



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

_____ О.И.Протасова

« ____ » _____ 2022г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

_____ Т.В.Томченко

« ____ » _____ 2022г.

МП

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад № 55

комбинированного вида» г.Воркуты

_____ Н.И.Схабовская

« ____ » _____ 2022г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

*заочной формы обучения
на базе среднего общего образования*

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №5 от 12.05.2022г.
Председатель комиссии
_____ /С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 5 от 31.05.2022г.
Председатель совета
_____ /С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории
Чудинова Н.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории
Щирская О.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории. к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	126
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	131

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Цели и задачи модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» – требования к результатам освоения модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 1 –11**), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

Рабочая программа ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях междисциплинарных курсов ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования формируются личностные результаты (ЛР 1-27):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	

Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	ЛР 21
Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	ЛР 22
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	ЛР 23
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	ЛР 24
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	ЛР 26
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	ЛР 27

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля **«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия:
<https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Федеральный институт развития образования
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1268** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1052** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **135** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **917** час;

учебной и производственной практики – **216** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Формы промежуточного контроля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	д/з	117	11	5		106		0	18
	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	д/з, Э	378	50	26		328		12	42
	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	д/з	200	24	12	*	176	*	48	42
	МДК.03.04. Теория и методика математического развития	Э	268	34	20		234		12	42
	МДК.03.05. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей инвалидом и лиц с ОВЗ в образовательных организациях	з	89	16	8		73			
	<i>Учебная практика (по профилю специальности)</i>			72						

	Производственная практика <i>(по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>		144						144
	Всего:		1268	135	71	0	917	72	144

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.2.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения															
1	2	3															
РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.																	
Тема 3.1.1 Политика государства в области дошкольного образования.	<p>Самостоятельная работа (теория)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="506 751 577 778">1.</td> <td data-bbox="584 751 1962 810">Изучить теоретический материал по теме«Политика государства в области дошкольного образования». Определить и выписать факторы, влияющие на процессы обновления дошкольного образования.</td> <td data-bbox="1973 751 2112 810">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 815 577 842">2.</td> <td data-bbox="584 815 1962 842">Подготовка доклада «Практика и проблемы организации дошкольного образования в городе Воркута»</td> <td data-bbox="1973 815 2112 842">3</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="506 879 577 906">1.</td> <td data-bbox="584 879 1962 906">Изучение ФГОС ДО.</td> <td data-bbox="1973 879 2112 906">2</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа (практика)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="506 943 577 970">1.</td> <td data-bbox="584 943 1962 970">Изучение нормативно – правового документа «Закон Р.Ф. «Об образовании»</td> <td data-bbox="1973 943 2112 970">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 975 577 1002">2.</td> <td data-bbox="584 975 1962 1002">Работа с нормативными документами: изучение требований и рекомендаций по обучению и воспитанию детей с ОВЗ</td> <td data-bbox="1973 975 2112 1002">3</td> </tr> </table>	1.	Изучить теоретический материал по теме«Политика государства в области дошкольного образования». Определить и выписать факторы, влияющие на процессы обновления дошкольного образования.	3	2.	Подготовка доклада «Практика и проблемы организации дошкольного образования в городе Воркута»	3	1.	Изучение ФГОС ДО.	2	1.	Изучение нормативно – правового документа «Закон Р.Ф. «Об образовании»	3	2.	Работа с нормативными документами: изучение требований и рекомендаций по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	3	
1.	Изучить теоретический материал по теме«Политика государства в области дошкольного образования». Определить и выписать факторы, влияющие на процессы обновления дошкольного образования.	3															
2.	Подготовка доклада «Практика и проблемы организации дошкольного образования в городе Воркута»	3															
1.	Изучение ФГОС ДО.	2															
1.	Изучение нормативно – правового документа «Закон Р.Ф. «Об образовании»	3															
2.	Работа с нормативными документами: изучение требований и рекомендаций по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	3															
Тема 3.1.2. Обновление дошкольного образования.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="506 1048 577 1075">1.</td> <td data-bbox="584 1048 1962 1075">Основы развивающего обучения. Деятельностный подход в обучении дошкольников.</td> <td data-bbox="1973 1048 2112 1075">1</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа (теория)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="506 1128 577 1155">1.</td> <td data-bbox="584 1128 1962 1155">Составить конспект развивающей образовательной ситуации (возрастная группа на выбор студентов).</td> <td data-bbox="1973 1128 2112 1155">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1160 577 1187">2.</td> <td data-bbox="584 1160 1962 1187">Сформулировать принципы деятельностного подхода в обучении дошкольников</td> <td data-bbox="1973 1160 2112 1187">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1192 577 1219">3.</td> <td data-bbox="584 1192 1962 1251">Составить рекомендации для педагогов по совершенствованию развивающей среды в группе в связи с внедрением ФГОС ДО.</td> <td data-bbox="1973 1192 2112 1219">3</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа (практика)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="506 1303 577 1331">2.</td> <td data-bbox="584 1303 1962 1331">Построение развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.</td> <td data-bbox="1973 1303 2112 1331">3</td> </tr> </table>	1.	Основы развивающего обучения. Деятельностный подход в обучении дошкольников.	1	1.	Составить конспект развивающей образовательной ситуации (возрастная группа на выбор студентов).	3	2.	Сформулировать принципы деятельностного подхода в обучении дошкольников	3	3.	Составить рекомендации для педагогов по совершенствованию развивающей среды в группе в связи с внедрением ФГОС ДО.	3	2.	Построение развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.	3	
1.	Основы развивающего обучения. Деятельностный подход в обучении дошкольников.	1															
1.	Составить конспект развивающей образовательной ситуации (возрастная группа на выбор студентов).	3															
2.	Сформулировать принципы деятельностного подхода в обучении дошкольников	3															
3.	Составить рекомендации для педагогов по совершенствованию развивающей среды в группе в связи с внедрением ФГОС ДО.	3															
2.	Построение развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.	3															
РАЗДЕЛ 2.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ																	
Тема 3.2.1 Теоретические	Содержание учебного материала																

основы обучения дошкольников.	1.	Основы организации обучения дошкольников. Структурные компоненты процесса обучения дошкольников. Общая характеристика учебной деятельности дошкольника Модели и типы обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в условиях новых ФГОС ДО.	3
	2.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	3
	3.	Изучить теоретический материал по теме «Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста». Заполнить сравнительную таблицу.	3
	4.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп	3
	5.	Изучить теоретический материал по теме «Становление элементов учебной деятельности, уровни и условия развития учебной деятельности дошкольника». Сформулировать <i>принципы включения компонентов новой деятельности</i> в уже освоенную детьми в целях формирования нового вида деятельности.	3
	6.	Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения	3
7.	Определение собственного педагогического стиля взаимодействия с детьми	3	
Тема 3.2.2 Вариативность программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения.	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Составить опорный конспект по теме «Программное обеспечение работы дошкольного образовательного учреждения». Комплексные и парциальные программы. Общие требования. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования	3
	2.	Изучение и анализ содержания Комплексной программы «Истоки». Подготовить презентацию учебных разделов программы «Истоки».	3
	3.	Изучить теоретический материал по теме «Планирование работы в разных возрастных группах». Сформулировать основные требования к календарно-тематическому планированию образовательной работы с детьми.	3
	4.	Составить таблицу «Комплексные и парциальные программы».	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Изучение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». (Задачи, содержание, объем образовательных областей).	3
2.	Изучение Основной общеобразовательной программы «Успех». (Задачи, содержание, объем образовательных областей).	3	
Тема 3.2.3 Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание учебного материала		
	1.	Методы организации НОД. Приемы активизации детей на занятиях. Виды образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Основные формы организации обучения детей в соответствии с ФГОС нового поколения.	1
	2.	Особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Технологии обучения дошкольников.	1

	Самостоятельная работа (теория)	
1.	Дополнить теоретический материал по теме «Методы организации НОД. Приемы активизации детей на занятиях. Виды образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».	3
2.	Составить опорный конспект по теме «Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста»	3
3.	Составить сравнительную таблицу по теме «Технологии обучения дошкольников».	3
4.	Подготовить доклад/презентацию по теме «Технологии обучения дошкольников» (на выбор).	3
5.	Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте	3
6.	Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях»	3
7.	Изучить теоретический материал по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Составить опорный конспект.	3
8.	Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста.	3
9.	Составить план образовательной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию (возраст детей на выбор).	3
10.	Оформить педагогические и гигиенические требования к организации образовательной деятельности в ДОО при проведении экскурсий и наблюдений.	3
11.	Определение структуры НОД в зависимости от его вида для разных возрастных групп.	3
12.	Определение цели и задач обучения дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	3
13.	Разработать материалы для стенда по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)	3
14.	Определить приемы активизации детей в процессе НОД (на основе конспекта).	3
15.	Оформить памятку для родителей по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	3
16.	Просмотр НОД (видеофрагмент).	3
	Практические занятия.	
1.	Методический анализ просмотренного занятия.	2
	Самостоятельная работа (практика)	
1.	Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию	3
2.	Методический анализ НОД с детьми старшего дошкольного возраста на основе конспекта (раздаточный материал).	3
3.	Методический анализ НОД с детьми младшего дошкольного возраста на основе конспекта (раздаточный материал).	3
4.	Составить конспект экскурсии на тему «Путешествие по городу» для детей старшего дошкольного возраста.	3
5.	Проанализировать конспект экскурсии по заданной схеме (раздаточный материал)	3
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		
Тема 3.3.1. Диагностические	Содержание учебного материала	

методики для определения уровня умственного развития дошкольников	1.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО последнего поколения. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста. Диагностика готовности ребенка к школе.	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Изучение диагностических методик готовности к школе детей дошкольного возраста	3
	2.	Оформить диагностический материал к методике «Ориентировка на листе»	3
	3.	Оформить диагностический материал к методике «4-й лишний» (возраст детей на выбор).	3
	4.	Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста	3
	5.	Составить перечень методик диагностики готовности детей к обучению в школе.	3
	6.	Оформить диагностический материал к методике «Диагностика восприятия детей» (возраст детей на выбор).	3
	Практические занятия.		
	1.	Заполнение диагностической карты, фиксирование результатов педагогической диагностики. Особенности обработки, анализа и интерпретации результатов педагогической диагностики, заполнение протокола диагностики.	2
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Закончить практическое задание «Заполнение диагностической карты, фиксирование результатов педагогической диагностики. Особенности обработки, анализа и интерпретации результатов педагогической диагностики, заполнение протокола диагностики».	3
	2.	Оформление презентации одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов)	3
	3.	Оформление диагностического материала к методике «Диагностика памяти детей» (возраст детей на выбор).	3
	4.	Заполнение диагностической карты «Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)».	3
	5.	Заполнение диагностической карты «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу»	3
	6.	Заполнение диагностической карты «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение».	3
Тема 3.3.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка. Структура психолого-педагогической характеристики.	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Изучить <i>Положение</i> о защите персональных данных работников, воспитанников и их родителей (законных представителей) в ДООУ.	3
	2.	Сформулировать требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка для поступления в школу.	3
	3.	Сформулировать требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, который посещает детский сад.	3
	Практические занятия.		
	1.	Заполнение карты-характеристики на ребенка дошкольного возраста для ПМПК.	2
	Дифференцированный зачет.		

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Анализ планирования воспитателя по патриотическому воспитанию

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

1. Проведение диагностики умственного развития детей дошкольного возраста, заполнение индивидуального протокола диагностического обследования. **2ч**
2. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.
3. Беседа с воспитателем
4. Анализ и интерпретация результатов диагностики умственного развития детей дошкольного возраста.
5. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

- 1 Проведение совместной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию (дошкольный возраст)

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1. Методический анализ организации НОД по экологическому образованию и математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах
2. Анализ и самоанализ проведения совместной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию (дошкольный возраст)

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оформление портфолио. Самоанализ практики. **1ч**

Организация практики:

1. Производственная практика проходит на базе муниципальных образовательных учреждений г. Воркуты.
2. Обучающиеся педагогического колледжа проходят практику концентрированно (с отрывом от обучения) 12 часов (по 6 часов в день).
3. В начале практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом прохождения производственной практики.
4. Группа студентов делится на подгруппы.
5. Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за руководителем практики.
6. В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы.
7. Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов.
8. Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется методистом по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».
9. Результаты оценивания фиксируются в специальной таблице.

Планируемые результаты прохождения производственной практики

иметь практический опыт:

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями,

- | | |
|--|--|
| разработки предложений по их коррекции;
– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
– оформления документации | |
|--|--|

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по заочной форме обучения								контроль
		ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 1-27</i>	Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			Самостоя тельная работа		Активные и интерактивные формы проведения занятий	
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические занятия	СРС (теория)	СРС(практика)		
РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		ОК 1-2 ПК 3.1.;3.5, 5.3	14	2	1	1	7	5		
Тема 1. Политика государства в области дошкольного образования.		ОК 1-2 ПК 5.3	7	1		1	3	3		
1.1.	Изучить теоретический материал по теме «Политика государства в области дошкольного образования». Определить и выписать факторы, влияющие на процессы обновления дошкольного образования.	ОК 1-2 ПК 5.3	1				1			
1.2	Подготовка доклада «Практика и проблемы организации дошкольного образования в городе Воркута»	ОК 1-2 ПК 5.3	2				2			
1.3	<i>Практическое занятие</i> Изучение ФГОС ДО.	ОК 1-2 ПК 5.3	1	1		1			Работа в малых группах	
1.4	Изучение нормативно – правового документа «Закон Р.Ф. «Об образовании».	ОК 1-2 ПК 5.3	2					2		
1.5	Работа с нормативными документами: изучение требований и рекомендаций по обучению и воспитанию детей с ОВЗ <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-2 ПК 5.3	1					1		
Тема 2. Обновление дошкольного образования.		ОК 1-2,11 ПК 3.1, 5.3	7	1	1		4	2		
2.1	Основы развивающего обучения. Деятельностный подход в обучении дошкольников.	ОК 1-2 ПК 3.1, 3.2	1	1	1				Лекция	
2.2	Составить конспект развивающей образовательной ситуации (возрастная группа на выбор студентов).	ОК 1-2 ПК 3.1, 3.2	1				1			

2.3	Сформулировать принципы деятельностного подхода в обучении дошкольников.	ОК 1-2 ПК 3.1, 3.2	1				1			
2.4	Составить рекомендации для педагогов по совершенствованию развивающей среды в группе в связи с внедрением ФГОС ДО.	ОК 1-2 ПК 5.2	2				2			
2.5	Построение развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.	ОК 1-2 ПК 5.2	2					2		
РАЗДЕЛ 2.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ		ОК 1-2, 4,7 ПК 3.1.; 5.3.	71	4	3	1	53	14		
Тема 3. Теоретические основы обучения дошкольников		ОК 1-2, 4,7 ПК 3.1.; 5.3.	13	1	1		12			
3.1	Основы организации обучения дошкольников. Структурные компоненты процесса обучения дошкольников. Общая характеристика учебной деятельности дошкольника. Модели и типы обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста	ОК 1-2, 4,7 ПК 3.1.; 5.3.	1	1	1				Дискуссия	
3.2	Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в условиях новых ФГОС ДО.	ОК 1-2, 4,7 ПК 3.1.; 5.4.	2				2			
3.3	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	ОК 1-2, 4,7 ПК 3.1.; 5.3.	2				2			
3.4	Изучить теоретический материал по теме «Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста». Заполнить сравнительную таблицу.	ОК 1-2, 4,7 ПК 3.1.; 5.3.	2				2			
3.5	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.	ОК 1-2, 4,7 ПК 3.1.; 5.3.	2				2			
3.6	Изучить теоретический материал по теме «Становление элементов учебной деятельности, уровни и условия развития учебной деятельности дошкольника». Сформулировать <i>принципы включения компонентов новой деятельности</i> в уже освоенную детьми в целях формирования нового вида деятельности.	ОК 1-2, 4,7 ПК 3.1.; 5.3.	2				2			

3.7	Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения.	ОК 1-2, 4, 7 ПК 3.1.; 5.3.	1				1			
3.8	Определение собственного педагогического стиля взаимодействия с детьми	ОК 1-2, 4, 7 ПК 3.1.; 5.3.	1				1			
Тема 4. Вариативность программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения.		ОК 1-2, 4, 7 ПК 3.1.; 5.3.	12				8	4		
4.1	Составить опорный конспект по теме «Программное обеспечение работы дошкольного образовательного учреждения». Комплексные и парциальные программы. Общие требования. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования.	ОК 1-2, 4, 7 ПК 3.1.; 5.3.	2				2			
4.2	Изучение и анализ содержания Комплексной программы «Истоки». Подготовить презентацию учебных разделов программы «Истоки».	ОК 1-2, 4, 7 ПК 3.1.; 5.3.	2				2			
4.3	Изучить теоретический материал по теме «Планирование работы в разных возрастных группах». Сформулировать основные требования к календарно-тематическому планированию образовательной работы с детьми.	ОК 1-2, 4, 7 ПК 3.1.; 3.5	2				2			
4.4	Составить таблицу «Комплексные и парциальные программы».	ОК 1-2, 4, 7 ПК 3.1.; 3.5	2				2			
4.5	<i>Практическое занятие</i> Изучение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». (Задачи, содержание, объем образовательных областей).	ОК 1-2, 4, 7 ПК 3.1.; 3.5	2					2		
4.6	Изучение Основной общеобразовательной программы «Успех». (Задачи, содержание, объем образовательных областей).	ОК 1-2, 4, 7 ПК 3.1.; 3.5	2					2		
Тема 5. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях		ОК 1,2,5 ПК 3.1.	46	3	2	1	33	10		

5.1	Методы организации НОД. Приемы активизации детей на занятиях. Виды образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Основные формы организации обучения детей в соответствии с ФГОС ДО.	ОК 1,2,5 ПК 3. 1. ПК 3. 2.	1	1	1					
5.2	Особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Технологии обучения дошкольников.	ОК 1,2,5 ПК 3. 1. ПК 3. 2.	1	1	1					
5.3	Дополнить теоретический материал по теме «Методы организации НОД. Приемы активизации детей на занятиях. Виды образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации».	ОК 1,2,5 ПК 5.4	4				4			
5.4	Составить опорный конспект по теме «Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста»	ОК 1,2,5 ПК 5.4	2				2			
5.5	Составить сравнительную таблицу по теме «Технологии обучения дошкольников».	ОК 1,2,5 ПК 5.4	2				2			
5.6	Подготовить доклад/презентацию по теме «Технологии обучения дошкольников» (на выбор).	ОК 1,2,5 ПК 5.4	2				2			
5.7	Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте	ОК 1,2,5 ПК 5.4	2				2			
5.8	Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях»	ОК 1,2,5 ПК 5.4	2				2			
5.9	Изучить теоретический материал по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Составить опорный конспект.	ОК 1,2,5 ПК 3. 1. ПК 3. 2.	2				2			
5.10	Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста. (с использованием ПК)	ОК 1,2,5 ПК 3. 1. ПК 3. 2.	2				2			
5.11	Составить план образовательной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию (возраст детей на выбор).	ОК 1,2,5 ПК 5.4	2				2			

5.12	Оформить педагогические и гигиенические требования к организации образовательной деятельности в ДОО при проведении экскурсий и наблюдений.	ОК 1,2,5 ПК 5.4	2				2			
5.13	Определение структуры НОД в зависимости от его вида для разных возрастных групп.	ОК 1,2,5 ПК 3.4.	2				2			
5.14	Определение цели и задач обучения дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	ОК 1,2,5 ПК 3.4.	2				2			
5.15	Разработать материалы для стенда по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)	ОК 1,2,5 ПК 5.4	2				2			
5.16	Определить приемы активизации детей в процессе НОД (на основе конспекта).	ОК 1,2,5 ПК 3.4.	2				2			
5.17	Оформить памятку для родителей по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	ОК 1,2,5 ПК 5.4	2				2			
5.18	Просмотр НОД (видеофрагмент).	ОК 1,2,4 ПК 5.3	1				1			
5.19	<i>Практическое занятие</i> Методический анализ просмотренного занятия.	ОК 1,2,5 ПК 3.4.	1	1		1				
5.20	Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию	ОК 1,2,5 ПК 3.4.	2					2		
5.21	Методический анализ НОД с детьми старшего дошкольного возраста на основе конспекта (раздаточный материал).	ОК 1,2,5 ПК 3.4.	2					2		
5.22	Методический анализ НОД с детьми младшего дошкольного возраста на основе конспекта (раздаточный материал).	ОК 1,2,5 ПК 3.4.	2					2		
5.23	Составить конспект экскурсии на тему «Путешествие по городу» для детей старшего дошкольного возраста. (с использованием ПК)	ОК 1,2,5 ПК 5.4	2					2		
5.24	Проанализировать конспект экскурсии по заданной схеме (раздаточный материал)	ОК 1,2,5 ПК 3.4.	2					2		
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	31	4	2	2	16	11		

Тема 6. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников		ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	24	2	1	1	11	11		
6.1	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО последнего поколения. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста. Диагностика готовности ребенка к школе.	ОК 1,2,5 ПК 3.3,	1	1	1				Работа с документацией	
6.2	Изучение диагностических методик готовности к школе детей дошкольного возраста.	ОК 1,2,5 ПК 3.3,	1				1			
6.3	Оформить диагностический материал к методике «Ориентировка на листе».	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	2				2			
6.4	Оформить диагностический материал к методике «4-й лишний» (возраст детей на выбор).	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	2				2			
6.5	Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста.	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	2				2			
6.6	Составить перечень методик диагностики готовности детей к обучению в школе.	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	2				2			
6.7	Оформить диагностический материал к методике «Диагностика восприятия детей» (возраст детей на выбор).	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	2				2			
6.8	<i>Практическое занятие</i> Заполнение диагностической карты, фиксирование результатов педагогической диагностики. Особенности обработки, анализа и интерпретации результатов педагогической диагностики., заполнение протокола диагностики.	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4	1	1			1		Тренинг Практическая задача	
6.9	Закончить практическое задание «Заполнение диагностической карты , фиксирование результатов педагогической диагностики. Особенности обработки, анализа и интерпретации результатов педагогической диагностики, заполнение протокола диагностики».	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4	1					1		

6.10	Оформление презентации одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов) (с использованием ПК)	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	2					2		
6.11	Оформление диагностического материала к методике «Диагностика памяти детей» (возраст детей на выбор).	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	2					2		
6.12	Заполнение диагностической карты «Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)». Образовательная область: «Социализация».	ОК 1,2,5 ПК 3.3,5.4, 5.5	2					2		
6.13	Заполнение диагностической карты «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу» Образовательная область: «Социализация».	ОК 1,2,5 ПК 3.3,5.4, 5.5	2					2		
6.14	Заполнение диагностической карты «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение». Образовательная область: «Познание»	ОК 1,2,5 ПК 3.3,5.4, 5.5	2					2		
Тема 7. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка		ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	7	2	1	1	5			
7.1	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка. Структура психолого-педагогической характеристики.	ОК 1,2,5 ПК 3.3,	1	1	1				Проблемная лекция	
7.2	Изучить <i>Положение</i> о защите персональных данных работников, воспитанников и их родителей (законных представителей) в ДОУ.	ОК 1,2,5 ПК 3.3,	2				2			
7.3	Сформулировать требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка для поступления в школу.	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	2				2			

7.4	Сформулировать требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, который посещает детский сад.	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	1				1			
7.5	<i>Практическое занятие</i> Заполнение карты-характеристики на ребенка дошкольного возраста для ПМПК.	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	1	1		1			Практическая задача	
<i>Дифференцированный зачет</i>		ОК 1,2,5	1	1						1
ИТОГО			117	11	6	4	76	30		1

2.2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
РАЗДЕЛ.1 Специфика детской литературы для дошкольников	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ	
Тема 1.1 Специфика детской литературы и круг чтения дошкольника	Самостоятельная работа (теория)	
	1 Введение. История возникновения теории детской литературы; специфика литературы и круг чтения дошкольника с учетом особенностей восприятия. Основные литературные понятия. Научная классификация детской литературы. Роль детской литературы в истории детства, в развитие речи дошкольника .	3
	2 Экскурсия в библиотеку. Анализ статьи Н.Н. Светловской «В чем специфика детской литературы...»	3
	Самостоятельная работа (практика)	
	1. Знакомство и анализ примерного списка литературы для чтения детям, действующих программ	3
2. Роль иллюстраций в детской литературе. Детские художники – иллюстраторы	3	
Тема 1.2 Выразительное чтение воспитателя	Содержание учебного материала	
	Выразительное чтение воспитателя. Методические основы работы над литературным произведением. Выразительное чтение как вид художественной деятельности :цель и задачи чтеца. Законы речи. Общие законы речи (по А.Н. Петрову)..Логические законы речи, Правила произнесения синтагм .Понятие о технике речи. Средства выразительности речи.	1
	Самостоятельная работа (практика)	
	1 Упражнения в выработке техники речи, литературного произношения и ударение	3
2 Упражнения в выработке правильной интонации при чтении текста	3	
РАЗДЕЛ 2. Устное народное творчество для детей и особенности выразительного чтения жанров фольклора		
Тема 2.1 Общая характеристика малых фольклорных жанров	Самостоятельная работа (теория)	
	1. Детский фольклор. Содержание, стиль, богатство жанров. Характерные особенности жанров малого фольклора, обеспечивающие их привлекательность для детей и запоминание.	3
	2 Выявление характерных особенностей малых жанров, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание.	3
Самостоятельная работа (практика)		

	1.	Характерные особенности малых фольклорных жанров. Упражнения в выразительном чтении	3
Тема 2.2 Русские народные сказки, особенности их выразительного чтения	Содержание учебного материала		
	1.	Разнообразие сказочных сюжетов. Сказки волшебные, о животных, бытовые. Характерные особенности их композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств. Роль сказок в развитии творческого воображения, эмоций, чувства юмора, обогащения речи дошкольника. Особенности выразительного чтения	1
	Практические занятия		
	1.	Литературоведческий анализ русских народных сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	2
	Самостоятельная работа (практика)		
	2.	Литературоведческий анализ русских народных сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	3
	3.	Литературоведческий анализ волшебных сказок, упражнения в их выразительном чтении и рассказывании	3
	4.	Характерные особенности композиции и системы образов бытовых сказок, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	3
	5.	Сравнительный анализ бытовых, волшебных сказок и сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении и рассказывании	3
	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Чтение народных сказок о животных в разных обработках	3
2.	Чтение народных волшебных сказок в разных обработках	3	
3.	Чтение сатирико-бытовых сказок в разных обработках Упражнение в выразительном чтении	3	
Тема 2.3 Своеобразия сказок Коми народа и других народов, упражнения в их выразительно	Практические занятия.		
	1.	Своеобразие сказок Коми народа, сказок народов мира, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	2
	Самостоятельная работа (практика)		
	1	Своеобразие сказок Коми народа, сказок народов мира, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	3
	Самостоятельная работа (теория)		
1.	Чтение сказок Коми народа, разных народов мира. Упражнение в выразительном чтении	3	
2.	Чтение и анализ сказок народов мира, вошедшие в круг чтения дошкольника	3	
Тема 2.4. Былины	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Общая характеристика былин как эпических песен, в которых воспеты героические события древней русской истории. Разнообразие содержания былин. Поэтика былин. Особенности выразительного чтения былин.	3
	2	Чтение былинного эпоса, «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; пересказ Н. Колпаковой «Добрыня и Змей»	3
	Самостоятельная работа (практика)		
1.	Анализ основного содержания русского эпоса в действующих примерных программах, упражнения в их выразительном чтении	3	
РАЗДЕЛ 3.			
Этапы развития русской детской литературы.			
Тема 3.1. Возникновение и развитие детской литературы в России	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Возникновение и развитие детской литературы в России Появление первых книг для детей в России. Древние азбуки, азбучники, буквари, потешные (светские) книги, энциклопедии. «Лицевой букварь» Кариона Истомина – памятник русской литературы XVII в. Рост культуры и просвещения при Петре I. Издание учебно-прикладной литературы, введение гражданского шрифта. Книга «Юности честное зерцало...» (1717г.). Развитие культуры и просвещения в XVIII в. Выделение детской литературы	3

		из общего потока произведений для взрослых и учебных книг во второй половине этого столетия. Научно-популярные книги по географии, истории, естествознанию	
	2	Знакомство со сказками А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители», В. Одоевского «Мороз Иванович»	3
	3	Знакомство с литературными сказками, вошедшими в круг чтения дошкольника. Составление рекомендованного списка литературных сказок по возрастным группам на основе программы «От рождения до школы»	3
	4	Литературные сказки А.С.Пушкина, вошедшие в круг чтения дошкольника. Использование сюжетов народных сказок (о рыбаке и его жене; о мертвой царевне). Использование композиционных особенностей народной сказки (троекратные повторы, цепочка событий), использование особого ритма, характерного для народного творчества (повтор речевых конструкций и слов), использование сюжетных линий, характерных для народных волшебных сказок. Два мира: земной и волшебный; волшебный помощник, волшебный цвет и волшебное число. Неповторимая красота авторского языка. Сказки поэмы «Сказка о царе Салтане..», «Сказка о Мертвой царевне....», сказки-новеллы «Сказка о попе и его работнике Балде», Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке» .	3
	5	П.П. Ершов-продолжатель традиций А.С.Пушкина в жанре литературной сказки. «Конек-Горбунок» Сюжет, композиция и образы сказки Ершова «Конек-Горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. сочетание трех основных типов народной сказки: волшебной, сатирической, сказка о животных. Литературная судьба сказки.	3
	Содержание учебного материала		
	1.	Литературные сказки в чтении дошкольника, особенности их исполнительского анализа и выразительного чтения . Понятие литературной сказки. История зарождение литературной сказки Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Обзор авторских сказок. Волшебно-фантастическая повесть А.Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» Анализ композиции, ведущих образов языка произведений. В.Ф.Одоевского как опыт создания научно-популярной сказки. Опыт создания художественных детских сказок В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Мораль с элементами комического.)	1
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Анализ композиции, ведущих образов языка произведений А. Погорельского и В. Одоевского, упражнения в их выразительном чтении или отрывков , упражнения в их выразительном чтении и рассказывании	3
	2.	Анализ литературных сказок А.С. Пушкина. Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказок Пушкина и Ершова	3
Тема 3.2 Рассказ как литературный жанр	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Рассказ как литературный жанр. особенности их исполнительского анализа и выразительного чтения. Особенности персонажей, событий. Художественные идеи. Особенности исполнительского и литературоведческого анализа.	3
	2	Творчество В.Даля, К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого детям. Сборники народных сказок для детей, которые были обработаны В. И. Далем и вошедшие в круг детского чтения: «Девочка Снегурочка», «Старик - годовик», «Привередница», «У тебя у самого свой ум», «Лучший певчий», Научно-познавательные сказки К.Д.Ушинского. рассказы «Бишка», «Слепая лошадь», «Лиса Патрикеевна» Сказки и рассказы Л.Н. Толстого: «Лев и собачка», «Косточка», «Три медведя». Литературоведческий анализ произведений	3
	3	Идейно-художественное своеобразие литературных сказок Д.Н. Мамин-Сибиряка и В. М. Гаршина Общая характеристика «Аленушкиных сказок» Д.Н.Мамина-Сибиряка Краткий обзор уральских рассказов, рассказов о детях-тружениках М-Сибиряка. Сказочно-аллегорическая форма повествования «Лягушка –путешественница» В.М. Гаршина. Отличительные особенности от народных сказок	3
	Практическое занятие		
1.	Анализ сказок и рассказов К.Д. Ушинского, В.Даля, Л.Н.Толстого. Упражнения в выразительном чтении.	2	

	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Анализ сказок и рассказов К.Д. Ушинского, В.Даля, Л.Н.Толстого. Упражнения в выразительном чтении.	3
	2.	Анализ и упражнение в выразительном чтении отрывков произведений для дошкольников Мамина-Сибиряка, В.М.Гаршина	3
РАЗДЕЛ 4. Классики детской литературы. Особенности выразительного чтения и рассказывания произведений различных жанров			
Тема 4.1 Поэтические произведения в чтении дошкольника.	Содержание учебного материала		
	1	Поэтические произведения в чтении дошкольника. Особенности выразительного чтения лирических, эпических стихотворных произведений. Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого и др. Знакомство с авторскими сборниками произведений поэтов в издании для детей. Художественное своеобразие лирических произведений А.А.Фета, Ф.И.Тютчева и др.	1
	Самостоятельная работа (практика)		
	1	Выявление особенностей исполнения пейзажной лирики. Упражнения в выразительном чтении лирических стихотворений поэтов XIX-XX веков наизусть.	3
	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Поэтические произведения в чтении дошкольника. Особенности выразительного чтения лирических, эпических стихотворных произведений. Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого и др.	3
	2	Подготовка презентации «Пейзажная лирика в творчестве русских поэтов». (К.Бальмонт, Ф.Тютчев, А.Пушкин, А.Блок, А.Плещеев, А.Фет, С.Есенин, И.Суриков, И.Бунин.) Исполнительский анализ лирического стихотворения о природе (по выбору студента) и заучивание наизусть	3
Тема 4.2 Басня. Особый стиль чтения басен.	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Басня. Особый стиль чтения басен. Их идейно-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля, языка, реализации и национальный характер. Анализ басен И. А. Крылова: «Ворона и лиса», «Лебедь, Щука и рак», «Стрекоза и муравей». Аллегория, мораль басен. Изобразительно-выразительные средства в баснях. Особенности чтения басен (паузы, интонации, ударения)	3
	Практические занятия		
	1.	Упражнения в выразительном чтении басен Л.Н.Толстого, И.А.Крылова и др.	2
Тема 4.3 Русская литература XX века	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Русская литература XX века Творчество М.Горького для детей. Нравоучение сказки «Воробышко» Жанрово-стилистическое своеобразие рассказов для детей М.Зощенко	3
Тема 4.4 Русская детская поэзия.	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Русская детская поэзия. Особенности выразительного чтения стихотворных произведений перед аудиторией	3
	2.	Знакомство с основными сборниками (К.И.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, В. Маяковского, А.Барто, Д.Хармс, Введенский А). Подготовка сообщения и презентации об их творчестве (на выбор)	3
	3.	Отечественная детская литература, многообразие творчества К.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, В. Маяковского, А.Барто	3

		в области теории и практики детской литературы	
	4	Анализ и заучивание наизусть стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Работа над выразительным чтением	3
	5	Подготовка сообщений и презентация о творчестве детских поэтов: Е.Благиной, З.Александровой, Ю.Мориц, Э.Мошковой, И.Токмаковой. Заучивание наизусть стихов	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Анализ поэтических произведений К. Чуковского. Инсценирование сказок К.Чуковского: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит», «Краденое солнце», «Цыпленок».	3
	2.	Анализ творчество С.Я. Маршака для дошкольников. Инсценирование стихов и стихотворных сказок С.Я. Маршака.	3
	3.	Упражнения в выразительном чтении наизусть стихов избранных поэтов и творческом рассказывании о циклах стихов.	3
Тема 4.5 Юмористическая проза в кругу чтения дошкольника.	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Юмористическая проза в кругу чтения дошкольника. Идеино-художественный анализ рассказов Н. Носова, В. Драгунского	3
		Чтение и анализ рассказов для детей М.Зощенко вошедшие в круг чтения дошкольника, составление вопросов для внимательно читающих	3
		Чтение и анализ рассказов Н.Н.Носова, В Драгунского, вошедшие в круг чтения дошкольника	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Жанрово-стилистические особенности рассказов для детей М.Зощенко	3
	2.	Идейно-художественный анализ рассказов Н.Н.Носова, В Драгунского	3
	3.	Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений (на выбор студента)	3
	Практические занятия		
	1.	Идейно-художественный анализ рассказов Н.Н.Носова, В Драгунского	2
Тема 4.6. Познавательная детская литература	Содержание учебного материала		
	1.	Особенности выразительного чтения познавательной литературы. Научно-художественный рассказ в чтении дошкольника. Типы научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению. Особенности творческой манеры писателей-натуралистов. Отличительные особенности оформления научно-познавательной детской книги. Природоведческая литература в чтении дошкольника. Особенности жанрообразования в природоведческой книге: энциклопедии, атласы, рассказ, статья, сказка, приключение, путешествие, фантастический рассказ, повесть, роман	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Особенности выразительного чтения познавательной литературы.	3
	2	Знакомство с произведениями К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П. П. Бажова (на выбор). Анализ произведений и составление вопросов для внимательно читающих Подготовка сообщения: «Рассказ воспитателя на основе научно-художественного текста»	3
	3	Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П. П. Бажова, С. Т. Писахова.	3
	4	Подготовка сообщения «Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях В.В.Бианки» (на примере программного произведения)	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	В. Бианки – родоначальник жанра сказки – несказки. Анализ и выразительное чтение отдельных произведений В.В.Бианки для дошкольников	3

	2.	Упражнения в составлении рассказа из биографии писателей-природоведов. (Е. И. Чарушин – художник и писатель; Н.Сладков, И.Соколов-Микитов др) .	3
	3.	Письменный анализ рассказов Н.М., Пришвина, Е. Чарушина	3
	4.	Выразительное чтение рассказов о животных Е. Чарушин, Н.Сладкова и др. Анализ произведений и составление вопросов для внимательно читающих	3
Тема 4.7. Современная проза для детей.	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Современная проза для детей. Современная детская литература 2-половины XX в. и начала XXI века. Анализ произведений, особенности прочтения. М. Яснов, П. Синявский, Р. Сеф, А. Усачёв, В. Лунин, С. Козлов и др.	3
	2.	Обзор статей о современных детских произведениях в журнале «Дошкольного воспитания» раздел Речевое развитие	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Обзор современной литературы для дошкольников. Критерии отбора для чтения	3
Тема 4.8 Книги – справочники для дошкольника.	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Сравнительный анализ статей из книг-справочников для дошкольника и из справочников для взрослых	3
	1.	Книги – справочники для дошкольника их своеобразии. Упражнения в быстром отыскании нужных сведений в справочниках разного типа и составление свободного рассказа-ответа на вопрос (с элементами выборочного чтения) Составление библиотечки «Книги справочники для дошкольника» и однотомной аннотированной картотеки.	3
РАЗДЕЛ 5 Зарубежная детская литература			
Тема 5.1. Мировая художественная литература для детей.	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Мировая художественная литература для детей. Сказочный мир Ш. Перро, Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена Идейное своеобразие.	3
	2.	Чтение и анализ сказок Я. и В. Гримм, Г.Х. Андерсена	3
Тема 5.2 Книги зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детского чтения	Самостоятельная работа (практика)		
		Анализ произведений Р. Киплинга, А. Милна А. Линдгрэн, Т Янсон. Упражнение в выразительном чтении	3
		Анализ «Золотой фонд» литературы для детей-дошкольников	3
		Знакомство с книгами зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детского чтения. Упражнения в чтении.	3
РАЗДЕЛ 6. Система работы по развитию речи в детском саду			
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ			
Тема 6.1. Система работы по развитию речи в детском саду	Содержание учебного материала		
	1	Введение. Задачи и содержание работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка и его место в воспитательно-образовательной работе детского сада Цель работы ДОУ в области речевого развития речи. Задачи развития речи в ДОУ, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах.	1
	Самостоятельная работа (теория)		

		Задачи и содержание работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении	3
Тема 6.2. Содержание обучение детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Содержание обучение детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных программах. Усложнение программного материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей.	3
	2	Анализ ФГОС ДО образовательной области «Речевое развитие».	3
	Практические занятия		
	1	Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах	2
	Самостоятельная работа (практика)		
	1	Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах	3
Тема 6.3. Средства осуществления программы по развитию речи	Содержание учебного материала		
	1	Средства осуществления программы по развитию речи Общая характеристика средств развития речи. Общение взрослых и детей, культурная языковая среда, значение речи воспитателя в речевом развитии ребенка. Обучение родной речи и языку на занятиях. Классификация требования к организации занятий по развитию речи. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Взаимосвязь разных средств развития речи.	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Средства осуществления программы по развитию речи	3
		Требования к звуковой культуре речи воспитателя	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1	Культурно-языковая среда как средство развития речи. Решение ситуационных задач.	3
	2	Речь воспитателя как средство коммуникативного развития детей.	3
Тема 6.4. Методы и приемы развития речи детей в ДОУ	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Методы и приемы развития речи детей в ДОУ Классификация методов в зависимости от характера речевой деятельности детей: репродуктивные и продуктивные методы. Методические приемы развития речи. Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос. Наглядные приемы. Игровые приемы. Их характеристика, обусловленность выбора методов и приемов согласно особенностей речевого развития дошкольников.	3
	2	Классификация методов развития речи (составление схемы)	3
<i>Дифференцированный зачет</i>			
РАЗДЕЛ 7. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста			
Тема 7.1 Особенности предречевого	Содержание учебного материала		
	1	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	1
Самостоятельная работа (теория)			

развития детей первого года жизни	1	Особенности предречевого развития детей первого года жизни Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Необходимость целенаправленного руководства развитием речи детей со стороны взрослых. Роль эмоционально-положительного общения. Развитие у детей голосовых реакций (гуканье, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам. Развитие понимания речи окружающих и появление первых осмысленных слов. Задачи и содержание работы по развитию зрительного и слухового восприятия, голосовых реакций и понимания речи у детей первого года жизни. Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение.	3	
	2	Подобрать потешки и песенки для развития понимания и активной речи детей от 0 до 2 лет.	3	
	Самостоятельная работа (практика)			
	1	Игры, упражнения, песенки для развития понимания речи у детей раннего возраста.	3	
Тема 7.2 Методика развития речи детей второго года жизни	Самостоятельная работа (теория)			
	1	Методика развития речи детей второго года жизни Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей функции общения, развитие активной речи детей. Задачи и содержание работы по развитию понимания и активной речи детей. Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов. Руководство развитием речи детей второго года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Организация общения с детьми старшего дошкольного возраста.	3	
	Самостоятельная работа (практика)			
	1	Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни,	3	
РАЗДЕЛ 8. Лексическое развитие детей дошкольного возраста				
Тема 8.1 Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Учет в словарной работе особенностей лексики родного языка, усвоения значения слов на протяжении дошкольного детства. Взаимосвязь словарной работы с развитием связной речи детей. Задачи и содержание словарной работы. Принципы отбора слов для детей. Состав лексических навыков детей: Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи. Методы и приемы словарной работы в ДОУ	1	
	Самостоятельная работа (теория)			
	1	Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении	3	
	2	Анализ содержания словарной работы в современных общеобразовательных программах ДО.	3	
	3	Е.И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в д/с.	3	
Тема 8.2 Развитие словаря в процессе ознакомления с	Содержание учебного материала			
	1.	Развитие словаря в процессе ознакомления с предметным миром Основные задачи при ознакомлении с предметным миром.. Видовые и родовые признаки предметов. Методика проведения занятий по первичному ознакомлению с предметом, углубления	1	

предметным миром		знаний о предметах, ознакомление с качествами и свойствами предметов. Введение в речь детей слов обозначающих качественные особенности предметов на основе чувственного анализа. Методика формирования слов обозначающих видовые и родовые обобщения.	
	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Развитие словаря в процессе ознакомления с предметным миром	3
	2	Составление конспекта образовательных ситуаций по формированию родовых понятий в старшей группе.	3
	Практические занятия		
	1.	Особенности организации познавательно-речевых занятий в процессе знакомства со свойствами пи качествами предметов	2
	Самостоятельная работа (практика)		
1.	Особенности организации познавательно-речевых занятий в процессе знакомства со свойствами пи качествами предметов	3	
Тема 8.3 Методика словарной работы в процессе наблюдения и экскурсии	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Методика словарной работы в процессе наблюдения и экскурсии. Особенности методики осмотра помещения в разных возрастных группах. Содержание словарной работы в процессе наблюдений за природой, общественными явлениями. Организация активной познавательной и речевой деятельности, внимание к словарной работе в ходе экскурсий.	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Видеопросмотр экскурсии с последующим анализом	3
Тема 8.4 Картина как средство развития словаря	Содержание учебного материала		
	1.	Картина как средство развития словаря Виды дидактических картин. Формирование представлений и словаря процессе показа картин с малознакомым содержанием. Особенности проведения беседы по рассматриванию картин, формы вопросов к беседе. Уточнение и активизация словаря в процессе рассматривания картин. Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.	1
	Практические занятия		
	1	Методика развития словаря в процессе рассматривания картин	2
	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Картина как средство развития словаря	3
	2	Анализ первоисточника: Е.И. Тихеева о развитии речи детей на занятиях с картинками.	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1	Методика развития словаря в процессе рассматривания картин	3
Тема 8.5 Дидактические игры и упражнения в словарной работе	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Подобрать словарные дидактические игры и упражнения и подготовиться к проведению.	3
	2	Понятие «словарные игры», «словарные упражнения». Значение дидактических игр и упражнений. Виды дидактических игр и упражнений: на употребление детьми наименований предметов и их признаков; классификацию и обобщению; работа с многозначными словами. Методика их проведения словесные дидактические игры и их специфика.	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1	Словесные дидактические игры и лексические упражнения.	3
Тема 8.6 Словарная работа в процессе, ознакомления	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Словарная работа в процессе, ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством	3

детей с художественной литературой и устным народным творчеством		Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми. Обогащение словаря меткими словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой. Зависимость восприятия текста от понимания значения слов. Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток.		
	2	Подобрать 3-4 пословицы для детей дошкольного возраста и объяснить их смысл.	3	
	3	Разработать фрагменты образовательных ситуаций по обучению загадывания загадок.	3	
	Самостоятельная работа (практика)			
	1.	Обучение дошкольников загадыванию и отгадыванию загадок по методике Нестерова	3	
РАЗДЕЛ 9. Формирование грамматического строя речи у дошкольников				
Тема 9.1 Понятие и значение грамматического строя речи в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие и значение грамматического строя речи в дошкольном возрасте Сущность грамматического строя речи. Значение его усвоения для речевого развития детей.	1	
	Самостоятельная работа (теория)			
	1	Понятие и значение грамматического строя речи в дошкольном возрасте	3	
	2	Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Овладение способами словотворчества. Анализ современных программ ДООУ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.	3	
	3	Конспектирование: Типичные возрастные ошибки в речи детей. Причины детских ошибок.	3	
	4	Задачи и содержание работы по словообразованию в разных возрастных группах.	3	
Тема 9.2 Пути формирования грамматической стороны речи у детей:	Самостоятельная работа (теория)			
	1.	Пути формирования грамматической стороны речи у детей: создание благоприятной языковой среды, специальное обучение, формирование грамматических навыков в практике речевого общения, исправление грамматических ошибок. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Дидактические игры, грамматические упражнения, их организация (отбор наглядного и словесного материала, повторность, усложнения содержания и методики).	3	
	Практическое занятие			
	1.	Методика исправление грамматических ошибок в совместной образовательной деятельности. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 9.3 Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи	Самостоятельная работа (теория)			
	1.	Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи. Содержание работы в разных возрастных группах. Методика формирования морфологического строя языка (навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам)	3	
	2.	Методика формирования навыков словоизменения, способов словообразования, обогащение речи детей синтаксическими конструкциями. Методические особенности руководства грамматическим развитием на занятиях и в повседневной речевой практике.	3	
	3	Подобрать по 2 игры для каждой возрастной группы на формирование морфологической стороны речи. Подготовиться к проведению.	3	
	4	Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет. Задачи и содержание работы по словообразованию в разных	3	

		возрастных группах.	
		Самостоятельная работа (практика)	
	1.	Организация дидактических игр и грамматических упражнений для усвоения трудных грамматических форм	3
РАЗДЕЛ 10. Формирование у дошкольников связной речи			
Тема 10.1 Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка		Содержание учебного материала	
	1.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Формы связной речи – диалог и монолог. Характеристика диалогической и монологической речи. Функционально – смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминация. Качество связной речи. Понятие ситуативной контекстной речи. Условия перехода от ситуативной к контекстной речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Состав коммуникативных умений. Усложнение задач и содержания обучения в возрастных группах.	1
		Самостоятельная работа (теория)	
	1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка	3
	2	Составление сравнительной таблицы функционально – смысловых типов монологической речи	3
Тема 10.2 Обучение детей диалогической речи		Самостоятельная работа (теория)	
	1.	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения Общение как важнейшее условие развития связной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Значение разговора в речевом развитии. Индивидуальные и коллективные разговоры, преднамеренные и непреднамеренные. Тематика и содержание разговоров. Планирование. Культура речевого общения. Условия воспитания культуры речевого общения. Словесные поручения и их роль в воспитании культуры общения. Особенности организации разговоров в разных возрастных группах. Дидактическая игра как метод развития диалогической речи. Совместная деятельность детей как средство диалогической речи.	3
	2.	Беседа как метод обучения диалогической речи Понятие «беседа». Значение в развитии личности ребенка. Содержание бесед. Классификация бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Структурные компоненты беседы. Вопрос как основной методический прием проведения беседы. Репродуктивные и поисковые вопросы. Использование логических задач, наглядного и литературно-художественного материала обучения детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию.	3
	3.	Разработать темы разговоров с детьми и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	3
	4.	Условия воспитания культуры речевого общения. Подобрать проблемные ситуации по воспитанию культуры речевого общения.	3
	5.	Подготовка сообщений по материалам статей из опыта работы воспитателей. Подбор наглядного и литературно-художественного материала к обобщающей беседе.	3
		Практические занятия	
	1.	Методика проведения обобщающих бесед.	2
		Самостоятельная работа (практика)	
	1.	Организация ситуативных разговоров и коммуникативно-речевых ситуаций с целью развития диалогической речи.	3
	2.	Методика проведения обобщающих бесед.	3
Тема 10.3		Самостоятельная работа (теория)	

Приемы обучения рассказыванию	1	Приемы обучения рассказыванию Приемы обучения рассказыванию и их характеристика: совместное рассказывание; образец рассказа; частичный образец; анализ образца рассказа; коллективное обсуждение плана рассказа; коллективное составление рассказа; составление рассказа по частям; моделирование; оценка рассказов детей; вопросы; указания; исправление ошибок; прослушивание детьми своих рассказов. Мотивационные установки и их роль в повышении интереса детей к рассказыванию, их активности и творчества. Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.	3	
Тема 10.4 Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений	Самостоятельная работа (теория)			
	1	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений Роль пересказа обучение детей рассказыванию. Требования к тексту пересказа. Виды пересказа. Задачи. Требования к пересказам детей. Типичная структура и содержание занятия по пересказу. Методика проведения эмоционально-аналитической беседы. Методические приемы при обучении пересказа: приемы установочного характера; приемы, обеспечивающие педагогическое руководство самим процессом пересказа; приемы оценочной направленности. Особенности методики обучения пересказу в разных возрастных группах. Обучение пересказу художественных произведений методом моделирования.	3	
	2	Подобрать произведение для пересказа (для одной из возрастных групп) и составить вопросы, подготавливающие детей к пересказу, подготовить презентацию к ООД	3	
	Практические занятия			
	1	Методические особенности организации работы по обучению пересказ литературных произведений.	2	
	Самостоятельная работа (практика)			
	1	Методические особенности организации работы по обучению пересказ литературных произведений.	3	
Тема 10.5 Методика обучения детей составлению рассказов по игрушке и предметам.	Содержание учебного материала			
	1.	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Обучение описанию предметов и игрушек. Требования к подбору игрушек и предметов для описывания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использования средств художественной выразительности. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек.	1	
	Самостоятельная работа (теория)			
	1	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках	3	
	2	Изготовление схем и моделей к описанию игрушек и предметов	3	
	3	Технология обучение составлению описательных рассказов с помощью универсальной опорной таблицы РТВ. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа.	1	
	4	Составление конспекта занятия по обучению рассказыванию по предмету с использованием универсальной таблицы ТРИЗ.		
	5	Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.	1	
	Самостоятельная работа (практика)			
	1.	Методика обучения детей составлению описательных рассказов по игрушке и предметам.	3	
	2.	Обучение составлению описательных рассказов с помощью универсальной опорной таблицы РТВ.	3	
Тема 10.6 Развитие связной монологической речи по картинкам.	Содержание учебного материала			
	1	Развитие связной монологической речи по картинкам. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Необходимость предварительного	1	

		рассматривания картин. Обучение детей рассматриванию картин: установление связей между отдельными частями картин; формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательности; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение повествовательной речи по картине.	
	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Развитие связной монологической речи по картинкам.	3
	2	Разработка конспекта фрагмента занятия по обучению детей рассказыванию по предложенной картине	3
	3	Подготовка сообщений по статьям в журнале Дошкольное воспитание.	3
	4	Развитие связной монологической речи по серии сюжетных картин. Рассказывание. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.	3
	Практические занятия		
	1	Методика проведения занятий по обучению составлению повествовательных рассказов по картине.	2
	Самостоятельная работа (практика)		
	1	Методика проведения занятий по обучению составлению повествовательных рассказов по картине.	3
	2	Методика проведения занятий по обучению составлению по серии сюжетных картин	3
Тема 10.7 Обучение рассказыванию из опыта	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Рассказывание из личного опыта, их роль в развитии монологической речи. Условия для обогащения личного опыта детей. Тематика рассказов. Виды рассказов: коллективный опыт, индивидуальный опыт. Методика обучения, приемы руководства, особенности проведения занятий в разных возрастных группах. Составление писем с детьми обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления	3
	2	Методика обучения, приемы руководства, особенности проведения занятий в разных возрастных группах.	3
	3	Составление технологической карты занятия по обучению рассказывания из коллективного опыта в средней группе	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1	Методика проведения занятия по обучению рассказыванию из опыта.	3
Тема 10.8 Методика обучения творческому рассказыванию.	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Методика обучения творческому рассказыванию. Творческие рассказы и их сущность, и значение для развития ребенка Понятие «словесное творчество», «творческое воображение». Требования к творческим рассказам. Этапы формирования детского художественного творчества /по Н.А. Ветлугиной/. Педагогические условия обучения творческому рассказыванию. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения. Тематика творческих рассказов. Методика обучения. Формирование поэтического словесного творчества.	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Методика обучения творческому рассказыванию с использованием моделирования: этапы, методы, приемы.	3
Тема 10.9 Обучение детей высказываниям типа рассуждений	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений. Приемы обучения	3

		монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста.	
	2	Подбор дидактических игр на развитие связной речи и подготовка к их проведению.	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1	Методические особенности руководства дидактическими играми по развитию связной речи.	3
РАЗДЕЛ 11. Методика воспитания звуковой культуры речи			
Тема 11.1 Понятие «звуковая культура речи», ее значение для речевого общения ребенка с окружающими	Содержание учебного материала		
	1	Понятие «звуковая культура речи», ее значение для речевого общения ребенка с окружающими , для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Причины неправильного произношения у дошкольников. Проблемы воспитания звуковой культуры речи в процессе обучения дошкольников родному языку. Предпосылки формирования правильного звукопроизношения. Понятие: речевой слух, слуховое внимание, фонематический слух, дикция, темп речи	1
	Самостоятельная работа (теория)		
		Понятие «звуковая культура речи», ее значение для речевого общения ребенка с окружающими	3
	1	Анализ общеобразовательных программ, раздел «Звуковая культура речи».	3
Тема 11.2 Система работы по воспитанию звуковой культуры речи	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи Задачи и содержание обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей. Формирование у детей фонематического восприятия и способности к звуковому анализу речи. Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звуков. Комплексный подход в решении задач воспитания звуковой культуры речи. Методика упражнений по развитию речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией, орфоэпической правильностью речи.	3
	2	Этапы обучения правильному звукопроизношению. Конспектирование	3
	3	Разработка мультимедийных дидактической игры по развитию фонематического слуха	3
	Практическое занятие		
	1	Дидактические игры и упражнения по воспитанию звуковой культуры речи	2
Тема 11.3 Обучение правильному звукопроизношению	Содержание учебного материала		
	1	Обучение правильному звукопроизношению Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий; их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении. Зависимость методики проведения от этапа обучения. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневной жизни. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильной произношения. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию произношения.	1

	Практические занятия	
	1 Методика проведения занятий по обучению звуковому произношению в разных возрастных группах	2
	Самостоятельная работа (практика)	
	1 Методика проведения занятий по обучению звуковому произношению в разных возрастных группах	3
	2 Работа по развитию интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста	3
	Самостоятельная работа (теория)	
	1. Обучение правильному звукопроизношению на занятиях	3
	2. Составление технологической карты занятия по обучению звукопроизношению в старшей группе по дифференциации звуков «с», «з».	3
РАЗДЕЛ 12 Методика обучения грамоте		
Тема 12.1 Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей	Содержание учебного материала	
	1 Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей Сущность механизмов чтения и письма. Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте.	1
	Самостоятельная работа (теория)	
	1 Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей	3
	2 Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика аналитико-синтетического метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке. Периодизация процесса обучения грамоте. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте. Обучение грамоте по системе Д.Б.Эльконина, Е.Е.Шулешко.	3
	Самостоятельная работа (практика)	
	1 Анализ общеобразовательных программ, раздел «Подготовка к обучению грамоте».	3
Тема 12.2 Методика работы в подготовительный период обучения грамоте	Содержание учебного материала	
	1 Содержание работы в подготовительный период обучения грамоте. Задачи подготовительного периода. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте.	1
	Самостоятельная работа (теория)	
	2 Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Речевая игра «Живые слова» как один из методов обучения анализу предложения. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методики их использования.	3
	3 Разработка интерактивных дидактических игр по ознакомлению со словом, предложением, слоговым строением слова, звуковым составом слова.	3
	4 Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Освоение терминов «звук», «слово». Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу.	3
	5 Составление фрагментов образовательных ситуаций звукового анализа слов: луна, дым-дом, газета. Подготовиться к проведению.	3
Практическое занятие		

	1	Методика обучения звуковому анализу слова дошкольников.	2
	2	Разработка технологической карты занятия по подготовке к обучению грамоте	2
	Самостоятельная работа (практика)		
	1	Наглядно-дидактический материал в процессе подготовки к обучению грамоте	3
	2	Анализ конспектов занятий по подготовке к обучению грамоте	3
Тема 12.3 Методика формирования навыков чтения	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Методика формирования навыков чтения Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Этапы формирования навыков чтения. Виды работы в этот период. Приемы обучения детей чтению. Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу основного периода. Характеристика дидактического материала по обучению грамоте.	3
	2	Альтернативные и вариативные современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников. Средства обучения методики Е.Шулешко. Методика слогового чтения. Пособие Н.Зайцева в работе по обучению грамоте детей дошкольного возраста. «Теремки» В.В. Воскобовича Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман Чтение без принуждения	3
Тема 12.4 Подготовка детей к обучению письму	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Подготовка детей к обучению письму. Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму. Единство подготовки к чтению и письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения Соблюдение гигиенических требований при выполнении подготовительных упражнений.	3
		Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок ;	3
РАЗДЕЛ 13. Подготовка будущего читателя			
Тема 13.1 Подготовка будущего читателя	Содержание учебного материала		
	1.	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Активность и пассивность детского восприятия. Единство чувства и мысли при восприятии. Восприятие языковых особенностей литературного произведения.	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	2.	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	3
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой	3
	4.	Подбор литературных произведений для чтения детям на ноябрь – декабрь месяца для одной группы. Обоснование выбора.	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	Содержание образовательной работы раздела «Чтение художественной литературы»		3
Тема 13.2 Методика чтения и рассказывания художественных	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных	3

произведений детям		группах. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.	
	2	Современные формы развития читательского интереса у детей дошкольного возраста. «Метод проектов», литературные гостиные, творческие мастерские, театрализация, посещение театра, библиотеки	3
	3	Методические особенности использования иллюстраций с целью понимания детьми литературного произведения. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера проведения занятия. Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.	3
	4	Составление технологической карты занятия по ознакомлению с художественной литературой	3
	Практическое занятие		
	1.	Методика проведения занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.	2
Тема 13.3 Методика заучивания стихотворений	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Методика заучивания стихотворений Значение поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми дошкольного возраста. Методические требования к заучиванию стихов. Построение занятия по заучиванию стихотворения. Приемы, способствующие лучшему запоминанию. Приемы обучения выразительности речи.	3
	2	Разработка опорных схем для заучивания стихотворений	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1	Методические особенности проведения занятий по заучиванию стихотворений наизусть с использованием опорных схем.	3
Тема 13.4 Художественно-речевая деятельность дошкольников вне занятий	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Художественно-речевая деятельность дошкольников вне занятий Формы и методы использования художественной литературы вне занятий. Инсценирование художественных произведений для детей. Игры-драматизации. Инсценирование художественных произведений детьми. Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН и др. Использование видео- и аудиоматериалов на тему литературных произведений. Самостоятельная художественно-речевая деятельность дошкольников, ее место в режиме дня. Условия развития самостоятельной деятельности.	3
	2	Разработка сценария проведения литературного развлечения по творчеству К. Чуковского в средней группе. Подбор словесного и иллюстративного материала	3
	3	Уголок книги, его роль в развитии читательского интереса значение. Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги.	3
	4	Составление эскиза уголка книги и перечня книг для тематической выставки. (возраст и тему на выбор). Подготовка к защите	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Методы и формы организации художественно-речевой деятельности дошкольников в уголке книги	3
РАЗДЕЛ 14. Планирование и учет			

работы по развитию речи детей			
Тема 14.1 Планирование работы по развитию речи дошкольников	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Значение и принципы планирования работы по развитию речи. Принципы планирования работы по развитию речи. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики. Виды и содержание планирования по развитию речи. Рабочая программа особенности составления. Комплексно-тематический принцип планирования работы по развитию речи. Содержание календарного планирования. Содержание работы по развитию речи вне занятий (утренние часы, прогулка, вечер). Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Требования к оформлению плану и учету.	3
	2.	Разработка циклограммы воспитательно- образовательной работы по развитию речи на неделю	3
	Практическое занятие		
	1.	Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы по развитию речи на неделю. (возрастная группа на выбор студента)	2
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	. Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы по развитию речи на неделю. (возрастная группа на выбор студента)	3
Тема 14.2 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Цель, задачи диагностики. Условия организации проверки уровня речевого развития.	3
	2	Подбор наглядного материала для выявления уровня развития речи у детей дошкольного возраста.	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Составление речевой характеристики ребенка	3
	2	Разработка индивидуальной программы развития речи детей	3
РАЗДЕЛ 15. Современные подходы образования к развитию речи дошкольников			
Тема 15.1 Педагогические условия освоения речевой деятельностью детьми дошкольного возраста в комплексной программе «Детство».	Содержание учебного материала		
	1.	Культурные практики их особенности организации	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	2.	Вариативные формы речевой работы с детьми. Теория деятельностного подхода к развитию речи. Компоненты речевой деятельности: мотив, цель, содержание, средства, результат. Содержание этих компонентов на каждом возрастном этапе. Цель и задачи развития речи в программе «Детство». 1) Образовательная ситуация. Условия организации ситуаций, виды ситуаций: реально-практическая, игровая. Игровые обучающие ситуации (ИОС). ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации партнерского взаимодействия (ситуации-проблемы); ситуации-оценки Условия, необходимые для развития детской игры, полноценного игрового общения. Типы познавательно-речевых занятий: «Радость», «Открытие», «Загадка», «Диалог». Интегрированное занятие с элементами кооперации. структура, особенности организации	3
3.	Разработка игровых и проблемных образовательных ситуаций	3	

	4.	Культурные практики их особенности организации. викторины. Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая,режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Творческие мастерские. Литературные гостиные. Досуги, развлечения, литературные кружки в соответствии с интересами и предпочтениями детей	3	
	5.	Подбор словесного и иллюстративного материала для организации литературной гостиной.	3	
	Самостоятельная работа (практика)			
	1.	Методические особенности организации творческих мастерских.	3	
	2.	Методические особенности организации литературной гостиной	3	
Тема 15.2 Педагогические условия развития диалогического общения в базисной программе «Истоки».	Самостоятельная работа (теория)			
	1	Сценарии активизирующего общения как форма обучения родному языку Особенности развития диалогического общения у детей дошкольного возраста («дуэт», «коллективный монолог», стадия скоординированных речевых действий, направленных на поддержание социального контакта Организация игр парами, как важное условие развития диалогических отношений со сверстниками. Сценарий активизирующего общения – неурочная форма обучения родному языку. Особенности организации: не дисциплинарные формы привлечения внимания, сюрпризные моменты, событийность, игровая, коммуникативная мотивация. Стиль общения. Особенности организации среды. Интерактивные методы и приемы: беседа, рассказывание из личного опыта, игры-драматизации, инсценировки, сочинение историй и др	3	
	2	Разработка подробного плана организации сценария активизирующего общения	3	
	Практическое занятие			
	1	Особенности организации сценариев активизирующего общения в разных возрастных группах	2	
	Самостоятельная работа (практика)			
	1	Особенности организации сценариев активизирующего общения в разных возрастных группах	3	
Тема 15.3 Игровые технологии в развитии речи дошкольников	Самостоятельная работа (теория)			
	1	Игровые технологии в развитии речи дошкольников. Социально-коммуникативные игры. Технология дидактических игр. Театрализованные игры.Игры-драматизации, инсценировки, Технология развивающих игр: игра на развитие речи дошкольников. "В стране Котландии" . Использование математического планшета,кубиковНикитина,блокиДьениша,палочкиКьюзинера,как средство развития речи	3	
	1	Самостоятельная работа: Народные игры как средство развития коммуникативных навыков дошкольников. Подбор игр и подготовка к презентации.	3	
Тема 15.4 Проектные технологии в развитии речи	Самостоятельная работа (теория)			
	1	Организация пространства общения с помощью проектной деятельности. Создание мини-музеев, особенности организации, решение задач речевого развития. Этапы проектной деятельности детей.	3	
		Разработка плана проекта при ознакомлении дошкольников с художественной литературой.	3	
	Самостоятельная работа (практика)			
1	Проектная деятельность при ознакомлении дошкольников с художественной литературой.	3		
Тема 15.5 Моделирование в процессе обучения дошкольников монологической речи	Самостоятельная работа (теория)			
	1.	Моделирование в процессе обучения дошкольников монологической речи Методы моделирования: Предметное моделирование (детские рисунки сюжетных фрагментов героев, предметов для игры; плоскостные театры; фланелеграф; иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений).Предметно – схематическое моделирование (структура текста - круг, разбитый на сектора (начало, середина, конец); театры геометрических фигур) Графическое моделирование Технология Венгер Л.А., Венгер А.Л. в обучении творческих пересказов Мнемотехника	3	

	2	Технология использования карт Проппа в творческом рассказывании дошкольников. Этапы обучения	3
	3	Изготовление карт Проппа Анализ русской народной сказки (волшебной) с помощью карт Проппа	3
	Содержание учебного материала		
	1	Технология использования карт Проппа в творческом рассказывании дошкольников	1
Тема 15.6 Методы ТРИЗ - педагогики в развитии речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1	Методы ТРИЗ - педагогики в развитии речи детей дошкольного возраста. Краткая характеристика ТРИЗ – технологии. Методы ТРИЗ: противоречие, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа (кольца Р. Луллия). Метод синектики (прямая аналогия, аналогия по цвету, аналогия по ситуации, фантастическая аналогия и др.).	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Методы ТРИЗ - педагогики в развитии речи детей дошкольного возраста.	3
	2	Творческое рассказывание с использованием метода Синектики	3
	3	Системный оператор как метод формирования родовых понятий. Этапы работы, методические приемы руководства.	3
	4	Формирование родовых понятий с использованием приемов ТРИЗ- технологии. Разработка конспекта.	3
	5	Технология обучения творческому рассказыванию по картине с использованием методов РТВ и ТРИЗ. Этапы работы и особенности руководства детьми.	3
	6	Разработка конспекта образовательной ситуации по обучению творческому рассказыванию по картине через использование методов РТВ и ТРИЗ	3
	7	Технология обучения рассказыванию по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ	3
	8	Разработка конспекта образовательной ситуации по обучению по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ.	3
	Практическое занятие		
	1.	Организация организованной образовательной ситуации по обучению творческому рассказыванию по картине через использование методов РТВ и ТРИЗ. (Т.А. Сидорук, А.Б.Кузнецова)	2
	Самостоятельная работа (практика)		
1	. Технология обучения рассказыванию по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ. (Т.А. Сидорук, А.Б.Кузнецова)	3	
<i>Экзамен</i>			
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			
Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта			
В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:			
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.			
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий			
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
1.Разработка календарного плана работы по развитию речи детей дошкольного возраста в течение дня.			
2.Разработка конспекта наблюдения за окружающим с детьми дошкольного возраста на прогулке-			
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.			
1.Моделирование ситуации диагностики уровня развития словаря и грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста-			
2.Анализ и интерпретация результатов диагностики (модели ситуации), составление рекомендаций по коррекционной работе. -			
ПК 3.4. Анализировать занятия			

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>1. Наблюдение и анализ занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов группе дошкольного возраста</p> <p>2. Наблюдение и анализ занятия в форме экскурсии.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>3. Оформление отчетной документации, самоанализ практики</p>	
<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.</p> <p>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>Анализ планирования воспитателя по речевому развитию. Знакомство с заполнением журнала</p> <p>Заполнение журнала посещаемости занятия возрастной группы</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>Самостоятельное проведение занятия в виде экскурсии</p> <p>Самостоятельное проведение познавательного-речевого занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов</p> <p>Самостоятельное проведение наблюдения за окружающим на прогулке (транспортом) на прогулке</p> <p>Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию речи, практики речевого общения дошкольников</p> <p>Самостоятельное проведение работы по речевому развитию дошкольников в режиме дня (индивидуальная работа, дидактические игры на развитие речи, организация практики речевого общения)</p> <p>Самостоятельное проведение занятия по развитию монологической речи (дошкольный возраст)</p> <p>Самостоятельное проведение занятия по обучению пересказу литературных произведений (дошкольный возраст)</p> <p>Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению дошкольников с литературой</p> <p>Самостоятельная организация и проведение литературной викторины</p> <p>Самостоятельное проведение занятия по обучению грамоте (или звуковой культуры речи) с использованием ИКТ</p> <p>Самостоятельное проведение интегрированного занятия</p> <p>3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Анализ и самоанализ проведения занятия в виде экскурсии</p> <p>Анализ и самоанализ проведения познавательного-речевого занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов</p> <p>Анализ и самоанализ проведения наблюдений за окружающим на прогулке</p> <p>Анализ и самоанализ проведения работы по речевому развитию дошкольников в режимных моментах (индивидуальная работа, дидактические игры на развитие речи, организация практики речевого общения)</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения показательных занятий по развитию монологической речи в средней и старшей группах дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения показательного занятия по звуковой культуре речи в средней группе</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения показательного занятия по обучению грамоте</p> <p>Наблюдение и анализ проведения НОД и образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах студента- коллеги</p> <p>Самоанализ образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста в режимных моментах</p> <p>Анализ и самоанализ проведения занятия по развитию монологической речи (дошкольный возраст)</p>	

<p>Анализ и самоанализ проведения занятия по обучению грамоте (или звуковой культуры речи) с использованием ИКТ</p> <p>Самоанализ проведения занятия по обучению пересказу литературных произведений</p> <p>Самоанализ проведения занятия по ознакомлению дошкольников с литературой</p> <p>Анализ предметно – развивающей среды для развития речевой коммуникации дошкольников в группе дошкольного возраста</p> <p>Самоанализ проведения литературной викторины</p> <p>Самоанализ проведения интегрированного занятия</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики уровня развития словаря и грамматической стороны речи у дошкольника . Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций 1ч 2. Проведение диагностики уровня развития речи у дошкольника 1ч 3. Анализ и интерпретация результатов диагностики. Разработка индивидуальной программы. 2ч <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета.</p> <p>Планируемые результаты прохождения производственной практики</p> <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации; <p><i>Общие требования к организации производственной практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — студенты проходят производственную практику в 6-ем и 7-м семестрах -108ч. рассредоточено и в 7-семестре 36 часов концентрированно; — в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом реализации программы практики; — в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в форме индивидуального портфолио; — руководитель практики ведет учет посещаемости студентов; <p>оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с воспитателем по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в аттестационном листе</p>	
--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

V семестр

№ п/п	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ДР 1-27</i>	Количество часов по заочной форме обучения							
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные нагрузки			Активные и интерактивные формы проведения занятий	Самостоятельная работа		Контроль
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные	практические занятия		СРС (теория)	СРС (практика)	
Раздел 1 Специфика детской литературы для дошкольников		ОК 1-7 ПК 3.1-3.4	11	2	2			3	6	
1.1	Введение Специфика детской литературы и круг чтения дошкольника	ОК 1-2, 4,5 ПК 3.1-3.2	1					1		
	Экскурсия в библиотеку. Анализ статьи Н.Н. Светловской «В чем специфика детской литературы...»	ОК 1-2, 4,5 ПК 3.1-3.2	2					2		
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство и анализ примерного списка литературы для чтения детям, действующих программ	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2	
	<i>Практическое занятие:</i> Роль иллюстраций в детской литературе. Детские художники – иллюстраторы	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1	
1.2	Выразительное чтение воспитателя. Методические основы работы над литературным произведением	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2	2					
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения в выработке техники речи, литературного произношения и ударение	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2	
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения в выработке правильной интонации при чтении текста	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1	
Раздел 2. Устное народное творчество для детей и особенности выразительного чтения жанров фольклора		ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	25	3	1	2		12	10	
2.1	Общая характеристика малых фольклорных жанров	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1					1		
	<i>Практическое занятие.</i> Характерные особенности малых фольклорных жанров. Упражнения в выразительном чтении	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2	
	Выявление характерных особенностей малых жанров, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание.	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1					1		

2.2	Русская народная сказка. Особенности выразительного чтения (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1	1	1					
	Чтение и анализ русских народных сказок о животных в разных обработках	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2					2		
	<i>Практическое занятие:</i> Литературоведческий анализ русских народных сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	1		1	Деловая игра		1	оценка
	Чтение русских народных волшебных сказок в разных обработках	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1					1		
	<i>Практическое занятие:</i> Литературоведческий анализ волшебных сказок, упражнения в их выразительном чтении и рассказывании	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2	
	Чтение сатирико-бытовых сказок в разных обработках Упражнение в выразительном чтении	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2					2		
	<i>Практическое занятие:</i> Характерные особенности композиции и системы образов бытовых сказок, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1	
	<i>Практическое занятие:</i> Сравнительный анализ бытовых, волшебных сказок и сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2	
2.3	<i>Практическое занятие:</i> Своеобразие сказок Коми народа, сказок народов мира, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	1		1	Деловая игра		1	оценка
	Чтение сказок Коми народа, разных народов мира. Упражнение в выразительном чтении	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2					2		
	Чтение и анализ сказок народов мира, вошедшие в круг чтения дошкольника	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1					1		
2.4	Былины (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1					1		
	Чтение былинного эпоса, «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; пересказ Н. Колпаковой «Добрыня и Змей»		1					1		
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ основного содержания русского эпоса в действующих примерных программах, упражнения в их выразительном чтении	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1	
Раздел 3. Этапы развития русской детской литературы.		ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	17	2	1	1		11	4	
3.1	Возникновение и развитие детской литературы в России (<i>с</i>	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1					1		

	<i>использованием ПК)</i>								
	Литературные сказки в чтении дошкольника, особенности их исполнительского анализа и выразительного чтения	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1	1	1				
	Знакомство со сказками А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители», В.Одоевского «Мороз Иванович»	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2				2		
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ композиции, ведущих образов языка произведений А. Погорельского и В. Одоевского, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1					1	
	Знакомство с литературными сказками, вошедшими в круг чтения дошкольника. Составление рекомендованного списка литературных сказок по возрастным группам на основе программы «От рождения до школы»	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2				2		
	Литературные сказки А.С.Пушкина, вошедшие в круг чтения дошкольника	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	2				2		
	П.П. Ершов-продолжатель традиций А.С.Пушкина в жанре литературной сказки	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1				1		
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ литературных сказок А.С. Пушкина. Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказок Пушкина и Ершова	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1					1	
3.2	Рассказ как литературный жанр. особенности их исполнительского анализа и выразительного чтения.	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1				1		
	Творчество В.Даля, К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого детям: рассказы «Бишка», «Слепая лошадь» Сказки и рассказы Л.Н. Толстого: «Лев и собачка», «Косточка», «Три медведя». Литературоведческий анализ произведений	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1				1		
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ сказок и рассказов К.Д. Ушинского, В.Даля, Л.Н.Толстого. Упражнения в выразительном чтении.	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	1		1		1	
	Идейно-художественное своеобразие литературных сказок Д.Н. Мамин-Сибиряка и В. М. Гаршина	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1				1		
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ и упражнение в выразительном чтении отрывков произведений для дошкольников Д. Мамина-Сибиряка ,В.М.Гаршина	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1					1	
	Раздел 4.Классики детской литературы. Особенности выразительного чтения и	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	43	5	2	3	22	16	

рассказывания произведений различных жанров									
4.1	Поэтические произведения в чтении дошкольника. Особенности выразительного чтения лирических, эпических стихотворных произведений.	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	2	1	1			1	
	Подготовка презентации «Пейзажная лирика в творчестве русских поэтов». (К.Бальмонт, Ф.Тютчев, А.Пушкин, А.Блок, А.Плещеев, А.Фет, С.Есенин, И.Суриков, И.Бунин.) Исполнительский анализ лирического стихотворения о природе (по выбору студента) и заучивание наизусть	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1					1	
	<i>Практическое занятие:</i> Выявление особенностей исполнения пейзажной лирики. Упражнения в выразительном чтении лирических стихотворений поэтов XIX-XX веков наизусть.	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1
4.2	Басня. Особый стиль чтения басен.	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1					1	
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения в выразительном чтении басен Л.Н.Толстого, И.А.Крылова и др.	ОК 1-2 ПК 3.1-3.4	1	1		1	тренинг		оценка
4.3	Русская литература XX века Творчество М.Горького для детей. Жанрово-стилистическое своеобразие для детей М.Зощенко	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1					1	
4.4	Русская детская поэзия. Особенности выразительного чтения стихотворных произведений для детей (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1					1	
	Знакомство с основными сборниками (К.И.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, В.Маяковского, А.Барто, Д.Хармс, Введенский А). Подготовка сообщения и презентации об их творчестве (на выбор)	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2
	Отечественная детская литература, многообразие творчества К.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, В.Маяковского, А.Барто в области теории и практики детской литературы	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1						1
	Анализ и заучивание наизусть стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Работа над выразительным чтением	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ поэтических произведений К.Чуковского. Инсценирование сказок К.Чуковского:	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2

	«Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит», «Краденое солнце», «Цыпленок».									
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ творчества С.Я. Маршака для дошкольников. Инсценирование стихов и стихотворных сказок С.Я. Маршака.	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1	
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения в выразительном чтении наизусть стихов избранных поэтов и творческом рассказывании о циклах стихов.	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1	
	Подготовка сообщений и презентация о творчестве детских поэтов: Е.Благининой, З.Александровой, Ю.Мориц, Э.Мошковская, И. Токмаковой. Заучивание наизусть стихов		1						1	
4.5	Юмористическая проза в кругу чтения дошкольника.	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1						1	
	Чтение и анализ рассказов для детей М.Зощенко вошедшие в круг чтения дошкольника, составление вопросов для внимательно читающих	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1	
	<i>Практическое занятие:</i> Жанрово-стилистические особенности рассказов для детей М.Зощенко		1						1	
	Чтение и анализ рассказов Н.Н.Носова, В Драгунского, вошедшие в круг чтения дошкольника	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1	
	<i>Практическое занятие:</i> Идеино-художественный анализ рассказов Н.Н.Носова, В Драгунского		2	1		1	семинар		1	оценка
<i>Практическое занятие</i> Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений (на выбор студента)	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2		
4.6	Познавательная детская литература. Особенности выразительного чтения познавательной литературы	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	2	1	1				1	
	Знакомство с произведениями К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П. П. Бажова (на выбор). Анализ произведений и составление вопросов для внимательно читающих	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2	
	Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П. П. Бажова, С. Т. Писахова.		1						1	
	Подготовка сообщения «Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях В.В.Бианки» (на примере программного	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2	

	произведения)								
	<i>Практическое занятие:</i> В. Бианки – родоначальник жанра сказки – нескзки. Анализ и выразительное чтение отдельных произведений В.В.Бианки для дошкольников	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1					1	
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения в составлении рассказа из биографии писателей-прироdoведов. (Е. И. Чарушин – художник и писатель; Н.Сладков, И.Соколов-Микитов др) .	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1					1	
	<i>Практическое занятие:</i> Письменный анализ рассказов Н.М., Пришвина, Е. Чарушина	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1					1	
	<i>Практическое занятие:</i> Выразительное чтение рассказов о животных Е.Чарушин , Н.Сладкова и др. Анализ произведений и составление вопросов для внимательно читающих	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	1		1		1	
4.7	Современная проза для детей. (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1					1	
	Обзор статей о современных детских произведениях в журнале «Дошкольного воспитания»раздел <i>Речевое развитие</i>	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1					1	
	<i>Практическое занятие:</i> Обзор современной литературы для дошкольников. Критерии отбора для чтения (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2					2	
4.8	Книги – справочники для дошкольника их своеобразие	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4							
	<i>Практическое занятие</i> Упражнения в быстром отыскивании нужных сведений в справочниках разного типа и составление свободного рассказа-ответа на вопрос (с элементами выборочного чтения).		1					1	
	Сравнительный анализ статей из книг-справочников для дошкольника и из справочников для взрослых	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1					1	
Раздел 5. Зарубежная детская литература		ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	9					5	4
5.1	Мировая художественная литература для детей. Сказочный мир Ш. Перро, Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена Идейное своеобразие.	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	2					2	
	Чтение и анализ сказок Я. и В. Гримм, Г.Х. Андерсена	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1					1	
5.2	<i>Практическое занятие:</i> Анализ произведений Р. Киплинга, А. Милна А. Линдгрэн, Т Янсон. Упражнение в выразительном чтении	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2					2	

	<i>Практическое занятие</i> Анализ «Золотой фонд» литературы для детей-дошкольников (с использованием ПК)	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2					2		
	знакомство с книгами зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детского чтения. Упражнения в чтении.	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2				2			
Раздел 6. Система работы по развитию речи в детском саду		ОК 1-11ПК 3.1,3.4, 5.3,5.4	16	3	2	1		9	4	
6.1	Введение. Задачи и содержание работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении	ОК 1,ПК 3.1	2	1	1			1		
6.2	Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах	ОК 1,11 ПК 3.1,	2					2		
	Анализ ФГОС ДО образовательной области «Речевое развитие».	ОК 1,2,4,5,8,9, 11 ПК 3.1	1					1		
	<i>Практическое занятие:</i> Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах	ОК 1,2,4,5,8,1 1 ПК 3.1,3.4,5.3	2	1		1			1	
6.3	Средства осуществления программы по развитию речи.	ОК 1-4,7,11 ПК 3.1,3.3	2	1	1			1		
	Культурно-языковая среда как средство развития речи. Решение ситуационных задач.		2						2	
	Конспектирование: требования к культуре речи воспитателя	ОК 1,2, 4, 5, 8,9,11 ПК 1,5,3,5.4	2					2		
	<i>Практическое занятие:</i> Речь воспитателя как средство коммуникативно-речевого развития детей.	ОК 1, 4-6, 8, 9, 11 ПК 3.1,5.3,	1						1	
6.4.	Методы и приемы развития речи детей в ДОУ	ОК 1, 3,4,6 ПК 3.1,3.4,5.3,	1					1		
	Классификация методов развития речи (составление схемы)	ОК 1,2, 4, 5,8 ПК 5.3	1					1		
Контрольная работа										
ИТОГО за 5 семестр			121	15	8	7		62	44	к\р

№ п/п	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 1-27</i>	Количество часов по заочной форме обучения							
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные нагрузки			Активные и интерактивные формы проведения занятий	Самостоятельн ая работа		Контроль
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные	практические занятия		СРС (теория)	СРС (практика)	
	Дифференцированный зачет		1	1						1
Раздел 7 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста		ОК 1,2,4,5,8 9, ПК 3.1.5.1,5.3	9	1	1			5	3	
7.1.	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	ОК 1, 9, 11 ПК 3.1.3,4,5.3	1	1	1					
	Особенности преречевого развития детей первого года жизни		1					1		
	Подобрать потешки, песенки и игры для развития понимания и активной речи детей от 0 до 2 лет. Подготовиться к презентации на практическом занятии.	ОК 1,2,4,5,8 9, ПК 3.1.5.1,5.3	2					2		
	<i>Практическое занятие:</i> Игры, упражнения, песенки для развития понимания речи у детей раннего возраста.	ОК 1,3,5-7 11, ПК 3.1-3.4, 5.2	1						1	
7.2	Методика развития речи детей второго года жизни.(с <i>использованием ПК</i>)	ОК 1,3,7, 9, 11.ПК 3.1, 3,4,5.3	2					2		
	<i>Практическое занятие:</i> Методика проведения игр-занятий по развитию речи детей второго года жизни	ОК 1-4,6-11 ПК 3.1,3.4,3., 5.1- 5.3	2						2	
Раздел 8 Лексическое развитие детей дошкольного возраста			30	5	3	2		19	6	
8.1	Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.	ОК 1,9,11 ПК 3.1,	2	1	1			1		
	Анализ содержания словарной работы в современных общеобразовательных программах ДО.	ОК 1,2,4,8,9,11 ПК 3.1,	2					2		
	Е.И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в д/с.	ОК 1,2,4,5,8 ПК 5.3,5.4	1					1		
8.2	Развитие словаря в процессе ознакомления с предметным миром	ОК 1,7,9,11 ПК 3.1, 3.2, 5.2	2	1	1			1		
	Составление конспекта образовательных ситуаций по формированию родовых понятий в старшей группе.	ОК 1,2,4,5, 7- 11 ПК 3.1,3.5, 5.1-5.3	2					2		
	<i>Практическое занятие:</i> Особенности организации познавательного-речевых занятий в	ОК 1-4,6-11 ПК 3.1-3.4, 5.1-5.3	2	1		1			1	

	процессе знакомства со свойствами предметов и качествами									
8.3	Методика словарной работы в процессе наблюдения и экскурсии.	ОК 1,2, 4, 6,7,9, 11 ПК 3.1, 3.2,5.2, 5.3	2					2		
	<i>Практическое занятие:</i> Видеопросмотр экскурсии с последующим анализом	ОК 1-4,6- 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 5.3	1						1	
8.4	Картина как средство развития словаря. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1, 2, 4, 6,7, 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 5.2	2	1	1			1		
	Анализ первоисточника: Е.И. Тихеева о развитии речи детей на занятиях с картинками.	ОК 1,2,4,5,8 ПК 5.3,5.4	1					1		
	<i>Практическое занятие:</i> Методика развития словаря в процессе рассматривания картин	ОК 1, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2	1		1	тренинг		1	оценка
8.5	Подобрать словарные дидактические игры и упражнения и подготовиться к проведению.	ОК 1,2,4,5,8, 9, ПК 3.1,5.1,5.3	2					2		
	Дидактические игры и упражнения в словарной работе.	ОК 1,2, 6,7, 9, 11 ПК 3.1,3.2, 5.2	1					1		
	<i>Практическое занятие:</i> Словесные дидактические игры и лексические упражнения.	ОК 1, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	1						1	
8.6	Словарная работа в процессе, ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством.	ОК 1,2, 4, 7, 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					2		
	Подобрать 3-4 пословицы для детей дошкольного возраста и объяснить их смысл.	ОК 1,2, 8, ПК 3.1	1					1		
	Разработать образовательную ситуацию по обучению загадывания загадок.	ОК 1,2,4,5, 7- 11 ПК 3.1, 5.1- 5.3	2					2		
	<i>Практическое занятие:</i> Технология обучения дошкольников загадыванию и отгадыванию загадок по методике Нестерова	ОК 1, 2,6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2						2	
Раздел 9										
Формирование грамматического строя речи у дошкольников			18	2	1	1		15	1	
9.1	Понятие и значение грамматического строя речи в дошкольном возрасте	ОК 1,9,11 ПК 3.1,	2	1	1			1		
	Особенности освоения дошкольниками грамматического строя русского языка. Словотворчество детей.		1					1		
	Конспектирование: Типичные возрастные ошибки в речи детей. Причины детских ошибок.	ОК 1- 4, 7- 11 ПК 3.1, 3.3 5.3	2					2		
	Задачи и содержание работы по словообразованию в разных возрастных группах.	ОК 1,2,4,8,9,11 ПК 3.1,	2					2		
9.2	Пути формирования грамматической стороны речи у детей: <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,2, 4, 7, 9, 11 ПК 3.1, 3.2,	2					2		

	Практическое занятие Методика исправление грамматических ошибок в совместной образовательной деятельности. <i>Решение ситуационных задач.</i>	5.2, 5.3	1	1	1	Разбор педагогических ситуаций			
9.3	Методика формирования морфологического строя языка (навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам).	ОК 1,2, 4, 7, 9, 11 ПК 3.1, 5.3	1				1		
	Подобрать по 2 игры для каждой возрастной группы на формирование морфологической стороны речи. Подготовиться к проведению.	ОК 1,2,4,5,8 9, ПК 3.1,5.1,5.3	2				2		
	Методика формирования синтаксических навыков. Методика обучения способам словообразования.	ОК 1,2,4,5,8 9, ПК 3.1,5.1,5.3	2				2		
	Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет.		2				2		
	Практическое занятие Организация дидактических игр и грамматических упражнений	ОК 1, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	1					1	
Раздел 10 Формирование у дошкольников связной речи			60	6	3	3	37	17	
10.1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка	ОК 1,9,11 ПК 3.1,	2	1	1		1		
	Составление сравнительной таблицы функционально – смысловых типов монологической речи	ОК 1,2,4,8	1				1		
10.2	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения(<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1,2, 4,7, 9, 11 ПК 3.1, 5.3	2				2		
	Разработать темы разговоров с детьми и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	ОК 1,2, 4,7-9, 11 ПК 3.1, 5.3	1				1		
	Подобрать проблемные ситуации и разработать ситуацию общения по воспитанию культуры речевого общения.	ОК 1- 4, 7- 11 ПК 3.1, 3.3 5.3	1				1		
	Практическое занятие: Организация ситуативных разговоров и коммуникативно-речевых ситуаций с целью развития диалогической речи.	ОК 1-3, 6-7, 11 ПК 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					2	
	Беседа как метод обучения диалогической речи.	ОК 1, 2, 4, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.4, 5.2, 5.3	2				2		
	Подготовка сообщений по материалам статей из опыта работы воспитателей. Подбор наглядного и литературно-художественного материала к обобщающей беседе.	ОК 1, 2, 4,9,11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1,	2				2		
	Практическое занятие: Методика проведения обобщающих бесед.	ОК 1, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.3	2	1		1		1	оценка
10.3	Приемы обучения рассказыванию	ОК 1,2, 7, 9,	1				1		

		ПК3.1,5.2, 5.3								
10.4	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.	ОК 1,2, 4, 7, 9, 11 ПК3.1, 3.3, 5.3	2					2		
	Подобрать произведение для пересказа (для одной из возрастных групп) и составить вопросы, подготавливающие детей к пересказу, подготовить презентацию к ООД	ОК 1, 2, 4,9,11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1,	2					2		
	<i>Практическое занятие:</i> Методические особенности организации работы по обучению пересказ литературных произведений.	ОК 1, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.3	2	1		1	тренинг		1	
10.5	Обучение детей составлению описательных рассказов об игрушках	ОК 1, 7, 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2		1	1		1		
	<i>Практическое занятие:</i> Методика обучения детей составлению описательных рассказов по игрушке и предметов.	ОК 1-4, 7-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2	2						2	
	Изготовление схем и моделей к описанию игрушек и предметов	ОК 1,2,4,5, 11 ПК 5.2, 5.3,	2					2		
	Технология обучение составлению описательных рассказов с помощью универсальной опорной таблицы РТВ.	ОК 1, 7, 9, 11 ПК 3.1, 5.2, 5.3	1					1		
	<i>Практическое занятие:</i> Обучение составлению описательных рассказов с помощью универсальной опорной таблицы РТВ.	ОК 1-4, 7-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2	2						2	
	Составление конспекта занятия по обучению рассказыванию по предмету с использованием универсальной таблицы ТРИЗ.	ОК 1-4, 7-9 ПК 3.1, 5.1, 5.2,5.3	2					2		
	Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование.	ОК 1, 7, 9, 11 ПК 3.1, 5.2,	1					1		
10.6	Развитие связной монологической речи по картинкам.	ОК 1, 7, 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2		1	1		1		
	Разработка конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по предложенной картине	ОК 1-4, 7-9 ПК 3.1, 5.1, 5.2	2					2		
	Подготовка сообщений по статьям в журнале Дошкольное воспитание.	ОК 1,2,4,5,8 ПК 5.3,5.4	1					1		
	<i>Практическое занятие:</i> Методика проведения занятий по обучению составлению повествовательных рассказов по картине.	ОК 1-4, 7-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2	2		1		1	Разбор конкретных ситуаций	1	оценка
	Развитие связной монологической речи по серии сюжетных картин (с использованием ПК)	ОК 1, 7, 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2					2		
	<i>Практическое занятие:</i> Методика	ОК 1-4, 7-9,	2						2	

	проведения занятий по обучению составлению по серии сюжетных картин	11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2								
10.7	Обучение рассказыванию из опыта (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1,2, 4, 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 5.3	2					2		
	Методика обучения, приемы руководства, особенности проведения занятий в разных возрастных группах.	ОК 1, 2, 4, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.3	1					1		
	Составление технологической карты занятия по обучению рассказывания из коллективного опыта в средней группе	ОК 1-4, 7-9 ПК 3.1, 5.1,	1					1		
	<i>Практическое занятие:</i> Методика проведения занятия по обучению рассказыванию из опыта.	ОК 1, 2, 6, 7, 9, 11 ПК 3.1, 3.4, 5.2, 5.1	2						2	
10.8	Методика обучения творческому рассказыванию.	ОК 1, 2, 4, 9, 11 ПК 3.1, 3.4, 5.3	2					2		
	<i>Практическое занятие:</i> Методика обучения творческому рассказыванию с использованием моделирования: этапы, методы, приемы.	ОК 1, 2, 7, 9, 11 ПК 3.1, 3.3, 5.2, 5.1	2						2	
10.9	Обучение детей высказываниям типа рассуждений	ОК 1, 2, 4, 6, 9, 11 ПК 3.1, 5.3	1					1		
	Подбор дидактических игр на развитие связной речи и подготовка к их проведению.	ОК 1,2,4,5,8, 9 ПК 3.1,5.1-5.3	2					2		
	<i>Практическое занятие:</i> Методические особенности руководства дидактическими играми по развитию связной речи.	ОК 1, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2						2	
	ИТОГО за 6 семестр		118	15	8	6		76	27	1 диф зач

II семестр

№ п/п	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 1-27</i>	Количество часов по заочной форме обучения							
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные нагрузки			Активные и интерактивные формы проведения занятий	Самостоятельная работа		Контроль
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные	практические занятия		СРС (теория)	СРС (практика)	
Раздел 11. Методика воспитания звуковой культуры речи			17	5	2	3		10	2	
11.1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка	ОК 1,2,4,8, 9, 11 ПК 3.1, ОК 1,9, 11 ПК 3.1	2	1	1			1		
	Анализ общеобразовательных программ, раздел «Звуковая		1					1		

	культура речи».									
11.2	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.	ОК 1,2, 4, 7, 9, 11, ПК 3.1, 3.3, 5.3	2					2		
	Этапы обучения правильному звукопроизношению. Конспектирование.	ОК 1- 4,7-11 ПК 3.1, 5.3	2					2		
	Разработка мультимедийных дидактической игры по развитию фонематического слуха	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9, ПК 3.1, 5.1, 5.3	1					1		
	<i>Практическое занятие</i> Дидактические игры и упражнения по воспитанию звуковой культуры речи	ОК 1, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2	2		2	Ролевая игра			
11.3	Обучение правильному звукопроизношению на занятиях.	ОК 1, 2, 4, 7, 9, 11, ПК 3.1, 3.3, 5.3	2	1	1			1		
	Составление технологической карты занятия по обучению звукопроизношению в старшей группе по дифференциации звуков «с», «з».	ОК 1-4, 7-9 ПК 3.1, 5.1, 5.2	2					2		
	<i>Практическое занятие</i> Методика проведения занятий по обучению звуковому произношению в разных возрастных группах	ОК 1-4, 7-9 ПК 3.1, 5.1, 5.2	2	1		1	тренинг		1	оценка
	<i>Практическое занятие.</i> Работа по развитию интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста	ОК 1, 2, 6, 7 ПК 3.1, 3.2,3.3, 5.2	1						1	
Раздел 12 Методика обучения грамоте			27	5	2	3		18	4	
12.1	Обучение грамоте и её место в системе работы по развитию речи детей.	ОК 1,2,4,8, 9,11 ПК 3.1,	2	1	1			1		
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ общеобразовательных программ, раздел «Подготовка к обучению грамоте». <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,2,4,9,11 ПК 3.1,	1						1	
	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	ОК 1,8, 9,11 ПК 3.1, 3.2, 5.3	2					2		
12.2	Содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.	ОК 1,2,4,9,11 ПК 3.1,5.3	1	1	1					
	Методика ознакомления детей со словесным составом предложения, со слоговым строением слова	ОК 1,2,4,7, 9,11 ПК 3.1,3.4., 5.2, 5.3	2					2		
	<i>Практическое занятие</i> Наглядно-дидактический материал в процессе подготовки к обучению грамоте	ОК 1,2,4,8, 9,11 ПК 3.1, 5.2, 5.3	2						2	
	Разработка интерактивных дидактических игр по ознакомлению со словом, предложением, слоговым строением слова, звуковым составом слова.	ОК 1,2,4,5,8 9, ПК 3.1,5.1,5.3	2					2		
	Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.	ОК 1,2,4,8, 9,11 ПК 3.1, 5.2, 5.3	2					2		
	Составление фрагментов образовательных ситуаций звукового анализа слов: луна, дым-дом, газета. Подготовиться к	ОК 1,2, 7- 11 ПК 3.1, 5.1-5.3	2					2		

	проведению.									
	<i>Практическое занятие</i> Методика обучения звуковому анализу слова дошкольников.	ОК 1-4,8, 9,11 ПК 3.1, 3.2,5.2, 5.3	2	2		2	тренинг			оценка
	<i>Практическое занятие</i> Анализ конспектов занятий по подготовке к обучению грамоте	ОК 1-4,8, 9,11 ПК 3.1, 3.2,5.2, 5.3	1						1	
	<i>Практическое занятие</i> Разработкатехнологической карты занятия по подготовке к обучению грамоте		1	1		1				
12.3	Методика формирования навыков чтения. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1, 2, 4, 8, 9,11 ПК 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					2		
	Альтернативные и вариативные современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников.	ОК 1,2,4,8, 9,11 ПК 3.1, 5.2, 5.3	2					2		
12.4	Подготовка дошкольников к обучению письму.	ОК 1,2, 4, 7, 9, 11 ПК 3.1, 5.2, 5.3	1					1		
	Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок;	ОК 1,2,4,5,8 9, 11 ПК 3.1,5.1,5.3	2					2		
Раздел 13 Подготовка будущего читателя			31	3	1	2		24	4	
13.1	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 3.3, 5.3	2	1	1			1		
	Значение, задачи и содержание развития читательского интереса	ОК 1,2,4, 9,11 ПК 3.1, 5.3	1					1		
	<i>Практическое занятие</i> Содержание образовательной работы раздела «Чтение художественной литературы» <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,2,4,9,11 ПК 3.1, 3.2,5.1- 5.3	1						1	
	Подбор литературных произведений для чтения детям на ноябрь – декабрь месяца для одной группы. Обоснование выбора.	ОК 1,2,4,5,9,11 ПК 3.1, 5.3	2					2		
13.2	Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.	ОК 1, 7,11 ПК 3.1,3.2, 3.4,5.3	2					2		
	Современные формы развития читательского интереса у детей дошкольного возраста <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1, 5.3	2					2		
	Методические особенности использования иллюстраций с целью понимания детьми литературного произведения.	ОК 1, 7,11 ПК 3.1,3.2, 5.2,5.3	2					2		
	Составление технологической карты занятия по ознакомлению с художественной литературой	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,5,1 5.3	2					2		
	<i>Практическое занятие</i> Методика проведения занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.	ОК 1, 3,6- 9,11 ПК 3.1,3.2, 3.4,5.2,5.3	2	2		2	Деловая игра			
13.3	Методика заучиваний стихотворений. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1, 7,9,11 ПК 3.1,3.2, 3.4,5.3	2					2		

	Разработка опорных схем для заучивания стихотворений	ОК 1,2,4,9,11 ПК 5.2,5.3	2					2		
	<i>Практическое занятие</i> Методические особенности проведения занятий по заучиванию стихотворений наизусть с использованием опорных схем.	ОК 1, 3,6-9,11 ПК 3.1,3.2, 3.4,5.2,5.3	1						1	
13.4	Художественно-речевая деятельность дошкольников вне занятий.	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 3.4,5.1-5.3	2					2		
	Разработка сценария проведения литературного развлечения по творчеству К. Чуковского в средней группе. Подбор словесного и иллюстративного материала	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,5,1 - 5.3	2					2		
	Уголок книги, его роль в развитии читательских интересов	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 3.4,5.1-5.3	2					2		
	Составление эскиза уголка книги и перечня книг для тематической выставки. (возраст и тему на выбор). Подготовка к защите	ОК 1,2,4-9,11 ПК 3.1, 5.2-5.3	2					2		
	<i>Практическое занятие:</i> Методы и формы организации художественно-речевой деятельности дошкольников в уголке книги.	ОК 1,2,4-9,11 ПК 3.1, 5.2-5.3	2						2	
Раздел 14 Планирование и учет работы по развитию речи детей			14	1		1		8	5	
14.1	Значение и принципы планирования работы по развитию речи. Виды и содержание планирования по развитию речи. (с использованием ПК)	ОК 1,2,4,9,11 ПК 3.1, 3.5,5.1, 5.3	2					2		
	Разработка циклограммы воспитательно-образовательной работы по развитию речи на неделю.	ОК 1,2,4,5,8, 9,11 ПК 3.1, 3.5,5.1, 5.3	2					2		
	<i>Практическое занятие</i> Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы по развитию речи на неделю. (возрастная группа на выбор студента)	ОК 1,2,4,6,8, 9,11 ПК 3.1, 3.5,5.1, 5.3	2	1		1			1	
14.2	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	ОК 1,8, 9,11 ПК 3.3, 5.3	2					2		
	Подбор наглядного материала для выявления уровня развития речи у детей дошкольного возраста.	ОК 1,2,4,6,8, 9,11 ПК 3.1,3.3, 3.5,5.1	2					2		
	<i>Практическое занятие</i> Составление речевой характеристики ребенка	ОК 1,2,4,6,8, 9,11 ПК 3.1,3.3, 3.5,5.1	2						2	
	<i>Практическое занятие</i> Разработка индивидуальной программы развития речи детей (с использованием ПК)		2						2	
Раздел 15. Современные подходы образования к развитию речи дошкольников			50	6	3	3		38	6	
15.1	Вариативные формы речевой работы в комплексной программе «Детство»	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1, 5.3	2					2		
	Разработка игровых и проблемных	ОК 1,2,4,8	2					2		

	образовательных ситуаций	9,11 ПК 3.1,3.5 5.1							
	Культурные практики их особенности организации.	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 5.3	2	1	1			1	
	<i>Практическое занятие</i> Методические особенности организации творческих мастерских.	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1, 3.4, 5.3	1						1
	Подбор словесного и иллюстративного материала для организации литературной гостиной.	ОК 1,2,4, 9,11 ПК 5.2	2					2	
	<i>Практическое занятие</i> Методические особенности организации литературной гостиной	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1, 3.4, 5.3	1						1
15.2	Сценарии активизирующего общения как форма речевого развития в базисной программе «Истоки». (с использованием ПК)	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1, 5.3	2					2	
	Разработка подробного плана организации сценария активизирующего общения	ОК 1,2,4,8 9,11 ПК 3.1,3.5 5.1	2					2	
	<i>Практическое занятие</i> Особенности организации сценариев активизирующего общения в разных возрастных группах	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,3.2,3.4, 5.3	2	1		1			1
15.3	Игровые технологии в развитии речи дошкольников	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,3.5, 5.3	2					2	
	Народные игры как средство развития коммуникативных навыков дошкольников. Подбор игр и подготовка к презентации.	ОК 1,2,4,5,8 9,11 ПК 3.1, 5.1,5.3	2					2	
15.4	Организация пространства общения с помощью проектной деятельности	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 5.1,5.3,5.5	2					2	
	Разработка плана проекта при ознакомлении дошкольников с художественной литературой.	ОК 1,2,4,5- 9,11 ПК 3.1,3.5 5.1,5.5	2					2	
	<i>Практическое занятие</i> Проектная деятельность при ознакомлении дошкольников с художественной литературой.	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,5.3,5.5	2						2
15.5	Моделирование в процессе обучения дошкольников пересказу литературных произведений(технология Венгер Л.А., Венгер А.Л., мнемотехника)	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,5.3,5.5	2					2	
15.6	Технология использования карт Проппа в творческом рассказывании дошкольников	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,5.3,5.5	2	1	1		Мастер-класс	1	
	Изготовление карт Проппа Анализ русской народной сказки (волшебной) с помощью карт Проппа	ОК 1,2,4,8 9, ПК 5.2	2					2	
15.7	Методы ТРИЗ - педагогики в развитии речи детей дошкольного возраста.	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 5.3	2	1	1			1	
	Творческое рассказывание с использованием метода Синектики.	ОК 1,2,4,5,8 9,11 ПК 3.1,	2					2	

	5,5,3								
Системный оператор как метод формирования родовых понятий	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 5.3	2					2		
Формирование родовых понятий с использованием приемов ТРИЗ-технологии. Разработка конспекта.	ОК 1,2,4,8 9,11 ПК 3.1,3,5 5.1,5.3	2					2		
Технология обучения творческому рассказыванию по картине с использованием методов РТВ и ТРИЗ. (с использованием ПК)	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 5.3	2					2		
<i>Практическое занятие</i> Организация организованной образовательной ситуации по обучению творческому рассказыванию по картине через использование методов РТВ и ТРИЗ. (Т.А. Сидорчук, А.Б.Кузнецова)	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,3.2,3.4, 5.3	2	2		2	тренинг			оценк а
Разработка конспекта образовательной ситуации по обучению творческому рассказыванию по картине через использование методов РТВ и ТРИЗ	ОК 1,2,4,8 9 ПК 3.1,3,5 5.1,5.3	2					2		
Технология обучения рассказыванию по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ.	ОК 1, 2,4,9 ПК 3.1, 5.3	1					1		
Разработка конспекта образовательной ситуации по обучению по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ	ОК 1,2,4,8 9 ПК 3.1,3,5 5.1,5.3	2					2		
<i>Практическое занятие</i> Технология обучения рассказыванию по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ. (Т.А. Сидорчук, А.Б. Кузнецова)	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,3.2,3.4, 5.3	1						1	
Экзамен									
ИТОГО за 7семестр		139	20	8	12		98	21	экза мен
ВСЕГО		378	50	24	25		236	92	1 д/з

3.2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
1	2	3
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		
РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ		
Тема 1.1 Основы экологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение. Основные понятия экологии Место и роль учебной дисциплины Экологические основы природопользования в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование. Задачи, содержание раздела. Понятие «экологическая культура». Экология как наука. Биоэкология: аутоэкология, демэкология, синэкология.</p> <p>Самостоятельная работа (теория)</p> <p>2. Изучить теоретический материал по темам «Среда обитания. Экологические факторы. Свойства живого организма» Взаимодействие живого организма и среды обитания. Характеристика биоценозов, особенности взаимодействия сообществ: Лес, тундра, Тайга, пустыня, степь, болото. Создание искусственных биоценозов (агроценоз, ботанический сад, экологические тропы, искусственные водоемы и др.), их отличие от естественных. Стороны взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Взаимоотношения между организмами. Цепи питания.</p> <p>3. Подготовка сообщений по темам «Понятие биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Состав и границы биосферы. Ноосфера».</p> <p>4. Изучить теоретический материал по теме «Особенности взаимодействия природы и общества» Природа и общество. Общие и специфические черты. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Понятие об урбанизации. Влияние урбанизации на биосферу. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Современный экологический кризис как следствие научно-технической революции. Признаки экологического кризиса и пути выхода.</p> <p>5. Характеристика биоценозов, особенности взаимодействия сообществ: Лес, тундра, Тайга, пустыня, степь, болото. Подготовка сообщений и слайдовых презентаций</p> <p>6. Конспектирование темы «Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы». 5с.239</p> <p>7. Глобальные проблемы биосферы, подготовка сообщений и слайдовых презентаций</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

	Самостоятельная работа(практика)		
	1.	Глобальные проблемы биосферы.	3
Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала		
	1	Классификация природных ресурсов.. Понятие природные ресурсы. Исчерпаемые ресурсы. Возобновляемые природные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Аспекты охраны природы. Основные экологические нормативы. Защита биотических сообществ. Защита растительного мира и животного мира	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	2.	Охарактеризовать принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Перспективы развития энергетики. Альтернативные источники энергии	3
	3.	Составить опорный конспект по теме «Мониторинг окружающей среды». Мониторинг – часть экологического контроля. Цель и задачи мониторинга. Виды мониторинга. Биологический мониторинг.	3
	4.	Составить презентацию по теме «Проблемы отходов окружающей среды». Классификация отходов: отходы производства; отходы потребления. Основные понятия: утилизация,реутилизация, захоронение отходов, «безотходная технология» Малоотходная, безотходная, комплексные технологии и их роль в охране окружающей среды. Биотехнологии. Методы переработки.	3
	5.	Изучить основные мероприятия по борьбе с лесными пожарами, по борьбе с вредителями и болезнями растений. Охрана отдельных видов: генетические банки, охрана редких и исчезающих растений. Основные категории особо охраняемых природных территорий их специфические особенности	3
	6.	Характеристика особо охраняемых территорий РК, подготовка сообщений и слайдовых презентаций	3
	Самостоятельная работа (практика)		
1.	Составить перечень особо охраняемых территорий РК.	3	
Тема 1.3 Правовые и социальные вопросы природопользования	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Изучить основные понятия и источники экологического права. Понятие экологическое право. Понятие экологический риск. Зоны повышенного риска. Государственные органы охраны окружающей среды.	3
	2.	Международное сотрудничество в области экологии История международного природоохранного движения. ЮНЭП, организации природоохранной направленности. Всемирный фонд охраны дикой природы (ВВФ), Гринпис. Международные объекты охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития. Показатели динамики устойчивого развития. Основополагающие принципы стратегии экологического развития.	3
3.	Подготовка сообщений по теме «Международные объекты охраны окружающей среды».	3	
РАЗДЕЛ 2. БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ			
Тема 2.1 Краткая характеристика планеты Земля	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Составить краткая характеристику планеты Земля, наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, воды, почва, атмосфера, пищевые запасы и др.)	3
	2.	Дать экологическую характеристику физико-географических зон России, Республики Коми	3
Тема 2.2. Разнообразие растений и их	Самостоятельная работа (теория)		
1.	Разнообразие растительного мира тундры, приспособительные особенности растений к суровым условиям	3	

приспособительные особенности к условиям среды		Большеземельской тундры	
	2.	Разнообразие растительного мира и их приспособительные особенности к условиям среды. Строение растений, фотосинтез. Генеративные органы растений. Рост и развитие растений. Систематика растений.	3
Тема 2.3. Разнообразие животных и их приспособительные особенности к условиям среды.	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Подготовка сообщения с презентацией по темам «Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных : – Паукообразные, насекомые , ведущих наземно-воздушный образ жизни, постоянных (временных) обитателей почвы и воды. – рыбы , обитающих в водоемах с пресной или соленой водой, разных слоях водной толщи; экологические особенности декоративных аквариумных рыб; – пресмыкающиеся , живущих в сухих и влажных местах; земноводные , в разной степени зависимых от воды; птиц (обитатели леса и населенных пунктов, болот и побережий, водоемов, домашние, декоративные птицы; зерноядные, насекомоядные, хищные, нелетающие птицы); – млекопитающие : обитателей разных сред (животные, жизнь которых частично или полностью связана с водой, почвой, ведущие наземной образ жизни, древесные, лазящие, зверей различающихся по способу питания (травоядные, хищные) и месту обитания (лесные, обитатели водоемов, степей и пустынь, холодных и жарких стран); – разнообразие животного мира тундры , приспособительные особенности животных к суровым условиям Большеземельской тундры.	3
	2.	Составить сравнительную таблицу «Основные экологические группы растений: по отношению к свету и водному режиму».	3
	3.	Составление паспорта комнатных растений	3
	4.	Характеристика птиц и их приспособленность к окружающей среде.	3
	5.	Типичные представители каждого класса млекопитающих	3
	6.	Характеристика декоративных растений.	3
	7.	Красная книга Воркутинского района. Подготовка сообщений, презентаций	3
	Практические занятия		
	1.	Типичные представители экологических групп каждого класса животных	2
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. РОЛЬ ПРИРОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.			
Тема 3.1. Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Составить опорный конспект по теме «Проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе: актуальность и перспективы». Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка. Роль воспитателя в формировании начал экологической	3

природы.		культуры у дошкольников. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников. Значение природы в развитии личности дошкольников. Понятие «экологическое образование», экологическая воспитанность».	
Тема 3.2. Задачи экологического образования дошкольников.	Самостоятельная работа(теория)		
	1.	Изучить теоретический материал по теме «Задачи экологического образования». Комплексный характер и взаимообусловленность задач. Определить принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях. Экологическое образование с позиции коэволюционного подхода к взаимодействию с миром природы. Особенности субъективного отношения детей к природе	3
Тема 3.3. Содержание экологического образования дошкольников с учетом ФГОС ДО	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Изучить понятия: аутэкология, синэкология. Принципы отбора содержания знаний. Принципы отбора научных понятий. Критерии отбора. Сформулировать письменно основные требования ФГОС ДО. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста.	3
		2. Изучение парциальной программы (по выбору студента)	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Изучить экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста в комплексных программах.	3
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.			
Тема 4.1. Наблюдение - ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.	Содержание учебного материала		
	1.	Значение наблюдения Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений. Виды наблюдений Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Конспектирование темы Циклические наблюдения с.109	3
	2.	Составить требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.	3
	3.	Подготовка презентации «Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.)».	3
	Практическое занятие		
	1	Своеобразие методики проведения распознающих наблюдений в разных возрастных группах.	2
Самостоятельная работа (практика)			

	1	Циклические наблюдения	3
	2.	Завершение практической работы «Своеобразие методики проведения распознающих наблюдений в разных возрастных группах».	3
Тема 4.2. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.	Содержание учебного материала		
	1.	Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы, Требования к подготовке и постановке несложных опытов.. Структура опыта. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками Связь опытнической работы с другими видами деятельности детей.	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	2.	Составить таблицу «Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте»	3
	3.	Составить конспекты проведения опытов со свойствами воздуха.	3
	Практическое занятие		
4.	Методика организации опытов с объектами неживой природы.	2	
Самостоятельная работа (практика)			
5.	Завершение практической работы «Методика организации опытов с объектами неживой природы».	3	
Тема 4.3. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала		
	1.	Значение труда в воспитании личности ребенка Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе; специфика подбора трудового оборудования. Виды детского труда в природе. Роль поручений (индивидуальных и коллективных, кратковременных и длительных) в приобщении дошкольников к трудовой деятельности. Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание работы дежурных. Коллективный труд детей в природе. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	2.	Составить правила организации трудовой деятельности дошкольников в природе	3
	3.	Составить конспект организованной трудовой деятельности по уходу за растениями с учетом экологического подхода (возрастная группа на выбор). Подготовиться к проведению	3
	Самостоятельная работа (практика)		
4.	Экологический подход организации труда в природе.	3	
Тема 4.4. Игра как метод экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала		
	1.	Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Место основных видов дидактических игр в системе природоведческой работы с детьми. Особенности подбора и организации подвижных игр природоведческого содержания, игр-имитаций в период дошкольного детства Использование строительно-конструктивных игр для обогащения представлений о свойствах и качествах природного материала.	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Особенности организации игровых обучающих ситуаций, их содержание. Типы ИОС.	3
	2	Особенности организации настольно-печатных игр природоведческого содержания	3
	3	Изучить теоретический материал по теме. Составить конспект. Создание условий для развертывания ИОС. Использование игрушки-аналога в дидактических целях.	3
Практическое занятие			

	1.	Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с правилами);	2
	Самостоятельная работа (практика)		
	1	Разработать подробный конспект проведения дидактической игры по ознакомлению с природой Большеземельской тундры для старшей группы. Подготовиться к проведению.	3
	2.	Составить план- конспекты НОД для детей разных возрастных групп с использованием ИОС.(тема на выбор)	3
	3.	Изготовление материалов для проведения дидактических игр и ИОС. Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании	3
Тема 4.5. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.	Содержание учебного материала		
	1.	Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	2.	Составить фрагмент НОД с использованием моделей.	3
	3.	Изготовить модели к проведению НОД.	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Предметно-схематические и графические модели в экологическом воспитании	3
Тема 4.6. Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников.	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Виды иллюстративного материала.	3
	2.	Сформулировать требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп.	3
	3.	Составить экологическую сказку.	3
	4.	Составить вопросы по произведению природоведческого содержания для дошкольников старшего дошкольного возраста (программное произведение на выбор)	3
	Практические занятия		
	1.	Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа (практика)		
	2.	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	3

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.		
Тема 5.1. Формы организации непосредственно образовательной деятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, интегрированные). Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа (теория)</p> <p>2. Изучить требования СанПиН к организации занятия. Составить опорный конспект по теме «Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства».</p> <p>3. Подготовить сообщение на тему «Экологические праздники и развлечения в ДОУ».</p>	1 3 3
Тема 5.2. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начала экологической культуры детей.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.).</p> <p>Самостоятельная работа (теория)</p> <p>Составить сравнительную таблицу «Методика проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста»</p>	1 3
Тема 5.3. Проекты, природоохранные акции как новые формы экологического образования дошкольников.	<p>Самостоятельная работа (теория)</p> <p>1. Изучить теоретический материал по теме «Проекты, природоохранные акции как новые формы экологического образования дошкольников». Методические особенности организации проектов и природоохранных акций.</p> <p>2. Составить перечень природоохранных акций для разных возрастных групп.</p> <p>3. Составить подробный план НОД в средней и старшей группе на тему «Зимой в лесу»</p> <p>4. Составить подробный конспект экологического развлечения в средней группе</p> <p>5. Составить подробные планы-конспекты проведения экскурсий в городской парк(зимой,) и в тундру летом старший дошкольный возраст).</p> <p>6. Разработать план организации монопроекта деятельности по проблеме ознакомления дошкольников с природой родного края для средней группы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Организация проектной деятельности в области экологического образования</p> <p>2. Решение педагогических ситуаций, оценка рисков принятого решения в процессе организации и проведения экскурсии в природу</p> <p>Самостоятельная работа (практика)</p>	3 3 3 3 3 3 2 2

	1.	Изготовление «Лэпбука»	3
	2.	Составить конспект природоохранной акции для детей старшего дошкольного возраста.	3
	3.	Изготовление атрибутов для организации и проведения природоохранных мероприятий.	3
	4.	Завершение практической работы «Организация проектной деятельности в области экологического образования»	3
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.			
Тема 6.1. Инновационные подходы к организации предметно- пространственной развивающей среды.	Содержание учебного материала		
	1.	Экологическая среда развития ребёнка в структуре Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определение развивающей экологической среды. Требования к созданию экологической среды ДОУ. Особенности организации экологической комнаты, экологическая лаборатория. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОУ (цветник, газоны, альпийская горка, розарии, огород, мини-фермы, уголок нетронутой природы и др.).	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Составить презентацию «Оформление экологической развивающей среды в ДОУ».	3
Тема 6.2. Уголок природы как важное условие экологического образования детей.	Содержание учебного материала		
	1	Значение уголка природы в группах. Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка: учет биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников. Оборудование уголка природы в разных возрастных группах. Содержательное наполнение	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Изучить теоретический материал по теме « Своеобразие подбора, специфика содержания в уголке природы животных». Составить конспект. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах. Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ним. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания.	3
	2.	Подготовка сообщения «Методика ознакомления с животными уголка природы». Методы и приемы. Организация наблюдений и труда за ними.	3
	3.	Составить таблицу «Основные экологические группы комнатных растений»: по отношению к свету (светлюбивые и теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня), водному режиму Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах.	3
Тема 6.3.	Самостоятельная работа (теория)		

Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.	1	Изучить теоретический материал по теме « Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству , озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка». Особенности подбора и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Специфика их устройства и планировки в соответствии с возрастными возможностями детей, экологией растений открытого фунта; формирование и поддержание оптимального состава почвы для их роста и развития. Общая классификация и характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур;	3	
	2.	Изучить теоретический материал по теме «Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.». Составить опорный конспект. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, др.). «Экологические пространства» на участке ДОУ.	3	
	3.	Составить таблицу «Оборудование уголка природы в разных возрастных группах».	3	
	4.	Составить таблицу «Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету и водному режиму».	3	
	5.	Составить конспект наблюдения за растениями уголка природы.	3	
	6.	Составление конспекта наблюдения за насекомыми местного края.(прогулка)	3	
	7.	Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике (на огороде) в разное время года	3	
	8.	Составление проекта экологической тропы	3	
	Практические занятия			
	1	Составление конспектов занятий по ознакомлению с обитателями уголков природы.	2	
	Самостоятельная работа (практика)			
	1	Методика ознакомления с обитателями аквариума, организация ухода за ним.	3	
	2	Своеобразие методики ознакомления детей дошкольного возраста с земноводными и пресмыкающимися.	3	
	3	Организация наблюдений в процессе прогулок на участке ДОУ.	3	
4	Разработать содержание экологической тропы	3		
5	Составить конспект наблюдения за растениями на участке ДОУ.	3		
РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА.				
Содержание учебного материала				
Тема 7.1. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе.	1.	Сезонные явления в природе. Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы (изменение продолжительности дня, температуры, количества выпадающих осадков и др.). Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе; оптимальных условиях существования и основных путях приспособления разных типов живых существ к меняющимся условиям среды. Недельная методика	1	

	ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в природе		
	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Изготовление календарей погоды и природы.	3
	2	Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года	3
	3	Разработка и оформление календарей наблюдений за природой.	3
	4	Составить недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями в природе	3
	5.	Подбор иллюстраций, художественного слово, народных примет; игр для детей по сезонам для альбома сезона времени года.	3
	Практические занятия		
	4.	Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками.	2
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды	3
	2.	Составить конспект наблюдения за трудом людей в природе (в разное время года);	3
	3.	Организация наблюдений за сезонными явлениями в природе на прогулке	3
	4.	Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками.	3
РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДНЫМИ СИСТЕМАМИ			
Тема 8.1 Понятие технологии экологического воспитания	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Понятие технологии экологического воспитания, взаимосвязь технологии и содержания программы. Общая направленность технологии — система эколого-педагогической работы. Этапы формирования.	3
	2.	Разработать познавательную задачу для дошкольников о сообществах и составить алгоритм её решения.	3
	3.	Изготовление дидактического пособия: цепочки питания в лесу, тундре, на лугу	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Система работы по ознакомлению с биоценозом тундры.	3
РАЗДЕЛ 9. ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЧЕЛОВЕКА.			
Тема 9.1 Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями человека	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Составить опорный конспект по теме «Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями человека». Природные особенности человека; Сходство и отличие природы, человека от природы других животных. Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями человека.	3
	2.	Изучить содержание общеобразовательных программ по формированию естественнонаучных представлений о человеке.	3

	3.	Изготовить запрещающие экологические знаки поведения человека в природе.	3
	Практическое занятие		
	1	Исследовательская деятельность дошкольников в процессе ознакомления с природными особенностями человека.	2
	Самостоятельная работа (практика)		
	1	Завершение практической работы « Исследовательская деятельность дошкольников в процессе ознакомления с природными особенностями человека».	3
РАЗДЕЛ 10. ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.			
Тема 10.1 Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками.	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Составить опорный конспект по теме «Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками». Планирование, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установление взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни).	3
	2.	Систематизировать диагностические методики выявления уровня сформированности экологической воспитанности у детей разного возраста.	3
	Практическое занятие		
	1.	Разработка индивидуальной программы по результатам диагностики	2
	Самостоятельная работа (практика)		
	2.	Определить особенности составления перспективного плана эколого-педагогической работы	3
	3.	Завершение практической работы «Разработка индивидуальной программы по результатам диагностики»	3
РАЗДЕЛ 11. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.			
Тема 11. Экологическое просвещение родителей	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Оформление экологической газеты для родителей	3
	2.	Анализ статьи Т. Зениной Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников// Дошкольное воспитание, 2000г. №7, с.58.2ч	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Экологическое просвещение родителей.	3
	Дифференцированный зачет		
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «Полевая практика»			

<p>Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта</p> <p>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Разработка конспекта наблюдения за растениями на прогулке</p> <p>Разработка конспекта наблюдения за погодой на прогулке</p> <p>Разработка конспекта наблюдения за комнатными растениями</p> <p>Определение объектов для проведения экскурсии в парк летом с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Разработка конспекта экскурсии в парк летом с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>Организации и проведение наблюдения за комнатными растениями. Самоанализ</p> <p>Организации и проведение наблюдения за растениями. Самоанализ</p> <p>Организации и проведение наблюдения за погодой. Самоанализ</p> <p>Организации и проведение экскурсии в парк летом. Самоанализ</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Определение комнатных растений и проведение их морфологического анализа;</p> <p>Оформление паспорта растений уголка природы в группе дошкольного возраста</p> <p>Сбор и изготовление гербария растений родного края.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Метеорологические наблюдения, оформление дневника наблюдений, фиксирование результатов.</p> <p>Ориентирование на местности и глазомерное определение расстояний. Оформление графического материала - картосхемы;</p> <p>Организация фенологических наблюдений в природе. Определение и описание объектов наблюдений. Проведение и фиксирование результатов фенологических наблюдений.</p> <p>Изучение состава и строения почвы данной местности. Составление характеристики.</p> <p>Определение цветковых растений тундры и проведение их морфологического анализа. Описание объектов занесенных в Красную книгу.</p> <p>Изучение тундрового сообщества (экскурсия)</p> <p>Изучение приспособленности растений и животных к среде обитания. Составление отчета по результатам экскурсии.</p> <p>Экологическая экскурсия в городской парк. Проведение простейшего мониторинга. Составление отчета.</p> <p>Составление отчета результатов метеорологических и фенологических наблюдений.</p> <p>Самоанализ результатов прохождения практики. Оформление портфолио. Презентация достижений</p> <p>Организация практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная практика «Полевая практика» проходит на базе колледжа. 2. Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику «Полевая практика» концентрированно 36 часов (по 6 часов в день). 3. В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики. 4. В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими полевых работ. 5. Педагог-методист ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным 	
---	--

<p>показателям оценки результата, указанных пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»).</p> <p>Планируемые результаты прохождения учебной (полевой) практики</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <p>Обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов экскурсий, наблюдений; – составления конспектов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации; <p>Отчетная документация по учебной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник полевой практики; 2. Паспорт комнатных растений (3шт); 3. Гербарий растений тундры (6шт); 4. Конспект наблюдений за комнатным растением; 5. Анализ просмотренного наблюдения за комнатным растением студента коллеги. 6. конспект наблюдения за растениями на прогулке 7. Конспект наблюдения за погодой на прогулке 8. Конспект экскурсии в парк летом с детьми старшего дошкольного возраста 9. Маршрутная карта экскурсии в парк <p>II. Копилка информации и дидактического материала</p>	
<p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта</p> <p>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспекта наблюдения за явлениями неживой природы на прогулке с детьми дошкольного возраста. 2. Разработка конспекта организации совместной образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению 	

<p>дошкольников с природой тундры</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка конспекта проведения совместной образовательной деятельности чтения природоведческой литературы (дошкольный возраст) 4. Разработка конспекта проведения игровой обучающей ситуации по экологическому образованию 5. Разработка конспекта проведения прогулки с организацией экспериментирования. <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Просмотр и анализ проведения наблюдения за неживой природы на прогулке с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры <p>Организация практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Учебная практика проходит на базе колледжа и образовательного учреждения 7. Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику концентрированно 6ч 8. Педагог-методист ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)». <p>Планируемые результаты прохождения учебной практики</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; <p>Обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов экскурсий, наблюдений; – составления конспектов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – оформления документации; 	
<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.</p> <p>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ перспективного плана рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие» 2. Изучение и анализ календарно-тематического плана работы воспитателя по экологическому образованию детей дошкольного возраста за неделю. 3. Разработка индивидуальной программы экологического образования дошкольников <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная организация и проведение НОД воспитателя с детьми по экологическому образованию в форме экспериментирования. 2. Проведение организации совместной образовательной деятельности по чтению природоведческой литературы 	

<p>3. Проведение прогулки с организацией наблюдения за объектами или явлениями неживой природы.</p> <p>4. Проведение образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры 1ч</p> <p>5. Проведение проведения игровой обучающей ситуации по экологическому образованию</p> <p>6. Проведение занятия по экологическому образованию (дошкольный возраст)</p> <p>7. Организация и проведение природоведческой экскурсии в сквер</p> <p>8. Проведение образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах (экологические беседы, дидактические игры экологического содержания, наблюдение за живыми объектами в уголке природы рассматривание иллюстраций и т.п.). Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики, экологическая викторина.</p> <p>9. Проведение прогулки с организацией наблюдения за погодой и заполнением календаря наблюдений</p> <p>10. Проведение занятия по экологическому образованию в форме экспериментирования</p> <p>11. Проведение и самоанализ прогулки с организацией наблюдения за растениями</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>1. Анализ и самоанализ прогулки с организацией наблюдения за объектами или явлениями неживой природы</p> <p>2. Анализ и самоанализ НОД по экологическому образованию в форме экспериментирования.</p> <p>3. Анализ и самоанализ организации образовательной деятельности по чтению природоведческой литературы</p> <p>4. Анализ и самоанализ организации образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры</p> <p>5. Анализ и самоанализ проведения игровой обучающей ситуации по экологическому образованию</p> <p>6. Анализ и самоанализ проведения прогулки с организацией экспериментирования</p> <p>7.</p> <p>8. Наблюдение организованной образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения прогулки с организацией наблюдения за неживой природы.</p> <p>10. Анализ просмотренных занятий по экологическому образованию</p> <p>11. Анализ и самоанализ занятия по экологическому образованию (дошкольный возраст) 1ч</p> <p>12. Анализ и самоанализ образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах 2ч</p> <p>13. Анализ и самоанализ проведения природоведческой экскурсии в сквер. 1ч</p> <p>14. Анализ и самоанализ прогулки с организацией наблюдений за растениями, за погодой 1ч</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>1. Проведение диагностики уровня экологической воспитанности у дошкольника 2ч</p> <p>2. Анализ и интерпретация результатов диагностики 2ч</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>1. Изучение и анализ развивающей экологической среды ДОУ 2ч</p> <p>2. Изучение и анализ уголка природы группы дошкольного возраста 1ч</p> <p>3. Изготовление дидактического пособия по экологическому образованию 1ч</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета 2ч</p>	
--	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по заочной форме обучения								
		ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 1-27</i>	Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			Самостоя тельная работа		Активные и интерактивные формы проведения занятий	контроль
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические занятия	СРС (теория)	СРС (практика)		
РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ		ОК 1-11	25	2	2		19	4		
Тема 1.1 Основы экологии		ОК 1-3,7	11	1	1		8	2		
1.1.1	Введение. Основные понятия экологии	ОК 1-3,7	1	1	1					
1.1.2	Изучить теоретический материал по темам «Среда обитания».	ОК 1-3,7	2				2			
1.1.3	Подготовка сообщений по темам «Понятие биосфера. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Состав и границы биосферы. Ноосфера».	ОК 1-3,7	1				1			
1.1.4	Изучить теоретический материал по теме «Особенности взаимодействия природы и общества»	ОК 1-3,7,10 ПК 5.4	2				2			
1.1.5	Подготовка сообщений и слайдовых презентаций. Характеристика биоценозов, особенности взаимодействия сообществ: Лес, тундра, Тайга, пустыня, степь, болото. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-3,7	1				1			
1.1.6	Конспектирование темы «Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы». С.239	ОК 1-3,7	1				1			
1.1.7	Глобальные проблемы биосферы, подготовка сообщений и слайдовых презентаций.	ОК 1-3,7,10	1				1			
1.1.8	<i>Практическое занятие «Глобальные проблемы биосферы»</i>	ОК 1-3,7,10	2					2		
Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование		ОК 1,4,7,10	11	1	1		8	2		
1.2.1.	Классификация природных ресурсов.	ОК 1,4,7,10	1	1	1					
1.2.2	Охарактеризовать принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.	ОК 1,4,7,10	1				1			
1.2.3	Составить опорный конспект по теме «Мониторинг окружающей среды».	ОК 1,4,7,10	1				1			

1.2.4	Составить презентацию по теме «Проблемы отходов окружающей среды».(с использованием ПК)	ОК 1,4,7,10	2				2			
1.2.5	Изучить основные мероприятия по борьбе с лесными пожарами, по борьбе с вредителями и болезнями растений.	ОК 1,4,7,10	2				2			
1.2.6	Характеристика особо охраняемых территорий РК, подготовка сообщений и слайдовых презентаций.	ОК 1,4,7,10	2				2			
1.2.7	<i>Практическое занятие</i> Составить перечень особо охраняемых территорий РК.	ОК 1,4,7,10	2					2		
Тема 1.3 Правовые и социальные вопросы природопользования		ОК 1,4,7,11	3				3			
1.3.1	Изучить основные понятия и источники экологического права.	ОК 1,4,7,11	1				1			
1.3.2	Подготовка сообщений на тему международные объекты охраны окружающей среды.	ОК 1,4,7,11	1				1			
1.3.3	Международное сотрудничество в области экологии	ОК 1,4,7,11	1				1			
РАЗДЕЛ 2. БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ		ОК 1-11	20	1		1	19			
Тема 2.1. Краткая характеристика планеты Земля		ОК 1-11	2				2			
2.1.1	Составить краткую характеристику планеты Земля.	ОК 1-11	1				1			
2.1.2	Дать экологическую характеристику физико-географических зон России, Республики Коми		1				1			
Тема 2.2 Разнообразие растений и их приспособительные особенности к условиям среды		ОК 1,2,4-8	3				3			
2.2.1	Конспектирование по теме «Разнообразие растительного мира тундры, приспособительные особенности растений к суровым условиям Большеземельской тундры», составление сообщений.	ОК 1,2,4-8	2				2			
2.2.2	Конспектирование по теме «Строение растений, фотосинтез».		1				1			
Тема 2.3 Разнообразие животных и их приспособительные особенности к условиям среды.		ОК 1,2,4-8	15	1		1	14			
2.3.1	<i>Практическое занятие</i> Типичные представители экологических групп каждого класса животных	ОК 1,2,4-8	1	1		1			Деловая игра	
2.3.2	Подготовка сообщения с презентацией по темам «Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных: паукообразные, насекомые.	ОК 1,2,4-8	1				1			

	Подготовка сообщения с презентацией по темам «Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных: рыбы»	ОК 1,2,4-8	1				1			
	Подготовка сообщения с презентацией по темам «Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных: пресмыкающиеся и земноводные»	ОК 1,2,4-8	1				1			
	Подготовка сообщения с презентацией по темам «Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных: птицы»	ОК 1,2,4-8	1				1			
	Подготовка сообщения с презентацией по темам «Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных: млекопитающие»	ОК 1,2,4-8	1				1			
	Подготовка сообщения с презентацией по темам «Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных: разнообразие животного мира тундры»	ОК 1,2,4-8	1				1			
2.3.3	Составить сравнительную таблицу «Основные экологические группы растений: по отношению к свету и водному режиму».	ОК 1,2,4-8	2				2			
2.3.4	Составление паспорта комнатных растений	ОК 1,2,4-8	2				2			
2.3.5	Характеристика птиц и их приспособленность к окружающей среде.	ОК 1,2,4-8	1				1			
2.3.6	Типичные представители каждого класса млекопитающих.	ОК 1,2,4-8	1				1			
2.3.7	Характеристика декоративных растений.	ОК 1,2,4-8	1				1			
2.3.8	Красная книга Воркутинского района. Подготовка сообщений, презентаций.	ОК 1,2,4-8	1				1			
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. РОЛЬ ПРИРОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.		ОК 1,2,4-8 ПК 3.1	10				8	2		
Тема 3.1. Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы.		ОК 1,2,4-8 ПК 3.1	2				2			
3.1.1	Составить опорный конспект по теме «Проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе: актуальность и перспективы».	ОК 1,2,4-8 ПК 3.1	2				2			

Тема 3.2 Задачи экологического образования дошкольников.		ОК 1,2,4-8 ПК 3.1	2				2			
3.2.1	Изучить теоретический материал по теме «Задачи экологического образования».	ОК 1,2,4-8 ПК 3.1	1				1			
3.2.2	Определить принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях.	ОК 1,2,4-8 ПК 3.1	1				1			
Тема 3.3 Содержание экологического образования дошкольников с учетом ФГОС ДО		ОК 1,2,4-8 ПК 3.1	6				4	2		
3.3.1	Изучить понятия: аутэкология, синэкология.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.4	1				1			
3.3.2	Сформулировать письменно основные требования ФГОС ДО.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.4	1				1			
3.3.3	Изучение парциальной программы (по выбору студента)	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.4	2				2			
3.3.4	<i>Практическое занятие</i> Изучить экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста в комплексных программах.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.4	2					2		
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.		ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.4	47	9	5	4	26	12		
Тема 4.1 Наблюдение - ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.		ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.4	10	2	1	1	5	3		
4.1.1	Структура наблюдений. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.4	1	1	1					
4.1.2	<i>Практическое занятие</i> Своеобразие методики проведения распознающих наблюдений в разных возрастных группах.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.4	1	1		1				
4.1.3	Конспектирование темы Циклические наблюдения	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1,	2				2			
4.1.4	Составить требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	1				1			
4.1.5	Подготовка презентации «Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.)» <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	2				2			
4.1.6	<i>Практическое занятие</i> Циклические наблюдения	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	2					2		

4.1.7	Завершение практической работы «Своеобразие методики проведения распознающих наблюдений в разных возрастных группах».	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	1					1		
Тема 4.2 Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.		ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	6	2	1	1	3	1		
4.2.1	Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	1	1	1					
4.2.2	<i>Практическое занятие</i> Методика организации опытов с объектами неживой природы	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	1	1		1				
4.2.3	Составить таблицу «Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте».	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	1				1			
4.2.4	Составить конспекты проведения опытов со свойствами воздуха. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	2				2			
4.2.5	Завершение практической работы «Методика организации опытов с объектами неживой природы».	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	1					1		
Тема 4.3 Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников		ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	6	1	1		3	2		
4.3.1	Значение труда в воспитании личности ребенка	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	1	1	1					
4.3.2	Составить правила организации трудовой деятельности дошкольников в природе	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	1				1			
4.3.3	Составить конспект организованной трудовой деятельности по уходу за растениями с учетом экологического подхода (возрастная группа на выбор). Подготовиться к проведению	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	2				2			
4.3.4	<i>Практическое занятие</i> Экологический подход организации труда в природе.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	2					2		
Тема 4.4. Игра как метод экологического образования дошкольников.		ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.2 3.5	11	2	1	1	6	3		
4.4.1	Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.2 3.5	1	1	1					

4.4.2	Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры с правилами).	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.2 3.5	1	1		1			
4.4.3	Особенности организации игровых обучающих ситуаций, их содержание. Типы ИОС.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.2 3.5	2			2			
4.4.4	Особенности организации настольно-печатных игр природоведческого содержания	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.2 3.5	2			2			
4.4.5	Изучить теоретический материал по теме «Создание условий для развертывания ИОС. Использование игрушки-аналога в дидактических целях».	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.2 3.5	2			2			
4.4.6	<i>Практическое занятие</i> Разработать подробный конспект проведения дидактической игры по ознакомлению с природой Большеземельской тундры для старшей группы.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.2 3.5	1				1		
4.4.7	<i>Практическое занятие</i> Составить план – конспект НОД для детей с использованием ИОС.(тема и возрастная группа на выбор).		1				1		
4.4.8	<i>Практическое занятие</i> Изготовление материалов для проведения д/и и ИОС. Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.2 3.5	1				1		
Тема 4.5 Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.		ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.2 3.5 5.1	6	1	1		3	2	
4.5.1	Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.2 3.5 5.1	1	1	1				
4.5.2	Составить конспект НОД с использованием моделей (тема и возрастная группа на выбор).	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.2 3.5 5.1	2			2			
4.5.3	Изготовить модели к проведению НОД.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.2 3.5 5.1	1			1			
4.5.4	<i>Практическое занятие</i> Предметно-схематические и графические модели в экологическом воспитании	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.2 3.5 5.1	2				2		
Тема 4.6 Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников.		ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	8	1		1	6	1	

4.6.1	<i>Практическое занятие</i> Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников в разных возрастных группах.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	1	1		1			
4.6.2	Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней. Виды иллюстративного материала.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	1			1			
4.6.3	Сформулировать требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	1			1			
4.6.4	Составить экологическую сказку.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	2			2			
4.6.5	Составить вопросы по произведению природоведческого содержания для дошкольников старшего дошкольного возраста (программное произведение на выбор)	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	2			2			
4.6.6	<i>Практическое занятие</i> Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	1				1		
РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.		ОК 1-8 ПК 3.1. - 3.5., 5.1, 5.4., 5.5.	24	4	2	2	14	6	
Тема 5.1 Формы организации непосредственно образовательной деятельности.		ПК 3.1, 3.2, 3.5., 5.1,	3	1	1	2			
5.1.1	Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста.	ПК 3.1, 3.2, 3.5., 5.1,	1	1	1				
5.1.2	Изучить требования СанПиН к организации занятия. Составить опорный конспект по теме «Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства».	ПК 3.1, 3.5, 5.1	1			1			
5.1.3	Подготовить сообщение на тему «Экологические праздники и развлечения в ДОУ».	ПК 3.1,	1			1			
Тема 5.2 Экскурсии и прогулки как форма воспитания начала экологической культуры детей.		ПК 3.1, 3.5, 5.1	2	1	1	1			
5.2.1	Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида.	ПК 3.1, 3.5, 5.1	1	1	1				

5.2.2	Составить сравнительную таблицу «Методика проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста»	ПК 3.1, 3.5, 5.1	1				1			
Тема 5.3 Проекты, природоохранные акции как новые формы экологического образования дошкольников.		ПК 3.1	19	2			2	11	6	
5.3.1	<i>Практическое занятие</i> Организация проектной деятельности в области экологического образования	ПК 3.1, 3.5, 5.1	1	1			1			тренинг
5.3.2	Решение педагогических ситуаций, оценка рисков принятого решения в процессе организации и проведения экскурсии в природу	ПК 3.1, 3.5, 5.1	1	1			1			Кейс-метод
5.3.3	<i>Самостоятельная работа</i> Изучить теоретический материал по теме «Проекты, природоохранные акции как новые формы экологического образования дошкольников».	ПК 3.1, 3.5, 5.1	1				1			
5.3.4	Составить перечень природоохранных акций для разных возрастных групп.	ПК 3.1, 3.5, 5.1	2				2			
5.3.5	Составить подробный план НОД в средней и старшей группе на тему «Зимой в лесу» <i>(с использованием ПК)</i>	ПК 3.1, 3.5, 5.1	2				2			
5.3.6	Составить подробный конспект экологического развлечения в средней группе <i>(с использованием ПК)</i>	ПК 3.1, 3.5, 5.1	2				2			
5.3.7	Составить подробные планы-конспекты проведения экскурсий в городской парк (зимой,) и в тундру летом старший дошкольный возраст).	ПК 3.1, 3.5, 5.1	2				2			
5.3.8	Разработать план организации монопроекта деятельности по проблеме ознакомления дошкольников с природой родного края для средней группы	ПК 3.1, 3.5, 5.1	2				2			
5.3.9	<i>Практическое занятие</i> Изготовление «Лэпбука».	ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					2		
5.3.10	<i>Практическое занятие</i> Составить конспект природоохранной акции для детей старшего дошкольного возраста.	ПК 3.1, 3.5, 5.1	1					1		
5.3.11	<i>Практическое занятие</i> Изготовление атрибутов для организация и проведения природоохранных мероприятий.	ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					2		
5.3.12	<i>Практическое занятие</i> Завершение практической работы «Организация проектной деятельности в области экологического образования»	ПК 3.1, 3.5, 5.1	1					1		
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.		ПК 3.1-3.5., 5.1., 5.2., 5.3. ОК 1-8	30	3	2	1	18	9		

Тема 6.1 Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды.		ПК 3.1., 5.2	2	1	1		1			
6.1.1	Экологическая среда развития ребёнка в структуре Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	ПК 3.1., 5.2	1	1	1				семинар	
6.1.2	Составить презентацию «Оформление экологической развивающей среды в ДОУ». <i>(с использованием ПК)</i>	ПК 3.1., 5.2	1				1			
Тема 6.2 Уголок природы как важное условие экологического образования детей.		ПК 3.1., 5.2	6	1	1		5			
6.2.1	Оборудование уголка природы в разных возрастных группах.	ПК 3.1., 5.2	1	1	1					
6.2.2	Изучить теоретический материал по теме «Своеобразие подбора, специфика содержания в уголке природы животных».	ПК 3.1., 5.2	2				2			
6.2.3	Подготовка сообщения «Методика ознакомления с животными уголка природы»	ПК 3.1., 5.2	1				1			
6.2.4	Составить таблицу «Основные экологические группы комнатных растений»	ПК 3.1., 5.2	2				2		Работа с общедоступными ресурсами	
Тема 6.3 Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.		ПК 3.1,5.2	22	1		1	12	9		
6.3.1	<i>Практическое занятие</i> Составление конспектов занятий по ознакомлению с обитателями уголков природы. <i>(с использованием ПК)</i>	ПК 3.1,5.2	1	1		1				
6.3.2	Изучить теоретический материал по теме «Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения.	ПК 3.1, 3.2, 5.2, 5.4, 5.5	1				1			
6.3.3	Изучить теоретический материал по теме «Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.». Составить опорный конспект. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, др.). «Экологические пространства» на участке ДОУ.	ПК 3.1, 3.2, 5.2, 5.4, 5.5	2				2			
6.3.4	Составить таблицу «Оборудование уголка природы в разных возрастных группах».	ПК 3.1, 3.2.	1				1			
6.3.5	Составить таблицу «Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету и водному режиму»	ПК 3.1, 3.2.	1				1			
6.3.6	Составить конспект наблюдения за растениями уголка природы.	ПК 3.1, 5.1	1				1			

6.3.7	Составление конспекта наблюдения за насекомыми местного края.(прогулка)	ПК 3.1, 5.1	2				2			
6.3.8	Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике (на огороде) в разное время года	ПК 3.1,5.2	2				2			
6.3.9	Составление проекта экологической тропы.	ПК 3.1,3.2	2				2			
6.3.10	<i>Практическое занятие</i> Методика ознакомления с обитателями аквариума, организация ухода за ним.	ПК 3.1,3.2	2					2		
6.3.11	Своеобразие методики ознакомления детей дошкольного возраста с земноводными и пресмыкающимися	ПК 3.1,3.2	2					2		
6.3.12	Организация наблюдений в процессе прогулок на участке ДОУ.	ПК 3.1,3.2	2					2		
6.3.13	Разработать содержание экологической тропы.	ПК 3.1, 5.1	2					2		
6.3.14	Составить конспект наблюдения за растениями на участке ДОУ.	ПК 3.1,3.2	1					1		
РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА.		ОК 1-8. ПК 3.1, 3.2, 5.3	20	2	1	1	11	7		
Тема 7.1 Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе.		ПК 3.1, 5.3	20	2	1	1	11	7		
7.1.1	Сезонные явления в природе.	ПК 3.1, 5.3	1	1	1				Проблемная лекция	
7.1.2	<i>Практическое занятие</i> Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками.	ПК 3.1, 5.3	1	1		1				
7.1.3	Изготовление календарей погоды и природы.	ПК 3.1, 3.2, 5.3	3				3			
7.1.4	Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года.	ПК 3.1, 3.2, 5.3	2				2			
1.1.5	Разработка и оформление календарей наблюдений за природой.	ПК 3.1, 3.2, 5.3	2				2			
7.1.6	Составить недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями в природе	ПК 3.1, 3.2, 5.3	2				2			
7.1.7	Подбор иллюстраций, художественного слова, народных примет; игр для детей по сезонам для альбома сезона времени года.	ПК 3.1, 3.2, 5.1	2				2			
7.1.8	<i>Практическое занятие</i> Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды.	ПК 3.1, 3.2, 5.1	2					2		

7.1.9	<i>Практическое занятие</i> Составить конспект наблюдения за трудом людей в природе (в разное время года).	ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.4	2				2		
7.1.10	<i>Практическое занятие</i> Организация наблюдений за сезонными явлениями в природе на прогулке.	ПК 3.1, 3.2, 5.1	2				2		
7.1.11	<i>Практическое занятие</i> Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками	ПК 3.1, 3.2, 5.1	1				1		
РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДНЫМИ СИСТЕМАМИ							4	2	
Тема 8.1 Понятие технологии экологического воспитания							4	2	
8.1.1	Понятие технологии экологического воспитания, взаимосвязь технологии и содержания программы.	ПК 3.1, 3.2, 5.3	1				1		
8.1.2	Разработать познавательную задачу для дошкольников о сообществах и составить алгоритм её решения.	3.2, 5.1, 5.4	1				1		
8.1.3	Изготовление дидактического пособия: цепочки питания в лесу, тундре, на лугу.	ПК 3.1, 3.2, 5.3	2				2		
8.1.4	<i>Практическое занятие</i> Система работы по ознакомлению с биоценозом тундры.	ПК 3.1, 3.2, 5.3	2					2	
РАЗДЕЛ 9. ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЧЕЛОВЕКА.			6	1		1	4	1	
Тема 9.1 Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями человека							1	4	1
9.1.1	<i>Практическое занятие</i> Исследовательская деятельность дошкольников в процессе ознакомления с природными особенностями человека.	ПК 3.1, 3.2, 5.3	1	1			1		тренинг
9.1.2	Составить опорный конспект по теме «Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями человека».	ПК 3.1, 3.2, 5.3, 5.5	1				1		
9.1.3	Изучить содержание общеобразовательных программ по формированию естественнонаучных представлений о человеке.	ПК 3.1, 3.2, 5.3	1				1		
9.1.4	Изготовить запрещающие экологические знаки поведения человека в природе.	ПК 3.1, 3.2, 5.4	2				2		

9.1.5	<i>Практическое занятие</i> Завершение практической работы «Исследовательская деятельность дошкольников в процессе ознакомления с природными особенностями человека»	ПК 3.1, 3.2,5.4	1				1		
РАЗДЕЛ 10. ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.		ОК 11-8, ПК 3.1,3.3	6	1		1	2	3	
Тема 10.1 Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками.		ПК 3.1,	6	1		1	2	3	
10.1.1	<i>Практическое занятие</i> Разработка индивидуальной программы по результатам диагностики (с использованием ПК)	ПК 3.1,	1	1		1			
10.1.2	Составить опорный конспект по теме «Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками».	ПК 3.3,	1				1		
10.1.3	Систематизировать методические методики выявления уровня сформированности экологической воспитанности у детей разного возраста.	ПК 3.3,	1				1		
10.1.4	<i>Практическое занятие</i> Определить особенности составления перспективного плана эколого-педагогической работы	ПК 3.3,	2					2	
10.1.5	<i>Практическое занятие</i> Завершение практической работы «Разработка индивидуальной программы по результатам диагностики»	ПК 3.3,	1					1	
РАЗДЕЛ 11. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.			5				3	2	
Тема 11.1 Экологическое просвещение родителей		ПК 3.1,	5				3	2	
11.1.1	Оформление экологической газеты для родителей	ПК 3.1,5.4	2				2		
11.1.2	Анализ статьи Т. Зениной Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников// Дошкольное воспитание, 2000г. №7, с.58.2ч	ПК 3.1,5.3	1				1		
11.1.3	<i>Практическое занятие</i> Экологическое просвещение родителей	ПК 3.1,5.3	2					2	
<i>Дифференцированный зачет</i>			1	1					1
ВСЕГО			200	24	12	11	128	48	1

3.2.4 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	3
МДК.03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Раздел.1 Теоретические и методические основы развития элементарных математических представлений		
Тема 1.1 Теоретические и методические основы развития элементарных математических представлений	Самостоятельная работа обучающихся (теория):	
	1. Основные принципы математического развития детей дошкольного возраста	3
	2. Особенности восприятия детьми раннего дошкольного возраста математических представлений	3
	3. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как необходимое условие их успешного обучения в 1 классе общеобразовательной школы.	3
	4. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством математики	3
	5. Основные принципы организации работы по математическому развитию детей в ДОУ	3
	Содержание учебного материала:	
	1. Система работы по математическому развитию детей дошкольного возраста. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	1
	Самостоятельная работа обучающихся (практика):	
	1. Подготовка презентации «Принципы математического развития детей дошкольного возраста»	3
	2. Составить конспект «Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста представлений о количестве, величине предметов, форме, пространственных и временных представлений Физиологический механизм восприятия»	3
	3. Система работы с детьми дошкольного возраста по математическому развитию	3
	4. Формы совместной деятельности детей и педагога по ФЭМП	3
	Практические работы:	
	1. Интеграция математики с другими областями дошкольного воспитания	2
Тема 1.2 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного	Самостоятельная работа обучающихся (теория):	
	1. Принципы построения программ по математическому развитию детей дошкольного возраста.	3

образования в области математики	2.	Структура построения математического блока программ. Основные компоненты математического развития дошкольников.	3	
	3.	Приемы развивающего обучения в основе современных программ математического развития детей дошкольного возраста. (пр.Детство, Радуга, Развитие).	3	
	4.	Приемы деятельностного подхода к математическому развитию детей в современных программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	3	
	5.	Принципы разноуровневого обучения в программе Школа -2100	3	
	Содержание учебного материала:			
	1.	Типовая и современные программы математического развития. Программы: «Радуга», «Детство», «Развитие», «Школа2100», технология ТРИЗ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (практика)			
	1.	Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математическом блоке программы «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»	3	
	2.	Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математическом блоке программы «Детство»	3	
	3.	Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математическом блоке программы «От рождения до школы»	3	
	4.	Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математическом блоке программы «Радуга»	3	
	5.	Сравнение содержание содержания и методических подходов к математическому развитию в вариативных программах.	3	
	Практические работы:			
	1.	Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математических блоках вариативных программ	2	
Тема 1.3 Средства и методы осуществления программы по математическому развитию	Самостоятельная работа обучающихся (теория)			
	1.	Содержание математического развития дошкольников	3	
	2.	Общая характеристика средств математического развития. Значение овладения детьми математической терминологией. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка в математическом развитии дошкольника	3	
	3.	Классификация требований к организации занятий по математическому развитию	3	
	4.	Содержание математического развития дошкольников в ФГОС ДО	3	
	5.	Санитарно-гигиенические требования к организации непосредственно образовательной деятельности в ДОУ	3	
	6.	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО	3	
	7.	Наглядные приёмы: показ выполнения действия, образца, модели, схемы, приёмов обследования предметов	3	
	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения занятий в разных возрастных группах. Методические требования к проведению занятий по математике: их периодичность; необходимость дробной подачи	1	

		программного материала.		
		Самостоятельная работа обучающихся (практика):		
	1.	Подбор художественного слова для закрепления у детей дошкольного возраста математической терминологии	3	
	2.	Составление конспекта занятия по предложенному программному содержанию	3	
		Практические работы:		
	1.	Виды конструирования занятия по математическому развитию	2	
Тема 1.4 Методические приемы математического развития дошкольников		Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1.	Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, вопрос, оценка деятельности детей Роль объяснения, образца, показа.	3	
	2.	Роль упражнений и значение практической деятельности детей в усвоении математических знаний. Их характеристика, обусловленность выбора методов и приемов с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста	3	
	3.	Характеристика, обусловленность выбора методов и приёмов с учётом особенностей развития детей дошкольного возраста.	3	
	4.	Практические, игровые приемы. Место игровых приемов на разных этапах изучения программных задач.	3	
	5.	Роль разнообразных дидактических приемов в ФЭМП на занятиях по математике.	3	
	6.	Использование наглядного материала и ТСО на занятиях по обучению детей элементарным математическим знаниям	3	
		Самостоятельная работа обучающихся (практика):		
	1.	Заполнить таблицу: «Словесные приемы ФЭМП»	3	
	2.	Составление схемы «Методы и приёмы математического развития детей дошкольного возраста»	3	
	3.	Подготовка презентации «Роль объяснения, образца, показа в математическом развитии дошкольников»	3	
	4.	Разработка мультимедийной дидактической игры по математическому развитию детей дошкольного возраста (тема и возрастная группа по выбору студента)	3	
	5.	Составление игротеки по развитию количественных представлений в разных возрастных группах	3	
	6.	Рассмотреть использование различных видов наглядного материала на занятиях по математическому развитию, представленного в виде мультимедийной презентации	3	
	7.	Определение способов применения ТСО в разных возрастных группах	3	
		Практические работы:		
	1.	Методы и приёмы математического развития детей дошкольного возраста	2	
	Раздел .2 Основы развития элементарных математических представлений в разных возрастных группах			
	Тема 2.1 Основы развития элементарных математических представлений в разных		Самостоятельная работа обучающихся (теория):	
		1.	Представления детей 2-го и 3-го года жизни о неопределенной множественности. Условия перехода к восприятию множества. Обучение детей различать понятия «много», «мало», «один», «ни одного».	3

возрастных группах		Организация практических действий детей с предметными множествами.		
	2.	Обстановка и деятельность детей, способствующая развитию восприятия величины предметов.	3	
	3.	Накопление опыта в различении округлой формы предметов, предметов, имеющих углы.	3	
	4.	Накопление практического опыта ориентировки в пространстве, «на себе», в умении понимать и употреблять слова: сверху - внизу, впереди - сзади, правая-левая (рука).	3	
	5.	Первоначальное различение частей суток, настоящего, прошедшего и будущего времени.	3	
	6.	Организация работы с подгруппами детей. Игровые и наглядные формы подачи материала. Планирование работы с детьми.	3	
	7.	Содержание математического развития дошкольников.	3	
	8.	Общая характеристика средств математического развития. Значение овладения детьми математической терминологией.	3	
	9.	Интеграция математики с художественной литературой, изобразительным искусством, музыкой. Методы и формы.	3	
	10.	Методические приемы по формированию математических представлений у детей раннего дошкольного возраста	3	
	11.	Виды образовательных ситуаций по математическому развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста	3	
	12.	Формы организации непосредственно образовательной деятельности по математике с детьми раннего дошкольного возраста	3	
		Содержание учебного материала		
	1.	Развитие математических представлений у детей раннего возраста	1	
		Самостоятельная работа обучающихся (практика):		
	1.	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с понятиями «много», «мало», «один», «ни одного»	3	
	2.	Составить картотеку малых форм фольклора, в которых представлены свойства, отношения предметов	3	
	3.	Составить игротеку по развитию восприятия величины предметов детьми раннего возраста	3	
	4.	Изготовить дидактическую игру по ознакомлению с формой предмета для детей раннего возраста	3	
	5.	Составить конспект образовательной ситуации для детей раннего возраста по накоплению практического опыта ориентировки в пространстве	3	
	6.	Составить конспект дидактической игры, направленной на первоначальное обучение различению частей суток	3	
	7.	Изготовить наглядный материал, направленный на первоначальное обучение различению частей суток	3	
	8.	Составить конспект занятия по ФЭМП для детей раннего дошкольного возраста (программное содержание по выбору студента)	3	
9.	Составить план работы на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня)	3		
10.	Составить таблицу «Методические требования к проведению занятий по математике в разных	3		

		возрастных группах»		
	11	Составить конспект интегрированного занятия для детей раннего дошкольного возраста	3	
		Практические работы:		
	1.	Классификация требований к организации занятий по математическому развитию. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах. Методические требования к проведению занятий по математике: их периодичность; необходимость дробной подачи материала	2	
Тема 2.2 Развитие математических представлений у детей 4-го года жизни (II младшая группа)		Самостоятельная работа обучающихся (теория):		
	1.	Анализ образовательных задач по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте. Методические приемы работы; их усложнение в зависимости от изменения программных задач.	3	
	2.	Этапы формирования представлений о множестве; роль цвета при восприятии элементов множества. Способы сравнения множества. Роль различных анализаторов в восприятии множеств.	3	
	3.	Приемы работы по формированию у детей понятий «один-много», «по одному», «ни одного», поэлементное сравнение множеств путём практических приёмов сравнения	3	
	4.	Ознакомление с величиной предмета. Характеристики признаков величины. Способы выделения, показа и словесного обозначения длины, ширины и высоты предмета.	3	
	5.	Методика организации с детьми практических действий по сравнению предметов по величине: осязательно-двигательное обследование; приём приложения, приём наложения, приём приставления	3	
	6.	Ознакомление с формой предмета. Развитие у детей навыков восприятия и обследования формы предметов в младшем возрасте. Алгоритм ознакомления с геометрической формой. Программные задачи. Группировка геометрических фигур по характерным признакам формы (круглые, квадратные, треугольные).	3	
	7.	Организация работы с детьми по ознакомлению с геометрическими фигурами на основе алгоритма.	3	
	8.	Ориентировка в пространстве. Генезис пространственных ориентировок у детей. Усвоение названия парных направлений. Приемы закрепления ориентировки «на себе», дифференциация правой и левой сторон тела. Освоение ребенком основных пространственных направлений «от себя».	3	
	9.	Ориентировка во времени. Основные образовательные задачи. Методические приёмы ознакомления детей с временными представлениями.	3	
	10	Организация работы с детьми по ознакомлению с частями суток. Значение деятельности детей для развития логико-математического ответа при различении временных отрезков. Моделирование.	3	
			Содержание учебного материала	
	1.	Развитие математических представлений у детей 4-го года жизни (II младшая группа)	1	
			Самостоятельная работа обучающихся (практика):	
	1.	Анализ и корректировка конспектов по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с величиной предмета. Практические приёмы сравнения предметов по величине	3	
	2.	Мультимедийная презентация дидактических игр по ориентировке детей в пространстве. Методика проведения дидактических игр	3	

	3.	Подбор и оформление дидактического материала и моделей на закрепление представлений о времени у детей младшего дошкольного возраста	3
	4.	Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию с детьми второй младшей группы по развитию количественных представлений.	3
	5.	Составление конспекта дидактической игры по ознакомлению детей второй младшей группы с величиной предмета	3
	6.	Составление фрагмента занятия с детьми второй младшей группы с использованием практических способов сравнения предметов по величине	3
	7.	Изготовление дидактической игры для детей второй младшей группы по закреплению пространственных представлений	3
	8.	Изготовление моделей суток, года для работы с детьми второй младшей группы.	3
Тема 2.3 Формирование элементарных математических представлений у детей 5-го года жизни (средняя группа)	Самостоятельная работа обучающихся (теория):		
	1.	Количество и счет.Расширения представлений детей о множестве. Развитие навыков счётной деятельности. Образовательные задачи.	3
	2.	Методика обучения количественному и порядковому счету. Обучение счету при участии различных анализаторов. Формирование понятия о числе и его независимости от величины предметов, расстояния между предметами и расположения в пространстве	3
	3.	Обучение приёмам классификации предметов по величине. Сериация предметов по степени убывания или возрастания признака величины.	3
	4.	Навыки обследования и сравнения предметов, по их величине с помощью условной мерки. Сериация по величине.	3
	5.	Форма предмета. Особенности восприятия детьми геометрических фигур, как эталона формы. Закрепление алгоритма ознакомления с геометрическими фигурами. Характерные признаки геометрических фигур (наличие-отсутствие углов, сторон, их количества). Способы обследования.	3
	6.	Классификация геометрических фигур по форме (по наличию характерных признаков) в различных видах творческой деятельности. Конструирование на основе геометрического конструктора.	3
	7.	Формирование геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста.	3
	8.	Ориентировка в пространстве. Усложнение приемов ориентировки детей «от себя». Упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Методика работы по обучению ориентировке на плоскости (математический диктант).	3
	9.	Ориентировка во времени. Расширение представлений о частях суток, их последовательности. Дидактические игры и упражнения. Закрепление в различных видах детской деятельности.	3
	Содержание учебного материала		
	1.	Формирование элементарных математических представлений у детей 5-го года жизни (средняя группа)	1
	Самостоятельная работа обучающихся (практика):		
1.	Величина предмета. Практические приёмы сравнения по величине. Относительность величины предмета. Обоснование программных задач дальнейшего развития представлений о величине.	3	
2.	Подбор содержания, методических приёмов и дидактического материала при конструировании занятий по развитию представлений о времени. Элементы моделирования.	3	

	3.	Составление памятки (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, квалификации.	3	
	4.	Разработка дидактического упражнения с геометрическим конструктором.	3	
	5.	Составление конспекта дидактической игры или упражнения по формированию элементарных математических представлений о времени у детей 5 года жизни.	3	
	Практические занятия:			
	1.	Особенности развития навыков счётной деятельности (количественный и порядковый счёт).	2	
Тема 2.4. Организация работы по математическому развитию детей 6 лет.	Самостоятельная работа обучающихся (теория):			
	1.	Развитие у детей представлений о числах натурального ряда. Закрепление представлений детей о множестве, подмножестве (составление множества, выделение элементов множества и подмножеств, их сравнение, счет количества частей, элементов в части множества). Образование смежных чисел ($n+1$). Порядковое и количественное значение числа в пределах 10. Образование большего числа из 2-х меньших.	3	
	2.	Ознакомление с приёмами деления целого на части.	3	
	3.	Ознакомление с цифрой (алгоритм).	3	
	4.	Технология использования алгоритма по ознакомлению детей с деньгами.	3	
	5.	Ознакомление с деньгами (приёмы работы).	3	
	6.	Величина предмета. Особенности формирования навыков измерительной деятельности. Правила измерения линейных величин, жидких и сыпучих веществ. Типичные ошибки детей при измерении; их профилактика.	3	
	7.	Масса предмета. Методика и этапы работы. Классификация и сериация по массе.	3	
	8.	Форма предмета. Обобщение знаний о характерных признаках геометрических фигур и геометрических тел. Выделение различий. Развитие навыков конструирования геометрических фигур и тел.	3	
	9.	Ориентировка в пространстве. Освоение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям и взаимоположению предметов в пространстве. Усложнение ориентировки на плоскости.	3	
	10.	Ориентировка во времени. Особенности усвоения детьми старшего дошкольного возраста основных временных мер. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени, имеющей количественную характеристику. Использование в работе с детьми моделей временных отрезков. Развитие чувства времени. Практическая значимость полученных представлений.	3	
	11.	Методические основы ознакомления детей с моделью календаря (по Ф.М. Блехер).	3	
	Содержание учебного материала:			
	1.	Организация работы по математическому развитию детей 6 лет.	1	
	Практические занятия:			
	1.	Развитие навыков измерительной деятельности. Правила измерения линейных величин, жидких и сыпучих веществ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (практика):			
1.	Составление фрагмента занятия по обучению детей делению целого на части	3		
2.	Составление фрагмента занятия по ознакомлению с цифрой на основе алгоритма. Изготовление	3		

		мультимедийной презентации к фрагменту занятия.	
	3.	Решение педагогических ситуаций по методике ознакомления старших дошкольников с массой предмета.	3
	4.	Составление дидактических упражнений для детей 6-го года жизни по развитию чувства времени.	3
	5.	Последовательность ознакомления с цифрой (анализ фрагмента занятия)	3
Тема 2.5 Формирование математических представлений у детей 7-го года жизни	Самостоятельная работа обучающихся (теория):		
	1.	Количество и счет.Способность к абстрагированию и обобщению, переход к действию с отвлеченными числами. Смежные числа. Состав числа. Особенности перехода детей от счетной деятельности к вычислительной деятельности. Закрепление навыков различных видов счёта. Взаимообратные отношения между смежными числами.	3
	2.	Обучение способам доказательства сходства и отличия. Деление предмета на части различными способами.	3
	3.	Ознакомление с арифметической задачей. Этапы работы; типы арифметических задач. Моделирование арифметической задачи.	3
	4.	Величина.Особенности развития навыков измерительной деятельности. Формирование представлений о функциональной зависимости величин и итогом измерительной деятельности.	3
	5.	Форма предмета. Закрепление навыков обследования, выделение характерных признаков. Формирование представлений о многоугольнике. Виды линий. Геометрические игры.	3
	6.	Ориентировка в пространстве.Совершенствование навыков ориентировки в ближайшем и дальнейшем окружении (в ДОУ, в микрорайоне, закрепление ПДД). Совершенствование ориентировки на плоскости (на листе в тетради). Расширять опыт ребёнка в определении пространственных отношений между предметами.	3
	7.	Определять положение предмета в пространстве в ходе движения; учить ориентироваться по карте (схеме). Алгоритмические игры. Технология организации и проведения.	3
	8.	Ориентировка во времени. Совершенствование временных представлений. Знакомство с календарным годом. Моделирование временных отрезков. Совершенствование навыков определения времени по часам. Условия дальнейшего развития «чувства времени» у старших дошкольников.	3
	Содержание учебного материала		
	1.	Формирование математических представлений у детей 7-го года жизни	1
	Самостоятельная работа обучающихся (практика):		
	1.	Типы арифметических задач. Подбор приемов работы над арифметической задачей.	3
	2.	Моделирование арифметических задач.	3
	3.	Измерение массы сыпучих и жидких веществ, определение образовательных задач (анализ конспекта занятия).	3
	4.	Развитие навыков ориентировки в пространстве на основе алгоритмической игры. Разработка дидактического материала и планирование игры.	3
	5.	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с арифметической задачей.	3
	6.	Составление конспекта исследовательской деятельности (измерительная деятельность, функциональная зависимость величин и итога измерительной деятельности)	3
	7.	Составление плана алгоритмической игры	3

	8.	Изготовление дидактического пособия «Модель года»	3
	Практические занятия:		
	1.	Этапы работы над арифметической задачей (анализ педагогических ситуаций)	2
	2.	Дидактические основы организации работы с детьми по развитию чувства времени (планирование, подбор дидактических упражнений на каждом этапе)	2
Раздел 3. Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста			
Тема 3.1 Математическая готовность ребенка к обучению в школе.	Самостоятельная работа обучающихся (теория):		
	1.	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста. Диагностический инструментарий. Технология проведения. Принципы, методы, правила проведения диагностики.	3
	2.	Учёт результатов диагностики при планировании различных форм образовательной деятельности в области математического развития детей дошкольного возраста.	3
	3.	Освоение способов работы по математическому развитию с различными категориями детей. Работа с математически одарёнными детьми. Специфика работы по математическому развитию в области коррекционной педагогики.	3
	4.	Технология создания проекта программы работы со способными к математике детьми дошкольного возраста	3
	5.	Преемственность ДОО и начальной школы по вопросам математической подготовки. Типы преемственности. Принципы преемственности ДОО и начальной школы в области математического развития детей. Типы преемственности.	3
	6.	Типы преемственности. Планирование работы.	3
	7.	Формы совместной работы ДОО и начальной школы по реализации принципов преемственности.	3
	8.	Формы совместной работы ДОО и семьи по вопросам математического развития. Организация работы.	3
	Содержание учебного материала:		
	1.	Понятие «математическая готовность» к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению математике ребенка в школе. Методика выявления уровня математической готовности ребенка к обучению в первом классе.	1
	Самостоятельная работа обучающихся (практика):		
	1.	Составить проект программы работы со способными к математике детьми дошкольного возраста	3
	2.	Составить конспект занятия со способными к математике детьми дошкольного возраста	3
	3.	Анализ программы обучения математике в 1 классе.	3
	4.	Формы работы с родителями по математическому развитию детей. Презентация одной из форм.	3
	5.	Составить план совместной работы с родителями по математическому развитию детей.	3
	6.	Разработка входных тестов ЛМО детей, поступающих в 1 класс.	3
	7.	Подобрать диагностический материал для определения уровня математического развития.	3
	8.	Составление плана совместной работы ДОО и начальной школы по реализации принципов преемственности в области математического развития.	3

	9.	Составление плана-конспекта формы работы ДООУ и семьи по вопросам математического развития (форма работы по выбору студента).	3
	10.	Составить конспект занятия по математическому развитию с учётом разного уровня развития воспитанников в области математического развития.	3
	11.	Разработать буклет для родителей воспитанников, имеющих проблемы в области математического развития	3
	12.	Изготовить наглядный материал по математическому развитию воспитанников для родительского уголка (папка-передвижка, информация для стенда, книжка-малышка, консультационный материал)	3
	13.	Составить календарно-тематическое планирование работы по математическому развитию на 1 неделю в подготовительной к школе группе.	3
	14.	Составить протокол обследования ЛМО дошкольников	3
	15.	Заполнение таблицы по содержанию обучения математике в 1 классе	3
	Практические занятия:		
	1.	Виды планирования работы по математическому развитию. Перспективное, календарное планирование.	2
	2.	Содержание и приёмы диагностики. Мониторинг ЛМО (логико-математического опыта) дошкольников.	2
		<i>Экзамен</i>	
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			
<p>Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта</p> <p>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>1.Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в области математического развития.</p> <p>2.Содержание работы по математическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>1. Наблюдение и анализ работы педагога по организации и проведению дидактической игры с детьми младшего и среднего дошкольного возраста в области математического развития. Оформление результатов наблюдения в карте анализа.</p> <p>2. Наблюдение и анализ занятия по развитию математических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации и проведения индивидуальной работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста в области математического развития.</p> <p>4. Обработка и интерпретация результатов наблюдения за занятием по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в области математического развития детей разных возрастных групп ДООУ. Оформление результатов наблюдения в таблицу.2ч</p>			

<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе учебной практики. Оформление отчета.</p>	
<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» в образовательной области «Познавательное развитие» по образовательному модулю 2. « Развитие математических представлений у детей младшего дошкольного возраста (перспективное планирование). 3. Анализ циклограммы и календарно-тематического плана воспитателя группы детей младшего дошкольного возраста. 4. Планирование самостоятельной деятельности с детьми в области математического развития. 5. Анализ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» в образовательной области «Познание» по образовательному модулю 6. « Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста (перспективное планирование). 7. Обработка результатов анализа и заполнения протокола обследования. 8. Разработка сценария развлечения с детьми своей группы в области математического развития. Подготовка атрибутов, костюмов к развлечению. 9. Обработка результатов анализа и заполнения протокола обследования <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий по математическому развитию во 2 ой младшей и в средней группах. 2. Организация и проведение индивидуальной работы по математическому развитию. 3. с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. 4. Организация и проведение дидактической игры работы по математическому развитию. 5. с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. 6. Проведение занятий по математическому развитию во 2 ой младшей и в средней группах. 7. Организация и проведение индивидуальной работы по математическому развитию с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. 8. Организация и проведение дидактической игры работы по математическому развитию с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. 9. ПК Организация и проведение НОД по математическому развитию с детьми дошкольного возраста. 10. Организация и проведение дидактической игры по математическому развитию. 11. Организация и проведение различных форм работы с детьми по математическому развитию в режимных моментах 12. Организация и проведение различных форм работы по математическому развитию на прогулке. 13. Организация и проведение индивидуальной работы по математическому развитию. 14. Организация и проведение развивающих игр в области математического развития с детьми дошкольного возраста. 15. Организация и проведение образовательных ситуаций в области математического развития. <p>Организация и проведение исследовательской деятельности в области математического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение развлечения для детей в области математического развития <p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия. Анализ и самоанализ различных видов деятельности в области математического развития детей младшего и среднего возраста возраст)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и самоанализ различных видов деятельности в области математического развития детей. Обработка результатов анализа и самоанализа; заполнение аналитической документации. 	

<p>2. Анализ и самоанализ результатов проведения исследовательской деятельности с детьми.</p> <p>3. Обработка результатов анализа.</p> <p>4. Анализ и самоанализ организации и проведения развлечения. Обработка результатов анализа и заполнения протокола.</p> <p>5. Просмотр и анализ занятий математического развития в старшей группе и подготовительной к школе группе</p> <p>6. Обработка результатов анализа в схемах</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>1. Организация и проведение диагностики с детьми по математическому развитию</p> <p>2. Обработка результатов по математическому развитию</p> <p>3. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду Работа по обогащению предметно-развивающей среды в области математического развития детей в группе (изготовление карточек с заданиями дифференцированного характера).</p> <p>4. Обследование предметно-развивающей среды по математическому развитию</p> <p>5. Обработка результатов обследования</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета</p> <p>Планируемые результаты прохождения производственной практики</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации; <p>Общие требования к организации производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> — студенты проходят производственную практику в 6-ем и 7-м семестрах -48ч. рассредоточено и в 7-семестре 12 часов концентрированно; — в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом реализации программы практики; — в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в форме индивидуального портфолио; — руководитель практики ведет учет посещаемости студентов; <p>оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с воспитателем по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в аттестационном листе</p>	
---	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 1-27</i>	Количество часов по заочной форме обучения							
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия				Самосто ятельная работа		контроль
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	СРС (теория)	СРС(практика)	
Раздел ПМ.1										
Теоретические и методические основы развития элементарных математических представлений										
Тема 1.1		ОК 1-7,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 5.1, 5.3, 5.4	16	2	1	1		9	5	
Теоретические и методические основы развития элементарных математических представлений										
1.1.1	Основные принципы математического развития детей дошкольного возраста	ОК 1,4,5 ПК 5.4	2					2		
1.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка презентации «Принципы математического развития детей дошкольного возраста» <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,6 ПК 3.1	2						2	
1.1.3	Особенности восприятия детьми раннего дошкольного возраста математических представлений	ОК 1,2,4 ПК 3.1	2					2		
1.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Составить конспект «Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста представлений о количестве, величине предметов, форме, пространственных и временных представлений Физиологический механизм восприятия»	ОК 1, 2,4 ПК 3.1,3,5,5.1, 5.3	1						1	
1.1.5	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как необходимое условие их успешного обучения в 1 классе общеобразовательной школы.	ОК 1,2,4,5 ПК 3.1,3,2,3.4, 5.3	2					2		
1.1.6	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством математики	ОК 1,2,4,5 ПК 3.1,3,2,3.4, 5.3	1					1		
1.1.7	Основные принципы организации работы по математическому развитию детей в ДОУ	ОК 1,2,4,5 ПК 3.1,3,2,3.4, 5.3, 5.4	2					2		
1.1.8	Система работы по математическому развитию детей дошкольного возраста. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	ОК 1,2,4,5 ПК 3.1,3,2,3.4, 5.3	1	1	1		Преднамеренная ошибка			

1.1.9	<i>Практическое занятие:</i> Система работы с детьми дошкольного возраста по математическому развитию	ОК 1,2,4,5,6,7, 9 ПК 3.1,3.5,5.1, 5.3	1						1	
1.1.10	<i>Практическое занятие:</i> Формы совместной деятельности детей и педагога по ФЭМП	ОК 1,2,4,5 ПК 3.1,3.2,3.4, 5.3	1						1	
1.1.11	<i>Практическое занятие:</i> Интеграция математики с другими областями дошкольного воспитания	ОК 1,2,4 ПК 3.1	1	1		1	Мозговой штурм			оценка
Тема 1.2 Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в области математики		ОК 1,2,4,6,7,9 ПК 3.1, 3.3, 5.3	20	3	1	2			9	8
1.2.1	Принципы построения программ по математическому развитию детей дошкольного возраста.	ОК 1,2,7,9 ПК 3.1, 3.3, 5.3	2						2	
1.2.2	Структура построения математического блока программ. Основные компоненты математического развития дошкольников.	ОК 1,2,6,7,9 ПК 3.1, 3.3, 5.3	2						2	
1.2.3	Типовая и современные программы математического развития. Программы: «Радуга», «Детство», «Развитие», «Школа2100», технология ТРИЗ.	ОК 1,2,6,7,9 ПК 3.1, 3.3, 5.3	1	1	1					
1.2.4	Приемы развивающего обучения в основе современных программ математического развития детей дошкольного возраста. (пр. Детство, Радуга, Развитие).	ОК 1,2,4,9 ПК 3.1,3.2,3.3, 5.3	2						2	
1.2.5	Приемы деятельностного подхода к математическому развитию детей в современных программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	ОК 1,2,7,9 ПК 3.1, 3.3, 5.3	2						2	
1.2.6	Принципы разноуровневого обучения в программе Школа -2100	ОК 1,2,4,9 ПК 3.1,3.2,3.3, 5.3	1						1	
1.2.7	<i>Практическое занятие:</i> Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математических блоках вариативных программ	ОК 1,2,7,9 ПК 3.1, 3.3, 5.3	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций			оценка
1.2.8	<i>Практическое занятие:</i> Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математическом блоке программы «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»	ОК 1,2,4,9 ПК 3.1,3.2,3.3, 5.3	1						1	
1.2.9	<i>Практическое занятие:</i> Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математическом блоке программы «Детство»	ОК 1,2,7,9 ПК 3.1, 3.3, 5.3	2						2	
1.2.10	<i>Практическое занятие:</i> Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математическом блоке программы «От рождения до школы»	ОК 1,2,6,7,9 ПК 3.1, 3.3, 5.3	2						2	

1.2.11	<i>Практическое занятие:</i> Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математическом блоке программы «Радуга»	ОК 1,2,6,7,9 ПК 3.1, 3.3, 5.3	2						2	
1.2.12	<i>Практическое занятие:</i> Сравнение содержания и методических подходов к математическому развитию в вариативных программах.	ОК 1,2,4,9 ПК 3.1,3.2,3.3, 5.3	1						1	
Тема 1.3 Средства и методы осуществления программы по математическому развитию			18	3	1	2		11	4	
1.3.1	Содержание математического развития дошкольников	ОК 1,2,7,9 ПК 3.1, 3.3, 5.3	2					2		
1.3.2	Общая характеристика средств математического развития. Значение овладения детьми математической терминологией. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка в математическом развитии дошкольника	ОК 1,2,7,9 ПК 3.1, 3.3, 5.3	2					2		
1.3.3	Классификация требований к организации занятий по математическому развитию	ОК 1,4,6,9 ПК 3.1, 3.4, 3.5, 5.1,5.3,5.4, 5.5	2					2		
1.3.4	Содержание математического развития дошкольников в ФГОС ДО	ОК 1,2,4,5,9 ПК 3.1, 3.5,5.1,5.2, 5.3,5.4	1					1		
1.3.5	Санитарно-гигиенические требования к организации непосредственно образовательной деятельности в ДОУ	ОК 1,3,6,9,10, 11 ПК 3.1,3.4,5.3	1					1		
1.3.6	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО	ОК 11 ПК 3.3,5.4	1					1		
1.3.7	Наглядные приёмы: показ выполнения действия, образца, модели, схемы, приёмов обследования предметов	ОК 1,9 ПК 3.4, 5.3	2					2		
1.3.8	Особенности проведения занятий в разных возрастных группах.	ОК 1 ПК 3.2	1	1	1					
1.3.9	<i>Практическое занятие:</i> Подбор художественного слова для закрепления у детей дошкольного возраста математической терминологии	ОК 1 ПК 3.2	2						2	
1.3.10	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта занятия по предложенному программному содержанию (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 8, 11 ПК 3.1,3.4,5.1	2						2	
1.3.11	<i>Практическое занятие:</i> Виды конструирования занятия по математическому развитию	ОК 1,7,9 ПК 3.1, 3.4	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций			оценка
Тема 1.4 Методические приемы математического развития дошкольников			19	2		2		6	11	
1.4.1	Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, вопрос, оценка деятельности детей Роль объяснения, образца, показа.		1					1		

1.4.2	Роль упражнений и значение практической деятельности детей в усвоении математических знаний. Их характеристика, обусловленность выбора методов и приемов с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста	ОК 1, 4 ПК 3.2, 5.1	1					1		
1.4.3	Характеристика, обусловленность выбора методов и приёмов с учётом особенностей развития детей дошкольного возраста.	ОК 1, 4 ПК 3.2, 5.1	1					1		
1.4.4	Практические, игровые приемы. Место игровых приемов на разных этапах изучения программных задач.	ОК 1, 4 ПК 3.2, 5.1	1					1		
1.4.5	Роль разнообразных дидактических приемов в ФЭМП на занятиях по математике.	ОК 1, 4 ПК 3.2, 5.1	1					1		
1.4.6	Использование наглядного материала и ТСО на занятиях по обучению детей элементарным математическим знаниям	ОК 1, 4 ПК 3.2, 5.1	1					1		
1.4.7	<i>Практическое занятие:</i> Заполнить таблицу: «Словесные приемы ФЭМП»	ОК 1, 4 ПК 3.2, 5.1	1						1	
1.4.8	<i>Практическое занятие:</i> Составление схемы «Методы и приёмы математического развития детей дошкольного возраста»	ОК 1, 4, 5 ПК 3.2, 5.1	1						1	
1.4.9	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка презентации «Роль объяснения, образца, показа в математическом развитии дошкольников»(с использованием ПК)	ОК 1, 4, 5 ПК 3.2, 5.1	2						2	
1.4.10	<i>Практическое занятие:</i> Разработка мультимедийной дидактической игры по математическому развитию детей дошкольного возраста (тема и возрастная группа по выбору студента)	ОК 1, 4 ПК 3.2, 5.1	2						2	
1.4.11	<i>Практическое занятие:</i> Составление игротеки по развитию количественных представлений в разных возрастных группах	ОК 1, 4 ПК 3.2, 5.1	2						2	
1.4.12	<i>Практическое занятие:</i> Рассмотреть использование различных видов наглядного материала на занятиях по математическому развитию, представленного в виде мультимедийной презентации	ОК 1, 4 ПК 3.2, 5.1, 5.4	2						2	
1.4.13	<i>Практическое занятие:</i> Определение способов применения ТСО в разных возрастных группах	ОК 1, 4, 5 ПК 3.2, 5.1	1						1	
1.4.14	<i>Практическое занятие:</i> Методы и приёмы математического развития детей дошкольного возраста	ОК 1, 4, 5 ПК 3.2, 5.1	2	2		2				оценка
Раздел ПМ.2										
Основы развития элементарных математических представлений в разных возрастных группах										
Тема 2.1										
Основы развития элементарных математических представлений в разных возрастных группах				36	3	1	2		14	19

2.1.1	Представления детей 2-го и 3-го года жизни о неопределенной множественности. Условия перехода к восприятию множества.	ОК 1, 4, 7 ПК 3.2, 5.1	1					1		
2.1.2	Обстановка и деятельность детей, способствующая развитию восприятия величины предметов.	ОК 1, 4, 7 ПК 3.2, 5.1	1					1		
2.1.3	Накопление опыта в различении округлой формы предметов, предметов, имеющих углы.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1					1		
2.1.4	Накопление практического опыта ориентировки в пространстве.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1					1		
2.1.5	Первоначальное различение частей суток, настоящего, прошедшего и будущего времени.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1					1		
2.1.6	Организация работы с подгруппами детей. Игровые и наглядные формы подачи материала. Планирование работы с детьми.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1					1		
2.1.7	Содержание математического развития дошкольников.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1					1		
2.1.8	Общая характеристика средств математического развития. Значение овладения детьми математической терминологией.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1					1		
2.1.9	Интеграция математики с художественной литературой, изобразительным искусством, музыкой. Методы и формы.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					2		
2.1.10	Методические приемы по формированию математических представлений у детей раннего дошкольного возраста	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					2		
2.1.11	Виды образовательных ситуаций по математическому развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1					1		
2.1.12	Формы организации непосредственно образовательной деятельности по математике с детьми раннего дошкольного возраста	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1					1		
2.1.13	Развитие математических представлений у детей раннего возраста	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1	1	1					
2.1.14	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с понятиями «много», «мало», «один», «ни одного» (с использованием ПК)	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
2.1.15	<i>Практическое занятие:</i> Составить картотеку малых форм фольклора, в которых представлены свойства, отношения предметов	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1						1	
2.1.16	<i>Практическое занятие:</i> Составить игротеку по развитию восприятия величины предметов детьми раннего возраста	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1						1	
2.1.17	<i>Практическое занятие:</i> Изготовить дидактическую игру по ознакомлению с формой предмета для детей раннего возраста	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	

2.1.18	<i>Практическое занятие:</i> Составить конспект образовательной ситуации для детей раннего возраста по накоплению практического опыта ориентировки в пространстве(<i>с использованием ПК</i>)	ОК 2,4,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
2.1.19	<i>Практическое занятие:</i> Составить конспект дидактической игры, направленной на первоначальное обучение различению частей суток(<i>с использованием ПК</i>)	ОК 2,4,5,7,9 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1						1	
2.1.20	<i>Практическое занятие:</i> Изготовить наглядный материал, направленный на первоначальное обучение различению частей суток	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
2.1.21	<i>Практическое занятие:</i> Составить конспект занятия по ФЭМП для детей раннего дошкольного возраста (программное содержание по выбору студента)(<i>с использованием ПК</i>)	ОК 2,4,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
2.1.22	<i>Практическое занятие:</i> Составить план работы на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня)(<i>с использованием ПК</i>)	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
2.1.23	<i>Практическое занятие:</i> Составить таблицу «Методические требования к проведению занятий по математике в разных возрастных группах»		2						2	
2.1.24	<i>Практическое занятие:</i> Составить конспект интегрированного занятия для детей раннего дошкольного возраста (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 2,7 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	2						2	
2.1.25	<i>Практическое занятие:</i> Классификация требований к организации занятий по математическому развитию. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах. Методические требования к проведению занятий по математике: их периодичность; необходимость дробной подачи материала	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2	2		2	Деловая игра			оценка
	Тема 2.2 Развитие математических представлений у детей 4-го года жизни (II младшая группа)	ОК 1, 2 ПК 3.1	33	2	2				20	11
2.2.1	Анализ образовательных задач по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте. Методические приемы работы; их усложнение в зависимости от изменения программных задач.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
2.2.2	Этапы формирования представлений о множестве; роль цвета при восприятии элементов множества. Способы сравнения множества. Роль различных анализаторов в восприятии множеств.	ОК 1, 2 ПК 3.1	1						1	
2.2.3	Приемы работы по формированию у детей понятий «один-много», «по одному», «ни одного», поэлементное сравнение множеств путём практических приёмов сравнения	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	

2.2.4	Ознакомление с величиной предмета. Характеристики признаков величины. Способы выделения, показа и словесного обозначения длины, ширины и высоты предмета.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					2		
2.2.5	Методика организации с детьми практических действий по сравнению предметов по величине: осязательно-двигательное обследование; приём приложения, приём наложения, приём приставления	ОК 1, 2 ПК 3.1	2					2		
2.2.6	Ознакомление с формой предмета. Развитие у детей навыков восприятия и обследования формы предметов в младшем возрасте. Алгоритм ознакомления с геометрической формой. Программные задачи. Группировка геометрических фигур по характерным признакам формы (круглые, квадратные, треугольные).	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	3					3		
2.2.7	Организация работы с детьми по ознакомлению с геометрическими фигурами на основе алгоритма.	ОК 1, 2 ПК 3.1	2					2		
2.2.8	Ориентировка в пространстве. Генезис пространственных ориентировок у детей. Усвоение названия парных направлений. Приемы закрепления ориентировки «на себе», дифференциация правой и левой сторон тела. Освоение ребенком основных пространственных направлений «от себя».	ОК 1, 2 ПК 3.1	3					3		
2.2.9	Ориентировка во времени. Основные образовательные задачи. Методические приёмы ознакомления детей с временными представлениями.	ОК 2,4,6 ПК 3.1, 3.2	1					1		
2.2.10	Организация работы с детьми по ознакомлению с частями суток. Значение деятельности детей для развития логико-математического ответа при различении временных отрезков. Моделирование.	ОК 2,4,6 ПК 3.1, 3.2	2					2		
2.2.11	Развитие математических представлений у детей 4-го года жизни (II младшая группа)	ОК 2, 7 ПК 3.1, 3.2	2	2	2					
2.2.12	<i>Практическое занятие:</i> Анализ и корректировка конспектов по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с величиной предмета. Практические приёмы сравнения предметов по величине	ОК 2,4 ПК 3.1, 3.3, 5.2	2						2	
2.2.13	<i>Практическое занятие:</i> Мультимедийная презентация дидактических игр по ориентировке детей в пространстве. Методика проведения дидактических игр	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	2						2	
2.2.14	<i>Практическое занятие:</i> Подбор и оформление дидактического материала и моделей на закрепление представлений о времени у детей младшего дошкольного возраста	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	2						2	

2.2.15	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию с детьми второй младшей группы по развитию количественных представлений. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 2,4 ПК 3.1, 3.3, 5.2	1						1	
2.2.16	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта дидактической игры по ознакомлению детей второй младшей группы с величиной предмета <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1						1	
2.2.17	<i>Практическое занятие:</i> Составление фрагмента занятия с детьми второй младшей группы с использованием практических способов сравнения предметов по величине <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 2,4 ПК 3.1, 3.3, 5.2	1						1	
2.2.18	<i>Практическое занятие:</i> Изготовление дидактической игры для детей второй младшей группы по закреплению пространственных представлений <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 2,4 ПК 3.1, 3.3, 5.2	1						1	
2.2.19	<i>Практическое занятие:</i> Изготовление моделей суток, года для работы с детьми второй младшей группы.		1						1	
	Тема 2.3 Формирование элементарных математических представлений у детей 5-го года жизни (средняя группа)	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	24	3	2	1		16	5	
2.3.1	Количество и счет. Расширения представлений детей о множестве. Развитие навыков счётной деятельности. Образовательные задачи.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	2					2		
2.3.2	Методика обучения количественному и порядковому счету. Обучение счету при участии различных анализаторов. Формирование понятия о числе и его независимости от величины предметов, расстояния между предметами и расположения в пространстве	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					2		
2.3.3	Обучение приёмам классификации предметов по величине. Сериация предметов по степени убывания или возрастания признака величины.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1					1		
2.3.4	Навыки обследования и сравнения предметов, по их величине с помощью условной мерки. Сериация по величине.	ОК 2,4 ПК 3.1, 3.3, 5.2	2					2		
2.3.5	Форма предмета. Особенности восприятия детьми геометрических фигур, как эталона формы. Закрепление алгоритма ознакомления с геометрическими фигурами. Характерные признаки геометрических фигур (наличие-отсутствие углов, сторон, их количества). Способы обследования.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	2					2		
2.3.6	Классификация геометрических фигур по форме (по наличию характерных признаков) в различных видах творческой деятельности. Конструирование на основе геометрического конструктора.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	2					2		

2.3.7	Формирование геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					2		
2.3.8	Ориентировка в пространстве. Усложнение приемов ориентировки детей «от себя». Упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Методика работы по обучению ориентировке на плоскости (математический диктант).	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1					1		
2.3.9	Ориентировка во времени. Расширение представлений о частях суток, их последовательности. Дидактические игры и упражнения. Закрепление в различных видах детской деятельности.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	2					2		
2.3.10	Формирование элементарных математических представлений у детей 5-го года жизни (средняя группа)	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	2	2	2					
2.3.11	<i>Практическое занятие:</i> Величина предмета. Практические приёмы сравнения по величине. Относительность величины предмета. Обоснование программных задач дальнейшего развития представлений о величине.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1						1	
2.3.12	<i>Практическое занятие:</i> Подбор содержания, методических приёмов и дидактического материала при конструировании занятий по развитию представлений о времени. Элементы моделирования.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1						1	
2.3.13	<i>Практическое занятие:</i> Составление памятки (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, квалификации.(с использованием ПК)	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1						1	
2.3.14	<i>Практическое занятие:</i> Разработка дидактического упражнения с геометрическим конструктором.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1						1	
2.3.15	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта дидактической игры или упражнения по формированию элементарных математических представлений о времени у детей 5 года жизни.(с использованием ПК)	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1						1	
2.3.16	<i>Практическое занятие:</i> Особенности развития навыков счётной деятельности (количественный и порядковый счёт).		1	1		1				
Тема 2.4. Организация работы по математическому развитию детей 6 лет		ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	26	4	2	2		17	5	

2.4.1	Развитие у детей представлений о числах натурального ряда. Закрепление представлений детей о множестве, подмножестве (составление множества, выделение элементов множества и подмножеств, их сравнение, счет количества частей, элементов в части множества). Образование смежных чисел (n+1). Порядковое и количественное значение числа в пределах 10. Образование большего числа из 2-х меньших.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	2					2		
2.4.2	Ознакомление с приёмами деления целого на части.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1					1		
2.4.3	Ознакомление с цифрой (алгоритм).	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1					1		
2.4.4	Технология использования алгоритма по ознакомлению детей с деньгами.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1					1		
2.4.5	Ознакомление с деньгами (приёмы работы).	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1					1		
2.4.6	Величина предмета. Особенности формирования навыков измерительной деятельности. Правила измерения линейных величин, жидких и сыпучих веществ. Типичные ошибки детей при измерении; их профилактика.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	2					2		
2.4.7	Масса предмета. Методика и этапы работы. Классификация и сериация по массе.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1					1		
2.4.8	Форма предмета. Обобщение знаний о характерных признаках геометрических фигур и геометрических тел. Выделение различий. Развитие навыков конструирования геометрических фигур и тел.	ОК ПК	2					2		
2.4.9	Ориентировка в пространстве. Освоение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям и взаимоположению предметов в пространстве. Усложнение ориентировки на плоскости.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					2		
2.4.10	Ориентировка во времени. Особенности усвоения детьми старшего дошкольного возраста основных временных мер. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени, имеющей количественную характеристику. Использование в работе с детьми моделей временных отрезков. Развитие чувства времени. Практическая значимость полученных представлений.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	2					2		
2.4.11	Методические основы ознакомления детей с моделью календаря (по Ф.М. Блехер).	ОК 1, 2, 9 ПК 3.1, 3.3, 3.4, 5.3	2					2		
2.4.12	Организация работы по математическому развитию детей 6 лет.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	2	2	2		Преднамеренная ошибка			

2.4.13	<i>Практическое занятие:</i> Развитие навыков измерительной деятельности. Правила измерения линейных величин, жидких и сыпучих веществ.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	2	2		2				оценка
2.4.14	<i>Практическое занятие:</i> Составление фрагмента занятия по обучению детей делению целого на части <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1						1	
2.4.15	<i>Практическое занятие:</i> Составление фрагмента занятия по ознакомлению с цифрой на основе алгоритма. Изготовление мультимедийной презентации к фрагменту занятия. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1						1	
2.4.16	<i>Практическое занятие:</i> Решение педагогических ситуаций по методике ознакомления старших дошкольников с массой предмета.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1						1	
2.4.17	<i>Практическое занятие:</i> Составление дидактических упражнений для детей 6-го года жизни по развитию чувства времени.		1						1	
2.4.18	<i>Практическое занятие:</i> Последовательность ознакомления с цифрой (анализ фрагмента занятия)	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1						1	
Тема 2.5 Формирование математических представлений у детей 7-го года жизни		ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	27	6	2	4			13	8
2.5.1	Количество и счет. Способность к абстрагированию и обобщению, переход к действию с отвлеченными числами. Смежные числа. Состав числа. Особенности перехода детей от счетной деятельности к вычислительной деятельности. Закрепление навыков различных видов счёта. Взаимобратные отношения между смежными числами.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	2						2	
2.5.2	Обучение способам доказательства сходства и отличия. Деление предмета на части различными способами.	ОК 1, 2, 9 ПК 3.1, 3.3, 3.4, 5.3	2						2	
2.5.3	Ознакомление с арифметической задачей. Этапы работы; типы арифметических задач. Моделирование арифметической задачи.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
2.5.4	Величина. Особенности развития навыков измерительной деятельности. Формирование представлений о функциональной зависимости величин и итогом измерительной деятельности.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1						1	
2.5.5	Форма предмета. Закрепление навыков обследования, выделение характерных признаков. Формирование представлений о многоугольнике. Виды линий. Геометрические игры.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1						1	

2.5.6	Ориентировка в пространстве. Совершенствование навыков ориентировки в ближайшем и дальнейшем окружении (в ДОУ, в микрорайоне, закрепление ПДД). Совершенствование ориентировки на плоскости (на листе в тетради). Расширять опыт ребёнка в определении пространственных отношений между предметами.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1					1		
2.5.7	Определять положение предмета в пространстве в ходе движения; учить ориентироваться по карте (схеме). Алгоритмические игры. Технология организации и проведения.	ОК 1, 2, 9 ПК 3.1, 3.3, 3.4, 5.3	2					2		
2.5.8	Ориентировка во времени. Совершенствование временных представлений. Знакомство с календарным годом. Моделирование временных отрезков. Совершенствование навыков определения времени по часам. Условия дальнейшего развития «чувства времени» у старших дошкольников.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					2		
2.5.9	Формирование математических представлений у детей 7-го года жизни	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	2	2	2					
2.5.10	<i>Практическое занятие:</i> Типы арифметических задач. Подбор приемов работы над арифметической задачей.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1						1	
2.5.11	<i>Практическое занятие:</i> Моделирование арифметических задач.	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1						1	
2.5.12	<i>Практическое занятие:</i> Измерение массы сыпучих и жидких веществ, определение образовательных задач (анализ конспекта занятия).	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1						1	
2.5.13	<i>Практическое занятие:</i> Развитие навыков ориентировки в пространстве на основе алгоритмической игры. Разработка дидактического материала и планирование игры.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1						1	
2.5.14	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с арифметической задачей. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1						1	
2.5.15	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта исследовательской деятельности (измерительная деятельность, функциональная зависимость величин и итога измерительной деятельности) <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 2, 4, 7,9 ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.2	1						1	
2.5.16	<i>Практическое занятие:</i> Составление плана алгоритмической игры	ОК 2,4 ПК 3.1, 3.3, 5.2	1						1	
2.5.17	<i>Практическое занятие:</i> Изготовление дидактического пособия «Модель года»		1						1	

2.5.18	<i>Практическое занятие:</i> Этапы работы над арифметической задачей (анализ педагогических ситуаций)	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2	2		2				оценка
2.5.19	<i>Практическое занятие:</i> Дидактические основы организации работы с детьми по развитию чувства времени (планирование, подбор дидактических упражнений на каждом этапе)	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2	2		2				оценка
Раздел 3.										
Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста										
Тема 3.1 Математическая готовность ребенка к обучению в школе		ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	49	6	2	4		18	25	
3.1.1	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста. Диагностический инструментарий. Технология проведения. Принципы, методы, правила проведения диагностики.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	3					3		
3.1.2	Учёт результатов диагностики при планировании различных форм образовательной деятельности в области математического развития детей дошкольного возраста.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					2		
3.1.3	Освоение способов работы по математическому развитию с различными категориями детей. Работа с математически одарёнными детьми. Специфика работы по математическому развитию в области коррекционной педагогики.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					2		
3.1.4	Технология создания проекта программы работы со способными к математике детьми дошкольного возраста	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					2		
3.1.5	Преимущества ДОУ и начальной школы по вопросам математической подготовки. Типы преимуществ. Принципы преимуществ ДОУ и начальной школы в области математического развития детей. Типы преимуществ.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	3					3		
3.1.6	Типы преимуществ. Планирование работы.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					2		
3.1.7	Формы совместной работы ДОУ и начальной школы по реализации принципов преимуществ.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					2		
3.1.8	Формы совместной работы ДОУ и семьи по вопросам математического развития. Организация работы.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					2		
3.1.9	Понятие «математическая готовность» к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению математике ребенка в школе. Методика выявления уровня математической готовности ребенка к обучению в первом классе.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2	2	2					
3.1.10	<i>Практическое занятие:</i> Составить проект программы работы со способными к математике детьми дошкольного возраста	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1						1	

3.1.11	<i>Практическое занятие:</i> Составить конспект занятия со способными к математике детьми дошкольного возраста (с использованием ПК)	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1						1	
3.1.12	<i>Практическое занятие:</i> Анализ программы обучения математике в 1 классе.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
3.1.13	<i>Практическое занятие:</i> Формы работы с родителями по математическому развитию детей. Презентация одной из форм.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
3.1.14	<i>Практическое занятие:</i> Составить план совместной работы с родителями по математическому развитию детей.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
3.1.15	<i>Практическое занятие:</i> Разработка входных тестов ЛМО детей, поступающих в 1 класс.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
3.1.16	<i>Практическое занятие:</i> Подобрать диагностический материал для определения уровня математического развития.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
3.1.17	<i>Практическое занятие:</i> Составление плана совместной работы ДОУ и начальной школы по реализации принципов преемственности в области математического развития.	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
3.1.18	<i>Практическое занятие:</i> Составление плана-конспекта формы работы ДОУ и семьи по вопросам математического развития (форма работы по выбору студента).	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
3.1.19	<i>Практическое занятие:</i> Составить конспект занятия по математическому развитию с учётом разного уровня развития воспитанников в области математического развития. (с использованием ПК)	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
3.1.20	<i>Практическое занятие:</i> Разработать буклет для родителей воспитанников, имеющих проблемы в области математического развития (с использованием ПК)	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	1						1	
3.1.21	<i>Практическое занятие:</i> Изготовить наглядный материал по математическому развитию воспитанников для родительского уголка (папка-передвижка, информация для стенда, книжка-малышка, консультационный материал)	ОК 2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2	
3.1.22	<i>Практическое занятие:</i> Составить календарно-тематическое планирование работы по математическому развитию на 1 неделю в подготовительной к школе группе.	ОК 1-7,9 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 5.1, 5.3, 5.4	2						2	
3.1.23	<i>Практическое занятие:</i> Составить протокол обследования ЛМО дошкольников	ОК 1,4,5 ПК 5.4	1						1	
3.1.34	<i>Практическое занятие:</i> Заполнение таблицы по содержанию обучения математике в 1 классе	ОК 1,6 ПК 3.1	1						1	

3.1.25	<i>Практическое занятие:</i> Виды планирования работы по математическому развитию. Перспективное, календарное планирование.	ОК 1,2,4 ПК 3.1	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций			оценка
3.1.26	<i>Практическое занятие:</i> Содержание и приёмы диагностики. Мониторинг ЛМО (логико-математического опыта) дошкольников.	ОК 1, 2,4 ПК 3.1,3.5,5.1, 5.3	2	2		2				оценка
	<i>Экзамен</i>									
	ИТОГО		268	34	14	20		133	101	

	Самостоятельная работа (практика)	
	1. Организация обучения слепых и слабовидящих	3
Тема 1.4. Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей	Самостоятельная работа (теория)	
	1. Дети глухие и слабослышащие. Особенности обучения детей с нарушениями слуха	3
	2. Обучение детей с недостатками развития отдельных психических функций	3
	Практические занятия	
	1. Организация обучения глухих и слабослышащих детей	2
	Самостоятельная работа (практика)	
	1. Организация обучения глухих и слабослышащих детей	3
	2. Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей	3
Тема 1.5. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Самостоятельная работа (теория)	
	1. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.	3
	2. Особые образовательные потребности детей с сенсорной неполноценностью	3
	Практические занятия	
	1. Организация обучения детей с нарушениями ОДА	2
	Самостоятельная работа (практика)	
	1. Организация обучения детей с нарушениями ОДА	3
	2. Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА	3
3. Обучение детей с сенсорной неполноценностью	3	
Тема 1.6. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Самостоятельная работа (теория)	
	1. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.	3
	2. Особые образовательные потребности детей с ТНР.	3
	Практические занятия	
	1. Методы и приемы обучения детей с ТНР	2
Самостоятельная работа (практика)		
1. Методы и приемы обучения детей с ТНР	3	
Тема 1.7. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Содержание учебного материала	
	1. Аутизм. Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности взаимодействия с детьми с РАС.	1
	Самостоятельная работа (теория)	
	1. Особенности взаимодействия с детьми с РАС.	3
	Практические занятия	
	1. Рекомендации по обучению детей с РАС	2
	Самостоятельная работа (практика)	
	1. Рекомендации по обучению детей с РАС	3
2. Классификация расстройств аутистического спектра	3	
3. Методы и приемы обучения детей с РАС	3	
Тема 1.8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития	Самостоятельная работа (теория)	
	1. Особенности детей с задержкой психического развития.	3
	2. Задержка психического развития: прогноз на обучение	3

(ЗПР)	3	Обучение детей с ЗПР.	3
	Практические занятия		
	1	Кинезиология в учебном процессе	2
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Кинезиология в учебном процессе	3
	2.	Методы и приемы обучения детей с ЗПР	3
Тема 1.9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью(УО)	Содержание учебного материала		
	1.	Особенности детей с умственной отсталостью.	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Обучение детей с УО .	3
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Методы и приемы обучения детей с УО	3
ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ			
Тема 2.1. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные)	Содержание учебного материала		
	1.	Детские страхи и школьная тревожность. Особенности взаимодействия с тревожными детьми.	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Агрессия и агрессивность. Типы агрессивных детей младшего школьного возраста. Профилактика и нейтрализация детской агрессивности	3
	Практические занятия		
	1	Рекомендации по работе с тревожными детьми	2
	2	Технологии нейтрализации агрессии	2
	Самостоятельная работа (практика)		
	1.	Рекомендации по работе с тревожными детьми	3
	2.	Технологии нейтрализации агрессии	3
	3.	Диагностика тревожности	3
4.	Диагностика агрессивности	3	
Тема 2.2. Дети с резидуально - органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие «минимальная мозговая дисфункция». Причины ММД.	1
	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Типы ММД. Взаимодействие с детьми, имеющими ММД.	3
	Практические занятия		
	1.	Рекомендации родителям гиперактивного ребенка	2
	Самостоятельная работа (практика)		
	1	Рекомендации родителям гиперактивного ребенка	3
2	Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона)	3	
3	Рекомендации родителям гипоактивного ребенка	3	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 03.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОМ И ЛИЦ С ОВЗ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС <i>ДР 1-27</i>	Количество часов по заочной форме обучения							Активные и интерактивные формы и методов проведения занятий	контроль
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа				
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные	Практические занятия	СРС (теория)	СРС (практика)			
Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3,5.5	62	10	5	5	23	29			
Тема 1.1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3,5.5	2	1	1		1				
1.1.1	Понятие и принципы инклюзивного образования. Виды нарушений развития. Специальные условия образования лиц с ОВЗ: организационное, кадровое, психолого-педагогическое обеспечение и др.	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3,5.5	1	1	1						
1.1.2.	Составление конспекта по теме: Доступная среда	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3,5.5	1				1				
Тема 1. 2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	12	1	1		5	6			
1.2.1	Особые образовательные потребности и условия их реализации	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	1	1	1						
1.2.2	Составление конспекта по теме: Закономерности развития, общие для всех детей инвалидов и лиц с ОВЗ. Учет ЗБР в обучении детей с ОВЗ	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	1				1				
1.2.3	Составление конспекта по теме: Основные положения Закона об образовании для лиц с ОВЗ	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2				2				
1.2.4	Составление конспекта по теме: Организация работы психолого – медико – педагогического консилиума в школе	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2				2				
1.2.5	<i>Практическое занятие</i> Основные положения и понятия	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2					2			

	Закона об образовании детей-инвалидов и лиц с ОВЗ									
1.2.6	<i>Практическое занятие</i> Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации ООП для детей с ОВЗ	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2				2			
1.2.7	<i>Практическое занятие</i> Деятельность медико - психолого-педагогического консилиума образовательной организации	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2				2			
Тема 1.3. Особенности сопровождения слепых и слабовидящих детей		ОК 1-11	5	1	1		2	2		
1.3.1	Дети слепые и слабовидящие. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.	ОК 1-11	1	1	1					
1.3.2	Составление конспекта по теме: Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.	ОК 1-11	2				2			
1.3.3	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения слепых и слабовидящих	ОК 1-11	2					2		
Тема 1.4. Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей		ОК 1-11 ПК 5.3	7	1		1	3	3		
1.4.1	Составление конспектов по темам: Дети глухие и слабослышащие. Особенности обучения детей с нарушениями слуха	ОК 1-11 ПК 5.3	2				2			
1.4.2	Составление конспекта по теме: Обучение детей с недостатками развития отдельных психических функций	ОК 1-11 ПК 5.3	1				1			
1.4.3	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения глухих и слабослышащих детей	ОК 1-11 ПК 5.3	2	1		1		1		
1.4.4	<i>Практическое занятие</i> Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей	ОК 1-11 ПК 5.3	2					2		
Тема 1.5. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)		ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	10	1		1	4	5		
1.5.1	Составление конспекта по теме: Нарушения опорно двигательного аппарата у детей	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2				2			
1.5.2	Составление конспекта по теме: Особые образовательные потребности детей с сенсорной неполноценностью	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2				2			
1.5.3	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения детей с нарушениями ОДА	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2	1		1		1		
1.5.4	<i>Практическое занятие</i> Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2					2		

1.5.5	<i>Практическое занятие</i> Обучение детей с сенсорной неполноценностью	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2				2		
Тема 1.6. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)		ОК 1-11 ПК 5.3	5	1		1	3	1	
1.6.1	Составление конспекта по теме: Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	ОК 1-11 ПК 5.3	1				1		
1.6.2	Составление конспекта по теме: Особые образовательные потребности детей с ТНР	ОК 1-11 ПК 5.3	2				2		
1.6.3	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с ТНР	ОК 1-11 ПК 5.3	2	1		1		1	<i>разбор конкретных ситуаций</i>
Тема 1.7. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)		ОК 1-11 ПК 5.3	8	2	1	1	1	5	
1.7.1	Аутизм. Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности взаимодействия с детьми с РАС	ОК 1-11 ПК 5.3	1	1	1				
1.7.2	Составление конспекта по теме: Особенности взаимодействия с детьми с РАС	ОК 1-11 ПК 5.3	1				1		
1.7.3	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации по обучению детей с РАС	ОК 1-11 ПК 5.3	2	1		1		1	<i>разбор конкретных ситуаций</i>
1.7.4	<i>Практическое занятие</i> Классификация расстройств аутистического спектра	ОК 1-11 ПК 5.3	2					2	
1.7.5	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с РАС	ОК 1-11 ПК 5.3	2					2	
Тема 1.8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР)		ОК 1-11 ПК 5.3	9	1		1	3	5	
1.8.1	Составление конспекта по теме: Особенности детей с задержкой психического развития	ОК 1-11 ПК 5.3	1				1		
1.8.2	Составление конспекта по теме: Задержка психического развития: прогноз на обучение	ОК 1-11 ПК 5.3	1				1		
1.8.3	Составление конспекта по теме: Обучение детей с ЗПР	ОК 1-11 ПК 5.3	1				1		
1.8.4	<i>Практическое занятие</i> Кинезиология в учебном процессе (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1-11 ПК 5.3	4	1		1		3	
1.8.5	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с ЗПР	ОК 1-11 ПК 5.3	2					2	
Тема 1.9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (УО)		ОК 1-11 ПК3.1.,5.5	4	1	1		1	2	
1.9.1	Особенности детей с умственной отсталостью	ОК 1-11 ПК3.1.,5.5	1	1	1				
1.9.2	Составление конспекта по теме: Обучение детей с УО	ОК 1-11 ПК3.1.,5.5	1				1		
1.9.3	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей	ОК 1-11 ПК3.1.,5.5	2					2	

	с УО										
ТЕМА 2. Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении		ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.1, 5.3,5.5	26	5	2	3	3	18			
Тема 2.1. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные, агрессивные)		ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	16	3	1	2	2	11			
2.1.1	Детские страхи и тревожность. Особенности взаимодействия с тревожными детьми	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	1	1	1						
2.1.2	Составление конспектов по темам: Агрессия и агрессивность. Типы агрессивных детей младшего школьного возраста. Профилактика и нейтрализация детской агрессивности	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	2				2				
2.1.3	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации по работе с тревожными детьми (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	4	1		1		3	<i>решение профессиональных задач</i>	оценка	
2.1.4	<i>Практическое занятие</i> Технологии нейтрализации агрессии	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	4	1		1		3	<i>решение профессиональных задач</i>		
2.1.5	<i>Практическое занятие</i> Диагностика тревожности	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	3					3			
2.1.6	<i>Практическое занятие</i> Диагностика агрессивности	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	2					2			
Тема 2.2. Дети с резидуально - органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)		ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	10	2	1	1	1	7			
2.2.1	Понятие «минимальная мозговая дисфункция». Причины ММД	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	1	1	1						
2.2.2	Составление конспектов по темам: Типы ММД. Взаимодействие с детьми, имеющими ММД	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	1				1				
2.2.3	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации родителям гиперактивного ребенка	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	4	1		1		3			
2.2.4	<i>Практическое занятие</i> Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона)	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	2					2	<i>педагогическое тестирование</i>		
2.2.5	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации родителям гиперактивного ребенка	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	2					2			
Дифференцированный зачет			1	1						1	
ИТОГО:			89	16	7	8	26	47		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования, психология, оборудованные ТСО.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, Интерактивная доска Hitachi Board 77WD; магнитофон; стеллажи – 4 шт., стенды информационные – 3 шт.; доска магнитная белая 100x75 – 2 шт., конструктор KISKY Jnior-1 комплект, конструктор Перворобот Lego - 2 комплекта; робототехнический конструктор «LEGO Wedo9580» + ресурсный набор - 8шт., робототехнический конструктор «LEGO Wedo 2.0» - 5 шт., планшет Huawei Matepad T8 16 Gb Blue – 1 шт., планшет Huawei T3 10 16GB 9,6"– 4 шт., логическая игра "Цветовой код" -2 шт., логические блоки Дьенеша -15 шт., цветные счетные палочки Кюизенера -15 шт.

Оборудование учебного кабинета психологии: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Основная литература

Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Основная литература

Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет (ЭОР), 2019

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2022

Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы. – М.: Самовар, 2019

Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы. – М.: Самовар, 2021

Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2019

Юдаева М.В., Хрестоматия для средней группы. – М.: Самовар, 2021

Юдаева М.В., Хрестоматия для средней группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы. – М.: Самовар, 2020

Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2018

Якимов, И. А. Творческое чтение : учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва : Московский педагогический государственный университет (ЭОР), 2021

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Основная литература

Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет (ЭОР), 2018

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск (ЭОР), 2018

Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье : монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой ; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Экологическое образование для устойчивого развития: теоретические, практические аспекты : материалы III заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 27 ноября 2015 года / Е. Н. Барашева, С. А. Демидова, Е. В. Петкович [и др.] ; составители Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

МДК 03.04.Теория и методика математического развития

Основная литература

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Кондаурова, И. К. Обучение, воспитание и развитие математически одаренных учащихся / И. К. Кондаурова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

МДК 03.05. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях

Основная литература

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста : сборник научно-методических материалов / Я. Ю. Позднякова, Е. Б. Буторина, В. В. Хороших [и др.]. — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов (ЭОР), 2019

Дополнительная литература

Галиакберова, А. А. Основы профориентологии (дошкольный возраст) : учебно-методическое пособие / А. А. Галиакберова, Н. Г. Хакимова, Р. Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования, психология, оборудованные ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа– по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 03.01 Теория и методика экологического образования дошкольников	Щирская О.А.	Высшее	Высшая	25 года
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	Черножукова Н.Ф.	Высшее	Высшая	36 лет
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Щирская О.А.	Высшее	Высшая	25 года
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Чудинова Н.Ю.	Высшее	Высшая	24 год
МДК 03.05 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Валенчак С.А.	Высшее	Высшая	28 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	-оценка плана работы с детьми на практическом занятии; - контрольная работа - формирующая оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Занятия с детьми дошкольного возраста проведено правильно, если: 1) они соответствуют плану-конспекту занятия; 2) при проведении учтены требования Сан ПиН; 3) достигнуты цели и задачи занятия.	-оценивание конспектов занятий на практических занятиях; - оценивание выполнения самостоятельной работы; -интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на учебной и производственной практике -экзамен (квалификационный)
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2)оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	-защита практических работ; -контрольная работа; -тестирование (письменное или компьютерное); -коллоквиум (в письменной или устной форме); -контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); - интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике
Анализировать занятия	Занятия по математическому, речевому, экологическому образованию, экскурсии, наблюдения проанализированы, верно, если: 1.выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту, требованиям программы;	-устный опрос на теоретическом занятии; -оценка за практическую работу оценки анализа занятий на учебной и производственной практике; -зачет -экзамен (квалификационный)

	<p>2. оценена эффективность выбранных методов и приемов;</p> <p>3. оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена в соответствии с требованиями СанПиНов;</p> <p>4. оценка адекватна достигнутым результатам;</p> <p>5. предложена коррекция занятий с учетом выявленных несоответствий</p>	
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	-защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии -оценка самостоятельной работы
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	разработанные методические материалы (перспективные, календарные планы, конспекты занятий, дидактические игры и упражнения) занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников	- оценка на практических занятиях; - оценка разработанных методических материалов на учебной и производственной практике;
Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей специфике занятий;</p> <p>2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий (по предложению руководителя практики) в группе</p>	оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	в представленных методических материалах (аннотациях, анализе статей, рефератах) педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизированы и оценены верно	оценка методических материалов на экзамене по модулю;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; <p>2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) оформлены в соответствии с правилами</p>	оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок и т.п.; экзамен (квалификационный)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>1) В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; <p>2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия 	<p>-оценка педагогических исследований и проектов на теоретических и практических занятиях;</p> <p>-оценка за защиту курсового проекта</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольных образовательных учреждений) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и преддипломной практикам); -отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> -решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	-составление плана работы по самообразованию; -рефлексивный анализ в соответствии с планом личного роста.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики; - экспертная оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой	– проявление мировоззренческих установок на готовность	– беседа о значении государственных гарантий и инициатив для	– устная индивидуальная и групповая оценка

	страны	молодых людей к работе на благо Отечества	повышения качества дошкольного образования; – выполнение практических заданий (подбор содержания патриотического воспитания дошкольников в разных возрастных группах (МДК.03.01 Щирская О.А.)	преподавателем мировоззренческих установок обучающихся на готовность работе на благо Отечества; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	- беседа с элементами дискуссии о принципах рационального природопользования. (МДК 03.03 Щирская О.А.)	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	– практическое занятие «Основные положения и понятия Закона об образовании детей-инвалидов и лиц с ОВЗ» (МДК 01.09. Валенчак С.А.)	– экспертная оценка на практических занятиях;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– выполнение творческого задания (представить технологии обучения (на выбор), использовать современные ИКТ; – выполнение практического задания – составить картотеку статей в периодических изданиях, отметить вклад отечественных исследователей по заданной теме. (МДК.03.01 Щирская О.А.) – мини-беседа «Передовой педагогический опыт воспитателей г. Воркуты» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) – педагогическое наблюдение
ЛР 5	Демонстрирующий	– проявление уважения к	– выполнение	– анализ продуктов

	приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	практических заданий – разработка ТК бесед, НОД по патриотическому воспитанию дошкольников, тематических выставок; – подбор стимульного материала для проведения мониторинга сформированности представлений детей о явлениях общественной жизни. (МДК.03.01 Щирская О.А.)	деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ), – педагогическое наблюдение.
			– <i>Практическое занятие:</i> Литературоведческий анализ русских народных сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков МДК 03.02 Шенгелия – Своеобразие сказок Коми народа, сказок народов мира, упражнения в их выразительном чтении или отрывков . МДК 03.02 Шенгелия – <i>Практическое занятие:</i> Анализ литературных сказок А.С. Пушкина. Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказок Пушкина и Ершова МДК 03.02 Шенгелия <i>Самостоятельная работа:</i> Выявление характерных особенностей малых жанров, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание. МДК 03.02 Шенгелия – Чтение былинного эпоса, «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; пересказ Н. Колпаковой «Добрыня и Змей» МДК 03.02 Черножукова НФ.	– Анализ практических работ – Оценка выразительного чтения – Анализ практических работ Оценка выразительного чтения Устный опрос – оценка выразительного чтения
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	- участие в природоохранной акции (МДК 03.03 Щирская О.А.)	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	- дискуссия «Все мы разные!» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.) <i>Практическое занятие:</i> Идеино-художественный анализ рассказов – Н.Н.Носова, В Драгунского МДК 03.02 Шенгелия – Словесные дидактические игры и лексические упражнения. МДК 03.02 Черножукова НФ.	- педагогическое наблюдение – Выступление – педагогическое наблюдение; - анализ проведения игры
ЛР 8	Проявляющий и	- готовность к общению	– дискуссия на тему	– педагогическое

	демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	«Плюсы и минусы инклюзивного образования» (МДК 01.09. Валенчак С.А.)	наблюдение;
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	- Практическое занятие Рекомендации по обучению детей с РАС - Практическое занятие «Технологии нейтрализации агрессии» (МДК 01.09. Валенчак С.А.)	– экспертная оценка на практических занятиях;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	– изготовление запрещающих знаков; - подготовка сообщений о международных объектах охраны окружающей среды (МДК 03.03 Щирская О.А.)	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
			– практическое задание: Составление памятки «Техника безопасности при использовании ИКТ на занятиях по математике в ДОО» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)	– анализ практических работ
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры	– <i>Практическое занятие:</i> Выступления Роль иллюстраций в детской литературе. Детские художники – иллюстраторы МДК 03.02 Шенгелия – <i>Семинар</i> Литературные сказки А.С.Пушкина, вошедшие в круг чтения дошкольника <i>Практическое занятие:</i> Анализ литературных сказок А.С. Пушкина. Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказок Пушкина и Ершова МДК 03.02 Шенгелия <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации «Пейзажная лирика в творчестве русских поэтов». Исполнительский анализ	- экспертная оценка на практических занятиях; - устный опрос - оценка выразительного чтения - анализ продуктов деятельности студентов (презентации,) - оценка выразительного

			<p>лирического стихотворения о природе МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>- Подобрать 3-4 пословицы для детей дошкольного возраста и объяснить их смысл. МДК 03.02 Черножукова НФ.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Подбор литературных произведений для чтения детям на ноябрь – декабрь месяца для одной группы. Обоснование выбора.</p> <p>- <i>Практическое занятие</i></p> <p>Методические особенности организации литературной гостиной МДК 03.02 Черножукова НФ.</p>	<p>чтения</p> <p>- анализ продукта деятельности студентов</p> <p>- анализ самостоятельной работы студентов</p> <p>- оценка практической работы студентов</p>
ЛР 12	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>– утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи;</p> <p>– демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка</p>	<p>– мини-беседа «Содержательный досуг в семье ребёнка дошкольного возраста» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)</p>	<p>– анализ высказываний студентов</p>
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
ЛР 13	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p>	<p>- дискуссия об особенностях современной предметно-развивающей среды (МДК.03.01 Щирская О.А.)</p>	<p>– педагогическое наблюдение;</p> <p>– устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;</p> <p>– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)</p>
			<p>– творческое задание: Создание облака слов «Ценность детства» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)</p>	<p>– анализ практических работ</p>
ЛР 14	<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>– участие в исследовательской и проектной работе</p>	<p>– мини-беседа «Важность целостного развития ребёнка-дошкольника» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)</p>	<p>– педагогическое наблюдение</p>
			<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Литературоведческий анализ русских народных сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков МДК 03.02 Шенгелия. <i>Лекционное</i></p>	<p>– анализ практической работы студентов</p> <p>анализ сообщений</p>

			<p>Содержание русского эпоса в действующих примерных программах дошкольного образования МДК 03.02 Шенгелия</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>-Особенности организации познавательно-речевых занятий в процессе знакомства со свойствами пи качествами предметов МДК 03.02 Черножукова НФ. - Технология обучения дошкольников загадыванию и отгадыванию загадок по методике Нестерова МДК 03.02 Черножукова НФ.</p> <p>- Обучение составлению описательных рассказов с помощью универсальной опорной таблицы РТВ. МДК 03.02 Черножукова НФ.</p> <p>- <i>Практическое занятие</i> Методика обучения звуковому анализу слова дошкольников. МДК 03.02 Черножукова НФ.</p>	<p>студентов</p> <p>анализ продуктов деятельности студентов (занятий,)</p> <p>- анализ продуктов деятельности студентов (практических, работ)</p> <p>анализ продуктов деятельности студентов (творческой работы)</p> <p>анализ продуктов деятельности студентов (практических, работ)</p>
ЛР 15	<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в викторинах, в предметных неделях</p>	<p>– <i>Практическое занятие:</i> Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах МДК 03.02 Черножукова НФ.</p> <p>– Видеопросмотр экскурсии с последующим анализом МДК 03.02 Черножукова НФ.<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать произведение для пересказа (для одной из возрастных групп) и составить вопросы, подготавливающие детей к пересказу, подготовить презентацию к ООД</p> <p>– <i>Практическое занятие</i> Методические особенности организации творческих мастерских. МДК 03.02 Черножукова НФ.</p>	<p>анализ деятельности студентов (практических, работ)</p> <p>устный опрос</p> <p>– анализ продуктов деятельности студентов (практических, работ)</p>
ЛР 16	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами,</p>	<p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими;</p> <p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>– составление рекомендаций для педагогов и родителей воспитанников с учетом особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей. (МДК.03.01 Щирская О.А.)</p> <p>– моделирование образовательной деятельности по формированию у детей</p>	<p>– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)</p> <p>– педагогическое наблюдение</p>

	<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>		<p>представлений о множестве (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)</p> <p>– <i>Самостоятельная работа:</i> Культурно-языковая среда как средство развития речи. Решение ситуационных задач. МДК 03.02 Черножукова НФ.</p> <p>– <i>Практическое занятие</i> Методика исправление грамматических ошибок в совместной образовательной деятельности. Разбор ситуационных задач МДК 03.02 Черножукова НФ..</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Методические особенности руководства грамматическим развитием на занятиях МДК 03.02 Черножукова НФ.</p> <p>- Организация ситуативных разговоров и коммуникативно-речевых ситуаций с целью развития диалогической речи МДК 03.02 Черножукова НФ..</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>– Составление речевой характеристики ребенка МДК 03.02 Черножукова НФ.</p>	<p>– анализ продуктов деятельности студентов</p> <p>устные опросы, выступления</p> <p>устные опросы, выступления,,</p> <p>– Педагогическое наблюдение</p> <p>– анализ продуктов деятельности студентов;</p>
<p>ЛР 17</p>	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах</p>	<p>– <i>Практическое занятие:</i> Упражнения в выработке техники речи, в правильной интонации при чтении текста литературного произношения и ударение МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>– Характерные особенности малых фольклорных жанров. Упражнения в выразительном чтении МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>– <i>Практическое занятие:</i> Литературоведческий анализ волшебных сказок, упражнения в их выразительном чтении и рассказывании - МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>– Обзор современной литературы для дошкольников. Критерии отбора для чтения (с использованием ПК) МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>– Анализ «Золотой фонд» литературы для детей-дошкольников (с использованием ПК)</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений и презентация о творчестве детских поэтов</p>	<p>экспертная оценка на практических занятиях;</p> <p>– устные опросы, выступления, сообщения;</p>

			<p>МДК 03.02 Шенгелия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подобрать 3-4 пословицы для детей дошкольного возраста и объяснить их смысл. МДК 03.02 Шенгелия – Культурно-языковая среда как средство развития речи. Решение ситуационных задач. МДК 03.02 Черножукова НФ.. <i>Лекционное занятие.</i> Словарная работа в процессе, ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством (Дискуссия) МДК 03.02 Черножукова НФ.. <i>Практическое занятие</i> Методика исправление грамматических ошибок в совместной образовательной деятельности. Решение ситуационных задач МДК 03.02 Черножукова НФ.. Подобрать проблемные ситуации и разработать ситуацию общения по воспитанию культуры речевого общения МДК 03.02 Черножукова НФ.. Методические особенности организации работы по обучению пересказ литературных произведений. – Методика проведения занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. МДК 03.02 Черножукова НФ.. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ продуктов деятельности студентов;
--	--	--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	- составление ТК НОД, бесед для ознакомления дошкольников с природой родного края. (МДК 03.03 Щирская О.А.)	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
			<p><i>Практическое занятие:</i> Свообразие сказок Коми народа, сказок народов мира, упражнения в их выразительном чтении или отрывков МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>- <i>Самостоятельная работа:</i> Чтение сказок Коми народа, разных народов мира. Упражнение в выразительном чтении МДК 03.02 Шенгелия</p>	– анализ работ студентов
				– устные опросы,

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 19	Демонстрирующий	– проявление правовой	- Самостоятельная работа	– экспертная оценка
--------------	-----------------	-----------------------	--------------------------	---------------------

	уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Составление конспекта по теме «Основные положения Закона об образовании для лиц с ОВЗ» (включая ст.34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 о мерах социальной поддержки обучающихся) (МДК 01.09. Валенчак С.А.)	самостоятельных работ;
ЛР 20	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	- Дискуссия на тему «Плюсы и минусы инклюзивного образования» - Практическое занятие «Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ» (МДК 01.09. Валенчак С.А.) - Практическое занятие «Методы и приемы обучения детей с УО»	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;
ЛР 21	Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	- Составление рекомендаций на темы: «Обида и обидчивость», «Взаимодействие с маленьким агрессором», «Родителям гиперактивного ребенка», «Гипоактивные дети» (МДК 03.05. Валенчак С.А.)	– экспертная оценка самостоятельных работ; – экспертная оценка практических работ;
ЛР 22	Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений и презентация о творчестве детских поэтов МДК 03.02 Шенгелия - Изготовление схем и моделей к описанию игрушек и предметов МДК 03.02 Черножукова НФ.. - Разработка мультимедийных дидактической игры по развитию фонематического слуха <i>Самостоятельная работа:</i> Изготовление карт Проппа. Анализ русской народной сказки (волшебной) с помощью карт Проппа МДК 03.02 Черножукова НФ..	– анализ продуктов деятельности студентов;
ЛР 23	Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	- подготовка презентаций о глобальных проблемах биосферы и потенциальных экологических опасностях. (МДК 03.03 Щирская О.А.)	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 24	Вовлеченный в социально значимую	- сформированность гражданской позиции;	- организация и участие в природоохранной акции	- анализ продуктов деятельности студентов

		экономической действительности		
ЛР 27	Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	- участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	- мини-беседа «Дети и предпринимательство» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)	- педагогическое наблюдение