



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ «ВПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

*профессионального учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2021г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №10 от 07.06.2021г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.В.Прасолова/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2021г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Цыганова Г.А. – преподаватель высшей квалификационной категории.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Прасолова А.В., преподаватель, председатель ПЦК.  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель  
высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Черножукова Н.Ф. – преподаватель высшей  
квалификационной категории.

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.  
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого  
к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк  
от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39  
им.Г.А.Чернова»

Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 3, 10)**, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

**должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность. Поведение.
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);

- Googleforme (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
практические занятия	55
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	46
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>1</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ</b>		
<b>Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена как науки</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1. Анатомия, физиология и гигиена как науки.	1
	<i>Самостоятельная работа</i>	
	История развития анатомии, возрастной физиологии и детской гигиены.	
<b>Тема 1. 2. Закономерности роста и развития</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1. Понятие роста и развития.	2
	2. Пренатальный и постнатальный онтогенез. Наследственность и среда как фактор развития ребенка.	1
	3. Значение антропометрических исследований. Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря.	3
	<i>Практическая работа</i>	
	1 «Изучить методику оценки показателей физического развития»	3
	<i>Самостоятельная работа</i>	
	1. Возрастная периодизация.	
<b>Раздел 2. Возрастные особенности нервной системы</b>		
<b>Тема 2.1. Строение и функции нервной системы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1. Строение нервной системы.	2
	2. Свойства нервной системы. Раздражимость, возбудимость, проводимость. Их возрастные особенности.	2
	3. Рефлекс – как основа нервной деятельности.	2
	4. Строение и функции спинного мозга	2
	5. Строение и функции головного мозга	3
	<i>Практические работы</i>	
	1. «Определить функции вегетативной нервной системы»	2
	2. «Определить функции продолговатого мозга»	2
	3. «Определить функции отделов головного мозга»	3
	<i>Самостоятельная работа</i>	



	1.	Функции нервной системы	
	2.	Возрастные особенности нервной деятельности	
<b>Тема 2.2 . Высшая нервная деятельность</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	1. Учение И.М.Сеченого и И.П.Павлова о ВНД.	2
	2.	Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга.	
	3.	2.Этапы формирования речевых навыков.	3
	4.	3.Физиологические механизмы сна и бодрствования.	2
	<i>Практические работы</i>		
	1.	«Определить тип ВНД»	3
	2.	«Определить уровень развития логического мышления»	3
	3.	«Определить объём кратковременной памяти»	3
	4.	«Определить объём смысловой памяти»	3
	5.	«Гигиена нервной деятельности»	3
	6.	«Составить режим дня школьника»	3
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.	Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Условное торможение – как основа поведения	
	2.	Развитие речи	
3.	Физиологические механизмы памяти.		
4.	Гигиенические условия организации сна ребенка.		
5.	Динамический стереотип в воспитании и обучении.		
<b>РАЗДЕЛ 3. Возрастные анатомо- физиологические особенности систем</b>			
<b>Тема 3.1. Сенсорные системы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру.	3
	2.	Возрастные особенности зрительного анализатора. Профилактика отклонений.	3
	3.	Возрастные особенности слухового анализатора.	3
	4.	Кожный анализатор, вестибулярный аппарат.	2
	<i>Практические работы</i>		
	1.	«Изучить рефлекторные реакции зрачка»	2
	2.	«Определить профиль асимметрии»	3
3.	«Определить зоны вкусовой чувствительности языка»	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Гигиена зрения. Профилактика отклонений.		
	2.	Гигиена слуха.		
	3.	Гигиена кожи		
Тема 3.2 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Строение скелета.		2
	2	Мышечная система.		2
	<b>Практические работы</b>			
	1.	«Определить плоскостопие»		3
	2.	«Определить осанку»		3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Гигиенические условия формирования правильной осанки.		
2.	Гигиенические требования к организации двигательного режима ребенка.			
Тема 3.3. Возрастные особенности системы кровообращения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Состав крови, функции. Группы крови.		2
	2.	Строение и работа сердца.		2
	3.	Возрастные особенности показателей кровяного давления		
	<b>Практические работы</b>			
	1.	«Изучить методы измерения показателей пульса»		3
	2.	«Определить частоту сердечных сокращений»		3
	3.	«Определить артериальное давление»		3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Иммунитет.		
2.	Гигиена сердечнососудистой системы.			
Тема 3.4. Возрастные особенности органов дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Строение органов дыхания.		2
	2.	Гигиенические требования к организации воздушного режима в образовательных учреждениях		
	<b>Практические работы</b>			
	1.	«Определить частоту дыхательных движений»		3
	2.	«Определить жизненную емкость легких»		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Возрастные особенности регуляции глубины и частоты дыхания.		
	Гигиена дыхания			

Тема 3.5. Возрастные особенности органов пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Строение и функции органов пищеварения.	2
	2.	Гигиенические требования к организации питания детей.	3
	3.	Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.	3
	<b>Практические работы</b>		
	1.	«Изучить способы контроля физической работоспособности»	3
	2.	«Определить энергозатраты при физической нагрузке»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Строение и развитие зубов.	
2.	Режим питания и его физиологическое значение.		
3.	Витамины		
Тема 3.6. Возрастная эндокринология	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям <i>Контрольная работа</i> по теме «Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии»	2
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>			
Тема 4.1. Здоровья и факторы его определяющие	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	<i>Практическое занятие</i>		
	1.	Показатели здоровья школьников. Особенности контроля	
2.	Основные признаки нарушения здоровья ребенка.		
Тема 4.2. Соматические заболевания	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	<i>Практическое занятие</i>		
	1.	Неврозы у детей и их профилактика.	
	2.	Заболевания органов дыхания	
	3.	Эндокринные заболевания. Кожные болезни.	
	4.	Болезни органов пищеварения. Болезни органов кровообращения. Заболевания органов слуха и зрения.	
	1.	Мероприятия по профилактике заболеваний у детей младшего школьного возраста. Тесты «Соматические заболевания»	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	1.	Профилактика неврозов (разработка буклета для родителей)	
2.	Конспектирование темы Аллергические заболевания и их профилактика		
3.	Профилактика заболеваний органов пищеварения у младшего школьника (разработка презентация для младшего школьника)		
Тема 4.3.	<i>Содержание учебного материала</i>		2

Инфекционные заболевания.	<b>Практическое занятие</b>		
	1.	Основы микробиологии. Инфекционный и эпидемический процесс. Защитные свойства организма. Иммунитет.	
	2.	Классификация инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции, их основная характеристика	
	3.	Кишечные инфекции.	
	4.	Хронические инфекции. Туберкулез. Ревматизм.	
	1.	Особенности организации санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима в школе. Тесты «Инфекционные заболевания»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Болезни почек и мочевыводящих путей (составление конспект текста)	
	2.	Профилактика распространения инфекционных болезней в детском коллективе	
	3.	Воздушно-капельные инфекции (подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации)	
	4.	Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями (Решение ситуационных задач)	
5.	Конспектирование темы: Паразитарные заболевания и их профилактика.		
6.			
Тема 4.4 Детский травматизм и его профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.	Детский травматизм и его профилактика	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Разработка консультации для родителей и учителей «Детский травматизм и его профилактика» (		
<b>Дифференцированный зачет</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
<b>Раздел 1. Закономерности развития</b>			<b>13</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
<b>Тема 1.1 Анатомия, физиология и гигиена как науки</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>1</b>
1.1.1	Анатомия, физиология и гигиена как науки История развития анатомии, возрастной физиологии и детской гигиены.	ОК.3 ПК1.1	2	2	2				
1.1.2	<i>Самостоятельная работа История развития анатомии, возрастной физиологии и детской гигиены.</i>	ОК 3 ПК1.1	1						1
<b>Тема 1.2 Закономерности роста и развития</b>			<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
1.2.1	Понятие роста и развития	ОК 3 ПК 3.1	2	2	2				
1.2.2	<i>Самостоятельная работа: Возрастная периодизация.</i>	ОК 3 ПК 3.2	2						2
1.2.3	Пренатальный и натальный онтогенез. Наследственность и среда как факторы развития	ОК 3 ПК4.1	3	1	1		Разбор конкретной ситуации		2
1.2.4	Значение антропометрических исследований. Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря	ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2	1	1	1				
1.2.5	<i>Практическое занятие « Изучить методику оценки показателей физического развития»</i>	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.3	2	2		2		оценка	
<b>Раздел 2.</b>			<b>43</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>			<b>13</b>

<b>Возрастные особенности нервной системы</b>									
<b>Тема 2.1</b>									
<b>Возрастные особенности нервной системы</b>			<b>17</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>3</b>
2.1.1	Строение нервной системы.	ОК.3 ПК 4.1	2	2	2				
2.1.2	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Функции нервной системы</i>	ОК.3 ПК 4.2	2						2
2.1.3	Свойства нервной системы.	ОК.3 ПК 4.3	2	2	2				
2.1.4	Рефлекс как основа нервной деятельности.	ОК.3 ПК 4.2	2	2	2				
2.1.5	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Возрастные особенности нервной деятельности.</i>	ОК.3 ПК 4.3	1						1
2.1.6	Строение и функции спинного мозга.	ОК.3 ПК 4.1	1	1	1		Групповая дискуссия		
2.1.7	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Определить функции вегетативной нервной системы»</i>	ОК.3 ПК 3.1	2	2		2		оценка	
2.1.8	Строение и функции головного мозга.	ОК.3 ПК 3.2	1	1	1				
2.1.9	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Определить функции продолговатого мозга»</i>	ОК.3 ПК 2.3	2	2		2		оценка	
2.1.10	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Определить функции отделов головного мозга»</i>	ОК.3 ПК 2.1	2	2		2		оценка	
<b>2.2</b>									
<b>Высшая нервная деятельность</b>			<b>26</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>			<b>10</b>
2.2.1	Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.	ОК.3 ПК 4.1	2	2	2				
2.2.2	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Условное торможение как основа поведения.</i>	ОК.3 ПК 3.2	2						2
2.2.3	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Определить тип ВНД»</i>	ОК.3 ПК 4.3	2	2		2		оценка	
2.2.4	Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга.	ОК.3 ПК 2.2	1	1	1				
2.2.5	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Гигиена нервной деятельности»</i>	ОК.3 ПК 2.1	1	1		1			
2.2.6	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Определить уровень</i>	ОК.3 ПК 2.3	2	2		2		оценка	

	<i>развития логического мышления»</i>								
2.2.9	Этапы формирования речевых навыков.	ОК.3 ПК 1.1	1	1	1		Деловая игра		
2.2.10	<i>Самостоятельная работа: Развитие речи.</i>	ОК.3 ПК 1.2	2						2
2.2.11	<i>Самостоятельная работа: Физиологические механизмы памяти.</i>	ОК.3 ПК 4.1	2						2
2.2.12	<i>Практическое занятие: «Определить объем кратковременной памяти»</i>	ОК.3 ПК 3.2	2	2		2		оценка	
2.2.13	<i>Практическое занятие: «Определить объем смысловой памяти»</i>	ОК.3 ПК 2.1	2	2		2		оценка	
2.2.14	Физиологические механизмы сна и бодрствования.	ОК.3 ПК 4.3	1	1	1				
2.2.15	<i>Самостоятельная работа: Гигиенические условия организации сна ребёнка.</i>	ОК.3 ОК 10 ПК 3.4	1						2
2.2.17	<i>Самостоятельная работа: Динамический стереотип в воспитании ребёнка.</i>	ОК.3 ПК 3.3	2					оценка	2
2.2.18	<i>Практическое занятие: «Составить режим дня школьника»</i>	ОК.3 ПК 3.1	2	2		2	Групповая дискуссия		
	<b>Итого за семестр</b>		<b>56</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>		оценка	<b>18</b>
	<b>Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>18</b>		1	<b>18</b>
	<b>Тема 3.1 Сенсорные системы</b>		<b>13</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>5</b>
3.1.1	Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру.	ОК 10 ПК 3.2	1	1	1		Деловая игра		
3.1.2	Возрастные особенности зрительного анализатора.	ОК.3 ПК 3.4	1	1	1				
3.1.3	<i>Самостоятельная работа: Гигиена зрения. Профилактика отклонений.</i>	ОК 10 ПК 2.4	2						2
3.1.4	<i>Практическое занятие: «Изучить рефлекторные реакции зрачка»</i>	ОК 10 ПК 3.2	1	1		1		оценка	
3.1.5	Возрастные особенности слухового анализатора.	ОК.3 ПК 3.4	1	1	1		Групповая дискуссия		
3.1.6	<i>Самостоятельная работа: Гигиена слуха</i>	ОК 10 ПК 2.4	2						2

3.1.7	<i>Практическое занятие: «Определить профиль асимметрии»</i>	ОК.3 ПК 4.3	2	2		2		оценка	
3.1.8	Кожный анализатор, вестибулярный аппарат.	ОК.3 ПК 2.2	1	1	1				
3.1.9	<i>Самостоятельная работа: Гигиена кожи.</i>	ОК.3 ПК 2.1	1						1
3.1.10	<i>Практическое занятие: «Определить зоны вкусовой чувствительности языка»</i>	ОК.3 ПК 2.3	1			1		оценка	
<b>Тема 3.2 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата</b>			<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>3</b>
3.2.1	Строение скелета.	ОК.3 ПК 1.2	2	2	2				
3.2.2	<i>Самостоятельная работа: Гигиенические условия формирования правильной осанки</i>	ОК.3 ПК 4.1	2						2
3.2.3	<i>Практическое занятие: «Определить плоскостопие»</i>	ОК.3 ПК 3.2	2	2		2	Разбор конкретной ситуации	оценка	
3.2.4	Мышечная система.	ОК.3 ПК 1.1	1	1	1				
3.2.5	<i>Самостоятельная работа: Гигиенические требования к организации двигательного режима ребёнка.</i>	ОК 10 ПК 3.2	1						1
3.2.6	<i>Практическое занятие: «Определить нарушение осанки»</i>	ОК.3 ПК 3.4	2	2		2		оценка	
<b>Тема 3.3 Возрастные особенности системы кровообращения</b>			<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>3</b>
3.3.1	Состав и функции крови. Группы крови.	ОК.3 ПК4.3	1	1	1				
3.3.2	<i>Самостоятельная работа: Иммунитет</i>	ОК.3 ПК4.2	1						1
3.3.3	<i>Практическое занятие: «Изучить методы измерения показателей пульса»</i>	ОК.3 ПК1.3	1	1		1	Деловая игра	оценка	
3.3.4	Строение и работа сердца.	ОК.3 ПК 1.2	1	1	1				
3.3.5	<i>Практическое занятие: «Определить частоту сердечных сокращений»</i>	ОК 10 ПК 1.3	2	2		2		оценка	
3.3.6	Возрастные особенности показателей кровяного давления.	ОК.3 ПК4.3	1	1	1				



3.3.7	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Гигиена сердечнососудистой системы</i>	ОК 10 ПК 1.4	2						2
3.3.8	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Определить артериальное давление»</i>	ОК.3 ПК 4.2	1	1		1		оценка	
<b>Тема 3.4</b> <b>Возрастные особенности органов дыхания</b>			<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>3</b>
3.4.1	Строение органов дыхания.	ОК.3 ПК 4.3	1	1	1				
3.4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Возрастные особенности регуляции дыхания.</i>	ОК.3 ПК 2.2	1						1
3.4.3	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Определить частоту дыхательных движений»</i>	ОК.3 ПК 2.1	1	1		1		оценка	
3.4.4	Гигиенические требования к организации воздушного режима в учреждениях образования.	ОК.3 ПК 2.3	1	1	1		Групповая дискуссия		
3.4.5	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Гигиена дыхания.</i>	ОК.3 ПК 4.3	2						2
3.4.6	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Определить жизненную ёмкость лёгких»</i>	ОК.3 ПК 4.1	1	1		1		оценка	
<b>Тема 3.5</b> <b>Возрастные особенности органов пищеварения</b>			<b>11</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
3.5.1	Строение и функции органов пищеварения.	ОК.3 ПК 1.2	1	1	1				
3.5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Строение и развитие зубов.</i>	ОК.3 ПК 4.1	1						1
3.5.3	Гигиенические требования к организации питания детей.	ОК.3 ПК 3.2	1	1	1				
3.5.4	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Режим питания и его физиологическое значение.</i>	ОК.3 ПК 4.3	2						2
3.5.5	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Изучить формы контроля физической работоспособности».</i>	ОК.10 ПК 4.2	2	2		2		оценка	
3.5.6	Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.	ОК.3 ПК 4.3	1	1	1				
3.5.7	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Витамины</i>	ОК.3 ПК 4.1	1						1

3.5.8	<i>Практическое занятие:</i> <i>«Определить энергозатраты при физической нагрузке».</i>	ОК 10 ПК 1.4	1	2		2	Разбор конкретной ситуации	оценка	
<b>Тема 3.6</b> <b>Возрастная эндокринология</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
3.6.1	Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям.	ОК.3 ПК1.1	2	2	2				
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>			<b>28</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>			<b>10</b>
<b>Тема 4.1. Здоровья и факторы его определяющие</b>			<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			
4.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Показатели здоровья школьников. Особенности контроля.	ОК 3 ПК 2.1, 2.3, 3.1, 4.3	2	2		2	дискуссия	оценка	
4.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	ОК 3 ПК 4.3	1	1		1		оценка	
<b>Тема 4.2. Соматические заболевания</b>			<b>12</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			<b>4</b>
4.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Неврозы у детей и их профилактика.	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1, 4.1- 4.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Профилактика неврозов (разработка буклета для родителей)		ОК 3 , 10 ПК 4.1-4.3	1						1
4.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Заболевания органов дыхания	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.1, 4.3	1	1		1	видеопросмотр	тесты	
<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование темы Аллергические заболевания и их профилактика		ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1, 4.1,4.3	1						1
4.2.3	<i>Практическое занятие:</i> Эндокринные заболевания Кожные болезни.	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1, 4.1,4.3	2	2		2			
4.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Болезни органов пищеварения. Болезни органов кровообращения. Заболевания органов слуха.	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1, 4.1,4.3	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа</i> Профилактика заболеваний органов пищеварения у младшего школьника (разработка презентация для младшего школьника)		ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3 4.1,4.3	1						1

<i>Самостоятельная работа</i> Болезни почек и мочевыводящих путей (составление конспект текста)		ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1, 4.1,4.3	1						1
4.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3 4.1-4.3	2	2		2	разбор конкретных ситуаций. Тесты	оценка	
<b>Тема 4.3. Инфекционные заболевания</b>			<b>11</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>5</b>
4.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Основы микробиологии. Инфекционный и эпидемический процесс. Защитные свойства организма. Иммунитет.	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Профилактика распространения инфекционных болезней в детском коллективе		ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.2-4.3	1						1
<i>Самостоятельная работа:</i> Воздушно-капельные инфекции (подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации)		ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.3	2						2
4.3.2	<i>Практическое занятие:</i> Классификация инфекционных заболеваний Воздушно-капельные инфекции.	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.3	2	2		2	Деловая игра	тесты	
4.3.3	<i>Практическое занятие:</i> Кишечные инфекции.	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа</i> Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями (Решение ситуационных)		ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.2-4.3	1						1
<i>Самостоятельная работа</i> Конспектирование темы: Паразитарные заболевания и их профилактика		ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.3	1						1
4.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Хронические инфекции. Туберкулез. Ревматизм.	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.3	1	1		1			
4.3.5	<i>Практическое занятие:</i> Особенности организации санитарно-гигиенического противоэпидемического режима в школе.	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.2-4.3	1	1		1	Решение ситуационных задач		
<b>Тема 4.4 Детский травматизм и его</b>			<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>1</b>

<b>профилактика</b>								
4.3.6.	<i>Практическое занятие:</i> Детский травматизм и его профилактика	ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.2-4.3	1	1		1		
<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка консультации для родителей и учителей «Детский травматизм и его профилактика»		ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1-3.3, 4.2-4.3	1					1
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1д/з</b>
<b>Всего за семестр</b>			<b>82</b>	<b>54</b>	<b>17</b>	<b>36</b>		<b>1 28</b>
<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>			<b>138</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>55</b>		<b>1д/з 46</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук LENOVO с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора EPSON; акустическая система (колонки) Oklick-260, доска магнитная 3-х секционная; стенды информационные – 3 шт, шкаф для пособий – 3 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Бельченко Л.А. Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Красноперова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

##### **Дополнительная литература:**

Первая помощь: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

ФГОС НОО (ЭОР), 2015

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (ЭОР), 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	<b>определяет</b> топографическое расположение и строение органов и частей тела	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	<b>применяет</b> знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	<b>оценивает</b> факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	<b>проводит</b> под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников	<b>обеспечивает</b> соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год,	<b>оценивает</b> особенности физической и психической работоспособности; <b>учитывает</b> закономерности изменения работоспособности младшего школьника в течение различных интервалов времени;	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	<b>проектирует</b> учебные занятия с учетом возрастных особенностей физической работоспособности школьника	
<b>Знания (знать):</b>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	<b>знает</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования
основные закономерности роста и развития организма человека	<b>знает</b> основные закономерности роста и развития организма человека	оценка заданий выполненных на практических занятиях;
строение и функции систем органов здорового человека	<b>знает</b> строение и функции систем органов здорового человека	выполнение самостоятельной работы;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	<b>знает</b> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	<b>знает</b> возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	<b>знает</b> влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы гигиены детей и подростков	<b>знает</b> основы гигиены детей и подростков	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<b>знает</b> гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы профилактики инфекционных	<b>имеет представление</b> об основы профилактики инфекционных	выполнение самостоятельной работы;



заболеваний	заболеваний	
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы	<b>знает</b> гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<b>анализирует</b> актуальное состояние процессов физиологического созревания и развития ребенка <b>описывает</b> ситуацию развития ребенка; <b>оценивает</b> факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма ребенка, на его физическую и психическую работоспособность, и поведение; <b>определяет</b> пути решения; прогнозирует развитие ситуации; <b>берет</b> на себя ответственность за принятое решение. оценивать	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<b>организует</b> деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; <b>осуществляет</b> деятельность по профилактике инфекционных заболеваний; <b>соблюдает</b> гигиенические требования при организации обучения и воспитания младших школьников	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<b>анализирует</b> актуальное состояние процессов физиологического созревания и развития ребенка; <b>осуществляет</b> планирование уроков, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей физического развития младшего школьника.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.2. Проводить уроки.	<b>владеет</b> приемами организации урока с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль,	<b>владеет</b> навыками наблюдения за состоянием	наблюдение и оценка заданий, выполненных на

оценивать процесс и результаты обучения.	здоровья каждого ребенка; <b>оценивает</b> изменения в состоянии самочувствия ребенка в течение дня	практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<b>анализирует</b> психического и эмоционального состояния <b>осуществляет</b> планирование внеурочной деятельности, с учетом возрастных особенностей развития младшего школьника. <b>организует</b> деятельность и общение детей с учетом возрастные и индивидуальные особенности развития нервной системы ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<b>владеет</b> приемами организации внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста <b>соблюдает</b> гигиенические требования к проведению внеурочных занятий	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<b>владеет</b> навыками рефлексивной оценки результатов обучения <b>организует</b> деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<b>проводит</b> диагностику состояния физического и психического развития детей <b>анализирует</b> физическое, психическое и эмоциональное состояние ребенка.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<b>определяет</b> гигиенических требований к организации внеклассной работы <b>оценивает</b> факторы риска при выполнении работ; <b>проектирует</b> этапы занятия с учетом возрастных особенностей	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 3.3. Проводить внеклассные	<b>понимает</b> принципы организации внеклассных	наблюдение и оценка заданий, выполненных на

мероприятия.	мероприятий <b>владеет</b> навыками проведения мероприятий различной направленности с учетом возрастных, анатомо-физиологических особенностей ребенка	практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<b>владеет</b> навыками составления рекомендаций по профилактике болезненных состояний у детей младшего школьного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<b>анализирует</b> индивидуальные анатомо-физиологические особенности ребенка <b>анализирует</b> информацию, необходимую для повышения эффективности проведения учебных занятий с детьми младшего школьного возраста <b>ориентируется</b> в современных здоровьезберегающих технологиях	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<b>характеризует</b> гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы <b>оценивает</b> факторы риска при проведении занятий различной направленности	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	<b>оценивает</b> гигиенические условия организации проведения урочных и внеурочных форм деятельности обучающихся начальной школы <b>владеет</b> навыками анализа профессиональной литературы в области охраны здоровья детей младшего школьного возраста	текущий контроль: устный опрос

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>анализирует</b> использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе	
--	---	--

### **Критерии оценки результатов обучения**

#### ***Критерии оценки при устном опросе.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### ***Критерии оценки при тестовом контроле.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### ***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.