



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад № 26 «Маячок» г. Воркуты

_____ О.И. Протасова

« » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

_____ Т.В.Томченко

« » _____ 2022г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида

№ 55 «Чудесница» г.Воркуты

_____ Н.И. Схабовская

« » _____ 2022г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
*программы подготовки специалистов среднего звена***

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

*заочной формы обучения
на базе среднего общего образования*

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №5 от 12.05.2022г.
Председатель комиссии
_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 5 от 31.05.2022г.
Председатель совета
_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории.

Чудинова Н.Ю., преподаватель первой квалификационной категории.

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Щирская О.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории. к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора, преподаватель высшей квалификационной категории (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Программа может быть использована в повышении квалификации, в профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики модуля ПМ03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»:

Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

- закрепить и совершенствовать практические умения и первоначальный опыт в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- развивать у будущих воспитателей педагогическое сознание и профессионально-значимые качества личности;

- формировать культуру профессионального общения;

1.3. Цели и задачи производственной практики:

формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики: закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

адаптировать студентов к условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

- развивать потребность в самопознании и самосовершенствовании, педагогической рефлексии.

1.3 Требования к результатам освоения программы производственного обучения.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 1-11**), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате прохождения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой в рамках ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ СПО по каждому из видов

профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями (ПК 3.1-3.5; ПК 5.1-5.4)**

ПК 3. 1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты

диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Рабочая программа практики ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплин и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях междисциплинарных курсов ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования формируются личностные результаты (ЛР 1-27):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	ЛР 21
Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	ЛР 22
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	ЛР 23
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	ЛР 24
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	ЛР 26
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие	ЛР 27

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля **«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (**конструктор образовательных онлайн-тестов**);
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dy и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

Программа учебной и производственной практики заочной формы обучения ПМ03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования реализуется в ходе освоения студентами следующих междисциплинарных курсов: МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК.03.04. Теория и

методика математического развития. Программа учебной практики реализуется на базе колледжа в форме консультаций и самостоятельно на базе образовательного учреждения. Программа производственной практики реализуется в дошкольных образовательных учреждениях.

Программа учебной и производственной практики реализуется на базе колледжа (консультации) и в дошкольных образовательных учреждениях Республика Коми.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

всего –216 часов, в том числе:

учебной – 72 часа;

производственной -144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.5 ПК 5.1 - 5.5	ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.									
	Учебная практика							72		
	Производственная практика								144	
	Всего:	216						72	144	

*P** - рассредоточено

*K** - концентрированно

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	4
МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей			
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <i>ОК1-11</i>	Разработка календарного плана работы по развитию речи детей дошкольного возраста в течение дня.	2	<i>оценка</i>
	Разработка конспекта наблюдения за окружающим с детьми дошкольного возраста на прогулке.	2	<i>оценка</i>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. <i>ОК1-4, ОК 6-11</i>	Моделирование ситуации диагностики уровня развития словаря и грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста	1	<i>зачет</i>
	Анализ и интерпретация результатов диагностики (модели ситуации), составление рекомендаций по коррекционной работе.	2	<i>оценка</i>
ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <i>ОК1-4, ОК 6-11</i>	Наблюдение и анализ проведения занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов группе дошкольного возраста :	2	<i>оценка</i>
	Наблюдение и анализ проведения занятия в форме экскурсии.	2	<i>оценка</i>
	Оформление отчетной документации, самоанализ практики	1	<i>оценка</i>
<i>Всего</i>		12	<i>оценка</i>
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p> <p>ПК 5.1. <i>.ОК1-11</i></p>	Разработка конспекта наблюдения за растениями на прогулке	2	зачет
	Разработка конспекта наблюдения за погодой на прогулке	1	оценка
	Разработка конспекта наблюдения за комнатными растениями	2	оценка
	Определение объектов для проведения экскурсии в парк летом с детьми старшего дошкольного возраста	1	оценка
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия. <i>ОК1-4, ОК 6-11</i></p>	Организации и проведение наблюдения за комнатными растениями. Самоанализ. Тренинг	2	зачет
	Организации и проведение наблюдения за растениями. Самоанализ	2	зачет
	Организации и проведение наблюдения за погодой. Самоанализ	2	зачет
	Организации и проведение экскурсии в парк летом. Самоанализ	2	оценка
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,8, 10-</i></p>	Определение комнатных растений и проведение их морфологического анализа;	2	оценка
	Оформление паспорта растений уголка природы в группе дошкольного возраста	1	оценка
	Сбор и изготовление гербария растений родного края.	1	оценка
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ОК 4</i> <i>ОК1-4, ОК 6-11</i></p>	Метеорологические наблюдения, оформление дневника наблюдений, фиксирование результатов.	2	зачет
	Ориентирование на местности и глазомерное определение расстояний. Оформление графического материала - картосхемы;	2	зачет
	Организация фенологических наблюдений в природе. Определение и описание объектов наблюдений. Проведение и фиксирование результатов фенологических наблюдений.	2	оценка
	Изучение состава и строения почвы данной местности. Составление характеристики.	1	зачет
	Определение цветковых растений тундры и проведение их морфологического анализа. Описание объектов занесенных в Красную книгу.	2	оценка
	Изучение тундрового сообщества (экскурсия)	2	зачет
	Изучение приспособленности растений и животных к среде обитания. Составление отчета по результатам экскурсии.	1	зачет
	Экологическая экскурсия в городской парк. Проведение простейшего мониторинга. Составление отчета.	2	оценка

	Составление отчета результатов метеорологических и фенологических наблюдений.	1	оценка
	Самоанализ результатов прохождения практики. Оформление портфолио. Презентация достижений.	1	оценка
	Всего	36 ч	оценка
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			
Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности
1	2		3
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК1-11</p>	Разработка конспекта проведения прогулки с организацией наблюдения за объектами или явлениями неживой природы.	1	оценка
	Разработка конспекта организации совместной образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры	1	оценка
	Разработка конспекта игровой обучающей ситуации по экологическому образованию	1	оценка
	Разработка конспекта проведения прогулки с организацией экспериментирования	.1	оценка
	Разработка конспекта проведения НОД по экологическому образованию в форме чтения природоведческой литературы с включением д/и с использованием ИКТ оборудования.	2	оценка
	Разработка природоведческой д/и с использованием ИКТ оборудования.	1	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ОК1-4, ОК 7-11</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК1-4, ОК 6-11 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11</p>	Разработка дидактического пособия по экологическому образованию по ознакомлению дошкольников	1	оценка
	Наблюдение и анализ организации прогулки с наблюдением за объектами или явлениями неживой природы	2	оценка
	Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности с детьми с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры студента-коллеги.	1	оценка
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	Оформление портфолио. Самоанализ практики.	1	оценка

выступлений. ОК 4 ОК1-4, ОК 6-11			
		12ч	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития			
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК1-11 ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Анализ планирования образовательной деятельности по математическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении	1	оценка
	Составление конспекта дидактической игры с Палочками Кюизенера	1	оценка
	Составление конспекта дидактической игры с Блоками Дьенеша	1	оценка
	Составление конспекта индивидуальной работы с ребёнком	1	оценка
	Составление конспекта занятия по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	2	оценка
	Составление конспекта сюжетно-ролевой игры направленной на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста	1	оценка
ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК1-4, ОК 6-11	Наблюдение и анализ работы педагога по организации и проведению дидактической игры с детьми дошкольного возраста в области математического развития.	1	оценка
	Наблюдение и анализ занятия по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	1	оценка
	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры направленной на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста	1	оценка
	Наблюдение и анализ организации и проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в области математического развития.	1	оценка
	Оформление портфолио. Самоанализ практики.	1	оценка
		Всего	12 часов
		Итого	72 часа

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности
---	------------	------------------	------------------

1	2	3	4
2.2.1. Содержание производственной практики МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК1-4, ОК 6-11</p>	Проведение диагностики умственного развития детей дошкольного возраста, заполнение индивидуального протокола диагностического обследования.	2	<i>оценка</i>
	Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности	3	<i>оценка</i>
	Беседа с воспитателем	1	<i>оценка</i>
	Анализ и интерпретация результатов диагностики умственного развития детей дошкольного возраста.	1	<i>оценка</i>
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.	2	<i>оценка</i>
	Планирование работы по патриотическому воспитанию дошкольников.	1	<i>оценка</i>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК1-11</p>	Проведение совместной образовательной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию в режимных моментах (беседа, оформление выставки, индивидуальная работа).	1	<i>оценка</i>
	Проведение занятия с детьми по патриотическому воспитанию дошкольников.	1	<i>оценка</i>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11</p>	Самоанализ проведения совместной образовательной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию дошкольников.	1	<i>оценка</i>
	Методический анализ организации занятия по экологическому образованию детей в разных возрастных группах (общая отметка).	2	<i>оценка</i>
	Методический анализ организации занятия по математическому развитию детей в разных возрастных группах (общая отметка).	2	<i>оценка</i>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11</p>	Оформление портфолио. Самоанализ практики.	1	<i>оценка</i>
		18	

		часов	
2.2.2. Содержание производственной практики в области МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей			
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Самостоятельная организация и проведение организованной образовательной деятельности в виде экскурсии	1	оценка
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Самостоятельная организация и проведение НОД по ознакомлению со свойствами и качествами материалов,	1	оценка
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Самостоятельная организация и проведение наблюдения за транспортом на прогулке	1	оценка
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Самостоятельная организация и проведение индивидуальной работа по развитие речи, практики речевого общения дошкольников	1	оценка
ОК1 ОК2, ОК4 ОК5 ОК9, ОК11	Самостоятельная организация и проведение совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми по речевому развитию в режимных моментах (дидактические игры по развитие речи, организация практики речевого общения, наблюдение за одеждой на прогулке)	2	оценка
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Анализ и самоанализ проведения организованной образовательной деятельности в виде экскурсии	1	оценка
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11	Анализ и самоанализ проведения непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению со свойствами и качествами материалов	1	оценка
	Анализ и самоанализ проведения наблюдений за окружающим на прогулке	1	оценка
	Анализ и самоанализ организации и проведения совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми по речевому развитию в режимных моментах	1	оценка
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК1-4, ОК 6-11	Изучение уровня развития словаря и грамматического строя речи, интерпретация полученных результатов, составление индивидуальной программы развития ребенка	1	оценка
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11	Самоанализ практики, оформление отчетной документации	1	оценка
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5.	Анализ планирования воспитателя по речевому развитию	1	оценка
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Самостоятельное проведение занятия по развитию монологической речи (дошкольный возраст)	1	оценка

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Самостоятельное проведение занятия по обучению пересказу литературных произведений (дошкольный возраст) с использованием ИКТ	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по развитию речи в режиме моментах во 2 - ю половину дня (игры по развитию связной речи, хороводные игры на развитие слухового внимания, наблюдение за растениями в уголке природы, с целью составления описательного рассказа,)	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах в 1 - ю половину дня (беседы, артикуляционная гимнастика, чистоговорки, скороговорки)	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению дошкольников с литературой с использованием ИКТ	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах во 2 - ю половину дня (загадывание и отгадывание загадок, работа в уголке книги игры на развитие фонематического слуха и речевого дыхания (дидактическое пособие)	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по развитию звуковой культуры речи в режимных моментах в 1 - ю половину дня (артикуляционная и пальчиковая, наблюдение за окружающим, подвижные игры)	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение занятия по обучению грамоте (или звуковой культуры речи)	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение литературной викторины	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение интегрированного занятия	<i>1</i>	<i>оценка</i>
ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Самоанализ образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста в режимных моментах в 1-ю половину дня	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самоанализ образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста в режимных моментах во 2-ю половину дня	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Анализ и самоанализ проведения занятия по развитию монологической речи (дошкольный возраст)	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Анализ и самоанализ проведения занятия по обучению грамоте (или звуковой культуры речи)	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самоанализ проведения занятия по обучению пересказу литературных произведений с использованием ИКТ	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самоанализ проведения занятия по ознакомлению дошкольников с литературой с использованием ИКТ	<i>1</i>	<i>оценка</i>

	Наблюдение и анализ организации и проведения показательных занятий по развитию монологической речи в средней и старшей группах дошкольного возраста	3	оценка
	Наблюдение и анализ организации и проведения показательного занятия по звуковой культуре речи в средней группе	1	оценка
	Наблюдение и анализ организации и проведения показательного занятия по обучению грамоте	1	оценка
	Самоанализ проведения интегрированного занятия	1	оценка
	Анализ предметно – развивающей среды для развития речи дошкольников в группе дошкольного возраста	2	оценка
	Самоанализ проведения проведение литературной викторины	1	оценка
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Проведение диагностики уровня развития речи у дошкольника	1	оценка
	Анализ и интерпретация результатов диагностики. Разработка индивидуальной программы	2	оценка
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета.	1	оценка
	Всего	42	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Проведение образовательной ситуации по экологическому образованию в форме чтения природоведческой литературы с включением д/и с использованием ИКТ.	1	оценка
	Проведение прогулки с организацией экспериментирования.	1	оценка
	Проведение прогулки с организацией наблюдения за объектами или явлениями неживой природы	2	оценка
	Проведение совместной образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры	1	оценка
	Проведение проведения игровой обучающей ситуации по экологическому образованию	1	оценка
ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	Анализ и самоанализ проведения образовательной ситуации по экологическому образованию в форме чтения природоведческой литературы с включением д/и с использованием ИКТ.	1	оценка
	Анализ и самоанализ проведения наблюдения за явлениями живой и неживой природы на прогулке (дошкольный возраст)	1	оценка

области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ и самоанализ совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в форме экспериментирования.	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Анализ и самоанализ проведения игровой обучающей ситуации по экологическому образованию.	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Анализ и самоанализ проведения прогулки с организацией наблюдения за объектами или явлениями неживой природы, совместной образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры	<i>1</i>	<i>оценка</i>
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета.	<i>1</i>	<i>оценка</i>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. <i>ОК1 ОК2, ОК4 ОК5 ОК9, ОК11</i>	Изучение и анализ перспективного плана рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие»	<i>1</i>	<i>зачет</i>
	Изучение и анализ календарно-тематического плана работы воспитателя по экологическому образованию детей дошкольного возраста за неделю.	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Разработка индивидуальной программы экологического образования дошкольников (по результатам диагностики).	<i>2</i>	<i>оценка</i>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду <i>ОК1-ОК11</i>	Проведение непосредственной образовательной деятельности по экологическому образованию (дошкольный возраст)	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Организация и проведение непосредственной образовательной деятельности в форме природоведческой экскурсии в сквер	<i>2</i>	<i>оценка</i>
	Проведение совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми по экологическому образованию в режимных моментах в 1-ю половину дня (экологические беседы, дидактические игры экологического содержания, наблюдение за живыми объектами в уголке природы рассматривание иллюстраций и т.п.). Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики)	<i>2</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельная организация и проведение прогулки с организацией наблюдения за погодой и заполнением календаря наблюдений	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельная организация и проведение воспитателя с детьми по экологическому образованию в режимных моментах во 2 половину дня (экологическая викторина, индивидуальная работа)	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельная организация и проведение непосредственной образовательной деятельности по экологическому образованию в форме экспериментирования (дошкольный возраст)	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Проведение и самоанализ прогулки с организацией наблюдения за растениями (дошкольный возраст)	<i>1</i>	<i>оценка</i>
ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Наблюдение организованной образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах	<i>2</i>	<i>оценка</i>
	Анализ просмотренных занятий экологическому образованию	<i>2</i>	<i>оценка</i>

образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11	Анализ и самоанализ занятия по экологическому образованию (дошкольный возраст)	1	оценка
	Анализ и самоанализ совместной образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах	2	оценка
	Анализ и самоанализ проведения природоведческой экскурсии в сквер.	1	оценка
	Анализ и самоанализ прогулки с организацией наблюдений за растениями, за погодой	1	оценка
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК1-4, ОК 6-11	Проведение диагностики уровня экологической воспитанности у дошкольника	2	оценка
	Анализ и интерпретация результатов диагностики	2	оценка
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ОК1 ОК2, ОК4 ОК6 ОК7-11	Изучение и анализ развивающей экологической среды ДОУ	2	зачет
	Изучение и анализ уголка природы группы дошкольного возраста	1	оценка
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета.	1	оценка
	Всего	42	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития			
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК1-4, ОК 6-11	Анализ перспективного планирования по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	1	зачет
	Анализ календарно-тематического плана воспитателя группы детей дошкольного возраста.	1	зачет
	Анализ предметно-пространственной среды группы по математическому развитию детей	1	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	Самостоятельное проведение и самоанализ дидактической игры с Блоками Дьенеша по математическому развитию детей дошкольного возраста	1	оценка
	Самостоятельное проведение и самоанализ дидактической игры с Палочками Кюизенера по математическому развитию детей дошкольного возраста	1	оценка
	Самостоятельное проведение сюжетно-ролевой игры направленной на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста	1	оценка
	Проведение и самоанализ беседы с детьми по математическому развитию	1	оценка

области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК1-4, ОК 6-11	Самостоятельное проведение и самоанализ индивидуальной работы по математическому развитию с детьми дошкольного возраста.	1	оценка
	Организация, проведение и самоанализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста	2	оценка
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. .ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчетной документации.	2	оценка
7 семестр – рассредоточено и концентрировано			
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК1-4, ОК 6-11	Планирование самостоятельной деятельности с детьми в области математического развития.	1	зачет
	Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» в образовательной области «Познавательное развитие» по образовательному модулю « Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста (перспективное планирование).	1	оценка
	Анализ циклограммы и календарно-тематического плана воспитателя группы.	1	оценка
	Разработка сценария развлечения с детьми своей группы в области математического развития. Подготовка атрибутов, костюмов к развлечению.	1	оценка
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ОК1-11	Проведение занятия по математическому развитию с детьми дошкольного возраста.	1	оценка
	Проведение дидактической игры по математическому развитию.	1	оценка
	Проведение различных форм работы с детьми по математическому развитию в режимных моментах	2	оценка
	Проведение различных форм работы по математическому развитию на прогулке.	1	оценка
	Проведение индивидуальной работы по математическому развитию.	1	оценка
	Проведение развивающих игр в области математического развития с детьми дошкольного возраста.	1	оценка
	Проведение образовательных ситуаций в области математического развития.	1	оценка
	Проведение исследовательской деятельности в области математического развития.	1	оценка
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Проведение развлечения для детей в области математического развития.	1	оценка
	Анализ и самоанализ различных видов деятельности в области математического развития	3	оценка

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11	детей. Обработка результатов анализа и самоанализа; заполнение аналитической документации.		
	Анализ и самоанализ результатов проведения исследовательской деятельности с детьми.	1	оценка
	Анализ и самоанализ проведения развлечения.	1	оценка
	Просмотр и анализ занятий математического развития в старшей группе и подготовительной к школе группе	2	оценка
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК1-4, ОК 6-11	Обработка результатов анализа в схемах	2	оценка
	Организация и проведение диагностики с детьми по математическому развитию	1	оценка
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ОК1 ОК2, ОК4 ОК6 ОК7-11	Обработка результатов по математическому развитию	1	оценка
	Работа по обогащению предметно-развивающей среды в области математического развития детей в группе (изготовление карточек с заданиями дифференцированного характера).	1	оценка
	Обследование предметно-развивающей среды по математическому развитию	1	оценка
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11	Обработка результатов обследования	1	оценка
	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчетной документации	2	оценка
	Всего	42	
	ИТОГО	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» (консультации) и муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (СРС).

3.2. Общие требования к организации учебной практики:

- студенты педагогического колледжа заочной формы обучения проходят учебную практику в 6-ом семестре (72 часа) в рамках следующих МДК: МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей; МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников; МДК.03.04 Теория и методика математического развития.
- в начале учебной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом;
- исходя из общего плана практики каждый, студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;
- в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;
- оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики (методист колледжа) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в итоговой ведомости. (Приложение 1).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

учебных кабинетов

- детской литературы;
- Теоретических и методических основ дошкольного образования
- **лабораторий:**
- информатики и информационно-коммуникационных технологий.
- **залов:**
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Оборудование кабинетов (лабораторий, залов):

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение;
- учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;
- видеофильмы;
- мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС ДО, годовой и перспективные планы работы, рабочие программы базовых ДОУ г.Воркуты
- таблицы и плакаты по разделам «Количество и счёт», «Величина» «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени», «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Растения», «Азбука»;
- комплект таблиц «Весёлая математика», «Сюжетные и предметные картины по развитию речи», набор таблиц «Схемы»;

- модели по методике математического развития («Множество», «Числовая прямая», «Магические кружки»)
- модели по методике развития речи «Звукобуквенная лента», «Набор звуковых схем»
- образцы конспектов разных форм работы с детьми (НОД, образовательные ситуации, экскурсии, прогулки, наблюдения и т.д), наглядно-дидактический материал, пособия, игрушки для работы с детьми
- диагностический инструментарий.

Технические средства обучения:

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- фото или/и видео камера.

3.3. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, реализующих ФГОС дошкольного образования, на основе прямых договоров, заключаемых между ГПОУ «ВПК» и образовательным учреждением – базой производственной практики.

3.4. Общие требования к организации производственной практики:

Студенты проходят производственную практику в 7-ом семестре в рамках следующих МДК: МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах; МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей; МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников; МДК.03.04 Теория и методика математического развития;

- в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом;
- в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности производственной практики, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;
- оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем образовательного учреждения совместно с воспитателем -наставником по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в аттестационном листе (*Приложение 1*).

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

- учебно-методических пособий для организации самостоятельной работы студентов по практике;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС дошкольного образования, перспективный план работы ДОУ с детьми определенной возрастной группы.
- ***Технические средства обучения:***
- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиа проектор.

3.5 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основная литература

Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Основная литература

Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет (ЭОР), 2019

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2022

Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы. – М.: Самовар, 2019

Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы. – М.: Самовар, 2021

Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2019

Юдаева М.В., Хрестоматия для средней группы. – М.: Самовар, 2021

Юдаева М.В., Хрестоматия для средней группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы. – М.: Самовар, 2020

Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2018

Якимов, И. А. Творческое чтение: учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва: Московский педагогический государственный университет (ЭОР), 2021

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Основная литература

Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет (ЭОР), 2018

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск (ЭОР), 2018

Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой ; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Экологическое образование для устойчивого развития: теоретические, практические аспекты: материалы III заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 27 ноября 2015 года / Е. Н. Барашева, С. А. Демидова, Е. В. Петкович [и др.]; составители Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Основная литература

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Кондаурова, И. К. Обучение, воспитание и развитие математически одаренных учащихся / И. К. Кондаурова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб.: КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

МДК 03.05. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях

Основная литература

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС: учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста: сборник научно-методических материалов / Я. Ю. Позднякова, Е. Б. Буторина, В. В. Хороших [и др.]. — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Специальная педагогика: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов (ЭОР), 2019

Дополнительная литература

Галиакберова, А. А. Основы профориентологии (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие / А. А. Галиакберова, Н. Г. Хакимова, Р. Р. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

4.5. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также воспитатели базовых образовательных учреждений.

Уровень квалификации работников базовых образовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ГПОУ «ВПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «воспитатель детей дошкольного возраста» первой или высшей квалификационной категории.

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 03.01 Теория и методика экологического образования дошкольников	Щирская О.А.	Высшее	Высшая	25 лет
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	Черножукова Н.Ф.	Высшее	Высшая	36 лет
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Щирская О.А.	Высшее	Высшая	25 лет
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Чудинова Н.Ю.	Высшее	Высшая	24 года
МДК 03.05 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Валенчак С.А.	Высшее	Высшая	28 лет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике (*Приложение 2*).

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется воспитателем -наставником (старшим воспитателем) в форме отметки.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Промежуточной формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ГПОУ «ВПК» и представители муниципальных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом. (*Приложение 3*).

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность осознания целей, задач и ориентировки в программном содержании занятия, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале способов и средств обучения; - соответствие поставленных целей и задач содержанию занятия, его структуре; - соответствие целей и задач в плане работы с детьми основной образовательной программе, реализуемой в ДОО - соответствие планирования занятия требованиям к его организации; - правильность оформления целей и задач занятия, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм. 	<p>Экспертная оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления конспекта занятий и других форм образовательной деятельности; дифференцированный зачет <p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания занятия целям и задачам; - организация и целесообразность сочетания 	- Экспертная оценка результатов организации занятий и

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
детьми дошкольного возраста	<p>разных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; - использование эффективных форм и методов обучения, с учетом особенностей детей - организация благоприятного взаимодействия с детьми в ходе образовательного процесса; - соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса. 	<p>других форм образовательной деятельности дошкольников.</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; - оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; - оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики; - осуществление педагогического контроля с учетом личностно-ориентированного подхода к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка результатов оценивая процесса обучения и педагогической диагностики дошкольников. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 3.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> - выявление соответствия (несоответствия) целей, задач, методов и приемов возрасту, требованиям программы, - обоснованность и эффективность использованных форм организации деятельности детей, выбранных методов и приемов; 3. оценивание используемого на занятии оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; - целесообразность предлагаемых путей исправления недочетов; - адекватность самооценки проведения занятия. 	<p>Экспертная оценка результатов анализа и самоанализа планирования, организации и проведения занятий.</p> <p>Зачет, дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- правильность составления документации (перспективный и календарно-тематический план и т.д.) в соответствии с методическими требованиями к её оформлению, с учетом требований нормативных правовых актов	Экспертная оценка результатов: - оформление календарных планов; - оформление конспектов занятий; Оформление листов наблюдений. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- полнота анализа методических материалов (перспективные, календарные планы, конспекты занятий, дидактические игры и упражнения и др.); - правильность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современных тенденциям в сфере дошкольного образования. - соответствие разработанных методических материалов особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников	Экспертная оценка представленной документации. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соответствие предметно-развивающей среды специфике занятий; - степень участия в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий в группе.	Экспертная оценка представленной документации. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе	- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем (ситуаций) методического характера; - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта воспитателя ДОУ; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - ясность и аргументированность изложения	Экспертная оценка представленной документации. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- правильность написания педагогических разработок в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д. - соответствие содержания представленных педагогических разработок установленным требованиям к их написанию: тематике модуля, объему разработки, объему и типам использованных источников, к использованным методам, изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - правильность оформления портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка представленной документации. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- соответствие результата проектной и исследовательской деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления результатов исследовательской и проектной деятельности установленным требованиям (стандартам).	Экспертная оценка представленной документации. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольных образовательных учреждений) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Наблюдение и экспертная оценка результатов самоанализа деятельности в процессе практики; -отзывы по итогам практики от работодателя; - презентация
---	---	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		индивидуального портфолио. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Экспертная оценка: -решения ситуационных задач в ходе практики; -оценка качества выполнения работ по учебной и производственной практике. Зачет, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); -оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента, анализ индивидуального портфолио. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование информационно-коммуникационных технологий для методического оснащения профессиональной деятельности: создает компьютерные публикации на основе использования готовых шаблонов; создает компьютерные презентации с использованием мультимедийных эффектов; подготавливает текстовые документы – конспекты; использует презентационное оборудование в образовательном процессе;</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка использования ИКТ в ходе педагогической практики. Зачет, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- конструктивность взаимодействия с воспитанниками, воспитателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p>	<p>- Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики. - отзыв воспитателей, старших воспитателей; - отзывы родителей.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации дошкольников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>Экспертная оценка результатов планирования, проведения, анализа и образовательной деятельности. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<p>- умение самостоятельно ставить цель, выбирать и использовать оптимальные методы и формы повышения своего личностного и профессионального уровня.</p>	<p>Экспертная оценка самоанализа педагогической деятельности. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
планировать повышение квалификации.		модулю.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников и вида образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Экспертная оценка результатов организации образовательной деятельности. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Экспертная оценка результатов организации образовательной работы. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой	– проявление мировоззренческих установок на готовность	– беседа о значении государственных гарантий и инициатив для	– устная индивидуальная и групповая оценка

	страны	молодых людей к работе на благо Отечества	повышения качества дошкольного образования; – выполнение практических заданий (подбор содержания патриотического воспитания дошкольников в разных возрастных группах (МДК.03.01 Щирская О.А.)	преподавателем мировоззренческих установок, обучающихся на готовность работе на благо Отечества; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	- беседа с элементами дискуссии о принципах рационального природопользования. (МДК 03.03 Щирская О.А.)	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	– практическое занятие «Основные положения и понятия Закона об образовании детей-инвалидов и лиц с ОВЗ» (МДК 01.09. Валенчак С.А.)	– экспертная оценка на практических занятиях;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– выполнение творческого задания (представить технологии обучения (на выбор), использовать современные ИКТ; – выполнение практического задания – составить картотеку статей в периодических изданиях, отметить вклад отечественных исследователей по заданной теме. (МДК.03.01 Щирская О.А.) – мини-беседа «Передовой педагогический опыт воспитателей г. Воркуты» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) – педагогическое наблюдение

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– выполнение практических заданий – разработка ТК бесед, НОД по патриотическому воспитанию дошкольников, тематических выставок; – подбор стимульного материала для проведения мониторинга сформированности представлений детей о явлениях общественной жизни. (МДК.03.01 Щирская О.А.)	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ), – педагогическое наблюдение.
			– <i>Практическое занятие:</i> Литературоведческий анализ русских народных сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков МДК 03.02 Шенгелия – Своеобразие сказок Коми народа, сказок народов мира, упражнения в их выразительном чтении или отрывков. МДК 03.02 Шенгелия – <i>Практическое занятие:</i> Анализ литературных сказок А.С. Пушкина. Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказок Пушкина и Ершова МДК 03.02 Шенгелия <i>Самостоятельная работа:</i> Выявление характерных особенностей малых жанров, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание. МДК 03.02 Шенгелия – Чтение былинного эпоса, «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; пересказ Н. Колпаковой «Добрыня и Змей» МДК 03.02 Черножукова НФ.	– Анализ практических работ – Оценка выразительного чтения – Анализ практических работ Оценка выразительного чтения Устный опрос – -оценка выразительного чтения
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	– участие в природоохранной акции (МДК 03.03 Щирская О.А.)	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	– дискуссия «Все мы разные!» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)	– педагогическое наблюдение
			<i>Практическое занятие:</i> Идеино-художественный анализ рассказов – Н.Н.Носова, В Драгунского МДК 03.02 Шенгелия – Словесные дидактические игры и лексические упражнения.	– Выступление – педагогическое наблюдение; – анализ проведения

			МДК 03.02 Черножукова НФ.	игры
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– дискуссия на тему «Плюсы и минусы инклюзивного образования» (МДК 01.09. Валенчак С.А.)	– педагогическое наблюдение;
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	- Практическое занятие Рекомендации по обучению детей с РАС - Практическое занятие «Технологии нейтрализации агрессии» (МДК 01.09. Валенчак С.А.)	– экспертная оценка на практических занятиях;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	– изготовление запрещающих знаков; - подготовка сообщений о международных объектах охраны окружающей среды (МДК 03.03 Щирская О.А.)	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
			– практическое задание: Составление памятки «Техника безопасности при использовании ИКТ на занятиях по математике в ДОО» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)	– анализ практических работ
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры	– <i>Практическое занятие:</i> Выступления Роль иллюстраций в детской литературе. Детские художники – иллюстраторы МДК 03.02 Шенгелия – <i>Семинар</i> Литературные сказки А.С.Пушкина, вошедшие в круг чтения дошкольника <i>Практическое занятие:</i> Анализ литературных сказок А.С. Пушкина. Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказок Пушкина и Ершова МДК 03.02 Шенгелия <i>Самостоятельная</i>	- экспертная оценка на практических занятиях; - устный опрос - оценка выразительного чтения

			<p><i>работа:</i> Подготовка презентации «Пейзажная лирика в творчестве русских поэтов». Исполнительский анализ лирического стихотворения о природе МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>- Подобрать 3-4 пословицы для детей дошкольного возраста и объяснить их смысл. МДК 03.02 Черножукова НФ.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Подбор литературных произведений для чтения детям на ноябрь – декабрь месяца для одной группы. Обоснование выбора.</p> <p>- <i>Практическое занятие</i></p> <p>Методические особенности организации литературной гостиной МДК 03.02 Черножукова НФ.</p>	<p>- анализ продуктов деятельности студентов (презентации,)</p> <p>- оценка выразительного чтения</p> <p>- анализ продукта деятельности студентов</p> <p>- анализ самостоятельной работы студентов</p> <p>- оценка практической работы студентов</p>
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<p>– утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи;</p> <p>– демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка</p>	<p>– мини-беседа «Содержательный досуг в семье ребенка дошкольного возраста» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)</p>	<p>– анализ высказываний студентов</p>
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p>	<p>- дискуссия об особенностях современной предметно-развивающей среды (МДК.03.01 Щирская О.А.)</p>	<p>– педагогическое наблюдение;</p> <p>– устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;</p> <p>– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)</p>
			<p>– творческое задание: Создание облака слов «Ценность детства» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)</p>	<p>– анализ практических работ</p>
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации	<p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной</p>	<p>– мини-беседа «Важность целостного развития ребенка-дошкольника» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)</p>	<p>– педагогическое наблюдение</p>

	обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе	<i>Практическое занятие</i> Литературоведческий анализ русских народных сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков МДК 03.02 Шенгелия. <i>Лекционное</i> Содержание русского эпоса в действующих примерных программах дошкольного образования МДК 03.02 Шенгелия <i>Практическое занятие</i> -Особенности организации познавательного-речевых занятий в процессе знакомства со свойствами предметов МДК 03.02 Черножукова НФ. - Технология обучения дошкольников загадыванию и отгадыванию загадок по методике Нестерова МДК 03.02 Черножукова НФ. - Обучение составлению описательных рассказов с помощью универсальной опорной таблицы РТВ. МДК 03.02 Черножукова НФ. – <i>Практическое занятие</i> Методика обучения звуковому анализу слова дошкольников. МДК 03.02 Черножукова НФ.	– анализ практической работы студентов анализ сообщений студентов анализ продуктов деятельности студентов (занятий,) - анализ продуктов деятельности студентов (практических, работ) анализ продуктов деятельности студентов (творческой работы) анализ продуктов деятельности студентов (практических, работ)
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	– <i>Практическое занятие:</i> Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах МДК 03.02 Черножукова НФ. – Видеопросмотр экскурсии с последующим анализом МДК 03.02 Черножукова НФ. <i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать произведение для пересказа (для одной из возрастных групп) и составить вопросы, подготавливающие детей к пересказу, подготовить презентацию к ООД – <i>Практическое занятие</i> Методические особенности организации творческих мастерских. МДК 03.02 Черножукова НФ.	анализ деятельности студентов (практических, работ) устный опрос – анализ продуктов деятельности студентов (практических, работ)
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими;	– составление рекомендаций для педагогов и родителей воспитанников с учетом	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических,

	<p>толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей. (МДК.03.01 Щирская О.А.)</p> <p>– моделирование образовательной деятельности по формированию у детей представлений о множестве (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)</p> <p>– <i>Самостоятельная работа:</i> Культурно-языковая среда как средство развития речи. Решение ситуационных задач. МДК 03.02 Черножукова НФ.</p> <p>– <i>Практическое занятие</i> Методика исправление грамматических ошибок в совместной образовательной деятельности. Разбор ситуационных задач МДК 03.02 Черножукова Н.Ф.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Методические особенности руководства грамматическим развитием на занятиях МДК 03.02 Черножукова НФ.</p> <p>- Организация ситуативных разговоров и коммуникативно-речевых ситуаций с целью развития диалогической речи МДК 03.02 Черножукова НФ.</p> <p><i>Практическое занятие</i> – Составление речевой характеристики ребенка МДК 03.02 Черножукова НФ.</p>	<p>творческих работ)</p> <p>– педагогическое наблюдение</p> <p>– анализ продуктов деятельности студентов</p> <p>устные опросы, выступления</p> <p>устные опросы, выступления</p> <p>– Педагогическое наблюдение</p> <p>– анализ продуктов деятельности студентов;</p>
<p>ЛР 17</p>	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах</p>	<p>– <i>Практическое занятие:</i> Упражнения в выработке техники речи, в правильной интонации при чтении текста литературного произведения и ударение МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>– Характерные особенности малых фольклорных жанров. Упражнения в выразительном чтении МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>– <i>Практическое занятие:</i> Литературоведческий анализ волшебных сказок, упражнения в их выразительном чтении и рассказывании - МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>– Обзор современной литературы для дошкольников. Критерии отбора для чтения (с использованием ПК) МДК</p>	<p>– экспертная оценка на практических занятиях;</p> <p>– устные опросы, выступления, сообщения;</p>

			<p>03.02 Шенгелия – Анализ «Золотой фонд» литературы для детей-дошкольников (с использованием ПК) <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений и презентация о творчестве детских поэтов МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>– Подобрать 3-4 пословицы для детей дошкольного возраста и объяснить их смысл. МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>– Культурно-языковая среда как средство развития речи. Решение ситуационных задач. МДК 03.02 Черножукова НФ. <i>Лекционное занятие.</i> Словарная работа в процессе, ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством (Дискуссия) МДК 03.02 Черножукова НФ. <i>Практическое занятие</i> Методика исправление грамматических ошибок в совместной образовательной деятельности. Решение ситуационных задач МДК 03.02 Черножукова НФ. Подобрать проблемные ситуации и разработать ситуацию общения по воспитанию культуры речевого общения МДК 03.02 Черножукова НФ. Методические особенности организации работы по обучению пересказ литературных произведений.</p> <p>– Методика проведения занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. МДК 03.02 Черножукова НФ.</p>	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации				
ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	- составление ТК НОД, бесед для ознакомления дошкольников с природой родного края. (МДК 03.03 Щирская О.А.) <i>Практическое занятие:</i> Своеобразие сказок Коми народа, сказок народов мира, упражнения в их выразительном чтении	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) – анализ работ студентов

			или отрывков МДК 03.02 Шенгелия - <i>Самостоятельная работа:</i> Чтение сказок Коми народа, разных народов мира. Упражнение в выразительном чтении МДК 03.02 Шенгелия	- устные опросы,
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса				
ЛР 19	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	- Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Основные положения Закона об образовании для лиц с ОВЗ» (включая ст.34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 о мерах социальной поддержки обучающихся) (МДК 01.09. Валенчак С.А.)	- экспертная оценка самостоятельных работ;
ЛР 20	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	- Дискуссия на тему «Плюсы и минусы инклюзивного образования» - Практическое занятие «Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ» (МДК 01.09. Валенчак С.А.) - Практическое занятие «Методы и приемы обучения детей с УО»	- педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ;
ЛР 21	Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	- Составление рекомендаций на темы: «Обида и обидчивость», «Взаимодействие с маленьким агрессором», «Родителям гиперактивного ребенка», «Гипоактивные дети» (МДК 03.05. Валенчак С.А.)	- экспертная оценка самостоятельных работ; - экспертная оценка практических работ;
ЛР 22	Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений и презентация о творчестве детских поэтов МДК 03.02 Шенгелия - Изготовление схем и моделей к описанию игрушек и предметов МДК 03.02 Черножукова НФ. - Разработка мультимедийных дидактической игры по развитию фонематического слуха <i>Самостоятельная работа:</i> Изготовление карт Проппа. Анализ русской народной сказки (волшебной) с помощью карт Проппа МДК 03.02 Черножукова НФ..	- анализ продуктов деятельности студентов;
ЛР 23	Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам	- подготовка презентаций о глобальных проблемах биосферы и потенциальных экологических опасностях. (МДК 03.03 Щирская О.А.)	- анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических,

		<p>России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии 		творческих работ)
ЛР 24	Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан 	- организация и участие в природоохранной акции (МДК 03.03 Щирская О.А.)	- анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 25	Демонстрирующий личный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности 	<p>- решение педагогических ситуаций,</p> <p>- выполнение творческих заданий (презентаций, страниц сайтов, подбор стимульного материала). (МДК.03.01 Щирская О.А.)</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Упражнения в выразительном чтении наизусть стихов избранных поэтов и творческом рассказывании о циклах стихов. -Методика проведения игр-занятий по развитию речи детей второго года жизни МДК 03.02 Черножукова НФ. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет. -Подобрать проблемные ситуации и разработать ситуацию общения по воспитанию культуры речевого общения. МДК 03.02 Черножукова НФ. - Изготовление схем и моделей к описанию игрушек и предметов -Разработка мультимедийных дидактической игры по развитию фонематического слуха <i>Самостоятельная работа</i> Разработка подробного плана организации сценария активизирующего общения МДК 03.02 Черножукова НФ.. <i>Самостоятельная работа</i> Разработка конспекта образовательной ситуации по обучению творческому рассказыванию по картине</p>	<p>- педагогическое наблюдение;</p> <p>- устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование; анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)</p> <p>- анализ продуктов деятельности студентов;</p> <p>- анализ продуктов деятельности студентов;</p>

			через использование методов РТВ и ТРИЗ МДК 03.02 Черножукова НФ.	
ЛР 26	Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	- дискуссия «Финансовая грамотность дошкольников» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)	- педагогическое наблюдение, анкетирование
ЛР 27	Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	- участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	- мини-беседа «Дети и предпринимательство» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)	- педагогическое наблюдение

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Воркутинский педагогический колледж»**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

студентки IV курса специальности СПО **44.0201 Дошкольное образование**
успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю
**ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»** в объеме 216 часов в организации:

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Отметка о качестве выполнения работ
<p align="center">ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	
Разработка конспектов проведения образовательной деятельности по развитию речи	
Разработка конспектов проведения образовательной деятельности по математическому развитию	
Разработка конспектов проведения образовательной деятельности по экологическому образованию	
Разработка конспектов проведения образовательной деятельности по патриотическому воспитанию	
Планирование образовательной деятельности дошкольников в течение дня	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
Проведение занятий по развитию речи	
Проведение образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах (наблюдения, беседы, индивидуальная работа, дидактические игры, и др.)	
Проведение занятий по экологическому образованию	
Проведение образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах (наблюдения, беседы, индивидуальная работа, дидактические игры, и др.)	
Проведение образовательной деятельности по математическому развитию в режимных моментах (наблюдения, беседы, индивидуальная работа, дидактические игры, и др.)	
Организация и проведение занятий по математическому развитию	
Организация и проведение развлечения по математическому развитию	
Организация и проведение образовательной деятельности по патриотическому воспитанию	
ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	

технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Самоанализ организации и проведения образовательной деятельности по развитию речи	
Самоанализ организации и проведения образовательной деятельности по экологическому образованию	
Самоанализ организации и проведения образовательной деятельности по математическому развитию	
Самоанализ организации и проведения образовательной деятельности по патриотическому воспитанию	
Самоанализ практики	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	
Изготовление и оформление дидактического и наглядного материала к проведению работы по развитию речи.	
Изготовление и оформление дидактического и наглядного материала к проведению работы по математическому развитию.	
Изготовление и оформление дидактического и наглядного материала к проведению работы по экологическому образованию	
Изготовление и оформление дидактических пособий	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
Проведение диагностики уровня развития дошкольника и интерпретация полученных результатов	
ИТОГО	

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам практики

Общие компетенции	Отметка
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
<i>ОК 6.</i> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
<i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
<i>ОК 8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
<i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
<i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
<i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением	

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Воркутинский педагогический колледж»**

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПОЛЕВАЯ)
ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
студентки группы _____**

(ФИО)

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	
Разработка конспекта наблюдения за комнатными растениями	
Разработка конспекта наблюдения за растениями на прогулке	
Разработка конспекта наблюдения за погодными явлениями на прогулке	
Разработка конспекта с детьми старшего дошкольного возраста	
Оформление графического материала – картосхемы маршрута экскурсии	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	
Организация и проведение наблюдения за растениями на прогулке	
Организация и проведение наблюдения за комнатными растениями	
Организация и проведение экскурсии в парк летом	
ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
Наблюдение и анализ проведения наблюдений студентом - сокурсником	
Самоанализ проведения наблюдений, экскурсии	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	
Оформление паспорта растений уголка природы в группе дошкольного возраста	
Оформление гербария растений тундры	
Оформление дневника метеорологических наблюдений, фиксирование результатов.	
Оформление дневника фенологических наблюдений, фиксирование результатов.	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
Оформление и заполнение дневника практики	
Отчет по полевой практике	
Оформление портфолио	
ИТОГО	

Руководитель учебной практики _____ / _____ /

Подпись

ФИО

Замдиректора _____ / _____ /

Подпись

ФИО

**Итоговая ведомость результатов проверки портфолио
по учебной и производственной практике
по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования VI курса заочной формы обучения
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики		
<i>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</i>		
Формулирование целей и задач		
Разработка конспекта проведения совместной образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах		
Разработка конспектов прогулки наблюдения за транспортом		
Разработка конспекта экскурсии в функциональное помещение ДОУ		
Разработка конспектов проведения занятий по развитию речи		
Разработка конспектов проведения занятий по пересказу, чтению художественной литературы		
Разработка индивидуальной программы речевого развития дошкольников		
<i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</i>		
Изготовление и оформление дидактического и наглядного материала к проведению работы по речевому развитию.		
Разработка дидактического пособия по развитию речи		
<i>ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i>		
Самоанализы прогулки		
Самоанализ совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи в режимных моментах		
Самоанализы занятий по развитию речи		
Анализ организации НОД по развитию речи		
Анализ перспективного плана рабочей программы образовательной области «Речевое развитие»		
Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста за неделю.		
Анализ развивающей среды ДОУ		
<i>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i>		
Анализ и интерпретация результатов диагностики речевого развития		
<i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</i>		
Отчет по производственной практике		
Оформление портфолио		
Итого		

Руководитель практики (колледж) _____ / _____

подпись

Замдиректора по УПР _____ / _____ Пиженко С.И.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Воркутинский педагогический колледж»
Итоговая ведомость результатов проверки портфолио
по учебной и производственной практике
по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования
VI курса заочной формы обучения
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
МДК03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников группа

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики				
<i>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</i>				
Формулирование целей и задач				
Разработка конспекта проведения совместной образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах				
Разработка конспектов прогулок				
Разработка конспекта природоведческой экскурсии в сквер				
Разработка конспектов проведения занятий по экологическому образованию				
Разработка индивидуальной программы экологического образования дошкольников				
<i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</i>				
Изготовление и оформление дидактического и наглядного материала к проведению занятия по экологическому образованию.				
Анализ развивающей экологической среды ДОУ				
Анализ уголка природы группы дошкольного возраста				
<i>ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i>				
Самоанализы прогулок				
Самоанализ совместной образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах				
Самоанализы занятий по экологическому образованию				
Анализ организации занятий по экологическому образованию				
Анализ перспективного плана рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие»				
Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя по экологическому образованию детей дошкольного возраста за неделю.				
<i>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i>				
Анализ и интерпретация результатов диагностики				
<i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</i>				
Отчет по производственной практике				
Оформление портфолио				
Итоговая оценка по результатам проверки портфолио				
Диф.зачет по производственной практике				
Итого				

Руководитель практики (колледж) _____ / _____

подпись

ФИО

Замдиректора _____ / _____

подпись

ФИО

«_____» _____ 20 г.

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Воркутинский педагогический колледж»**

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ ПОРТФОЛИО
ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
VI курса заочной формы обучения специальности 44.02.01 Дошкольное образование
МДК.03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	отметка
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
Формулирование целей и задач	
Разработка конспектов совместной образовательной деятельности по математическому развитию в режимных моментах (1 и 2 половина дня)	
Разработка конспекта занятия по математическому развитию	
Разработка конспекта дидактической игры	
Разработка сценария развлечения по математическому развитию	
Планирование индивидуальной работы с ребёнком по математическому развитию	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
Изготовление и оформление дидактического и наглядного материала к проведению работы по математическому развитию	
Разработка дидактической игры по математическому развитию	
ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Анализ занятия по математическому развитию	
Самоанализ проведения индивидуальной работы по математическому развитию	
Самоанализ проведения занятий по математическому развитию	
Самоанализ проведения дидактической игры по математическому развитию	
Самоанализ проведения различных форм работы по математическому развитию на прогулке	
Самоанализ проведения образовательной деятельности по математическому развитию в режимных моментах	
Анализ перспективного плана (рабочей программы) образовательной области «Познавательное развитие»	
Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя по математическому развитию	
Анализ развивающей среды ДОУ	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	
Анализ и интерпретация результатов диагностики математического развития	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
Отчет по производственной практике	
Оформление портфолио	
Итоговая оценка по результатам проверки портфолио	
Дифзачет по производственной практике	
ИТОГО	

Руководитель практики (колледж)

_____ / _____ /
подпись

_____ / _____ /
ФИО

Замдиректора
МП

_____ / _____ /
подпись

_____ / _____ /
ФИО

« _____ » _____ 20 ____ г.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
"Воркутинский педагогический колледж"

ПРОТОКОЛ
экзамена (квалификационного)
от " 20 г.

заседания аттестационной комиссии по приему экзамена (квалификационного) студентов группы 421-В дошкольные отделения по профессиональному модулю 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

(код, название ППСЗ)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Присутствовали:

Председатель

аттестационной комиссии _____

Члены

аттестационной комиссии _____

преподаватель _____

преподаватель _____

На экзамен явились допущенные к нему _____ человек; не явились _____ человек.

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в _____ час. _____ мин.

Экзамен закончился в _____ час. _____ мин.

Решение аттестационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменуемого	№ билета	Результат освоения ВПД
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

