



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
«_____» _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
заочной формы обучения
на базе среднего общего образования

Воркута
2022г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №5 от 12.05.2022г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Цыганова Г.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Черножукова Н.Ф. – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01.52 Дошкольное образование заочной формы обучения.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к профессиональному учебному циклу, входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 3,10)**, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена формируются личностные результаты (ЛР 1,9,13,21):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной	ЛР 13

образовательной среды, в том числе цифровой.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	ЛР 21

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs;>

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru;>

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online;>

– Платформа «Цифровой колледж» [https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;](https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/)

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru;>

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064;>

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic;>

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное

образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](http://RIN.RU) , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru.>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **104 часов**, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **16 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **88 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>104</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>88</i>
Из них практические работы:	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ		
Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена как науки	Самостоятельная работа обучающихся (теория) 1.Анатомия, физиология и гигиена как науки. 2. История развития анатомии, возрастной физиологии и детской гигиены	1
Тема 1. 2. Закономерности роста и развития	Содержание учебного материала 1.Понятие роста и развития. Возрастная периодизация	1
	Практическая работа (аудиторная) «Изучить методики оценки показателей физического развития»	2
	Самостоятельная работа обучающихся (теория) Понятие роста и развития. Возрастная периодизация Пренатальный и натальный онтогенез. Наследственность и среда – как факторы развития Значение антропометрических исследований Гигиенические условия подбора учебного и спортивного оборудования	1
РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ		
Тема 2.1. Строение и функции нервной системы	Содержание учебного материала 1.Строение нервной системы. Функции нервной системы 2. Рефлекс – как основа нервной деятельности. Возрастные особенности нервной деятельности	2
	Самостоятельная работа обучающихся (теория) Строение нервной системы. Функции нервной системы Свойства нервной системы. Рефлекс – как основа нервной деятельности. Возрастные особенности нервной деятельности Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга	2
	Самостоятельная работа обучающихся (практика) «Определить функций отделов вегетативной нервной системы» «Определить функции продолговатого мозга» «Определить функции отделов головного мозга»	3
Тема 2.2 . Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала 1. Учение И.М.Сеченого и И.П.Павлова о ВНД.	2
	Самостоятельная работа обучающихся (теория) Учение И.М.Сеченого и И.П.Павлова о ВНД.	2

	<p>Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Условное торможение – как основа воспитания</p> <p>Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Гигиена нервной деятельности.</p> <p>Этапы формирования речевых навыков. Развитие речи</p> <p>Физиологические механизмы памяти</p> <p>Физиологические механизмы сна и бодрствования</p> <p>Гигиенические условия организации сна ребенка.</p> <p>Динамический стереотип в воспитании и обучении</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</p> <p>«Определить тип ВВД»</p> <p>«Определить уровень развития логического мышления»</p> <p>«Определить объём кратковременной памяти»</p> <p>«Определить объём смысловой памяти»</p> <p>«Составить режим дня дошкольника»</p>	3
РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНОВ		
Тема 3.1. Сенсорные системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру</p> <p>Практические работы (аудиторная)</p> <p>«Определить профиль асимметрии»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</p> <p>Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру</p> <p>Возрастные особенности зрительного анализатора Гигиена зрения</p> <p>Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха</p> <p>Кожный анализатор, вестибулярный аппарат. Гигиена кожи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</p> <p>«Изучить рефлекторные реакции зрачка»</p> <p>«Определить зоны вкусовой чувствительности языка»</p>	1
		2
		2
		3
Тема 3.2 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Строение скелета</p> <p>Практическая работа (аудиторная)</p> <p>«Определить плоскостопие»</p> <p>«Определить нарушение осанки»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</p> <p>Гигиенические условия формирования правильной осанки.</p> <p>Мышечная система. Гигиенические требования к организации двигательного режима ребенка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</p>	2
		2
		2
		3

	«Определить нарушение осанки»	
Тема 3.3. Возрастные особенности системы кровообращения	Содержание учебного материала	1
	1 Строение и работа сердца	
	Практическая работа (аудиторная)	2
	«Изучить методы измерения показателей пульса»	
	«Определить артериальное давление»	
	Самостоятельная работа обучающихся (теория)	
	Состав крови, функции. Группы крови. Иммуитет	
	Строение и работа сердца	2
	Возрастные особенности показателей кровяного давления. Гигиена сердечнососудистой системы	
	Самостоятельная работа обучающихся (практика)	3
«Определить частоту сердечных сокращений»		
«Определить артериальное давление»		
Тема 3.4. Возрастные особенности органов дыхания	Содержание учебного материала	2
	1.Строение органов дыхания.	
	Самостоятельная работа обучающихся (теория)	1
	Возрастные особенности регуляции дыхания	
	Гигиенические требования к организации воздушного режима в образовательных учреждений	
	Самостоятельная работа обучающихся (практика)	
«Определить частоту дыхательных движений»	3	
«Определить жизненную емкость легких»		
Тема 3.5. Возрастные особенности органов пищеварения	Содержание учебного материала	1
	1.Строени и функции органов пищеварения.	
	Самостоятельная работа обучающихся (теория)	
	Строение и развитие зубов.	1
	Гигиенические требования к организации питания детей. Режим питания и его физиологическое значение	
	Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.	
	Витамины.	
	Самостоятельная работа обучающихся (практика)	
«Изучить формы контроля физической работоспособности»	3	
«Определить энергозатраты при физической нагрузке»		
Тема 3.6. Возрастная эндокринология	Содержание учебного материала	1
	1. Роль гормонов в развитии организма.	
	Самостоятельная работа обучающихся (теория)	1
Роль гормонов в адаптации организма к внешним воздействиям		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 1,9,13,21</i>	Количество часов по заочной форме обучения							
			Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная деятельность				Внеаудиторная деятельность		контроль
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические	Активные и интерактивные формы проведения занятий	внеаудиторная СРС (теория)	внеаудиторная СРС (практика)	
РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ			10	3	2	1		7		
Тема 1.1 Анатомия, физиология и гигиена как науки			2	1	1			1		
1.1.1	Анатомия, физиология и гигиена как науки	ОК 3 ПК1.1	1	1	1					
1.1.2	История развития анатомии, возрастной физиологии и детской гигиены.	ОК 3 ПК 1.1	1					1		
Тема 1.2 Закономерности роста и развития			8	2	1	1		6		
1.2.1	Понятие роста и развития	ОК 3 ПК1.2	1	1	1					
1.2.2	Возрастная периодизация.	ОК 3 ПК5.1	1					1		
1.2.3	Пренатальный и натальный онтогенез. Наследственность и среда как факторы развития	ОК 10 ПК 1.4	2					2		
1.2.4	Значение антропометрических исследований.	ОК 10 ПК 1.3	2					2		
1.2.5	Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря.	ОК 3 ПК1.2	1					1		
1.2.6	Практическое занятие: «Методика оценки показателей физического развития»	ОК 10 ПК5.2	1	1		1	Групповая дискуссия			
РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ			43	4	3	1		28	11	
Тема 2.1 Строение и функции нервной системы			19	3	2	1		12	4	
2.1.1	Строение нервной системы.	ОК 3 ПК 2.1	1	1	1					
2.1.2	Функции нервной системы	ОК 3 ПК 2.2	2					2		
2.1.3	Свойства нервной системы.	ОК 3 ПК 2.4	2					2		
2.1.4	Рефлекс как основа нервной деятельности.	ОК 3 ПК 1.1	3	1	1			2		
2.1.5	Возрастные особенности нервной деятельности.	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	2					2		

2.1.6	Строение и функции спинного мозга.	ОК 3 ПК1.1	2					2		
2.1.7	Практическое занятие: «Вегетативная нервная система»	ОК 3 ПК1.1	1	1		1				
2.1.8	Строение и функции головного мозга.	ОК 3 ПК 2.4	2					2		
2.1.9	Практическое занятие: «Продолговатый мозг»	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.2	2						2	
2.1.10	Практическое занятие: «Мозжечок»	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	2						2	
2.2 Высшая нервная деятельность			24	1	1			16	7	
2.2.1	Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.	ОК 3 ПК 1.4	1	1	1					
2.2.2	Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	2					2		
2.2.3	Условное торможение как основа поведения.	ОК 3 ПК 2.2	2					2		
2.2.4	Практическое занятие: «Типы ВНД»	ОК 3 ПК 2.4	2						2	
2.2.5	Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Гигиена нервной деятельности.	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.2	2					2		
2.2.6	Практическое занятие: «Логическое мышление»	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	1						1	
2.2.7	Этапы формирования речевых навыков. Развитие речи.	ОК 3 ПК 2.1	2					2		
2.2.8	Физиологические механизмы памяти.	ОК 3 ПК 2.3	2					2		
2.2.9	Практическое занятие: «Кратковременная память»	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	1						1	
2.2.10	Практическое занятие: «Смысловая память»	ОК 3 ПК 2.1	1						1	
2.2.11	Физиологические механизмы сна и бодрствования.	ОК 3 ПК 1.2.	2					2		
2.2.12	Гигиенические условия организации сна ребёнка.	ОК 3 ПК 2.2	2					2		
2.2.13	Динамический стереотип в воспитании ребёнка.	ОК 3 ПК 2.1	4					2		
2.2.14	Практическое занятие: «Режим дня»	ОК 10 ПК 3.4							2	
РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНОВ			51	9	5	4		29	13	
Тема 3.1 Сенсорные системы			13	2	1	1		7	4	
3.1.1	Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру.	ОК 3 ПК1.2	1	1	1					Групповая дискуссия
3.1.2	Возрастные особенности зрительного анализатора. Профилактика отклонений.	ОК 3 ПК5.1	2					2		
3.1.3	Гигиена зрения.	ОК 10 ПК 1.3	2					2		
3.1.4	Практическое занятие: «Рефлекторные реакции зрачка»	ОК 3 ПК 1.4 ПК 2.4	2						2	

3.1.3	Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха.	ОК 3 ПК 1.2	1					1		
3.1.4	Практическое занятие: «Профиль асимметрии»	ОК 3 ПК 2.1	1	1		1				
3.1.5	Кожный анализатор, вестибулярный аппарат. Гигиена кожи.	ОК 10 ПК 3.3	2					2		
3.1.6	Практическое занятие: «Зоны вкусовой чувствительности»	ОК 10 ПК 1.3	2						2	
Тема 3.2 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата			8	2	1	1		4	2	
3.2.1	Строение скелета.	ОК 3 ПК 2.2	1	1	1					
3.2.2	Гигиенические условия формирования правильной осанки.	ОК 10 ПК 1.1	2					2		
3.2.3	Практическое занятие: «Плоскостопие»	ОК 10 ПК 1.3	1	1		1				
3.2.4	Мышечная система. Гигиенические требования к организации двигательного режима ребёнка.	ОК 3 ПК 2.2	2					2		
3.2.5	Практическое занятие: «Правильная осанка»	ОК 10 ПК 1.3	2						2	
Тема 3.3 Возрастные особенности системы кровообращения			10	2	1	1		5	3	
3.3.1	Состав и функции крови. Группы крови.	ОК 3 ПК 4.2 ПК 4.3	2					2		
3.3.2	Иммунитет.	ОК 3 ПК 1.3	2					2		
3.3.3	Практическое занятие: «Методы измерения показателей пульса»	ОК 3 ПК 1.3 ПК 2.4	1	1		1	Разбор конкретной ситуации			
3.3.4	Строение и работа сердца.	ОК 3 ОК 10 ПК 1.2	1	1	1					
3.3.5	Практическое занятие: «Частота сердечных сокращений»	ОК 3 ОК 10 ПК 2.3	2						2	
3.3.6	Возрастные особенности показателей кровяного давления. Гигиена сердечнососудистой системы.	ОК 3 ОК 10 ПК 3.3	1					1		
3.3.7	Практическое занятие: «Артериальное давление»	ОК 3 ОК 10 ПК 1.3	1						1	
Тема 3.4 Возрастные особенности органов дыхания			7	1		1		4	2	
3.4.1	Строение органов дыхания.	ОК 3 ПК 2.2	2					2		
3.4.2	Возрастные особенности регуляции дыхания.	ОК 10 ПК 1.2	1					1		
3.4.3	Практическое занятие: «Дыхательные движения»	ОК 10 ПК 1.4	1						1	
3.4.4	Гигиенические требования к организации воздушного режима в дошкольных учреждениях. Гигиена дыхания.	ОК 3 ПК 2.3	1					1		
3.4.5	Практическое занятие: «Жизненная ёмкость лёгких»	ОК 10 ПК 3.3	2	1		1			1	

Тема 3.5 Возрастные особенности органов пищеварения			10	1	1			7	2	
3.5.1	Строение и функции органов пищеварения.	ОК 3 ПК 1.3 ПК 2.4	1	1	1					
3.5.2	Строение и развитие зубов.	ОК 3 ОК 10 ПК 1.2	1					1		
3.5.3	Гигиенические требования к организации питания детей. Режим питания и его физиологическое значение.	ОК 3 ОК 10 ПК 1.3	2					2		
3.5.4	Практическое занятие: «Проба Руфье-Диксона».	ОК 3 ОК 10 ПК 4.3	1						1	
3.5.5	Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.	ОК 3 ОК 10 ПК 1.3	2					2		
3.5.6	Витамины.	ОК 3 ПК 4.1	2					2		
3.5.7	Практическое занятие: «Обмен веществ и энергии».	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1	1						1	
Тема 3.6 Возрастная эндокринология			3	1	1			2		
3.6.1	Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям.	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1	3		1			2		
ИТОГО			104	16	10	6		64	24 пр.	Экз

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук LENOVO с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора EPSON; акустическая система (колонки) Oklick-260, доска магнитная 3-х секционная; стенды информационные – 3 шт, шкаф для пособий – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Бельченко Л.А. Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Красноперова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

Дополнительная литература:

Первая помощь: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

ФГОС ДО (ЭОР), 2018

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (ЭОР), 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	применяет знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
Знания (знать):		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования

основные закономерности роста и развития организма человека	знает основные закономерности роста и развития организма человека	оценка заданий выполненных на практических занятиях;
строение и функции систем органов здорового человека	знает строение и функции систем органов здорового человека	выполнение самостоятельной работы;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей	знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	знает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы гигиены детей	знает основы гигиены детей	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	знает гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы профилактики инфекционных заболеваний	имеет представление об основы профилактики инфекционных заболеваний	выполнение самостоятельной работы;
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	знает гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета
Общие компетенции (ОК):		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует актуальное состояние процессов физиологического созревания и развития ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный

	<p>описывает ситуацию развития ребенка;</p> <p>оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма ребенка, на его физическую и психическую работоспособность, и поведение;</p> <p>определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации;</p> <p>берет на себя ответственность за принятое решение.</p> <p>оценивать</p>	<p>опрос;</p> <p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПинам;</p> <p>осуществляет деятельность по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>соблюдает гигиенические требования в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p> <p>текущий контроль: устный опрос;</p> <p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>		
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>анализирует актуальное состояние процессов физиологического созревания и развития ребенка;</p> <p>осуществляет планирование мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p> <p>письменные работы по темам (разделам);</p> <p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>владеет приемами организации режимных моментов с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>организует и проводит мероприятия по развитию двигательных навыков в различных видах физической активности, с учетом анатомо-физиологических особенностей ребенка и состояния здоровья</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p> <p>текущий контроль: устный опрос</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять</p>	<p>владеет навыками</p>	<p>наблюдение и оценка</p>

педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка; оценивает изменения в состоянии самочувствия ребенка в течение дня	заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	анализирует психического и эмоционального состояния организует деятельность и общение детей с учетом возрастные и индивидуальные особенности развития нервной системы ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	оценивает возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка соблюдает гигиенические требования к игровым формам деятельности детей раннего и дошкольного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	определяет возрастные этапы развития навыков самообслуживания организует виды трудовой деятельности с учетом физиологических особенностей ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать общение детей	создает условия для продуктивного общения детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	определяет гигиенических требований к организации продуктивной деятельности дошкольников оценивает факторы риска при выполнении работ; осуществляет контроль деятельности дошкольников	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 2.6. Организовывать и	понимает принципы	наблюдение и оценка

проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	организации праздничных мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста. характеризует возрастные особенности	заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	определяет гигиенические условия организации и проведения занятия проектирует этапы занятия с учетом возрастных особенностей	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	анализирует индивидуальные анатомо-физиологические особенности ребенка создает оптимальные условия для развития ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	определяет эффективность процесса воспитания и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	владеет навыками составления рекомендаций по профилактике болезненных состояний у детей раннего и дошкольного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	характеризует гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения оценивает факторы риска при проведении занятий различной направленности	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	анализирует информацию, необходимую для повышения эффективности проведения занятий с детьми дошкольного возраста ориентируется в современных здоровьезберегающих технологиях	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в

других педагогов.		форме дифференцированного зачета
-------------------	--	----------------------------------

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	– беседа на тему «Вклад российских ученых в развитие анатомии, физиологии и гигиены»	– устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	– выполнение практических заданий «Разработать рекомендации по профилактике отклонений в развитии и функционировании органов и систем	– анализ продуктов деятельности студентов (практических работ)
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности	– выполнение практических заданий по оценке условий развития детского организма – разработка тематических буклетов, мультимедийных презентаций для родителей и обучающихся	– анализ продуктов деятельности студентов (практических работ); – устные опросы, тестирование
ЛР 21	Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья	– проведение тематических дискуссий по результатам проведенных исследований	– педагогическое наблюдение

	жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	обучающихся		
--	---	-------------	--	--

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки письменных работ обучающихся

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при

видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.