональных навыков	форме дифференцированного зачета
--	--	----------------------------------

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** и **Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК»** специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Тема «Философия XX века.» Беседа о формировании мировоззрения уважения к родной культуре.	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Тема- «Русская философия» Дискуссия на тему готовности восприятия и взаимодействия с людьми разных мировоззрений и важности проявления уважения к представителям различных этнокультур	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры	– Тема «Происхождение и устройство мира». Беседа о формировании мировоззрения уважения к ценностям эстетической культуры .	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	– Самостоятельная работа «Определение философской основы появления глобальных проблем современности»	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	– сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	– Тема «Место философии в духовной культуре» Беседа о понятии патриотизма в философии и философии в патриотизме	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 20	Проявляющий расовую, национальную,	– готовность к общению и взаимодействию с людьми	– Тема «Место философии в духовной культуре».	– педагогическое наблюдение и

	религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Подготовка сообщений о формировании философской основы человеческого взаимодействия между людьми разного статуса, разной культурной направленности, разного вероисповедания.	устный опрос, дискуссия
--	--	--	--	-------------------------

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки устных ответов обучающихся

– Оценка «5» - выставляется студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

– Оценка «4» - выставляется студенту, ответ которого удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

– Оценка «3» - выставляется студенту, в ответе которого неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

– Оценка «2» - выставляется студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала; в ответе обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценки письменных работ обучающихся

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента:

Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не

подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.