



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО  
МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты  
\_\_\_\_\_ О.И.Протасова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ «ВПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

СОГЛАСОВАНО  
МБДОУ «Детский сад № 55  
комбинированного вида» г.Воркуты  
\_\_\_\_\_ Н.И.Схабовская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

заочной формы обучения  
на базе среднего общего образования

Воркута  
2022г.

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №5 от 12.05.2022г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

*Черножукова Н.Ф.*, преподаватель высшей квалификационной категории.

*Грушинская С.Р.*, преподаватель высшей квалификационной категории.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Протасова О.И.*, заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

*Схабовская Н.И.*, заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»</b>	38
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»</b>	42

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

## **1.2. Цели и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» – требования к результатам освоения модуля.**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 1 – 4, 7, 9, 10, 11**), включающими в себя способность:

ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.07 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1-1.4), соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

***иметь практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

***уметь:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

***знать:***

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

*Рабочая программа ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, формируются личностные результаты (ЛР 1-27):*

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	

Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	ЛР 21
Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	ЛР 22
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	ЛР 23
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	ЛР 24
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	ЛР 26
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	ЛР 27

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДТО и ЭО).

При реализации программы с использованием ДТО и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));



– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия:  
<https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;  
– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;  
– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;  
– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;  
– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;  
– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;  
– Федеральный институт развития образования  
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>  
– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование»,  
[Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **394 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **286 часов** включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **44 часов**;

самостоятельную работу обучающегося – **242 часа**;

учебную практику и производственную практику – **108 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		-	-	-	-	-	-	-	-
ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 5.2., ПК 5.3.,	МДК. 01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья	82	9	4		73			
ПК 1.1 - 1.4 ПК 5.2., ПК 5.3.,	МДК. 01.02.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	142	18	8	-	124	-	-	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.	МДК. 01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений	62	17	13		45		-	
ПК 1.1., ПК 1.4. П.К. 1.2., ПК 1.3.	Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности – концентрированно)	108							
	<b>Всего:</b>	<b>394</b>	<b>44</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>242</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
1	2	3
<b>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ</b>		
Тема 1.1 Здоровья и факторы его определяющие	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Введение. Понятие «здоровье», «болезнь», «предболезнь», их социальная обусловленность. Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития общества.
	<b>Самостоятельная работа (теория)</b>	
	2	Понятие «профилактика». Критерии комплексной оценки здоровья. Группы здоровья.
Тема 1. 2. Понятие «здоровый образ жизни». Факторы, формирующие здоровье.	<b>Самостоятельная работа (теория)</b>	
	1	Здоровый образ жизни и современная концепция здорового образа жизни. Физическое развитие как показатель состояния здоровья. Принципы рационального питания, физическая культура. Закаливание и здоровье ребенка. Биологические ритмы. Режим сна и бодрствования. Основные факторы риска в дошкольном возрасте.
	2	Создание мультимедийной презентации по теме: «Рациональное питание детей дошкольного возраста».
Тема 1.3. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие «адаптация»; «адаптационные возможности ребенка». Система адаптационных механизмов. Проблемы адаптации детей к условиям ДОУ Факторы, влияющие на характер адаптации. Основные критерии адаптации ребенка, степени адаптации ребенка к ДОУ. Система мероприятий способствующих благоприятной адаптации ребенка к ДОУ: эмоционально благоприятная обстановка в группе; адаптационный лист; работа с родителями; система контроля за развитием детей в период адаптации к ДОУ.
	<b>Самостоятельная работа (теория)</b>	
	2	Факторы, влияющие на характер адаптации. Основные критерии адаптации ребенка, степени адаптации ребенка к ДОУ.
	3	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление аннотаций статей по проблеме, подготовка сообщений)
4	Подбор игр на установление контакта и сближения воспитателя с ребенком и сверстниками в период адаптации. Подготовка к проведению	

	<b>Самостоятельная работа (практика)</b>		
	5	Условия адаптации детей к дошкольному учреждению.	3
	6	Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения	3
	<b>Практические занятия</b>		
7	Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения	2	
Тема 1.4. Система здоровьесберегающей среды в ДОО	<b>Самостоятельная работа (теория)</b>		
	1	Система здоровьесберегающей среды в ДОО: режим здоровьесбережения и здоровьесобогащения; условия обеспечения физического, психического и социального благополучия детей в ДОО. Единый подход к сохранению и укреплению здоровья ребенка; личностно-ориентированный подход к развитию каждого ребенка, воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни. Гигиеническое воспитание детей.	3
	<b>Самостоятельная работа (практика)</b>		
	2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей . <i>(Работа с ПК)</i>	3
	3	Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОУ.	3
	4	Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Часто болеющие дети. Критерии включения детей в группу ЧБД. Медицинское обслуживание в ДОУ. Функциональные обязанности медперсонала ДОО, взаимодействие воспитателя с медицинской сестрой. Организация мероприятий профилактической и оздоровительной направленности для каждой возрастной группы, организации питания; Санитарно-гигиеническое просвещение родителей и сотрудников ДОО	3
5	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей. <i>(Работа с ПК)</i>	3	
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ</b>			
Тема 2.1. Соматические заболевания и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	<b>Заболевания органов дыхания:</b> Факторы, провоцирующие заболевания органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста. Симптомы. Заболевания верхних дыхательных путей, Симптомы. ангина, осложнения ангин. Хронический тонзиллит. Профилактика осложнений.	1
	<b>Самостоятельная работа (теория)</b>		
	2	<b>Педиатрия грудного возраста.</b> Болезни новорожденного; гипотрофия, расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста;	3
	3	<b>Функциональные нарушения высшей нервной деятельности.</b> Понятие «невроз». Причины неврозов. Симптомы. Особенности поведения нервных детей. Формы неврозов. Профилактика	3
	4	Конспектирование темы: Нарушения поведенческих реакций , формы и причины неадекватного поведения ребенка	3
	5	Подготовить доклад по теме: «Влияние отношений в семье на возникновение неврозов к детей».	3
6	<b>Бронхолегочные заболевания и их профилактика.</b> Профилактика специфическая и неспецифическая	3	

	7	Подготовка выступлений и слайдовой презентации по теме на выбор: Дыхательная гимнастика.	3
	8	<b>Аллергические состояния.</b> Поллинозы. Пищевая аллергия. бронхиальная астма. Атопический дерматит Крапивница. Симптомы. Профилактика	3
	9	<b>Кожные болезни.</b> Нейродермит, пиодермия, лишай: отрубевидный, пузырьчатый, стригущий Факторы провоцирующее заболевания, симптомы. Профилактика	3
	10	Профилактика экссудативно - катарального диатеза	3
	11	<b>Нарушения опорно-двигательного аппарата.</b> Понятие осанка, причины нарушения осанки. Виды нарушения осанки: кифозы, лордозы, сколиоз. Степени нарушения осанки. Плоскостопие. Профилактика	3
	12	Профилактика плоскостопия. Разработка буклетов для родителей	3
	13	<b>Болезни органов слуха и зрения:</b> отиты, факторы , осложнения, конъюнктивиты, понятие острота зрения, факторы, виды нарушения зрения: дальнозоркость, миопия, астигматизм, идр.	3
	14	Конспектирование Болезни органов слуха и зрения у детей дошкольного возраста	3
	15	<b>Болезни органов кровообращения:</b> врожденные пороки, ревматизм, дистония . Крови и кроветворных органов: анемия, гемморагические диатезы, острый лейкоз. Болезни органов пищеварения: гастриты, дискинезия желчных путей, панкреатит. Болезни почек и мочевыводящих путей. Факторы, провоцирующие заболевания, профилактика приступов и возникновения.	3
	16	Конспектирование темы: Болезни почек и мочевыводящих путей.	3
	17	Условия для профилактики болезней органов пищеварения	3
	18	<b>Болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста заболевания эндокринной системы:</b> рахит, сахарный диабет, гипотиреоз, диффузно-токсический зоб	3
	19	«Нарушение инсулинообразования в организме» (решение ситуационных задач)	3
	20	Профилактика коматозных состояний при сахарном диабете в ДОО. Решение ситуационных задач	3
		<b>Самостоятельная работа (практика)</b>	
	1	Охрана нервной системы и психического здоровья в ДОО и в семье	3
	2.	Профилактика осложнений и рецидивов ангина в ДОО. Решение ситуационных задач	3
	3.	Неспецифическая профилактика заболеваний органов дыхания	3
	4.	Условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в ДОО	3
	5.	Профилактика болезней органов пищеварения.	3
Тема 2.2 Инфекционные болезни		<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	<b>Основы микробиологии.</b> Инфекционный и эпидемический процесс. Защитные свойства организма. Иммунитет.	1
	2.	<b>Классификация инфекционных заболеваний.</b> Воздушно-капельные инфекции, их основная характеристика	1
		<b>Самостоятельная работа (теория)</b>	
	1	Воздушно-капельные инфекции (подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации)	3
	2	Классификация инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции, их основная характеристика	3

	3.	<b>Кишечные инфекции:</b> полиомиелит, вирусные гепатиты, дизентерия, сальмонеллез. Профилактика и предупреждение осложнений.	3
	4	<b>Туберкулез.</b> Социально-обусловленное инфекционное заболевание. Факторы провоцирующее развитие и распространение хронической инфекции. Симптомы. Профилактика распространения, рецидивов.	3
	5	Конспектирование темы «Паразитарные заболевания».	3
	6	Энтеробиоз и его профилактика. Составление памятки для родителей	3
	7	Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.	3
	8	Условия воспитания культурно-гигиенических навыков у детей как средство профилактики инфекционных заболеваний	3
	9	Составление памятки для родителей во время карантинных мероприятий по профилактике инфекций (заболевание на выбор)	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Противоэпидемические мероприятия во время карантина в ДОО. Ведение документации.	2
	<b>Самостоятельная работа (практика)</b>		
	1	Профилактика распространения воздушно-капельных инфекций в ДОУ (решение ситуационных задач)	3
	2.	Острые респираторные инфекции	3
	3.	Профилактика распространения кишечных инфекций в ДОУ (решение ситуационных задач)	3
	4.	Профилактика инфекционных заболеваний кожи у детей;	3
	5.	Особенности организация оздоровительной и профилактической работы в ДОО для детей с положительной пробой на туберкулез.	3
	6.	Противоэпидемические мероприятия во время карантина в ДОО. Ведение документации.	3
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА</b>			
	<b>Самостоятельная работа (теория)</b>		
Тема 3.1. Особенности детского травматизма и его профилактика	1	<b>Особенности детского травматизма и его профилактика:</b> Понятие «травматизм». Причины травматизма. Виды травматизма (уличный, бытовой, спортивный): первая помощь при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	3
	2	Составление рекомендаций для воспитателей по профилактике травматизма в групповой комнате и на прогулке	3
	3	Разработка памятки для родителей по профилактике бытового травматизма	3
	<b>Самостоятельная работа (практика)</b>		
		Организация работы в ДОО по предупреждению детского травматизма	3
			<i>Дифференцированный зачет</i>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И  
СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ**

№ п/п	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 1-27</i>	Количество часов по заочной форме обучения							
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные нагрузки			Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Самостоя тельная работа		Контроль
				Всего аудиторных часов	Оборно- установочные	практические занятия		СРС (теория)	СРС (практика)	
<b>Раздел 1.1. Социальные основы здоровья</b>		ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>9</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Здоровье и факторы его определяющие</b>		ОК 1-4,7,9-11	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		
1.1.1	Введение Здоровье и факторы его определяющие.	ОК 1-4,7,9-11	2	1	1			1		
<b>Тема 1.2 Понятие «здоровый образ жизни». Факторы, формирующие здоровье.</b>		ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3	<b>4</b>					<b>4</b>		
1.2.1	Понятие «здоровый образ жизни». Факторы, формирующие здоровье.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3	2					2		
	Создание мультимедийной презентации по теме: «Рациональное питание детей дошкольного возраста».	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3	2					2		
<b>Тема 1.3 Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения.</b>		ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	
1.3.1	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3	2	1	1			1		
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление аннотаций статей по проблеме, подготовка сообщений)	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3	1					1		
	Подбор игр на установление контакта и сближения воспитателя с ребенком и сверстниками в период адаптации. Подготовка к проведению	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3	1					1		
	<i>Практическое занятие:</i> Условия адаптации детей к дошкольному учреждению	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3	1						1	
	<i>Практическое занятие.</i> Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3	2	1		1	тренинг		1	оценка
<b>Тема 1.4 Система здоровьесберегающей среды в ДОО.</b>		ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3	<b>7</b>					<b>1</b>	<b>6</b>	
	Система здоровьесберегающей среды в ДОО. Гигиеническое воспитание детей.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3	1					1		
	<i>Практическое занятие:</i> Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей . (с использованием ПК)	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3	2						2	
	<i>Практическое занятие:</i> Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОО.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3	1						1	

	<i>Практическое занятие:</i> Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей. Медицинское обслуживание в ДОУ	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3	1						1	
	<i>Практическое занятие:</i> Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей. (с использованием ПК)	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3	2						2	
<b>Раздел 2. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3</b>	<b>56</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>35</b>	<b>16</b>
<b>Тема 2.1 Соматические заболевания и их профилактика</b>		<b>ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>24</b>	<b>8</b>
2.1.1	Педиатрия грудного возраста.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4,	1						1	
2.1.2	Функциональные нарушения высшей нервной деятельности Профилактика неврозов	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4,	2						2	
	Конспектирование темы: Нарушения поведенческих реакций, формы и причины неадекватного поведения ребенка	ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1						1	
	<i>Практическое занятие:</i> Охрана нервной системы и психического здоровья в ДОО и в семье	ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.1-,5.3	2							2
	Подготовить доклад по теме: «Влияние отношений в семье на возникновение неврозов к детей».	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-,5.3	2						2	
2.1.3	Заболевания органов дыхания Заболевания верхних дыхательных путей, ангина.(с использованием ПК)	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4,	1	1	1					
	Бронхолегочные заболевания и их профилактика.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4,	1						1	
	Подготовка выступлений и слайдовой презентации по теме на выбор. Дыхательная гимнастика.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-,5.3	1						1	
	<i>Практическое занятие:</i> Профилактика осложнений и рецидивов ангин в ДОО. Решение ситуационных задач	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4,	1							1
	<i>Практическое занятие:</i> Неспецифическая профилактика заболеваний органов дыхания	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-,5.3	2							2
2.1.4	Аллергические состояния.	ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.1-,5.3	1						1	
	Кожные болезни	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-,5.3	1						1	
	Профилактика экссудативно - катарального диатеза	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-,5.3	1						1	
2.1.5	Нарушение опорно-двигательного аппарата. Профилактика плоскостопия	ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	2						2	
	Профилактика плоскостопия. Разработка буклетов для родителей	ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	2						2	
	<i>Практическое занятие:</i> Условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в ДОО.(с использованием ПК)	ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	2							2
2.1.6	Болезни органов слуха и зрения	ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1						1	
	Конспектирование Болезни органов слуха и зрения у детей дошкольного возраста	ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1						1	
2.1.7	Болезни органов кровообращения, крови и кроветворных органов;	ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1						1	
	Конспектирование темы: Болезни почек и	ОК 1--11 ПК 1.1-1.4,	1						1	



	мочевыводящих путей	5.2.,5.3								
	Условия для профилактики болезней органов пищеварения.	ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1					1		
	<i>Практическое занятие:</i> Профилактика болезней органов пищеварения.	ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1						1	
2.1.8	Болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста заболевания эндокринной системы;	ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	2					2		
	Нарушение инсулинообразования в организме	ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1					1		
	Профилактика коматозных состояний при сахарном диабете в ДОО. Решение ситуационных задач	ОК 1--11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1					1		
<b>Тема 2.2 Инфекционные заболевания</b>		<b>ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4, 5.2,5.4</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>11</b>	<b>8</b>	
2.2.1	Основы микробиологии.	ОК 1, 3,10,11 ПК 1.4,	1	1	1					
2.2.2	Воздушно-капельные инфекции (подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации)	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4,5,4	2					2		
	Классификация инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции, их основная характеристика	ОК 1-4,10-ПК 1.1,1.4,	2	1	1			1		
	<i>Практическое занятие</i> Профилактика распространения воздушно-капельных инфекций в ДОУ	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4	2	1		1	Разбор конкретных ситуаций		1	оценка
	<i>Практическое занятие:</i> Острые респираторные инфекции	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4,	1						1	
2.2.3	Кишечные инфекции: гепатит А, полиомиелит, дизентерия, сальмонеллез, энтеровирусные, ротавирусные инфекции	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4,	1					1		
	<i>Практическое занятие:</i> Профилактика распространения кишечных инфекций в ДОУ (решение ситуационных задач)	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4,	2						2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профилактика инфекционных заболеваний кожи у детей;	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4,	1						1	
2.2.4	Туберкулез.	ОК 1,3, 9-11 ПК 1.1,1.4	1					1		
	<i>Практическое занятие:</i> Особенности организация оздоровительной и профилактической работы в ДОО для детей с положительной пробой на туберкулез.	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4,	2						2	
	Конспектирование темы «Паразитарные заболевания».	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4,	1					1		
	Энтеробиоз и его профилактика. Составление памятки для родителей	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4,	1					1		
2.2.6	Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.	ОК 1-4,10-11 ПК 1.1,1.4, 5.3	1					1		
	Условия воспитания культурно-гигиенических навыков у детей как средство профилактики инфекционных заболеваний	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1, 5.3	1					1		
	Составление памятки для родителей во время карантинных мероприятий по профилактике инфекций (заболевание на выбор)	ОК 1-4,10-11 ПК 1.1, 5.1,5.3	2					2		
	<i>Практическое занятие</i> Противоэпидемические мероприятия во время карантина в ДОО. Ведение документации.	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4,	2	1		1	Круглый стол		1	оценка
<b>Раздел 3. Детский травматизм и его профилактика</b>		<b>ОК 1-4,10-11 ПК 1.1,1.4, 5.2-5.4</b>	<b>5</b>					<b>3</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 3.1 Особенности детского травматизма и его предупреждение.</b>		<b>ОК 1-4,10-11 ПК 1.1,1.4, 5.2-5.4</b>	<b>5</b>					<b>3</b>	<b>2</b>	
3.1.1	Особенности детского травматизма и его предупреждение.	ОК 1,3,10- ПК 1.1,	1					1		
	Составление рекомендаций для воспитателей по профилактике травматизма в групповой комнате и на прогулке	ОК 1-4,10-11 ПК 1.1, 5.1,5.3	1					1		
	<i>Практическое занятие:</i> Организация работы в ДОО по предупреждению детского травматизма	ОК 1-4,10-11 ПК 1.1, 5.1,5.3	2						2	
	Разработка памятки для родителей по профилактике бытового травматизма	ОК 1-4,10-11 ПК 1.1, 5.1,5.3	1					1		
	<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>1</b>	<b>1</b>						<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>82</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>47</b>	<b>26</b>	<b>1</b> д/з

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения																																										
1	2	3																																										
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>																																												
<b>Раздел 1. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>																																												
Тема 1.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Методы и приемы обучения детей движениям</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Этапы обучения физическим упражнениям</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Содержание образовательных программ по направлению «Физическое развитие»</td> <td>1</td> </tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей. Современные проблемы.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Основные понятия методики физического воспитания и развития.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Принципы физического воспитания</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Методы и приемы обучения детей движениям</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию</td> <td>3</td> </tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Анализ содержания образовательной программы «Детство» и «От рождения до школы» по направлению «Физическое развитие»</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей</td> <td>3</td> </tr> </table>	1.	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка	1	2.	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений	1	3.	Методы и приемы обучения детей движениям	1	4.	Этапы обучения физическим упражнениям	1	5.	Содержание образовательных программ по направлению «Физическое развитие»	1	1.	Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей. Современные проблемы.	3	2.	Основные понятия методики физического воспитания и развития.	3	3.	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка	3	4.	Принципы физического воспитания	3	5.	Методы и приемы обучения детей движениям	3	6.	Анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям	3	7.	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию	3	1	Анализ содержания образовательной программы «Детство» и «От рождения до школы» по направлению «Физическое развитие»	3	2	Вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей	3	
1.	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка	1																																										
2.	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений	1																																										
3.	Методы и приемы обучения детей движениям	1																																										
4.	Этапы обучения физическим упражнениям	1																																										
5.	Содержание образовательных программ по направлению «Физическое развитие»	1																																										
1.	Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей. Современные проблемы.	3																																										
2.	Основные понятия методики физического воспитания и развития.	3																																										
3.	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка	3																																										
4.	Принципы физического воспитания	3																																										
5.	Методы и приемы обучения детей движениям	3																																										
6.	Анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям	3																																										
7.	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию	3																																										
1	Анализ содержания образовательной программы «Детство» и «От рождения до школы» по направлению «Физическое развитие»	3																																										
2	Вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей	3																																										

		дошкольного возраста	
	3	Разработка презентации вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей дошкольного возраста	3
Тема 1.2. Методика физического воспитания и развития детей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Особенности развития движений у детей младенческого возраста.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Составление конспекта проведения подвижной игры с детьми раннего возраста.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</b>		
	1	Возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет	3
	2	Особенности развития движений у детей младенческого возраста.	3
	3.	Методика развития физических качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость и др.	3
	4.	Гимнастика в системе физического воспитания детей	3
	5.	Подвижные игры: классификация подвижных игр, методика организации и проведения, варианты усложнения.	3
	6.	Спортивные игры	3
	7.	Спортивные упражнения	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b>		
	1.	Подготовка папки – передвижки «Возрастные особенности детей дошкольного и раннего возраста»	3
	2	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	3
	3	Составление конспекта проведения подвижной игры с детьми раннего возраста.	3
	4	Составление конспекта проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста.	3
	5	Составление презентации по теме: «Подвижные игры».	3
	6	Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в ДУ.	3
	7	Составление презентации по теме: «Спортивные упражнения»	3
	Тема 1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДУ	<b>Содержание учебного материала</b>	
1.		Теоретические и физиологические основы режима дня детей	1
2.		Утренняя гимнастика в детском саду	1
3.		Физкультурное занятие: классификация, структура, организационное обеспечение занятий	1
<b>Практические занятия</b>			
1.		Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми дошкольного возраста.	2
2.		Планирование утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.	2
3.		Анализ физкультурного занятия.	2
4.		Планирование физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</b>			
1.		Двигательный режим детей раннего и дошкольного возраста	3
2.	Подборка методических источников и подготовка сообщения по теме «Модели двигательного	3	

		режима»	
	3.	Утренняя гимнастика в детском саду	3
	4.	Физкультурное занятие: классификация, структура, организационное обеспечение занятий	3
	5.	Физкультминутки: значение и специфика проведения.	3
	6.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.	3
	7.	Активный отдых. Организация туристических прогулок.	3
	8.	Организация физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста.	3
	9.	Формирование представлений о здоровье и ЗОЖ у детей дошкольного возраста.	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b>	
	1.	Подбор в педагогическую копилку художественного слова для режимных моментов	3
	2.	Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего возраста.	3
	3.	Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельности детей.	3
	4.	Планирование утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.	3
	5.	Подбор в педагогическую копилку художественного слова для утренней гимнастики.	3
	6.	Анализ физкультурного занятия.	3
	7.	Планирование физкультурных занятий с детьми раннего возраста.	3
	8.	Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста.	3
	9.	Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.	3
	10.	Планирование проведения подвижной части прогулки в ДУ.	3
	11.	Планирование физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.	3
	12.	Планирование физкультурных досугов с детьми раннего возраста.	3
	13.	Подбор статей о физкультурных досугах из журналов «Здоровый дошкольник» и «Дошкольное воспитание».	3
	14.	Составление конспекта беседы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.	3
	14.	Подбор статей по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.	3
		<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию детей.	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</b>	
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию детей.	3
	2.	Планирование работы с родителями	3
	3.	Виды педагогического контроля в области физической культуры	3
	4.	Планирование совместной деятельности с медицинским работником ДУ	3
	5.	Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний	3
	6.	Определение физической подготовленности дошкольников	3
	7.	Особенности проведения диагностики физической подготовленности детей дошкольного	3
Тема 1.4. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДУ			

		возраста	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b>		
	1	Анализ документации по планированию работы по физическому воспитанию в ДУ.	3
	2	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	3
	3	Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания.	3
	4	Подготовка рекомендаций по укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях	3
	5	Нормирование физических нагрузок	3
	6	Внешние признаки утомления	3
	7	Техника ведения хронометрирования	3
	8	Построение физиологической кривой	3
	9	Построение физиологической кривой физкультурного занятия по видеозаписи	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</b>		
Тема 1.5. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	1.	Учет психологических особенностей детей	3
	2.	Учет свойств нервной системы дошкольников	3
	3.	Учет типов темперамента у дошкольников	3
	4.	Учет половых особенностей детей	3
	5.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта	3
	6.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения	3
	7.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха	3
	8.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	3
	9.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b>		
1.	Разработка рекомендаций по реализации индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями	3	
<i>Дифференцированный зачет</i>			

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 1-27</i>	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество часов по заочной форме обучения						Контроль
				Обязательные учебные занятия				Самостоя тельная работа		
				Всего аудиторных часов	Обзорно- установочные	Практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения	СРС (теория)	СРС (практика)	
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1-5.5	<b>142</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>		<b>57</b>	<b>67</b>	
<b>Тема 1.1 Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей</b>		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, ПК 5.1, 5.4	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			<b>10</b>	<b>6</b>	
1.1.1	Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей. Современные проблемы.	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	1					1		
1.1.2	Основные понятия методики физического воспитания и развития	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2					2		
1.1.3	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2	1	1		Интерактив ная лекция	1		
1.1.4	Средства физического воспитания	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	1	1	1					
1.1.5	Принципы физического воспитания	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2					2		
1.1.6	Методы и приемы обучения детей движениям	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2	1	1		Интерактив ная лекция	1		
1.1.7	Этапы обучения физическим упражнениям	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	1	1	1					
1.1.8	Анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям	ОК 1- 4,7,9-11, ПК 1.1, 5.1-5.3	2					2		
1.1.9	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1, 5.2	1					1		
1.1.10	Содержание образовательных программ по направлению «Физическое развитие»	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	1	1	1					
1.1.11	<i>Практическое занятие:</i> Анализ содержания образовательной программы «Детство» и «От рождения до школы» по направлению «Физическое развитие»	ОК 1- 4,7,9-11, ПК 1.1, 5.1-5.3	2						2	

1.1.12	<i>Практическое занятие:</i> Вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей дошкольного возраста	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2					2	
1.1.13	<i>Практическое занятие:</i> Разработка презентации вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей дошкольного возраста	ОК 1-4,7,9-11, ПК 1.1, 5.1-5.4	2					2	
<b>Тема 1.2 Методика физического воспитания и развития детей</b>		<b>ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1-5.4</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
1.2.1	Возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2					2	
1.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка папки – передвижки «Возрастные особенности детей дошкольного и раннего возраста»	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 5.1, 5.2	2					2	
1.2.3	Особенности развития движений у детей младенческого возраста.	ОК 1,4,9, ПК 1.1,1.4 5.1	2	1	1			1	
1.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 1-4,7, 9-11, ПК 1.1, 5.1, 5.3	2					2	
1.2.5	Методика развития физических качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость и др.	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2					2	
1.2.6	Гимнастика в системе физического воспитания детей	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	1					1	
1.2.7	Подвижные игры: классификация подвижных игр, методика организации и проведения, варианты усложнения.	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2					2	
1.2.8	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта проведения подвижной игры с детьми раннего возраста.( с использование ПК)	ОК 1-4,7, 9-11, ПК 1.1, 5.1, 5.3	2	1		1			1
1.2.9	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста. (с использованием ПК)	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2					2	
1.2.10	<i>Практическое занятие:</i> Составление презентации по теме: «Подвижные игры».	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 5.1	2					2	
1.2.11	Спортивные игры	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2					2	
1.2.12	Спортивные упражнения	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2					2	
1.2.13	<i>Практическое занятие:</i> Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в ДУ.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1,5.1	2					2	
1.2.14	<i>Практическое занятие:</i> Составление презентации по теме: «Спортивные упражнения».	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 5.1	2					2	



<b>Тема 1.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в ДУ</b>		<b>ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1-1.3, 5.1-5.4</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>13</b>	<b>28</b>	
1.3.1	Теоретические и физиологические основы режима дня детей	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.2	1	1	1		Интерактивная лекция			
1.3.2	<i>Практическое занятие:</i> Подбор в педагогическую копилку художественного слова для режимных моментов.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.2, 5.1, 5.4	2						2	
1.3.3	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего возраста. (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.2, 5.1, 5.4	2						2	
1.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми дошкольного возраста. (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.2, 5.1, 5.4	2	2		2				оценка
1.3.5	Двигательный режим детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.2	2					2		
1.3.6	Подборка методических источников и подготовка сообщения по теме «Модели двигательного режима»	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2					2		
1.3.7	<i>Практическое занятие:</i> Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельности детей.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2						2	
1.3.8	Утренняя гимнастика в детском саду	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2	1	1		Лекция с заранее запланированными ошибками	1		
1.3.9	<i>Практическое занятие:</i> Планирование утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста. (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2	1		1			1	оценка
1.3.10	<i>Практическое занятие:</i> Подбор в педагогическую копилку художественного слова для утренней гимнастики.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2						2	
1.3.11	Физкультурное занятие: классификация, структура, организационное обеспечение занятий	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2	1	1		Интерактивная лекция	1		
1.3.12	<i>Практическое занятие:</i> Анализ физкультурного занятия.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2	1		1	Анализ практических ситуаций		1	
1.3.13	<i>Практическое занятие:</i> Планирование физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста. (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2	2		2				оценка
1.3.14	<i>Практическое занятие:</i> Планирование физкультурных занятий с детьми раннего возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2						2	
1.3.15	Физкультминутки: значение и специфика проведения.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	1					1		
1.3.16	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2					2		

1.3.17	<i>Практическое занятие:</i> Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2					2	
1.3.18	<i>Практическое занятие:</i> Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2					2	
1.3.19	Активный отдых. Организация туристических прогулок.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	1					1	
1.3.20	<i>Практическое занятие:</i> Планирование проведения подвижной части прогулки в ДУ.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2					2	
1.3.21	Организация физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2					2	
1.3.22	<i>Практическое занятие:</i> Планирование физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста. (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2					2	
1.3.23	<i>Практическое занятие:</i> Планирование физкультурных досугов с детьми раннего возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2					2	
1.3.24	<i>Практическое занятие:</i> Подбор статей о физкультурных досугах из журналов «Здоровый дошкольник» и «Дошкольное воспитание».	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.4, 5.1-5.2	2					2	
1.3.25	Формирование представлений о здоровье и ЗОЖ у детей дошкольного возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	1					1	
1.3.26	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта беседы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.4	2					2	
1.3.27	<i>Практическое занятие:</i> Подбор статей по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2					2	
<b>Тема 1.4 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДУ</b>		<b>ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>11</b>	<b>18</b>
1.4.1	Планирование работы по физическому воспитанию детей.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2	1	1		Учебные групповые дискуссии	1	
1.4.2	<i>Практическое занятие:</i> Анализ документации по планированию работы по физическому воспитанию в ДУ.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2					2	
1.4.3	<i>Практическое занятие:</i> Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2					2	
1.4.4	Планирование работы с родителями	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2					2	

1.4.5	<i>Практическое занятие:</i> Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2					2	
1.4.6	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка рекомендаций по укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2					2	
1.4.7	Виды педагогического контроля в области физической культуры	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1	1					1	
1.4.8	Планирование совместной деятельности с медицинским работником ДУ	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.4	2					2	
1.4.9	<i>Практическое занятие:</i> Нормирование физических нагрузок	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1	2					2	
1.4.10	<i>Практическое занятие:</i> Внешние признаки утомления	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1	2					2	
1.4.11	<i>Практическое занятие:</i> Техника ведения хронометрирования	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1, 5.3	2					2	
1.4.12	<i>Практическое занятие:</i> Построение физиологической кривой	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1, 5.3	2					2	
1.4.13	<i>Практическое занятие:</i> Построение физиологической кривой физкультурного занятия по видеозаписи	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1, 5.3	2					2	
1.4.14	Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1	2					2	
1.4.15	Определение физической подготовленности дошкольников	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1	1					1	
1.4.16	Особенности проведения диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1	2					2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</b>		<b>ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1- 1.4, 5.1, 5.3</b>	<b>13</b>					<b>11</b>	<b>2</b>
1.5.1	Учет психологических особенностей детей	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	1					1	
1.5.2	Учет свойств нервной системы дошкольников	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2					2	
1.5.3	Учет типов темперамента у дошкольников	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2					2	
1.5.4	Учет половых особенностей детей	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	1					1	
1.5.5	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, - 1.4, 5.1	1					1	
1.5.6	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1- 1.4, 5.1	1					1	

1.5.7	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1- 1.4, 5.1	1					1		
1.5.8	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1- 1.4, 5.1	1					1		
1.5.9	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1- 1.4, 5.1	1					1		
1.5.10	<i>Практическое занятие:</i> Разработка рекомендаций по реализации индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1- 1.4, 5.1, 5.3	2						2	
<i>Дифференцированный зачет</i>			<b>1</b>	<b>1</b>						<b>1</b>
<b>Итого:</b>			<b>142</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>7</b>		<b>57</b>	<b>67</b>	<b>1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.03.ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
1	2	3
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДВИЖЕНИЯМ</b>		
Тема 1.1. Освоение методики обучения строевым упражнениям детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Виды строевых упражнений. Общая характеристика строевых упражнений</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>2. Освоение методики и техники выполнения строевых упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b></p> <p>1. Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям</p> <p>2. Ознакомление с техникой выполнения каждого вида строевых упражнений</p> <p>3. Разработка конспекта вводной части физкультурного занятия с использованием различных строевых упражнений</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
Тема 1.2. Освоение методики обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Общая характеристика основных движений</p> <p>2. Освоение методики и особенностей обучения ходьбе и равновесию детей в разных возрастных группах</p> <p>3. Освоение методики и особенностей обучения бегу детей в разных возрастных группах</p> <p>4. Освоение методики и особенностей обучения ползанию детей в разных возрастных группах</p> <p>5. Освоение методики и особенностей обучения лазанию детей в разных возрастных группах</p> <p>6. Освоение методики и особенностей обучения прыжкам детей в разных возрастных группах</p> <p>7. Освоение методики и особенностей обучения метанию детей в разных возрастных группах</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b></p> <p>1. Выполнение основных видов движений</p> <p>2. Разработка и проведение конспекта физкультурного занятия по обучению дошкольников основным движениям</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
Тема 1.3. Освоение методики общеразвивающих упражнений	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы. Освоение правил записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)</p>	<p>1</p>

	<b>Практические занятия</b>		
	2.	Анализ техники выполнения ОРУ детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b>		
	1	Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы Освоение правил записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)	3
	2	Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений.	3
	3	Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений	3
	4	Разработка конспекта физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования.	3
	5	Освоение приемов массажа	3
Тема 1.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Организация и проведение подвижных игр для детей раннего возраста	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2.	Организация и проведение подвижных игр для детей дошкольного возраста	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b>		
	1	Организация и проведение подвижных игр для детей раннего возраста	3
	2	Организация и проведение подвижных игр для детей дошкольного возраста	3
	3	Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ	3
Тема 1.5. Организация спортивных игр и упражнений	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Овладение приемами техники игр с элементами спорта	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b>		
	1	Овладение приемами техники игр с элементами спорта	3
	2	Разработка презентации по теме «Спортивные игры»	3
	3	Техника проведения летних спортивных упражнений	3
	4	Техника проведения зимних спортивных упражнений	3
	5	Освоение техники проведения игр-эстафет	3
<b>РАЗДЕЛ 2. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Определение требований к спортивному инвентарю	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b>		
	1	Определение требований к спортивному инвентарю	3
	2	Составление требований к нормативным показателям физкультурного оборудования к одной возрастной	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Определение требований к спортивному инвентарю	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b>		
1	Определение требований к спортивному инвентарю	3	
2	Составление требований к нормативным показателям физкультурного оборудования к одной возрастной	3	

		группе (по выбору студента).	
	3	Анализ физкультурного инвентаря и оборудования	3
	4	Составление памятки по условиям хранения спортивного инвентаря в групповой комнате.	3
	5	Организация работы в физкультурном уголке	3
<b>РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ</b>			
Тема 3.1. Диагностика уровня физической подготовленности детей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Диагностика уровня физической подготовленности детей	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Диагностика уровня физической подготовленности детей	3
	2	Подготовка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей	3
	3	Проведение диагностики уровня физической подготовленности	3
	4	Интерпретация результатов диагностики уровня физической подготовленности.	3
		<b>Дифференцированный зачет</b>	
<p align="center"><b>Учебная практика по профессиональному модулю</b></p> <p><b>Цель учебной практики:</b> формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта</p> <p><b>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</b></p> <p><b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b></p> <p>Составление перспективного плана мероприятий на месяц в группе раннего возраста.</p> <p>Планирование утренней гимнастики в группах раннего возраста.</p> <p>Планирование занятия по развитию движений в группах раннего возраста.</p> <p>Планирование прогулки в группах раннего возраста.</p> <p>Планирование режимных моментов в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Планирование режимных моментов в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Планирование подвижной игры в группах раннего возраста.</p> <p><b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b></p> <p>Наблюдение работы воспитателя по проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня; (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физминутки и т.п).</p> <p>Анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению занятия по развитию движений в группе раннего возраста.</p> <p>Анализ перспективного плана группы ДООУ по реализации мероприятий здоровьесохранительного характера.</p> <p>Анализ календарного плана групп раннего возраста по реализации мероприятий здоровьесохранительного характера.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в группе раннего возраста.</p> <p>Анализ условий хранения спортивного инвентаря и оборудования в ДООУ.</p>			

<p>Анализ физкультурных уголков разных возрастных групп. Анализ паспорта здоровья группы раннего возраста. Самоанализ учебной практики.</p> <p><b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b> Подбор практического материала для организации двигательной деятельности в режиме дня (подвижных игр, пальчиковых игр, физминуток). Подбор художественно-речевого материала к проведению режимных моментов (потешки, загадки, пословицы, стихотворения, рассказы, колыбельные). Изготовление дидактического пособия по дыхательной гимнастике для детей раннего возраста.</p> <p><b>Портфолио студента – отчетная документация по учебной практике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая ведомость по результатам учебной практики</li> <li>- сборник заданий и форм отчетности, включающий результаты выполненных заданий</li> <li>- конспекты мероприятий</li> <li>- картотека игр, физминуток и альбом режимных моментов</li> <li>- образец или фото дидактического пособия по дыхательной гимнастике.</li> <li>- самоанализ практики</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика по профессиональному модулю</b></p> <p><b>Цель производственной практики:</b> формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. <b>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</b></p> <p><b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b> Изучение перспективного и календарного плана группы ДООУ по реализации задач физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего и дошкольного возраста. Разработка индивидуальной программы физического развития и оздоровления ребенка, по результатам диагностики.</p> <p><b>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</b> Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста в 1-ю половину дня . Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста во 2-ю половину дня Самостоятельное проведение режимных моментов в группе дошкольного возраста в 1-ю половину дня. Самостоятельное проведение режимных моментов в группе дошкольного возраста во 2-ю половину дня .</p> <p><b>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b> Организация и проведение утренней гимнастики в группе раннего возраста. Самостоятельное проведение утренней гимнастики в группе дошкольного возраста. Самостоятельное проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна в группе дошкольного возраста. Самостоятельное проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна в группе раннего возраста. Самостоятельное проведение прогулки в группе дошкольного возраста. Самостоятельное проведение подвижной игры в группе раннего возраста. Самостоятельное проведение подвижной игры в группе дошкольного возраста. Самостоятельное проведение занятия по развитию движений в группах раннего возраста. Самостоятельное проведение занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста. Самостоятельное проведение физкультурного досуга в группе дошкольного возраста.</p> <p><b>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</b></p>	



<p>Изучение показателей физического развития детей раннего возраста.  Наблюдение за вновь поступившим ребенком, заполнение адаптационного листа на ребенка.  Проведение диагностики физического развития детей дошкольного возраста и интерпретация полученных результатов.  Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.  Наблюдение за состоянием здоровья дошкольников, заполнение документации.  <b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>  Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию педагогических условий к проведению режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста.  Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению адаптационно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста во 2-ю половину дня в группах раннего возраста (закаливание, подвижные игры).  Наблюдение и анализ проведения режимных моментов и физкультурно-оздоровительных мероприятий студента- коллеги  Изучение паспорта здоровья группы.  Интерпретация результатов наблюдения за вновь поступившим ребенком.  Самоанализ производственной практики.  Защита портфолио.</p> <p><b>Портфолио студента – отчетная документация по производственной практике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая ведомость по результатам производственной практики</li> <li>- сборник заданий и форм отчетности, включающий результаты выполненных заданий</li> <li>- конспекты проведенных мероприятий, игр</li> <li>- самоанализ практики</li> </ul>	
--	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 1-27</i>	Количество часов по заочной форме обучения						Самост оятельн ая работа		Контроль
			Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательные учебные занятия				СРС (теория)			
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий				
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДВИЖЕНИЯМ</b>		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1.-1.4, 5.1-5.3	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>			<b>30</b>		
<b>Тема 1.1 Освоение методики обучения строевым упражнениям детей раннего и дошкольного возраста</b>		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1.-1.3, 5.3	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>4</b>		
1.1.1	Виды строевых упражнений. Общая характеристика строевых упражнений	ОК 1-4, ПК 1.1	1	1	1		Интерактивная лекция				
1.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям	ОК 1-4, 7, ПК 5.3	1						1		
1.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Ознакомление с техникой выполнения каждого вида строевых упражнений	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1				Анализ конкретных ситуация		1		
1.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и техники выполнения строевых упражнений детьми раннего и дошкольного возраста	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1					
1.1.5	<i>Практическое занятие:</i> Разработка конспекта вводной части физкультурного занятия с использованием различных строевых упражнений (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3, 5.1	2						2		
<b>Тема 1.2 Освоение методики обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста</b>		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	<b>11</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			<b>4</b>		
1.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Общая характеристика основных движений	ОК 1-4, ПК 1.1	1	1		1	Интерактивная лекция			оценка	
1.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения ходьбе и равновесию детей в разных возрастных группах	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1					

1.2.3	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения бегу детей в разных возрастных группах	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1			
1.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения ползанию детей в разных возрастных группах	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1			
1.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения лазанию детей в разных возрастных группах	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1			
1.2.6	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения прыжкам детей в разных возрастных группах	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1			
1.2.7	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения метанию детей в разных возрастных группах	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1			
1.2.8	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение основных видов движений	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	2					2	
1.2.9	<i>Практическое занятие:</i> Разработка и проведение конспекта физкультурного занятия по обучению дошкольников основным движениям (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1.	2					2	
<b>Тема 1.3. Освоение методики общеразвивающих упражнений</b>		<b>ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.2, 5.3</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>9</b>	
1.3.1	Общая характеристика общеразвивающих упражнений. Освоение правил записи общеразвивающих упражнений	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 5.1	2	1	1		Интерактивная лекция	1	
1.3.2	<i>Практическое занятие:</i> Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3	1					1	
1.3.3	<i>Практическое занятие:</i> Анализ техники выполнения ОРУ детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3, 5.3	1			1			
1.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3, 5.2, 5.3	1					1	
1.3.5	<i>Практическое занятие:</i> Разработка конспекта физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 5.1, 5.2	2					2	

1.3.6	<i>Практическое занятие:</i> Освоение приемов массажа	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3	2					2	
1.3.7	<i>Практическое занятие:</i> Освоение приемов самомассажа	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3	2					2	
<b>Тема 1.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах</b>		<b>ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	
1.4.1	<i>Практическое занятие:</i> Организация и проведение подвижных игр для детей раннего возраста	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3	2	1		1		1	
1.4.2	Организация и проведение подвижных игр для детей дошкольного возраста	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3	2	1	1		Анализ конкретных ситуаций	1	
1.4.3	<i>Практическое занятие:</i> Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3	1					1	
1.4.4	<i>Практическое занятие:</i> Составление картотеки по подвижным играм для детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3	2					2	
<b>Тема 1.5. Организация спортивных игр и упражнений</b>		<b>ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3, 5.1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>8</b>	
1.5.1	<i>Практическое занятие:</i> Овладение приемами техники игр с элементами спорта	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	2	1		1	Интерактивная лекция	1	
1.5.2	<i>Практическое занятие:</i> Разработка презентации по теме «Спортивные игры» (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3, 5.1	2					2	
1.5.3	<i>Практическое занятие:</i> Техника проведения летних спортивных упражнений	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1					1	
1.5.4	<i>Практическое занятие:</i> Техника проведения зимних спортивных упражнений	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1					1	
1.5.5	<i>Практическое занятие:</i> Освоение техники проведения игр-эстафет	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1					1	
1.5.6	<i>Практическое занятие:</i> Подбор игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	2					2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ</b>		<b>ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.2, 5.3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Физкультурное оборудование и инвентарь</b>		<b>ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>8</b>	
2.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Определение требований к спортивному инвентарю	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.2, 5.3	2	1		1	Учебные групповые дискуссии	1	
2.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Составление требований к нормативным показателям физкультурного оборудования к одной возрастной группе	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.2	2					2	
2.1.3	<i>Практическое занятие</i> Анализ физкультурного инвентаря и оборудования	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.2, 5.3	2					2	

2.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Составление памятки по условиям хранения спортивного инвентаря в групповой комнате. (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.2	2					2	
2.1.5	<i>Практическое занятие:</i> Организация работы в физкультурном уголке	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.2	1					1	
<b>РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ</b>			<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 3.1. Диагностика уровня физической подготовленности детей</b>			<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>7</b>	
3.1.1	Диагностика уровня физической подготовленности детей	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1	2	1	1		Анализ практических ситуаций	1	оценка
3.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1	2					2	
3.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Проведение диагностики уровня физической подготовленности	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.3	2					2	
3.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Интерпретация результатов диагностики уровня физической подготовленности.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.3	2					2	
<i>Дифференцированный зачет</i>			<b>1</b>	<b>1</b>					<b>1</b>
<b>Итого:</b>			<b>62</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>45</b>	<b>1</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья, кабинете теории и методики физического воспитания, спортивном зале.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, доска интерактивная DINON; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 1 шт., стенды информационные – 2 шт.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 32 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON. Принтер Xerox phaser 3117. Доска классная 3-х секционная. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 5шт. Стенды информационные – 4 шт.

№ п/п	Оборудование	Количество наименований
<i>Спортивный инвентарь</i>		
1	Обручи маленького диаметра	25
2	Обручи большого диаметра	25
3	Скакалки	25
4	Конусы	6
5	Мячи большого диаметра	15
6	Мячи малого диаметра	15
7	Мешочки	10
8	Кубики	2
9	Ленточки	10
10	Эстафетные палочки	2
11	Дуги гимнастические	5
12	Гимнастические палки	20
<i>Плоскостные пособия</i>		
13	Маски для подвижных игр	5
<i>Аудиовизуальные средства</i>		
14	Видеофильмы по теории и методике физического развития детей	3

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

**Основная литература**

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: Голубев В.В. 3-е изд. – учеб. для студ. учр. высш. обр.-Академия.:М, 2015

Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск (ЭОР), 2017

Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов (ЭОР), 2019

Первая помощь : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.02 Адаптивная физическая культура, направленность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

#### **Дополнительная литература**

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

### **МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Основная литература**

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Дедулевич М. Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks»

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. - М., 2015

#### **Дополнительная литература**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография/ М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

#### **МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

##### **Основная литература**

Дедулевич М. Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

##### **Дополнительная литература**

Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019



Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография/ М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах: теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья, кабинете теории и методики физического воспитания, спортивном зале.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Черножукова Н.Ф.	Высшее	Высшая	36 года
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Грушинская С.Р.	Высшее	Высшая	12 лет
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Грушинская С.Р.	Высшее	Высшая	12 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i> - зачетное задание на учебной и производственной практике по профессиональному модулю.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> экзамен квалификационный оценка решения профессиональных задач</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i> - зачетное задание на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</li> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i> <i>Практическое занятие – выполнение физических упражнений, зачетное задание на производственной практике</i></p>

	- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	<i>Текущий контроль: оценка деятельности студента на практике Промежуточный контроль: экзамен квалификационный оценка решения профессиональных задач</i>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие структуры методических материалов (планов-конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием;  - учёт особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов	<i>Текущий контроль: дифференцированная оценка за разработку методических материалов, презентаций, выполненных студентами самостоятельно и на практических занятиях Промежуточный контроль: экзамен квалификационный оценка решения профессиональных задач</i>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: - требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 - возрасту детей, - целям и задачам программы дошкольного учреждения	<i>Текущий контроль: оценивание модели предметно-развивающей среды группы ДОУ на практическом занятии; оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике</i>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	- подбор и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по обобщению инновационного опыта	<i>Текущий контроль: оценка за самостоятельную подготовку</i>

<p>технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций в области педагогического опыта и образовательных технологий, здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников;</li> <li>- анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме с учетом оценивания педагогического опыта;</li> <li>- самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физическое развитие выполнен в сборнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом</li> </ul>	<p><i>выступлений: сообщения, реферата, презентации по обобщению педагогического опыта; оценка анализа деятельности воспитателя с точки зрения применения инновационных образовательных технологий в условиях ДОО и по видеоматериалам на практическом занятии; оценка качества анализа проведенных мероприятий в сборнике педагогической практики; самоанализ учебной и производственной практике. Промежуточный контроль: экзамен квалификационный оценка решения профессиональных задач.</i></p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по проблеме разработки;</li> <li>-соответствие содержания и оформления педагогических разработок по разделам и тематике модуля предъявляемым требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- к объему разработки;</li> <li>- к объему и видам использованных источников;</li> <li>- к логике изложения,</li> <li>-к соблюдению единого стиля, общей грамотности;</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Текущий контроль: оценка за выполнение домашней самостоятельной работы; оценка педагогической разработки: сообщения, выступления, реферата на практическом занятии; самоанализ учебной и</i></p>

		<i>производственной практике</i>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте:</li> <li>–определена проблема исследования;</li> <li>–сформулированы цель и задачи исследования;</li> <li>– корректно выдвинута гипотеза исследования;</li> <li>–методы решения проблемы соответствуют, поставленным задачам;</li> </ul>	<i>Текущий контроль: оценка за самостоятельную работу Итоговый контроль: оценка защиты ВКР</i>
итоговая аттестация по модулю		<i>Экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</li> <li>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе производственной практике</li> <li>-отзыв по итогам практики;</li> <li>-презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решение ситуационных задач;</li> <li>оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников,</li> <li>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка,</li> <li>- адекватность разработки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>Решение ситуационных задач.</li> </ul>

	предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе производственной практике -отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	-решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников, - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка, - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</p>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</p>



Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	– Дискуссия на тему: «Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	– Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	– Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– Дискуссия - Роль инструктора по физической культуре и воспитателя в планировании работы (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	<i>Практическое занятие:</i> – Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ (МДК 01.03).	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	– Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	– Дискуссия на тему: «Учет психологических особенностей детей» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	<i>Практическое занятие:</i> – Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ (МДК 01.03).	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	<i>Самостоятельная работа:</i> Создание мультимедийной презентации и выступлений по темам: «Рациональное питание детей дошкольного	- экспертная оценка самостоятельных работ; - анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)

	преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		возраста». - Заболевания органов дыхания - Разработка буклетов для родителей Профилактика плоскостопия МДК 01.01).	
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	<i>Практическое занятие по темам</i> -Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОО. - Профилактика осложнений и рецидивов ангины в ДОО. Решение ситуационных задач - Особенности организация оздоровительной и профилактической работы в ДОО для детей с положительной пробой на туберкулез. <i>Самостоятельная работа</i> - Воздушно-капельные инфекции (подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации) -Энтеробиоз и его профилактика. Составление памятки для родителей -Составление рекомендаций для воспитателей по профилактике травматизма в групповой комнате и на прогулке (МДК 01.01).	– экспертная оценка практических работ; – устные опросы, выступления, сообщения;  - экспертная оценка самостоятельных работ; - анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры	– Дискуссия на тему: «Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений	– утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы	– Дискуссия на тему: «Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;

	со своими детьми и их финансового содержания	семьи; – демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>				
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности	– <i>Практическое занятие.</i> Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения. – Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОО. – Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей. <i>(с использованием ПК)</i> – Условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в ДОО. <i>(Работа с ПК)</i> – Особенности организация оздоровительной и профилактической работы в ДОО для детей с положительной пробой на туберкулез. – Противоэпидемические мероприятия во время карантина в ДОО. Ведение документации. <i>Самостоятельная работа по темам:</i> - Подготовить доклад по теме: «Влияние отношений в семье на возникновение неврозов к детей». - Условия воспитания культурно-гигиенических навыков у детей как средство профилактики инфекционных заболеваний - Разработка памятки для родителей по профилактике бытового травматизма (МДК 01.01).	– экспертная оценка практических работ; – устные опросы, выступления, сообщения;;  - экспертная оценка самостоятельных работ; - анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)
<b>ЛР 14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной	<i>Практическое занятие:</i> – Диагностика уровня физической подготовленности детей (МДК 01.03).	– экспертная оценка практических работ;

	информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе		
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	<i>Самостоятельная работа:</i> – Подготовка папки – передвижки «Возрастные особенности детей дошкольного и раннего возраста» (МДК 01.02). <i>Практическое занятие:</i> – Диагностика уровня физической подготовленности детей (МДК 01.03).	– экспертная оценка самостоятельных работ;  – экспертная оценка практических работ;
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	<i>Практическое занятие.</i> Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения. - Противозидемические мероприятия во время карантина в ДОО. Ведение документации.  – <i>Самостоятельная работа:</i> Профилактика плоскостопия. Разработка буклетов для родителей (МДК 01.01).	– педагогическое наблюдение; – оценка выступлений, сообщений, – анализ продуктов деятельности студентов (решения ситуационных задач, буклетов )
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	<i>Практическое занятие:</i> – Планирование культурных досугов с детьми дошкольного возраста (МДК 01.02).	– экспертная оценка практических работ;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>				
ЛР 18	Проявляющий	- сформированность	<i>Практическое занятие:</i>	– экспертная оценка

	чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	– Планирование физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста (МДК 01.02).	практических работ;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>				
<b>ЛР 19</b>	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Дискуссия на тему: – «Предмет методики физического воспитания и развития детей» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
<b>ЛР 20</b>	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	<i>Практическое занятие:</i> – Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ (МДК 01.03).	– экспертная оценка практических работ;
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	<i>Практические занятия</i> - Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОУ. - Профилактика осложнений и рецидивов ангина в ДОО. Решение ситуационных задач - Условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в ДОО.(Работа с ПК) - Профилактика распространения воздушно-капельных инфекций в ДОУ (МДК 01.01).  <i>Практическое занятие:</i> - Составление конспекта беседы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста (МДК 01.02)	– оценка продуктов деятельности студентов, решения ситуационных задач, выступлений, рекомендаций ;  – экспертная оценка практических работ;
<b>ЛР 22</b>	Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	<i>Практическое занятие:</i> – Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Ворлдскиллс). (МДК	– экспертная оценка практических работ;

	специального образования		01.02)	
ЛР 23	Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>	– Дискуссия на тему: «Бережное отношение к природе во время прогулок» (МДК 01.02).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устные опросы, выступления, сообщения;</li> <li>– педагогическое наблюдение;</li> </ul>
ЛР 24	Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</li> </ul>	<p><i>Самостоятельная работа на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад: «Влияние отношений в семье на возникновение неврозов к детей».</li> <li>- Разработка буклетов для родителей Профилактика плоскостопия.</li> <li>- Подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации «Воздушно-капельные инфекции» (МДК 01.01).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- оценка выступлений, сообщений,</li> <li>- анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, буклетов )</li> </ul>
ЛР 25	Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности</li> </ul>	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Ворлдскиллс). (МДК 01.02)</li> </ul>	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 26	Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Техника ведения хронометрирования (общая и моторная плотность) (МДК 01.02).</li> </ul>	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 27	Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями</li> </ul>	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Ворлдскиллс). (МДК 01.02)</li> </ul>	– экспертная оценка практических работ;

		практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа		
--	--	--	--	--