



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

\_\_\_\_\_ О.И.Протасова

« \_\_\_\_ » 2022г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад № 55

комбинированного вида» г.Воркуты

\_\_\_\_\_ Н.И.Схабовская

« \_\_\_\_ » 2022г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
*программы подготовки специалистов среднего звена***

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

*заочной формы обучения  
на базе среднего общего образования*

**Воркута  
2022г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №5 от 12.05.2022г.  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж  
Протокол № 5 от 31.05.2022г.  
Председатель совета  
\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

*Черножукова Н.Ф.*, преподаватель высшей квалификационной категории.  
*Грушинская С.Р.*, преподаватель высшей квалификационной категории.

**Эксперты:****Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

**Содержательная экспертиза:**

Пиженко С.И., заместитель директора, преподаватель высшей квалификационной категории (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

**Внешняя экспертиза:**

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Рабочая программа учебной и производственной практики составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

**1.2. Цели и задачи модуля «ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» – требования к результатам освоения модуля.**

**Цели и задачи учебной практики:** формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

### **Задачи практики:**

- закрепить и совершенствовать практические умения и первоначальный опыт в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- развивать у будущих воспитателей педагогическое сознание и профессионально-значимые качества личности;
- формировать культуру профессионального общения;

**Цели и задачи производственной практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

**Задачи** закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

адаптировать студентов к условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК 1-4,7,9-11), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

***иметь практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

***уметь:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

*Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание работы и методику*

преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся. В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, формируются личностные результаты (ЛР 1-27):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода	ЛР 13

жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	ЛР 21
Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	ЛР 22
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	ЛР 23
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	ЛР 24
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	ЛР 26
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	ЛР 27

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций,

деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДТО и ЭО).

При реализации программы с использованием ДТО и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДТО и ЭО.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:**

всего – 108 часа, в том числе:

учебная – 36 часов – концентрированно

производственная – 72 часа концентрированно



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.1.1-1.4, ПК.5.1-5.5	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития									
	Учебная	36			36К	ДЗ				
	Производственная практика	72			72К	ДЗ				
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	<b>ДЗ</b>				

**2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 3 СЕМЕСТР (СРС)**

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <i><b>ОК 1-4, ОК7, ОК 9-11</b></i>	Анализ перспективного плана группы ДОО по реализации мероприятий здоровьесохранительного характера	2	<b>оценка</b>
	Анализ календарного плана групп раннего возраста по реализации мероприятий здоровьесохранительного характера	1	<b>оценка</b>
	Анализ паспорта здоровья группы раннего возраста	1	<b>оценка</b>
	Планирование прогулки в группах раннего возраста	1	<b>оценка</b>
	Планирование режимных моментов, прогулки в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков	2	<b>оценка</b>
	Планирование режимных моментов, прогулки в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков	2	<b>оценка</b>
	Планирование утренней гимнастики в группах раннего возраста	2	<b>оценка</b>
	Планирование подвижной игры в группах раннего возраста	2	<b>оценка</b>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).	Проведение утренней гимнастики	3	<b>оценка</b>
	Проведение режимных моментов в первую половину дня	2	<b>оценка</b>
	Анализ условий хранения спортивного инвентаря и оборудования в ДОО	1	<b>оценка</b>
	Анализ физкультурных уголков разных возрастных групп	1	<b>оценка</b>

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК 1-4, ОК 9-11</i>	Изготовление дидактического пособия по дыхательной гимнастике для детей раннего возраста	2	оценка
	Анализ предметно-развивающей среды в группе раннего возраста	1	оценка
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <i>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</i>	Наблюдение работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня; (прогулка, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физминутки и т.п)	2	оценка
	Анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня	2	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики в группе раннего возраста	2	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению занятия по развитию движений в группе раннего возраста	2	оценка
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9-11</i>	Самоанализ учебной практики. Оформление портфолио	1	оценка
	Дифференцированный зачет	1	ДЗ
<b>Всего часов</b>		<b>36 часов</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА) 3 СЕМЕСТР (СРС)

	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности и (промежуточная аттестация)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Заполнение данных детей и детского сада (список детей, режим дня, сетка НОД). Изучение календарного плана воспитателя.	1	оценка
	Изучение паспорта здоровья.	1	оценка
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с	Проведение и самоанализ организации режимных моментов в группе раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.	4	оценка

<p>возрастом.</p> <p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><b>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</b></p>	<p>Проведение и самоанализ организации режимных моментов в группе раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	4	оценка
<p><b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).</p> <p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p><b>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</b></p>	<p>Проведение и самоанализ организации утренней гимнастики в группах раннего возраста.</p>	2	оценка
	<p>Проведение и самоанализ организации подвижной и адаптационной игры в группах раннего возраста.</p>	2	оценка
	<p>Самостоятельное проведение и самоанализ занятия организации по развитию движений в группах раннего возраста</p>	4	оценка
	<p>Проведение и самоанализ организации гимнастики после сна в сочетании с закаливающими процедурами в группах раннего возраста.</p>	2	оценка
<p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p><b>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</b></p>	<p>Изучение показателей физического развития детей раннего возраста.</p>	1	оценка
	<p>Наблюдение за вновь поступившим ребенком, заполнение адаптационного листа на ребенка.</p>	2	оценка
	<p>Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста</p>	1	оценка
	<p>Интерпретация результатов наблюдения за вновь поступившим ребенком</p>	1	оценка
<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>ОК 1-3, ОК 7, ОК 9, ОК 11</b></p>	<p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию педагогических условий к проведению режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста.</p>	2	оценка
	<p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению адаптационно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста во 2-ю половину дня в группах раннего возраста (закаливание, подвижные игры).</p>	2	оценка
	<p>Наблюдение и анализ проведения режимных моментов и физкультурно-оздоровительных мероприятий студента коллеги</p>	3	оценка
<p><b>ПК 5.4</b> Оформлять</p>	<p>Самоанализ производственной практики. Оформление портфолио</p>	1	оценка

педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9-11</i>	Защита портфолио	3	оценка
<b>Всего часов</b>		<b>36 часов</b>	<b>оценка</b>

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (В ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА) 3 СЕМЕСТР (СРС)**

	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы отчетности (промежуточная аттестация)</b>
<b>ПК 1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. <b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом. <i>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</i>	Анализ паспорта здоровья.	1	оценка
	Проведение и самоанализ режимных моментов в группе дошкольного возраста в 1-ю половину дня (прием детей, подготовка к утренней гимнастике, умывание, питание, сон, пальчиковые игры), воспитание культурно-гигиенических навыков (согласно графика проведения)	6	оценка
	Проведение и самоанализ режимных моментов в группе дошкольного возраста во 2-ю половину дня (подъем, умывание, одевание, питание, организация работы в физкультурном уголке), воспитание культурно-гигиенических навыков (согласно графика проведения)	2	оценка
<b>ПК 1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. <b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Проведение и самоанализ утренней гимнастики в группе дошкольного возраста	3	оценка
	Проведение и самоанализ прогулки – дидактическая, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений	2	оценка
	Проведение гимнастики после сна, организация закаливания	1	оценка
	Проведение и самоанализ физкультурного занятия в группах дошкольного возраста.	2	оценка
	Проведение и самоанализ физкультурного развлечения в группах дошкольного возраста.	1	оценка

<b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</i>	Определение общей и моторной плотности физкультурного занятия, степени утомления	1	оценка
	Проведение диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста.	1	оценка
	Интерпретация результатов диагностики физической подготовленности детей. Разработка рекомендаций по коррекции процесса физического воспитания дошкольников по результатам диагностики.	1	оценка
<b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <i>ОК 1-3, ОК 7, ОК 9, ОК 11</i>	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима в дошкольном возрасте в 1-ю половину дня (подвижные и дидактические игры на прогулке, пальчиковая гимнастика, физминутки, индивидуальная работа по развитию движений и т.п.)	2	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима в дошкольном возрасте во 2-ю половину дня (закаливание, гимнастика после сна, подвижные игры и т.п.)	2	оценка
	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов и физкультурно-оздоровительных мероприятий студента коллеги	2	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению физкультурного занятия в дошкольном возрасте (хронометраж, планирование, использование спортивного инвентаря и оборудования, способы контроля за состоянием здоровья)	3	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению физкультурного развлечения в разных возрастных группах	2	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению прогулки	1	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики в группе дошкольного возраста	1	оценка
	<b>ПК 5.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9-11</i>	Самоанализ производственной практики. Оформление портфолио	1
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	оценка
	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	<b>Диф зачет</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» (консультации) и муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (СРС).

#### 3.2. Общие требования к организации учебной практики:

– студенты заочной формы обучения педагогического колледжа проходят учебную практику в 3-ом семестре концентрированно (36 часов);

– в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

– исходя из общего плана практики каждый, студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;

– в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

– оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется воспитателем - наставником (методист колледжа) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в итоговой ведомости. (Приложение 1).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

#### **учебных кабинетов**

- теоретических и методических основ дошкольного образования,

#### **лабораторий:**

– информатики и информационно-коммуникационных технологий;

– медико-социальных основ здоровья

#### **залов:**

– библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

– спортивный и хореографический залы.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, доска интерактивная; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 1 шт., стенды информационные – 2 шт.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 26 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора; доска классная 3-х секционная; шкаф для учебных и практических пособий – 5 шт., стенды информационные – 3 шт.

№ п/п	Оборудование	Количество наименований
<i>Спортивный инвентарь</i>		
1	Обручи маленького диаметра	25
2	Обручи большого диаметра	25
3	Скакалки	25
4	Конусы	6
5	Мячи большого диаметра	15
6	Мячи малого диаметра	15

7	Мешочки	10
8	Кубики	2
9	Ленточки	10
10	Эстафетные палочки	2
11	Дуги гимнастические	5
12	Гимнастические палки	20
<i>Плоскостные пособия</i>		
13	Маски для подвижных игр	5
<i>Аудиовизуальные средства</i>		
14	Видеофильмы по теории и методике физического развития детей	3
15	фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии),	1

### 3.3. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных образовательных учреждений Республики Коми, реализующих ФГОС ДО.

### 3.4 Общие требования к организации производственной практики.

В начале производственной практики студенты знакомятся с планом производственной практики. Практиканты закрепляются за воспитателем-наставником группы раннего возраста и за воспитателем-наставником одной из дошкольных групп.

Студенты заочной формы обучения самостоятельно проходят производственную практику в 3-м семестре по 72 часа в группах раннего и дошкольного возраста.

В ходе производственной практики студенты-практиканты заполняют сборник заданий и форм отчетности в котором фиксируют содержание проводимой ими работы. По окончании практики студенты представляют результаты обучения в виде индивидуального портфолио. Руководитель практики колледжа оценивает индивидуальное портфолио по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в итоговой ведомости.

Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем образовательного учреждения совместно с воспитателем-наставником, или старшим воспитателем базового учреждения по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в аттестационном листе. (*Приложение 2*)

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие оборудования и технологического оснащения рабочих мест практики:

1. Групповые комнаты, предметно-развивающая среды в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.
  2. Спортивный зал.
  3. Сертифицированный медицинский кабинет.
  4. Стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате и физкультурном зале,
  5. Учебной групповой комнаты (конференц-зал или методический кабинет) дошкольного образовательного учреждения и его **оборудование:**
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС дошкольного образования, рабочая программа образовательной области «Физическое воспитание» определенной возрастной группы; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин



- методические рекомендации и разработки для воспитателя в области физического воспитания

– **Технические средства обучения:**

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиа проектор.

### **3.5. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

###### **Основная литература**

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: Голубев В.В. 3-е изд. – учеб. для студ. учр. высш. обр.- Академия.: М, 2015

Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск (ЭОР), 2017

Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов (ЭОР), 2019

Первая помощь : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.02 Адаптивная физическая культура, направленность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

###### **Дополнительная литература**

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

##### **МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

###### **Основная литература**

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Дедулевич М. Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО.-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks»

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. - М., 2015

### **Дополнительная литература**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография/ М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

### **МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

#### **Основная литература**

Дедулевич М. Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО.-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

### Дополнительная литература

- Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
- Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
- Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018
- Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020
- Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
- Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография/ М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020
- Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды): учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
- ФГОС НОО (ЭОР), 2017
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

### 3.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Руководство производственной практикой осуществляют воспитатели базовых дошкольных образовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Черножукова Н.Ф.	Высшее	Высшая	36 лет
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Грушинская С.Р.	Высшее	Высшая	12 лет
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Грушинская С.Р.	Высшее	Высшая	12 лет

Уровень квалификации работников базовых образовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ГПОУ «ВПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «воспитатель дошкольных образовательных учреждений» высшей квалификационной категории.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной и производственной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется воспитателем-наставником или старшим воспитателем базового учреждения в форме отметки.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Промежуточной формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности.

Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ГПОУ «ВПК» и представители дошкольных образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом. (Приложение 3)

##### Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- конспекты мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, разработанные с учетом ФГОС ДО; - выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста)	Экспертная оценка: - проекта перспективного плана физкультурно-оздоровительной работы; - конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий разработанных студентом; - анализа результатов планирования Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей	Экспертная оценка результатов: - интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов

		<p>студентом на учебной практике;</p> <p>-интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов студентом на производственной практике;</p> <p>-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики проведения режимных моментов на практике;</p> <p>Итоговая оценка, дифзачет</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</p> <p>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <p>- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <p>- подбор методических приемов организации двигательной активности</p> <p>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</p>	<p>Экспертная оценка :</p> <p>-интерпретации результатов наблюдения за проведением мероприятий по физическому воспитанию студентом на учебной и производственной практиках;</p> <p>- оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики.</p> <p>Итоговая оценка, дифзачет</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>- Интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом состояния здоровья каждого ребёнка:</p> <p>- состояние слизистой и внешних покровов;</p> <p>- температура тела;</p> <p>- двигательная активность;</p> <p>- психоэмоциональное состояние;</p> <p>- аппетит, сон.</p> <p>Умение видеть и определять изменения в самочувствии каждого ребенка; своевременное</p>	<p>-экспертная оценка деятельности студента на практике</p> <p>-оценка записей наблюдения в Сборнике форм отчетности на производственной практике;</p> <p>- оценка способов взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка на учебной и</p>

	информирование медицинского работника	производственной практике Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных ПК 5.1 воспитанников	- соответствие структуры методических материалов (планов-конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием; - учёт особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов	Экспертная оценка за разработку методических материалов, презентаций, выполненных студентами самостоятельно и на практических занятиях, с учетом нормативных требований Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: - требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 - возрасту детей, - целям и задачам программы дошкольного учреждения	- экспертная оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на учебной производственной практике Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом	- оценка анализа деятельности воспитателя с точки зрения применения инновационных образовательных технологий в условиях ДОУ и по видеоматериалам на учебной практике; Итоговая оценка, дифзачет - оценка качества анализа и самоанализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие содержания и оформления портфолио и отчета по практике	- экспертная оценка отчета по итогам педагогической практики Итоговая оценка
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость деятельности воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проявлять к этому виду деятельности устойчивый интерес	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - демонстрация интереса к будущей профессии на учебной и производственной практике,	- дифференцированная оценка результатов моделирования ситуаций, учебной и производственной практике - оценка профессионального творческого отчета студента на производственной практике - отзыв по итогам практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации	Экспертная оценка качества разработки конспектов, организации и проведения

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</li> </ul>	<p>запланированных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполненного самоанализа работы на производственной практике.</li> </ul> <p>Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников,</li> <li>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка,</li> <li>- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОУ</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в процессе педагогической практики;</p> <p>Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка поиска, выбора и анализа информации в процессе разработке конспектов, выполнение работы в процессе подготовке и проведении мероприятий;</li> </ul> <p>Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<p>Экспертная оценка проведения конспектов занятий и видов детальности самооценка в процессе производственной и практики.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в процессе производственной и практики.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны</li> </ul>	<p>Экспертная оценка проведенных мероприятий в процессе производственной</p>

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	практики; Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Экспертная оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной практики; Экзамен квалификационный по профессиональному модулю

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной и производственной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	– Дискуссия на тему: «Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	– Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения,	– Дискуссия на тему «Гуманизации образования,	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое



	гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	демократизации образования» (МДК 01.02).	наблюдение;
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– Дискуссия - Роль инструктора по физической культуре и воспитателя в планировании работы (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения;
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	<i>Практическое занятие:</i> – Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ (МДК 01.03).	– экспертная оценка практических работ;
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	– Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	– Дискуссия на тему: «Учет психологических особенностей детей» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной	<i>Практическое занятие:</i> – Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ (МДК 01.03).	– экспертная оценка практических работ;

	этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	принадлежности и в многообразных обстоятельствах		
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	<i>Самостоятельная работа:</i> Создание мультимедийной презентации и выступлений по темам: «Рациональное питание детей дошкольного возраста». - Заболевания органов дыхания - Разработка буклетов для родителей Профилактика плоскостопия (МДК 01.01).	- экспертная оценка самостоятельных работ; - анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	<i>Практическое занятие по темам</i> -Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОО. - Профилактика осложнений и рецидивов ангина в ДОО. Решение ситуационных задач - Особенности организация оздоровительной и профилактической работы в ДОО для детей с положительной пробой на туберкулез. <i>Самостоятельная работа</i> - Воздушно-капельные инфекции (подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации) -Энтеробиоз и его профилактика. Составление памятки для родителей -Составление рекомендаций для воспитателей по профилактике травматизма в групповой комнате и на прогулке (МДК 01.01).	– экспертная оценка практических работ; – устные опросы, выступления, сообщения;  - экспертная оценка самостоятельных работ; - анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)



			к детей». - Условия воспитания культурно-гигиенических навыков у детей как средство профилактики инфекционных заболеваний - Разработка памятки для родителей по профилактике бытового травматизма (МДК 01.01).	
<b>ЛР 14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе	<i>Практическое занятие:</i> – Диагностика уровня физической подготовленности детей (МДК 01.03).	– экспертная оценка практических работ;
<b>ЛР 15</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный и профессиональный опыт	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	<i>Самостоятельная работа:</i> – Подготовка папки – передвижки «Возрастные особенности детей дошкольного и раннего возраста» (МДК 01.02). <i>Практическое занятие:</i> – Диагностика уровня физической подготовленности детей (МДК 01.03).	– экспертная оценка самостоятельных работ;  – экспертная оценка практических работ;
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способный вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигая в нем взаимопонимания,	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	<i>Практическое занятие.</i> Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения. - Противоэпидемические мероприятия во время карантина в ДОО. Ведение документации.  – <i>Самостоятельная работа:</i> Профилактика плоскостопия. Разработка буклетов для родителей (МДК 01.01).	– педагогическое наблюдение; – оценка выступлений, сообщений, – анализ продуктов деятельности студентов (решения ситуационных задач, буклетов )

	находить общие цели и сотрудничать для их достижения			
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	<i>Практическое занятие:</i> – Планирование физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста (МДК 01.02).	– экспертная оценка практических работ;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>				
<b>ЛР 18</b>	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	<i>Практическое занятие:</i> – Планирование физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста (МДК 01.02).	– экспертная оценка практических работ;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>				
<b>ЛР 19</b>	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Дискуссия на тему: – «Предмет методики физического воспитания и развития детей» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
<b>ЛР 20</b>	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	<i>Практическое занятие:</i> – Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ (МДК 01.03).	– экспертная оценка практических работ;
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	<i>Практические занятия</i> - Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОО. - Профилактика осложнений и рецидивов ангина в ДОО. Решение ситуационных задач - Условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в ДОО.(Работа с ПК) - Профилактика распространения воздушно-капельных инфекций в ДОО (МДК 01.01).	– оценка продуктов деятельности студентов, решения ситуационных задач, выступлений, рекомендаций;  – экспертная оценка

			<i>Практическое занятие:</i> - Составление конспекта беседы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста (МДК 01.02)	практических работ;
<b>ЛР 22</b>	Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	<i>Практическое занятие:</i> – Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Ворлдскиллс). (МДК 01.02)	– экспертная оценка практических работ;
<b>ЛР 23</b>	Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	– Дискуссия на тему: «Бережное отношение к природе во время прогулок» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
<b>ЛР 24</b>	Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	<i>Самостоятельная работа на темы:</i> - доклад: «Влияние отношений в семье на возникновение неврозов к детей». - Разработка буклетов для родителей Профилактика плоскостопия. - Подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации «Воздушно-капельные инфекции» (МДК 01.01).	- педагогическое наблюдение; - оценка выступлений, сообщений, продуктов деятельности студентов (презентаций, буклетов )
<b>ЛР 25</b>	Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	<i>Практическое занятие:</i> – Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Ворлдскиллс). (МДК 01.02)	– экспертная оценка практических работ;
<b>ЛР 26</b>	Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической	<i>Практическое занятие:</i> – Техника ведения хронометрирования	– экспертная оценка практических работ;

	умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	(общая и моторная плотность) (МДК 01.02).	
<b>ЛР 27</b>	Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>	<i>Практическое занятие:</i> – Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Ворлдскиллс). (МДК 01.02)	– экспертная оценка практических работ;

# ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(по результатам проверки портфолио)

**ПМ01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**группы 210 –В**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Отметка о выполнении задания
<b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>	
<b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>	
Разработка конспектов проведения режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста в (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков	
Разработка конспектов утренней гимнастики в группах раннего и дошкольного возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	
Разработка конспекта организованной деятельности по развитию движений с детьми раннего возраста.	
Разработка конспектов проведения занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	
Разработка конспекта проведения развлечения по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>	
Анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов и мероприятий двигательного режима в группах раннего и дошкольного возраста	
Анализ работы воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста	
Самоанализ проведения утренней гимнастики	
Самоанализ проведения режимных моментов	
Самоанализ проведения организованной деятельности по развитию движений в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	
Самоанализ проведения занятий по физическому развитию	
Самоанализ проведения физкультурного досуга в группе дошкольного возраста с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.	
Анализ предметно-развивающей среды ДОУ( физкультурные уголки, спортзал, группа раннего возраста)	
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>	
Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования	
Изготовления масок для подвижной игры	
<b>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</b>	
Изучение показателей физического развития детей раннего возраста.	
Интерпретация и анализ адаптационного листа на ребенка.	
Интерпретация и анализ результатов наблюдения за состоянием здоровья дошкольников	
Интерпретация и анализ результатов диагностики физического развития детей дошкольного возраста и интерпретация полученных результатов.	
<b>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>	
Оформление портфолио педагогических достижений.	



Самоанализ практики	
Оценка по практике работодателя	
Презентация отчета по практике	
<b>ИТОГО</b>	

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

Замдиректора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись ФИО

# АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО \_\_\_\_\_

студентки Курса специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование  
успешно прошла учебную и производственную практику по профессиональному модулю  
**01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»**  
в объеме 108 часов, в организации: \_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

## Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Отметка о качестве выполнения работ
<b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>	
Разработка конспектов мероприятий двигательного режима (занятий, утренней гимнастики, подвижной игры, прогулки)	
Разработка конспектов организации режимных моментов в группе дошкольного возраста	
Разработка конспектов проведения режимных моментов в группах дошкольного возраста (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков, прогулки.)	
Разработка конспекта проведения физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста	
Разработка конспекта проведения физкультурного досуга	
Разработка конспекта проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна в группе дошкольного возраста	
Разработка конспектов мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, подвижной игры, прогулки) в группе раннего возраста	
<b>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.</b>	
Организация и проведение режимных моментов в группе раннего возраста.	
Организация и проведение режимных моментов в группе дошкольного возраста.	
<b>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, и др.).</b>	
Организация и проведение утренней гимнастики в группе раннего возраста	
Организация и проведение занятия по развитию движений в группах раннего возраста	
Организация и проведение утренней гимнастики в группе дошкольного возраста	
Организация и проведение подвижных и адаптационных игр в группах раннего возраста	
Организация и проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста	
Организация и проведение прогулки оздоровительной направленности	
Организация и проведение занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	
Организация и проведение физкультурного досуга в группе дошкольного возраста с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.	
Организация и проведение подвижных игр, в группах дошкольного возраста	
<b>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</b>	
Проведение диагностики физического развития детей дошкольного возраста и интерпретация полученных результатов.	

Определение моторной плотности, степени утомления физкультурного занятия.	
Организация наблюдения за здоровьем дошкольников и интерпретация полученных результатов.	
Организация наблюдения за адаптационным ребенком и интерпретация полученных результатов адаптационного листа	
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</b>	
Создание предметно-развивающей среды на занятиях по физической культуре, гимнастики, досуга	
Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования	
Изготовления масок для подвижной игры	
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	
Самоанализы проведения мероприятий по физическому воспитанию в группах раннего возраста	
Самоанализы проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в группах раннего и дошкольного возраста	
<b>ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>	
Самоанализ производственной практики	
Оформление портфолио педагогических достижений.	
<b>ИТОГО</b>	

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики**

Общие компетенции	Отметка
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
<i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
<i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
<i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

**Мнение руководителя ДОУ (воспитателя - наставника) о профессиональных качествах студента:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатель –наставник (старший воспитатель) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*подпись*

*ФИО*

Ответственное лицо базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М П

*подпись*

*ФИО*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
"Воркутинский педагогический колледж"

**ПРОТОКОЛ №1**  
**экзамена (квалификационного)**  
**от " "20 г.**

заседания аттестационной комиссии по приему экзамена (квалификационного) студентов группы 210-В дошкольного отделения по профессиональному модулю 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

(код, название ОПОП)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Присутствовали:

Председатель

Севрюкова И.А., заведующий  
МБДОУ «Детский сад №26» г.  
Воркуты

аттестационной комиссии

Члены

аттестационной комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На экзамен явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек; не явились \_\_\_\_\_ человек.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Экзамен закончился в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Решение аттестационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменуемого	№ билета	Результат освоения ВПД
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

