



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директора ГПОУ «ВПК»

\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Фонд оценочных средств для  
промежуточной аттестации  
по специальности  
44.02.02 Преподавание  
в начальных классах  
(очная форма обучения на базе основного общего  
образования)**

Воркута  
2022

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №7 от 10.05.2022г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.А.Шульга/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж  
Протокол № 5 от 31.05.2022г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Бельтюков Д.А., преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель первой квалификационной категории

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделением, преподаватель высшей квалификационной категории

Кабрина О.И., преподаватель

Нечаев С.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Прасолова А.В., преподаватель

Самсонова Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Цыганова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории

Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Гуримский А.И., преподаватель

Канапицкайте Д.В., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>5</b>
<b>1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 1 курсе .....</b>	<b>6</b>
<b>1 курс I семестр .....</b>	<b>6</b>
ОУД.01 Русский язык – экзамен.....	6
ОУД.04 Математика – дифференцированный зачет .....	13
ОУД.06 Физическая культура – зачет .....	15
ОУД.12 Родная литература (русская) – дифференцированный зачет .....	15
<b>1 курс II семестр .....</b>	<b>20</b>
ОУД.02 Литература – дифференцированный зачет .....	20
ОУД.03 Иностранный язык (английский) – дифференцированный зачет .....	26
ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) – дифференцированный зачет .....	27
ОУД.04 Математика – экзамен.....	30
ОУД.05 История – экзамен .....	34
ОУД.06 Физическая культура – дифференцированный зачет.....	35
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности – дифференцированный зачет (девушки).....	37
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности – дифференцированный зачет (юноши) .....	40
ОУД.08 Астрономия – дифференцированный зачет .....	42
ОУД.09 Обществознание – дифференцированный зачет .....	46
ОУД.10 Естествознание – дифференцированный зачет .....	47
ОУД.11 География – дифференцированный зачет .....	51
ОУД.12 Информатика и информационно-коммуникационные технологии – дифференцированный зачет.....	54
<b>2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 2 курсе .....</b>	<b>55</b>
<b>2 курс III семестр.....</b>	<b>55</b>
ОГСЭ.03 История – дифференцированный зачет.....	55
ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет .....	56
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи – дифференцированный зачет.....	57
ОГСЭ.07 Мировая художественная культура – дифференцированный зачет .....	66
ЕН.01 Математика – дифференцированный зачет .....	68
<b>2 курс IV семестр .....</b>	<b>70</b>
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский) – зачет .....	70
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий) – зачет .....	71
ОГСЭ.05 Физическая культура - зачет .....	73
ОП.01 Педагогика – экзамен.....	73
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – дифференцированный зачет .....	80
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – дифференцированный зачет.....	81
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – дифференцированный зачет .....	82
<b>2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 3 курсе .....</b>	<b>84</b>
<b>3 курс V семестр.....</b>	<b>84</b>
ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет .....	84
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – дифференцированный зачет.....	85
ОП.02 Психология – экзамен.....	85

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания – экзамен.....	89
МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной деятельности – дифференцированный зачет.....	91
МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве – дифференцированный зачет .....	92
<b>3 курс VI семестр .....</b>	<b>93</b>
ОГСЭ.02 Психология общения – дифференцированный зачет.....	93
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык) - зачет.....	94
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий язык) - зачет .....	95
ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет.....	96
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания – экзамен .....	98
МДК 01.05 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – экзамен .....	104
МДК 02.05 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период – дифференцированный зачет.....	107
<b>3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 4 курсе .....</b>	<b>109</b>
<b>4 курс VII семестр .....</b>	<b>109</b>
ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет.....	109
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах – дифференцированный зачет.....	109
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом – экзамен .....	112
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – дифференцированный зачет.....	114
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности – дифференцированный зачет.....	116
<b>4 курс VIII семестр.....</b>	<b>118</b>
ОГСЭ.01 Основы философии – дифференцированный зачет .....	119
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык) – дифференцированный зачет .....	119
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий язык) – дифференцированный зачет .....	122
ОГСЭ.05 Физическая культура – дифференцированный зачет.....	122
ОГСЭ.08 Религии мира – дифференцированный зачет.....	124
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – дифференцированный зачет.....	125
ОП.06 Эффективное поведение на рынке труда – дифференцированный зачет.....	130
<b>4. Система оценивания знаний и умений обучающихся .....</b>	<b>131</b>

## **Пояснительная записка**

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (далее – УД, МДК, ПМ) и оценка компетенций обучающихся. Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции обучающихся.

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ);
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ;
- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организация и контроль качества самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения обучающихся на уровне преподавателя, предметно-цикловой комиссии, отделения и Колледжа.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по УД, МДК и их части в соответствии с учебным планом специальности.

Для промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, которые рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

К формам промежуточной аттестации относятся экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены (квалификационные).

**Зачеты (дифференцированные зачеты)** по УД, МДК, учебной и производственной практике проводятся преподавателем на завершающем этапе их освоения. С учетом специфики УД, МДК, видов практики зачеты (дифференцированные зачеты) могут проводиться в форме письменной контрольной работы, тестирования, опроса обучающихся в устной форме, а так же с привлечение компьютерных технологий, как подведение итогов рейтинговой формы контроля и в других формах.

Конкретные формы проведения дифференцированных зачетов определяются преподавателем, согласовываются с предметно-цикловой комиссией и утверждаются заместителем директора по УВР.

**Экзамены** являются заключительным этапом изучения УД, МДК, ПМ или ее части и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

**Промежуточная аттестация в форме экзамена (экзамена (квалификационного))** проводится в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса, в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. **Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)** проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или междисциплинарного курса, и не превышает 1 учебного часа. **Формой промежуточной аттестации по физической культуре является зачет**, который проводится каждый семестр и не учитывается при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году; завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

*Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются ГПОУ «ВПК» самостоятельно и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.*

# 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 1 курсе

## 1 курс I семестр

### ОУД.01 Русский язык – экзамен

#### Курс I Семестр I

*Вопросы экзамена проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Русский язык»*

#### **Вопросы теоретической части экзамена:**

1. Вклад русских учёных – лингвистов в развитие науки. Языкознание
2. Стилистические фигуры речи, тропы. Функция стилистических фигур и тропов в организации речи
3. Лексика как раздел науки. Изобразительные функции лексики ограниченного употребления.
4. Устная и письменная формы русского литературного языка.
5. Фонетика. Фонетическая система русского языка. Фонетические нормы в области гласных и согласных
6. Функциональные стили и типы речи. Отличительные особенности функциональных стилей и типов речи
7. Морфемика. Аффиксы корневые и не корневые, их роль.
8. Словообразование как источник пополнения словарного запаса русского языка. Способы словообразования в русском языке.
9. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы произношения гласных, согласных звуков, некоторых грамматических форм
10. Лингвистические словари, их типы
11. Фразеологизмы. Лексическое значение фразеологизмов, их стилистическая принадлежность, основная функция речи, происхождение.
12. Орфография. Правила русской орфографии.
13. Интонация. Основные элементы интонации.
14. Текст. Признаки текста. Графическое оформление текста
15. Имя существительное. Лексико - семантические разряды имён существительных.  
Употребление форм существительных в речи
16. Имя прилагательное. Лексико – семантические разряды прилагательных. Употребление прилагательных в речи
17. Имя прилагательное. Разряды имён числительных. Нормы употребления числительных в речи
18. Местоимение. Разряды местоимений. Употребление местоимения в речи.
19. Глагол. Признаки глагола. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глаголов в речи
20. Причастие и деепричастие, их образование. Употребление в речи причастия и деепричастия.
21. Наречие. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния, отличительные особенности слов категории состояния.
22. Словосочетание. Виды, связи слов в словосочетании. Группы словосочетаний.
23. Простые предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды односоставных предложений
24. Сложносочинённые, сложноподчинённые и союзные знаки препинания в ССП, СПП, БСП
25. Однородные члены предложения, их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения

**Задание теоретической части экзамена – провести лингвистический анализ текста по следующей схеме:**

1. Проанализировать текст литературного произведения
2. Определить функциональный стиль текста (научный, официально-деловой, разговорный, публицистический) и функциональный тип текста (повествование, рассуждение, описание); обосновать свой выбор
3. Найти в тексте изобразительно-выразительные средства (тропы, стилистические фигуры), определить их функцию;
4. Распределить слова в тексте в соответствии с стилистическими пластами (нейтральные, книжные, разговорные), определите их роль в тексте;
5. Объяснить правила постановки знаков препинания в первом абзаце текста или в первой строфе текста, обосновать свой выбор;

6. Подчеркнуть орфограммы в тексте и объяснить их правописание;
7. Назвать все звуки и буквы в слове, отмеченном цифрой 1;
8. Указать морфемный состав и способ образования слов, отмеченных цифрой 2;
9. Выбрать словосочетание и охарактеризовать его: а) по структуре (простое, сложное); б) по виду грамматической связи (согласование, управление, примыкание); обосновать свой выбор;
10. Выполнить полный синтаксический разбор предложения, отмеченного цифрой 4;
11. В первом абзаце текста указать все части речи и члены предложения;
12. Выполнить морфологический анализ слова, отмеченного цифрой 3.

### Практическая часть к билету №1 М.Ю.

#### Лермонтов «Ангел»

По небу полуночи ангел летел,  
И тихую песню он пел;  
И месяц, и звёзды, и тучи толпой  
Внимали той песне святой.  
Он пел о блаженстве безгрешных духов  
Под кущами райских садов;  
О боге великом он пел, и хвала  
Его непритворна была.  
Он душу младую в объятиях нёс  
Для мира печали и слёз;  
И звук его песни в душе молодой  
Остался – без слов, но живой.  
И долго на свете томилась она, Желанием чудным  
полна;  
И звуков небес заменить не могли  
Ей скучные песни земли.

### Практическая часть к билету №2 «Медный

#### всадник» А.С. Пушкин

На берегу пустынных волн  
Стоял он, дум великих полон,  
И вдаль глядел. Пред ним широко  
Река неслася; бедный челн  
По ней стремился одиноко.  
По мшистым, топким берегам  
Чернели<sup>3</sup> избы здесь и там,  
Приют убогого чухонца;  
И лес, неведомый лучам  
В тумане спрятанного<sup>2</sup> солнца<sup>1</sup>,  
Кругом шумел.  
И думал он:  
Отсель грозить мы будем шведу.  
Здесь будет город заложен  
Назло надменному соседу<sup>4</sup>.  
Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно,  
Ногою твёрдой стать при море.  
Сюда по новым им волнам  
Все флаги в гости будут к нам,  
И запируем на просторе.

### Практическая часть к билету №3 «Два

#### великана» М.Ю. Лермонтов

В шапке золота литого  
Старый русский великан  
Поджидал к себе другого  
Из далеких чуждых стран<sup>4</sup>.  
За горами, за долами  
Уж гремел об нем рассказ;  
И померяться главами  
Захотелось им хоть раз.  
И пришел с грозой военной<sup>2</sup>  
Трехнедельный удалец,  
И рукою дерзновенной  
Хвать за вражеский венец.  
Но улыбкой<sup>2</sup> роковою  
Русский витязь отвечал:  
Посмотрел - потрянул главою...  
Ахнул дерзкий - и упал!  
Но упал он в дальнем море  
На неведомый гранит,  
Там, где буря на просторе  
Над пучиною шумит.

### Практическая часть к билету № 4 «Жди меня, и

#### я вернусь» К. Симонов

Жди меня, и я вернусь.  
Только очень жди.  
Жди, когда наводят грусть  
Желтые дожди,  
Жди, когда снега метут,  
Жди, когда жара,  
Жди, когда других не ждут,  
Позабыв вчера.  
Жди, когда из дальних мест  
Писем не придет,  
Жди, когда уж надоест  
Всем, кто вместе ждет.  
Жди меня, и я вернусь,  
Не желай добра  
Всем, кто знает наизусть,  
Что забыть пора.  
Пусть поверят сын и мать  
В то, что нет меня,  
Пусть друзья устанут ждать,  
Сядут у огня,  
Выпьют горькое вино  
На помин души...  
Жди. И с ними заодно  
Выпить не спеши.  
Жди меня, и я вернусь,

	<p>Всем смертям назло. Кто не ждал меня, тот пусть Скажет: «Повезло». Не понять не ждавшим им, Как среди огня Ожиданием своим Ты спасла меня. Как я выжил, будем знать Только мы с тобой,- Просто ты умела ждать, Как никто другой.</p>
<p><b>Практическая часть к билету № 5 «Я не люблю» В. Высоцкий</b> Я не люблю фатального исхода, От жизни никогда не устаю. Я не люблю любое время года, Когда весёлых песен не пою. Я не люблю холодного цинизма, В восторженность не верю, и ещё — Когда чужой мой читает письма, Заглядывая мне через плечо. Я не люблю, когда — наполовину Или когда прервали разговор. Я не люблю, когда стреляют в спину, Я также против выстрелов в упор. Я ненавижу сплетни в виде версий, Червей сомненья, почести иглу, Или - когда всё время против шерсти, Или когда железом по стеклу. Я не люблю уверенности сытой, - Уж лучше пусть откажут тормоза. Досадно мне, что слово "честь" забыто И что в чести наветы за глаза. Когда я вижу сломанные крылья - Нет жалости во мне, и неспроста: Я не люблю насилья и бессилья, - Вот только жаль распятого Христа. Я не люблю себя, когда я трушу, Досадно мне, когда невинных бьют. Я не люблю, когда мне лезут в душу, Тем более — когда в неё плюют. Я не люблю манежи и арены: На них миллион меняют по рублю. Пусть впереди большие перемены — Я это никогда не полюблю!</p>	<p><b>Практическая часть к билету № 6 «Зимняя дорога» А.С. Пушкин</b> Сквозь волнистые туманы Пробирается луна, На печальные поляны Льет печально свет она.</p> <p>По дороге зимней, скучной Тройка борзая бежит, Колокольчик однозвучный Утомительно гремит.</p> <p>Что-то слышится родное В долгих песнях ямщика: То разгулье удалое, То сердечная тоска...</p> <p>Ни огня, ни черной хаты, Глушь и снег... Навстречу мне Только версты полосаты Попадают одне.</p> <p>Скучно, грустно... Завтра, Нина, Завтра к милой возвратясь, Я забудусь у камина, Загляжусь не наглядясь.</p> <p>Звучно стрелка часовая Мерный круг свой совершит, И, докучных удаляя, Полночь нас не разлучит.</p> <p>Грустно, Нина: путь мой скучен, Дремля смолкнул мой ямщик, Колокольчик однозвучен, Отуманен лунный лик.</p>
<p><b>Практическая часть к билету № 7 «В глубине сибирских руд» А.С. Пушкин</b> Во глубине сибирских руд Храните гордое терпенье, Не пропадет ваш скорбный труд И дум высокое стремленье. Несчастью верная сестра, Надежда в мрачном подземелье Разбудит бодрость и веселье, Придет желанная пора:</p>	<p><b>Практическая часть к билету № 8 «Деревня» А.С. Пушкин</b> Приветствую тебя, пустынный уголок, Приют спокойствия, трудов и вдохновенья, Где льется дней моих невидимый поток На лоне счастья и забвенья. Я твой - я променял порочный двор Цирцей, Роскошные пиры, забавы, заблужденья На мирный шум дубров, на тишину полей, На праздность вольную, подругу размышленья.</p>

Любовь и дружба до вас  
 Дойдут сквозь мрачные затворы,  
 Как в ваши каторжные норы  
 Доходит мой свободный глас.  
 Оковы тяжкие падут,  
 Темницы рухнут — и свобода  
 Вас примет радостно у входа,  
 И братья меч вам отдадут.

Я твой: люблю сей темный сад  
 С его прохладой и цветами,  
 Сей луг, уставленный душистыми скирдами,  
 Где светлые ручьи в кустарниках шумят.  
 Везде передо мной подвижные картины:  
 Здесь вижу двух озер лазурные равнины,  
 Где парус рыбака белеет иногда,  
 За ними ряд холмов и нивы полосаты,  
 Вдали рассыпанные хаты,  
 На влажных берегах бродящие стада,  
 Овины дымные и мельницы крилатые;  
 Везде следы довольства и труда...

**Практическая часть к билету № 9 «Мцыри»  
 М.Ю. Лермонтов**

Старик! я слышал много раз,  
 Что ты меня от смерти спас -  
 Зачем? .. Угрюм и одинок,  
 Грозой оторванный листок,  
 Я вырос в сумрачных стенах  
 Душой дитя, судьбой монах.  
 Я никому не мог сказать  
 Священных слов "отец" и "мать".  
 Конечно, ты хотел, старик,  
 Чтоб я в обители отвык  
 От этих сладостных имен, -  
 Напрасно: звук их был рожден  
 Со мной. Я видел у других  
 Отчизну, дом, друзей, родных,  
 А у себя не находил  
 Не только милых душ - могил!  
 Тогда, пустых не тратя слез,  
 В душе я клятву произнес:  
 Хотя на миг когда-нибудь  
 Мою пылающую грудь  
 Прижать с тоской к груди другой,  
 Хоть незнакомой, но родной.  
 Увы! теперь мечтанья те  
 Погибли в полной красоте,  
 И я как жил, в земле чужой  
 Умру рабом и сиротой.

**Практическая часть к билету № 10 «Мцыри»  
 М.Ю. Лермонтов**

Я ждал. И вот в тени ночной  
 Врага почуял он, и вой  
 Протяжный, жалобный как стон  
 Раздался вдруг... и начал он  
 Серdito лапой рыть песок,  
 Встал на дыбы, потом прилег,  
 И первый бешеный скачок  
 Мне страшной смертию грозил...  
 Но я его предупредил.  
 Удар мой верен был и скор.  
 Надежный сук мой, как топор,  
 Широкий лоб его рассек...  
 Он застонал, как человек,  
 И опрокинулся. Но вновь,  
 Хотя лила из раны кровь  
 Густой, широкою волной,  
 Бой закипел, смертельный бой!

**Практическая часть к билету № 11 «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский**

Страшный сон приснился Раскольникову. Приснилось ему его детство, еще в их городке. Он лет семи и гуляет<sup>1</sup> в праздничный день, под вечер, с своим отцом за городом. Время серенькое, день удушливый, местность совершенно такая же, как уцелела в его памяти: даже в памяти его она гораздо более изгладилась, чем представлялась теперь во сне. Городок стоит открыто, как на ладони, кругом ни ветлы; где-то очень далеко, на самом краю неба, чернеется лесок. В нескольких шагах от последнего городского<sup>3</sup> огорода стоит кабак, большой кабак, всегда производивший на него неприятнейшее<sup>2</sup> впечатление и даже страх, когда он проходил мимо его, гуляя с отцом. Там всегда была такая толпа, так орали, хохотали, ругались, так безобразно и сипло пели и так часто дрались; кругом кабака шлялись всегда такие пьяные и страшные рожи... Встречаясь с ними, он тесно прижимался к отцу и весь дрожал<sup>4</sup>. Возле кабака дорога, проселок, всегда пыльная, и пыль на ней всегда такая черная. Идет она, извиваясь, далее и шагах в трехстах огибаает вправо городское кладбище. Среди кладбища каменная церковь с зеленым куполом, в которую он раза два в год ходил с отцом и с матерью к обедне, когда служились панихиды по его бабушке, умершей уже давно, и которую он никогда не видал.

**Практическая часть к билету № 12 «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский**

Раскольников не привык к толпе и, как уже сказано, бежал<sup>3</sup> всякого общества, особенно в последнее время. Но теперь его вдруг что-то потянуло к людям<sup>1</sup>. Что-то совершалось в нем как бы новое, и вместе с тем ощутилась какая-то жажда людей. Он так устал от целого месяца этой сосредоточенной<sup>2</sup> тоски своей и мрачного возбуждения, что хотя одну минуту хотелось ему вздохнуть в другом мире, хоть бы в каком бы то ни было, и, несмотря на всю грязь обстановки, он с удовольствием оставался теперь в распивочной.

Хозяин заведения был в другой комнате, но часто входил в главную, спускаясь в нее откуда-то по ступенькам, причем прежде всего выказывались его щегольские смазные сапоги с большими красными отворотами. Он был в поддевке и в страшно засаленном черном атласном жилете, без галстука, а все лицо его было как будто смазано маслом, точно железный замок. За застойкой находился мальчишка лет четырнадцати, и был другой мальчишка моложе, который подавал, если что спрашивали. Стояли крошеные огурцы, черные сухари и резанная кусочками рыба; все это очень дурно пахло<sup>4</sup>. Было душно, так что было даже нестерпимо сидеть, и все до того было пропитано винным запахом, что, кажется, от одного этого воздуха можно было в пять минут сделаться пьяным.

### **Практическая часть к билету № 13 «Накануне» И.С. Тургенев**

В тени высокой липы, на берегу Москвы-реки, недалеко от Кунцева, в один из самых жарких летних дней 1853 года лежали на траве два молодых человека<sup>4</sup>. Один, на вид лет двадцати трех, высокого роста, черномазый, с острым и немного кривым носом, высоким лбом и сдержанною улыбкой на широких губах, лежал на спине и задумчиво глядел вдаль<sup>1</sup>, слегка прищурив свои небольшие серые глазки; другой лежал на груди, подперев обеими<sup>3</sup> руками кудрявую белокурую голову, и тоже глядел куда-то вдаль. Он был тремя годами старше своего товарища, но казался гораздо моложе; усы его едва пробились, и на подбородке<sup>2</sup> вился легкий пух. Было что-то детски-миловидное, что-то привлекательно-изящное в мелких чертах его свежего, круглого лица, в его сладких, карих глазах, красивых, выпуклых губках и белых ручках. Все в нем дышало счастливою веселостью здоровья, дышало молодостью - беспечностью, самонадеянностью, избалованностью, прелестью молодости. Он и поводил глазами, и улыбался, и подпирал голову, как это делают мальчишки, которые знают, что на них охотно заглядываются. На нем было просторное белое пальто вроде блузы; голубой платок охватывал его тонкую шею, измятая соломенная шляпа валялась в траве возле него.

### **Практическая часть к билету № 14 «Дворянское гнездо» И.С. Тургенев**

Часа четыре спустя он ехал домой. Тарантас его быстро катился по проселочной, мягкой дороге<sup>4</sup>. Недели две как стояла засуха; тонкий туман разливался молоком в воздухе и застилал отдаленные леса; от него пахло гарью. Множество темноватых тучек с неясно обрисованными<sup>2</sup> краями расплзались по бледно-голубому небу; довольно крепкий ветер мчался сухой непрерывной струей, не разгоняя зноя. Приложившись головой к подушке и скрестив на груди руки, Лаврецкий глядел на пробежавшие<sup>3</sup> веером загоны полей, на медленно мелькавшие ракиты, на глупых ворон и грачей, с тупой подозрительностью взиравших боком на проезжавший экипаж, на длинные межи, заросшие чернобыльником, полынью и полевой рябиной; он глядел... и эта свежая<sup>1</sup>, степная, тучная голь и глушь, эта зелень, эти длинные холмы, овраги с приземистыми дубовыми кустами, серые деревеньки, жидкие березы -- вся эта, давно им не виданная, русская картина навевала на его душу сладкие и в то же время почти скорбные чувства, давила грудь его каким-то приятным давлением. Мысли его медленно бродили; очертания их были так же неясны и смутны, как очертания тех высоких, тоже как будто бы бродивших, тучек. Вспомнил он свое детство, свою мать, вспомнил, как она умирала, как поднесли его к ней и как она, прижимая его голову к своей груди, начала было слабо голосить над ним, да взглянула на Глафиру Петровну - и умолкла.

### **Практическая часть к билету № 15 «Отцы и дети» И.С. Тургенев**

Есть небольшое сельское кладбище в одном из отдаленных уголков России. Как почти все наши кладбища, оно являет вид печальный: окружающие его канавы давно заросли; серые деревянные кресты поникли и гниют под своими когда-то крашеными крышами; каменные плиты все сдвинуты, словно кто их подталкивает снизу; два-три ошипанных<sup>2</sup> деревца едва дают скудную тень; овцы безвозбранно бродят по могилам... Но между ними есть одна, до которой не касается<sup>1</sup> человек, которую не топчет животное: одни птицы садятся на нее и поют на заре. Железная ограда ее окружает; две молодые елки посажены по обоим ее концам: Евгений Базаров похоронен в этой могиле<sup>4</sup>. К ней, из недалекой деревушки, часто приходят два уже дряхлые старичка - муж с женою. Поддерживая друг друга, идут они отяжелевшею походкой; приблизятся к ограде, припадут и станут на колени, и долго и горько

плачут, и долго и внимательно смотрят на немой камень, под которым лежит их<sup>3</sup> сын; поменяются коротким словом, пыль смахнут с камня да ветку елки поправят, и снова молятся, и не могут покинуть это место, откуда им как будто ближе до их сына, до воспоминаний о нем... Неужели их молитвы, их слезы бесплодны? Неужели любовь, святая, преданная любовь не всеильна? О нет! Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии "равнодушной" природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...

### **Практическая часть к билету № 16 «Последний срок» В. Распутин**

Наконец-то, к старухе пришла долгожданная Мирониха.

Старуха лежала на кровати<sup>3</sup> так легко и невесомо, что сетка под ней совсем не прогибалась; у старухи дежурили только глаза, а тело, расстеленное<sup>2</sup> на кровати и застывшее в немой неподвижности, оставалось без толчков и забот – как чужое. Не было никакой нужды трогать его: старуха давно уж лежала<sup>3</sup> одна, будто потеряла себя от всех остальных и никак не может найтись. Ближе к обеду солнце с улицы попало в избу, и старуха, глядя на солнце, пригрелась от его веселого неустанного света, а то уж совсем затосковала сама с собой – хоть плачь.

Мирониха, настороженная тишиной в избе, в которую, она знала, понаехали гости, боязливо выглянула из-за перегородки<sup>1</sup>, увидела, что старуха одна, и, вынырнув к ней, всплеснула руками:

– Оти-моти! Ты, старуня, никак живая?

Старуха обрадовалась Миронихе так, что в глазах засверкали слезы и завозилась на кровати, норовя подняться, вспомнила, что подниматься надо долго, и протянула Миронихе поддавшуюся руку.

– Дак видишь, живая. Вторые дни уж, как оклемалась. Тебе рази не сказывали?

Мирониха подержала старухину руку и выронила, но в руке нашлась сила и она сама легла ко второй, к левой руке и приласкалась к ней.

### **Практическая часть к билету № 17 «Деньги для Марии» В. Распутин**

Кузьма проснулся оттого, что машина на повороте ослепила окна фарами и в комнате стало совсем светло.

Свет, покачиваясь, ощупал потолок, спустился по стеке вниз, свернул вправо и исчез<sup>4</sup>. Через минуту умолкла и машина, стало опять темно и тихо, и теперь, в полной темноте и тишине, казалось, что это был какой-то тайный знак.

Кузьма поднялся и закурил. Он сидел на табуретке у окна, смотрел сквозь<sup>1</sup> стекло на улицу и попыхивал папиросой, словно и сам кому-то подавал сигналы. Затягиваясь, он видел в окне свое усталое, осунувшееся за последние дни лицо, которое затем сразу же исчезало, и уже не было ничего, кроме бесконечно<sup>2</sup> глубокой темноты, - ни одного огонька или звука. Кузьма подумал о снеге: наверное, к утру соберется и пойдет, пойдет, пойдет - как благодать.

Потом он лег опять рядом с Марией и уснул. Ему приснилось, что он едет на той самой машине, которая его разбудила. Фары не светят, и машина идет в полном мраке. Но затем они вдруг<sup>3</sup> вспыхивают и освещают дом, возле которого машина останавливается. Кузьма выходит из кабины и стучит в окно.

- Что вам надо? - спрашивают его изнутри.

- Деньги для Марии, - отвечает он.

Ему выносят деньги, и машина идет дальше, опять в полнейшей темноте. Но как только на ее пути попадает дом, в котором есть деньги, срабатывает какое-то неизвестное ему устройство, и фары загораются. Он снова стучит в окно, и его снова спрашивают:

- Что вам надо?

- Деньги для Марии.

### **Практическая часть к билету № 18 «Деньги для Марии» В. Распутин**

Смеркалось. В двух-трех избах из окон слабо желтел свет, остальные дремали. Деревня лежала усталым, приткнувшимся к реке табором, который откуда-то пришел и, отдохнув, снова куда-то пойдет дальше.

Странно было сознавать, что это ощущение исходит от собственной усталости и что деревня не спит, а просто переживает переходное и как бы никуда не годное время между днем и ночью; потом, когда наступит полная темнота, можно будет до сна снова заняться работой, делать какие-то дела, а сейчас надо просто ждать – такой это беспутный час.

Шли молча, и только возле своего дома председатель сказал:

– Зайдем, если не торопишься.

Свернули. Председатель отомкнул дверь, включил свет. Они были дома одни. Председатель достал откуда-то уже начатую бутылку, разлил по полстакана, принес в ковше воды. Показывая на бутылку, сказал:

– Спирт.

– Где это ты его взял?

– Давно уж стоит. Весной еще ездил на рудник, купил одну. Немножко осталось. Ну, давай. За Марию. Чтоб не попала она куда не надо.

От слов этих у Кузьмы внутри все затаилось; он скорей выпил и убил, сжег спиртом то, что хотело заболеть. Сразу же запил водой, отдышался и спокойно, без боли, сказал:

– Теперь уж, поди, выкрутились. Помог ты мне здорово.

### **Практическая часть к билету № 19 «Живи и помни» В. Распутин**

А дальше все покатило под горку, и под горку крутую.

В субботу Настёна истопила баню<sup>1</sup>, закрыла её и, зная, что Семёновна не любит первого жара, пошла поперёд. Но едва она намыла голову Лиза Вологжина где – то разжилась и дала полкуска чёрного мыла, кто-то пришёл и стал раздеваться в сенцах; замерев, Настёна различила знакомое побряхтывание свекрови. С маху Настёна кинулась всполаскивать голову, что бы выскочить из бани, когда Семёновна войдёт, сказать, что помылась, но потом одумалась и удержала себя: коли свекровь пришла одна, все равно она её не отпустит. Нет, чему быть, того не миновать. И чего притащилась старуха – сроду вместе не мылись<sup>4</sup>! Как нарочно, как знала, что её-то здесь больше всего и не жду. А может, действительно нарочно, может, действительно знала: присмотрелась заранее, Настёна забралась подальше в угол и, загородившись<sup>2</sup> шайкой, попробовала<sup>3</sup> втянуть живот внутрь – а куда его втянешь, если он выкатился, куда его денешь, если он здесь?

Как ни старайся, видно же, видно.

### **Практическая часть к билету № 20 «Дожить до рассвета» В. Быков**

Он всё-таки пришёл в себя<sup>3</sup>, совершенно закован на морозе, и сразу же вспомнил, где он и что ему надо. Его последняя цель жила в нём, даже когда исчезало сознание, он только не знал, сколько прошло времени в его беспмятстве<sup>2</sup> и не что он ещё способен. В первую минуту он даже испугался, подумав<sup>1</sup>, что опоздал: над дорогой лежала тишина и ниоткуда не доносилось ни звука. В поле мело, вокруг шуршал позёмкою ветер, лейтенанта<sup>3</sup> до плеч занесло снегом; руки его так задубели, что невозможно было пошевелить пальцами. Но он помнил, что должен всползти на дорогу, только там его путь мог считаться оконченным.

Снова потянулася изнурительная борьба со снегом.

### **Практическая часть к билету № 21 «Мы и наши дети» А. Лиханов**

Восхищаясь<sup>1</sup> публичными проделками неофициального лидера, подростки (естественно, без всякого знания о том) не только выделяют его из коллектива, но и отделяют его от себя.

Став взрослыми, бывшие одноклассники<sup>3</sup> уже чураются своего бывшего кумира. За что? А за то, что тот пришёл к конфликту с общепринятой моралью.

И никто, я убежден, или почти никто, хотя бы в душе, хотя бы про себя, не упрекнёт себя, свой класс, свой первый микроколлектив за грустное содействие бывшему герою.

Детский коллектив, конечно, не несёт юридической ответственности за отдалённые результаты своих решений или поступков<sup>4</sup>. Но моральную ответственность несёт. Ещё и не выходя за рамки возраста. Этому способствует вся система нашего общественного<sup>2</sup> воспитания.

Ориентировать коллектив подростков на положительную престижность. Направить поиски самоутверждения в искомое русло. А если псевдогерой всё же появился, внушить ему истинность настоящих ценностей – вот важнейшие функции взрослого человека, который рядом с подростками.

### **Практическая часть к билету № 22 «Набег» Л.Н. Толстой**

В десять часов вечера должны были выступить войска. В половине девятого я сел на лошадь<sup>1</sup> и поехал к генералу; но, предполагая, что он и адъютант его заняты, я остановился на улице, привязал лошадь к забору и сел на завалинку<sup>2</sup>, с тем чтобы, как только выедет генерал, догнать его.

Солнечный жар и блеск уже сменились прохладой ночи и неярым светом молодого месяца, который, образуя около себя бледный святающийся полукруг на тёмной синеве звёздного неба, начинал опускаться; в окнах домов и щелях ставень землянок засветились огни. Стройные раины садов, видневшиеся на горизонте из-за выбеленных, освещаемых луною землянок с камышовыми крышами, казались ещё выше чернее<sup>4</sup>.

Длинные тени домов, деревьев, заборов ложились красиво по светлой пыльной дороге... На реке без умолку звенели лягушки; на улицах слышны были то торопливые шаги и говор, то скок лошади.

### **Практическая часть к билету № 23 «Кавказский пленник» Л.Н. Толстой**

На Кавказе тогда война была. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских<sup>1</sup> отъедет или отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы. И было заведено, что два раза в неделю из крепости в крепость ходили провожатые солдаты. Спереди и сзади идут солдаты, а в середине едет народ<sup>4</sup>.

Дело было летом. Собрались на зорьке обозы за крепость, вышли провожатые<sup>2</sup> солдаты и тронулись по дороге. Жилин ехал верхом, а телега с его вещами шла в обозе.

Ехать было 25 верст. Обзор шёл тихо; то солдаты останоятся то в обозе колесо у кого соскочит, или лошадь станет, и все стоят – дожидаются.

Солнце уже и за полдни перешло, а обоз только половину дороги прошёл. Пыль, жара, солнце так и печёт, а укрыться негде. Голая степь, ни деревца, ни кустика по дороге.

### **Практическая часть к билету № 24 «Декабристы» Л.Н. Толстой**

Не найдя разъяснения в знании, я стал искать этого разъяснения в жизни, надеясь в людях, окружающих меня, найти его, и я стал наблюдать людей – таких же, как я, как они живут вокруг меня и как они относятся к этому вопросу, приведшему меня к отчаянию.

И вот что я нашёл у людей, находящихся<sup>3</sup> в одном со мною положении по образованию и образу жизни<sup>4</sup>.

Я нашёл, что для людей моего круга есть четыре выхода из того ужасного положения, в котором мы все находимся.

Первый выход есть выход неведения. Он состоит в том, чтобы не знать, не понимать того, что жизнь есть зло и бессмыслица<sup>2</sup>. Люди этого разряда – большею частью<sup>1</sup> женщины, или очень молодые, или очень тупые люди – ещё не поняли того вопроса жизни, который представился Шопенгауэру, Соломону, Будде. Они не видят ни дракона, ожидающего их, ни мышей, подтачивающих кусты, за которые они держатся, и лижут капли меду. Но они лижут эти капли меда только до времени: что-нибудь обратит их внимание на дракона и мышей, и – конец их лизанью. От них мне нечему научиться, нельзя перестать знать того, что знаешь.

Второй выход – это выход эпикурейства. Он состоит в том, чтобы, зная безнадежность жизни, пользоваться покамест теми благами, какие есть, не смотреть ни на дракона, ни на мышей, а лизать мёд самым лучшим образом, особенно если его на кусте попало много.

### **Практическая часть к билету № 25 «Старосветские помещики» Н.В. Гоголь**

Я отсюда вижу низенький домик с галереею из маленьких почернелых деревянных столбиков, идущею вокруг всего дома, чтобы можно было во время грома и града затворить ставни окон, не замочась дождём. За ним душистая черёмуха, целые ряды низеньких фруктовых деревьев, потопленных багрянцем вишен и яхонтовым морем слив, покрытых свинцовым матом, развесистый клён, в тени которого разостлан для отдыха ковёр; перед домом просторный двор с низенькою свежеею травкою, с протоптанною<sup>2</sup> дорожкой<sup>1</sup> от амбара до кухни и от кухни до барских покоев; длинношейный гусь, пьющий воду с молодыми и нежными<sup>3</sup>, как пух, гусятами; частокол, обвешанный связками сушёных груш и яблок и проветривающимися коврами; воз с дынями, стоящий возле амбаре; отпряженный вол, лениво лежащий возле него, - все это для меня имеет неизъяснимую прелесть, может быть, оттого, что я уже не вижу их и что нам мило все то, с чем мы в разлуке.

Как бы то ни было, но даже тогда, когда бричка моя подъезжала к крыльцу этого домика, душа принимала удивительно приятное и спокойное состояние<sup>4</sup>.

## **ОУД.04 Математика – дифференцированный зачет**

### **Курс I Семестр I**

#### **Форма проведения: письменный опрос**

*Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Математика»*

#### **Вариант 1**

#### **Задание 1. Найдите значение выражения:**

$$\frac{27^{\frac{1}{3}} + 4,9^0 + \left(\frac{1}{4}\right)^{-1}}{1 \frac{7}{9} \cdot \left(\frac{4}{3}\right)^{-2} + \left(-\frac{1}{5}\right)^{-1}}$$

**Задание 2. Решите уравнение:**

$$\sqrt[3]{33 - x^2} = 2$$

**Задание 3. Даны точки:**

A (0;2;0) и B (-3;6;0)

Найти длину вектора  $\overrightarrow{AB}$

**Задание 4. Решите уравнение:**

$$5^{3x+1} = 125$$

**Задание 5. Решите уравнение:**

$$\log_7(2x + 5) = 2$$

**Задание 6. Решите неравенство:**

$$\left(\frac{1}{3}\right)^{x-1} \leq \frac{1}{27}$$

**Задание 7. Дан тетраэдр ABCD, в котором**

P – середина ребра AB,

Q – середина ребра AD.

Доказать, что PQ  $\parallel$  плоскости BCD.

### Вариант 2

**Задание 1. Найти значение выражения:**

$$\frac{64^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{5}\right)^{-1} + 5,89^0}{2 \frac{14}{25} \cdot \left(\frac{8}{5}\right)^{-2} + \left(-\frac{1}{6}\right)^{-1}}$$

**Задание 2. Решить уравнение:**

$$\sqrt[3]{x^2 - 2x} = 2$$

В ответе запишите произведение корней.

**Задание 3. Решить неравенство:**  $\log_{0,5}(4 - 3x) \geq 0$

В ответе укажите наименьшее натуральное значение  $x$ .

**Задание 4. Решить уравнение:**

$$3^{x+1} - 4 \cdot 3^{x-2} + 2 \cdot 3^{x-1} = 87$$

**Задание 5. Дано:**

$$\vec{a} = 4i + 3j$$

$$\vec{b} = -2i + 2j - k$$

Найти:

a. Длину вектора  $\vec{a}$

b. Скалярное произведение векторов  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$

**Задание 6. Точка O не принадлежит плоскости ромба KPST. Докажите, что плоскость POS параллельна прямой KT.**

**Задание 7. Вычислите:**

$$\log_3 13 - \log_3 117$$

### Вариант 3

**Задание 1. Найдите значение выражения:**

$$16^{\frac{-5}{4}} - (0,01)^{\frac{-1}{2}} + 12 \cdot (7^0)^3 - 16 \cdot 2^{-5} \cdot 64^{\frac{-2}{3}}$$

**Задание 2. Найти сумму корней уравнения:**

$$(x-1) \cdot \sqrt{2 - 3x - 2x^2} = 0$$

**Задание 3. Решить неравенство:**

$$125 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{3x^2} \leq \left(\frac{1}{25}\right)^{-4x}$$

**Задание 4.** Найти сумму корней уравнения:

$$(3^{x^2} - 81) \cdot \log_5(1 - x) = 0$$

**Задание 5.** Найдите угол между векторами  $\vec{a} = 2i + 2j$  и  $\vec{b} = 2j + 2k$

**Задание 6.** Точка X не лежит в плоскости параллелограмма ABCD. Докажите, что прямая CD параллельна плоскости ABX.

**Задание 7.** Упростите:

$$\frac{1 - \lg^2 5}{2 \lg \sqrt{10} - \lg 5} - \lg 5$$

### ОУД.06 Физическая культура – зачет

**Курс I Семестр I**

**Форма проведения: выполнение нормативов**

*Задания зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Физическая культура»*

№ п/п	Контрольные упражнения	I курс			
		«5»	«4»	«3»	
1.	Прыжок в длину с места (см)	Д	170	160	150
		Ю	190	180	170
2.	Прыжки через короткую скакалку за 30 сек	Д	70	60	50
		Ю	70	60	50
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Д	16	12	8
		Ю	18	14	10
4.	Поднимание туловища (кол.раз) без учета времени	Д	35	30	25
		Ю	35	30	25
5.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	16/16	12/12	8/8
		Ю	16/16	12/12	8/8
6.	Бег 1500 м. мин сек	Д	7,30	8,30	9,30
		Ю	7,00	8,00	9,00

### ОУД.12 Родная литература (русская) – дифференцированный зачет

**Курс I Семестр I**

**Форма проведения: письменный опрос**

*Вопросы экзамена проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Родная литература (русская)»*

#### Тесту по творчеству А.Н. Островского

**1) Годы жизни А. Островского:**

а) 1823 - 1886

в) 1812 - 1891

б) 1809 - 1852

г) 1799 - 1837

**2 Островский учился**

а) в Царскосельском Лицее

в) в Московском университете

б) в Нежинской гимназии

г) в Симбирском университете

**3) Островского прозвали**

а) «Колумб Замоскворечья»

в) «товарищ Константин»

б) «человек без селезенки»

г) «луч света в темном царстве»

**4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в**

а) 1852

в) 1860

б) 1859

г) 1861



«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

- а) Лариса Дмитриевна Огудалова  
б) Аграфена Кондратьевна Большова

- в) Анна Павловна Вышневецкая  
г) Харита Игнатьевна Огудалова

### Тест по творчеству Гончарова. «Обломов»

#### 1) Годы жизни И. Гончарова:

- а) 1814 - 1841  
б) 1809 - 1852  
в) 1812 - 1891  
г) 1799 - 1837

#### 2) В жизни Гончарова

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию  
б) был суд с И.С. Тургеневым  
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина  
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

#### 3) У Гончарова

- а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года  
б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна  
в) матерью была пленная турчанка  
г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

#### 4) «Обломов» был впервые напечатан в

- а) 1852  
б) 1858  
в) 1860  
г) 1861

#### 5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

- а) «Мертвые души»  
б) «Обрыв»  
в) «Обломов»  
г) «Обыкновенная история»

#### 6) Произведение «Обломов»

- а) рассказ  
б) поэма  
в) роман  
г) повесть

#### 7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

- а) 1847  
б) 1852  
в) 1856  
г) 1857

#### 8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

- а) 1 месяц  
б) 1 день  
в) 2 дня  
г) 5 дней

#### 9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

- а) реализм  
б) сентиментализм  
в) классицизм  
г) романтизм

#### 10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

- а) Татьяна Ларина  
б) Екатерина Сушкова  
в) Наташа Ростова  
г) Ольга Ильинская

#### 11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

- а) на Садовой  
б) на Гороховой  
в) на Выборгской стороне  
г) на Лени Голикова

#### 12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

- а) отсутствие цели в жизни  
б) воспитание и закономерности современной ему жизни  
в) бедность  
г) болезненное состояние

жизни

#### 13) Захар женится на

- а) Марье  
б) Ольге  
в) Агафье  
г) Анисье

#### 14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

- а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье  
б) объяснить происхождение героя  
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя  
г) расширить представление о барской жизни

#### 15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость  
б) халат  
в) рояль  
г) книга

#### 16) К какому сословию принадлежал Штольц

- а) разночинцы  
 б) дворяне
- в) купцы  
 г) мещане

**17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе**

- а) Штольц  
 б) Захар
- в) Тарантьев  
 г) Волков

**18) О каком персонаже идет речь?**

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

- а) Тарантьев  
 б) Алексеев
- в) Волков  
 г) Захар

**19) Кто сказал:**

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

- а) Обломов  
 б) Штольц
- в) Алексеев  
 г) Борон

**20) Эта женщина**

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

- а) Агафья Пшеницына  
 б) тетка Ольги
- в) Ольга Ильинская  
 г) мать Обломова

**Тест по творчеству И.С. Тургенева**

**1) Годы жизни И. Тургенева:**

- а) 1814 - 1841  
 б) 1809 - 1852
- в) 1818 - 1883  
 г) 1799 - 1837

**2) В жизни Тургенева**

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию  
 б) был суд с И.А. Гончаровым
- в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина  
 г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

**3) Тургенев окончил**

- а) Петербургский университет  
 б) Царскосельский лицей
- в) Нежинскую гимназию  
 г) Симбирский университет

**4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в**

- а) 1852  
 б) 1856
- в) 1862  
 г) 1865

**5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:**

- а) «Дворянское гнездо»  
 б) «Первая любовь»
- в) «Муму»  
 г) «Обыкновенная история»

**6) Произведение «Отцы и дети»**

- а) рассказ  
 б) поэма
- в) роман  
 г) повесть

**7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?**

- а) отрыв от какой-либо практической деятельности  
 б) нигилистическое отношение к культурному наследию России
- в) непонимание роли народа в освободительном движении  
 г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

**8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?**

- а) сцена с Фенечкой в беседке  
 б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой  
 г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у

губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

- а) полковой лекарь  
 б) русский аристократ
- в) студент-демократ  
 г) студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

- а) Татьяна Ларина  
 б) Анна Одинцова
- в) Наташа Ростова  
 г) Ольга Ильинская

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

- а) любовь к Одинцовой  
 б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
- в) разрыв с Аркадием Кирсановым  
 г) посещение родителей

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

- а) разночинцы  
 б) дворяне
- в) купцы  
 г) мещане

13) Базаров был

- а) антропологом  
 б) учителем
- в) врачом  
 г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

- а) он был ей неинтересен  
 б) она была влюблена в другого
- в) Базаров был ниже по социальному положению  
 г) спокойная жизнь ей была дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

- а) Одинцова  
 б) Павел Кирсанов
- в) Николай Кирсанов  
 г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

- а) Евгений Базаров  
 б) Аркадий Николаевич Кирсанов
- в) Николай Петрович Кирсанов  
 г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвета, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

- а) Николая Кирсанова  
 б) Павла Кирсанова
- в) Евгения Базарова  
 г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательной красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

- а) Василий Иванович Базаров  
 б) Аркадий Николаевич Кирсанов
- в) Николай Петрович Кирсанов  
 г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И.Тургеневым картины мира?

### Тест по роману Ф.М. Достоевского

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Родион Романович Раскольников предстаёт перед нами в романе в качестве бывшего студента

- А. университета юридического факультета.  
 Б. университета философского факультета.
- В. университета факультета словесности.  
 Г. духовной семинарии.

2. С Семёном Захарычем Мармеладовым Раскольников познакомился

- А. в распивочной.  
 Б. в церкви.
- В. на похоронах его жены.  
 Г. на улице.

3. Дуня, сестра Раскольникова, работала в доме Свидригайловых

- А. поваром.  
 В. экономкой.

- Б. няней. Г. гувернанткой.
- 4. Раскольников убил Лизавету из-за того, что она**  
 А. вызывала у него отвращение. В. оказалась свидетелем другого убийства.  
 Б. не любила его сестру. Г. не вернула ему карточный долг.
- 5. Образ замученной лошади из сна Раскольникова перекликается с образом**  
 А. убитой им старухи-процентщицы. В. доведённой до отчаяния Пульхерии Александровны Раскольниковой.  
 Б. умирающей Катерины Ивановны. Г. умершей жены Свидригайлова Марфы Петровны.
- 6. В газете «Периодическая речь»**  
 А. был напечатан роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорблённые». В. была напечатана заметка Разумихина «О настоящей любви».  
 Б. была напечатана статья Раскольникова «О преступлении». Г. было напечатано торжественное обращение императора к петербуржцам.
- 7. Во время первой встречи с Соней Раскольников попросил её прочитать ему библейскую легенду о**  
 А. Давиде и Голиафе. В. воскресении Лазаря.  
 Б. великом потопе. Г. сотворении мира.
- 8. Согласно теории Лужина,**  
 А. жениться нужно в преклонном возрасте. В. всё на свете основано на личном интересе.  
 Б. все люди делятся на два сорта: умных и глупых. Г. главное в жизни человека – любовь и милосердие.
- 9. В конце романа Свидригайлов**  
 А. женился на Соне Мармеладовой. В. уехал в Америку.  
 Б. умер от тяжёлой болезни. Г. застрелился из револьвера.
- 10. За своё преступление Раскольников был**  
 А. приговорён к смертной казни. В. сослан на остров Сахалин.  
 Б. осуждён на 8 лет каторжных работ в Сибири. Г. подвергнут 150 ударам плетью на Дворцовой площади.
- 11. В романе «Идиот» Достоевский изобразил:**  
 А. процесс капитализации В. антидуховный мир  
 Б. мир чистоты в отношениях Г. мир добросердечных людей

### 1 курс II семестр

#### ОУД.02 Литература – дифференцированный зачет

##### Курс I Семестр II

##### Форма проведения: тестирование

*Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература»*

##### Вариант – 1

- 1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?**  
 А) романтизм В) сентиментализм Б) классицизм Г) реализм.
- 2. Укажите основоположников «натуральной школы».**  
 А)В.Г.Белинский, И.С.Тургенев В)М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев Б)А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь  
 Г)В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь.
- 3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?**  
 А) И.С.Тургенев В) Л.Н.Толстой Б) А.Н.Островский Г) Ф.М.Достоевский
- 4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:**  
 А) Анна Петровна В) Катерина Львовна Б) Марфа Игнатьевна Г) Анастасия Семеновна
- 5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет»**  
 А) олицетворение В) эпитет Б) инверсия Г) аллегория

**6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?**

А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова Г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Флягин

**7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?**

А) А.Н.Островский «Лес» В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети» Г) И.А.Гончаров «Обломов»

**8. Катерина Измайлова – это героиня:**

А) очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница» В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г) романа И.А.Гончарова «Обломов».

**9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?**

А) А.Н.Островский В) М.Е.Салтыков-Щедрин Б) Ф.М.Достоевский Г) Л.Н.Толстой

**10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?**

А) Долохов В) Болконский Б) Денисов Г) Друбецкой

**11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?**

А) князю Андрею В) Наполеону Б) императору Александру I Г) М.И.Кутузову

**12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?**

А) Порфирия Петровича В) Раскольников В) Зосимова Г) Свидригайлова

**13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий. А) Платон Каратаев В) Пьер Безухов Б) Федор Долохов Г) Анатолий Курагин**

**14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?**

А) А.С.Пушкину В) Ф.И.Тютчеву Б) Н.А.Некрасову Г) М.Ю.Лермонтову

**15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?**

А) лирика В) эпос Б) драма Г) лиро-эпика

**16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»).**

А) жертвенность В) лицемерие Б) легкомыслие Г) свободолюбие

**17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»? А)**

Л.Н.Толстой В) И.А.Гончаров Б) А.П.Чехов Г) Ф.М.Достоевский

**18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».**

А) В.Г.Белинский В) Н.Г.Чернышевский Б) Н.А.Добролюбов Г) Д.И.Писарев

**19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».**

А) А.С.Пушкин В) Н.А.Некрасов Б) А.А.Фет Г) М.Ю.Лермонтов

**20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»).**

А) Ягодное В) Марьино Б) Заманиловка Г) Отрадное

**21. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?**

А) выслан из Петербурга В) не был наказан, так как дал взятку Б) разжалован в рядовые Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

**22. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это:**

А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей

**23. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был**

А) нянькой грудного ребенка В) солдатом Б) садовником Г) артистом

**24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:**

- А) «Гроза», «Очарованный странник» Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»  
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре» Г) «Гроза», «Человек в футляре»

**Вариант – 2**

**1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.**

- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

**2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?**

- А) Н.А.Некрасов В) А.А.Фет Б) Ф.И.Тютчев Г) А.К.Толстой

**3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?**

- А) А.Н.Островский «Гроза» В) Л.Н.Толстой «Живой труп» Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Г) Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

**4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»**

- А) аллегория В) антитеза Б) метафора Г) гипербола

**5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».**

- А) гордость и самолюбие В) естественность и нравственность Б) благородство и доброта Г) щедрость и мужество

**6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?**

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Ф.М.Достоевский Б) А.И.Герцен Г) Н.А.Некрасов

**7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?**

- А) тип «маленького человека» В) самодур Б) тип «лишнего человека» Г) романтический герой

**8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?**

- А) И.А.Гончаров В) М.Е.Салтыков-Щедрин Б) Н.А.Некрасов Г) А.П.Чехов

**9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.**

- А) участник происходящих событий Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события В) бесстрастный наблюдатель Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

**10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).**

- А) Преображенский В) Измайловский Б) Павлоградский Г) Семеновский

**11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?**

- А) лирика В) эпос Б) драма Г) лиро-эпика

**12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».**

- А) И.А.Гончаров В) Л.Н.Толстой Б) А.П.Чехов Г) Ф.М.Достоевский

**13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?**

- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

**14. Агафья Пшеницына – это героиня:**

- А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» В) романа И.А.Гончарова «Обломов» Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

- 15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»**  
 А) А.С.Пушкин В) Ф.И.Тютчев Б) Н.А.Некрасов Г) А.А.Фет
- 16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею?»**  
 А) Соня Мармеладова В) Р.Раскольников Б) Петр Лужин Г) Лебезятников
- 17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»**  
 А) Н.А.Некрасов В) Ф.И.Тютчев Б) А.С.Пушкин Г) А.А.Фет
- 18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».**  
 А) Савелий В) Матрена Корчагина Б) Григорий Добросклонов Г) Ермил Гирин
- 19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.**  
 А) география В) словесность Б) греческий язык Г) закон Божий
- 20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это**  
 А) Пьер Безухов В) Андрей Болконский Б) Платон Каратаев Г) Василий Денисов
- 21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?**  
 А) забыл закрыть дверь квартиры В) оставил шляпу на месте преступления Б) забыл взять орудие преступления Г) испачкался в крови
- 22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:**  
 А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица В) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны
- 23. Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда**  
 А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием Б) он отказывается от веры и перестает молиться В) по его вине погибает человек
- 24. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж**  
 А) Гуров В) Коваленко Б) Буркин Г) Беликов
- Вариант – 3**
- 1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).**  
 А) влияние его невесты В) влияние среды Б) воздействие родителей Г) профессия врача
- 2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».**  
 А) романтизм В) классицизм Б) сентиментализм Г) реализм
- 3. Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.**  
 А) «Человек в футляре» В) «Медведь» Б) «Чайка» Г) «Дама с собачкой»
- 4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».**  
 А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Л.Н.Толстой Б) Ф.М.Достоевский Г) А.П.Чехов
- 5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».**  
 А) Петербург В) город NN Б) Москва Г) тульское имение Обломова
- 6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?**  
 А) Лебезятников В) Лужин Б) Соня Г) Свидригайлов
- 7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»**  
 А) Беликов («Человек в футляре») Б) Очумелов («Хамелеон») В) Туркин («Ионыч») Г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»).

- 8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.**  
 А) И.А.Гончаров В) Ф.М.Достоевский Б) Л.Н.Толстой Г) И.С.Тургенев
- 9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.**  
 А) чистое искусство В) декадентство Б) натуральная школа Г) социалистический реализм
- 10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.**  
 А) пролог В) кульминация Б) завязка Г) развязка
- 11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?**  
 А) «бурный поток» В) «подводное течение» Б) «поток сознания» Г) «невидимая жизнь»
- 12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?**  
 А) тема города В) любовь Б) одиночество Г) гражданственность
- 13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».**  
 А) Ф.М.Достоевскому В) И.А.Бунину Б) Л.Н.Толстому Г) А.П.Чехову
- 14. Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?**  
 А) душевную пустоту В) раболепие Б) чиновничество Г) лицемерие
- 15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.**  
 А) Н.А.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» Б) Н.С.Лесков «Очарованный странник»  
 В) А.Н.Островский «Гроза» Г) И.А.Гончаров «Обломов»
- 16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?**  
 А) «Вишневый сад» В) «Мертвые души» Б) «Гроза» Г) «Крыжовник»
- 17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А.Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»**  
 А) Н.Г.Чернышевскому В) В.Г.Белинскому Б) Н.В.Гоголю Г) М.Ю.Лермонтову
- 18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».**  
 А) классицизм В) романтизм Б) реализм Г) сентиментализм
- 19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н.Островский «Гроза»)**  
 А) мещанка В) крестьянка Б) дворянка Г) купчиха
- 20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела // Котлом клокоча и клубясь...»**  
 А) гротеск В) аллегория Б) олицетворение Г) сравнение
- 21. Сон Обломова (И.А.Гончаров «Обломов») – это**  
 А) история рода Обломовых Б) реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества В) поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка
- 22. Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н.Толстой «Война и мир»).**  
 А) фрейлину А.П.Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской Б) геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения В) Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых
- 23. Для Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») характерно следующее из названных качеств**  
 А) бездушие В) простодушие Б) равнодушие Г) высокомерие
- 24. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей**  
 А) «Очарованный странник», «О любви» Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо» В) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза» Г) «Гроза», «О любви».

## Вариант – 4

**1. Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?**

А) забавный сюжет В) фарсовые ситуации Б) комичный финал Г) претензии персонажей противоречат их возможностям

**2. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»**

А) А.К.Толстой В) А.А.Фет Б) А.С.Пушкин Г) Ф.И.Тютчев

**3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.**

А) Ф.М.Достоевский В) Ф.И.Тютчев Б) Л.Н.Толстой Г) И.А.Гончаров

**4. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».**

А) А.А.Фет В) Н.А.Некрасов Б) Ф.И.Тютчев Г) А.К.Толстой

**5. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника»**

**И.С.Тургенева.**

А) «Малиновая вода» В) «Певцы» Б) «Муму» Г) «Бирюк»

**6. Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».**

А) Н.Г.Чернышевский В) В.Г.Белинский Б) Н.А.Некрасов Г) А.А.Григорьев

**7. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?**

А) Н.Г.Чернышевский В) Ф.М.Достоевский Б) М.Е.Салтыков-Щедрин Г) Н.А.Некрасов

**8. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»**

А) И.С.Тургенев В) Л.Н.Толстой Б) И.А.Гончаров Г) А.П.Чехов

**9. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.**

А) Л.Н.Толстой В) А.П.Чехов Б) И.А.Гончаров Г) М.Е.Салтыков-Щедрин

**10. Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы.**

А) А.С.Пушкин В) Ф.М.Достоевский Б) М.Ю.Лермонтов Г) А.П.Чехов

**11. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.**

А) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм Б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм В) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм Г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

**12. Излюбленным жанром поэзии Н.А.Некрасова является:**

А) ода В) элегия Б) баллада Г) послание

**13. Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»**

А) А.С.Пушкин В) Н.А.Некрасов Б) М.Ю.Лермонтов Г) Ф.И.Тютчев

**14. Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?**

А) всех трудящихся, создающих материальные ценности Б) крепостных крестьян, работающих на земле В) совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм Г) мастеровых, ремесленников

**15. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир! Принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?**

А) Андрею Болконскому В) Пьеру Безухову Б) Николаю Ростову Г) Платону Каратаеву

**16. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?**

А) гипербола В) экспозиция Б) гротеск Г) кульминация

**17. Укажите, чем определяется деятельность Лопухина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».**

А) желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние Б) стремлением отомстить впадшим в нищету хозяевам В) попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение Г) мечтой уничтожить вишневый сад, напоминающий ему о тяжелом детстве

**18. Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.**

А) А.С.Пушкин «Выстрел» В) А.С.Грибоедов «Горе от ума» Б) Л.Н.Толстой «Война и мир» Г) М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

**19. Определите автора и произведение по заключительным словам: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»**

А) М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Б) Л.Н.Толстой «Война и мир» Г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

**20. Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта, // Эта мощь и дня и света, // Этот синий свод, // Этот крик и вереницы, // Эти стаи, эти птицы, // Этот говор вод...»**

А) олицетворение В) анафора Б) антитеза Г) эпитет

**21. Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети») говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чудак, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они**

А) близки по возрасту и социальному положению Б) любят природу, музыку и поэзию В) любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

**22. В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:**

А) Ермил Гирин, Кулигин, Яким Нагой В) Ермил Гирин, Утятин, Яким Нагой Б) Яким Нагой, Кудряш, Утятин Г) Феклуша, Утятин, Кулигин

**23. В концепции Лескова не рассматривается следующая из сторон понятия «праведник».**

А) умение довольствоваться малым, но никогда не поступать против совести Б) религиозная отрешенность от земных страстей, служение Богу В) способность обыкновенного человека к самопожертвованию.

**24. Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П.Чехова следующая проблема**

А) взаимоотношений человека и природы Б) деградации личности В) личной ответственности за происходящее в мире Г) русской интеллигенции

*Шкала оценки образовательных достижений при тестировании*

«5»	21-24	85%-100%
«4»	17-23	70%-84%
«3»	12-16	51%-69%
«2»	Менее 12 баллов	

### ОУД.03 Иностранный язык (английский) – дифференцированный зачет

#### Курс I Семестр II

#### Форма проведения: контрольная работа

*Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Иностранный язык»*

#### Задание 1. Раскройте скобки в тексте.

#### My Naughty Little Sister Goes to School

One day when Mary(1) \_\_\_\_\_(be) a little girl, mother (2) \_\_\_\_\_(get) a letter from grandmother. She was ill, and she (3) \_\_\_\_\_(ask) mother to come to her.

Mother asked Mary to take Nancy to school with her. Mother (4) \_\_\_\_\_(write) a letter to the teacher and asked if the Nancy (5) \_\_\_\_\_(can) come to school. The teacher (6) \_\_\_\_\_(answer) that Nancy could come to school if she was a good girl. Nancy was very happy. She (7) \_\_\_\_\_(find) her father's old bag and (8) \_\_\_\_\_(put) a pencil and a notebook into the bag. She (9) \_\_\_\_\_(go) to bed very early. She was a very good girl.

In the morning she got up early. She (10) \_\_\_\_\_(wash) her face and neck and \_\_\_\_\_(dress) quickly. After breakfast mother went to grandmother, and the girls went to school.

#### Задание 2. Поставьте 5 общих вопросов к выделенным предложениям.

**The lessons began at 9 o'clock.** But the girls came to the school yard earlier. **Nancy said *Good morning* to everybody in the yard.**

When the girls came into the classroom, the teacher said that Jack was ill, so Nancy could sit at his desk. Nancy did not talk. **She looked at the teacher, the schoolboys and schoolgirls.** She looked at the blackboard and at the pictures on the wall.

**The children opened their bags and took out their pencils and notebooks.** Nancy opened her bag, too. She took out her pencil and her notebook.

**The teacher called all the children's names.** The children said that they were present. But she did not call Nancy's name, because she was not a pupil. Nancy got up and said that she wanted a present, too.

**Задание 3. Выберите один ответ из четырех.**

- 1) I will take it ..... .  
A) yesterday B) today C) tomorrow D) last Monday
- 2) She .....her 2 days ago.  
A) will phone B) phones C) phone D) phoned
- 3) ..... you arrive in Moscow yesterday?  
A) will B) did C) does D) do
- 4) The children said that they ..... present.  
A) are B) will be C) were D) was
- 5) Everybody laughed ..... Nancy.  
A) at B) on C) with D) to
- 6) The teacher ..... questions about this story and the children answered.  
A) said B) talked C) told D) asked
- 7) There are six chairs ..... the table in the living room.  
A) in B) on C) around D) behind
- 8) Would you like to have .....hamburgers?  
A) any B) some C) - D) a
- 9) Then Nancy got up and said that she ..... a present, too.  
A) read B) wrote C) wanted D) drew
- 10) The teacher answered ..... Nancy could come to school if she was a good girl.  
A) when B) then C) than D) that

**Задание 4. Переведите на английский язык.**

- 1) Ты пишешь ему каждый день?
- 2) Мы встречали их прошлый понедельник.
- 3) Ты не увидишь нас через год.
- 4) Дети открыли их сумки и достали их карандаши и тетради.
- 5) Учительница сказала, что ей нравилась ее картинка.

**ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) – дифференцированный зачет**

**Курс I Семестр II**

**Форма проведения: контрольная работа**

*Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Иностранный язык»*

**Задание 1. Поставьте глагол sein в правильной форме:**

1. Ich ... Studentin.
2. Der Junge ... ein guter Schüler.
3. Die Kinder ... klein.
4. Ihr ... stark und klug.

**Задание 2. Выберите соответствующие выражения, постройте предложения:**

- |                             |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1) Moskau wurde von ...     | a) ein politisches und kulturelles   |
| 2) In Moskau leben ...      | Zentrum                              |
| 3) Die Fläche der Stadt ... | б) dem Fürsten Y.Dolgoruki gegründet |
| 4) Moskau ist ...           | в) ist 900 km <sup>2</sup>           |
|                             | г) etwa 12 Millionen Menschen        |

**Задание 3. Выберите информацию, относящуюся к теме «Einkäufe» (покупки).**

1. In unserer Stadt ist ein Supermarkt «Maxima».
2. Ich wohne in einer Dreizimmerwohnung.
3. Ich kaufe Lebensmittel im Supermarkt.

4. Russland ist ein grosses Land.
5. Im Kaufhaus kann man Kleidung und Schuhen kaufen.

**Задание 4. Поставьте глагол в соответствующей форме Präsens:**

1. Das Kind meiner Schwester (gehen) in den Kindergarten.
2. Der Junge (lernen) in der Schule № 30.
3. Du (geben) viel Geld deiner Tochter.
4. Ihr (studieren) im pädagogischen Kolledsh.
5. Wir (lesen) dieses interessantes Buch.

**Задание 5. Определите падеж выделенного существительного:**

1. Das Kind **des Bruders** lernt in der Schule.
2. Der Student arbeitet in der Bibliothek mit dem Buch.
3. Die Waren liegen in dem Kaufhaus auf **den Regalen**.
4. Der Junge geht heute in den Kindergarten nicht.

**Задание 6. Прочитайте предложенную ситуацию и выберите правильные варианты ее решения:**

- |  |  |
|--|--|
| Wen wir Lebensmittel, Obst und Gemüse brauchen, gehen wir... | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ins Kaufhaus</li> <li>2) ins Lebensmittelgeschäft</li> <li>3) in die Schuhabteilung</li> <li>4) in den Supermarkt</li> <li>5) in den Obst und Gemüseladen</li> </ol> |
|--|--|

**Задание 7. Выберите и вставьте пропущенный предлог:**

1. Ich studiere ... dem pädagogischen Kolledch.
2. Das Buch des Vaters liegt ... den Tisch.
3. Wir gehen ... unserer Grossmutter.
4. Das Auto des Vaters steht ... dem Haus.

a) auf, б) in, в) bei, г) zu.

**Задание 8. Расскажите своей немецкой подруге о своей семье (не менее 10 предложений на немецком языке).**

**Задание 9. Выберите и поставьте в предложение соответствующий по смыслу предлог.**

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Der Sohn geht ... der Mutter.</li> <li>2) Die Katze läuft ... die Strasse.</li> <li>3) Das Mädchen kommt ... der Schule um 14 Uhr.</li> <li>4) Der Vater arbeitet ... der Fabrik.</li> <li>5) Das Auto des Mannes steht ... dem Haus.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a) mit</li> <li>b) nach</li> <li>c) zu</li> <li>d) auf</li> <li>e) in</li> <li>f) bei</li> <li>g) seit</li> <li>k) aus</li> <li>l) durch</li> </ol> |
|--|--|

**Задание 10. Поставьте глагол, стоящий в неопределенной форме, в соответствующем лице и числе в настоящем времени.**

- 1) Der Schuler (gehen) in die Schule nicht.
- 2) Ich (stellen) Bucher in den Schrank.
- 3) Die Frau (arbeiten) in der Fabrik.
- 4) Die Mutter (schreiben) einen Brief.
- 5) Du (kommen) heute ins Kino.

**Задание 11. Определите падеж и род выделенного существительного.**

- 1) Die Katze **des Vaters** sprintt in dem Hot mit dem Hund.
- 2) Du gehst in **die Schule** durch die Strasse.
- 3) Die Mutter kommt aus der Fabrik und geht nach dem Abendessen in **den Park**.

**Задание 12. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую считаете правильной.**

1. ... du selbst einen Brief nach Deutschland schreiben.  
a) kennst b) konnt c) kannst
2. Was ... Sie gern lesen?  
a) mochten b) mochte c) mochtet
3. Hans hat viele Tiere zu Hause, darum ... er viel uber das Leben der Tiere wissen.  
a) muss b) musst c) musstet
4. Das ist ein Museum. Hier ... Sie nicht rauchen.

a) können b) wollen c) dürfen

**Задание 13. Напишите исходную форму прилагательных и наречий.**

1. besser
2. am kürzesten
3. am nächsten
4. am schönsten
5. schneller

**Задание 14. Напишите цифрами следующие числительные.**

1. dreizehn
2. zweiundzwanzig
3. funfhundertdreiundachtzig
4. am zwanzigsten Dezember
5. im dritten Zimmer

**Задание 15. Переведите предложения с модальными глаголами.**

1. Wohin wollen Sie im Urlaub fahren?
2. Ich kann heute nicht ins Kino gehen.
3. Er will den Brief mit Luftpost schicken.
4. Das Werk muß neue Maschinen erzeugen.

**Задание 16. Вставьте подходящие по смыслу предлоги (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).**

- 1) ..... Abend ..... dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür.
- 2) Die Kinder glauben, dass ..... der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke ..... die Schuhe legt.
- 3) In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten ..... Abend ..... dem 25. Dezember gefeiert.
- 4) In der Nacht ..... dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr.

**Задание 17. Напишите исходную форму прилагательного.**

- 1) größer - .....,
- 2) am nächsten - .....,
- 3) mehr - .....,
- 4) kleiner - .....

**Задание 18. Вставьте „zu“ oder ohne „zu“.**

- 1) Susi hat beschlossen, ihre Leistungen ..... verbessern.
- 2) Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich ..... machen.
- 3) Sie hat vor, mehr ..... lesen.
- 4) Sie möchte aufmerksam ..... sein und keine Fehler ..... machen.

**Задание 19. Укажите буквой грамматическую форму, которую считаете правильной.**

1. Unsere Hochschule ... im nächsten Jahr an vielen Olympiaden teilnehmen.  
a) hat b) ist c) wird
2. Peter ... auf der Strasse seine alte Lehrerin getroffen.  
a) habt b) hat c) wird
3. Der berühmte australische Schriftsteller A.Marschall ... in einem Buch über seine Kindheit ...\  
a) hat ... erzählt b) wirst ... erzählen c) ist ... erzählt
4. Die schöne Literatur ... die Kinder immer weniger.  
a) lest b) lesen c) liest

**Задание 20. Переведите на немецкий язык.**

1. Они живут в Риге.
2. Этот студент учится в Москве.
3. Где ты живешь (на какой улице)?
4. Где Вы живете (в каком городе)?

**Задание 21. Укажите буквой грамматическую форму, которую считаете правильной.**

1. Welche Bücher ... du vor kurzem ...?  
a) habt ... gelesen b) hast ... gelesen c) werden ... gelesen
2. Diese Stadt ... viele schöne Blumen.  
a) schmückt b) schmücken c) schmückt
3. In Berlin ... es sogar eine Museeninsel.  
a) gabt b) gibt c) gab

4. Sehr viele Marchen ... die Bruder Grimm ...

a) sind ... gesammelt b) wird ... sammeln c) haben ... gesammelt

**Задание 22. Поставьте прилагательные, стоящие в скобках, в сравнительную или превосходную степень.**

1. Zielstrebigkeit ist heute (wichtig) als Fachwissen.

2. Diese Firma ist (groß) als jene und unsere Firma ist (groß).

3. Die Deutsche Lufthansa gehört heute zu den (erfolgreich) internationaltätigen Luftverkehrsgesellschaften.

**Задание 23. Вставьте соответствующие личные местоимения в нужной форме.**

1. Das ist Herr Weiß. Kennst du ... ?

2. Da kommt ein Taxi. Nehmen wir ... ?

3. Das ist mein Gepäck. Geben Sie ... bitte.

**Задание 24. Переведите предложения, содержащие модальные глаголы, на русский язык.**

1. Du kannst nicht nach Berlin heute fliegen

2. Darf ich Ihnen vorstellen: das ist unser Geschäftsführer, Pavel Petrenko.

3. Sie müssen den Zuschlag zahlen.

4. Ich will ein Hotelzimmer reservieren.

**Задание 25. Образуйте множественное число существительных и просклоняйте их в единственном числе.**

Die Bestellung, das Geschäft, der Mensch.

### ОУД.04 Математика – экзамен

#### Курс I Семестр II

#### Форма проведения: письменная работа

Вопросы экзамена проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Математика»

#### Базовый

**Задание 1.** Найдите значение выражения  $\left(\frac{1}{3} + \frac{1}{5}\right) \times 6$

**Задание 2.** Найдите значение выражения  $\frac{2^6 \times 3^8}{6^5}$

**Задание 3.** Ивану Кузьмичу начислена заработная плата 20 000 рублей. Из этой суммы вычитается налог на доходы физических лиц в размере 13%. Сколько рублей он получит после уплаты подоходного налога?

**Задание 4.** Найдите  $m$  из равенства  $F = ma$ , если  $F = 84$  и  $a = 12$ .

**Задание 5.** Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = 0,8$  и  $90^\circ < \alpha < 180^\circ$ .

**Задание 6.** Баночка йогурта стоит 14 рублей 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 рублей?

**Задание 7.** Найдите корень уравнения  $3^{x-3} = 81$

**Задание 8.** Какой угол (в градусах) образуют минутная и часовая стрелки в 16:00?



**Задание 9.** Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Величины	Значения
А) масса взрослого человека	1) 8 т
Б) масса грузового автомобиля	2) 5 г
В) масса книги	3) 65 кг
Г) масса пуговицы	4) 300 г

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

**Задание 10.** Из каждых 100 лампочек, поступающих в продажу, в среднем 3 неисправны. Какова вероятность того, что случайно выбранная в магазине лампочка окажется исправной?

**Задание 11.** В таблице показано распределение медалей на XXII Зимних Олимпийских играх в Сочи среди команд, занявших первые 10 мест по количеству золотых медалей.

место	команда	медали			
		золотые	серебряные	бронзовые	всего
1	Россия	13	11	9	33
2	Норвегия	11	5	10	26
3	Канада	10	10	5	25
4	США	9	7	12	28
5	Нидерланды	8	7	9	24
6	Германия	8	6	5	19
7	Швейцария	6	3	2	11
8	Белоруссия	5	0	1	6
9	Австрия	4	8	5	17
10	Франция	4	4	7	15

Определите с помощью таблицы, сколько серебряных медалей у команды, занявшей второе место по числу золотых медалей.

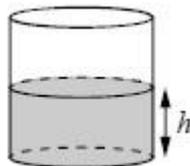
**Задание 12.** Турист подбирает экскурсии. Сведения об экскурсиях представлены в таблице.

Номер экскурсии	Посещаемый объект	Стоимость (руб.)
1	Крепость, загородный дворец	350
2	Музей живописи	200
3	Парк	150
4	Парк, музей живописи	300
5	Парк, крепость	300
6	Загородный дворец	200

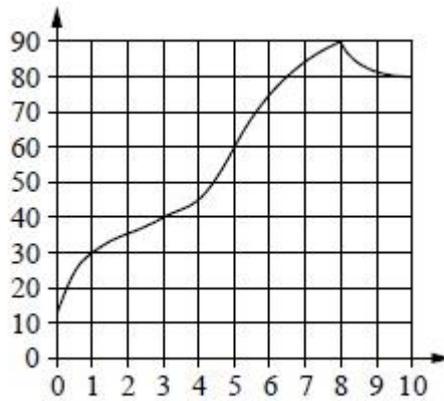
Пользуясь таблицей, подберите набор экскурсий так, чтобы турист посетил четыре объекта: крепость, загородный дворец, парк и музей живописи, а суммарная стоимость экскурсий не превышала 650 рублей.

В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

**Задание 13.** Вода в сосуде цилиндрической формы находится на уровне  $h = 80$  см. На каком уровне окажется вода, если её перелить в другой цилиндрический сосуд, у которого радиус основания в четыре раза больше, чем у данного? Ответ дайте в сантиметрах.



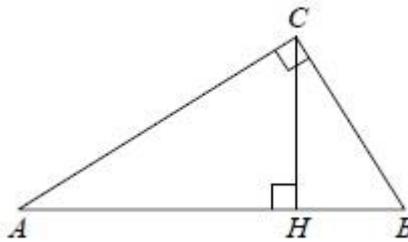
**Задание 14.** На графике изображена зависимость температуры от времени в процессе разогрева двигателя легкового автомобиля. На горизонтальной оси отмечено время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя; на вертикальной оси — температура двигателя в градусах Цельсия.



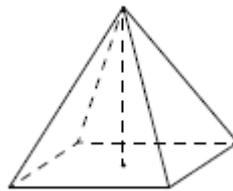
ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) 0-1 мин	1) самый медленный рост температуры
Б) 1-3 мин	2) температура падала
В) 3-6 мин	3) температура находилась в пределах от $40^{\circ}\text{C}$ до $80^{\circ}\text{C}$
Г) 8-10 мин	4) температура не превышала $30^{\circ}\text{C}$

В таблице под каждой буквой укажите номер её возможного значения.

**Задание 15.** В треугольнике  $ABC$  угол  $ACB$  равен  $90^{\circ}$ ,  $\cos A = 0,8$ ,  $AC = 4$ . Отрезок  $CH$  – высота треугольника  $ABC$  (см. рисунок). Найдите длину отрезка  $AH$ .



**Задание 16.** Найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 4, а боковое ребро равно 17.

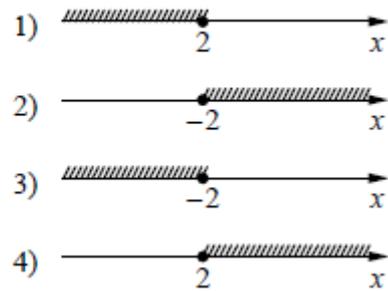


**Задание 17.** Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

### НЕРАВЕНСТВА

- А)  $2^x \geq 4$   
 Б)  $0,5^x \geq 4$   
 В)  $0,5^x \leq 4$   
 Г)  $2^x \leq 4$

### РЕШЕНИЯ



В таблице под каждой буквой укажите номер её возможного значения.

**Задание 18.** В классе учится 20 человек, из них 13 человек посещают кружок по истории, а 10 — кружок по математике. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

- 1) Каждый ученик этого класса посещает оба кружка.
- 2) Найдутся хотя бы двое из этого класса, кто посещает оба кружка.
- 3) Если ученик из этого класса ходит на кружок по истории, то он обязательно ходит на кружок по математике.
- 4) Не найдётся 11 человек из этого класса, которые посещают оба кружка.

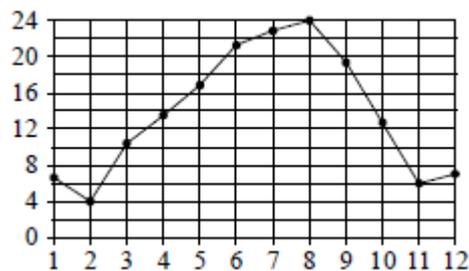
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

**Задание 19.** Найдите трёхзначное число, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

### Профильный

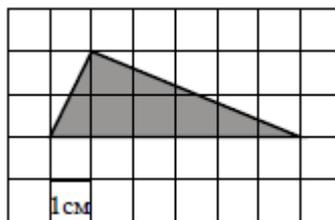
**Задание 1.** Поезд отправился из Санкт-Петербурга в 23 часа 50 минут (время московское) и прибыл в Москву в 7 часов 50 минут следующих суток. Сколько часов поезд находился в пути?

**Задание 2.** На рисунке точками показана средняя температура воздуха в Сочи за каждый месяц 1920 г. По горизонтали указаны номера месяцев, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности точки соединены линией.



Сколько месяцев средняя температура была больше 18 градусов Цельсия?

**Задание 3.** На клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см изображён треугольник. Найдите его площадь. Ответ дайте в см<sup>2</sup>.



**Задание 4.** В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов. Только в двух билетах встречается вопрос о грибах. На экзамене школьнику достаётся один случайно выбранный билет из этого сборника. Найдите вероятность того, что в этом билете будет вопрос о грибах.

**Задание 5.** Найдите корень уравнения  $3^{x-5} = 81$

**Задание 6.** Треугольник  $ABC$  вписан в окружность с центром  $O$ . Угол  $BAC$  равен  $32^\circ$ . Найдите угол  $BOC$ . Ответ дайте в градусах.

**Задание 7.** Напишите уравнение касательной к графику функции  $y=3x^3+2x^2-x+1$  в точке с абсциссой

$$x = -1$$

**Задание 8.** В первом цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. Эту жидкость перелили во второй цилиндрический сосуд, диаметр основания которого в 2 раза больше диаметра основания первого. На какой высоте будет находиться уровень жидкости во втором сосуде? Ответ выразите в см.

**Задание 9.** Найдите  $\sin 2\alpha$ , если  $\cos \alpha = 0,6$  и  $\pi < \alpha < 2\pi$ .

**Задание 10.** Выразите переменную  $c$  из формулы:  $R = \frac{abc}{4S}$

**Задание 11.** Лодка проплывает за 3 часа по течению такое же расстояние, какое за 4 часа против течения. Найдите расстояние, которое проплывает лодка вниз по течению, если собственная скорость лодки 14 км/час.

**Задание 12.** Решите неравенство:  $8^{\log_8(3-2x)} \leq 8$ . Назовите целые решения неравенства.

**Задание 13.** Найдите сумму корней уравнения  $\sin x - \sqrt{3} \cos x = 0$ , принадлежащих промежутку  $[-\pi; \pi]$ . Ответ запишите в градусах.

**Задание 14.** Укажите число корней уравнения:  $(4^{x^2-16}) \cdot \sqrt{x-1} = 0$

**Задание 15.** Укажите наибольшее целое число, являющееся решением неравенства  $2^{x+2} - 2^{x+1} + 2^{x-1} - 2^{x-2} \leq 9$

**Задание 16.** Объем правильной треугольной пирамиды равен 12. Найдите расстояние от вершины пирамиды до плоскости основания, если площадь основания пирамиды равна 4.

**Задание 17.** Найдите радиус окружности, описанной около треугольника со сторонами 9, 10, 17.

### ОУД.05 История – экзамен

#### Курс I Семестр II

#### Форма проведения: устный опрос

*Вопросы экзамена проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «История»*

1. Древнейшие государства мира. Характеристика социально-экономического уклада жизни древних государств.
2. Державы Древнего Востока. Проанализируйте принципы развития государств Древнего Востока.
3. Древняя Греция. Древний Рим.
4. Византия. Аргументируйте причины возвышения Византии как центра православия на Востоке.
5. Феодализм и его основные черты. Проанализируйте причины появления феодализма.
6. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. Проанализируйте причины начала крестовых походов.
7. Ренессанс. Приведите примеры духовного возрождения Европы, проанализируйте причины начала Ренессанса.
8. Образование Древнерусского государства. Составьте схему передачи власти в Древнем государстве руссов.
9. Начало возвышения Москвы. Проанализируйте причины возвышения Москвы как центра русского государства.
10. Индия и Восток в средние века. Определите собственную позицию в вопросе колонизации Востока европейцами.
11. Начало Нового времени. Проанализируйте экономическое развитие и перемены в обществе.
12. Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVII вв. установите причинно-следственные связи между экономическим развитием Европы и началом колонизации Северной Америки.
13. Россия в период правления Ивана Грозного. Соотнесите и проанализируйте расцвет русского государства и реформы Ивана Грозного.
14. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народное движение.
15. Смута. Аргументируйте неизбежность явлений смутного времени в описываемый период.
16. Реформация и контрреформация.
17. Петровские преобразования.
18. Индия, Китай, Япония в XIX веке.
19. Индустриализация и коллективизация.
20. Развитие советской культуры в 20 – 30 гг.
21. Западная Европа. Культура в XIX веке.
22. Екатерина Вторая. Эпоха Просвещения в России.

23. Александр Второй. Период правления. Деятельность.
24. Отмена крепостного права России. Реформы 60 – 70 гг.
25. Колониальная экспансия европейских стран в период Новой истории.
26. Внутренняя политика Николая I.
27. Общественное движение во второй четверти XIX века.
28. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.
29. Промышленный переворот в Европе и Америке.
30. Александр Третий- царь - миротворец.
31. Русская культура в XIX веке
32. НЭП. Итоги реформ.
33. Внешняя политика и экономическое развитие России во второй половине XIX века.
34. Россия на рубеже XIX- XX вв.
35. Революция 1905-1907 гг. в Российской империи.
36. Реформы П. А. Столыпина.
37. Первая Мировая война. Причины. Ход. Итоги.
38. Февральская революция в России. Ход. Итоги.
39. Итоги Гражданской войны. Характеристика. Анализ.
40. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
41. Европейские страны перед Второй Мировой войной.
42. Международные отношения перед Второй Мировой войной.
43. Период правления Николая Второго. Реформы. Итоги.
44. Перестройка в СССР.
45. Холодная война.
46. Битва за Москву.
47. Блокада Ленинграда
48. Деятельность Н. С. Хрущева.
49. Начало Второй мировой войны.
50. СССР в 80- е годы XX века.

#### **ОУД.06 Физическая культура – дифференцированный зачет**

##### **Курс I Семестр II**

##### **Форма проведения: тестирование, выполнение нормативов**

*Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Физическая культура»*

##### **Теоретическая часть**

**Задание 1. До какого счёта длится партия в настольный теннис?**

- А) до 21 балла
- Б) до 11 очков
- В) до 10 очков
- Г) до 25 очков

**Задание 2. Продолжительность баскетбольного матча составляет:**

- А) 4x10 мин.
- Б) 3x10 мин
- В) 2x45 мин
- Г) 3x20 мин

**Задание 3. Когда состоялись первые античные Олимпийские игры?**

- А) 1900 г.
- Б) 480 год.н.э.
- В) 776 год до н.э.
- Г) 380 год до н.э.

**Задание 4. В каком году состоялись первые Олимпийские игры современности?**

- А) 1894
- Б) 1896
- В) 1786
- Г) 1916

**Задание 5. Кто принял решение возродить Олимпийские игры современности?**

- А) Отто фон Бисмарк

Б) Пьер де Кубертен

В) Оскар де Ла Хойя

Г) Пьер Карден

**Задание 6. Какая длина у стандартной беговой дорожки стадиона?**

А) 330 м

Б) 800 м

В) 250 м

Г) 400 м

**Задание 7. Как называется строй, в котором занимающиеся стоят плечом к плечу?**

А) колонна

Б) фланг

В) шеренга

Г) круг

**Задание 8. Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:**

А) 85-90 уд./мин.

Б) 80-84 уд./мин.

В) 60-80 уд./мин.

Г) 100 уд./мин.

**Задание 9. Укажите количество игроков баскетбольной команды ?**

А) 4

Б) 6

В) 8

Г) 5

**Задание 10. Что означает сплетение пяти олимпийских колец?**

А) 5 рас

Б) 5 стран, которые участвовали в первой Олимпиаде

В) 5 континентов

Г) 5 последних победителей командного зачета Олимпиады

**Задание 11. Что такое сгибание/разгибание рук в упоре лежа?**

А) отжимания

Б) упражнения в прессе

В) седы

Г) поднимание туловища лежа на животе

**Задание 12. В хоккее с шайбой в составе одной команды на лёд выходят?**

А) 6 игроков и вратарь

Б) 4 игрока и вратарь

В) 5 игроков и вратарь

Г) 3 игрока и вратарь

**Задание 13. Раиса Сметанина принесла славу Республике Коми благодаря выступлениям?**

А) в хоккее

Б) в биатлоне

В) в лыжных гонках

Г) в прыжках с трамплин

**Задание 14. Международный день здоровья отмечается?**

А) 1 июня

Б) 12 декабря

В) 13 мая

Г) 7 апреля

**Задание 15. Укажите количество игроков в волейбольной команде ?**

А) 6

Б) 7

В) 4

Г) 5

**Задание 16. Греческое слово «Атлетика» означает ?**

А) прыжки

Б) метание

В) борьба

Г) бег

**Задание 17. Дайте определение понятия «Физическое воспитание».**

**Задание 18. Перечислите основные физические качества человека.**

**Задание 19. Установите соответствие контрольных тестов демонстрирующих физические качества:**

1. Челночный бег 3x10 мет	А) быстрота
2. Бег 2000 метров	Б) ловкость.
3. Подтягивание	В) выносливость
4. Наклон вперед из положения сед.	Г) сила
5. Бег 60 м.	Д) гибкость
6. Прыжок в длину с места (см)	Е) скоростно-силовые качества.

**Задание 20. Перечислите средства физического воспитания.**

**Практическая часть.**

№ п/п	Контрольные упражнения	II курс			
		«5»	«4»	«3»	
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях	Д	18	14	10
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Ю	20	15	10
2.	Поднимание туловища (кол.раз) без учета времени	Д	40	35	30
		Ю	40	35	30
3.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	18/18	14/14	10/10
		Ю	18/18	14/14	10/10
4.	Бег 1500 м. мин сек	Д	7,30	8,30	9,30
		Ю	7,00	8,00	9,00

**ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности – дифференцированный зачет (девушки)**

**Курс I Семестр II**

**Форма проведения: тестирование**

*Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»*

**Задание 1. Дополните определение:** \_\_\_\_\_ процесс – это процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе и состоит из \_\_ взаимодействующих звеньев: \_\_\_\_\_ инфекции, \_\_\_\_\_ возбудителя инфекционного заболевания, \_\_\_\_\_ населения.

**Задание 2. Выберите верный ответ:** Отличительной особенностью инфекционного заболевания является:

- способность больного выделять возбудитель болезни
- способность больного выделять возбудитель болезни и быть опасным для окружающих
- наличие симптомов общей интоксикации
- отсутствие местных изменений

**Задание 3. Выберите верный ответ:** К элементам эпидемиологического очага не относятся:

- здоровое население на территории очага
- больные люди
- люди переболевшие данным инфекционным заболеванием
- бактерионосители
- контактные

**Задание 4. Установите соответствие механизма передачи болезни с факторами передачи:**

1. Трансмиссивный	а) факторы передачи служат продукты, вода, грязные руки, предметы ухода
2. Аэрогенный	б) вещи больного, изделия из кожи
3. Контактный	в) насекомые(вши, комары, блохи, клещи), хирургические инструменты, шприцы и т.п.
4. Фекально-оральный	г) микроскопическими капельками слизи и мокроты больного, пыль

**Задание 5. Установите соответствие понятий с их определениями**

- |   |   |
|---|---|
| 1) Эпидемия<br>2) Пандемия<br>3) Спородия | а) единичные, не связанные между собой случаи инфекционных заболеваний, не имеющие заметного распространения среди населения;<br>б) значительное (в3-10 раз) увеличение заболеваемости в данной местности или появление нескольких случаев заболевания новым, ранее не встречавшимся в данной местности заболеванием;<br>в) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее многие области, страны и континенты; |
|---|---|

**Задание 6. Дополните определение:** Репродуктивное здоровье- это состояние полного ..., ... и ... благополучия ... системы, ее функции и процессов, включая ... потомства и гармонию ... отношений в семье.

**Задание 7. Выберите верный ответ:** благоприятный физиологический возраст родителей для рождения здорового ребенка.

- А) 16 лет
- Б) 18-19 лет
- В) 20-25 лет
- Г) 18-30 лет

**Задание 8. Выберите верные ответы:** Причиной женского бесплодия являются:

- а) рождение ребенка
- б) воспалительные заболевания
- в) заболевания почек
- г) закаливание холодной водой
- д) искусственный аборт
- е) занятие спортом
- ж) ИППП

**Задание 9. Выберите заболевания передающие половым путем:**

- а) скарлатина
- б) генетальный герпес
- в) ветряная оспа
- г) хламидиоз
- д) сифилис
- е) полиомиелит
- ж) гонорея
- з) ВИЧ
- и) краснуха
- к) трихомониаз

**Задание 10. Выберите верные ответы:** Последствия, которые могут возникать, если ИППП не лечат или лечат плохо:

А - болезнь, может быть, пройдет сама собой (самоизлечение)

Б - может развиться бесплодие

В - болезнь перейдет в хроническую форму

Г - болезнь не будет приносить беспокойств, т.к. по окончании активных проявлений не будет опасна ни мне, ни окружающим

Д - могут развиваться тяжелые осложнения со стороны других органов и систем организма

**Задание 11. Перечислите факторы негативного воздействия на внутриутробное развитие ребенка (не менее 4)**

**Задание 12. Выберите верные ответы:** ВИЧ можно заразиться во время:

- А - купания в бассейне
- Б - рукопожатия
- В - незащищенного сексуального контакта
- Г - пользования общей посудой
- Д - переливания крови;
- Е- поцелуе

**Задание 13. Выберите верные ответы:** Где можно пройти лечение ИППП:

- А - у участкового терапевта
- Б - в кожвендиспансере
- В - у знакомой медсестры
- Г - в школьном медпункте
- Д - в специальном медицинском центре, занимающимся вопросами репродуктивного здоровья;

Е - дома, можно самому

**Задание 14. Выберите верные ответы:** Как можно предотвратить заражение ВИЧ:

А - постоянно использовать гормональные противозачаточные таблетки

Б - использовать презерватив (мужской, женский) при каждом контакте

В - не вступать в сексуальные контакты и пользоваться одноразовыми шприцами при внутривенных вливаниях

Г - использовать внутриматочную спираль

Д - иметь сексуальные отношения только с людьми, которые знаешь

Е - применять подмывание и спринцевание с йодом после каждого сексуального контакта

**Задание 15. Перечислите процедуры включенные в ежедневный уход за новорожденным (не менее 5)**

**Задание 16. Выберите те мероприятия первой помощи, которые имеют право оказывать лица, не имеющие медицинское образование**

1) наложение повязок

2) обработка ран йодом, зеленкой

3) иммобилизации поврежденной конечности

4) искусственное дыхание и непрямой массаж сердца

5) обезболивание

6) местное охлаждение при травмах

7) прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего

8) удаление из раны инородных тел

9) наложение жгута при венозном кровотечении

**Задание 17. Выберите верные способы временной остановки кровотечения:**

а) пальцевое прижатие артериального сосуда ниже места ранения

б) пальцевое прижатие артериального сосуда

в) наложение давящей повязки на место кровотечения

г) наложение асептической повязки на место кровотечения

д) максимальное сгибание конечности в суставе

е) наложение жгута на 3-5 см выше раны

ж) наложение жгута на 3-5 см ниже раны

з) минимальное сгибание конечности

**Задание 18. Выберите верные действия и установите правильную последовательность оказания первой помощи при ожогах.**

а) наложить сухую стерильную повязку

б) прекратить действие поражающего фактора

в) вызвать скорую

г) приложить к ожогу пакет со льдом

д) смазать ожог маслом облепиховым

е) пораженную конечность иммобилизовать

ж) наложить мазь

**Задание 19. Выберите верный вариант ответа:** Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

а) вызвать «скорую помощь», положить на живот горячую грелку

б) вызвать «скорую помощь», уложить набок и очистить дыхательные пути, если пострадавший в сознании промыть желудок

в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»

г) дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом

**Задание 20. Решите ситуационную задачу.**

Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье.

**Из предложенных вариантов выберите верные действия по оказанию первой помощи:**

а) вызвать скорую;

б) выровнять конечность и забинтовать

в) смазать место повреждения йодом

г) провести иммобилизацию шиной или подручными средствами предплечья на 2 сустава

д) дать обезболивающее средство

**ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности – дифференцированный зачет (юноши)**

**Курс I Семестр II**

**Форма проведения: тестирование**

*Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»*

**Задание 1. Установите соответствие:**

<b>Масштаб ЧС</b>	<b>Характеристика ЧС</b>
1) Местная	А) масштаб и последствия ЧС выходят за пределы государства
2) Региональная	Б) масштаб и последствия ЧС охватывают территорию 2 – 3-х субъектов РФ
3) Федеральная	В) масштаб и последствия ЧС выходят за пределы 4-х и более субъектов РФ
4) Глобальная	Г) масштаб и последствия ЧС ограничиваются пределами населенного пункта
5) Локальная	Д) распространение ЧС не выходит за пределы производственного помещения

**Задание 2. Световое излучение - это:**

- а) поток испускаемых при ядерном взрыве гамма - лучей и нейтронов
- б) поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи
- в) поток испускаемых при ядерном взрыве гамма - лучей
- г) поток испускаемых при ядерном взрыве нейтронов

**Задание 3. К отравляющим веществам общедовитого действия относятся:**

- а) фосген, дифосген
- б) иприт, люизит
- в) зарин, зоман
- г) синильная кислота, хлорциан

**Задание 4. Установите соответствие видами ЧС различного происхождения и их составляющими:**

I Гидрологические	а) сель, оползень, снежная лавина;
II Геологические	б) землетрясения, извержения вулканов, цунами;
III Геофизические	в) буря, ураган, смерч;
IV Метеорологические	г) наводнение, половодье, жажор

**Задание 5. Ускорить выделение радиоактивных веществ из организма невозможно с помощью...**

- а) введения в меню продуктов, богатых пектинами
- б) регулярного приема солнечных ванн;
- в) приема настоев трав, обладающих слабым мочегонным и желчегонным действием;
- г) введения в организм дополнительной жидкости.

**Задание 6. Уничтожение АХОВ и ОБ или удаление их до допустимой нормы заражения или полного исчезновения называется...**

- а) дезактивация
- б) дегазация
- в) дезинфекция
- г) адсорбция

**Задание 7. Заполнить таблицы:**

**Поражающие факторы ядерного взрыва**

--	--	--	--	--

**Задание 8. Заполнить таблицы:**

**Боевые отравляющие вещества**

--	--	--	--	--	--

**Задание 9. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан:**

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_;
- 5) \_\_\_\_\_.

**Задание 10. Во сколько лет производится первоначальная постановка на воинский учет?**

**Задание 11. Вставьте пропущенные слова: Первоначальная постановка на воинский учёт граждан \_\_\_\_\_ осуществляется с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в год \_\_\_\_\_ лет, а граждан \_\_\_\_\_ после получения ими \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.**

**Задание 12. Расшифруйте аббревиатуры: РВСН, ПВО, ВС РФ**

**Задание 13. Расположите воинские звания в порядке возрастания:**

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| а) генерал-майор     | д) генерал-лейтенант |
| б) младший лейтенант | е) ефрейтор          |
| в) старший сержант   | ж) майор             |
| г) подполковник      | з) старший прапорщик |

**Задание 14. Какой документ регулирует вопросы прохождения военной службы по призыву:**

1. Устав внутренней службы РФ
2. Закон "О воинской обязанности и военной службе"
3. Закон "Об обороне"
4. Закон "О статусе военнослужащих"

**Задание 15. Установите соответствие**

Понятие	Изделие:
1) Средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица	а) ДП-5В
2) Прибор радиационной разведки	б) ВПХР
3) Прибор дозиметрического контроля	в) ДП-22В
4) Прибор химической разведки	г) ГП-7

**Задание 16. Составьте алгоритм действий при переводе противогаза в "боевое" положение:**

**Задание 17. К коллективным средствам защиты населения относятся:**

**Варианты ответа:**

- А - противорадиационные укрытия;
- Б - противогазы на всех имеющихся в помещении людей;
- В - убежища;
- Г - щели
- Д - респираторы, ватно-марлевые повязки;

**Задание 18. Расшифруйте аббревиатуру КИМГЗ:**

**Задание 19. Выберите верные способы временной остановки кровотечения:**

- а) пальцевое прижатие артериального сосуда ниже места ранения;
- б) пальцевое прижатие артериального сосуда;
- в) наложение давящей повязки на место кровотечения;
- г) наложение асептической повязки на место кровотечения;
- д) максимальное сгибание конечности в суставе;
- е) наложение жгута на 3-5 см выше раны;
- ж) наложение жгута на 3-5 см ниже раны;
- з) минимальное сгибание конечности.

**Задание 20. Выберите верные действия и установите правильную последовательность оказания первой помощи при ожогах.**

- а) наложить сухую стерильную повязку;
- б) прекратить действие поражающего фактора;
- в) вызвать скорую;
- г) приложить к ожогу пакет со льдом;
- д) смазать ожог маслом облепиховым;
- е) пораженную конечность иммобилизовать;
- ж) наложить мазь;

**Задание 21. Решите ситуационную задачу:** Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье.

**Из предложенных вариантов выберите верные действия по оказанию первой помощи:**

- а) вызвать скорую;
- б) выровнять конечность и забинтовать;
- в) смазать место повреждения йодом;
- г) провести иммобилизацию шиной или подручными средствами предплечья на 2 сустава.
- д) дать обезболивающее средство

**Задание 22. Перечислите действия при отравлении АХОВ через рот**

**Задание 23. Составьте алгоритм действий при падении на пути метрополитена**

**Задание 24. Определите правильную последовательность разборки автомата Калашникова**

- Отделить затвор от затворной рамы.
- Отделить дульный тормоз-компенсатор
- Отделить магазин
- Отделить возвратный механизм.
- Отделить шомпол.
- Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.
- Проверить, нет ли патрона в патроннике,
- Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.
- Отделить крышку ствольной коробки.
- Отделить затворную раму с затвором

**Задание 25. Какие корабельные звания соответствуют войсковым, указанным в таблице, в Вооружённых Силах России (впишите в таблицу):**

№ п/п	Звания	
	Войсковые	Корабельные
	<i>рядовой</i>	
	<i>ефрейтор</i>	
	<i>сержант</i>	
	<i>старшина</i>	
	<i>прапорщик</i>	
	<i>лейтенант</i>	
	<i>капитан</i>	
	<i>майор</i>	
	<i>полковник</i>	
	<i>генерал-лейтенант</i>	

**Корабельные:** старший матрос, капитан 3 ранга, капитан 1 ранга, мичман, лейтенант, капитан-лейтенант, вице-адмирал, старшина 1 статьи, главный корабельный старшина, матрос

### ОУД.08 Астрономия – дифференцированный зачет

#### Курс I Семестр II

#### Форма проведения: контрольная работа

Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Астрономия»

**Задание 1. Какое из перечисленных созвездий нельзя наблюдать 15 октября в 20.00 в г.**

**Нижний Новгород (широта 56<sup>0</sup>)?**

- А) Лира
- Б) Овен
- В) Большой Пес
- Г) Козерог

**Задание 2. Как называется фаза Луны, изображенная на рисунке? В какое время суток Луна видна в этой фазе?**

- А) Первая четверть. Видна вечером.
- Б) Последняя четверть. Видна утром.
- В) Полуполуние. Видна вечером.
- Г) Полнолуние. Видна всю ночь.



**Задание 3. К какому типу относятся две близко расположенные звезды, связанные силами тяготения и обращающиеся около общего центра масс?**

- А) Оптические двойные звезды
- Б) Физические двойные звезды
- В) Спектрально-двойные звезды
- Г) Сверхновые звезды

**Задание 4. Какой из перечисленных объектов лишний в этом списке**

- А) Шаровое звездное скопление
- Б) Галактика
- В) Звездная ассоциация
- Г) Созвездие

**Задание 5. Установите соответствие (логическую пару). К каждому названию созвездия, отмеченному буквой, подберите соответствующее изображение, обозначенное цифрой**

НАЗВАНИЕ СОЗВЕЗДИЯ	ИЗОБРАЖЕНИЕ
А. Пегас	1.
Б. Лебедь	2.
В. Орион	3.
Г. Кассиопея	4.

**Задание 6. Вселенная – это...**

- А) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
- Б) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
- В) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
- Г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

**Задание 7. Оптический телескоп, в котором для собирания света используется система линз, называемая объективом, называется...**

- А) рефлектором;
- Б) рефрактором;
- В) радиотелескопом;
- Г) Хабблом.

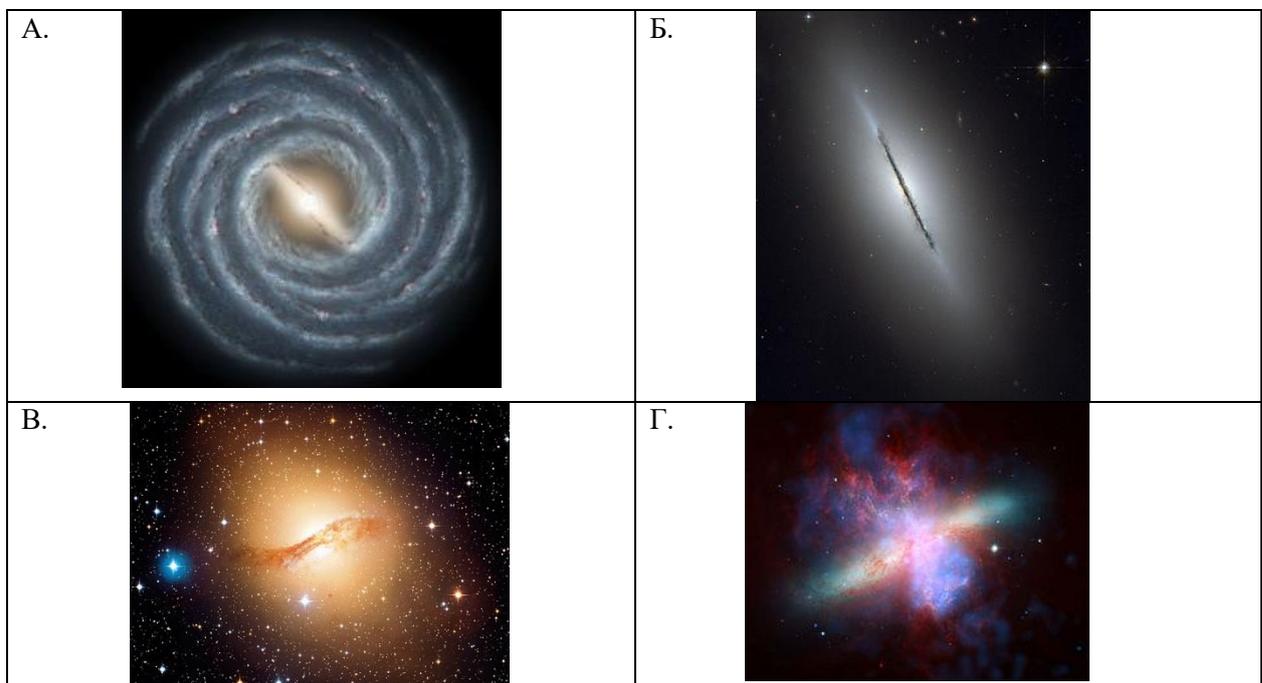
**Задание 8. Вся небесная сфера содержит около...**

- А) 3000 звёзд;
- Б) 2500 звёзд;
- В) 6000 звёзд;
- Г) 25000 звёзд.

**Задание 9. Самые тусклые звёзды (по Гиппарху) имеют...**

- А) 1 звёздную величину;
- Б) 2 звёздную величину;
- В) 5 звёздную величину;
- Г) 6 звёздную величину.

**Задание 10. На какой картинке изображена Наша Галактика – Млечный Путь?**



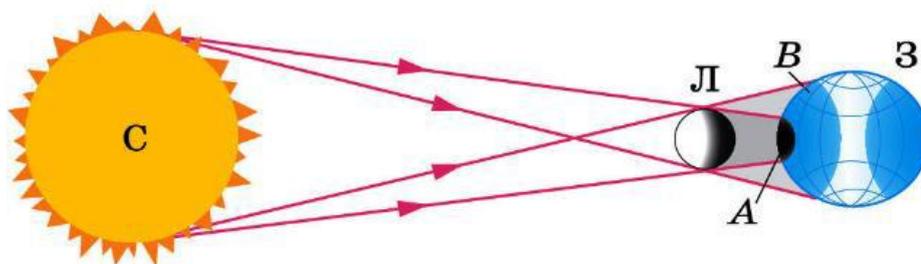
**Задание 11. Установите соответствие (логическую пару). К каждой группе планет отмеченных буквой, подберите соответствующее планеты, обозначенные цифрой**

А) Нижние планеты	1) Земля
Б) Верхние планеты	2) Уран
	3) Нептун
	4) Марс
	5) Юпитер
	6) Меркурий
	7) Сатурн
	8) Плутон
	9) Венера

**Задание 12. Расположите астрономические величины в порядке их возрастания. Запишите получившуюся последовательность:**

- А) 200 а.е.
- Б) 12 пк
- В) 500 000 000 км
- Г) 5 св. лет

**Задание 13. Какое явление увидит наблюдатель, находящийся в точке В на поверхности Земли?**



- А) Полное солнечное затмение  
 Б) Полное лунное затмение  
 В) Частное солнечное затмение  
 Г) Частное лунное затмение

**Задание 14. Какие звезды имеют самую низкую температуру?**

- А) Голубые  
 Б) Желтые  
 В) Белые  
 Г) Красные

**Задание 15. Где в Галактике расположена Солнечная система?**

- А) В центре Галактики.  
 Б) В ядре Галактики.  
 В) В основной плоскости диска Галактики, ближе к краю.  
 Г) В темной зоне.

**Задание 16. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики планет Солнечной системы.**

Название планеты	Диаметр в районе экватора, км	Период обращения вокруг Солнца	Период обращения вокруг оси	Вторая космическая скорость, км/с	Средняя плотность г/см <sup>3</sup>	
Меркурий	4 878	87,97 суток	58,6 суток	4,25	5,43	
Венера	12 104	224,7 суток	243 суток 3 часа 50 минут	10,36	5,25	
Земля	12 756	365,3 суток	23 часа 56 минут	11,18	5,52	
Марс	6 794	687 суток	24 часа 37 минут	5,02	3,93	
Юпитер	142 800	11 лет 314 суток	9 часов 55,5 минут	59,54	1,33	
Сатурн	119 900	29 лет 168 суток	10 часов 40 минут	35,49	0,17	
Уран	51 108	83 года 273 суток	17 часов 14 минут	21,29	1,24	
Нептун	49 493	164 года 292 суток	17 часов 15 минут	23,71	1,67	

**Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет:**

- А) Большая средняя плотность Меркурия свидетельствует о том, что на этой планете отсутствует вода.  
 Б) В течение венерианского года планета не успевает совершить полный оборот вокруг своей оси.  
 В) Масса Нептуна в 2 раза больше массы Сатурна.  
 Г) Первая космическая скорость вблизи Сатурна составляет примерно 25,1 км/с.  
 Д) Ускорение свободного падения на Юпитере составляет 59,54 м/с<sup>2</sup>.

**Задание 17. Установите соответствие между названиями и определениями космических объектов**

1) Болид это	а) световое явление, вызванное вторжением в атмосферу метеорного тела
2) Метеорное тело это	б) остаток небесного тела, не сгоревший в атмосфере и выпавший на Землю
3) Метеор это	в) малая планета, движущаяся вокруг Солнца
4) Метеорит это	г) небесное тело, которое движется вокруг Солнца
5) Астероид	д) очень яркий метеор, похожий на летящий огненный шар

**Задание 18. В центре Солнца находится...**

- А) зона термоядерных реакции (ядро);

- Б) зона переноса лучистой энергии;
- В) конвективная зона;
- Г) атмосфера.

**Задание 19. По каким орбитам движутся планеты?**

- А) круговым;
- Б) гиперболическим;
- В) эллиптическим;
- Г) параболическим.

**Задание 20. Отвесная линия пересекает небесную сферу в двух точках, которые называются...**

- А) зенитом и надиром
- Б) полюсами мира;
- В) точками весеннего и осеннего равноденствия;
- Г) кульминациями.

### ОУД.09 Обществознание – дифференцированный зачет

#### Курс I Семестр II

#### Форма проведения: письменный опрос

*Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Обществознание»*

1. Общество и природа. Охарактеризуйте основные черты и связи общества и природы.
2. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Составьте схему «Взаимосвязи социальных сфер».
3. Развитие общества. Выскажите свою точку зрения по поводу динамики развития современного общества.
4. Культура. Формы культуры. Перечислите и проанализируйте известные вам формы культуры.
5. Общественный прогресс. Глобализация и её последствия. Аргументируйте неизбежность отрицательных последствий глобализации для современной цивилизации.
6. Типология общества. Составьте таблицу «Типология общества».
7. Бытие и сознание. Приведите для примера и проанализируйте высказывания известных вам философов о бытие и сознании.
8. Общение. Приведите примеры форм общения.
9. Человек. Индивид. Личность. Составьте схему взаимосвязи понятий.
10. Духовный мир человека. Проанализируйте высказывание Горация «Подчиняй свой дух. Управляй своим настроением».
11. Познание. Истина. Выскажите свою точку зрения о взаимосвязи истины и познания как философских категорий.
12. Культура и мораль. Определите необходимость взаимосвязи культуры и морали.
13. Наука. Раскройте на примерах отрицательное и положительное воздействие развития науки для человечества.
14. Религия. Приведите примеры известных вам мировых религий.
15. Образование и его принципы. Охарактеризуйте систему российского образования.
16. Экономика. Основные понятия. Выскажите свою точку зрения о развитии современной российской экономики.
17. Социальная стратификация. Определите свое место в системе социальной стратификации.
18. Государство и политическая система общества. Составьте схему «Политическая система современной России».
19. Формы государственного устройства. Политические режимы. Проанализируйте развитие современных политических режимов.
20. Гражданское общество и правовое государство. Работа с источником. Конституция РФ.
21. Политическая идеология. Составьте схему «Структура политической идеологии».
22. Право. Право в системе социальных норм. Отрасли права. Приведите пример и дайте характеристику известных вам отраслей современного права.
23. Источники права. Правосознание и правоотношение. Составьте сравнительную таблицу.
24. Правонарушение. Юридическая ответственность. Приведите примеры юридической ответственности.
25. Права и свободы человека и гражданина. Работа с источником. Конституция РФ.

## ОУД.10 Естествознание – дифференцированный зачет

## Курс I Семестр II

## Форма проведения: тестирование

Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Естествознание»

## РАЗДЕЛ 1. БИОЛОГИЯ

## Задание 1. Установите соответствие между признаками живого и их характеристиками

Признаки живого	Характеристики
А) Рост	1) Избирательное реагирование на изменение внешней и внутренней среды
Б) Развитие	2) Способность организмов приобретать новые признаки и свойства
В) Раздражимость	3) Увеличение размеров и массы организмов
Г) Изменчивость	4) Необратимое и закономерное изменение живой природы

## Задание 2. Расположите уровни организации живой материи порядке их усложнения.

- 1) Популяционно-видовой
- 2) Тканевой
- 3) Биоценотический
- 4) Молекулярный
- 5) Клеточный
- 6) Органный
- 7) Биосферный
- 8) Организменный.

## Задание 3. Установите соответствие между органоидами клетки и их функциями

Органоиды клетки	Функции
1) Ядро	А) Имеет двумембранную оболочку с порами
2) Митохондрии	Б) Хранит наследственную информацию и участвует в ее передаче
	В) Содержит ядрышко, в котором собираются рибосомы
	Г) Содержат множество ферментов, участвующих в синтезе АТФ
	Д) Отвечает за синтез АТФ
	Е) Содержит кариоплазму

## Задание 4. Из приведенного ниже списка химических элементов определите, какие относятся к макроэлементам живого организма:

- |             |            |
|-------------|------------|
| А) железо   | Д) кальций |
| Б) кислород | Е) водород |
| В) азот     | Ж) йод     |
| Г) медь     | З) селен   |

## Задание 5. Установите соответствие между органическими веществами и их примерами:

Органические вещества	Примеры
А) Белки	1) дезоксирибонуклеиновая кислота
Б) Углеводы	2) фермент
В) Жиры	3) глюкоза
Г) Нуклеиновые кислоты	4) глицерид

## Задание 6. Установите соответствие между характеристикой и типом деления клеток, к которому ее относят

Тип деления клетки	Характеристика
1) Митоз	А) образуются дочерние клетки, идентичные материнской
2) Мейоз	Б) гомологичные хромосомы отходят к разным полюсам клетки
	В) гомологичные хромосомы конъюгируют друг с другом
	Г) между гомологичными хромосомами происходит обмен генами
	Д) деление лежит в основе вегетативного размножения растений
	Е) деление лежит в основе полового размножения животных

**Задание 7. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристиками:**

Виды изменчивости	Примеры
А) Наследственная	1) модификационная
Б) Ненаследственная	2) мутационная
	3) комбинативная
	4) возрастная

**Задание 8. Определите, кто из ученых впервые сформулировал закономерности наследования признаков**

- А) Чарльз Дарвин В) Н.И. Вавилов  
Б) Грегори Мендель Г) Томас Морган

**Задание 9. Установить соответствие между примерами культурных растений и центрами их происхождения (по Н.И. Вавилову)..**

Название центров	Примеры растений
А) Тропический	1) маслины, свекла, лен, капуста
Б) Юго-западноазиатский	2) рис, сахарный тростник, бананы, персик
В) Средиземноморский	3) пшеница, рожь, яблоня, груша
Г) Андийский	4) томаты, картофель

**Задание 10. Определите, кто из ученых был создателем эволюционной теории:**

- А) Карл Линней  
Б) Жан-Батист Ламарк  
В) Чарльз Дарвин  
Г) Н.И. Вавилов

**Задание 11. Определите критерий вида при котором особи, принадлежащие к одному виду, похожи друг на друга по своему внешнему и внутреннему строению:**

- А) географический  
Б) морфологический  
В) генетический  
Г) биохимический

**Задание 12. Определите тип вещества в структуре биосферы, к которому принадлежат кислород, каменный уголь, известняк:**

- А) Косное вещество  
Б) Биокосное вещество  
В) Биогенное вещество  
Г) Живое вещество

**Задание 13. Определите группу экологических факторов, к которым относятся ветер, осадки, солнечный свет?**

- А) Симбиотические  
Б) Абиотические  
В) Биотические  
Г) Антропогенные

**Задание 14. Определите процесс, который является основой круговорота веществ:**

- А) Мутации  
Б) Расселение видов  
В) Естественный отбор  
Г) Фотосинтез и дыхание

**Задание 15. Согласно правилу пирамиды чисел общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном:**

- А) Уменьшается  
Б) Увеличивается  
В) Остаётся неизменным  
Г) Изменяется циклически.

## РАЗДЕЛ 2. ФИЗИКА

**Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением.**



**Задание 16. Как называется фазовый переход из жидкого состояния в газообразное?**

- а) плавление  
б) кристаллизация  
в) сублимация  
г) парообразование

**Задание 17. Как называется фазовый переход из газообразного состояния в твердое?**

- а) плавление  
б) кристаллизация  
в) сублимация  
г) десублимация

**Задание 18. Назовите единицу измерения мощности**

- а) Килограмм  
б) Вольт  
в) Ватт  
г) Ампер

**Задание 19. Назовите единицу измерения силы тока**

- а) Килограмм  
б) Вольт  
в) Ватт  
г) Ампер

**Задание 20. Из приведенных ниже формул выберите ту, которая относится к вычислению силы тяжести**

- а)  $I = \frac{U}{R}$       б)  $F = k\Delta l$       в)  $m = \rho V$       г)  $F_1 = -F_2$

**Задание 21. К основным характеристикам звуковой волны относятся:**

- а) Амплитуда      б) Сила      в) Скорость      г) Частота

**Задание 22. Какое из перечисленных предположений лежит в основе модели расширяющейся Вселенной?**

- а) свойства Вселенной различны во всех ее точках и направлениях;  
б) свойства Вселенной одинаковы во всех ее точках и направлениях;  
в) свойства Вселенной одинаковы во всех ее точках и различны во всех ее направлениях;  
г) свойства Вселенной различны во всех ее точках и одинаковы во всех ее направлениях.

**Задание 23. Кто предложил ядерную модель строения атома?**

- а) И. Ньютон      в) Э. Резерфорд  
б) А. Ампер      г) Г. Ом

**Задание 24. Вставьте пропущенные слова в определение**

**Радиоактивность**—это \_\_\_\_\_ испускание \_\_\_\_\_ каким-либо элементом, обусловленное \_\_\_\_\_ атомных ядер

**Задание 25. В зависимости от форм различают линзы**

- а) Собирающие      в) Оптические  
б) Квадратные      г) Рассеивающие

### РАЗДЕЛ 3. ХИМИЯ

**Задание 1. Установите соответствие между химическим элементом и его положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.**

Химический элемент	Положение химического элемента в ПСХЭ Д.И. Менделеева
А) литий	1) I группа побочная подгруппа.
Б) медь	2) II группа главная подгруппа
В) кальций	3) VIII группа побочная подгруппа.
Г) железо	4) VII группа побочная подгруппа.
Д) марганец	5) I группа главная подгруппа.

**Задание 2. Установите соответствие между химической формулой вещества и его составом:**

Формула	Состав
А) HCl	1) Простое вещество
Б) H <sub>2</sub>	2) Сложное вещество
В) NaBr	
Г) MgO	
Д) Cu	

**Задание 3. Определите, что происходит с металлическими свойствами в ряду химических элементов Li → Be → B → C:**

- А) ослабевают  
Б) усиливаются  
В) не изменяются  
Г) изменяются периодически

**Задание 4. Укажите физическое свойство воды:**

- А) голубой цвет
- Б) имеет приятный запах
- В) температура плавления 4 °С
- Г) хороший растворитель

**Задание 5. Определите, к какому классу неорганических соединений относится H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>:**

- А) Соль
- Б) Основание
- В) Оксид
- Г) Кислота

**Задание 6. Определите, какой металл не относится к щелочным:**

- А) Na
- Б) Ca
- В) K
- Г) Fr

**Задание 7. Из приведенного ниже списка, выберите неметалл, который в обычных условиях находится в газообразном состоянии.**

- А) водород
- Б) сера
- В) бром
- Г) фосфор

**Задание 8. Установите соответствие между формулой и названием углеводородов**

Формула	Название
А) CH <sub>4</sub>	1) Пропан
Б) C <sub>4</sub> H <sub>10</sub>	2) Метан
В) C <sub>2</sub> H <sub>6</sub>	3) Бутан
Г) C <sub>3</sub> H <sub>8</sub>	4) Этан

**Задание 9. Определите, что является мономерами белков**

- А) аминокислоты
- Б) моносахариды
- В) нуклеотиды
- Г) остатки фосфорной кислоты.

**Задание 10. Из приведенного ниже списка, выберите химические элементы организма человека, которые относятся к макроэлементам**

- А) Углерод
- Б) Селен
- В) Азот
- Г) Магний
- Д) Кальций
- Е) Йод

## ОУД.11 География – дифференцированный зачет

### Курс I Семестр II

#### Форма проведения: тестирование

*Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «География»*

**Задание 1. Приведите в соответствие способы картографического изображения и их примеры:**

Способ	Примеры
А) Ареалов	1) экспорт, импорт
Б) Качественный фон	2) природные ресурсы
В) Значки	3) плотность населения
Г) Знаки движения	4) угольные бассейны

**Задание 2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?**

- 1) Швеция
- 2) Франция

- 3) Таиланд
- 4) Испания

**Задание 3. Государство Таиланд расположено в**

- 1) Африке
- 2) Азии
- 3) Латинской Америке
- 4) Океании

**Задание 4. Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии?**

- 1) Бутан, Непал, Мьянма, Пакистан
- 2) Нигер, Эфиопия, Лесото
- 3) Туркмения, Непал, Афганистан

**Задание 5. К новым индустриальным странам относится**

- 1) Малайзия
- 2) Непал
- 3) Вьетнам
- 4) Иран

**Задание 6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший**

- 1) Норвегия
- 2) Украина
- 3) Индия
- 4) Нигерия

**Задание 7. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?**

- 1) Индия
- 2) Нигерия
- 3) Эфиопия
- 4) Россия

**Задание 8. Определите страны Зарубежной Европы, в которых уровень урбанизации составляет более 80%**

- 1) Португалия
- 2) Польша
- 3) Великобритания
- 4) Швеция
- 5) Болгария
- 6) ФРГ
- 7) Италия

**Задание 9. Определить страны мира с I-ым типом воспроизводства населения:**

- 1) Австралия,
- 2) Нигерия,
- 3) Албания,
- 4) Казахстан,
- 5) Боливия,
- 6) Таиланд

**Задание 10. Определите регион мира, для которого характерен самый высокий уровень урбанизации**

- 1) Зарубежная Европа,
- 2) Северная Америка,
- 3) Латинская Америка,
- 4) Австралия и Океания

**Задание 11. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:**

- |                |                                       |
|----------------|---------------------------------------|
| 1) Пакистан;   | 6) Куба;                              |
| 2) Афганистан; | 7) Бразилия;                          |
| 3) Индия;      | 8) Чили;                              |
| 4) Китай;      | 9) Мали;                              |
| 5) Нигерия;    | 10) Демократическая Республика Конго. |

**Задание 12. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Зарубежная Европа; | 4) Северная Америка;  |
| 2) Зарубежная Азия;   | 5) Латинская Америка; |

3) Африка; 6) Австралия и Океания.

**Задание 13. Определите регион с самой высокой численностью населения.**

- 1) Африка
- 2) Зарубежная Азия,
- 3) Зарубежная Европа,
- 4) Латинская Америка,
- 5) Австралия и Океания

**Задание 14. Соотнесите тип воспроизводства населения и демографические показатели**

Тип воспроизводства	Демографические показатели
А) I тип	1) Высокая смертность
Б) II тип	2) Невысокая рождаемость
	3) Низкая смертность
	4) Высокая рождаемость
	5) Низкий или отрицательный естественный прирост

**Задание 15. Определите форму правления следующих стран:**

- |                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| А) ФРГ            | 1) конституционная монархия |
| Б) Швейцария      | 2) республика               |
| В) Греция         | 3) теократическая монархия  |
| Г) Великобритания |                             |
| Д) Словения       |                             |
| Е) Швеция         |                             |
| Ж) Ватикан        |                             |
| З) Испания        |                             |

**Задание 16. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является**

- 1) Бурый уголь
- 2) Ядерная энергетика
- 3) Лесные ресурсы
- 4) Морская вода

**Задание 17. Основным источником загрязнения океана является**

- 1) Отходы рыбопереработки
- 2) Бытовой мусор
- 3) Нефтетранспорт
- 4) Добыча морских животных

**Задание 18. Приведите в соответствие отрасли международной специализации и их страны:**

Отрасли специализации	Страны
А) Сельское хозяйство	1) Россия
Б) Добывающая промышленность	2) Австрия
В) Обработывающая промышленность	3) Эфиопия

**Задание 29. Определить страну, которая является самой бедной по запасам минеральных ресурсов, но наиболее промышленно развитой страной мира.**

- 1) США
- 2) Бразилия
- 3) ЮАР
- 4) Япония

**Задание 20. Какая страна не входит в СНГ:**

- 1) Белоруссия
- 2) Молдавия
- 3) Литва
- 4) Украина
- 5) Грузия
- 6) Азербайджан

**Задание 21. Определите три лидирующих центра современного мирового хозяйства**

- 1) Китай, СНГ, Индия
- 2) Европа, Америка, Япония
- 3) Бразилия, Мексика, СНГ
- 4) Страны Персидского залива, Мексика, Страны Азии

**Задание 22. Приведите в соответствие сектора экономики и их отраслевой состав**

Сектор экономики	Отрасли хозяйства
А) Первичный сектор	1. Наука и образование
Б) Вторичный сектор	2. Добывающая промышленность
В) Третичный сектор	3. Торговля
	4. Строительство
	5. Лесное хозяйство
	6. Здравоохранение
	7. Обработывающая промышленность

**Задание 23. Приведите в соответствие структуру хозяйства и её характеристики**

Структура хозяйства	Характеристика
А) Аграрная	1. характерно преобладание непродовольственной сферы
Б) Индустриальная	2. источником материальных благ является сельское хозяйство и смежные с ним отрасли
В) Постиндустриальная	3. характерно преобладание промышленного производства

**Задание 24. Приведите в соответствие примеры стран и их формы правления**

Форма государственного правления	Примеры стран
А) Конституционная монархия	1. Саудовская Аравия
Б) Абсолютная монархия	2. Дания
	3. Малайзия
	4. Оман
	5. Норвегия
	6. Катар
	7. ОАЭ

**Задание 25. Приведите в соответствие примеры стран и их форму административно-территориального деления**

Форма административно-территориального деления	Примеры стран
А) Унитарная	1. Польша
Б) Федеративная	2. Дания
	3. Китай
	4. Швейцария
	5. Индия
	6. Мексика
	7. Россия
	8. Украина
	9. США

**ОУД.12 Информатика и информационно-коммуникационные технологии – дифференцированный зачет**

**Курс I Семестр II**

**Форма проведения: письменный опрос**

*Вопросы дифференцированного зачета проверяют достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программного содержания учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».*

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Подходы к понятию информации и ее измерения.
3. Основные информационные процессы.
4. Управление информационными процессами.
5. Архитектура компьютеров.
6. Локальная компьютерная сеть
7. Глобальная компьютерная сеть.
8. Защита информации.
9. Возможности настольных издательских систем.
10. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
11. Представление об организации баз данных.
12. Системы управления базами данных.

13. Структура данных в базе данных.
14. Система запросов в базе данных.
15. Представление о программных средствах компьютерной графики.
16. Представление о презентациях и мультимедийных средах.
17. Представление о технических средствах телекоммуникационных технологий.
18. Представление о программных средствах телекоммуникационных технологий.
19. Поиск информации с использованием компьютера.
20. Программные поисковые сервисы.
21. Осуществление поиска информации в тексте, базах данных, сети Интернет.
22. Методы и средства создания и сопровождения сайта электронного журнала.
23. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в локальных компьютерных сетях.
24. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных компьютерных сетях.
25. Сетевые информационные системы.

## **2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 2 курсе**

### **2 курс III семестр**

#### **ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

#### **ОГСЭ.03 История – дифференцированный зачет**

#### **Курс II Семестр III**

#### **Форма проведения: письменный опрос**

*Обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.*

1. Внутренняя политика СССР в 80 – е годы XX века.
2. Социальная политика Л. И. Брежнева.
3. Культура СССР в 80 годы XX века.
4. Россия в системе международных отношений в 1980 – е годы.
5. СССР и политические события в Восточной Европе.
6. Перестройка в СССР.
7. Образование СНГ.
8. Распад СССР.
9. Анализ социально – политических процессов в СССР в 90- е годы XX века.
10. События в Прибалтике и распад СССР.
11. Национальные конфликты в бывшем СССР в 90-е годы XX века
12. Международные конфликты в 90-е годы XX века.
13. Внутренняя политика России на Кавказе.
14. Чеченские войны XX века: причины, ход, итоги.
15. Культура России в 90-е годы XX века.
16. Внедрение рыночных отношений в систему российского образования.
17. Молодежные экстремистские движения в России в 90- е- 2000- е годы XX века.
18. Деятельность РПЦ в 90- е – 2000-е годы.
19. Российские СМИ в 90- е годы XX века.
20. Национальные проекты в 2000- е годы.
21. Борьба с коррупцией на современном этапе истории России.
22. Защита прав человека в современной России.
23. Символы российского суверенитета.
24. Структура политической системы современной России.
25. Отношения России и США на современном этапе.

*Обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.*

26. Сравните внутреннюю политику страны в 70 – е и 80- е годы XX века
27. Проанализируйте материалы, касающиеся социальной политики СССР по материалам XXV съезда КПСС.
28. Заполните таблицу: «Наиболее яркие проявления культуры в 80- е годы XX века».
29. Опишите деятельность министров иностранных дел в 80 – е годы XX века.
30. Заполните следующую таблицу: «Бархатные революции в странах Центральной юго-восточной Европы в период перестройки».
31. Сравните основные программные разработки формирования рыночных отношений осенью 1991 года.
32. Заполните таблицу, сравнив совещания по договоренностям распада СССР.
33. Заполните схему «Изменения системы высших органов власти и управления в СССР, внесенные в Конституцию СССР в декабре 1990 года»
34. Составьте список открытых конфликтов, приведших к отделению прибалтийских республик от СССР.
35. Составьте список открытых межнациональных конфликтов, приведших к распаду СССР
36. Заполните таблицу «Военные действия в Чечне в конце XX века»
37. Заполните таблицу: «Наиболее яркие проявления культуры в 90- е годы XX века».
38. Составьте схему «Современная система российского образования».
39. Перечислите основные экстремистские молодежные группировки современной России
40. Составьте список основных национальных проектов современной России. Дайте им краткую характеристику.
41. Заполните следующую таблицу: «Патриархи РПЦ с 80 – х годов XX века»
42. Проанализируйте деятельность Российского комитета по борьбе с коррупцией.
43. Назовите основные события начала XXI века, которые связаны с защитой прав человека в современной России.
44. Перечислите символы Российского суверенитета в таблице, дав им характеристику
45. Составьте список политических партий РФ, претендентов на лидерство в политической системе современной России.
46. Составьте схему высших органов государственной власти РФ на современном этапе.
47. Составьте список руководителей государства СССР - Россия с 1980 года.
48. Составьте схему «Структура Конституции РФ 1993 г.»
49. Составьте схему «Структура Федерального собрания РФ»
50. Составьте список основных проблемных вопросов в отношениях между США и Россией на современном этапе (не менее 5-ти)

### ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет

#### Курс II Семестр III

#### Форма проведения: выполнение нормативов

*Обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.*

*Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.*

№ п/п	Контрольные упражнения	I курс			
		«5»	«4»	«3»	
1.	Прыжок в длину с места (см)	Д	175	165	155
		Ю	200	190	180
2.	Прыжки через короткую скакалку за 30 сек	Д	75	68	50
		Ю	75	68	50
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях	Д	20	15	10
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Ю	20	15	10

4.	Поднимание туловища (кол.раз) без учета времени	Д	45	40	35
		Ю	45	40	35
5.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	20/20	15/15	10/10
		Ю	20/20	15/15	10/10
6.	Бег 1500 м. мин сек	Д	7,00	7,30	8,30
		Ю	6,30	7,00	7,50

### ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи – дифференцированный зачет

#### Курс II Семестр III

#### Форма проведения: коллоквиум

#### Вопросы по изученным разделам

*Обучающиеся должны знать: лексические нормы литературного языка; правила оформления полученной информации; лексические ошибки.*

##### Раздел: Лексикология

1. Какие лексические нормы вы знаете?
2. Какие типы лексических ошибок знаете?
3. В чем различие полисемантических слов от моносемантических?
4. Какие признаки слова вы знаете, дайте определение слова.
5. Какие слова можно выделить в русском языке с точки зрения происхождения? (исконные слова и заимствованные).

*Обучающиеся должны знать: корневые и аффиксальные морфемы; способы словообразования в русском языке (морфологические и неморфологические; законы оформления речевых высказываний с точки зрения морфематики и словообразований; правила речевого оформления материалов с точки зрения морфематики и словообразования; нормы русского литературного языка (словообразовательные нормы).*

##### Раздел: Морфемика и словообразование

6. Что называется корнем? Какой корень называется свободным, а какой связанным?
7. Какая основа называется производной, непроизводной, производящей, непроизводящей? Членимой? Нечленимой?
8. Что такое флексия? Какая флексия называется материально выраженной? Какая флексия называется материально невыраженной?
9. Какие морфологические способы словообразования вы знаете? Приведите примеры на каждый случай.
10. Какие словообразовательные нормы вы знаете?
11. Какие морфемы относятся к корневым, а какие к аффиксальным?

*Обучающиеся должны знать: классификацию гласных и согласных звуков; законы в области гласных и согласных звуков; законы оформления речевых высказываний с точки зрения фонетических норм; фонетические нормы.*

##### Раздел: Фонетика

12. Какие гласные звуки редуцируются и в каких позициях?
13. Что такое ассимиляция? Приведите примеры ассимиляции по глухости и звонкости, по твердости и мягкости.
14. Назовите сильные позиции согласных по звонкости-глухости и по твердости-мягкости.
15. Перечислите правила слогаделения.
16. На какие группы делятся согласные по месту образования и по способу образования?
17. Какие фонетические нормы вы знаете?

*Обучающиеся должны знать: морфологические нормы литературного языка; правила речевого оформления, оформление анализа и ее оценки с точки зрения морфологии; правила оформления учебных материалов с точки зрения требований языка и речи.*

##### Раздел: Морфология (Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное)

18. Какие существительные имеют только форму единственного числа, а какие – только форму множественного числа?
19. Перечислите морфологические нормы употребления глаголов в речи.
20. Какие нормы употребления существительных, прилагательных, местоимений, глаголов вы знаете?

*Обучающиеся должны знать: правила речевого оформления учебных материалов с точки зрения требований языка и речи; синтаксические нормы русского литературного языка с целью правильного оформления полученной информации, речевых высказываний, презентаций, отчетов, рефератов и т.п.*

### **Раздел: Синтаксис**

21. Какие существуют правила согласования подлежащего со сказуемым?
22. Какие синтаксические нормы управления вы знаете?
23. При употреблении однородных членов предложения в речи, какие правила необходимо знать?
24. В каких случаях нельзя употреблять деепричастный оборот?
25. В каких случаях простое предложение с деепричастным оборотом можем заменить сложноподчиненным предложением?

### **1 ВАРИАНТ**

**Задание 1. Правильно употреблены личные местоимения в сочетаниях:**

- навстречу нему
- прийти к ему
- навстречу ему
- красивее её

**Задание 2. Назовите часть речи: Кое-где (1) на фоне чёрного (2) леса клубился в сыром воздухе дымок, и искры вылетали и гасли, точно (3) таяли во мраке.**

- междометие
- союз
- деепричастие
- наречие прилагательное

**Задание 3. Ошибки допущены в образовании форм имён прилагательных:**

- более красивее
- наиболее интенсивный
- самый сложнейший
- опаснейший

**Задание 4. Форма творительного падежа числительного 147 употреблена правильно в сочетании:**

- ста сорока семью студентами
- ста сорока семи студентами
- сто сорока семью студентами
- стами сорока семью студентами

**Задание 5. Неправильно организована форма глагола:**

- положить
- положите
- положи
- положьте

**Задание 6. Современные нормы употребления выделенных имён существительных соблюдаются в предложениях....**

- Над зеленью, как будто синяя **тюль** раскинута – такой туман.
- Ритм – это взаимодействие стилистических моментов с метрическими в развёртывании **фильмы**, в её динамике.

– Нотки, дрожа и точно тая, вылетели из-под её маленьких пальчиков, и **рояль** пел, как живой.

– Чуть-чуть касаясь рукою стройного. чёрного **лебедя**, я на мгновение закрываю свои глаза.

**Задание 7. Звуков больше, чем букв в слове**

- тьма
- жираф
- явление
- коньки

**Задание 8. Ударение можно ставить на любой из гласных звуков. обозначенных выделенными буквами, не нарушая орфоэпических норм**

- тЕфтЕли
- освЕдомИть
- принУдИть
- звОнИт

**Задание 9. Отступления от современного литературного произношения допущены в предложениях...**

– Но шумом была утомлённый  
И утром в полночь обратя,  
Спокойно спит в тени блаженной  
Забав и роскоши дитя.

– И он снова впал в забытьё.

– Вошёл. Полна народу зала.

Музыка уж греметь устала.

– Герасим был высоким, крепко сложенным человеком.

**Задание 10. Аллитерация используется в предложении....**

– Не будет гражданин достойный

К Отчизне холоден душой.

– В суровую минуту

Не так легко без друга обойтись.

– Шипенье пенистых бокалов

И пунша пламень голубой.

– Нам время подарило

Пустые обещанья,

От них у нас доньне

Кружится голова.

**Задание 11. Орфографическим словарём называется словарь, в котором**

– указывается правописание слова

– делается характеристика слова как с лексико-грамматической стороны, так и со стороны написания и произношения

– содержится характеристика заимствованных слов

– даётся толкование тех или иных профессиональных слов и терминов

**Задание 12. Чем являются выделенные слова: омонимами, общеязыковыми антонимами, контекстными антонимами, общеязыковыми синонимами?**

*Как правая и левая рука. Твоя душа моей душе близко.*

**Задание 13. Лексические ошибки допущены в предложениях...**

– Нам дорога каждая минута времени.

– Косметическому салону требуются косметологи, визажисты, массажёры.

– Тонким голубым кружевом туман обвил виноградный сад.

– Город расположен на вершине горы, покрытой сплошным лесом.

**Задание 14. Синонимом слова *фантазировать* является фразеологизм...**

– делать из мухи слона

– петь дифирамбы

– строить глазки

– строить воздушные замки

**Задание 15. Ошибки в употреблении слов-паронимов являются нарушением \_\_\_\_\_ нормы.**

– синтаксической

– орфоэпической

– морфологической

– лексической

**Задание 16. В выражении *внутреннего состояния говорящего, его чувств участвует \_\_\_\_\_ функция языка.***

– эмотивная

– познавательная

– коммуникативная

– аккумулятивная

**Задание 17. Для разговорной речи характерно использование...**

– сложных синтаксических конструкций

– неполных предложений

– деепричастных оборотов

– причастных оборотов

**Задание 18. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:**

*Я вам так сочувствую, но, поверьте мне, что всё кончится хорошо.*

- совет
- выражение сочувствия, утешение
- комплимент
- предложение

**Задание 19. Укажите чем осложнено предложение: обособленным определением, обособленным дополнением, обособленным приложением, обособленным обстоятельством**

*Во тьме кружиться шар земной, залитый кровью и слезами.*

**Задание 20. Запятая ставится на месте скобок в предложениях....**

– Откуда-то доносится отрывистый крик не уснувшей ещё птицы ( ) или раздаётся неопределённый звук.

- Налетел ветер ( ) и через минуту – другую всё скрывается в темноте.
- В сенях пахло свежими яблоками ( ) и висели волчьи и лисьи шкуры.
- Певец ( ) сколько я мог рассмотреть, был одет в старенький чёрный сюртук.

**Задание 21. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...**

– Убив старуху – процентщицу, Раскольников испытывает угрызения совести.  
– Глядя на эти далёкие звёзды, начинаешь понимать тех, кто мечтает побывать в других галактиках.

- Прочитав текст, у меня возникло чувство радости.
- Летя на самолёте, у вас возможность полюбоваться землёй с высоты.

**Задание 22. Ошибка в управлении допущена в предложениях.....**

- Автор пишет, как они всем классом удивлялись над своим учителем.
- Всеобщая мобилизация коснулась и нашего города.
- Отец удивился поступку своей дочери.
- Тогда всё это отразится на развитие государства.

**Задание 23. Сложноподчинённому предложению с придаточным изъяснительным соответствует фрагмент**

- ...так тихо, что...
- ...не забывай, что...
- ...те дни, что...
- ...от того, что...

**Задание 24. По способу согласования связаны слова в словосочетании**

- мудрый человек
- приготовить для себя
- громко кричать
- ждущий у кинотеатра

**Задание 25. Гипербола использована в предложениях...**

- Он был удобен, как непромокаемый плащ.
- Заплачет сердце по чужой стороне.
- Подошёл Василий совсем близко: лица на нём нет, белый как мел, глаза дикие.
- Попробуй ещё раз его обидеть – от тебя самого мокрое место останется.

**Задание 26. Лексическими особенностями научного стиля являются**

- частая повторяемость слов
- терминологичность
- многозначность слов
- использование литературных цитат

**Задание 27. Для официально делового стиля характерно сочетание слов...**

- политический фарс
- рукой подать
- периодическая дробь
- зачислить на первый курс

**Задание 28. Интервью является жанром \_\_\_\_\_ стиля.**

- официально делового
- публицистического
- художественного

–разговорного

**Задание 29. Укажите верные характеристики, относящиеся к тексту.**

(1) Над бухтами стоял безмолвный штиль, затянутый вечерним дымом.

(2) Сигнальные фонари мерно колебались в воде береговых утёсов.

(3) Осенняя ночь приближалась очень медленно.

(4) Она **останавливалась** на каждом шагу и никак не могла вытеснить из глубоких бухт

последние отблески заката.

–выделенное слово употреблено в прямом значении

–средство связи 3-го и 4-го предложений – личное местоимение

–тип речи – рассуждение

–стиль – художественный

**Задание 30. Текст является фрагментом...**

1) Первая встреча с морем.

2) Падение в воду.

3) Море голубое – и солёное.

4) Запись стихов А.С.Пушкина на скале.

5) «Ах!, к морю!»

6) Гладкая мокрая волна.

–аннотация

–плана

–выписки

–конспекта

**Задание 31. С какого предложения должен начинаться текст ...**

А. С обратной стороны к стилю прикреплялась лопатка, которой заглаживали воск, исправляя ошибку.

Б. Отсюда, кстати, и пошла поговорка: «Чаще поворачивай свой стиль», т.е. исправляй ошибки, следи за собой.

В. Вместо современной бумаги использовалась дощечка, покрытая воском с двух сторон.

Г. В Древней Греции писали стилем – палочкой, заострённой с одного конца.

**Задание 32. Элементами композиции описательного текста являются**

–общее представление о предмете – признак – авторская оценка

–тезис – доказательство – вывод

–завязка – кульминация – развязка

–тезис – общее представление о предмете – вывод

**Задание 33. Буква е пропущена в словах**

–непр...рывно

–пр...чудливый

–пр...льщать

–пр...крыть

**Задание 34. Слитно пишется слово...**

–(вагон)ресторан

–(общественно)полезный

–(юго)восток

–(био)технология

**Задание 35. Буква о пишется в словах...**

–мел...анхолия

–б...ланс

–бл...када

–к...валерия

**Задание 36. Не пишется раздельно со словами...**

–(не)доставать до полки

–очень (не) радостный

–чрезвычайно (не) интересный

–совсем (не) рад

**Задание 37. Правильно разделены на слоги слова...**

–е - зда

- мо - йка
- глав - ный
- ка – пель

**Задание 38.** В предложном падеже единственного числа пишется на конце и в существительном

- хоккей
- иней
- алюминий
- улей

**Задание 39.** Буква я пишется в слове

- ла...щая собака
- пл...щий доску
- дремл...щий дедушка
- бре...щийся мужчина

**Задание 40.** Назовите способ образования слов

1. засветло - приставочный
2. послание - сложение основ
3. обдумать - суффиксальный
- приставочно – суффиксальный
- бессуффиксный.

**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи – дифференцированный зачет**

**Курс II Семестр III**

**Форма проведения: коллоквиум**

### 2 ВАРИАНТ

**Задание 1.** Отступления от современного литературного произношения допущены в предложениях...

- И полны истины живой,
- Текут элегии рекой.
- За истекший период все показатели нормализовались.
- Спартак выиграл два мяча.
- После скабрёзного анекдота воцарилось неловкое молчание.

**Задание 2.** Звуков больше чем букв в слове

- жираф
- тьма
- явление
- коньки

**Задание 3.** Аллитерация используется в предложениях....

- Мы рождены для вдохновенья,  
Для звуков сладких и молитв.
- Как Волги вал белоголовый,  
Доходит целый к берегам.
- В горнице моей светло,  
Это от ночной звезды.
- Буду поливать цветы,  
Думать о своей судьбе.

**Задание 4.** Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...

- избАлованный
- иерархИя
- сИроты
- договОр

**Задание 5.** К восточнославянской группе относится \_\_\_\_\_ язык.

- болгарский
- словацкий
- украинский
- чешский

**Задание 6.** В Варшаве каток более узкий и по ширине, и по длине.

В предложении нарушена \_\_\_\_\_ речи.

- чистота
- выразительность
- логичность
- уместность

**Задание 7. Орфографической ошибкой является...**

- неправильное произношение звуков
- неправильное написание слов
- неверное употребление деепричастного оборота
- употребление слова в несвойственном значении

**Задание 8. К книжной лексике относится слово...**

- ехидность
- навязаться
- выкрутиться
- констатировать

**Задание 9. Двоеточие на месте скобок ставится в предложениях...**

- Он покраснел () ему было стыдно убить человека безоружного.
- За двумя зайцами погонишься () ни одного не поймаешь
- Всё это значило, друзья () с приятелем стреляюсь я.
- Назвался груздем () полезай в кузов.

**Задание 10. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...**

- Убив козулю, у него появляется новая проблема.
- Став центром парусного судостроения. каждый мужчина, живший в этом городе был мореходом и рыбаком.
- Ты видишь по кромке ледника, взгляд не отрывая от вершины.
- Он шёл по жизни, радуясь каждому новому дню.

**Задание 11. Во тьме кружится шар земной, залитый кровью и слезами.**

Предложение осложнено обособленным...

- дополнением
- определением
- приложением
- обстоятельством

**Задание 12. Раздел языкознания, изучающий связный строй речи, называется...**

- пунктуацией
- орфографией
- синтаксисом
- орфоэпией

**Задание 13. Вся другая информация – как звуки, так изображения – для обработки на**

*компьютере должна быть преобразована в числовую форму.*

Грамматической основой предложения является сочетание слов...

- информация преобразована
- информация должна быть преобразована
- информация должна
- информация – звуки, изображения

**Задание 14. Ошибка в управлении допущена в предложениях...**

- Автор говорит о трудном понимании читателем того или иного произведения.
- Именно над этой темой рассуждает автор.
- Студенты, заселяющиеся в общежитие, должны принести из поликлиники медицинскую справку
- С годами менялось его отношение и понимание к этой музыке.

**Задание 15. Ваше превосходительство милостивый государь Михаил Николаевич!**

*Предлагая весной этого года отправиться с научной и литературной целью в Восточную Сибирь и желая, между прочим, посетить остров Сахалин, как среднюю часть его, так и южную, беру на себя смелость покорнейше просить Ваше превосходительство оказать мне возможное содействие к достижению мною названных целей.*

*С искренним уважением и преданностью имею честь быть Вашего превосходительства покорнейшим слугою.*

*Январь 20-го дня 1890г.*

Стиль данного текста...

- публицистический
- официально деловой
- научный
- разговорный

**Задание 16. Жанром публицистического стиля является...**

- монография
- репортаж
- рецензия
- реферат

**Задание 17. Гипербола использована в предложениях...**

- Сердцу его было холодно, щёки горели.
- Весна разгоралась пожаром.
- Его женитьба на гувернантке свела с ума всю родню.
- Что я наделал! Я погиб!

**Задание 18. Лексическими особенностями научного стиля является...**

- частая повторяемость слов
- использование эмоционально экспрессивных единиц
- отвлечённо – обобщённый характер речи
- простота и доступность

**Задание 19.** (1) Над бухтами стоял безмолвный штиль, затянутый вычерным дымом.

(2) Сигнальные фонари мерно колебались в воде около береговых утёсов.

(3) Осенняя ночь приближалась очень медленно.

(4) Она **останавливалась** на каждом шагу и никак не могла вытеснить из глубоких бухт последние отблески заката.

Укажите верные характеристики, относящиеся к тексту:

- средство связи 3 и 4 предложений – личное местоимение
- стиль – художественный
- выделенное слово употреблено в прямом значении
- тип речи – рассуждение

**Задание 20.** А. Всякий язык развивается (хотя и очень медленно), и вместе с ним изменяются его нормы.

Б. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности.

В. Нет, забываемых норм не бывает.

Г. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, незыблема?

Текст должен начинаться с предложения...

- А
- Г
- Б
- В

**Задание 21.** «... - Какое желание? – ах, к морю! – но значит, уже никакого желания нет? Но всё равно – даже без желания! Я должна дописать до волны, а волна уже идёт, и я как раз ещё успеваю подписаться. А.С. Пушкин...» (М. Цветаева. Мой Пушкин. М.: Просвещение, 1990, с.298).

Текст является фрагментом...

- выписки
- конспекта
- тезисов
- аннотации

**Задание 22.** Москва нашего детства: трамваи как диковинка; мирные, медленные конки; синие ваннные халаты извозчиков, пролётки, тогда ещё без резиновых шин. Медленность уличного движения. Пешеходы меж лошадиных голов. Домики тихих, уютных улиц. Вывески, крендели, калачи. Разносчики. Керосиновые фонари. (А.И. Цветаева).

Тип речи данного текста.

- повествование
- рассуждение
- рассуждение с элементами повествования
- описание

**Задание 23. Буква *О* пропущена в словах...**

- ультр...звук
- пр...ректор
- пр...отец
- в...спевать

**Задание 24. Слитно пишется слово...**

- (лже)научный
- (геолог)нефтяник
- (музей)усадыба
- Иван(да)Марья

**Задание 25. Буква *И* пишется в слове...**

- платоч...к
- кусоч...к
- ключ...к
- дружоч...к

**Задание 26. Назовите способ образования слов:**

1. сверхважный
  2. расчистка
  3. безрадостный
- приставочный
  - суффиксальный
  - сложение слов
  - бессуффиксный
  - приставочно – суффиксальный

**Задание 27. Буква *О* пишется в слове**

- б...ланс
- к...валерия
- бл...када
- мел...нхолия

**Задание 28. *НЕ* пишется раздельно со словами...**

- (не)надо говорить
- (не)оконченный
- (не)сдобровать
- вовсе (не)безопасно

**Задание 29. Безударная проверяемая гласная корня пропущена в словах...**

- расст...лать
- расст...лить
- см...треть
- л...шадиный

**Задание 30. В предложном падеже единственного числа на конце *И* в существительном**

- улей
- хоккей
- иней
- алюминий

**Задание 31. Выделенные местоимения создают двусмысленность в предложениях...**

- Наутро он увидел **нечто** сказочное по своей красоте.
- Думал ли писатель, что после выхода **своей** книги миллионы читателей будут знать его имя?
- **Без него** всё казалось скучным, безжизненным.
- Из института на судно пришло письмо, и вскоре **оно** снялось с якоря.

**Задание 32. Форма творительного падежа числительного 147 употреблена правильно в сочетании...**

- ста сорока семи студентами
- ста сорока семью студентами
- стами сорока семью студентами
- сто сорока семью студентами

**Задание 33. Ошибка в образовании глагольной форму допущена в предложении...**

- Я сумею убедить его в правильности решения.
- Я убеждю в правильности решения.
- Я могу убедить его в правильности решения.
- Я смогу убедить его в правильности решения.

**Задание 34. Простую форму сравнительной степени можно образовать от прилагательных...**

- молодой
- лысый
- узкий
- вороной

**Задание 35. Имеют форму только единственного числа существительные...**

- листва
- ненависть
- восторг
- ягоды

**Задание 36. В течение (1) дня воздушная разведка подтвердила сведения, принесённые (2) пришедшим из окружения раненым (3) лейтенантом. Назовите часть речи.**

- существительное
- предлог
- прилагательное
- причастие
- глагол

**Задание 37. Выделенное слово употреблено в переносном значении в словосочетании...**

- цветущий сад
- корень слова
- нить воспоминаний
- пустая комната

**Задание 38. Крылатое выражение «Человек в футляре» принадлежит**

- А.С. Пушкину
- А.П. Чехову
- Н.В. Гоголю
- А.М. Горькому

**Задание 39. Энциклопедическим называется словарь, в котором...**

- сообщаются сведения о предметах, лицах, явлениях, понятиях
- содержит термины языкознания
- даёт толкование новых слов
- содержит диалектную лексику

**Задание 40. Лексические ошибки допущены в следующих предложениях:**

- Дипломант передал верительные грамоты.
- Помещики присваивали львиную часть доходов крестьян.
- Весело жить и весело думать о небе, о солнце, о зреющем хлебе.
- Я не мог равнодушно смотреть на вырубленные рощи.

**ОГСЭ.07 Мировая художественная культура – дифференцированный зачет**

**Курс II Семестр III**

**Форма проведения: письменный опрос**

*Обучающийся должен знать: современную концепцию культуры как способа существования человека в межкультурном пространстве; основные категории, понятия, культурологические*

*термины; исторические формы и типы культур, основные культурно- исторические регионы и центры мира; основные этапы развития отечественной и мировой художественной культуры, ее выдающиеся достижения.*

*Обучающийся должен уметь: применять основополагающие понятия теории культуры к анализу актуальных процессов в ее развитии; анализировать социокультурные факты общественной жизни; поддерживать контакты на принципах диалога культур; проводить урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, направленную на обеспечение духовно-нравственного развития детей; приобщать детей к культурным ценностям (эстетическим, базовым национальным, общечеловеческим); формировать у детей основы художественной культуры (в т.ч. на материале художественной культуры родного края).*

1. Функция мифов в культуре первобытных народов. Проведите параллель между значением мифов в культуре первобытных народов и народов Древней Греции.

2. Отличительная черта месопотамского стиля в культовых и общественных сооружениях Двуречья. Сопоставьте месопотамский и европейский стили. Найдите сходство и различия.

3. Титаны Возрождения: творчество Леонардо да Винчи. Найдите различия в художественных приемах украшения готических и крестово-купольных храмов.

4. Роль живописных образов в комплексе Альтамыры. Сопоставьте классицистические ансамбли Парижа и Петербурга.

5. Постимпрессионизм (В. Ван Гог). Найдите общие черты в архитектуре и музыке барокко.

6. Особенности французского классицизма (Версаль). Сопоставьте характерные черты стиля модерн в западноевропейской и русской архитектуре.

7. Архитектурные образы в комплексе Стоунхенджа. Дайте характеристику типу архитектуры Стоунхенджа.

8. Стилистические особенности творчества П. Пикассо. Сопоставьте творчество художников – постимпрессионистов и классицистов по тематике, жанрам, выразительным средствам.

9. Театр как выразительное средство культуры. Сопоставьте режиссерский театр К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко и эпический театр Б. Брехта.

10. Романтизм в живописи, скульптуре, музыке. Найдите сходные черты в литературе, музыке, живописи романтизма.

11. Исторический сюжет в русской реалистической живописи. Сопоставьте классицистическую и академическую живопись.

12. Готический собор – каменная энциклопедия средневековой жизни. Проанализируйте основу готики и классицизма в архитектуре.

13. Традиции русской храмовой архитектуры. Сопоставьте византийский стиль и языческую древнерусскую традицию в архитектуре храма Св. Софии в Киеве.

14. Особенности русского ампира. Выделите основные черты ампира.

15. Музыка XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Проанализируйте связь русского классического направления в музыке с европейским.

16. Русские художники передвижники. Сопоставьте социальную тематику в живописи русских передвижников и французских художников-реалистов.

17. Живопись эпохи просвещения. Найдите сходства и различия в живописи французского классицизма XVII в. и эпохи Просвещения.

18. Модерн в живописи и музыке. Сопоставьте мир априорной красоты в живописи и музыке русского модерна.

19. Монастырская базилика как отражение жизни романской эпохи. Проанализируйте религиозную направленность архитектуры романской эпохи.

20. Творчество П.И. Чайковского в истории русской и мировой художественной культуры. Проанализируйте наличие народных компонентов в музыке П. И. Чайковского.

21. Функционализм и органическая архитектура 20 века. Найдите сходства и различия в конструктивизме, функционализме, «органической архитектуре».

22. Архитектурный ансамбль Московского Кремля как отражение идеи величия и могущества Русского государства. Сопоставьте архитектурные ансамбли Московского Кремля и Новгородского Кремля.

23. Романтизм в живописи (Ф. Гойя). Сопоставьте русский и европейский романтизм в живописи.

24. Эстетика классицизма в музыке Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Аргументируйте философскую направленность музыки классицизма.

25. Древнерусские архитектурные школы. Сопоставьте архитектуру древнерусских строительных школ и определите общие черты.

## ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

## ЕН.01 Математика – дифференцированный зачет

## Курс II Семестр III

## Форма проведения: письменный опрос

*Обучающийся должен знать: предмет математики*

*Обучающийся должен уметь: определять количественные отношения и пространственные формы реальной действительности*

**Задание 1. Продолжите фразу:** куб, шар, цилиндр являются примерами

**Задание 2. Продолжите фразу:** Первичными понятиями математики являются \_\_\_\_\_

*Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции*

*Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами*

**Задание 3. Продолжите фразу:** Множество  $A$  однозначных нечетных чисел можно записать так:  
 $A =$  \_\_\_\_\_

*Обучающийся должен знать: системы счисления*

*Обучающийся должен уметь: записывать число в десятичной системе счисления; выделять запись числа по определению в десятичной системе счисления; выполнять действия над числами в десятичной системе счисления и в системах, отличных от десятичной; осуществлять перевод чисел из десятичной системы счисления в  $r$ -ичную*

**Задание 4. Продолжите фразу:** Представителем позиционных систем счисления является

*Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции*

*Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами*

**Задание 5. Какими двумя способами можно задать множество  $A$ ?**

*Обучающийся должен знать: системы счисления*

*Обучающийся должен уметь: записывать число в десятичной системе счисления; выделять запись числа по определению в десятичной системе счисления; выполнять действия над числами в десятичной системе счисления и в системах, отличных от десятичной; осуществлять перевод чисел из десятичной системы счисления в  $r$ -ичную*

**Задание 6. Каким числом в десятичной системе можно представить следующую запись:**

$$2 \cdot 10^5 + 3 \cdot 10^4 + 2 \cdot 10^2 + 10 + 3?$$

*Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции*

*Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами*

**Задание 7. Продолжите фразу:** Среди известных числовых множеств множество  $N$  есть подмножество множества \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: понятие величины и её измерения*

*Обучающийся должен уметь: различать величины; сравнивать величины; выполнять действия над величинами; измерять величины*

**Задание 8. Дополните фразу:** В записи  $X = 5 \cdot E$  число 5 называется \_\_\_\_\_, а  $E$  называется \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: предмет математики*

*Обучающийся должен уметь: определять количественные отношения и пространственные формы реальной действительности*

**Задание 9. Продолжите фразу:** Математика – это наука о \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции*

*Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами*

**Задание 10. Продолжите фразу:** Множество целых корней уравнения  $(2x + 3)(3x - 2)(7x - 5) = 0$  является \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: системы счисления*

*Обучающийся должен уметь: записывать число в десятичной системе счисления; выделять запись числа по определению в десятичной системе счисления; выполнять действия над числами в десятичной системе счисления и в системах, отличных от десятичной; осуществлять перевод чисел из десятичной системы счисления в  $r$ -ичную*

**Задание 11.** Число CCLXXVI, записанное в римской системе счисления, в десятичной системе счисления следует записать так: \_\_\_\_\_

*Обучающийся должен знать: приближенные вычисления*

*Обучающийся должен уметь: округлять результаты измерений; находить абсолютную и относительную погрешность; различать компоненты вычислений в записи  $x = \pm h$ ;*

**Задание 12.** Дайте определение понятию «погрешность приближения»

*Обучающийся должен знать: простейшие геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их свойства*

*Обучающийся должен уметь: изображать простейшие геометрические фигуры и стереометрические тела; применять свойства вертикальных и смежных углов; использовать формулы для вычисления площади поверхности и объема простейших стереометрических тел*

**Задание 13.** Решите задачу: Ребро куба равно  $4\sqrt{3}$ . Чему равен объем куба?

*Обучающийся должен знать: предмет математической статистики*

*Обучающийся должен уметь: различать основные понятия и числовые характеристики; изображать наглядно результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм*

**Задание 14.** Решить рационально следующую

**задачу:** Брокер купил 5 марта 60 акций и продал все акции 6-го марта. Чему равна прибыль брокера?

*Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции*

*Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами*

**Задание 15.** Продолжите фразу: Примером конечного множества является.

*Обучающийся должен знать: понятие величины и её измерения*

*Обучающийся должен уметь: различать величины; сравнивать величины; выполнять действия над величинами; измерять величины*

**Задание 16.** Продолжите фразу: Величины одного рода можно складывать, а также \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: понятие величины и её измерения*

*Обучающийся должен уметь: различать величины; сравнивать величины; выполнять действия над величинами; измерять величины*

**Задание 17.** Выполните перевод:  $\frac{2}{3}$  часа равны \_\_\_\_ мин.

*Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции*

*Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами*

**Задание 18.** Выполните следующее задание: Начертите два круга так, чтобы их пересечением был круг и их объединением тоже был круг.

*Обучающийся должен знать: простейшие геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их свойства*

*Обучающийся должен уметь: изображать простейшие геометрические фигуры и стереометрические тела; применять свойства вертикальных и смежных углов; использовать формулы для вычисления площади поверхности и объема простейших стереометрических тел*

**Задание 19.** Продолжите фразу: Примером реальных прообразов цилиндра является \_\_\_\_\_.

**Задание 20.** Продолжите фразу: Если один из смежных углов равен  $100^\circ$ , то другой угол равен \_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: понятие текстовой задачи и ее решения*

*Обучающийся должен уметь: строить модели к задачам; находить решения по моделям к задачам на части и на движение*

**Задание 21.** Изобразите при помощи отрезков ситуацию: купили  $p$  кг. яблок, а груш на  $t$  кг. больше. Изобразите на модели также возможное требование к данной ситуации.

*Обучающийся должен знать: понятие текстовой задачи и ее решения*

*Обучающийся должен уметь: строить модели к задачам; находить решения по моделям к задачам на части и на движение*



**Задание 22. Выполните вычисление:** 12 час 17 мин + 17 час 48 мин = \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: понятие величины и её измерения*

*Обучающийся должен уметь: различать величины; сравнивать величины; выполнять действия над величинами; измерять величины*

**Задание 23. Запишите округленное значение числа с точностью до сотых:** 1,8471 ~ \_\_\_\_\_

*Обучающийся должен знать: приближенные вычисления*

*Обучающийся должен уметь: округлять результаты измерений; находить абсолютную и относительную погрешность; различать компоненты вычислений в записи  $x = \pm h$ ;*

**Задание 24. Дайте определение** Пирамида Хеопса – это \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: простейшие геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их свойства*

*Обучающийся должен уметь: изображать простейшие геометрические фигуры и стереометрические тела; применять свойства вертикальных и смежных углов; использовать формулы для вычисления площади поверхности и объема простейших стереометрических тел*

**Задание 25. Продолжите фразу:** Примером пустого множества является \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции*

*Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами*

**Задание 26. Нарисуйте вертикальные углы.**

*Обучающийся должен знать: простейшие геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их свойства*

*Обучающийся должен уметь: изображать простейшие геометрические фигуры и стереометрические тела; применять свойства вертикальных и смежных углов; использовать формулы для вычисления площади поверхности и объема простейших стереометрических тел*

**Задание 27. Продолжите фразу:** Множество женских и мужских имен находятся в отношении \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: предмет математической статистики*

*Обучающийся должен уметь: различать основные понятия и числовые характеристики; изображать наглядно результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм*

**Задание 28. Найдите моду, размах, медиану и среднее арифметическое числового ряда:** 14, 15, 16, 15, 10, 12, 10, 10.

## 2 курс IV семестр

### ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

#### ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский) – зачет

#### Курс II Семестр IV

#### Форма проведения: тестирование

*Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.*

*Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.*

**Задание 1. Раскройте скобки в тексте.**

#### **My Naughty Little Sister Goes to School**

One day when Mary(1) \_\_\_\_\_(be) a little girl, mother (2)\_\_\_\_\_(get) a letter from grandmother. She was ill, and she (3)\_\_\_\_\_(ask) mother to come to her.

Mother asked Mary to take Nancy to school with her. Mother (4)\_\_\_\_\_(write) a letter to the teacher and asked if the Nancy (5)\_\_\_\_\_(can) come to school. The teacher (6)\_\_\_\_\_(answer) that Nancy could come to school if she was a good girl. Nancy was very happy. She (7)\_\_\_\_\_(find) her father's old bag and (8)\_\_\_\_\_(put) a pencil and a notebook into the bag. She (9)\_\_\_\_\_(go) to bed very early. She was a very good girl.

In the morning she got up early. She (10)\_\_\_\_\_(wash) her face and neck and \_\_\_\_\_(dress) quickly. After breakfast mother went to grandmother, and the girls went to school.

**Задание 2. Поставьте 5 общих вопросов к выделенным предложениям.**

**The lessons began at 9 o'clock.** But the girls came to the school yard earlier. Nancy said *Good morning* to everybody in the yard.

When the girls came into the classroom, the teacher said that Jack was ill, so Nancy could sit at his desk. Nancy did not talk. **She looked at the teacher, the schoolboys and schoolgirls.** She looked at the blackboard and at the pictures on the wall.

**The children opened their bags and took out their pencils and notebooks.** Nancy opened her bag, too. She took out her pencil and her notebook.

**The teacher called all the children's names.** The children said that they were present. But she did not call Nancy's name, because she was not a pupil. Nancy got up and said that she wanted a present, too.

**Задание 3. Выберите один ответ из четырех.**

1. *I will take it .....*

- A) yesterday    B) today    C) tomorrow    D) last Monday

2. *She .....her 2 days ago.*

- A) will phone    B) phones    C) phone    D) phoned

3. *..... you arrive in Moscow yesterday?*

- A) will    B) did    C) does D) do

4. *The children said that they ..... present.*

- A) are    B) will be    C) were D) was

5. *Everybody laughed ..... Nancy.*

- A) at    B) on    C) with D) to

6. *The teacher ..... questions about this story and the children answered.*

- A) said    B) talked    C) told    D) asked

7. *There are six chairs ..... the table in the living room.*

- A) in    B) on    C) around    D) behind

8. *Would you like to have .....hamburgers?*

- A) any    B) some    C) -    D) a

9. *Then Nancy got up and said that she ..... a present, too.*

- A) read    B) wrote    C) wanted    D) drew

10. *The teacher answered ..... Nancy could come to school if she was a good girl.*

- A) when    B) then    C) than    D) that

**Задание 4. Переведите на английский язык следующие предложения.**

- 1) Ты пишешь ему каждый день?
- 2) Мы встречали их прошлый понедельник.
- 3) Ты не увидишь нас через год.
- 4) Дети открыли их сумки и достали их карандаши и тетради.
- 5) Учительница сказала, что ей нравилась ее картинка.

**ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий) – зачет**

**Курс II Семестр IV**

**Форма проведения: тестирование**

*Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.*

*Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.*

**Задание 1. Поставьте глагол sein в правильной форме:**

1. Ich ... Studentin.
2. Der Junge ... ein guter Schüler.
3. Die Kinder ... klein.
4. Ihr ... stark und klug.

**Задание 2. Выберите соответствующие выражения, постройте предложения:**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) Moskau wurde von ...     | a) ein politisches und kulturelles Zentrum |
| 2) In Moskau leben ...      | б) dem Fürsten Y.Dolgoruki gegründet       |
| 3) Die Fläche der Stadt ... | в) ist 900 km <sup>2</sup>                 |
| 4) Moskau ist ...           | г) etwa 12 Millionen Menschen              |

**Задание 3. Выберите информацию, относящуюся к теме «Einkäufe» (покупки).**

1. In unserer Stadt ist ein Supermarkt «Maxima».

2. Ich wohne in einer Dreizimmerwohnung.
3. Ich kaufe Lebensmittel im Supermarkt.
4. Russland ist ein grosses Land.
5. Im Kaufhaus kann man Kleidung und Schuhen kaufen.

**Задание 4. Поставьте глагол в соответствующей форме Präsens:**

1. Das Kind meiner Schwester (gehen) in den Kindergarten.
2. Der Junge (lernen) in der Schule № 30.
3. Du (geben) viel Geld deiner Tochter.
4. Ihr (studieren) im pädagogischen Kolledsh.
5. Wir (lesen) dieses interessantes Buch.

**Задание 5. Определите падеж выделенного существительного:**

1. Das Kind **des Bruders** lernt in der Schule.
2. Der Student arbeitet in der Bibliothek mit dem Buch.
3. Die Waren liegen in dem Kaufhaus auf **den Regalen**.
4. Der Junge geht heute in den Kindergarten nicht.

**Задание 6. Прочитайте предложенную ситуацию и выберите правильные варианты ее решения:**

- |  |  |
|--|--|
| Wen wir Lebensmittel, Obst und Gemüse brauchen, gehen wir... | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ins Kaufhaus</li> <li>2) ins Lebensmittelgeschäft</li> <li>3) in die Schuhabteilung</li> <li>4) in den Supermarkt</li> <li>5) in den Obst und Gemüseladen</li> </ol> |
|--|--|

**Задание 7. Выберите и вставьте пропущенный предлог:**

1. Ich studiere ... dem pädagogischen Kolledch.
  2. Das Buch des Vaters liegt ... den Tisch.
  3. Wir gehen ... unserer Grossmutter.
  4. Das Auto des Vaters steht ... dem Haus.
- a) auf, б) in, в) bei, г) zu.

**Задание 8. Расскажите своей немецкой подруге о своей семье (не менее 10 предложений на немецком языке).**

**Задание 9. Выберите и поставьте в предложение соответствующий по смыслу предлог.**

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Der Sohn geht ... der Mutter.</li> <li>2) Die Katze läuft ... die Strasse.</li> <li>3) Das Mädchen kommt ... der Schule um 14 Uhr.</li> <li>4) Der Vater arbeitet ... der Fabrik.</li> <li>5) Das Auto des Mannes steht ... dem Haus.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a) mit</li> <li>b) nach</li> <li>c) zu</li> <li>d) auf</li> <li>e) in</li> <li>f) bei</li> <li>g) seit</li> <li>k) aus</li> <li>l) durch</li> </ol> |
|--|--|

**Задание 10. Поставьте глагол, стоящий в неопределенной форме, в соответствующих лице и числе в настоящем времени.**

- 1) Der Schuler (gehen) in die Schule nicht.
- 2) Ich (stellen) Bucher in den Schrank.
- 3) Die Frau (arbeiten) in der Fabrik.
- 4) Die Mutter (schreiben) einen Brief.
- 5) Du (kommen) heute ins Kino.

**Задание 11. Определите падеж и род выделенного существительного.**

- a. Die Katze **des Vaters** sprintt in dem Hof mit dem Hund.
- b. Du gehst in **die Schule** durch die Strasse.
- c. Die Mutter kommt aus der Fabrik und geht nach dem Abendessen in **den Park**.

**Задание 12. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую считаете правильной.**

1. ... du selbst einen Brief nach Deutschland schreiben.  
a) kennst b) konnt c) kannst
2. Was ... Sie gern lesen?  
a) mochten b) mochte c) mochtet

3. Hans hat viele Tiere zu Hause, darum ... er viel über das Leben der Tiere wissen.

a) muss b) musst c) musstet

4. Das ist ein Museum. Hier ... Sie nicht rauchen.

a) können b) wollen c) dürfen

**Задание 13. Напишите исходную форму прилагательных и наречий.**

1. besser

2. am kürzesten

3. am nächsten

4. am schönsten

5. schneller

**Задание 14. Напишите цифрами следующие числительные.**

1. dreizehn

2. zweiundzwanzig

3. funfhundertdreiundachtzig

4. am zwanzigsten Dezember

5. im dritten Zimmer

**Задание 15. Переведите предложения с модальными глаголами.**

1. Wohin wollen Sie im Urlaub fahren?

2. Ich kann heute nicht ins Kino gehen.

3. Er will den Brief mit Luftpost schicken.

4. Das Werk muß neue Maschinen erzeugen.

**ОГСЭ.05 Физическая культура - зачет**

**Курс II Семестр IV**

**Форма проведения: выполнение нормативов.**

*Обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.*

*Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.*

№ п/п	Контрольные упражнения	I курс			
		«5»	«4»	«3»	
1.	Прыжок в длину с места (см)	Д	175	165	155
		Ю	200	190	180
2.	Прыжки через короткую скакалку за 30 сек	Д	75	68	50
		Ю	75	68	50
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Д	20	15	10
		Ю	20	15	10
4.	Поднимание туловища (кол.раз) без учета времени	Д	45	40	35
		Ю	45	40	35
5.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	20/20	15/15	10/10
		Ю	20/20	15/15	10/10
6.	Бег 1500 м. мин сек	Д	7,00	7,30	8,30
		Ю	6,30	7,00	7,50

**П.00 Профессиональный учебный цикл**

**ОП.01 Педагогика – экзамен**

**Курс II Семестр IV**

**Вопросы к экзамену**

*Обучающийся должен знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.*

1. Педагогическая деятельность, её структура.
2. Виды педагогической деятельности.
3. Профессиональная компетентность: теоретическая готовность.
4. Профессиональная компетентность: практическая готовность.

*Обучающийся должен знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.*

5. Логика и структура учебно-воспитательного процесса.  
*Обучающийся должен знать принципы обучения и воспитания.*

6. Характеристика принципов обучения: принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения; принцип единства группового и индивидуального обучения; принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.

7. Характеристика принципов обучения: принцип сознательности и творческой активности обучаемых; принцип доступности; принцип продуктивности и надежности.

8. Характеристика принципов воспитания: увлечения перспективами, создание ситуаций ожидания завтрашней радости; опоры на положительное в человеке; сочетания прямых и параллельных педагогических действий; обучения и воспитания детей в коллективе.

9. Характеристика принципов воспитания: эстетизации детской жизни; уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью; соединения обучения и воспитания с трудом на общую пользу; связи воспитания с жизнью и производственной практикой; согласованности требований школы, семьи и общественности.

*Обучающийся должен знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.*

10. Целостный педагогический процесс, компоненты и этапы.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного предмета.

13. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного материала

*Обучающийся должен знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.*

14. Характеристика классно-урочной системы обучения.
15. Формы воспитания.
16. Характеристика методов обучения.
17. Методы формирования сознания личности.
18. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения учащихся.
19. Методы стимулирования.

*Обучающийся должен знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания.*

20. Формирование мотивов учения школьников.
21. Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.

*Обучающийся должен знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.*

22. Целеполагание. Требования и приемы целеполагания.

*Обучающийся должен знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.*

23. Средства контроля и оценки качества обучения.
24. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

25. Сущность диагностики воспитанности.

*Обучающийся должен УМЕТЬ оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.*

#### **Решение педагогических задач.**

**Задание 1. Оцените постановку цели и задач урока окружающий мир по теме «Весенние изменения в неживой природе», используя следующие критерии для анализа: конкретная, измеримая, достижимая, согласованная, определенная во времени.**

*Цель:* повторить учебный материал с учащимися о весенних изменениях в неживой природе.

*Планируемые результаты:*

- *метапредметные:* способствовать развитию психических процессов.
- *предметные:* дать представление о природных явлениях: ледоход, половодье.
- *личностные:* способствовать воспитанию гуманного отношения к природе.

**Задание 2. Оцените постановку цели и задач урока литературного чтения в 1 классе по теме «Закрепление изученного. Развитие речи», используя следующие критерии для анализа: конкретная, измеримая, достижимая, согласованная, определенная во времени.**

*Цель:* продолжить работу над формированием навыка плавного и осознанного чтения.

*Планируемые результаты:*

- *метапредметные:* учить детей анализировать, обобщать и выделять главное.
- *предметные:* учить строить предложения из разрозненных слов, текст – из предложений; развивать интерес к чтению.
- *личностные:* учить детей «правилам дружной работы» в группе.

**Задание 3. Оцените постановку цели и задач внеурочного занятия в 1 классе по теме «Про колосок и хлеба кусок», используя следующие критерии для анализа: конкретная, измеримая, достижимая, согласованная, определенная во времени.**

*Цель:* сообщить детям новую информацию о труде людей, о традициях.

*Планируемые результаты:*

- *метапредметные:* способствовать развитию мышления, эстетических чувств, нравственных качеств детей.
- *предметные:* познакомить детей с трудом хлеборобов и пекарей.
- *личностные:* воспитывать в детях чувство патриотизма, любви и уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.

**Задание 4. Оцените постановку цели и задач внеурочного занятия в 4 классе по теме «Встречай любовно стаи птички», используя следующие критерии для анализа: конкретная, измеримая, достижимая, согласованная, определенная во времени.**

*Цель:* расширить представления о природоохранной деятельности.

*Планируемые результаты:*

- *метапредметные:* с помощью поэтических, музыкальных образов способствовать развитию эмоциональной сферы, правильного оценочного суждения действительности.
- *предметные:* познакомить с народными традициями встречи весны, способствовать сохранению фольклора.
- *личностные:* способствовать воспитанию нравственно-эстетического отношения к природе, закладывать основы экологического сознания и культуры, формирование бережного, заботливого отношения к птицам.

**Задание 5. Определите метод обучения, используемый учителем на уроке литературного чтения во 2 классе по теме «В гостях у дедушки Крылова». Перечислите требования, которые должен соблюдать учитель при применении данных методов обучения.**

*в) Работа с басней «Лебедь, Рак и Щука».*

- Найдите и прочитайте слова, которые нам помогут увидеть образы героев.

Дети: Лебедь – стремительный, упрямый, быстрый, « рвется в облака»;

Рак – неповоротливый, нерасторопный, « пятится назад», видит только свою дорогу - идет назад;

Щука – упрямая, «тянет в воду»- только свое дело знает.

- Обратите внимание на слова – действия – глаголы, которые точно передают характер каждого героя.

- А как автор описал усердие героев, найдите в тексте?

Дети: «из кожи лезут вон».

- Найдите мораль – главную часть басни в тексте. (Первые три строчки).

- А выражение «Да только воз и ныне там» стало крылатым выражением. Когда так говорят? (Люди делают что-то вместе, но между ними разлад и поэтому в итоге ничего не получается.)

**Задание 6. Определите методы обучения, используемые учителем на уроке математики в 3 классе по теме «Деление суммы на число». Перечислите требования, которые должен соблюдать учитель при применении данных методов обучения.**

*IV. Изучение нового.*

- 6 красных и 4 зелёных яблок разложили поровну на две тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку? (*учитель показывает на наглядных пособиях*)

- Разложите эти яблоки поровну на два «блюдца».

$(6 + 4) : 2 = 5$  (ябл.) (*На доске появляется запись*)

- Разложите яблоки так, чтобы на обеих тарелках было поровну яблок.

$6 : 2 + 4 : 2 = 5$  (ябл.) (*На доске появляется запись*)

- Сравните ответы, полученные в обоих случаях. (*Оба способа решения дали одинаковые результаты*)

- Чем отличается решение?

- Можно ли между решениями поставить знак равно?

$(6 + 4) : 2 = 6 : 2 + 4 : 2$

**Задание 7. Прочитайте педагогическую ситуацию. Определите методы воспитания, используемые учителем. Перечислите требования к их использованию.**

*Классный руководитель 4 класса считала ученицу Аллу своим настоящим помощником. Девочка вовремя собирала дневники, помогала вести учет успеваемости, назначала дежурных, словом, делала все, что, положено старосте. Классный руководитель считала Аллу своим настоящим помощником, поддерживала её авторитет в классе.*

**Задание 8. Прочитайте педагогическую ситуацию. Определите методы воспитания, используемые учителем. Перечислите требования к их использованию.**

*Молодая учительница вместе с классом вскапывала лунки для деревьев. Сначала она объяснила, что надо делать, и дети радостно взялись за работу. Потом педагог подходила то к одному, то к другому, подбадривая их. Дело спорилось.*

**Задание 9. Определите нестандартную форму обучения, используемую учителем на уроке русского языка во 2 классе по теме «Корень слова. Однокоренные слова». Перечислите требования, которые должен соблюдать учитель при применении данной формы обучения.**

*Ход урока*

*1) Организационный момент.*

- Любите ли вы приключения?

- Хотите отправиться в морское путешествие? Сегодня на уроке вас ожидают встречи с обитателями морского дна, которые приготовили вам интересные задания.

- Готовы ли вы проявить свои знания и умения? Попробуем убедиться в этом.

*2. Минутка чистописания.*

*Кк ко*

*У. Что записано? Какое соединение в слове ко?*

*3. Словарная работа.*

- Итак, экипаж к путешествию готов.

*А на чем мы отправимся в путь? Угадайте:*

*На море, в реках и озерах*

*Я плаваю проворный,*

*Скорый и огромный.*

- Как вы догадались, что это корабль?

- Что обозначает слово “корабль”?

*Д. Это греческое слово. Обозначает то же, что и судно. В парусном флоте корабль – трехмачтовое судно с полным парусным снаряжением. Кораблями называют военные суда. Воздушными кораблями – крупные самолеты. Космический корабль – пилотируемый космический аппарат.*

**Задание 10. Определите форму воспитания, используемую учителем на внеклассном занятии по теме «Правила поведения в театре». Перечислите требования, которые должен соблюдать учитель при применении данной формы воспитания.**

*1. Организационный момент*

- Здравствуйте, ребята! (*дети находятся в игровой комнате*)

- Я сегодня проведу с Вами занятие, на котором Вы узнаете как необходимо вести себя в театре. А так же Вы отправитесь в небольшое путешествие - в театр на спектакль «Репка», которую покажут Ваши одноклассники.

*А кто будет внимательно слушать меня и в дальнейшем соблюдать все правила поведения в театре», сможет поучаствовать во втором спектакле.*

**Задание 11. Прочитайте педагогическую ситуацию. Определите вид и стиль педагогической деятельности, обоснуйте свой ответ.**

Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

**Задание 12. Прочитайте педагогическую ситуацию. Определите вид и стиль педагогической деятельности, обоснуйте свой ответ.**

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своенаравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

— Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

— Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку... Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

**Задание 13. Прочитайте педагогическую ситуацию. Определите принципы гуманистического воспитания.**

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, учитель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков и за делением на бригады.

**Задание 14. Прочитайте педагогическую ситуацию. Определите принципы обучения.**

Урок рисования.

- Кто нарисует весенний ветер? — спрашивает учитель.

К доске выходят двое. На одном рисунке дома и дым уносит ветром вместе с трубой, на другом — ветки хлещут по разорванным облакам...

- Чудесные рисунки, — поощряет учитель смельчаков. — но что еще можно добавить? Какую деталь? Посмотрите в окно.

Затем учитель рисует на доске завиток. Его надо продолжить так, чтобы из него получился предмет. У одного получилась машина, у другого — крокодил, у третьего — человек, у четвертого — ботинок и т.д.

В классе хохот, но каждому хочется добавить свое.

- Вот видите, как много выражает одна только линия. И как по-разному видит мир каждый из нас.

**Задание 15. Прочитайте педагогическую ситуацию. С какой целью была организована прогулка в парк? Определите методы обучения и воспитания.**

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

— Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — книгу о русской живописи.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся.

— Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

**Задание 16. Прочитайте педагогическую ситуацию. Можно ли утверждать, что учитель создала психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей младших школьников в процессе обучения. Обоснуйте ответ.**

*В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:*

— Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

**Задание 17. Прочитайте педагогическую ситуацию. Определите метод воспитания, оцените эффективность его использования**

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету – истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушилась на него Ксения Витальевна. – Ты стал плохо себя вести...

- Ну и что ж! – вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- А я не пойду...

- Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

**Задание 18. Прочитайте педагогическую ситуацию. Определите принципы воспитания.**

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает: - Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

**Задание 19. Прочитайте педагогическую ситуацию. Определите умения практической компетентности (готовности) учителя.**

— Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Паата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»

— А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!

— Страниц больше нет!

— Как нет?

— Мы закончили книгу!

— Совсем закончили!..

— Тогда закройте учебник... И давайте поговорим: чему он вас научил?

— Он научил чтению и письму!

— Научил родному языку... Как правильно говорить! Дал знания!

— Учил нас быть добрыми, уметь дружить!

— Любить читать... Любить книгу!

— Уважать родителей!

— *Быть вежливыми!*

— *В нем много смешных и веселых рисунков!*

— *Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!*

— *Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку, и она спала вместе со мной!*

— *А я всем показывал, и соседям тоже!*

— *А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза!* — учитель понижает голос. — *Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?*

— *Да, — шепчут дети.*

— *И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?*

— *Да, — шепчут дети.*

— *Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.*

**Задание 20. Прочитайте педагогическую ситуацию. Определите форму организации обучения учащихся, оцените целесообразность использования.**

*Изучение по ботанике темы «Основные группы растений». В начале урока каждый ученик в течении 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор – бактерии водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т.д. Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающихся.*

**Задание 21. Прочитайте педагогическую ситуацию. Определите методы воспитания, оцените эффективность его использования**

*В классе шестилеток учитель использует следующий прием. В конце урока он садится за парту и просит детей наблюдать за его действиями по уборке рабочего места. Сначала берет посуду с водой, идет к раковине, выливает воду, моет посуду, ставит на полку. Возвращается к парте, берет кисточку, идет к раковине, моет ее, ставит в стаканчик. Так ходит за каждым отдельным предметом (салфеткой, клеенкой, тряпочкой, красками, подставками для кисточек и т. д.). Затем спрашивает ребят, сколько раз пришлось ходить. Считают. Советуется с ребятами, как можно ускорить эту работу. Некоторые предлагают быстрее бегать. Тогда учитель просит еще раз проследить, как он будет действовать теперь. Он берет в правую руку посуду с водой и кисточку, а в левую — все остальные предметы в определенном порядке. По пути к раковине все раскладывает по местам, моет посуду и кисточку и садится на место. Делается вывод, как и почему второй прием работы быстрее, экономичнее. Дети тут же начинают упражняться в выполнении этих действий: хором проговаривают каждое свое действие, проделывают его, добиваются аккуратности, быстроты.*

**Задание 22. Составление рекомендаций для родителей по адаптации ребенка к школе.**

**Задание 23. Прочитайте педагогическую ситуацию. Определите причины школьной неуспеваемости ребенка и пути разрешения проблемы.**

*Серезжа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то что Серезжа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.*

*Пока домашнее задание представляло для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял его. Но как только Серезжа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.*

**Задание 24. Прочитайте педагогическую ситуацию. Определите причины снижения учебной мотивации.**

*Доказано, что большая часть детей 6 лет идет в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь выбирать между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не хочу».*

**Задание 25. Прочитайте педагогическую ситуацию. Определите требования, которые нарушил педагог при осуществлении оценочной деятельности.**

*Учительница 1-го класса, работая с шестилетними детьми, старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.*

*Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных.*

Среди пассивных оказался шестилетний Петя. Раньше он посещал логопедическую группу детского сада. На уроке Петя нередко заикался во время ответа. Учительница мгновенно делала выводы: «Сядись, не выучил!» В школе заикание у Пети усилилось.

### ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – дифференцированный зачет

#### Курс II Семестр IV

#### Форма проведения: устный опрос

*Обучающийся должен знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

1. Предмет, задачи и методы изучения анатомии, физиологии и гигиены.

*Обучающийся должен знать: основные закономерности роста и развития организма человека*

2. Основные закономерности роста и развития.

*Обучающийся должен знать: строение и функции систем органов здорового человека*

3. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы.

4. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата.

5. Возрастные особенности строения и функционирования сердечнососудистой системы.

6. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания.

7. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.

*Обучающийся должен знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*

8. Свойства центральной нервной системы.

9. Условные и безусловные рефлексы.

10. Обмен веществ и энергии.

*Обучающийся должен знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков*

11. Возрастная периодизация.

*Обучающийся должен знать: влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение*

12. Торможение условных рефлексов как основа поведения.

*Обучающийся должен знать: основы гигиены детей и подростков*

13. Режим дня.

*Обучающийся должен знать: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

14. Значение антропометрических исследований в развитии ребенка.

*Обучающийся должен знать: основы профилактики инфекционных заболеваний*

15. Иммуитет.

*Обучающийся должен знать: гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы*

16. Гигиенические требования к организации занятий в образовательных учреждениях

*Обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела*

17. Местоположение органов и систем в организме человека.

*Обучающийся должен уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности*

18. Измерение пульса, кровяного давления.

19. Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру

*Обучающийся должен уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте*

20. Гигиена сердечнососудистой системы.

21. Гормоны и их значение в адаптации организма к внешним воздействиям.

*Обучающийся должен уметь: проводить под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей*

22. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

23. Профилактика пищевых отравлений

*Обучающийся должен уметь: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников*

24. Световой, воздушный и двигательный режим занятий в дошкольных учреждениях.

*Обучающийся должен уметь: учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, день, занятие) при проектировании реализации образовательного процесса*

25. Гигиена нервной деятельности

## **ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования**

### **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – дифференцированный зачет**

**Курс II Семестр IV**

**Форма проведения: письменная работа**

#### **1 ВАРИАНТ**

*Обучающийся должен знать: понятие выразительности речи и чтения; значение выразительности речи и чтения учителя в воспитательно-образовательной работе с детьми младшего школьного возраста; теоретические сведения по технике речи: о правильном речевом дыхании; пользовании голосом; о правильном, ясном и чистом произношении (дикции)*

*Обучающийся должен уметь: выразительно читать художественные произведения разных жанров; видеть художественные элементы в литературных произведениях, осмысливать их роль в структуре целого*

**Задание 1. Прочитайте текст (В.Берестов «Лягушата»), выделите в нем три уровня информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.**

**Лягушата**

Раньше были мы икрою, ква-ква!  
А теперь мы все — герои, ать-два!  
Головастиками были, ква-ква!  
Дружно хвостиками били, ать-два!  
А теперь мы — лягушата, ква-ква!  
Прыгай с берега, ребята! Ать-два!  
И с хвостом и без хвоста  
Жить на свете — красота!

*Обучающийся должен знать: требования образовательного стандарта начального общего образования к уроку литературного чтения; специфику и приемы литературоведческого анализа эпического и лирического произведений; ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.*

*Обучающийся должен уметь: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий*

**Задание 2. Определите роль данного текста на уроке.**

**Задание 3. Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения в целях прогнозирования будущего содержания текста, создания мотива для знакомства с текстом.**

**Задание 4. Спланируйте фрагмент урока-исследования с использованием текста в режиме технологии продуктивного чтения на этапе чтения данного текста.**

### **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – дифференцированный зачет**

**Курс II Семестр IV**

**Форма проведения: письменная работа**

#### **2 ВАРИАНТ**

*Обучающийся должен знать: понятие выразительности речи и чтения; значение выразительности речи и чтения учителя в воспитательно-образовательной работе с детьми младшего школьного возраста; теоретические сведения по технике речи: о правильном речевом дыхании; пользовании голосом; о правильном, ясном и чистом произношении (дикции)*

*Обучающийся должен уметь: выразительно читать художественные произведения разных жанров; видеть художественные элементы в литературных произведениях, осмысливать их роль в структуре целого*

**Задание 1. Прочитайте текст (Е.Пермяк «Самое страшное»), выделите в нем три уровня информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.**

**Е. Пермяк**

### САМОЕ СТРАШНОЕ

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил... Собаке Пушку на хвост наступал. Колючего ёжика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть: оставили его, и всё. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.

Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелеными глазами на мальчика смотрит. Сердится.

Решил Вова из-под шкафа ёжика выманить. Куда там! Ёжик давно в другой дом жить перебрался.

Подошёл Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит, старенькая, в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один. Один-одинёшенек!

*Обучающийся должен знать: требования образовательного стандарта начального общего образования к уроку литературного чтения; специфику и приемы литературоведческого анализа эпического и лирического произведений; ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.*

*Обучающийся должен уметь: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий*

**Задание 2. Определите роль данного текста на уроке.**

**Задание 3. Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения в целях прогнозирования будущего содержания текста, создания мотива для знакомства с текстом.**

**Задание 4. Спланируйте фрагмент урока-изучающего чтения с использованием текста в режиме технологии продуктивного чтения на этапе чтения данного текста.**

#### МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – дифференцированный зачет

**Курс II Семестр IV**

**Форма проведения: диагностическая контрольная работа**

#### 1 ВАРИАНТ

*Обучающийся должен знать содержание учебного предмета математика начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания (понятие множества и его элементов, способы его задания, отношения между множествами, операции над множествами).*

**Задание 1. Укажите характеристическое свойство элементов множества**

$$A = \{10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90\}.$$

*Обучающийся должен знать содержание учебного предмета математика начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания (математические понятия).*

**Задание 2. Назовите объем понятия «однозначное число».**

*Обучающийся должен знать содержание учебного предмета математика начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания (приемы решения комбинаторных задач: график, таблицу, дерево).*

*Обучающийся должен уметь планировать уроки его с учетом особенностей содержания учебного предмета математика начального общего образования (выполнять операции над множествами, использовать различные приемы решения комбинаторных задач: график, таблицу, дерево).*

**Задание 3. Назовите прием, используемый для решения комбинаторной задачи:**

«Сколько всевозможных комплексных обедов (1-е, 2-е, 3-е) можно составить из блюд: 1-е- борщ, суп; 2-е- пельмени, вареники, голубцы; 3-е - морс, компот, чай?»

*Обучающийся должен знать содержание учебного предмета математика начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания (знать виды простых задач).*

*Обучающийся должен уметь планировать уроки его с учетом особенностей содержания*

*учебного предмета математика начального общего образования (определять виды простых задач).*

**Задание 4. Определите виды простых задач:**

- а) На полке стояло 5 книг, 2 книги сняли. Сколько книг осталось на полке?
- б) Мальчик купил несколько гвоздик по 12 рублей. Всего он заплатил 36 рублей. Сколько гвоздик купил мальчик?
- в) Собака живет 20 лет, это в 3 раза больше, чем кролик. Сколько лет живет кролик?

*Обучающийся должен знать содержание учебного предмета математика начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания (знать виды простых задач).*

**Задание 5. Допишите основные понятия, рассматриваемые при изучении чисел первой сотни:**

- а) поместное значение цифры в записи числа,
- б) десятичный состав,
- в) \_\_\_\_\_;
- г) \_\_\_\_\_;
- д) \_\_\_\_\_;
- е) \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать содержание учебного предмета математика начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания (знать виды простых задач).*

*Обучающийся должен уметь планировать уроки его с учетом особенностей содержания учебного предмета математика начального общего образования (определять виды простых задач).*

**Задание 6. Составьте учебные задания, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают:**

- 1) Разрядный и классовый состав многозначных чисел
- 2) Десятичный состав многозначных чисел
- 3) Принцип образования натурального ряда чисел
- 4) Соотношения между разрядами
- 5) Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – дифференцированный зачет**

**Курс II Семестр IV**

**Форма проведения: диагностическая контрольная работа**

**2 ВАРИАНТ**

*Обучающийся должен знать содержание учебного предмета математика начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания (понятие множества и его элементов, способы его задания, отношения между множествами, операции над множествами).*

**Задание 1. Укажите характеристическое свойство элементов множества**

$$A = \{2, 3, 5, 7\}.$$

*Обучающийся должен знать содержание учебного предмета математика начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания (математические понятия).*

**Задание 2. Назовите объем понятия «двузначное число».**

*Обучающийся должен знать содержание учебного предмета математика начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания (приемы решения комбинаторных задач: график, таблицу, дерево).*

*Обучающийся должен уметь планировать уроки его с учетом особенностей содержания учебного предмета математика начального общего образования (выполнять операции над множествами, использовать различные приемы решения комбинаторных задач: график, таблицу, дерево).*

**Задание 3. Назовите прием, используемый для решения комбинаторной задачи:**

«У клоуна 4 берета: красный, черный, желтый и 3 рубашки: клетчатая, полосатая и в горошек. Сможет ли клоун в течение недели надеть каждый день разные комплекты «берет и рубашка»?»

*Обучающийся должен знать содержание учебного предмета математика начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания (знать виды простых задач).*

Обучающийся должен уметь планировать уроки его с учетом особенностей содержания учебного предмета математика начального общего образования (определять виды простых задач).

**Задание 4. Определите виды простых задач:**

А) У Гали 5 шаров, а у Ромы - 2. Сколько шаров всего?

Б) Несколько тетрадей разделили между тремя учениками. Каждый получил по 4 тетради. Сколько тетрадей было?

В) У Маши 9 маков, а у Риты на 2 мака больше. Сколько маков у Риты?

Обучающийся должен знать содержание учебного предмета математика начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания (знать виды простых задач).

**Задание 5. Допишите основные понятия, рассматриваемые при изучении чисел первого десятка:**

- а) число;
- б) отрезок натурального ряда.
- в) \_\_\_\_\_;
- г) \_\_\_\_\_;
- д) \_\_\_\_\_;
- е) \_\_\_\_\_.

Обучающийся должен знать содержание учебного предмета математика начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания (знать виды простых задач).

Обучающийся должен уметь планировать уроки его с учетом особенностей содержания учебного предмета математика начального общего образования (определять виды простых задач).

**Задание 6. Составьте учебные задания, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают:**

- 1) Разрядный и классовой состав многозначных чисел,
- 2) Десятичный состав многозначных чисел,
- 3) Принцип образования натурального ряда чисел,
- 4) Соотношения между разрядами,
- 5) Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 3 курсе

### 3 курс V семестр

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет

Курс III Семестр V

**Форма проведения: выполнение нормативов**

Обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

№ п/п	Контрольные упражнения	II курс			
		«5»	«4»	«3»	
1.	Прыжок в длину с места (см)	Д	185	175	160
		Ю	220	210	200
2.	Прыжки через короткую скакалку за 30 сек	Д	80	70	60
		Ю	80	70	60
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Д	25	20	15
		Ю	25	20	15
4.	Поднимание туловища (кол.раз) без учета времени	Д	45	40	35
		Ю	45	40	35

5.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	25/25	20/20	15/15
		Ю	25/25	20/20	15/15
6.	Бег 1500 м. мин сек	Д	6,50	7,20	8,20
		Ю	6,15	6,45	7,40

## ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

### ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – дифференцированный зачет

#### Курс III Семестр V

#### Форма проведения: проектная деятельность – создание образовательного блога.

*Обучающийся должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.*

*Обучающийся должен уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.*

**Задание 1.** Создание виртуальной экскурсии в среде приложения Google – Google Map (не менее 10 маркеров, каждый маркер дополняется фотографией места или объекта и текстовым описанием).

**Ссылка** [www.google.ru/maps](http://www.google.ru/maps)

**Задание 2.** Разработка онлайн теста с помощью интернет сервиса Online TestPad Офис (тест образовательного, психологического или личностного типа, количество вопросов 10 следующих типов: один выбор, мультивыбор, матрица одиночных выборов, матрица нескольких выборов, ввод текста, ответ в свободной форме, выбор из списка, матрица выборов из списка, ранжирование, служебный текст). Публикация онлайн теста и привязка ссылки. **Ссылка** <http://onlinetestpad.com/ru/test>

**Задание 3.** Разработка онлайн опроса с помощью интернет сервиса Online TestPad Офис (опрос образовательного типа, количество вопросов 10 следующих типов: один выбор, мультивыбор, матрица одиночных выборов, матрица нескольких выборов, ввод текста, ответ в свободной форме, выбор из списка, матрица выборов из списка, ранжирование, служебный текст). Публикация онлайн теста и привязка ссылки. **Ссылка** <http://onlinetestpad.com/ru/surveys>

**Задание 4.** Разработка онлайн кроссворда с помощью интернет сервиса Online TestPad Офис (кроссворд на выбор: классический, сканворд, японский, числовой; поле кроссворда – не менее 10\*10 клеток). **Ссылка** <http://onlinetestpad.com/ru/crosswords>

**Задание 5.** Разработка образовательного блога в с помощью сервиса Google Blogger (разработка и оформление 4-5 страниц; оформление гаджета; создание перекрестных ссылок на страницы дополнительные; размещение ссылок на виртуальную экскурсию, онлайн тестов, опросов, кроссвордов; наполнение контента блога). **Ссылка** [www.blogger.com](http://www.blogger.com)

## II.00 Профессиональный учебный цикл

### ОП.02 Психология – экзамен

#### Курс III Семестр V

#### Вопросы к экзамену

*Обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.*

1. Психология как наука. Этапы развития психологии. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Методы изучения в психологии.
2. Психика. Развитие психики животных. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания  
*Обучающийся должен знать: основы психологии личности.*
3. Индивид, личность, индивидуальность. Самосознание личности. «Я - концепция» и самооценка. Механизмы психической защиты личности.
4. Структура личности. Социализация личности. Направленность личности. Потребности личности, мотивы и мотивация.
5. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Общение как деятельность.
6. Познавательная сфера личности: ощущение, восприятие, память.
7. Познавательная сфера личности: внимание, мышление, воображение.
8. Эмоционально-волевая сфера личности.
9. Темперамент и характер.  
*Обучающийся должен знать: закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности*
10. Закономерности психического развития. Движущие силы развития.
11. Психологическое развитие ребенка дошкольного возраста.
12. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования младшего школьника.
13. Психическое развитие подростка.  
*Обучающийся должен знать: возрастную периодизацию.*
14. Подходы к периодизации возрастного развития.  
*Обучающийся должен знать: возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;*
15. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.
16. Игровая и учебная деятельность младших школьников.
17. Психологическая готовность к школе.
18. Познавательное развитие ребенка школьного возраста.
19. Обучаемость и усвоение знаний. Причины неуспеваемости.  
*Обучающийся должен знать: особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.*
20. Развитие общения в дошкольном возрасте. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.  
*Обучающийся должен знать: групповую динамику*
21. Понятие группы в психологии. Классификация малой группы, групповая динамика  
*Обучающийся должен знать: понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;*
22. Понятия «адаптация», «дезадаптация». Причины возникновения школьной дезадаптации.
23. Предупреждение и коррекция школьной дезадаптации.  
*Обучающийся должен знать: основы психологии творчества*
24. Способности и задатки. Структура способностей. Творчество, уровни, виды.
25. Одаренность как научное понятие. Инновационные подходы к обучению одаренных детей.  
*Обучающийся должен уметь: применять знания по психологии при решении психологических задач.*
26. Адаптация – многофакторный процесс включения ребенка в новые для него условия школы, в новую систему требований и контроля, в новый коллектив. Что может повлиять позитивно и негативно на процесс адаптации ребенка к школе.
27. Чем родители могут помочь своему ребенку в убыстрении адаптационного периода к школьному обучению?
28. Митя учится в 1-ом классе. Наряду с успехами у него случаются и неудачи. Бывает, что он приходит домой в слезах или в состоянии необъяснимой ярости. Часто жалуется на несправедливость со стороны учителя, на враждебность одноклассников. Как следует маме реагировать на такие жалобы сына?
29. Что должна делать семья, чтобы ребенок был более успешным, способным, талантливым?
30. Проанализируйте ситуацию. Определите в чем причина хронической неуспеваемости девочки? Предложите ряд рекомендаций маме (не менее 5).

*Рита (8 лет) плохо учится в школе. Мама устала выслушивать бесконечные замечания учителя в адрес дочери и в свой адрес. Учитель говорит, что девочка ленится, что с ней не занимаются дома. На самом деле, мама постоянно занимается с ребенком, помогает выполнять домашние задания. Часто ругает за плохие отметки, поощряет за хорошие, но толку нет. Предполагает, что дочь или равнодушно относится к учебе, или «тупая». Диагностическое обследование показало, что девочка развивается в пределах нормы. Учиться хочет, но не верит, что у нее может все получиться, очень из-за этого переживает. В чем причина хронической неуспеваемости девочки?*

31. Особенности восприятия младшего школьника таковы, что ребенок часто не видит своих ошибок (слабая дифференцированность восприятия). Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?

32. В вашем классе есть «изолированный» ребенок. Причина его непопулярности в группе сверстников – частые пропуски занятий. Что вы будете делать в такой ситуации как классный руководитель?

33. В вашем классе есть «изолированный» ребенок. Причина его непопулярности в группе сверстников – нежелание общаться с одноклассниками. Что вы будете делать в такой ситуации как классный руководитель?

34. Определите уровень благополучия взаимоотношений в классе, исходя из следующих данных: «звезды» - 5 человек, «предпочитаемые» - 8 человек, «принятые» - 6 человек, «отвергаемые» - 3 человека, «изолированных» нет. Предложите ряд рекомендаций по улучшению взаимоотношений в классе (не менее 3).

35. Показатель удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками в классе составляет 31%. О чем говорит такой показатель? Что нужно делать классному руководителю.

*Обучающийся должен уметь: выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.*

36. По описанию определите темперамент ребенка. Докажите свою точку зрения. Дайте ряд рекомендаций по обучению и воспитанию учащегося с таким типом темперамента (не менее 6).

*Вася Ф., IV кл. Веселый, жизнерадостный мальчик, отзывчивый, незлопамятный. Однажды на классном часе Вася критиковал своего друга за плохое поведение. После занятия они поссорились. Вася даже расплакался. “Я тебе хорошего пожелал, а ты драться”. До конца уроков он был печален, а потом друзья вместе пошли домой. Есть у Васи и недостатки: поручения часто выполняет поспешно, необдуманно или не доводит начатое дело до конца. К празднику 9 Мая Васе нужно было выучить стихотворение. Он охотно взялся за это, но через 2–3 дня у него возникли “уважительные” причины: стихотворение неинтересное, у него нет времени его выучить, и он уже готов отказаться от выступления.*

37. По описанию определите темперамент ребенка. Докажите свою точку зрения. Дайте ряд рекомендаций по обучению и воспитанию учащегося с таким типом темперамента (не менее 6).

*Виктор Г., III кл. Медлителен. Походка неторопливая, ходит вразвалку, говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руки, отвечает односложно: “Да так...” Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив. Для товарищей ленится что-либо делать. В разговор вступает редко, больше молчит. Новый материал понимает не сразу, требуется несколько раз повторить его, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в этот класс на втором году обучения году, он с трудом сдружился с ребятами.*

38. По описанию определите темперамент ребенка. Докажите свою точку зрения. Дайте ряд рекомендаций по обучению и воспитанию учащегося с таким типом темперамента (не менее 6).

*Саша Д., II кл. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебника, который был там вскоре обнаружен. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтателен. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряет, не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполняет его не хуже других.*

39. По описанию определите темперамент ребенка. Докажите свою точку зрения. Дайте ряд рекомендаций по обучению и воспитанию учащегося с таким типом темперамента (не менее 6).

*Лена В., II кл. Девочка очень подвижная, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-то в руках, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем*

новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение веселое и бодрое. На вопрос: "Как дела?" – обычно отвечает с улыбкой: "Очень хорошо!" – хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не так уж хороши. Про "пятерки" радостно объявляет всем в доме. "Двоек" не скрывает, но всегда бодро добавляет: "Это у меня так... случайно..." Иногда огорчается, даже плачет, но недолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко призвать к дисциплине. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

40. Определите возможные трудности в обучении детей с учетом типов и свойств темперамента (все 4 типа).

41. Определите, есть ли у ребенка признаки дезадаптации. Проинтерпретируйте результаты карты Стотта.

Карта наблюдений Д. Стотта

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

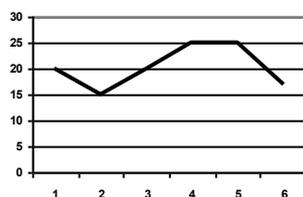
Возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

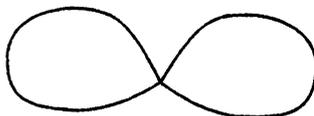
нд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16								
д	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
у	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
тв	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
вв	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
тд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
а	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
н	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
вд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
эн	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
нс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
сп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
уо	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ф	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

42. Определите тип нервной системы, особенности работоспособности (tepping-test). Сделайте прогноз обучаемости.

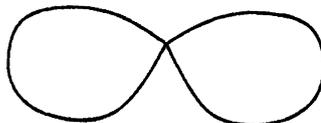


43. Какие особенности мышления можно выявить с помощью теста «Каковы ваши творческие способности?». Составьте рекомендации по развитию этих особенностей (не менее 5).

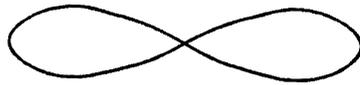
44. Определите доминирующее полушарие и ведущий канал восприятия ребенка. Составьте ряд рекомендаций (не менее 6) по обучению ребенка.



45. Определите доминирующее полушарие и ведущий канал восприятия ребенка. Составьте ряд рекомендаций (не менее 6) по обучению ребенка.



46. Определите доминирующее полушарие и ведущий канал восприятия ребенка. Составьте ряд рекомендаций (не менее 6) по обучению ребенка.

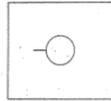
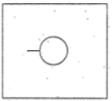
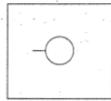
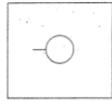


47. Какие индивидуальные особенности мышления развиваются на занятии КРТМ Ю. Гатанова «Спрятанные рисунки» (Приложение 10). Составьте план – конспект занятия.



48. Определите тип заданий занятия КРТМ Ю. Гатанова «Завершение фигуры» (Приложение 11). Составьте план – конспект занятия.

Сделай рисунки на основе уже имеющихся внизу фигур. Придумай интересное и необычное название к каждому рисунку.

		
Название <u>ведро, корзина</u> <u>баскетбольная корзина</u>	Название _____	Название _____
		
Название _____	Название _____	Название _____
		
Название _____	Название _____	Название _____

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

49. Составьте краткую памятку для родителей по обучению и воспитанию детей с учетом гендерного подхода.

50. Составьте протокол наблюдения за ребенком (цель наблюдения, критерии и показатели).

## ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

### МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания – экзамен

#### Курс III Семестр V

#### Вопросы к экзамену

*Обучающийся должен знать: требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального образования; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников*

1. Требования образовательного стандарта начального общего образования к учебному предмету «Окружающий мир»

2. Содержание начального естествознания.

3. Принцип отбора материала по истории и обществознанию в начальной школе.

*Обучающийся должен знать: воспитательные возможности урока в начальной школе*

4. Значение естественнонаучного образования в развитии личности школьника

*Обучающийся должен знать: Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; содержание основных учебных предметов начального общего образования в*

объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках

5. Наглядно-иллюстративные средства обучения и приемы работы с ними.

6. Натуральные средства обучения и приемы работы с ними.

7. Словесные методы обучения естествознанию

8. Наглядные методы обучения естествознанию

9. Практические методы обучения естествознанию

Этапы работы над географической картой.

11. Типы уроков истории в начальной школе и их классификация.

12. Методы, приемы и средства обучения истории в начальной школе.

13. Изучение исторических документов и источников в процессе преподавания истории в начальной школе. Виды исторических источников.

14. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.

15. Система работы с текстом на уроках истории в начальной школе.

16. ИКТ в начальной школе. Работа с презентацией на уроках истории и обществознания.

Требования к презентации.

17. Типы уроков истории в начальной школе и их классификация.

18. Приемы и методы работы с учебником на уроках истории и обществознания в начальной школе

19. Работа с картой на уроках истории в начальной школе.

20. Формирование пространственных представлений у младших школьников.

21. Характеристика вводного урока по окружающему миру.

22. Характеристика обобщающего урока по окружающему миру.

23. Характеристика урока изучения нового материала по окружающему миру.

*Обучающийся должен знать: Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников*

24. Методика проверки и усвоения знаний учащихся на уроках естествознания

*Обучающийся должен знать: Логику анализа уроков*

25. Анализ урока по окружающему миру

*Обучающийся должен уметь: знать программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам.*

26. Анализ примерной программы учебного предмета «Окружающий мир» образовательной системы «Школа России».

27. Анализ примерной программы учебного предмета «Окружающий мир» образовательной системы «Перспектива».

28. Анализ примерной программы учебного предмета «Окружающий мир» образовательной системы «Школа 2100».

29. Анализ примерной программы учебного предмета «Окружающий мир» образовательной системы «Начальная школа 21 века».

30. Методический анализ и характеристика учебника окружающий мир.

*Обучающийся должен уметь: Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, уровня подготовленности обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися*

31. Этапы формирования понятий в процессе изучения природы в начальных классах на примере понятия «Формы земной поверхности».

32. Планирование вводного урока.

33. Планирование обобщающего урока.

34. Планирование этапа урока постановка цели и задач, мотивация учебной деятельности учащихся.

35. Планирование этапа урока первичное усвоение новых знаний.

36. Планирование фрагмента урока с использованием географической карты.

37. Планирование фрагмента урока с использованием натуральных средств обучения.

38. Планирование фрагмента урока с проведением демонстрационных и лабораторных опытов.

39. Планирование фрагмента урока истории, включающего с работу с текстом.

40. Планирование фрагмента урока, включающего работу с исторической картой.
41. Планирование фрагмента урока, включающего работу с лентой времени.
42. Планирование фрагмента урока истории или обществознания , включающего групповую работу.
43. Планирование фрагмента урока с использованием учебника
44. Планирование фрагмента урока истории или обществознания с использованием игровых приемов.
45. Анализ фрагмента урока истории или обществознания в соответствии с требованиями ФГОС.  
*Обучающийся должен уметь: проводить педагогический контроль на уроках окружающего мира, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения*
46. Составление диагностических заданий, ориентированных на проверку знаний, соответствующих программе по окружающему миру.
47. Планирование этапа урока первичное закрепление знаний.  
*Обучающийся должен уметь: анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.*
48. Анализ урока окружающий мир на установление соответствия методов обучения.
49. Анализ урока окружающий мир на установление соответствия средств обучения.
50. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

## **ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

### **МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной деятельности – дифференцированный зачет**

#### **Курс III Семестр V**

#### **Форма проведения: контрольная работа**

#### **1 ВАРИАНТ**

*Обучающийся должен знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;*

#### **Задание 1. Дайте определение понятия «туризм»**

*Обучающийся должен знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;*

#### **Задание 2. Перечислите станции туристического слета среди учащихся школ г.Воркуты**

*Обучающийся должен знать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной деятельности*

#### **Задание 3. Составьте план занятия по шахматам с учетом гигиенических требований для 1 класса**

*Обучающийся должен знать: методические основы организации внеурочной работы в физкультурно-оздоровительной деятельности; особенности общения обучающихся;*

*Обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в физкультурно-оздоровительной деятельности;*

#### **Задание 4. Составить рекомендации по организации туристического похода**

### **МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной деятельности – дифференцированный зачет**

#### **Курс II Семестр III**

#### **Форма проведения: контрольная работа**

#### **2 ВАРИАНТ**

*Обучающийся должен знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся*

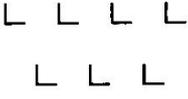
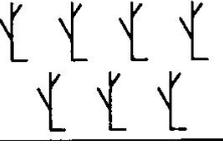
#### **Задание 1. Дайте определение понятия «бивачные работы»**

*Обучающийся должен знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся*

#### **Задание 2. Перечислите шахматные фигуры и присущие им ходы**

*Обучающийся должен знать методические основы организации внеурочной работы в физкультурно-оздоровительной деятельности*

**Задание 3. Установите соответствие между топографическими знаками и их значением.**

1. Вырубленный лес	 а.)
2. Дом лесника	 б.)
3. Вход в пещеру	 в.)
4. Проселочная, грунтовая дорога.	 г.)
5. Горелый лес	 д.)

*Обучающийся должен знать: методические основы организации внеурочной работы в физкультурно-оздоровительной деятельности; особенности общения обучающихся*

*Обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в физкультурно-оздоровительной деятельности*

**Задание 4. Составить рекомендации по организации и проведению Дня здоровья.****МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве – дифференцированный зачет****Курс III Семестр V****Форма проведения: письменная работа**

*Обучающийся должен знать: сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области ИЗО и декоративно-прикладного искусства.*

**Задание 1. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в области ИЗО и ДПИ.**

*Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;*

**Задание 2. Методика планирования внеурочной работы по ИЗО и ДПИ с младшими школьниками.**

*Обучающийся должен знать: методические основы организации внеурочной работы в области ИЗО и ДПИ*

**Задание 3. Содержание, формы и методы организации внеурочной работы в изостудии, арт-студии, арткаружке, кружке ДПИ.**

*Обучающийся должен знать: педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы*

**Задание 4. Педагогические и гигиенические требования к организации работы младших школьников во внеурочное время в области ИЗО и ДПИ.**

*Обучающийся должен знать: методы, приемы и формы организации работы младших школьников*

**Задание 5. Методы, приемы обучения, формы организации работы младших школьников в области ИЗО и ДПИ.**

*Обучающийся должен знать: способы выявления способностей младших школьников*

**Задание 6. Диагностики выявления способностей в области ИЗО у младших школьников.**

*Обучающийся должен знать: методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области ИЗО и декоративно-прикладного искусства; особенности обучения младших школьников*

**Задание 7.** Разработка индивидуального маршрута обучающегося. Методика работы с одаренными детьми

*Обучающийся должен знать: формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса*

**Задание 8.** Организация и проведение работы с родителями обучающихся в изостудии, изокружке, кружке по ДПИ

*Обучающийся должен знать: виды документации, требования к ее оформлению.*

**Задание 9.** Ведение педагогической документации во внеурочной деятельности по ИЗО и ДПИ

*Обучающийся должен уметь: определять педагогические цели и задачи внеурочной работы в области ИЗО и ДПИ*

**Задание 10.** Определите практическую цель и задачи занятия в изостудии на тему «Старая матрешка на новый лад»

*Обучающийся должен уметь: составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей деятельности в области ИЗО и ДПИ, в соответствии с возрастом обучающихся и санитарно-гигиеническими нормами*

**Задание 11.** Составьте план внеурочного занятия в арт-студии на тему «Моё настроение» для учащихся 1 класса

*Обучающийся должен уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися*

**Задание 12.** Учащийся спешит закончить задание, чтобы подарить рисунок вам. Творческая работа имеет многочисленные недочеты в изображении, кажется незавершенной. Ваши действия?

**Задание 13.** Учащийся возмущен вашими справедливыми замечаниями по поводу качества его рисунка: «Я всегда лучше всех рисую! Я – победитель выставки!» Ваши действия для предотвращения подобной ситуации.

*Обучающийся должен уметь: планировать ситуации, стимулирующие обучения младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении*

**Задание 14.** Предложите техники арт-терапевтической работы для стимулирования обучения младших школьников на занятии «Рисуем сказку».

*Обучающийся должен уметь: планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями и (лицами, их заменяющими)*

**Задание 15.** Составьте анкеты для родителей обучающихся ИЗО и ДПИ (для лиц, их заменяющих):

- при приеме ребенка в студию, кружок;
- при завершении учебного года.

*Обучающийся должен уметь: подбирать использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и способы в обучении;*

**Задание 16.** Представьте вариант дидактического задания для младших школьников на занятии «Узор и орнамент коми народа», дайте рекомендации по его использованию. Какие методы работы с детьми будут наиболее эффективны на разных этапах этого занятия.

*Обучающийся должен уметь: вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области ИЗО и ДПИ*

**Задание 17.** Администрация образовательного учреждения на базе которого работает ваш изокружок, выделила для проведения занятий маленькое плохо освещенное и непроветриваемое помещение. Составьте конструктивные предложения по улучшению организации работы изокружк

*Обучающийся должен уметь: анализировать организацию внеурочной работы в области ИЗО и ДПИ*

**Задание 18.** Представьте эскиз организации выставок детского творчества:

- лепка из соленого теста;
- живописные и графические рисунки;
- выставка «смешанного типа».

### **3 курс VI семестр**

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

**ОГСЭ.02 Психология общения – дифференцированный зачет**

**Курс III Семестр VI**

**Форма проведения: письменный опрос, разработка психологического портрета личности с определением путей коррекции коммуникационных трасс**

*Обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.*

*Обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения*

РАЗДЕЛ: Общение как предмет научного знания

1. Общая характеристика общения
2. Методика «Потребность в общении»
3. Методика «Направленность личности в общении»
4. Диагностика коммуникативной социальной компетентности

РАЗДЕЛ: Функции общения

5. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении
6. Диагностика социально – психологических характеристик общения

РАЗДЕЛ: Психологические особенности общения

7. Диагностика эффективности педагогических коммуникаций
8. Диагностика «Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях»
9. Диагностика «Изучение способности к самоуправлению в общении»

РАЗДЕЛ: Роль и ролевые ожидания в общении

10. Ролевое поведение личности
11. Анализ отрывков литературных произведений (Ч.Диккенс «Наш общий друг»)

РАЗДЕЛ: Конфликтное общение

12. Общая характеристика конфликта
13. Алгоритм анализа конфликта
14. Диагностика «Оценка способов реагирования в конфликте»

РАЗДЕЛ: Этические аспекты общения

15. Тест на оценку самоконтроля в общении
16. Диагностика склонности к агрессивному поведению
17. Диагностика «Поведенческие признаки коммуникативной толерантности»

**ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык) - зачет**

**Курс III Семестр VI**

**Форма проведения: тестирование**

*Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.*

*Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.*

**Задание 1. Раскройте скобки в тексте.**

**My Naughty Little Sister at the Birthday Party**

There was a little boy who lived in our street. His name was Tom. Nancy (1)\_\_\_\_\_ (like) to play with him. But Tom(2)\_\_\_\_\_ (be) a naughty little boy, and Nancy was a naughty little girl.

So they often played in the yard and in the garden. They trampled flowers and (3)\_\_\_\_\_ (pick) green apples, (4)\_\_\_\_\_ (break) their toys and broke the toys. One day they(5)\_\_\_\_\_ (wash) Mary's doll in dirty water and the next day they (6)\_\_\_\_\_ (put) Tom's Teddy bear on the flowerbed.

One day Tom(7)\_\_\_\_\_ (come) to Nancy's house with a letter. He (8)\_\_\_\_\_ (say) to Nancy that It was a letter for their mother. Tom (9)\_\_\_\_\_ (invite) them to come to his birthday party to have tea and a big birthday cake. Nancy said that she liked birthday cakes.

She put on her best dress and her white socks and white shoes.

Mother(10)\_\_\_\_\_ (ask) Nancy not to forget to say *Please* and *Thank you*.

**Задание 2. Поставьте 5 общих вопросов к выделенным предложениям.**

When Nancy came to the birthday party, she said to Tom's mother that she wanted a birthday cake.

**Tom's mother laughed** and said that soon all the children would come, and then she could have the birthday cake.

**The other children came and played in the garden.** They played hide-and-seek. **They sang songs and danced.** Nancy did not want to play. She did not want to dance and to sing. And Tom did not want to play.

Tom said to Nancy that he could show her the birthday cake.

So they went to the dining-room, and there on the table they saw a beautiful birthday cake with chocolate roses on it.

**Tom gave Nancy one rose,** and she ate it up. Then he took one rose and ate it up. **Nancy ate three roses, and Tom ate three roses.** They took the roses with their hands, and there was chocolate on their hands and on their faces. Then they went into the garden to play with the other children.

**Задание 3. Выберите один ответ из четырех.**

- 1) .....name was Tom.  
A) our                      B) her                      C) his                      D) their
- 2) Tom .....want to play with other children yesterday.  
A) do not                  B) did not                  C) will not                  D) does not
- 3) .....Nancy go to the birthday party next Sunday?  
A) does                      B) will                      C) did                      D) do
- 4) Mother said that Mary ..... go fishing.  
A) could                      B) can                      C) have to                  D) be able to
- 5) I share my room .....my brother.  
A) by                          B) at                          C) of                          D) with
- 6) He goes to bed very early .....9.00.  
A)by                          B) at                          C) in                          D) on
- 7) Tom's mother laughed and said that soon all the children .....  
A) would come          B) will come                  C) come                      D) came
- 8) Nancy liked to .....to an interesting story.  
A) say                          B) laugh                      C) read                      D) listen
- 9) Nancy ..... that she liked birthday cakes.  
A) asked                      B) talked                      C) said                      D) told
- 10) She will take her sister to school .....  
A) yesterday                  B) today                      C) tomorrow                  D) last Monday

**Задание 4. Переведите на английский язык.**

- 1) Все дети придут завтра.
- 2) Ты видел его в прошлый понедельник?
- 3) Я отдам тебе книгу через неделю.
- 4) Она не отвечала на вопросы об истории.
- 5) Она берет английские уроки каждый день.

**Задание 5. Составьте предложения из данных слов.**

- 1) to/ invited /Tom/ come /them
- 2) with/ liked/ play/ to /him /Nancy
- 3) chocolate/ did /like/ She /not /roses
- 4) One /washed /day /Mary's doll /they
- 5) was /Tom/ naughty /a /boy /little

**ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий язык) - зачет**

**Курс III Семестр VI**

**Форма проведения: контрольная работа**

*Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранного текста.*

*Обучающийся должен уметь: читать незнакомый текст общекультурного, общенаучного или профессионального характера (про себя); переводить иноязычный текст, определяя содержание по известным лексическим единицам; переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.*

**Задание 1. Прочтите текст. Определите время, в котором происходит событие в каждом предложении. Назовите временную форму, в которой стоит глагол.**

- 1) Meine Mutter hat im Institut studiert.
- 2) Die Schwester arbeitet als Lehrerin in der Schule №40 in Workuta.
- 3) Der Student Jwanow studiert im padagogischen College im 3. Studienjahr.
- 4) Marina wird als Lehrerin in der Grundschule arbeiten.
- 5) Mein Vater arbeitete im Jahre 1987 in der Schacht.
- 6) In diesem Sommer fahren wir nach Krim.
- 7) Nach dem Studium wird mein Bruder als Bergbaumeister in der Schacht arbeiten.
- 8) In unserer Familie sind nur meine Mutter und ich Padagoge.

**Задание 2. Поставьте все возможные вопросительные предложения к данному повествовательному предложению.**

Nach dem Studium im padagogischen College werde ich im padagogischen Institut studieren.

**Задание 3. Распределите информацию соответственно темам:**

1. Die Grundschule in Russland (начальная школа в России)
2. Die Grundschule in Deutschland (начальная школа в Германии)
  - a) die Kinder gehen in die Schule mit 7 Jahren;
  - b) die Kinder gehen in die Schule mit 6 Jahren;
  - c) die Kinder lernen in der Schule 12 Jahre;
  - d) die Noten in der Schule von 5 – 1;
  - e) die Noten in der Schule von 1 – 6;
  - f) Mathematik, Rechnen, Naturkunde, Sport;
  - g) Religion.

**Задание 4. Переведите следующие предложения на немецкий язык.**

- 1) Система образования в России государственная.
- 2) Начальная школа длится 4 года.
- 3) Моя дипломная практика была в школе №....
- 4) В Германии есть частные детские сады.
- 5) В начальной школе в Германии преподается религия.

**Задание 5. Составьте короткое письменное сообщение на тему « Моя практика в школе», прочтите сообщение.**

### ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет

#### Курс III Семестр VI

#### Форма проведения: выполнение нормативов

*Обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни*

*Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.*

№ п/п	Контрольные упражнения	II курс			
		«5»	«4»	«3»	
1.	Прыжок в длину с места (см)	Д	185	175	160
		Ю	220	210	200
2.	Прыжки через короткую скакалку за 30 сек	Д	80	70	60
		Ю	80	70	60
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Д	25	20	15
		Ю	25	20	15
4.	Поднимание туловища (кол.раз) без учета времени	Д	45	40	35
		Ю	45	40	35
5.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	25/25	20/20	15/15
		Ю	25/25	20/20	15/15
6.	Бег 1500 м. мин сек	Д	6,50	7,20	8,20

		Ю	6,15	6,45	7,40
--	--	---	------	------	------

## II.00 Профессиональный учебный цикл

### ОП.05 Безопасность жизнедеятельности – дифференцированный зачет

#### Курс III Семестр VI

#### Форма проведения: письменная работа

*Обучающийся должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России*

1. Способы защиты от поражающих факторов на объекте.
2. Терроризм – угроза обществу. Предупредительно-защитные меры.

*Обучающийся должен знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации*

3. Требования безопасности при организации учебного процесса в школе.

*Обучающийся должен знать: основы военной службы и обороны государства*

4. История создания Вооруженных Сил РФ, дни воинской славы
5. Воинские звания в Вооруженных Сил РФ

*Обучающийся должен знать: задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения*

6. Виды медицинской помощи в системе ГО (для девушек)
7. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских организаций ГО (для девушек)

*Обучающийся должен знать: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах*

8. Основные поражающие факторы пожара и защита от них.
9. Расположение запасных выходов в педагогическом колледже и места хранения огнетушителей, пожарных рукавов.

*Обучающийся должен знать: организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке (для юношей)*

10. Порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту
11. Альтернативная военная служба

*Обучающийся должен знать: основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО (для юношей)*

12. Основные виды вооружения и военной техники (сравнение СССР и России)

*Обучающийся должен знать: область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы*

13. Обязанности суточного наряда

*Обучающийся должен знать: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим*

14. Мероприятия первой медицинской помощи и принципы её оказания
15. Правила транспортировки больных и пораженных

*Обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций*

16. В районе вашей профессиональной деятельности произошел выброс в атмосферу вредных веществ. Каковы будут ваши действия, если у вас нет возможности покинуть место работы?

17. Неожиданно в автобусе, в котором вы ехали, возник пожар. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

18. Вас захватили в заложники в здании дет.сада/школы/колледжа или в автобусе во время экскурсии. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности детей в подобной ситуации?

*Обучающийся должен уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту*

19. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваша школа/колледж попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия по соблюдению безопасности при угрозе и во время наводнения?

20. При аварии на Воркутинском хладокомбинате произошёл выброс аммиака, колледж попал в зону возможных загрязнений. Ваши действия при эвакуации в здании и оказании ПМП пострадавшим?

*Обучающийся должен уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения*

21. Одевание противогаза и общевойскового защитного комплекта (сдача норматива на время)

*Обучающийся должен уметь: применять первичные средства пожаротушения*

22. Продемонстрируйте алгоритм действий при обращении с порошковым огнетушителем, в случае возникновения пожара в здании колледжа.

*Обучающийся должен уметь: ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности (для юношей)*

23. Уметь определять с помощью таблицы военно-учетные специальности и подразделять их на группы.

24. Определение из военно-учетных специальностей общих рекомендаций по выработке личных качеств, необходимых при прохождении военной службы

*Обучающийся должен уметь: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью (для юношей)*

25. Проведение неполной сборки и разборки автомата Калашникова.

26. Выполнение строевых приемов на месте и в движении.

*Обучающийся должен уметь: владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы (для юношей)*

27. Составить правила бесконфликтного общения в повседневной деятельности при общении с собеседником.

28. Моделирование ситуации бесконфликтного общения при несении военной службы. Приведите примеры.

*Обучающийся должен уметь: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим*

29. При катании на коньках девочка внезапно упала на вытянутую руку. Возникла резкая боль в левом плечевом суставе. При осмотре пострадавшей обнаружено, что левый плечевой сустав грубо деформирован, движения практически невозможны. Конечность укорочена, фиксирована в неестественном положении. Какую травму получила девочка? Как оказать ей первую помощь?

30. У пострадавшего обширный ожог спины, полученный во время пожара. В центре ожоговой поверхности одежда прилипла к коже, по периферии образовались большие пузыри, в которых уже начала скапливаться жидкость. Как оказать пострадавшему неотложную помощь?

31. Вы обнаружили раненого человека с признаками артериального кровотечения (из раны сильной, пульсирующей струей бьет кровь алого цвета). Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

32. В результате внезапного столкновения в школьном коридоре двух школьников у одного из них началось обильное носовое кровотечение. Как оказать пострадавшему первую помощь? (девушки)

33. В 3-м классе идет урок. Вдруг одному из учеников стало плохо» появилась резкая слабость, дрожь во всем теле, острое чувство голода; кожа покрылась потом, возникло общее возбуждение, чувство страха. Чем болен ученик? Что случилось на уроке и в чем опасность этого состояния? Как ему срочно помочь? Что делать, чтобы подобное состояние не возникало впредь? (девушки)

34. Ребенок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжал играть. После обеда его затошнило, он побледнел. Связано ли это с травмой? Расскажите о своих действиях. (девушки)

35. В летнем школьном лагере внезапно заболела группа детей: у них появились боли в животе, рвота, понос с наличием в фекалиях слизи и прожилок крови, поднялась температура тела. Какое заболевание развилось у детей? Назовите возможные источники болезни. Каким путем возбудители попали в организмы детей? Какой должна быть, по вашему мнению, тактика администрации лагеря в подобной ситуации? (девушки)

36. Вернувшись с прогулки из леса, школьник снял с себя пальцами какое-то насекомое. Через неделю он почувствовал легкое недомогание, головную боль, а на следующий день температура тела у него поднялась до 38,5°С. Через 2 дня она нормализовалась, но общее состояние ухудшилось. Какое заболевание началось у ребенка? Каким путем возбудитель попал в организм? Какие ошибки были допущены и как надо, было поступить в возникшей ситуации? (девушки)

## **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

### **МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания – экзамен**

#### **Курс III Семестр VI**

*Обучающийся должен знать: имена и разряды числительных; наклонения глагола.*

*Обучающийся должен уметь: определять цели и задачи; планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса; выделять числительные в тексте, определять их способы выражения, морфологические признаки части речи, объяснить свой выбор; выделять глаголы в тексте, объяснить свой выбор; использовать в речи глаголы и числительные; грамматически и орфографически правильно оформлять цели и задачи.*

1. Прочитать текст В. Маяковского «Кем быть». Выписать из текста числительные, определить их разряд по значению, синтаксическую функцию, разряд по структуре. Выполните полный морфемный анализ слова, **переворошив** с обоснованием.

2. Сформулировать цели и задачи урока литературного чтения по изучению текста произведения В. Маяковского «Кем быть». Обосновать выбор.

*Обучающийся должен знать: функциональные стили речи русского языка; типы речи; художественно выразительные средства речи; орфограммы; морфологические признаки части речи, прилагательное.*

*Обучающийся должен уметь: грамматически и орфографически правильно оформлять цели и задачи; определять функциональные стили текста, тему, идею и тип текста; находить в тексте художественные, выразительные средства, определить их функцию; обосновывать правописание орфограмм; правильно использовать функциональность стиля, типы речи при составлении разного рода задания по литературному чтению; составлять задания репродуктивного и творческого характера на этапе анализа по тексту Н. А. Некрасова «Славная осень».*

3. Прочитать текст Н.А. Некрасова «Славная осень». Определить тему и идею текста, тип текста, обосновать свой выбор. Подчеркнуть в словах первой строфы орфограммы, определить типы орфограмм, объяснить их написание.

4. Составить задания творческого характера для обучающихся на этапе анализа стихотворного произведения Н.А. Некрасова «Славная осень» (стилистического анализа).

*Обучающийся должен знать: стилистические фигуры речи; разряды наречий; правила правописания безударных гласных; признаки глагола;*

*Обучающийся должен уметь: грамматически и орфографически правильно оформлять высказывания; определять в тексте стилистические фигуры, обосновывать их функцию; выделять слова с безударными гласными, объяснять правила правописания безударных гласных; выполнять морфологический анализ глагола; использовать различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения.*

5. Прочитать текст Н.А. Некрасова «Зелёный шум». Выделить в тексте наречия, определить их разряд, объяснить их правописание. Выполнить морфологический анализ слова шумят из пятой строфы.

6. Составить фрагмент урока литературного чтения на этапе анализа произведения и вторичного синтеза Н.А. Некрасова «Зелёный шум».

*Обучающийся должен знать: признаки местоимений; признаки текста; типы текста; спряжение глаголов; правила правописания безударных личных окончаний глаголов.*

*Обучающийся должен уметь: грамотно оформлять текст с точки зрения стиля и типа; определять идею текста, обосновывать свой выбор и классифицировать; вычленять из текста глаголы I и II спряжения; объяснять правописание безударных личных окончаний глаголов; выполнять морфологический анализ местоимений; определять части речи в предложениях; составлять контрольные вопросы к произведению; оценивать работу обучающихся; аргументировать выбор форм контроля.*

7. Прочитать текст Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Выделить в тексте глаголы 1-го и 2-го спряжения. Объяснить правописание безударных личных окончаний выделенных глаголов. Назвать все части речи в последнем абзаце стихотворения. Объяснить орфограммы в словах.

8. Составить вопросы для контроля знаний и умений обучающихся после изучения стихотворения Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», аргументировать выбор. Составить критерии оценивания деятельности обучающихся.

*Обучающийся должен знать: разряды имен существительных по значению; разряды имен прилагательных; характеристику звуков речи; знать правильное правописание слов разных частей речи.*

*Обучающийся должен уметь: определять разряды имен существительных по значению, находить существительные в тексте; выделять из текста качественные имена прилагательные; анализировать слова с точки зрения фонетики; объяснять правила правописания слов; аргументировать собственное мнение при проведении анализа, соблюдая этические нормы;*

анализировать уроки литературного чтения с точки зрения правильности выбора формы, средств, методов, приёмов работы.

9. Прочитать текст Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Выписать из текста прилагательные: качественное, абсолютное, относительное. Обосновать свой выбор. Выполните фонетический анализ слова *взял*.

10. Составить карту анализа урока литературного чтения; проанализировать конспект урока литературного чтения, используя разного рода форму, методы, приемы работы.

*Обучающийся должен знать: типы текстов; глаголы совершенного и несовершенного типа; правила правописания имен существительных; морфемы слов; способы образования слов.*

*Обучающийся должен уметь: грамматически и орфографически грамотно оформлять высказывания при составлении конспекта урока; определять тип текста; выделять из текста глаголы, классифицировать их по спряжению; объяснять правила правописания имен существительных; выполнять морфемный анализ слов; определять способы образования слов (разных частей речи); правильно выбирать современные подходы и педагогические технологии при оформлении документов; вести документацию, соответствующую требованиям оформления конспекта урока.*

11. Прочитать текст Н.Артюховой «Трусиха». Объяснить правописание существительных из выделенного абзаца. Определить способы образования частей речи : *трусиха, врассыпную, услышав*.

12. Составить конспект урока изучения произведения Н. Артюховой «Трусиха».

*Обучающийся должен знать: разряды имен прилагательных по значению; разряды имен существительных; части речи; характеристику согласных звуков.*

*Обучающийся должен уметь: выделять в тексте относительные прилагательные; выделять в тексте существительные и классифицировать по разрядам; определять части речи в тексте; давать характеристику согласным звукам; обосновывать правописание орфограмм в разных частях речи; выбирать учебно-методические комплексы для разработки контрольных работ; составлять развернутый анализ составленной контрольной работы, обосновать выбор.*

13. Прочитать текст К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками». Вычленив из 4 абзаца текста имена существительные конкретные, отвлечённые, вещественные. Обосновать свой выбор (Стояла осень...). Выписать из 1 части 4 абзаца текста (Стояла осень...) 2 слова, в которых все согласные звуки твердые и 2 слова, в которых все звуки мягкие.

14. Составить контрольную работу для обучающихся начальных классов после изучения произведения прозаического характера К. Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».

*Обучающийся должен знать: синтаксическую функцию прилагательных; морфологические признаки кратких форм прилагательных; морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола; способы словообразования; правописание причастий, существительных, глаголов и т.д.*

*Обучающийся должен уметь: уметь образовывать степени сравнения качественных прилагательных; определять разряды прилагательных по значению; выполнять морфологический разбор глаголов; объяснить правописание слов с орфограммами в корне, суффиксах, окончании у разных частей речи; определять цели и задачи планирования урока изучения прозаических произведений.*

15. Прочитать текст Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина». Выделить из 1 абзаца 1 части текста Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина» краткие прилагательные, абсолютные прилагательные, определить их синтаксическую функцию, образовать сравнительную степень этих прилагательных. Выполнить словообразовательный анализ слова *проволочные*<sup>2</sup>.

16. Поставить цель и задачи к этапам (первичного, вторичного синтеза) урока изучения рассказа Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина»; обосновать свой выбор.

*Обучающийся должен знать: разряды наречий; способы образования наречий; правила правописания частей речи; морфологические признаки причастия и его синтаксические функции; синонимы; фонетические законы*

*Обучающийся должен уметь: различать в тексте наречия; объяснять правописания орфограмм в словах; выполнять морфологический разбор причастия; подбирать синонимы к словам, выделять доминанту в синонимическом ряду; замечать в тексте фонетические законы; определить цели и задачи запланированного урока литературного чтения; уметь анализировать конспект урока (цели, задачи).*

17. Прочитать текст Г. Сенкевича «Янко-музыкант». Выписать из текста наречия, определить разряд, способы образования наречия. Выполнить морфологический разбор причастия подпоясанной из 3 абзаца.

18. Проанализировать конспект урока, обосновать правильность выбора цели и задач в соответствии с новыми требованиями к организации урока литературного чтения.

*Обучающийся должен знать: части речи; правописание орфограмм в словах разных частей речи; морфологические признаки и синтаксическую функцию местоимений; формы причастий и правила образования причастий от глаголов.*

*Обучающийся должен уметь: определять в тексте части речи; аргументировать правописание орфограмм в словах; выполнять морфологический разбор местоимения; определять в тексте законы в области согласных; образовывать причастия от глаголов, обосновывать правильность действий. - определять цели и задачи урока литературного чтения; планировать и проводить работу с одаренными детьми.*

19. Прочитать текст Г. Сенкевича «Янко-музыкант». Определить все части речи в 1 предложении 1 части. Образовать от глагола **висели** все формы причастия, обосновать выбор.

20. Подобрать задания поискового и творческого характера для одаренных обучающихся на уроках литературного чтения; составить задания творческого характера для одаренных детей. Обосновать правильность составленных заданий.

*Обучающийся должен знать: правила правописания причастий; наклонение глаголов; законы в области гласных, знаки транскрипции; причастный оборот и правила постановки знаков препинания при причастном обороте; части речи.*

*Обучающийся должен уметь: объяснять правила правописания причастий; классифицировать глаголы разных наклонений; выделять редукцию гласных в словах; объяснять знаки препинания при причастном обороте; определять части речи в тексте; определить цели и задачи урока литературного чтения; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.*

21. Прочитать текст Г. Сенкевича «Янко-музыкант». Выделить причастия в тексте. Объяснить правописание выделенных причастий. Найти в тексте предложения с причастным оборотом, объяснить правила постановки знаков препинания.

22. Составить учебные задания развивающего характера для детей (коррекции) на этапах первичного и вторичного синтеза; определить их цель и задачи; обосновать правильность выбора.

*Обучающийся должен знать: знаки транскрипции; правила транскрипции; толкование слов в этимологических словарях; синонимы; однозначные и многозначные слова.*

*Обучающийся должен уметь: транскрибировать слова; давать толкование слов, указывать историю их происхождения; подбирать синонимы к словам; выделять в тексте однозначные и многозначные слова; подбирать учебные материалы для организации этапа подготовки первичному восприятию текста, обосновать свой выбор; составлять вопросы для эмоционально-оценочной беседы после прочтения текста.*

23. Прочитать текст Л.Н. Толстого «Котёнок». Затранскрибировать текст (1 абзац). Подобрать синонимы к слову **большой**, выделить доминанту.

24. Составить фрагмент урока (подготовки к первичному восприятию текста) эмоционально-оценочной беседы, обосновать свой выбор. Провести этапы урока.

*Обучающийся должен знать: типы текстов; средства связи предложений в тексте; морфологические нормы употребления форм глаголов; звуки и буквы; глаголы настоящего времени, правила их правописания; правила обозначения звуков буквами.*

*Обучающийся должен уметь: определять тип текста, обосновывать свой выбор; выделять разные виды связи предложений в тексте; употреблять глаголы в речи; соотносить звуки и буквы в словах; правильно писать безударные личные окончания глаголов, обосновывать выбор; оформлять педагогические разработки в виде выступлений.*

25. Прочитать текст Е. Чарушина «Страшный рассказ». Выделить в тексте предложения, связанные между собой с помощью: личных местоимений; синонимических конструкций; однокоренных слов. Выделить в тексте слова, которые в литературном языке не употребляются в данной форме. Объяснить правописание окончаний глаголов.

26. Составить структуру выступления на родительском собрании на тему: «Литература в жизни ребенка»; оформить бланк протокола родительского собрания.

*Обучающийся должен знать: правописание существительных, наречий, глаголов; знать тропы, их роль в тексте; звуки и буквы, их соотношение; морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию; морфемные части слов.*

*Обучающийся должен уметь: выделять орфограммы в словах; объяснять правописание орфограмм; выделять тропы, объяснять их функцию в оформлении художественного текста; выделять в тексте слова, в которых количество звуков и букв не совпадает, обосновывать выбор; выполнять морфологический разбор глагола; выделять морфемные части слов, обосновывать свои действия; выбрать учебно-методические комплексы; разрабатывать схему анализа программы по*

литературному чтению; анализировать программу в соответствии с требованиями к организации урока литературного чтения по новым ФГОС.

27. Прочитать текст А. Фета. Стихотворение «Ласточки пропали». Выделить в тексте тропы, обосновать их функцию. Выделить морфемные части слова, **раскричавшись** из третьей строфы, обосновать выбор.

28. Составить схему анализа программы по литературному чтению; презентовать программу, выделить положительные моменты, соответствие планирования возрастным особенностям детей младшего школьного возраста по составленной схеме.

*Обучающийся должен знать: тропы, их виды; разряды имен прилагательных; признаки прилагательных; правила правописания подчеркнутых частей речи; морфемы, их функции.*

*Обучающийся должен уметь: выделить тропы в художественном тексте; выделять прилагательные разных разрядов; объяснять правила правописания частей речи; выделять морфемы в словах, обосновать свои действия; уметь составлять проект изучения литературного произведения в жанре басни; уметь составлять обоснования выбора своих действий при составлении проекта урока.*

29. Прочитать текст Н.А. Некрасов «Зелёный шум». Выделить качественные прилагательные, образовать степени сравнения. Объяснить правописание частей речи в 1 и 2 строфах стихотворения.

30. Составить проект урока изучения басни; обосновать значение составленного проекта в свете решения УУД по новым ФГОС.

*Обучающийся должен знать: типы текста, их признаки; род имен существительных; правила правописания орфограмм в разных частях речи; морфологические признаки существительных; правила транскрипции.*

*Обучающийся должен уметь: определять тип текста, обосновывать свой выбор; определять род имен существительных морфологически и синтаксически; выполнять морфологический анализ существительных; транскрибировать текст; определить правильность постановки целей задания по литературному чтению.*

31. Прочитать текст М. Пришвина «Ёжик». Выделить в тексте существительные (из абзаца 13: Ёжик бежит по комнате...), определить род, обосновать выбор. Выполнить морфологический анализ существительного **по берегу**<sup>3</sup> (из 1 предложения текста), обосновать выбор.

32. Определить методическую цель, заданий; какой звук часто использует Некрасов в стихотворении «Зелёный шум» для музыкальной передачи шума весны (звук - «ш»); - прочитайте на доске: Ворона каркнула во все воронье горло. Что это значит? Как можно сказать об этом другими словами? Почему я выделила звук «р» в этом предложении?

*Обучающийся должен знать: типы текстов; субстантивацию, субстантивированные части речи; правила образования причастий и деепричастий от глаголов; морфологические признаки причастия; правила правописания частей речи.*

*Обучающийся должен уметь: определять тип текста; выделять в тексте субстантивированные слова; образовывать причастия и деепричастия от глаголов совершенного и несовершенного вида; выполнять полный морфемный анализ слов; выделять орфограммы в словах, решать орфографические задачи; подбирать учебные материалы для организации урока литературного чтения (на этапе анализа произведения); составлять фрагменты урока литературного чтения (на этапе анализа).*

33. Прочитать текст А. Гайдара «Совесь». Определить тип текста, обосновать выбор. Образовать от глагола **приготовила** все возможные формы причастия и деепричастия, обосновать выбор.

34. Составить фрагмент урока литературного чтения (этап анализа), обосновать правильность вопросов к тексту; провести его (интерпретация).

*Обучающийся должен знать: знаки транскрипции, правила транскрибирования текста; определение энклитиков, проклитиков, их роль в тексте; правила правописания слов с орфограммами в разных морфемных частях речи; морфологические признаки местоимения; разряды имен числительных.*

*Обучающийся должен уметь: транскрибировать текст с учетом требований к транскрипции; выделять в тексте энклитики и проклитики; выделять морфемные части слова, орфографическое поле, решать орфографическую задачу; выполнять морфологический разбор местоимений; выделять в тексте имена числительные, определять разряд по значению и структуре; организовать этап словарной работы; подбирать учебные материалы для организации урока литературного чтения (на этапе эмоционально-оценочной беседы) при изучении произведения*

35. Прочитать текст С. Баруздина «Страшный клад». Затранскрибировать первый абзац текста. Выделить имена числительные из 12 абзаца, определить их разряд по значению и структуре, каким членом предложения являются числительные.

36. Составить фрагмент урока словарной работы на этапе первичного синтеза; составить этап эмоционально-оценочной беседы при изучении произведения..., обосновать свой выбор действия.

*Обучающийся должен знать: типы текста; фонетические законы; морфологические признаки глагола; части речи, их значение; правила правописания орфограмм в разных морфемных частях слов (частей речи).*

*Обучающийся должен уметь: определять тип текста; выделять в тексте слова, в которых наблюдаются фонетические законы; выполнять морфологический анализ глагола; определять части речи; определять орфографическое поле, объяснять правила правописания орфограмм в разных частях речи; составлять конспект урока изучения басни, учитывать особенности работы над произведением такого жанра.*

37. Прочитать текст С. Баруздин «Страшный клад». Выделить слова, в которых наблюдаются фонетические законы в области согласных. Объяснить правописание частей речи во 2 абзаце.

38. Составить конспект урока изучения басни И. Крылова «Лебедь, рак и щука», провести урок.

*Обучающийся должен знать: энклитики и проклитики; типы речи; функциональный стиль текста; главные члены предложения, способы выражения главных членов; однокоренные слова и формы слова; правила правописания частей речи.*

*Обучающийся должен уметь: выделять энклитики и проклитики; определять тип речи; определять функциональные стили текста; выделять главные члены предложения, обосновывать выбор; определять способы выражения главных членов предложения; образовывать слова от данных и формы слова; объяснять правила правописания орфограмм в словах. - подбирать учебные материалы; составить фрагмент урока литературного чтения (этап вторичного синтеза).*

39. Прочитать текст В. Осеева «Синие листья». Выделить главные члены предложения в 1-6, определить способы их выражения. Образовать однокоренные слова и слова одной и тоже формы от слова **школа**, обосновать выбор.

40. Составить фрагмент урока литературного чтения (этап вторичного синтеза по произведению...).

*Обучающийся должен знать: правила определения категории одушевленности – неодушевленности; отличительные особенности однокоренных слов, форм слов; категорию рода имен существительных; правописание частей речи.*

*Обучающийся должен уметь: определять одушевленные и неодушевленные имена существительные; классифицировать однокоренные слова и формы слов в тексте, обосновывать выбор; определять род имен существительных морфологически и синтаксически; объяснять правила правописания частей речи (орфографические особенности). - анализировать уроки литературного чтения; аргументировать собственное мнение при проведении анализа.*

41. Прочитать текст К.Г. Паустовского «Заячьи лапы». Выполнить у текста существительные, у которых не можем определить род, обосновать выбор. Выполнит морфологический анализ глагола **ответил**<sup>3</sup> из 8 абзаца.

42. Проанализировать урок литературного чтения по изучению произведения; что бы изменили в организации урока; выделить положительные и отрицательные моменты урока, аргументировать свой выбор.

*Обучающийся должен знать: разряды местоимений по значению; правила определения рода несклоняемых существительных; части речи; правила правописания частей речи; разряды существительных по значению.*

*Обучающийся должен уметь: выделять местоимения в тексте; определять их разряд; определять род несклоняемых существительных; определять части речи; объяснять правила правописания частей речи; определять разряды имен существительных по значению. - составлять вопросы для текущего контроля и умений обучающихся после изучения литературного произведения*

43. Прочитать текст К.Г. Паустовского «Заячьи лапы». Выписать из текста местоимения, определить их разряд, падеж. Назвать все части речи в предложении: Этой ночью я ночевал у деда Лариона на Урженском озере. Определить члены предложения.

44. Составить контрольные задания после изучения раздела.

*Обучающийся должен знать: типы и средства связи предложений в тексте; разряды союзов; правила правописания частей речи; характеристику звуков в слове; способы словообразования слов разных частей речи.*

*Обучающийся должен уметь: определять типы и средства связи предложений в тексте; выделять союзы; определять их разряд по значению; выделять орфограммы и объяснять правила их правописания; определять способы образования слов разных частей речи; составлять и проводить*

фрагменты уроков литературного чтения на этапе анализа; составить вопросы по проблемного и поискового характера, анализе развития действий и т.п.

45. Прочитать текст Л.Н. Толстой «Котёнок». Определить типы связи предложений в тексте, назвать разные средства связи предложений в тексте. Выделить в тексте союзы, определить их разряд.

46. Составить фрагмент урока анализа произведения с учетом методических требований к организации этапа анализа; провести фрагмент урока и обосновать правильность составленных вопросов.

*Обучающийся должен знать: наречия, способы образования наречий; правила правописания наречий; члены предложения, способы их выражения; звуки речи (согласные и гласные, палатализованные и непалатализованные); морфологические признаки прилагательных.*

*Обучающийся должен уметь: выделять наречия в тексте; определять способы образования наречий от разных частей речи;/ выделять главные и второстепенные члены предложения, определять способы их выражения; охарактеризовать звуки речи; проводить морфологический разбор имен прилагательных; уметь составлять и проводить фрагменты уроков литературного чтения; уметь проводить урок изучения сказки.*

47. Прочитать текст Л. Пантелеев «Две лягушки». Найти в тексте слова, в которых все звуки мягкие, все звуки твёрдые по 2 слова, объяснить причины палатализации. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного *лесная*<sup>3</sup> из 1 абзаца 3 предложения.

48. Составить структуру урока изучения сказки...; провести урок изучения сказки с комментариями.

*Обучающийся должен знать: глаголы в форме инфинитива их синтаксическую функцию; морфологические признаки местоимения; типы текста; правила правописания слов разных частей речи.*

*Обучающийся должен уметь: выделить в тексте глаголы в форме инфинитива, определяют их синтаксическую функцию; выполнять морфологический анализ местоимений; определять тип текста, основную мысль текста; определять синтаксическую роль местоимений в тексте; разрабатывать фрагменты уроков литературного чтения в соответствии с новыми методическими требованиями к организации урока литературного чтения; обосновать выбор форм, методов, приемов.*

49. Прочитать текст «Лиса и журавль». Выделить в тексте глаголы в форме инфинитива, определить их синтаксическую роль. Выделить местоимения в тексте, определить, каким членом предложения является в тексте.

50. Разработать фрагмент урока, этап первичного синтеза: по произведению..., обоснуйте выбор форм, методов и приемов.

### **МДК 01.05 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – экзамен**

#### **Курс III Семестр VI**

*Обучающийся должен знать: требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.*

#### **Первый вопрос. Теоретические основы начального курса математики**

1. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.
2. Множества и операции над ними (пересечение, объединение, дополнение).
3. Понятие разбиения множества на классы (классификация множеств).
4. Математические понятия. Объем и содержание понятий, взаимосвязь между ними.
5. Определение понятий и их классификация.
6. Определения через род и видовое отличие, его структура. Определения в начальном курсе математики.
7. Высказывания и высказывательные формы. Значения истинности высказываний.
8. Элементарные и составные высказывания. Структура составных высказываний.
9. Структура теоремы. Виды теорем.
10. Комбинаторные задачи, способы их решения.
11. Понятие соответствия между множествами. Примеры соответствий в начальном курсе математики.
12. Наглядное изображение соответствия. Взаимно-однозначные соответствия. Равномощные множества.
13. Понятие отношения на множестве. Наглядное представление отношений. Отношение, обратное данному.

14. Свойства отношений (рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность).
15. Отношения эквивалентности и порядка.
16. Понятие функции. Способы задания функций. График функции.
17. Прямая и обратная пропорциональности.
18. Числовые выражения и выражения с переменной.
19. Числовые равенства, неравенства и их свойства.
20. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Законы сложения.
21. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Правила вычитания.
22. Теоретико-множественный смысл произведения. Законы умножения.
23. Теоретико-множественный смысл частного. Правило деления суммы на число.
24. Отношение делимости и его свойства.
25. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел.

*Обучающийся должен знать содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.*

### **Второй вопрос. Методика преподавания начального курса математики**

1. Методика преподавания математики как учебный предмет.
2. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Особенности построения курса математики в начальной школе.
3. Урок математики в начальных классах, типы уроков, требования к уроку.
4. Формирование познавательных универсальных действий и личностных результатов младших школьников на уроках математики в начальных классах.
5. Формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики в начальных классах.
6. Формирование понятия натурального числа и нуля.
7. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10.
8. Методика обучения сложению и вычитанию в пределах 20.
9. Методика обучения сложению и вычитанию в пределах 100.
10. Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание на основе нумерации.
11. Методика изучения арифметических действий: прибавить и вычесть 2, 3, 4. Переместительное свойство сложения.
12. Методика изучения арифметических действий: прибавить 5,6,7,8,9. Связь между компонентами и результатом действия сложения.
13. Конкретный смысл умножения. Переместительное свойство умножения. Методика изучения зависимости между компонентами и результатом действия умножения.
14. Методика изучения арифметического действия деления и зависимость между его компонентами.
15. Методика изучения деления с остатком.
16. Умножение числа на произведение. Вычислительные приемы.
17. Умножение суммы на число. Вычислительные приемы.
18. Умножение числа на сумму. Вычислительные приемы.
19. Деление суммы на число. Вычислительные приемы.
20. Классификация простых задач, их особенности.
21. Методика введения понятия составная задача в начальном курсе математики.
22. Этапы решения текстовых задач, их характеристика.
23. Методика обучения решению задач нахождение четвертого пропорционального.
24. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
25. Методика изучения уравнений в начальном курсе математики.

### **Третий вопрос. Решение задачи, в соответствии с этапами, определение ее типа.**

1. Методика обучения младших школьников решению задач **на нахождение суммы двух чисел**: «Белка устроила гнездо в дупле дуба. Днём она принесла туда 8 грибов, а вечером - 4 гриба. Сколько грибов оказалось в дупле?»

2. Методика обучения младших школьников решению задач на **нахождение остатка**: «В магазин привезли 32 пары женской обуви и 42 пары мужской обуви. Продали 14 пар обуви. Сколько пар обуви осталось?»

3. Методика обучения младших школьников решению задач на **нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому**: «Девочка вымыла несколько глубоких тарелок и 2 мелкие, а всего она вымыла 5 тарелок. Сколько глубоких тарелок вымыла девочка?»

4. Методика обучения младших школьников решению задач на **нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому**: «Девочка вымыла 3 глубокие тарелки и несколько мелких. Всего она вымыла 5 тарелок. Сколько мелких тарелок вымыла девочка?»

5. Методика обучения младших школьников решению задач на **нахождение уменьшаемого по известным разности и вычитаемому**: «Дети сделали несколько скворечников. Когда 2 скворечника они повесили на дерево, то у них осталось еще 4 скворечника. Сколько скворечников сделали дети?»

6. Методика обучения младших школьников решению задач на **нахождение вычитаемого по известным разности и уменьшаемому**: «Дети сделали 6 скворечников. Когда несколько они повесили на дерево, то у них осталось еще 4 скворечника. Сколько скворечников дети повесили на дерево?»

7. Методика обучения младших школьников решению задач на **нахождение разности двух чисел -1 вид**: «Один дом построили за 10 недель, а другой за 8 недель. На сколько недель больше затратили на строительство первого дома?»

8. Методика обучения младших школьников решению задач на **нахождение разности двух чисел 2 вид**: «Один дом построили за 10 недель, а другой за 8. На сколько недель меньше затратили на строительство второго дома?»

9. Методика обучения младших школьников решению задач на **увеличение числа на несколько единиц (прямая форма)**: «Один дом построили за 8 недель, а на строительство второго дома затратили на 2 недели больше. Сколько недель затратили на строительство второго дома?»

10. Методика обучения младших школьников решению задач на **уменьшение числа на несколько единиц (прямая форма)**: «На строительство одного дома затратили 10 недель, а другой построили на 2 недели быстрее. Сколько недель строили второй дом.»

11. Методика обучения младших школьников решению задач на **увеличение числа на несколько единиц (косвенная форма)**: «На строительство одного дома затратили 8 недель, это на 2 недели меньше, чем затрачено на строительство второго дома. Сколько недель затратили на строительство второго дома?»

12. Методика обучения младших школьников решению задач на **уменьшение числа на несколько единиц (косвенная форма)**: «На строительство одного дома затратили 10 недель, это на 2 недели больше, чем затрачено на строительство второго дома. Сколько недель затратили на строительство второго дома?»

13. Методика обучения младших школьников решению задач на **нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения)**: «В живом уголке жили кролики в трех клетках, по 2 кролика в каждой. Сколько всего кроликов в живом уголке?»

14. Методика обучения младших школьников решению задач на **деление по содержанию**: «Каждая бригада школьников вскопала по 12 гряд, а всего они вскопали 48 гряд. Сколько бригад выполняли эту работу?»

15. Методика обучения младших школьников решению задач на **деление на равные части**: «Две группы ребят пропололи 8 грядок, каждое поровну. Сколько грядок пропололи ребята каждого ряда?»

16. Методика обучения младших школьников решению задач на **нахождение первого множителя по известным произведению и второму множителю**: «Посадили 12 тюльпанов в 2 ряда поровну. Сколько тюльпанов посадили в каждом ряду?»

17. Методика обучения младших школьников решению задач на **нахождение второго множителя по известным произведению и второму множителю**: «Катя сорвала 16 ягод клубники – по 2 ягоды с каждого кустика. Сколько кустиков клубники было?»

18. Методика обучения младших школьников решению задач на **нахождение делимого по известным делителю и частному**: «Коля принес в класс конфеты и поделил их поровну между всеми учениками. В классе 16 детей. Каждый получил по 3 конфеты. Сколько конфет принес Коля?»

19. Методика обучения младших школьников решению задач на **нахождение делителя по известным делимому и частному**: «В подарочные наборы разложили 24 ореха, по 8 орехов в каждый. Сколько подарочных наборов было?» или «Витя принес 44 конфеты в класс и поделил их поровну между всеми учениками. Каждый получил по 2 конфеты. Сколько учеников в классе?»

20. Методика обучения младших школьников решению задач на **кратное сравнение чисел**: «Колхоз купил 24 сеялки и 8 тракторов. Во сколько раз больше купили сеялок, чем тракторов?»

21. Методика обучения младших школьников решению задач на **увеличение числа в несколько раз (прямая форма)**: «Колхоз купил 8 тракторов, а сеялок было в 3 раза больше. Сколько сеялок купил колхоз?»

22. Методика обучения младших школьников решению задач **уменьшение числа в несколько раз (прямая форма)**: «Колхоз купил 24 сеялки, а тракторов в 3 раза меньше. Сколько тракторов купил колхоз?»

23. Методика обучения младших школьников решению задач на **увеличение числа в несколько раз (косвенная форма)**: «Колхоз купил 8 тракторов, их было в 3 раза меньше, чем сеялок. Сколько сеялок купил колхоз?»

24. Методика обучения младших школьников решению задач на **уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма)**: «В колхозе было 24 сеялки, их в 3 раза больше, чем тракторов. Сколько тракторов было в колхозе?»

25. Методика обучения младших школьников решению задач на **нахождение четвертого пропорционального**: «За 5 дней израсходовали 10 кг овощей. Сколько кг овощей израсходовали за 3 дня, если каждый день расходовали овощей поровну?» **или** «Паучок за 4 дня сплетает 12 паутинок. Сколько паутинок сплетёт паучок, если будет работать в таком же темпе ещё 9 дней?»

26. Методика обучения младших школьников решению задач на **пропорциональное деление**: «Ученица купила по одинаковой цене 6 тетрадей в клетку и 4 тетради в линейку. Всего она заплатила 20 р. Сколько стоили тетради в клетку и в линейку в отдельности?» **или** «Ученица купила по одинаковой цене тетради в клетку и линейку, всего 10 штук. За тетради в клетку она заплатила 12 р. а за тетради в линейку 18 р. Сколько было куплено тетрадей в клетку и линейку в отдельности?»

27. Методика обучения младших школьников решению задач на **нахождение неизвестного по двум разностям**: «Два автомобиля ехали с одинаковой скоростью. Один из них проехал 400 км, а другой - 480 км. Сколько часов был в пути каждый автомобиль, если первый был в пути на 2 часа меньше чем второй?» **или** «Два мотоциклиста ехали с одинаковой скоростью. Один из них был в пути 5 часов, а другой - 3 часа. Сколько километров проехал каждый мотоциклист, если первый проехал на 80 километров больше, чем второй?»

28. Методика обучения младших школьников решению задач на **разностное сравнение**: «Масса гуся — 7 кг, а курицы — 3 кг. На сколько килограммов масса курицы меньше массы гуся?» **или** «В первой коробке 14 карандашей, а во второй — 7. На сколько больше карандашей в первой коробке, чем во второй?»

29. Методика обучения младших школьников решению задач на **движение двух тел в противоположных направлениях**: «Два снеговика вышли одновременно в противоположных направлениях. Скорость одного снеговика 5км/ч, а других 6км/ч. Расстояние между ними 33 км. Сколько часов они шли?» **или** «Два поезда одновременно начали движение в противоположных на правлениях. Один двигался со скоростью на 30 км/час меньше, чем другой. На каком расстоянии друг от друга поезда будут через 4 часа, если скорость другого поезда 130 км/час?»

30. Методика обучения младших школьников решению задач на **встречное движение двух тел**: «От двух пристаней, расстояние между которыми 90 км, одновременно вышли навстречу друг другу два теплохода. Первый теплоход шёл со скоростью 20 км/час, второй со скоростью 25 км/час. Через сколько часов они встретились?» **или** «От двух причалов, расстояние между которыми 90 км, одновременно вышли навстречу друг другу две лодки. Первая шла со скоростью 8 км/час, вторая - со скоростью 10 км/час. Через сколько часов лодки встретились?»

## **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

### **МДК 02.05 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период – дифференцированный зачет**

#### **Курс III Семестр VI**

**Форма проведения: коллоквиум**

#### **Теоретическая часть**

Обучающийся должен знать: *сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации летнего отдыха детей; теоретические основы и методику планирования работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; педагогические и гигиенические требования к организации работы в летнем оздоровительном лагере.*

1. Требования к организации летнего отдыха детей (анализ основных регламентирующих документов).

Обучающийся должен уметь: *вести диалог с администрацией летнего оздоровительного лагеря*

по вопросам организации отдыха и досуга детей;

2. Должностная инструкция и содержание работы вожатого.
3. Виды детских лагерей и их особенности.
4. Периоды смены детского лагеря
5. Общая характеристика летнего оздоровительного лагеря. Содержание работы лагеря в летний период.

6. Особенности организации временного детского коллектива.
7. Особенности организации самоуправления в коллективе.

*Обучающийся должен уметь: мотивировать детей к участию в мероприятиях; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;*

8. Условия для развития самостоятельности детей и подростков.
9. Специфика отношений между детьми в период летней оздоровительной работы.
10. Прогнозируемые трудности в работе разных возрастов.

*Обучающийся должен уметь: составлять планы оздоровительной и воспитательной работы с детьми с учетом особенностей лагеря, возраста детей, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий; анализировать организацию работы в летнем оздоровительном лагере;*

11. Планирование педагогической деятельности вожатого в период летней оздоровительной работы

12. Цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере
13. План – сетка работы на день.

14. Требования к ведению документации вожатого. Приемы фиксирования деятельности и ее анализа.

15. Требования к наглядному оформлению в отряде.

*Обучающийся должен знать: особенности общения детей; методы, приемы и формы организации общения; методические основы и особенности работы с одаренными детьми; способы выявления интересов и способностей детей; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.*

*Обучающийся должен уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с воспитанниками; планировать ситуации, стимулирующие общение детей в процессе воспитательной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми.*

16. Взаимодействие участников воспитательного процесса в период летней оздоровительной работы

17. Решение проблемных ситуаций направленных на установление педагогически правильных отношений с детьми и подростками, с родителями воспитанников, с коллегами.

18. Особенности различных категорий детей (дети-инвалидов, дети с девиантным поведением, дети-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей, одаренные дети).

19. Рекомендации по работе с детьми различных категорий (дети-инвалидов, дети с девиантным поведением, дети-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей, одаренные дети).

*Обучающийся должен знать: особенности определения целей и задач внеурочной работы с младшими школьниками; методические основы организации внеурочной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря.*

20. Организация и проведение КТД, отрядных, дружинных и общелагерных дел.

21. Формы организации работы с детьми в дороге (походе).

22. Организация деятельности детей в дороге.

23. Классификация игр по видам, по типу и месту проведения.

24. Виды КТД (коллективные творческие дела).

25. Методика проведения КТД.

### **Практическая часть**

*Обучающийся должен знать: особенности определения целей и задач внеурочной работы с младшими школьниками; методические основы организации внеурочной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря; логику анализа мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.*

*Обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения работы в детском оздоровительном лагере; определять педагогические цели и задачи деятельности; использовать*

различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; подбирать и использовать дидактические материалы; использовать различные методы и приемы воспитания.

**Задание 1.** Оформление материалов портфолио к летней практике (разработка КТД по направлениям внеурочной деятельности, подбор наглядного материала, разработка макета отрядного уголка).

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 4 курсе

#### 4 курс VII семестр

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.05 Физическая культура – зачет

Курс IV Семестр VII

**Форма проведения: выполнение нормативов**

*Обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.*

*Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.*

№ п/п	Контрольные упражнения	III курс			
		«5»	«4»	«3»	
1.	Прыжок в длину с места (см)	Д	181	171	161
		Ю	210	200	190
2.	Прыжки через короткую скакалку за 30 сек	Д	78	70	65
		Ю	78	70	65
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Д	22	18	14
		Ю	22	18	14
4.	Поднимание туловища (кол.раз) без учета времени	Д	45	40	35
		Ю	45	40	35
5.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	22/22	18/18	12/12
		Ю	22/22	18/18	12/12
6.	Бег 1500 м. мин сек	Д	7,00	7,30	8,30
		Ю	6,30	7,00	7,50

#### ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах – дифференцированный зачет

Курс IV Семестр VII

**Форма проведения: тестирование**

*Обучающийся должен знать требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.*

**Задание 1.** ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает в себя требования к:

- а) \_\_\_\_\_;  
б) \_\_\_\_\_;  
в) \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Расшифруйте аббревиатуру: АООП НОО

**Задание 3.** Запишите не менее 5 групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- а) \_\_\_\_\_;  
б) \_\_\_\_\_;

- в) \_\_\_\_\_;  
 г) \_\_\_\_\_;  
 д) \_\_\_\_\_.

**Задание 4. Перечислите разделы АООП НОО обучающихся с ОВЗ:**

- а) \_\_\_\_\_;  
 б) \_\_\_\_\_;  
 в) \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.*

**Задание 5. Соотнесите подходы при разработке АООП НОО с учетом группы обучающихся с ОВЗ:**

- |  |  |
|--|--|
| 1) Слабовидящие обучающихся                                | а) дифференцированный<br>б) деятельностный<br>в) системный |
| 2) Обучающихся с тяжелыми нарушениями речи                 |  |
| 3) Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
| 4) Обучающихся с задержкой психического развития           |  |

**Задание 6. Дополните принципы (не менее 5), которые положены в основу формирования АООП НОО для обучающихся с ОВЗ:**

- а) принципы государственной политики РФ в области образования;  
 б) \_\_\_\_\_;  
 в) \_\_\_\_\_;  
 г) \_\_\_\_\_;  
 д) \_\_\_\_\_;  
 е) \_\_\_\_\_.

**Задание 7. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, целесообразно использовать три формы мониторинга:**

- а) \_\_\_\_\_;  
 б) \_\_\_\_\_;  
 в) \_\_\_\_\_.

**Задание 8. Запишите особенности школьных принадлежностей для слабовидящих:**

- а) учебники: \_\_\_\_\_;  
 б) ручки с \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ пастой;  
 в) тетради в \_\_\_\_\_;  
 г) индивидуальные \_\_\_\_\_.

**Задание 9. Дополните определение.**

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в 1) \_\_\_\_\_ и (или) 2) \_\_\_\_\_ и 3) \_\_\_\_\_ развитии обучающихся, их 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.*

**Задание 10. Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья образовательной системы - переходы:**

- а) из \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_;  
 б) из \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_;  
 в) из \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_;  
 г) из \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.

**Задание 11. Перечислите (не менее 4) образовательных программ в России, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального общего образования:**

- а) \_\_\_\_\_,  
 б) \_\_\_\_\_,  
 в) \_\_\_\_\_,  
 г) \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников*

**Задание 12. Соотнесите виды готовности детей к обучению в школе с характеристиками.**

- 1) Физическая готовность
- 2) Психологическая готовность

- а) произвольность поведения
- б) состояние здоровья ребенка
- в) навыки общения
- г) зрительно-моторная координация
- д) любознательность
- е) умственная активность
- ж) морфофункциональная зрелость организма ребенка
- з) самооценка
- и) умственная работоспособность

**Задание 13. Предпосылками возникновения мотивов учения у первоклассников служат:**

- а) желание детей дошкольного возраста поступить в школу
- б) желание стать взрослым
- в) развитие любознательности
- г) быть школьником
- д) развитие умственной активности

**Задание 14. Перечислите факторы, влияющие на ребенка при поступлении в школу:**

- а) \_\_\_\_\_;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_;
- г) \_\_\_\_\_.

**Задание 15. Запишите определение понятия «адаптация к школе» - это перестройка 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_ и 3) \_\_\_\_\_ сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.**

**Задание 16. Какой временной период называется «острой» адаптацией:**

- а) первая неделя обучения;
- б) первые четыре недели обучения;
- в) первые шесть месяцев обучения;
- г) первые два года обучения.

**Задание 17. Психологическая неготовность детей к переходу из начальной школы в основную проявляется:**

- а) ухудшением успеваемости;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_;
- г) \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.*

**Задание 18. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы являются:**

- а) рекомендуемые;
- б) обязательные;
- в) по желанию образовательных организаций.

**Задание 19. Допишите. Территория организации для обучающихся с ОВЗ должна быть:**

- а) благоустроена,
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_;
- г) \_\_\_\_\_;
- д) \_\_\_\_\_.

**Задание 20. В зданиях образовательных организаций предусматриваются специальные устройства:**

- а) пандусы,
- б) ограждающие конструкции с одной стороны,
- в) ограждающие конструкции со всех сторон,
- г) перила,
- д) разноуровневые перила,
- е) лифты,
- ж) разноуровневые полы

**Задание 21. Дополните условия проветривания учебного помещения:**

- а) через \_\_\_\_\_;
- б) в отсутствие \_\_\_\_\_;

- в) заканчивается \_\_\_\_\_;
- г) учебные помещения проветриваются \_\_\_\_\_;
- д) рекреационные помещения проветриваются \_\_\_\_\_;
- е) сквозное проветривание учебных помещений проводится.

**Задание 22. Допишите. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:**

- а) в \_\_\_\_\_ смену;
- б) по \_\_\_\_\_ дневной учебной неделе;
- в) учебные занятия начинаются \_\_\_\_\_.

**Задание 23. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется:**

- а) в сентябре, октябре - по \_\_\_ урока в день до \_\_\_ минут каждый,
- б) в ноябре-декабре – по \_\_\_ урока до \_\_\_ минут каждый;
- в) январь - май - по \_\_\_ урока до \_\_\_ минут каждый;
- г) обучение проводится без \_\_\_\_\_ обучающихся и \_\_\_\_\_ заданий;
- д) организуются дополнительные недельные каникулы в середине \_\_\_\_\_ четверти при традиционном режиме обучения.

**Задание 24. Выберите верные суждения, характеризующие авторитарный стиль в педагогической деятельности.**

- а) учитель поощряет самостоятельность учащегося;
- б) ученик всегда объект педагогического воздействия;
- в) в классе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты;
- г) силы учеников направлены на психологическую защиту;
- д) учитель сам решает и принимает решения;
- е) методы воздействия на ученика – совет, просьба;
- ж) ученик – равноправный партнер;
- з) учитель чаще всего приказывает детям и поучает их.

**Задание 25. Исходя из функций рефлексии, выделяют следующую классификацию:**

- а) рефлексия \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_;
- б) рефлексия \_\_\_\_\_;
- в) рефлексия \_\_\_\_\_.

## **МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом – экзамен**

### **Курс IV Семестр VII**

*Обучающийся должен знать: воспитательные возможности уроков ИЗО и технологии в начальной школе*

1. Современная проблематика методики преподавания ИЗО и технологии в начальной. Цели и задачи обучения.

*Обучающийся должен знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников*

2. Психологические аспекты продуктивной учебной деятельности младших школьников.

*Обучающийся должен знать: особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении*

3. Анализ детского рисунка с целью оценки психического развития младшего школьника, определения уровня творческих способностей ребенка.

*Обучающийся должен знать: методы и проблемы работы, мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках ИЗО и технологии.*

4. Дидактические принципы обучения младших школьников ИЗО и технологии.

5. Методы и приемы обучения изобразительному искусству и художественному труду детей младшего школьного возраста.

*Обучающийся должен знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках ИЗО и технологии.*

6. Структура и особенности построения уроков ИЗО и технологии.

7. Организация рабочего места младшего школьника при работе с графическими, живописными материалами, на уроках лепки, аппликации, конструирования.

8. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках технологии, ИЗО

*Обучающийся должен знать: содержание учебного предмета технологии, ИЗО*

9. Анализ содержания и структура программ учебных предметов «ИЗО», «Технология»

*Обучающийся должен знать: методику преподавания ИЗО и технологии*

10. Методика проведения уроков рисования с натуры, тематического и декоративного рисования.
11. Методика проведения бесед об ИЗО.
12. Проведение анализа изображаемого предмета на уроках ИЗО, анализа образца изделия на уроке технологии.
13. Техника и методика коррекции ошибок в творческих работах младших школьников на уроках ИЗО и технологии.
14. Методика проведения педагогического рисования на уроке ИЗО и педагогического показа на уроке технологии в начальной школе  
*Обучающийся должен знать: приемы рисования*
15. Традиционные техники создания графического и живописного рисунков.
16. Нетрадиционные техники рисования на уроках ИЗО в начальной школе  
*Обучающийся должен знать: приемы лепки*
17. Лепка из «легких» и «трудных» материалов. Приемы лепки  
*Обучающийся должен знать: приемы аппликации*
18. Аппликация, ее виды, основные приемы выполнения творческих работ.  
*Обучающийся должен знать: приемы конструирования*
19. Конструирование на уроках технологии в начальных классах. Характеристика и приемы основных технологических операций.  
*Обучающийся должен знать: технологию художественной обработки материалов*
20. Методика использования различных материалов на уроках технологии  
*Обучающийся должен знать: требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников*
21. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области ИЗО и технологии ( в соответствии нового поколения)  
*Обучающийся должен знать: методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности*
22. Проведение анализа детских творческих работ на уроках ИЗО и технологии в начальных классах  
*Обучающийся должен знать: основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся*
23. Виды учета успеваемости обучающихся ИЗО и технологии в начальной школе.
24. Критерии выставления отметок за творческие задания по ИЗО и технологии в начальных классах  
*Обучающийся должен знать: логику анализа уроков*
25. Анализ организации учебного процесса на уроках ИЗО и технологии в начальных классах  
*Обучающийся должен уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета; использовать различные средства, методы, формы организации учебной деятельности на уроках ИЗО и технологии*
26. Представить комплект технологических карт уроков ИЗО и технологии для проведения учебного процесса в начальных классах. Обосновать выбор целей и задач, охарактеризовать методы и приемы работы учителя, формы организации работы учащихся  
*Обучающийся должен уметь: соблюдать ТБ на уроках*
27. Сформулировать правила 5 «нельзя» при работе младших школьников с карандашами, кистью и красками, ножницами, иглой  
*Обучающийся должен уметь: использовать технические средства обучения в образовательном процессе*
28. Представить комплект мультимедийного сопровождения для проведения уроков ИЗО и технологии. Проведение «физминутки на экране»  
*Обучающийся должен уметь: рисовать*
29. Представить образцы выполнения заданий и раскрыть технологию их выполнения, продемонстрировать приемы работы: Передача объема в графическом и живописном рисунках. Штриховка, тушевка.
30. Представить образцы выполнения заданий и раскрыть технологию их выполнения, продемонстрировать приемы работы: Рисование на основе линии, точки, пятна. Нитеграция, кляксография, пуантимлизм
31. Представить образцы выполнения заданий и раскрыть технологию их выполнения, продемонстрировать приемы работы: Рисование цветов и деревьев.

32. Представить образцы выполнения заданий и раскрыть технологию их выполнения, продемонстрировать приемы работы: Рисование рыб, птиц, насекомых, животных.

33. Представить образцы выполнения заданий и раскрыть технологию их выполнения, продемонстрировать приемы работы: Рисование человека. «Веселый» и «бумажный» человечки.

34. Представить образцы выполнения заданий и раскрыть технологию их выполнения, продемонстрировать приемы работы: Создание сказочных образцов («Что перепутал художник?», «Волшебное дерево», «Герои сказок».)

35. Представить образцы выполнения заданий и раскрыть технологию их выполнения, продемонстрировать приемы работы: Солевая и пластилиновая живопись.

36. Представить образцы выполнения заданий и раскрыть технологию их выполнения, продемонстрировать приемы работы: Восковая живопись. Граттаж.

*Обучающийся должен уметь: уметь лепить*

37. Объемная лепка из фольги.

38. Лепка из пластилина и соленого теста.

39. Лепка на основе готовых форм (яйцо, пластик).

*Обучающийся должен уметь: уметь конструировать*

40. Поделки на основе геометрических объемов (цилиндр, конус, параллелепипед).

41. Технологическая карта и поделка в технике «Оригами».

42. Поделки в технике «Киригами».

43. Объемные оригинальные открытки.

*Обучающийся должен уметь: изготавливать поделки из различных материалов*

44. Апликационная живопись из бумаги и яичной скорлупы.

45. Ажурное вырезание, квиллинг, танграм.

46. Аппликация из засушенных растений, макарон, салфеток.

47. Изготовление игрушек из нитей или пуговиц.

48. Игрушка из носочка.

49. Технологическая карта и изделие в технике «Изонить».

50. Поделка в технике «Папье - маше»

## МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – дифференцированный зачет

### Курс IV Семестр VII

Форма проведения: диагностическая контрольная работа

#### 1 ВАРИАНТ

*Обучающийся должен знать: теоретические основы методики музыкального воспитания в начальных классах, содержание предмета музыка начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания, требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.*

**Задание 1. Дополните высказывание: «Музыкальные занятия помогают научить ребенка \_\_\_\_\_, понимать и любить \_\_\_\_\_, развивают музыкальные \_\_\_\_\_».**

*Обучающийся должен знать: содержание предмета музыка начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; элементы музыкальной грамоты.*

**Задание 2. Перечислить виды музыкальной деятельности на уроке.**

*Обучающийся должен уметь: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках музыки.*

**Задание 3. Дать определение «пластическое интонирование».**

*Обучающийся должен знать: содержание предмета музыка начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; элементы музыкальной грамоты.*

**Задание 4. Классифицируйте предложенные музыкальные инструменты по следующим признакам:**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) Звуковысотные | а) литавры;  |
| 2) Шумовые       | б) скрипка;  |
|                  | в) барабан;  |
|                  | г) гонг;     |
|                  | д) колокола; |
|                  | е) ксилофон; |

- ж) тарелки;
- з) маракасы;
- и) флейта;

*Обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета.*

**Задание 5. Расположите в правильной последовательности общие приёмы по слушанию музыкального произведения на уроке:**

- а) знакомство с произведением (беседа);
- б) восприятие произведения на последующих уроках сравнение его с другими, ранее не слышанными.
- в) анализ произведения;
- г) восприятие отдельных эпизодов, концентрация внимания учащихся на выразительных средствах;
- д) сравнение произведения с другими уже известными.

*Обучающийся должен знать: содержание предмета музыка начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания*

**Задание 6. Построить гаммы: до мажор и ре минор.**

**МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – дифференцированный зачет**

**Курс III Семестр V**

**Форма проведения: диагностическая контрольная работа**

**2 ВАРИАНТ**

*Обучающийся должен знать: теоретические основы методики музыкального воспитания в начальных классах, содержание предмета музыка начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания, требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.*

**Задание 1. Дополнить высказывание: «Дикция в хоре – это \_\_\_\_\_ звуков \_\_\_\_\_ гласных».**

*Обучающийся должен знать: содержание предмета музыка начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания.*

*Обучающийся должен уметь: использовать различные методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках музыки.*

**Задание 2. Перечислите средства музыкальной выразительности.**

*Обучающийся должен уметь: использовать различные средства музыкальной выразительности в учебной деятельности на уроках музыки.*

**Задание 3. Перечислить какие способности входят в понятие «музыкальность ребенка».**

*Обучающийся должен знать: содержание предмета музыка начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания, элементы музыкальной грамоты.*

**Задание 4. Классифицируйте данные музыкальные жанры:**

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1) Вокальные        | а) ария;     |
| 2) Инструментальные | б) опера;    |
|                     | в) симфония; |
|                     | г) соната;   |
|                     | д) канон;    |
|                     | е) кантата;  |
|                     | ж) концерт.  |

*Обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета.*

**Задание 5. Восстановите в правильной последовательности структуру разучивания песни на уроке:**

- а) исполнение песни учителем или слушание песни в записи;

- б) вступительное слово учителя;
- в) разучивание песни по фразам;
- г) определение характера песни, ярких выразительных средств;
- д) исполнение песни полностью.

*Обучающийся должен знать: содержание предмета музыка начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания.*

**Задание 6. Построить гамму до мажор и соль мажор.**

## **ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

### **МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности – дифференцированный зачет**

**Курс IV Семестр VII**

**Форма проведения: тестирование**

*Обучающийся должен знать* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

*Обучающийся должен уметь* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся

**Задание 1. Выделите задачи внеурочной деятельности по русскому языку:**

- а) выработка умений и навыков по изученной теме;
- б) систематизировать и обобщить ЗУН по изученной теме;
- в) углубить и расширить приобретаемые на уроке знания;
- г) контроль и учет ЗУН по изученной теме;
- д) совершенствовать навыки анализа различных фактов языка;
- е) расширить лингвистический кругозор школьников;
- ж) воспитать языковое чутье;
- з) развивать творческие возможности;
- и) повысить общую языковую культуру.

**Задание 2. Выделите методические принципы внеурочной работы по русскому языку:**

- а) принцип изобретательности;
- б) принцип научной углубленности;
- в) принцип практической направленности;
- г) принцип добровольного участия учащегося во внеурочной работе;
- д) принцип равного права всех учащихся;
- е) принцип занимательности;
- ж) принцип связи теории с практикой;
- з) принцип индивидуального обучения;
- и) принцип наглядности.

**Задание 3. Из нижеприведенных мероприятий выберите формы внеурочной деятельности по математике в начальных классах:**

- а) конференция;
- б) утренник;
- в) кружок;
- г) газета;
- д) собрание;
- е) олимпиада;
- ж) совещание;
- з) экскурсия.

**Задание 4. Выделите формы организации внеурочной деятельности учащихся по русскому языку:**

- а) контрольное изложение;

- б) стен газета;
- в) лингвистические бюллетени;
- г) конкурсы и викторины;
- д) День русского языка;
- е) контрольный диктант;
- ж) сочинение

**Обучающийся должен знать** логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

**Обучающийся должен уметь** находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения

**Задание 5. Запишите структуру рабочей программы внеурочной деятельности по естествознанию (с учетом требований ФГОС НОО):**

- а) \_\_\_\_\_;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_.

**Задание 6. Соотнесите темы учебной программы с формами внеклассных занятий по русскому языку:**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. Лексика и фразеология | а) рассказ учителя «Прошлое русского языка» |
| 2. Словообразование      | б) Изготовление альбома «Цифры и факты»     |
| 3. Имя существительное   | в) Устный журнал «Собирает человек слова»   |
| 4. Имя числительное      | г) Беседа «Умешь ли ты управлять»           |
| 5. Словосочетание        | д) Беседа «Морфемика и морфемы»             |
|                          | е) Беседа «Зачем нужны падежи»              |

**Задание 7. Содержание внеурочной деятельности в избранной области в начальной школе регламентировано:**

- а) ФГОС НОО.
- б) Принципами отбора содержания начального курса естествознания.
- в) Базисным учебным планом.
- г) Уставом школы.
- д) САНПИН.
- е) Содержанием учебников и учебных пособий;
- ж) Состоянием развития естествознания на начальном этапе.

**Задание 8. Дополните основные методы решения логических задач:**

- а) метод бильярдов;
- б) метод кругов Эйлера;
- в) \_\_\_\_\_;
- г) \_\_\_\_\_;
- д) \_\_\_\_\_;
- е) \_\_\_\_\_.

**Задание 9. Дополните основные направления работы с одарёнными детьми на уроках математики (не менее 4):**

- а) использование творческих заданий, занимательных материалов и задач;
- б) использование дидактических игр и логических заданий ;
- в) \_\_\_\_\_;
- г) \_\_\_\_\_;
- д) \_\_\_\_\_;
- е) \_\_\_\_\_.

**Задание 10. Запишите не менее 4 видов внеурочной деятельности по естествознанию, которые способствуют выявлению и развитию способностей обучающихся :**

- а) \_\_\_\_\_;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_;

г) \_\_\_\_\_.

**Задание 11. Перечислите современные образовательные технологии, не менее 5, используемые на внеурочных занятиях по русскому языку в начальной школе.**

- а) \_\_\_\_\_;  
 б) \_\_\_\_\_;  
 в) \_\_\_\_\_;  
 г) \_\_\_\_\_;  
 д) \_\_\_\_\_.

**Задание 12. Назовите 4 принципа организации работы с учащимися при проведении Недели математики:**

- а) \_\_\_\_\_,  
 б) \_\_\_\_\_,  
 в) \_\_\_\_\_,  
 г) \_\_\_\_\_.

**Задание 13. Установите соответствие между этапами проектной деятельности и их характеристиками.**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1) Мотивационный           | а) систематизация результатов исследования, создание модели;<br>б) анализ ситуации, формулирование замысла, цели;<br>в) соотнесение продукта деятельности с целью проектирования;<br>г) проведение исследования. |
| 2) Информационно-поисковый |  |
| 3) Проектировочный         |  |
| 4) Рефлексивно-оценочный   |  |

**Задание 14. Соотнесите предложенный занимательный материал и его название.**

1) ТРЕМ. МЮЙД. СЕРТАВ.

2) 

ЗАІКА
-------

3) 

СТОИ	/	1 – ТОИ
	—	2 – СОИ
	\	3 – ?

4) Собака различает около двух миллионов запахов.

5) Что за цифра акробатка?  
 Если на голову встанет,  
 Сразу на 3 меньше станет.

6) Если младенца Кузю взвесить вместе с бабушкой – получится 59 кг. Если взвесить бабушку без Кузи – получится 54 кг. Сколько весит Кузя без бабушки?

- а) кроссворд;  
 б) логическое упражнение;  
 в) интересный факт;  
 г) ребус;  
 д) анаграмма;  
 е) веселый вопрос;  
 ж) занимательная задача;  
 з) арифметика мудрых мыслей.

**Задание 15. Дополните признаки викторины по естествознанию:**

- а) конкурентность,  
 б) столкновение мнений,  
 в) \_\_\_\_\_,  
 г) \_\_\_\_\_,  
 д) \_\_\_\_\_.

#### **4 курс VIII семестр**

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

### ОГСЭ.01 Основы философии – дифференцированный зачет

#### Курс III Семестр VI

##### Форма проведения: письменный опрос

*Обучающийся должен знать: основные этапы развития мировой философской мысли; главные философские направления в онтологии, гносеологии, диалектике, антропологии, социальной философии; идеи наиболее крупных мыслителей-философов.*

*Обучающийся должен уметь: анализировать философско-социальные проблемы и формировать свою точку зрения по ним; ориентироваться в главных философских направлениях и приводить аргументы в их пользу в условиях плюрализма философских мнений; использовать положения диалектики для методологического обоснования научного поиска в медицине; использовать положения прогрессивной философской мысли для формирования программы совершенствования человека и установления гармоничных социальных отношений.*

1. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции.
2. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
3. Структура и функции философского знания. Взаимосвязь философии и медицины.
4. Древнеиндийская философия и ее основные школы.
5. Древнекитайская философия и ее основные школы.
6. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
7. Сократ и Сократ: проблема человека и познания.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философия эпохи эллинизма.
11. Специфика средневековой философии. Основные этапы ее развития, представители, проблемное поле.
12. Философия эпохи Возрождения. Идеи гуманизма и пантеизма.
13. Специфика философии Нового времени и проблема метода (Ф.Бекон, Дж.Локк, Р.Декарт).
14. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта.
15. Диалектическая философия Г.Гегеля.
16. Классическая и неклассическая философия: сравнительная характеристика. Основные направления развития неклассической философии.
17. Философские идеи марксизма и их развитие в XX в.
18. Иррационалистические традиции в неклассической философии (С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
19. Исторические формы позитивистской философии (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
20. Основные идеи философии экзистенциализма.
21. Общая характеристика национальной философской традиции и основные этапы ее развития.
22. Онтология как философское учение о бытии. Основные категории онтологии.
23. Системная организация бытия. Синергетика. Концепция глобального эволюционизма.
24. Пространственно-временная организация бытия. Основные концепции пространства и времени.
25. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.

### ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык) – дифференцированный зачет

#### Курс IV Семестр VII

##### Форма проведения: диагностическая контрольная работа

##### 1 ВАРИАНТ

*Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.*

*Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.*

**Задание 1. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений.**

1) Я путешествовал вчера.

A) am travelling B) will travel C) travelled

2) Я путешествую сейчас.

A) travels B) am travelling C) travelled

3) Я буду путешествовать завтра.

A) will travel B) travelled C) am travelling

**Задание 2. Выберите и вставьте в предложение нужное слово.**

1) There are ... sweets in the vase. A) many b) much c) any

2) There is ... butter in the fridge. A) much b) many c) any

3) Is there ... water in the kettle? A) some b) any c) no

4) There are ... eggs in the box. A) many b) much c) any

**Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.**

1) Do you speak English at ... work or at ... school?

2) Look into ... refrigerator. What can you see on ... shelves? – There is ... butter in ... butter dish. There is ... sausage, but there is no ... cheese. There are ... eggs and ... apples. There is ... orange, ... lemon, and ... jam in ... little vase.

3) She had ... bad ... day today.

4) I get up at ... half past seven in ... morning and go to ... bed at ... quarter to eleven in ... evening.

**Задание 4. Поставьте общие вопросы к предложениям.**

1) He will have a rest in the South next year.

2) They always go to the cinema.

3) She is reading in the living room

4) Look! They are making a snowman in the street.

5) My friend never goes shopping.

**Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу слова из списка: gymnasiums, regulations, primary, studies, curriculum.**

Children start school at the age of six in Russia. The course of ..... at school is eleven years now. There is a wide choice of schools nowadays: state schools, private schools, lyceums and..... The majority of schools is *free of charge*. In ordinary schools parents sometimes pay for additional subjects *in the.....*, such as a foreign language or arts. Most children can already read and write when they start their school. In .....school there are four lessons a day, a lesson lasts forty minutes. First children *get used* to learning and adapt to school.....

**Задание 6. Прочтите текст профессиональной направленности. Найдите и выпишите из текста английские эквиваленты следующих фраз:**

*суматошный (полный неразберихи), ответственность, давать неправильное представление о, представлять (себе), покидать (бросать), справиться с чем-либо, судьба, с нетерпением ждать чего-либо, ободрить.*

Can you remember your first day at school? It was probably rather confusing. Now to avoid this confusion many primary schools have a special teacher who welcomes new pupils. In England she is called a reception-class teacher. On the first day it is her responsibility to "settle" the newcomers. The difficulty is that a lot of people give their children the wrong idea about going to school. The children are threatened with the idea of school, and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional.

When the child goes to school, on his first day, he has to watch his mother leaving. Often he thinks that she is deserting him. The teacher must convince him that at the end of the day his mother and his home will still be there. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has just as much difficulty in coping with the mothers. They are just as upset as their children. They hang around and dislike leaving the child to his fate. All day they stay at home, wondering what is happening and how their son or daughter is managing.

The best way to deal with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term the mother should take her child to see the teacher and to look round the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school, and although the first day is difficult, the mother must remember that her child must be encouraged for a whole term at least.

#### ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык) - зачет

Курс IV Семестр VII

Форма проведения: диагностическая контрольная работа

#### 2 ВАРИАНТ

Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Задание 1. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений.**

1) Я убирал вчера.

A) am cleaning                      B) cleaned                      C) will clean

2) Я убираю сейчас.

A) cleans                                  B) am cleaning                      C) cleaned

3) Я буду убирать завтра.

A) cleaned                                  B) will clean                      C) am cleaning

**Задание 2. Выберите и вставьте в предложение нужное слово.**

1) There are ... windows in the room. A) many                      b) much                      c) any

2) There is ... ball in the box. A) much                      b) many                      c) no

3) Is there ... milk in the pot? A) some                      b) any                      c) no

4) There are ... buns in the bag. A) many                      b) much                      c) any

**Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.**

1) .... group of ..... farmers were sitting in ..... village house.

2) Among ..... other things they began talking about ..... echoes.

3) One of ..... farmers said that there was ..... wonderful echo in ..... field.

4) All ..... other farmers said that they would like to hear ... echo, and ..... farmer invited them to come.

**Задание 4. Поставьте общие вопросы к предложениям.**

1) You will come to my place next Sunday.

2) She reads books every day.

3) They are reading a book now.

4) I will see him tomorrow.

5) Look! Mary is dancing.

**Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу слова из списка: secondary, technical, Certificate, Physical Education, Education, primary.**

The children also take Handicrafts, Drawing, Music and....., later the World History of Arts, Fundamentals of Security, History, Geography, and others.

At..... schools all lessons *are usually conducted* by one teacher. At the age of eleven children pass to .....school. After the ninth children get the .....of Basic Secondary Education, and may either continue their education or leave school and go to .....(vocational) schools and colleges. After eleven years at school the school leavers *take* examinations and get the Certificate of Complete Secondary.

**Задание 6. Прочтите текст профессиональной направленности. Найдите и выпишите из текста английские эквиваленты следующих фраз:**

*приветствовать, новичок, пугать, необязательный, убедить, расстроенный, приучить кого-либо к чему-либо, подчеркнуть (сделать упор на).*

Can you remember your first day at school? It was probably rather confusing. Now to avoid this confusion many primary schools have a special teacher who welcomes new pupils. In England she is called a reception-class teacher. On the first day it is her responsibility to "settle" the newcomers. The difficulty is that a lot of people give their children the wrong idea about going to school. The children are threatened with the idea of school, and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional.

When the child goes to school, on his first day, he has to watch his mother leaving. Often he thinks that she is deserting him. The teacher must convince him that at the end of the day his mother and his home will still be there. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has just as much difficulty in coping with the mothers. They are just as upset as their children. They hang around and dislike leaving the child to his fate. All day they stay at home, wondering what is happening and how their son or daughter is managing.

The best way to deal with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term the mother should take her child to see the teacher and to look round the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school, and although the first day is difficult, the mother must remember that her child must be encouraged for a whole term at least.

**ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий язык) – дифференцированный зачет****Курс IV Семестр VII****Форма проведения: письменный опрос**

*Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранного текста.*

*Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.*

**Задание 1. Прочтите текст. Определите время, в котором происходит событие в каждом предложении. Назовите временную форму, в которой стоит глагол.**

- 1) Meine Mutter hat im Institut studiert.
- 2) Die Schwester arbeitet als Lehrerin in der Schule №40 in Warkuta.
- 3) Der Student Jwanow studiert im padagogischen College im 3. Studienjahr.
- 4) Marina wird als Lehrerin in der Grundschule arbeiten.
- 5) Mein Vater arbeitete im Jahre 1987 in der Schacht.
- 6) In diesem Sommer fahren wir nach Krim.
- 7) Nach dem Studium wird mein Bruder als Bergbaumeister in der Schacht arbeiten.
- 8) In unserer Familie sind nur meine Mutter und ich Padagoge.

**Задание 2. Поставьте все возможные вопросительные предложения к данному повествовательному предложению.**

Nach dem Studium im padagogischen College werde ich im padagogischen Institut studieren.

**Задание 3. Распределите информацию соответственно темам:**

1. Die Grundschule in Russland (начальная школа в России)
2. Die Grundschule in Deutschland (начальная школа в Германии)
  - a) die Kinder gehen in die Schule mit 7 Jahren;
  - b) die Kinder gehen in die Schule mit 6 Jahren;
  - c) die Kinder lernen in der Schule 12 Jahre;
  - d) die Noten in der Schule von 5 – 1;
  - e) die Noten in der Schule von 1 – 6;
  - f) Mathematik, Rechnen, Naturkunde, Sport;
  - g) Religion.

**Задание 4. Переведите следующие предложения на немецкий язык.**

- 1) Система образования в России государственная.
- 2) Начальная школа длится 4 года.
- 3) Моя дипломная практика была в школе №....
- 4) В Германии есть частные детские сады.
- 5) В начальной школе в Германии преподается религия.

**Задание 5. Составьте короткое письменное сообщение на тему «Моя практика в школе», прочтите сообщение.**

**ОГСЭ.05 Физическая культура – дифференцированный зачет****Курс IV Семестр VII****Форма проведения: комплексное тестирование**

*Обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни*

*Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.*

**Теоретическая часть**

**Задание 1. До какого счёта длится партия в настольный теннис?**

- А) до 21 балла
- Б) до 11 очков
- В) до 10 очков
- Г) до 25 очков

**Задание 2. Продолжительность баскетбольного матча составляет:**

- А) 4x10 мин.
- Б) 3x10 мин

В) 2x45 мин

Г) 3x20 мин

**Задание 3. Когда состоялись первые античные Олимпийские игры?**

А) 1900 г.

Б) 480 год.н.э.

В) 776 год до н.э.

Г) 380 год до н.э.

**Задание 4. В каком году состоялись первые Олимпийские игры современности?**

А) 1894

Б) 1896

В) 1786

Г) 1916

**Задание 5. Кто принял решение возродить Олимпийские игры современности?**

А) Отто фон Бисмарк

Б) Пьер де Кубертен

В) Оскар де Ла Хойя

Г) Пьер Карден

**Задание 6. Какая длина у стандартной беговой дорожки стадиона?**

А) 330 м

Б) 800 м

В) 250 м

Г) 400 м

**Задание 7. Как называется строй, в котором занимающиеся стоят плечом к плечу?**

А) колонна

Б) фланг

В) шеренга

Г) круг

**Задание 8. Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:**

А) 85-90 уд./мин.

Б) 80-84 уд./мин.

В) 60-80 уд./мин.

Г) 100 уд./мин.

**Задание 9. Укажите количество игроков баскетбольной команды ?**

А) 4

Б) 6

В) 8

Г) 5

**Задание 10. Что означает сплетение пяти олимпийских колец?**

А) 5 рас

Б) 5 стран, которые участвовали в первой Олимпиаде

В) 5 континентов

Г) 5 последних победителей командного зачета Олимпиады

**Задание 11. Что такое сгибание/разгибание рук в упоре лежа?**

А) отжимания

Б) упражнения в прессе

В) седы

Г) поднимание туловища лежа на животе

**Задание 12. В хоккее с шайбой в составе одной команды на лёд выходят?**

А) 6 игроков и вратарь

- Б) 4 игрока и вратарь
- В) 5 игроков и вратарь
- Г) 3 игрока и вратарь

**Задание 13. Раиса Сметанина принесла славу Республике Коми благодаря выступлениям?**

- А) в хоккее
- Б) в биатлоне
- В) в лыжных гонках
- Г) в прыжках с трамплин

**Задание 14. Международный день здоровья отмечается?**

- А) 1 июня
- Б) 12 декабря
- В) 13 мая
- Г) 7 апреля

**Задание 15. Укажите количество игроков в волейбольной команде?**

- А) 6
- Б) 7
- В) 4
- Г) 5

**Задание 16. Греческое слово "Атлетика" означает?**

- А) прыжки
- Б) метание
- В) борьба
- Г) бег

**Задание 17. Дайте определение понятия «Физическое воспитание»**

**Задание 18. Перечислите основные физические качества человека**

**Задание 19. Установите соответствие контрольных тестов демонстрирующих физические качества**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Челночный бег 3x10 мет</li> <li>2) Бег 2000 метров</li> <li>3) Подтягивание</li> <li>4) Наклон вперед из положения сед.</li> <li>5) Бег 60 м.</li> <li>6) Прыжок в длину с места (см)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) быстрота</li> <li>б) ловкость</li> <li>в) выносливость</li> <li>г) сила</li> <li>д) гибкость</li> <li>е) скоростно-силовые качества</li> </ul> |
|--|--|

**Задание 20. Перечислите средства физического воспитания.**

**Практическая часть**

№ п/п	Контрольные упражнения	II курс			
		«5»	«4»	«3»	
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре на коленях	Д	18	14	10
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Ю	20	15	10
2.	Поднимание туловища (кол.раз) без учета времени	Д	40	35	30
		Ю	40	35	30
3.	Седы на правую, левую ноги (кол – раз)	Д	18/18	14/14	10/10
		Ю	18/18	14/14	10/10
4.	Бег 1500 м. мин сек	Д	7,30	8,30	9,30
		Ю	7,00	8,00	9,00

**ОГСЭ.08 Религии мира – дифференцированный зачет**

**Курс IV**

**Семестр VII**

**Форма проведения: коллоквиум**

*Обучающийся должен знать: историю мировой и отечественной культуры; особенности социально-гуманитарного познания; основы теории культуры*

*Обучающийся должен уметь: проводить самостоятельный поиск и отбор релевантной информации; анализировать и систематизировать информацию; гибко мыслить, находя разные способы решения учебных, жизненных и профессиональных задач; устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи, привычки; объяснять причинно-следственные и функциональные связи феноменов культурной истории (включая взаимодействия человека и общества, общества и культуры)*

1. Религии первобытной эпохи.
2. Религия Древнего Египта.
3. Религия Древней Греции.
4. Религия Древнего Рима.
5. Древние славяне и их верования.
6. Религия древних германцев и кельтов.
7. Зороастризм.
8. Религия древней Индии.
9. Религии народов Китая.
10. Основные религии Японии.
11. Происхождение буддизма.
12. Вероучение и культ буддизма.
13. Иудаизм – первая монотеистическая религия. История иудаизма.
14. Раннее христианство.
15. Жизнь и учение Иисуса Христа в религиозных источниках.
16. Развитие христианского богословия.
17. Возникновение монашества в христианстве.
18. Разделение церквей в христианстве.
19. Православие. Вероучение и богослужение.
20. Католичество. Вероучение и богослужение.
21. Ислам. Вероучение и культ.
22. Основные направления ислама.
23. Новые религиозные течения.
24. Секты. Определение, характеристика.
25. Место религии в духовной культуре.

**П.00 Профессиональный учебный цикл****ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – дифференцированный зачет****Курс IV Семестр VII****Форма проведения: тестирование****I уровень сложности**

*Обучающийся должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации.*

**Задание 1. «Отношения, возникающие в системе образования», - относится к понятию:**

- а) объект образования права;
- б) субъект образовательного права;
- в) метод образовательного права;
- г) предмет образовательного права.

**Задание 2. На что ориентировано основное содержание образования?**

- а) взаимодействие ребенка с окружающим миром с целью социализации и последующей интеграции в общество;
- б) передача последующим поколениям социально-значимого опыта;
- в) стимулирование позитивных изменений личности, её развития и саморазвития;
- г) реализация потребностей государства в квалифицированных кадрах.

*Обучающийся должен знать: права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.*

**Задание 3. Где дети имеют право свободно выражать своё мнение?**

- а) во всех сферах жизни;
- б) только среди своих друзей;

- в) только в семье;
- г) только в школе.

**Задание 4. Ребенок может учиться:**

- а) в школе, которую он выбрал;
- б) в школе, которую ему выбрали родители;
- в) в школе, которая соответствует его умственным способностям;
- г) в школе, куда его направили местные органы власти.

**Задание 5. Ребенок, проживающий с родителями в собственном доме или государственной квартире, имеет право на это жилье:**

- а) всегда, при любых обстоятельствах;
- б) только пока живет с родителями;
- в) пока живы родители;
- г) решает суд.

**Задание 6. Граждане Российской Федерации имеют право на получение \_\_\_\_\_ образования на родном языке**

- а) начального общего;
- б) основного общего;
- в) среднего общего;
- г) среднего профессионального.

**Задание 7. Какое из перечисленных прав приобретает ребенок в 14 лет?**

- а) самостоятельно распоряжаться своими средствами;
- б) устраиваться на работу по трудовому договору;
- в) обращаться в органы государственной власти;
- г) управлять автомобилем.

**Задание 8. С какого возраста требуется согласие ребенка на усыновление?**

- а) с 16 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 10 лет;
- г) с 12 лет;

*Обучающийся должен знать: нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.*

**Задание 9. Коллективные трудовые споры рассматриваются в порядке, определяемом:**

- а) администрацией учреждения;
- б) трудовым коллективом учреждения;
- в) федеральным законом;
- г) администрацией по согласованию с профсоюзным органом.

*Обучающийся должен знать: порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.*

**Задание 10. Об изменении условий, предусмотренных трудовым договором, работодатель в письменной форме предупреждает работника:**

- а) не менее чем за 2 месяца;
- б) предупреждать работника не обязательно;
- в) не менее чем за 1 месяц.

**Задание 11. Трудовые договоры могут заключаться**

- а) только на неопределенный срок;
- б) на определенный либо на неопределенный срок;
- в) сроком на 5 лет.

**Задание 12. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста:**

- а) 10 лет;
- б) 12 лет;
- в) 16 лет;

**Задание 13. Трудовой договор заключается:**

- а) обязательно в письменной форме;
- б) как в письменной, так и в устной форме по усмотрению сторон;
- в) достаточно оформить приказ о приеме на работу.

**Задание 14. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме:**

- а) за 7 дней;
- б) не позднее, чем за 2 недели;
- в) предварительного уведомления вообще не требуется.

**Задание 15. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:**

- а) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
- б) с заместителями руководителя образовательного учреждения
- в) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.
- г) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

*Обучающийся должен знать: основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования.*

**Задание 16. Когда вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?**

- а) 1 января 2011 года;
- б) 1 июля 2012 года;
- в) 1 сентября 2013 года;
- г) 1 января 2014 года;

**Задание 17. Согласно Конвенции о правах ребенка государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:**

- а) не указана в официальных справочниках;
- б) может мешать образованию и вредить здоровью;
- в) не соответствует интересам и склонностям ребенка;
- г) не соответствует возрасту ребенка.

**Задание 18. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?**

- а) в 1968 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1982 г.;
- г) в 2000 г.

**Задание 19. На кого Конвенция возлагает обеспечение ухода за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей?**

- а) на государство;
- б) на иностранных спонсоров;
- в) на правительство;
- г) на благотворительные организации.

**Задание 20. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является:**

- а) непрерывное образование;
- б) семейное образование;
- в) самообразование;
- г) экстернат.

**Задание 21. Дополнительное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предполагает:**

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение права на получение образования в течение всей жизни;
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
- в) подготовку детей в домах творчества;
- г) углубленное освоение образовательных программ

**Задание 22. Как в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» называется категория обучающихся колледжей, техникумов, вузов?**

- а) воспитанники;
- б) студенты;
- в) учащиеся;
- г) абитуриенты.

**Задание 23. Договор между образовательной организацией и родителями или законными представителями регулируется законодательством:**

- а) административным;
- б) образовательным;
- в) трудовым;
- г) гражданским.

*Обучающийся должен знать: понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.*

**Задание 24. Несоблюдение администрацией предприятия обязательных норм и правил, обеспечивающих безопасные условия труда и охрану здоровья работников, влечет:**

- а) дисциплинарную ответственность;
- б) административную или уголовную ответственность;
- в) материальную ответственность;
- г) уголовную ответственность.

**Задание 25. Какой из перечисленных видов дисциплинарного взыскания лишний?**

- а) увольнение
- б) предупреждение
- в) выговор
- г) замечание

*Обучающийся должен знать: виды административных правонарушений и административной ответственности.*

**Задание 26. Обязанность содержать ребенка возлагается на:**

- а) родителей
- б) государство;
- в) органы опеки и попечительства;
- г) ни на кого не возлагается.

**Задание 27. Кто несет ответственность за ребенка, когда он находится в образовательной организации?**

- а) родители;
- б) образовательное учреждение;
- в) ребенок сам за себя отвечает;
- г) государство.

*Обучающийся должен знать: социально-правовой статус педагогического работника.*

**Задание 28. Кто не относится к педагогическим правам и свободам педагогического работника?**

- а) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- б) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- в) применять дисциплинарные методы воздействия на обучающихся;
- г) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

*Обучающийся должен знать: правила оплаты труда педагогических работников.*

**Задание 29. Какие выплаты не являются стимулирующими?**

- а) выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных (ст. 149 ТК РФ).
- б) за руководство предметной (цикловой) комиссией
- в) за выполнение функций классного руководителя
- г) а выполнение функций заведующего кабинетом

*Обучающийся должен знать: нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.*

**Задание 30. Укажите, какие способы не относятся к основным способами защиты трудовых прав и свобод:**

- а) самозащита работниками трудовых прав;
- б) защита трудовых прав работников профессиональными союзами;
- в) государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- г) судебная защита;

д) все относятся.

### II уровень сложности

*Обучающийся должен знать: понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.*

**Задание 1. Какие дисциплинарные взыскания может применить работодатель к работнику за совершение дисциплинарного проступка, т.е. неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей:**

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_.

*Обучающиеся должны знать: порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.*

**Задание 2. Назовите стороны трудовых отношений:**

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования.*

**Задание 3. Назовите не менее 5 законодательных актов РФ, в которых находят отражение основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка.**

**Задание 4. В каком нормативно-правовом документе впервые ребенок провозглашен не только объектом, но и субъектом права?**

*Обучающийся должен знать: права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;*

*Обучающийся должен уметь анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.*

**Задание 5. Установите соответствие между содержанием отрывка сказки и правом ребенка, о котором идет речь.**

- 1) «Только бедного утенка, который вылупился позже других и был такой странный и непохожий на других, задевали решительно все. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но даже и куры» (Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»);
- 2) «Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес. – Иди, - говорит, - и без подснежников не возвращайся» (С.Маршак «Двенадцать месяцев»);
- 3) «Матушка, сестры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал? - Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце?» (Ш.Перро «Золушка»);
- 4) «И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: «А король-то голый!» - Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! – сказал его отец. – Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годится, значит он говорит правду» (Г.Х.Андерсен «Новое платье короля»);
- 5) «Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась – нет лягушачьей кожи. Искала-искала, не нашла, и говорит Ивану-царевичу: «Ах, Иван-царевич, что же ты наделал!» (русская народная сказка «Царевна-лягушка»).

- а) право на личную жизнь, свою тайну;
- б) право на игру, досуг, развлечения;
- в) право на заботу и защиту государства;
- г) право свободно выражать свое мнение;
- д) право на индивидуальность.

### III уровень сложности

*Обучающийся должен знать: порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.*

**Задание 1. Назовите 2 дополнительных основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.**

*Обучающийся должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации.*

**Задание 2. Дополните ст.43 Конституции РФ:**

- 1) Каждый имеет право на образование;
- 2) Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования;

- 3) \_\_\_\_\_;  
 4) \_\_\_\_\_;  
 5) \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования.*

**Задание 3. Дополните перечень обязанностей и ответственности родителей по отношению к несовершеннолетним детям в соответствии с Семейным кодексом РФ:**

- 1) Родители несут ответственность за причиненный вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию;  
 2) Родители обязаны обеспечить получение детьми среднего общего образования;  
 3) \_\_\_\_\_;  
 4) \_\_\_\_\_;  
 5) \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.*

**Задание 4. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:**

- 1) \_\_\_\_\_;  
 2) \_\_\_\_\_;  
 3) \_\_\_\_\_;  
 4) \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: понятие и основы правового регулирования в области образования.*

**Задание 5. К чему устанавливают требования федеральные государственные образовательные стандарты?**

- 1) \_\_\_\_\_;  
 2) \_\_\_\_\_;  
 3) \_\_\_\_\_.

## ОП.06 Эффективное поведение на рынке труда – дифференцированный зачет

### Курс IV Семестр VII

#### Форма проведения: устный опрос

*Обучающийся должен знать: особенности молодежного рынка труда, различные формы занятости, технологию трудоустройства, технологию собеседования, правила поиска работы, проблемы адаптации на новом рабочем месте, варианты трудоустройства; варианты продолжения образования*

#### Вопросы:

1. Особенности российского рынка труда
2. Особенности молодежного рынка труда
3. Формы занятости
4. Технология трудоустройства
5. Технология собеседования
6. Технология принятия решения
7. Правила поиска работы
8. Осуществление поиска вакансий
9. Составление объявлений о поиске вакансий
10. Готовность к эффективному поведению на рынке труда
11. Адаптация на рабочем месте
12. Построение профессиональной карьеры
13. Планирование продолжения образования и трудоустройства

*Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения задач построения дальнейшей профессиональной карьеры, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать продолжение образования и трудоустройство.*

**Задание:** составить резюме.

#### **4. Система оценивания знаний и умений обучающихся**

В соответствии с «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в государственном профессиональном образовательном учреждении «Воркутинский педагогический колледж» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе, утвержденным замдиректора по учебно-воспитательной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства.

Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля.

При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.