



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
« ____ » _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

*профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

заочной формы обучения
на базе среднего общего образования

Воркута
2022г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №5 от 12.05.2022г.
Председатель комиссии
_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 5 от 31.05.2022г.
Председатель совета
_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории
Грушинская С.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Педагогика».

Программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Педагогика» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: П.ОО Профессиональный учебный цикл. ОП.ОО Общепрофессиональные дисциплины, ОП.01 Педагогика.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Педагогика» - требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях учебной дисциплины ОП.01 Педагогика формируются личностные результаты (ЛР 1-27):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	ЛР 12

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	ЛР 21
Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	ЛР 22
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	ЛР 23
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	ЛР 24
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	ЛР 26
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие	ЛР 27

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Педагогика предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

«Педагогика»:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 222ч.,
в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 24ч.,
самостоятельной работы 198ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>222</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>198</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>198</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Уровень освоения
1	2		3
ВВЕДЕНИЕ	1	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, междисциплинарные связи. Роль педагогики в современном мире.	1
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ			
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала:		
	1.	Профессиональная компетентность воспитателя. Понятие «профессиональная компетентность педагога». Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности Педагогическое мастерство и культура у педагога. Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста.	1
	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности развития педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.	3
	2.	Педагогическая деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности, цель, область, предмет деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности.	3
	3.	Работа над понятиями «компетентность», «компетенция»	3
	4.	Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Профессиональный стандарт Педагог /педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Стандарты WorldSkills компетенция «Дошкольное воспитание»	3
	5.	Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания. План самообразования.	3
	Самостоятельная работа (практика):		
	1.	Составление сравнительной схемы видов педагогической деятельности	3
	2.	Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе.	3
	3.	Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на примере видеозаписи урока или внеклассного занятия.	3
	4.	Составить программу профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предложенному преподавателем	3
Тема 1.2. Педагога как наука о воспитании	Практические занятия:		
	1.	Изучение статьи 64 Дошкольное образование Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	2
	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Возникновение и развитие педагогики. Сущность понятий «наука», «педагогика». Источники и этапы развития педагогики. Предмет и объект педагогической науки. Функции педагогики: научно-теоретическая и конструктивно-техническая. Задачи педагогической науки.	3
	2.	1.Подготовка сообщений о педагогической деятельности Я.А.Коменского, Д. Локка, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И. Гербарта, К.Д.Ушинского.	3

	3.	Структура педагогики. Теория образования и обучения, теория воспитания, школоведение. Система педагогических наук: Система педагогических научных дисциплин: сравнительная педагогика и история педагогики, дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования, педагогика высшей школы, производственная педагогика, военная педагогика, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика. Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика.	3
	4.	Подготовка сообщения и презентации: становление и развитие дошкольной педагогики, педагогики раннего возраста (на выбор)	3
	5.	Основные категории педагогики. Междисциплинарные понятия: «развитие», «развитие личности», «развитая личность», «социализация», «формирование». Педагогические понятия: «воспитание», «обучение», «образование», «педагогическая деятельность», «образовательный процесс», «педагогическая система», «учитель», «ученик», «воспитатель» «воспитанник», «преподавание», «учение», «педагогическая задача».	3
	6.	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Роль образования в современной России. Цели образования. Главный результат образовательного процесса. Конституция РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Принципы государственной образовательной политики.	3
	Самостоятельная работа (практика):		
	1.	Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Пополнение словаря педагогических понятий.	3
	2.	Конспектирование принципов государственной политики в области образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принципов духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения («Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»)).	3
	3.	Анализ Тенденции развития образования и направления реформирования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность системы образования в России: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года», «Концепция социально – экономического развития России 2020»; «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;	3
Тема 1.3. Связь педагогики с другими науками	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Место педагогики в системе научного знания. Четыре источника (формы связи) обогащения педагогики: 1) использование основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук; 2) использование методов исследования; 3) использование данных некоторых наук, конкретных результатов их исследований, 4) комплексные исследования. Педагогика и философия, психология, физиология и т.д..	1
Тема 1.4. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система	Содержание учебного занятия:		
	1.	Система методов и методика педагогического исследования. Понятие методы педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта (наблюдение, методы опроса, анкетирование эксперимент, методы изучения документации, теоретический анализ, математические методы).	1
	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Сравнительная характеристика педагогической науки и практики.	3
	2.	Подготовка доклада «Методы изучения педагогического опыта: методы опроса, беседа, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности».	3
	Самостоятельная работа (практика):		
1.	Составление блок-схемы по теме: методы педагогического исследования.	3	
Тема 1.5. Теория целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		
	1.	Особенности организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Характер связей между участниками педагогического процесса. Модели образовательного процесса (учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая), учет требований ФГОС ДО. Роль развивающей предметно-пространственной среды в целостном педагогическом процессе ДО. Особенности целостного педагогического процесса в раннем возрасте.	1
	2.	Преемственность дошкольного и начального общего образования. Основные направления преемственности.	1

		Проблема готовности ребенка к школе. Показатели готовности к школе. Целевые ориентиры, достижения на этапе завершения дошкольного детства. Предпосылки универсальных учебных действий и способы их развития у старших дошкольников. Продуктивные формы сотрудничества дошкольных образовательных организаций и школ.	
	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Общая характеристика педагогического процесса. Понятие «педагогический процесс» «целостность». Функции и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	3
	2.	Организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	3
	3.	Особенности организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Характер связей между участниками педагогического процесса. Модели образовательного процесса (учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая), учет требований ФГОС ДО. Роль развивающей предметно-пространственной среды в целостном педагогическом процессе ДО. Особенности целостного педагогического процесса в раннем возрасте.	3
	4.	Сравнение структуры педагогического (образовательного) процесса начальной школы и дошкольного образовательного учреждения, определение своеобразия содержания образования в данных типах ОО.	3
	5.	Сравнение целевых ориентиров достижений на этапе завершения дошкольного детства и универсальных учебных действий младшего школьника.	3
	Самостоятельная работа (практика):		
	1.	Сравнительный анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по развитию личности детей в группах раннего и дошкольного возрастов (просмотр видеофрагментов)	3
	2.	Проектирование этапов целостного педагогического процесса на примере игровой деятельности.	3
Тема 1.6. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		
	1.	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Движущие силы развития личности, их виды и особенности. Теория формирования личности дошкольника. Возрастная периодизация. Акселерация, неравномерность развития.	1
	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Движущие силы развития личности, их виды и особенности. Теория формирования личности дошкольника. Возрастная периодизация. Акселерация, неравномерность развития.	3
	2.	Факторы, влияющие на развитие личности. Наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Закономерности и особенности развития ребенка в раннем детстве. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Деятельность и воспитание.	3
	Самостоятельная работа (практика):		
	1.	Подготовка презентации на тему» Особенности развития детей (дошкольного, раннего возраста, младенчества).	3
	2.	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.	3
	3.	Составление опорного конспекта «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе».	3
	4.	Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по развитию личности ребенка (решение педагогических ситуаций).	3
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ			
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала:		
	1.	Специфика обучения в дошкольном учреждении, общение педагога и ребенка как важное условие организации учебной деятельности. Деятельность педагога и дошкольника в процессе обучения. Структура учебной деятельности дошкольника с учетом возраста.	1

	Самостоятельная работа (теория):	
	1. Сущность процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Структурные компоненты обучения (целевой, личностный, мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, оценочно-результативный компоненты). Место обучения в целостном педагогическом процессе. Типы обучения.	3
	2. Функции и движущие силы процесса обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Основные противоречия, выступающие движущими силами процесса обучения и воспитания. Внутренние и внешние противоречия.	3
	3. Структура процесса обучения. Логика процесса обучения и структура усвоения знаний. Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения. Преподавание и учение. Виды обучения и их характеристика	3
	4. Специфика обучения в дошкольном учреждении, общение педагога и ребенка как важное условие организации учебной деятельности. Деятельность педагога и дошкольника в процессе обучения. Структура учебной деятельности дошкольника с учетом возраста.	3
	Самостоятельная работа (практика):	
	1. Конспектирование «Виды обучения и их характеристика» Учебник В.А. Сластенина Педагогика стр.133.	3
	2. Психолого -педагогический анализ процесса усвоения дошкольниками знаний и умений на примере просмотра видеосюжетов познавательных занятий.	3
	3. Анализ конспектов занятия в детском саду по выделению структурных компонентов обучения.	3
Тема 2.2. Целеполагание в образовательном процессе	Содержание учебного материала:	
	1. Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании. Понятие целеполагания. Уровни целей. Цель педагогической деятельности. Технология целеполагания по Хуторскому. Постановка целей и задач при планировании педагогического процесса в разных возрастных группах.	1
	Практические занятия:	
	1. Постановка цели и задач к продуктивной деятельности, экскурсии.	2
	Самостоятельная работа (теория):	
	1. Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании. Понятие целеполагания. Уровни целей. Цель педагогической деятельности. Технология целеполагания по Хуторскому. Постановка целей и задач при планировании педагогического процесса в разных возрастных группах.	3
	Самостоятельная работа (практика):	
1. Анализ конспекта в детском саду с целью оценки постановки цели и задач обучения.	3	
2. Анализ постановки цели и задач предложенных конспектов занятий.	3	
Тема 2.3. Принципы обучения	Содержание учебного материала:	
	1. Принципы обучения и их классификация. Понятие и сущность принципов обучения. Понятие принципы и правила и их соотношение. Требования к реализации принципов.	1
	Самостоятельная работа (теория):	
	1. Принципы обучения и их классификация. Понятие и сущность принципов обучения. Понятие принципы и правила и их соотношение. Требования к реализации принципов.	3
	2. Характеристика принципов обучения, связанных с содержанием образования (принцип гражданственности, принцип научности, принцип воспитывающего обучения, принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения).	3
	3. Сравнение видов обучения в начальной основной общеобразовательной ступени школы и в дошкольном образовании.	3
	4. Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса (принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения, принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, принцип сознательности и творческой активности обучаемых, принцип доступности, принцип продуктивности и надежности).	3
Самостоятельная работа (практика):		

Тема 2.4. Содержание образования как основа базовой культуры личности	1.	Анализ реализации цели и принципов обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий или анализ конспектов.	3
	Содержание учебного материала:		
	1.	Содержание образования как основа базовой культуры личности. Общее понятие содержания образования. Источники и факторы формирования содержания дошкольного образования. Структура содержания образования.	1
	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Содержание образования как основа базовой культуры личности. Общее понятие содержания образования. Источники и факторы формирования содержания дошкольного образования. Структура содержания образования.	3
	2.	Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности, принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения, принцип структурного единства содержания образования, принцип гуманизации содержания общего образования, принцип фундаментализации содержания образования, принцип соответствия основных структурных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуре личности.	3
	3.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие «Федеральный государственный стандарт общего образования», Федеральный государственный стандарт начального общего образования» Понятия «учебные планы», типы учебных планов, «учебная программа» и их функции, «учебная литература», функции учебника.	3
	4.	Принципы отбора содержания дошкольного образования: принцип связи и содержания обучения с жизнедеятельностью ребенка. Принцип научности и системности знаний. Принцип доступности, принцип интеграции.	3
	5.	Особенности содержания дошкольного образования Понятие «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», требования к отбору содержания программы. Краткий обзор программ дошкольного образования. Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы ДО.	3
	Практические занятия:		
	1.	Анализ структуры ФГОС ДО, определение содержания дошкольного образования.	2
	Самостоятельная работа (практика):		
	1.	Подготовка презентации доклада «Теории формирования содержания образования».	3
	2.	Составление опорной схемы «Нормативные документы, регламентирующие содержание образования».	3
	3.	Подготовка презентации доклада «Современные общеобразовательные программы дошкольного образования» (программы на выбор).	3
4.	Анализ структуры ФГОС ДО, определение содержания дошкольного образования.	3	
Тема 2.5. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала:		
	1.	Формы организации обучения дошкольников (регламентированная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность), особенности их организации. Своеобразие регламентированной образовательной деятельности (занятий) в детском саду.	1
	2.	Сущность и общая характеристика методов обучения. Понятие «метод обучения». Связь с приемами и средствами обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения.	1
	3.	Развивающая предметно – пространственная среда, как одно из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Функции среды. Принципы построения. Требования ФГОС к развивающей предметно – пространственной среде. Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени.	1
	Самостоятельная работа (теория):		
1.	Сущность и характеристика форм организации обучения. Понятие формы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная. Классификация современных форм организации обучения. Характеристика различных систем обучения. Понятие системы обучения, особенности Бель-ланкастерской системы обучения, Батовской система обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа.	3	
2.	Подготовка доклада об особенностях систем обучения Бель-ланкастерской системы обучения, Батовской	3	

		система обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа.	
	3.	Характеристика классно – урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Дополнительные формы обучения. Нестандартные формы обучения. Выбор форм обучения.	3
	4.	Формы организации обучения дошкольников (регламентированная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность), особенности их организации. Своеобразие регламентированной образовательной деятельности (занятий) в детском саду.	3
	5.	Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Информационно-рецептивные методы, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские. Иновационные методы обучения. Имитационные (игровые, игровое проектирование, неигровые) неимитационные.	3
	6.	Методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения. Методы организации обучения, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля.	3
	7.	Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст).	3
	8.	Подготовка к контрольной работе по разделу «Теория обучения».	3
	9.	Развивающая предметно – пространственная среда , как одно из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Функции среды. Принципы построения. Требования ФГОС к развивающей предметно – пространственной среде. Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени.	3
		Самостоятельная работа (практика):	
	1.	Разработка педагогических рекомендаций о требованиях к современному занятию в детском саду.	3
	2.	Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения.	3
	3.	Составление кластера «Методы обучения».	3
	4.	Подготовка презентации. Иновационные методы обучения. (метод на выбор студента).	3
	5.	Составление опорного конспекта «Средства обучения».	3
	6.	Наблюдение и анализ занятия для определения эффективности выбора методов и приемов обучения.	3
Тема 2.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		Содержание учебного материала:	
	1.	Мотивы – движущие силы познания. Понятие мотив, мотивация, виды мотивов, понятия познавательная активность и её структура, «познавательный интерес». Типы мотиваций в дошкольном возрасте. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности средства формирования познавательного интереса.	1
		Самостоятельная работа (теория):	
	1.	Мотивы – движущие силы познания. Понятие мотив, мотивация, виды мотивов, понятия познавательная активность и её структура, «познавательный интерес». Типы мотиваций в дошкольном возрасте. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности средства формирования познавательного интереса.	3
	2.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Понятие «способности», виды способностей. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей дошкольника и младшего школьника. Условия развития мотивации и способностей дошкольников разного возраста. Показатели познавательной активности дошкольников.	3
		Самостоятельная работа (практика):	
	1.	Составление аннотированного каталога статей методической литературы и по использованию приемов мотивации обучения дошкольников.	3
2.	Составление картотеки мотиваций с детьми разного дошкольного возраста.	3	
3.	Решение педагогических ситуаций: поиск, анализ и систематизация ведущих методов и условий стимулирования и мотивации	3	

		учебной деятельности, обучаемых на разных возрастных этапах (младший и старший дошкольный возраст, младший школьный возраст).	
Тема 2.7. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения. Особенности целеполагания у детей дошкольного возраста. Деятельность педагога и детей в процессе обучения. Эффективные способы целеполагания. Методы активизации познавательной деятельности школьников и дошкольников.	3
	2.	Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для привлечения старших дошкольников к целеполаганию, организации, анализа процесса и результатов обучения.	3
	Самостоятельная работа (практика):		
1.	Наблюдение занятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности, используемых приемов привлечения старших дошкольников к процессу обучения (с использованием ПК).	3	
Тема 2.8. Основы развивающего обучения	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Общая характеристика развивающего обучения. Понятие развивающее обучения. Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития. Основы развивающего обучения. Деятельностный подход в дошкольном образовании. Принципы развивающего обучения (В. П.Зинченко). Методы и приемы развивающего обучения. Отношения между участниками учебного процесса.	3
	2.	Подготовка докладов с презентацией по темам: Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова. Теория формирования учебной деятельности В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	3
	Самостоятельная работа (практика):		
1.	Сравнительный анализ современных концепций развивающего обучения. В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина (с использованием ПК).	3	
Тема 2.9. Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Общая характеристика индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Сущность понятий «индивидуализация обучения», «дифференциация обучения», их взаимосвязь.	3
	2.	Подготовка сообщений о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе изучения педагогической литературы.	3
	3.	Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения: цели, результаты и критерии эффективности. Анализ различных подходов к индивидуализации и дифференциации обучения.	3
	Самостоятельная работа (практика):		
1.	Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала.	3	
РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ			
Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала:		
	1.	Особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте. Цель и задачи. Структура воспитательного процесса. Психолого-педагогические условия и средства процесса воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие с семьями детей.	1
	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Воспитание как специально-специально организованная деятельность по достижения целей образования. Воспитание как педагогический компонент социализации. Цели и задачи гуманистического воспитания. Определение проблем воспитания в условиях современных образовательных учреждений. Движущие силы процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании.	3
	2.	Закономерности и принципы гуманистического воспитания: метапринципы, частные принципы.	3
3.	Подбор произведений устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике.	3	

	4.	Особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте. Цель и задачи. Структура воспитательного процесса. Психолого-педагогические условия и средства процесса воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие с семьями детей.	3
	Самостоятельная работа (практика):		
	1.	Анализ педагогических ситуаций по реализации принципов воспитания в образовательном процессе дошкольного учреждения	3
	2.	Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по воспитанию ребенка (принципы) (решение педагогических ситуаций).	3
Тема 3.2. Базовая культура личности и ее компоненты	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Базовая культура личности и её компоненты. Понятие «базовая культура личности», компоненты базовой культуры личности: аксиологический, личностно-творческий. Формирование картины мира у дошкольника и школьника. Возрастные возможности.	3
	2.	Основные направления формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Гражданская культура. Культура труда и экономическая культура. Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура. Экологическая и физическая культура. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста ФГОС ДО.	3
	3.	Влияние средств массовой информации на базовую культуру личности (анализ программы телепередач).	3
	4.	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания: физическое развитие и воспитание, социально-нравственное развитие и воспитания, умственное развитие и воспитание, художественно-эстетическое развитие и воспитание.	3
Тема 3.3. Формы и методы воспитания	Содержание учебного материала:		
	1.	Система форм, методов и средств воспитания. Понятие формы воспитания. Сущность методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Группы методов по Ю.К. Бабанскому, Г.Н. Щукиной. Условия выбора методов воспитания. Факторы и принципы выбора методов воспитания. Средства воспитания. Коллективная творческая деятельность детей.	1
	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Система форм, методов и средств воспитания. Понятие формы воспитания. Сущность методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Группы методов по Ю.К. Бабанскому, Г.Н. Щукиной. Условия выбора методов воспитания. Факторы и принципы выбора методов воспитания. Средства воспитания. Коллективная творческая деятельность детей.	3
	2.	Методы формирования сознания личности. Рассказ, этическая беседа, дискуссия, диспут, пример.	3
	3.	Методы организации деятельности и опыта поведения. Приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, общественное мнение и требования к их использованию.	3
	4.	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Соревнование, поощрение, наказание и требования к их использованию. Условия выбора методов воспитания. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании: педагогическое наблюдение, беседа, анализ результатов создание ситуаций. Особенности использования методов воспитания в дошкольном возрасте.	3
	5.	Определение педагогических возможностей и условий применения различных методов, приемов, форм организации воспитания.	3
	Самостоятельная работа (практика):		
	1.	Подготовка слайд-презентации «Методы воспитания», Классификация методов по Щукиной.	3
	2.	Составление плана-конспекта «Средства воспитания».	3
	3.	Составить картотеку народных игр, как средство воспитания дошкольников.	3
4.	Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии и в режимных моментах для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания (с использованием ПК).	3	
Тема 3.4. Детский коллектив как субъект и объект воспитания	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности. Понятие коллектив, существенные признаки коллектива. Детский коллектив как социальная общность. Характеристика группы как коллектива, базовые ценности в социальной группе детей дошкольного возраста. Стадии развития коллектива. Структурные единицы детского коллектива по Репиной Т.А., Условие формирования коллектива, особенности организации коллективной	3

		творческая деятельность детей дошкольного возраста.	
		Самостоятельная работа (практика):	
	1.	Конспектирование «Основные условия развития ученического коллектива» стр339-342 Сластенин В.А. Педагогика.	3
Тема 3.5. Современные концепции воспитания		Самостоятельная работа (теория):	
	1.	Современные концепции воспитания. Социокультурные основания современных концепций воспитания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Концепции, ориентированные на коллективное воспитание. «Концепция системного построения процесса воспитания» В.А.Караковский, «Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка» М.И. Рожков.	3
	2.	Концепция самовоспитания школьников «Концепция самовоспитания школьника» Г.К. Селевко. Понятие «самовоспитание», принципы концепции, цель и задачи самовоспитания и самосовершенствования. Технология самовоспитания и саморазвития.	3
	3.	Семья в системе социализации и воспитания личности. Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основные формы взаимодействия.	3
		Самостоятельная работа (практика):	
	1.	Сравнительный анализ разных концепций воспитания.	3
Тема 3.6. Создание условий для поддержки детской инициативы		Самостоятельная работа (теория):	
	1.	Недирективная педагогика. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Основные принципы дошкольного образования согласно ФГОС. Инициатива. Инициативность. Основные правила педагогической поддержки, механизм и критерии педагогической поддержки.	3
	2.	Эффективные формы работы по поддержке детской инициативы. Условия для свободного выбора деятельности детьми. Самостоятельная творческая деятельность детей дошкольного возраста. Наличие партнерской позиции взрослого. Проявление уважения к каждому ребенку. Проектная деятельность. Задачи группового сбора. Доска выбора. Создание проблемных ситуаций. Детская инициативность.	3
	3.	Подготовка к контрольной работе по разделу «Процесс воспитания».	3
		Практические занятия:	
	1.	Анализ педагогических ситуаций по созданию условий для поддержки детской инициативы в образовательном процессе дошкольного учреждения.	2
		Самостоятельная работа (практика):	
	1.	Составление схемы-конспекта «Игровое проектирование» Учебник В.А. Сластенина Педагогика стр.207-211.	3
	2.	Анализ педагогических ситуаций по созданию условий для поддержки детской инициативы в образовательном процессе дошкольного учреждения	3
РАЗДЕЛ 4. РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ПОТРЕБНОСТЯМИ			
Тема 4.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями		Содержание учебного материала:	
	1.	Понятие «нормы и отклонения» в развитии личности ребенка. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Понятие «аномальное развитие». Причины аномального развития. Педагогическая классификация детей с особыми образовательными потребностями.	1
		Самостоятельная работа (теория):	
1.	Понятие «нормы и отклонения» в развитии личности ребенка. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Понятие «аномальное развитие». Причины	3	

		аномального развития. Педагогическая классификация детей с особыми образовательными потребностями.	
	2.	Система коррекционно-образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями в развитии. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Нормативные государственные документы по организации обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Корректировка содержания общеобразовательных предметов и введение специальных предметов с учетом особой специфики развития отдельных категорий детей.	3
	3.	Определение отличительных особенностей и своеобразие методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями. Составление сравнительной таблицы.	3
	Самостоятельная работа (практика):		
	1.	Определение эффективных методов работы с детьми с разными образовательными возможностями на основе анализа педагогических ситуаций.	3
	2.	Конспектирование «Специальные образовательные условия обучения и воспитания».	3
Тема 4.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными процессами	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Одаренность. Основные подходы в определении одаренности. Понятия «одаренность», «гениальность», «талант», «одаренный ребенок». Признаки одаренности. Современная концепция (рабочая) одаренности.	3
	2.	Общие вопросы работы с одаренными детьми. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования: принципы, цели, содержание и методы обучения. Роль педагога и родителей в воспитании и обучении одаренных детей.	3
	3.	Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Признаки и проявления девиантного поведения в дошкольном возрасте. Классификация и формы девиантного поведения. Структура и типы девиантного поведения. Методики коррекции поведения детей.	3
	4.	Методы и приемы работы с детьми, для которых русский язык не является родным Методы и приемы работы с детьми – билингвами, детьми – инофонами.	3
	5.	Изучение дополнительной литературы по теме: «Методы и приемы работы с детьми, для которых русский язык не является родным».	3
	Практические занятия:		
	1.	Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети» детьми девиантного поведения	2
	Самостоятельная работа (практика):		
	1.	Составление картотеки статей периодических изданий (работа с журналами «Дошкольное воспитание», «Начальная школа до и после»), описывающих опыт обучения и воспитания одаренных детей.	3
	2.	Создание картотеки игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении.	3
РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
Тема 5.1. Средства контроля и оценки качества	Содержание учебного материала:		
	1.	Диагностика качества обучения в дошкольной образовательной организации. Функции диагностики. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. Параметры функциональных обязанностей педагога. Сущность педагогической рефлексии. Понятие мониторинг образовательного процесса.	1
	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Диагностика качества обучения в школе. Понятие «качество	3

		образования». Диагностика эффективности процесса обучения. Функции диагностики. Этапы диагностики. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля. Педагогические требования к диагностике качества. Сущность диагностики воспитанности. Понятие воспитанность, этапы диагностирования, критерии и показатели. Методики диагностики воспитанности.	
	2.	Диагностика качества обучения в дошкольной образовательной организации. Функции диагностики. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. Параметры функциональных обязанностей педагога. Сущность педагогической рефлексии. Понятие мониторинг образовательного процесса.	3
	Самостоятельная работа (практика):		
	1.	Составление карты развития с определением показателей оценки целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства с указанием методов диагностики.	3
Тема 5.2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Оценка знаний, отметка. Рейтинговая система оценивания. Критерии оценивания результатов учения младших школьников. Безотметочная система оценивания. Современные оценочные шкалы, сочетания контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.	3
	2.	Педагогическая оценка и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста. Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта Основные функции оценочных воздействий. виды оценок варианты оценочной деятельности.	3
	Практические занятия:		
	1.	Анализ педагогических ситуаций педагогической оценки в образовательном процессе дошкольного учреждения.	2
	Самостоятельная работа (практика):		
	1.	Анализ педагогических ситуаций педагогической оценки в образовательном процессе дошкольного учреждения.	3
	2.	Анализ системы педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили «Размышления о безотметочной системе обучения».	3
РАЗДЕЛ 6. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Тема 6.1. Характеристика инновационные формы дошкольного образования	Самостоятельная работа (теория):		
	1.	Новые формы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика видов групп кратковременного пребывания. Домашние и семейные детские сады. Сетевое партнерство дошкольной образовательной организации	3
	Самостоятельная работа (практика):		
	1.	Подготовка презентации – сообщения инновационных форм дошкольного образования.	3
			ЭКЗАМЕН

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 1-27</i>	Количество часов по заочной форме обучения						Самостоятельная работа		Контроль
			Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательные учебные занятия							
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	СРС (теория)	СРС (практика)		
	Введение	ОК 1,11	1	1	1						
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ			51	6	5	1		24	21		
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии			13	1	1			5	7		
1.1.1	Возникновение и становление педагогической профессии.	ОК. 1,2,4 11 ПК. 5.3	1					1			
1.1.2	Педагогическая деятельность и личность педагога.	ОК. 1,2,4,9 11 ПК. 5.3	1					1			
1.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Составление сравнительной схемы видов педагогической деятельности	ОК. 1,2,4,9 11 ПК. 5.3	2						2		
1.1.4	Профессиональная компетентность воспитателя.	ОК. 1,2,4,9 11 ПК. 5.3	1	1	1		Интерактивная лекция				
1.1.5	Работа над понятиями «компетентность», «компетенция»	ОК. 1,2,4,9 11 ПК. 5.3	1					1			
1.1.6	Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.	ОК. 1,2,4,9 11 ПК. 5.3	1					1			
1.1.7	<i>Практическое занятие:</i> Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе.	ОК. 1,2,4,5,8,9 11 ПК. 5.3	2						2		
1.1.8	<i>Практическое занятие:</i> Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на примере видеозаписи занятия	ОК. 1,2,4-6,8,9 11 ПК. 3.4,2,7,5.3,	1						1		
1.1.9	Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития	ОК. 1,2,4-6,8,9 11 ПК. 5.3,	1					1			
1.1.10	<i>Практическое занятие:</i> Составить программу профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предложенному преподавателем	ОК. 1,2,4-6,8,9 11 ПК. 5.3,	2						2		
Тема 1.2 Педагога как наука о воспитании			13	1		1		8	4		
1.2.1	Возникновение и развитие педагогики.	ОК. 1,2,4-6, 11 ПК. 5.3,5.4	2					2			

1.2.2	Подготовка сообщения (на выбор) о педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И. Гербарта, К.Д.Ушинского	ОК. 1,2,4-6, 11 ПК. 5.3,5.4	1					1		
1.2.3	Структура педагогики.	ОК. 1,2,4-6, 9,11 ПК. 5.3,5.4	2					2		
	Подготовка сообщения и презентации: Становление и развитие дошкольной педагогики, педагогики раннего возраста.(на выбор) <i>(с использованием ПК)</i>	ОК. 1,2,4-6, 9,11 ПК. 5.3,5.4	1					1		
1.2.4	Основные категории педагогики.	ОК. 1, 2,48,9,11 ПК. 5.3	1					1		
1.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Пополнение словаря педагогических понятий.	ОК. 1, 2,48,9,11 ПК. 5.3	1						1	
1.2.6	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	ОК. 1,2,4-8,9,11 ПК.5.3	1					1		
1.2.7	<i>Практическое занятие:</i> Конспектирование принципов государственной политики в области образования	ОК. 1,2,4, 8,9,11 ПК.5.3,5.4	1						1	
1.2.8	<i>Практическое занятие:</i> Анализ тенденций развития образования и направления реформирования.	ОК. 1,2,4, 6,8,9,11 ПК.5.3,5.4	2						2	
1.2.9	<i>Практическое занятие:</i> Изучение статьи 64 Дошкольное образование Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	ОК. 1,2,4, 6,8,9,11 ПК.5.3,5.4	1	1		1	Работа в малых группах			оценка
Тема 1.3. Связь педагогики с другими науками			1					1		
1.3.1	Место педагогики в системе научного знания.	ОК 1,4, 11 ПК 5.3	1					1		
Тема 1.4. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система			4	1	1			2	1	
1.4.1	Взаимосвязь педагогической науки и практики.	ОК. 1,2,4-6, 8,911 ПК5.3,5.5	1					1		
1.4.2	Система методов и методика педагогического исследования.	ОК. 1,2,4-6, 8,911 ПК 5.3,5.5	1	1	1		интерактивная лекция			
1.4.3	Подготовка доклада «Методы изучения педагогического опыта: методы опроса, беседа, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности»	ОК. 1,2,4-6, 8,911 ПК 5.3,5.5	1					1		
1.4.4	<i>Практическое занятие:</i> Составление блок-схемы по теме: методы педагогического исследования педагогической деятельности	ОК. 1,2,4-6, 8,911 ПК 5.3,5.5	1						1	
Тема 1.5. Теория целостного педагогического процесса			12	2	2			6	4	
1.5.1	Общая характеристика педагогического процесса.	ОК. 1,2,4,6,8,9,11 ПК. 2.1, 3.1, 5.3	2					2		

1.5.2	Организация педагогического процесса в условиях разных видов ОО на различных ступенях образования.	ОК. 1,2,4,6,8,9,11 ПК. 2.1, 3.1, 5.3	1					1		
1.5.3	Особенности организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	ОК. 1,2,4,6,8,9,11 ПК. 2.1,3.1,5.3	2	1	1		Работа в малых группах	1		
1.5.4	<i>Практическое занятие:</i> Сравнительный анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по развитию личности детей в группах раннего и дошкольного возрастов. (просмотр видеофрагментов)	ОК. 1,2,4,6,8,9,11 ПК. 2.1, 2.7,3.3,3.4., 5.2,5.3	2						2	
1.5.5	<i>Практическое занятие:</i> Проектирование этапов целостного педагогического процесса на примере игровой деятельности.	ОК. 1,2,4,8,9,11 ПК. 2.1,3.2,7,3.4., 5.3	2						2	
1.5.6	Преимущества дошкольного и начального общего образования	ОК. 1,2,4,8,9,11 ПК. 2.1,3.1, 5.3	1	1	1		Интерактивная лекция			
1.5.7	Сравнение структуры педагогического (образовательного) процесса начальной школы и ДОУ	ОК. 1,2,4,8,9,11 ПК. 2.1,3.1, 5.3	1					1		
1.5.8	Сравнение целевых ориентиров достижений на этапе завершения дошкольного детства и универсальных учебных действий младшего школьника	ОК. 1,2,4,8,9,11 ПК. 2.1,3.1, 5.3	1					1		
Тема 1.6. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса			8	1	1			2	5	
1.6.1	Личность ребенка как объект и субъект воспитания	ОК. 1,2,4,8,9,11 ПК. 2.1,3.1, 5.2,5.3	2	1	1		Интерактивная лекция	1		
1.6.2	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка презентации на тему «Особенности развития детей (дошкольного, раннего возраста, младенчества)» (с использованием ПК)	ОК. 1,2, 4- 8 ПК. 5.4	1						1	
1.6.3	<i>Практическое занятие:</i> Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы	ОК. 1- 6, 8, 9,11 ПК. 1.1-1.4; 2.1-2.7, 3.1- 3.4;5.1, - 5.4	2						2	
1.6.4	Факторы, влияющие на развитие личности.	ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1-1.4; 2.1-2.7, 3.1- 3.4;5.1, - 5.4	1					1		
1.6.5	<i>Практическое занятие:</i> Составление опорного конспекта «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе»	ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1-1.4; 2.1-2.7, 3.1- 3.4;5.1, - 5.4	1						1	
1.6.6	<i>Практическое занятие:</i> Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по развитию личности ребенка.	ОК 1,2, 3-6, 10,11 ПК 1.1-1.2, 2.1- 2-7, 3.1- 3.4,5.2- 5.4	1						1	
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ			84	10	8	2		47	27	

Тема 2.1 Обучение в целостном педагогическом процессе			12	1	1			6	5	
2.1.1	Сущность процесса обучения.	ОК 1,2, 3-6, 10,11 ПК 1.1-1.2, 2.1-2-7, 3.1-34,5.2- 5.4	2					2		
2.1.2	Функции и движущие силы процесса обучения.	ОК 1,2, 3-6, 10,11 ПК 1.1-1.2, 2.1-2-7, 3.1-34,5.2- 5.4	1					1		
2.1.3	Структура процесса обучения.	ОК 1,2, 3-6, 10,11 ПК 1.1-1.2, 2.1-2-7, 3.1-34,5.2- 5.4	2					2		
2.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Конспектирование «Виды обучения и их характеристика» Учебник В.А. Слостенина Педагогика стр.133	ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1-1.4; 2.1-2.7, 3.1-3.4;5.1, - 5.4	2						2	
2.1.5	Специфика обучения в дошкольном учреждении,	ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1-1.4; 2.1-2.7, 3.1-3.4;5.1, - 5.4	2	1	1		Интерактивная лекция	1		
2.1.6	<i>Практическое занятие:</i> Психолого-педагогический анализ процесса усвоения дошкольниками знаний и умений на примере просмотра видеосюжетов познавательных занятий	ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1-1.4; 2.1-2.7, 3.1-3.4;5.1, - 5.4	1						1	
2.1.7	<i>Практическое занятие:</i> Анализ конспектов занятия в детском саду по выделению структурных компонентов обучения	ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1-1.4; 2.1-2.7, 3.1-3.4;5.1, - 5.4	2						2	
Тема 2.2. Целеполагание в образовательном процессе			6	2	1	1		1	3	
2.2.1	Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании.	ОК. 1,2, 6, 8,9, 11 ПК. 1.1, 2.1	2	1	1			1		
2.2.2.	<i>Практическое занятие:</i> Анализ конспекта в детском саду с целью оценки постановки цели и задач обучения.	ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1; 2.1, 2.7, 3.1,3.4; 5.3	1						1	
2.2.3	<i>Практическое занятие:</i> Анализ постановки цели и задач, предложенных конспектов занятий	ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1; 2.1, 2.7, 3.1,3.4; 5.3	2						2	
2.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Постановка цели и задач к продуктивной деятельности, к экскурсии (<i>с использованием ПК</i>)	ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1; 2.1, 2.7, 3.1,3.4; 5.3	1	1		1	Работа в малых группах			оценка
Тема 2.3 Принципы обучения			7	1	1			5	1	
2.3.1	Принципы обучения и их классификация.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 1.2,2.1,3,1.5, 3	2	1	1		Интерактивная лекция	1		
2.3.2	Характеристика принципов обучения, связанных с содержанием образования.		1					1		
2.3.3	Сравнение видов обучения в начальной основной общеобразовательной ступени школы и в дошкольном образовании.	ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1,5.3	2					2		

2.3.4	Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса	ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1,5.3	1					1		
2.3.5	<i>Практическое занятие:</i> Анализ реализации цели и принципов обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий или анализ конспектов.	ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 1.1, 2.1,2.7, 3.1,3.4, 5.3	1						1	
Тема 2.4 Содержание образования как основа базовой культуры личности			14	2	1	1		7	5	
2.4.1	Содержание образования как основа базовой культуры личности.	ОК 1,2, 4, 5,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	2	1	1			1		
2.4.2	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка презентации доклада «Теории формирования содержания образования» (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1,2, 4, 5,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	1						1	
2.4.3	Принципы и критерии отбора содержания общего образования.	ОК 1,2, 4, 5,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	1					1		
2.4.4	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	ОК 1,2, 4, 6,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	2					2		
2.4.5	<i>Практическое занятие:</i> Составление опорной схемы «Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»	ОК 1,2, 4, 8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	1						1	
2.4.6	Принципы отбора содержания дошкольного образования .	ОК 1,2, 4, 5,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	1					1		
2.4.7	Особенности содержания дошкольного образования	ОК 1,2, 4, 5,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	2					2		
2.4.8	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка презентации доклада «Современные общеобразовательные программы дошкольного образования » (программы на выбор) (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1,2, 4, 5,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	2						2	
2.4.9	<i>Практическое занятие:</i> Анализ структуры ФГОС ДО, определение содержания дошкольного образования	ОК 1,2, 4, 5,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	2	1		1			1	зачет
Тема 2.5 Формы, методы и средства обучения			23	3	3			13	7	
2.5.1	Сущность и характеристика форм организации обучения.	ОК 1,2, 4-6,11 ПК 1.1, 2.1,2.7,3.1,3.4,5.3	2					2		
2.5.2	Подготовка доклада об особенностях систем обучения Бель-ланкастерской системы обучения, Батовской система обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа	ОК 1,2, 4-6,11 ПК 1.1, 2.1,2.7,3.1,3.4,5.3	2					2		
2.5.3	Характеристика классно – урочной системы обучения.	ОК 1,2, 4-6,8,9, 11 ПК 1.1, 2.1,2.7,3.1,3.4,5.1-5.5	1					1		

2.5.4	Формы организации обучения дошкольников	ОК 1,2, 4-6,8,9, 11 ПК 1.1, 2.1,2,7,3,1,3, 4,5.1-5.5	2	1	1		Анализ педагогических ситуаций	1		
2.5.5	<i>Практическое занятие:</i> Разработка педагогических рекомендаций о требованиях к современному занятию в детском саду	ОК 1,2, 4-6,8,9, 11 ПК 1.1, 2.1,2,7,3,1,3, 4,5.1-5.5	2						2	
2.5.6	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение и анализ занятия для определения эффективности выбора форм обучения	ОК 1-7 6, 11 ПК 2.1- 2.7, 3.1-3.4 5.3- 5.5	1						1	
2.5.7	Сущность и общая характеристика методов обучения.	ОК 1,2, 4-6,11 ПК 1.1, 2.1, 2.7, 3.1, 3.4,5.1-5.3	1	1	1					
2.5.8	<i>Практическое занятие:</i> Составление кластера «Методы обучения»	ОК 1,2, 4, 5, 8, 9 ПК 3.1, 3.3, 5.3	1						1	
2.5.9	Методы обучения по характеру познавательной деятельности.	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.1,2.1,3.1,5.1-5.3	2					2		
2.5.10	Методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.1,2.1,3.1,5.1-5.3	1					1		
2.5.11	Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст)	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.1,2.1,3.1,5.1-5.3	2					2		
2.5.12	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка презентации . Инновационные методы обучения. (метод на выбор студента) (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1,2, 4-6,8,9,11 ПК 1.1,2.1, 3.1,5.1-5.3	1						1	
2.5.13	<i>Практическое занятие:</i> Составление опорного конспекта «Средства обучения»	ОК 1 -6,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.4,5.1-5.3	1						1	
2.5.14	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов обучения.	ОК 1 -6,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3.4,5.1-5.3	1						1	
2.5.15	Подготовка к контрольной работе по разделу «Теория обучения»	ОК 1 -5,8, ПК 5.1-5.4	1					1		
2.5.16	Развивающая предметно – пространственная среда, как одно из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	ОК 1 -6,8,9,11 ПК 1.1,2.1,3.1,3.4,5.1-5.3	2	1	1		Интерактивная лекция	1		
Тема 2.6 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения			7	1	1			3	3	
2.6.1	Мотивы – движущие силы познания.	ОК 1,2,4, 7,8,9 ПК 3.1-3.2 5.1- 5.4	2	1	1		Интерактивная лекция	1		
2.6.2	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	ОК 1,2,4, 7,8,9 ПК 3.1-3.2 5.1- 5.4	2					2		

2.6.3	<i>Практическое занятие:</i> Составление аннотированного каталога статей методической литературы и по использованию приемов мотивации обучения дошкольников.	ОК 1,2,4,5,7,8,9, 11ПК 1.1- 1.3.2.1-2.5, 3.1-3.2 5.1- 5.4	1						1	
2.6.4	<i>Практическое занятие:</i> Составление картотеки мотиваций с детьми разного дошкольного возраста	ОК . 1,2,4,5,7,8,9, 11ПК 1.1- 1.3.2.1-2.5, 3.1-3.2 5.1- 5.4	1						1	
2.6.5	<i>Практическое занятие:</i> Анализ ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (младший и старший дошкольный возраст, младший школьный возраст)	ОК . 1,2,4,5,7,8,9, 11 ПК. 1.1- 1.3.2.1-2.5, 3.1-3.2 5.1- 5.4	1						1	
Тема 2.7. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения			5					4	1	
2.7.1	Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения.	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.1, 2.1,2.7, 3.1, 3.4 5.1,5.3	2					2		
2.7.2	Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для привлечения старших дошкольников к целеполаганию, организации, анализа процесса и результатов обучения	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.1, 2.1,2.7, 3.1, 3.4 5.1,5.3	2					2		
2.7.3	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение занятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности, используемых приемов привлечения старших дошкольников к процессу обучения	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.1, 2.1,2.7, 3.1, 3.4 5.1,5.3	1						1	
Тема 2.8. Основы развивающего обучения			5					4	1	
2.8.1	Общая характеристика развивающего обучения	ОК . 1-7,8,9 ПК. 3.1-3.2 5.1- 5.4	2					2		
2.8.2	Подготовка докладов по темам: Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова. Теория формирования учебной деятельности В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	ОК . 1-7,8,9 ПК. 3.1-3.2 5.1- 5.4	2					2		
2.8.3	<i>Практическое занятие:</i> Сравнительный анализ современных концепций развивающего обучения. В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина	ОК . 1-9 ПК. 3.1-3.2 5.1- 5.4	1						1	
Тема 2.9. Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания			5					4	1	
2.9.1	Общая характеристика индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1- 1.3.2.1- 2.6,5.1, 3.1- 3.4,5.2-5.4	2					2		

2.9.2	Подготовка сообщений о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе изучения педагогической литературы	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1-1.3.2.1-2.6.5.1, 3.1-3.4.5.2-5.4	1					1		
2.9.3	Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1-1.3.2.1-2.6.5.1, 3.1-3.4.5.2-5.4	1					1		
2.9.4	<i>Практическое занятие:</i> Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей дошкольников и темпов усвоения программного материала	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1-1.3.2.1-2.6.5.1, 3.1-3.4.5.2-5.4	1						1	
РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ			49	3	2	1		31	15	
Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе			10	1	1			5	4	
3.1.1	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1-1.3.2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	2					2		
3.1.2	Закономерности и принципы гуманистического воспитания	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1-1.3.2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	1					1		
3.1.3	Подбор произведений устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1-1.3.2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	1					1		
3.1.4	Особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте.	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1-1.3.2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	2	1	1		Интерактивная лекция	1		
3.1.5	<i>Практические занятия:</i> Анализ педагогических ситуаций по реализации принципов воспитания в образовательном процессе дошкольного учреждения.	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1-1.3.2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	2						2	
3.1.6	<i>Практические занятия:</i> Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по воспитанию ребенка (принципы) (решение педагогических ситуаций)	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1-1.3.2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	2						2	
Тема 3.2 Базовая культура личности и её компоненты.			7					7		
3.2.1	Базовая культура личности и её компоненты	ОК 1-6,8,9,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	2					2		
3.2.2	Основные направления формирования базовой культуры личности.	ОК 1-6,8,9,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	2					2		

3.2.3	Влияние средств массовой информации на базовую культуру личности (анализ программы телепередач)	ОК 1-6,8,9,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	2					2		
3.2.4	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания	ОК 1-6,8,9,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	1					1		
Тема 3.3 Формы и методы воспитания.			14	1	1			7	6	
3.3.1	Система форм, методов и средств воспитания.	ОК. 1-6,8,9,11 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	2	1	1		работа в малых группах	1		
3.3.2	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка слайд-презентации «Методы воспитания» Классификация методов по Щукиной (<i>с использованием ПК</i>)	ОК. 1-6,8,9,11 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	2						2	
3.3.3	<i>Практическое занятие:</i> Составление плана-конспекта «Средства воспитания»	ОК. 1-6,8,9,11 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	1						1	
3.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Составить картотеку народных игр, как средство воспитания дошкольников	ОК. 1-9,11 ПК. 1.1-1.3.2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	1						1	
3.3.5	Методы формирования сознания личности	ОК. 1-9,11 ПК. 1.1-1.3.2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	1					1		
3.3.6	Методы организации деятельности и опыта поведения.	ОК. 1-9,11 ПК. 1.1-1.3.2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	2					2		
3.3.7	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	ОК. 1-9,11 ПК. 1.1-1.3.2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	2					2		
3.3.8	Определение педагогических возможностей и условий применения различных методов	ОК. 1-9,11 ПК. 1.1-1.3.2.1-2.6.5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	1					1		
3.3.9	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии и в режимных моментах для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания	ОК. 1,2,3,4,6-9, 11 ПК. 1.1.-1.3.2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.3-5.5	2						2	
Тема 3.4 Детский коллектив как субъект и объект воспитания			3					2	1	
3.4.1	Детский коллектив как субъект и объект воспитания	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.-1.3.2.1-2.6, 3.1-3.2, 5.3-5.5	2					2		

3.4.2	<i>Практическое занятие:</i> Конспектирование «Основные условия развития ученического коллектива» стр339-342 Сластенин В.А. Педагогика	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.6, 3.1-,3.2, 5.3-5.5	1						1		
Тема 3.5. Современные концепции воспитания			7						5	2	
3.5.1	Современные концепции воспитания	ОК. 1,2, 4-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3-5.5	2						2		
3.5.2	Концепция самовоспитания школьников	ОК 1,2, 4-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3. 2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3- 5.5	1						1		
3.5.3	Семья в системе социализации и воспитании личности.	ОК. 1,2, 4-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3-5.5	2						2		
3.5.4	<i>Практическое занятие:</i> Сравнительный анализ разных концепций воспитания.	ОК. 1,2, 4-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3-5.5	2							2	
Тема 3.6 Создание условий для поддержки детской инициативы			8	1		1			5	2	
3.6.1	Недирективная педагогика. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития.	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3-5.5	2						2		
3.6.2	Эффективные формы работы по поддержке детской инициативы	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3-5.5	2						2		
3.6.3	<i>Практическое занятие:</i> Составление схемы-конспекта «Игровое проектирование» Учебник В.А. Сластенина Педагогика стр.207-211	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3-5.5	1							1	
3.6.4	<i>Практические занятия</i> Анализ педагогических ситуаций по созданию условий для поддержки детской инициативы в образовательном процессе дошкольного учреждения.	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3-5.5	2	1		1	Деловая игра			1	оценка
3.6.5	Подготовка к контрольной работе по разделу «Процесс воспитания»	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3-5.5	1						1		
РАЗДЕЛ 4. РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ПОТРЕБНОСТЯМИ			22	2	1	1			14	6	
Тема 4.1 Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями			9	1	1				5	3	
4.1.1	Понятие «нормы и отклонения» в развитии личности ребенка.	ОК. 1,2,4,8,9,11 ПК. 2.1,3.1, 5.2,5.3	2	1	1				1		
4.1.2	Система коррекционно-образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями в развитии.	ОК. 1-,5,7- 9,11 ПК. 1.1 2.1,3.1, 5.2,5.3	2						2		

4.1.3	Определение отличительных особенностей и своеобразие методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями. Составление сравнительной таблицы.	ОК. 1,-5,7-9,11 ПК. 1.1 2.1,3.1, 5.2,5.3	2					2		
4.1.4	<i>Практическое занятие.</i> Определение эффективных методов работы с детьми с разными образовательными возможностями на основе анализа педагогических ситуаций	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3,2.1-2.7, 3.1-,-3.4, 5.3-5.5	2						2	
4.1.5	<i>Практическое занятие:</i> Конспектирование «Специальные образовательные условия обучения и воспитания»	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3,2.1-2.7, 3.1-,-3.4, 5.3-5.5	1						1	
Тема 4.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями			13	1		1		9	3	
4.2.1	Одаренность. Основные подходы в определении одаренности.	ОК 1,2,4,8,9,11 ПК. 2.1,3.1, 5.2,5.3	2					2		
4.2.2	Общие вопросы работы с одаренными детьми.	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3,2.1-2.7, 3.1-,-3.4, 5.3-5.5	2					2		
4.2.3	<i>Практическое занятие:</i> Составление картотеки статей периодических изданий (работа с журналами «Дошкольное воспитание», «Начальная школа до и после»), описывающих опыт обучения и воспитания одаренных детей.	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3,2.1-2.7, 3.1-,-3.4, 5.3-5.5	1						1	
4.2.4	Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3,2.1-2.7, 3.1-,-3.4, 5.3-5.5	2					2		
4.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети» и детьми девиантного поведения	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3,2.1-2.7, 3.1-,-3.4, 5.3-5.5	1	1		1	Анализ педагогических ситуаций			оценка
4.2.6	<i>Практическое занятие:</i> Создание картотеки игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении.	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3,2.1-2.7, 3.1-,-3.4, 5.3-5.5	2						2	
4.2.7	Методы и приемы работы с детьми, для которых русский язык не является родным	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3,2.1-2.7, 3.1-,-3.4, 5.3-5.5	2					2		
4.2.8	Изучение дополнительной литературы по теме: «Методы и приемы работы с детьми, для которых русский язык не является родным»	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3,2.1-2.7, 3.1-,-3.4, 5.3-5.5	1					1		
РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			11	2	1	1		6	3	
Тема 5.1. Средства контроля и оценки качества образования			4	1	1			2	1	

5.1.1	Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Диагностика качества обучения в школе	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.4.2.7-, 3.3, 5.1-5.5	1					1		
5.1.2	Диагностика качества обучения в дошкольной образовательной организации	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.4.2.7-, 3.3, 5.1-5.5	2	1	1			1		
5.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Составление карты развития с определением показателей оценки целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства с указанием методов диагностики.	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.4.2.7-, 3.3, 5.1-5.5	1						1	
Тема 5.2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога			7	1		1		4	2	
5.2.1	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.4.2.7-, 3.3, 5.1-5.5	2					2		
5.2.2	Педагогическая оценка и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.4.2.7-, 3.3, 5.1-5.5	2					2		
5.2.3	<i>Практическое занятие</i> Анализ педагогических ситуаций педагогической оценки в образовательном процессе дошкольного учреждения.	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.4.2.7-, 3.3, 5.1-5.5	2	1		1	Анализ педагогических ситуаций		1	оценка
5.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Анализ системы педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили «Размышления о безотметочной системе обучения»	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.4.2.7-, 3.3, 5.1-5.5	1						1	
РАЗДЕЛ 6. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ										
Тема 6.1. Характеристика инновационных форм дошкольного образования			4					2	2	
6.1.1	Новые формы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста.	ОК. 1,2,4- 5,8,9, 11 ПК. 5.3-5.5	2					2		
6.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка презентации – доклада инновационных форм дошкольного образования (с использованием ПК)	ОК. 1,2,4- 5,8,9, 11 ПК. 5.3-5.5	2						2	
ВСЕГО			222	24	18	6		124	74	экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска аудиторная 3-секционная; шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучение. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2018

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС Добшкольное образование (ЭОР), 2018

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	дает грамотную оценку сформулированным целям и планируемым результатам (задачам) занятий, образовательной деятельности в режимных моментах с учетом требований к ним; ориентируется в выборе различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; выделяет основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития; принимает верные и обдуманные решения при анализе информации;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	способен ориентироваться в современных проблемах образования; выделяет актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; выделяет инновационные формы дошкольного образования; демонстрирует собственное аргументированное мнение по вопросам;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; –
Знания (знать):		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. выделяет связи между особенностями педагогической науки и практики через построение схем, моделей;	– текущий контроль в форме тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в

		форме экзамена
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	понимает , что цель является системообразующим фактором; называет критерии целеполагания в обучении и педагогической деятельности; определяет цели обучения и воспитания;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
принципы обучения и воспитания;	называет принципы обучения и воспитания; понимает и объясняет сущность принципов обучения и воспитания, требования к их реализации в педагогической деятельности; распознает принципы обучения и воспитания;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	перечисляет и распознает типы образовательных организаций на различных уровнях образования; объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	– текущий контроль в форме тестирования; – выполнение самостоятельной работы;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	воспроизводит и распознает формы, методы и средства обучения и воспитания; описывает и обосновывает педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания; определяет место форм, методов и средств обучения и воспитания в педагогическом процессе;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	называет и обосновывает значимость психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	дает определения понятий «нормы и отклонения» в развитии человека (ребенка); определяет и описывает нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	описывает и обосновывает особенности и способы работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; в том числе и для которых русский язык не является родным	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
средства контроля и оценки качества образования,	определяет и распознает средства контроля и оценки качества	– оценка заданий, выполненных на практическом

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога определяет	занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования – промежуточная аттестация в форме экзамена
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; описывает ситуацию и называет противоречия; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; определяет соответствие информации поставленной задаче классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной

профессиональной деятельности.	обработки и хранения информации представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)	работы;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективных способов коммуникации в решении учебных задач; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает нравственно-этических норм взаимодействия	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	понимает значение и логику целеполагания в процессе обучения и воспитания; определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, особенности развивающего обучения; использует приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; организует работу по выполнению задания в соответствии с требованиями; применяет средства контроля и оценки качества образования	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность применения современных технологий; выделяет условия и результаты успешного применения технологий	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	характеризирует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный

	определяет тенденции развития образования и направления реформирования;	опрос; – промежуточная аттестация в форме экзамена
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	определяет цели и задачи мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации детей дошкольного возраста; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	характеризует формы организации обучения дошкольников; определяет эффективные методы и приемы обучения; выделяет принципы обучения и воспитания.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	характеризует формы организации обучения дошкольников; определяет эффективные методы и приемы обучения; выделяет принципы обучения и воспитания.	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	определяет понятия норма и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности; определяет цели и задачи различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	определяет цели и задачи игровой деятельности; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена

	определяет эффективные методы, приемы обучения и воспитания;	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	определяет цели и задачи трудовой деятельности; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет эффективные методы, приемы обучения и воспитания;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ПК 2.4. Организовывать общение детей	определяет цели и задачи общения; определяет эффективные методы и приемы обучения и воспитания; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	определяет цели и задачи продуктивной деятельности; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет эффективные методы, приемы обучения и воспитания;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	определяет цели и задачи праздников и развлечений; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет эффективные методы, приемы обучения и воспитания;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; анализирует педагогические ситуации по реализации принципов обучения и воспитания; оценивает постановку целей и задач различных видов деятельности и общения детей; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.1. Определять цель и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности; определяет цели и задачи занятий; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена

	обучения знает особенности работы с одаренными детьми;	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	характеризует формы организации обучения дошкольников; определяет эффективные методы и приемы обучения; выделяет принципы обучения.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	описывает диагностику качества образования; определяет методы контроля и оценки результатов обучения. выделяет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.4. Анализировать занятия	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; анализирует педагогические ситуации по реализации принципов обучения оценивает постановку целей и задач занятий; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	характеризирует нормативные документы, регламентирующие содержание образования	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	характеризирует нормативные документы, регламентирующие содержание образования; выделяет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; сравнивает учебно-методическое обеспечение в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения	– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ориентируется в специальных подходах обучения и воспитания детей; понимает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видах образовательных организациях;	– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	находит и анализирует информацию, необходимую для решения	– выполнение самостоятельной работы;

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	выполняет педагогические разработки в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	выполняет работы проектного и исследовательского характера в рамках учебной дисциплины	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Педагогика и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	– дискуссия на тему «Значение педагога в современном обществе»	– педагогическое наблюдение
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	– работа в малых группах «Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на примере видеозаписи занятия»	– устные опросы
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	– обсуждение нормативных документов, регулирующих содержание образование (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, «Национальная доктрина образования в РФ» и т.д.)	– устные опросы, выступления

	деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих			
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– Дискуссия на тему: «Культура труда и экономическая культура».	– педагогическое наблюдение
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Дискуссия на тему: «Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура».	– педагогическое наблюдение
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	– Работа в малых группах «Факторы, влияющие на развитие личности: Наследственность, среда, воспитание, активность личности». Творческое задание: приведите примеры «активности личности».	– анализ продуктов деятельности студентов (практических, творческих работ)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	– Дискуссия на тему: «Закономерности и принципы гуманистического воспитания».	– педагогическое наблюдение
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Беседа на тему: «Характеристика группы как коллектива, базовые ценности».	– устные опросы
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	– Обсуждение и оценка ситуаций по методам воспитания.	– анализ продуктов деятельности студентов (практических работ)
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	– Обсуждение и оценка ситуаций по методам воспитания.	– анализ продуктов деятельности студентов (практических работ)

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры	– Обсуждение и оценка ситуаций по методам воспитания.	– анализ продуктов деятельности студентов (практических работ)
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи; – демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка	– Дискуссия по теме «Особенности семейного воспитания. Основные формы взаимодействия».	– устные опросы, выступления
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности	– Творческое задание: создание безопасной и развивающей среды группы детского сада.	– анализ продуктов деятельности студентов (творческих работ)
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе	– Обсуждение и оценка конспектов по реализации принципов обучения.	– педагогическое наблюдение – устные опросы, выступления – анализ практической работы
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах	– Творческое задание: составить программу самообразования и самовоспитания.	– анализ продуктов деятельности студентов (практических, творческих работ)

		профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях		
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Дискуссия по теме: «Педагогическое мастерство и культура общения педагога».	– педагогическое наблюдение – устные опросы, выступления, сообщения
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	– решение педагогических ситуаций по теме принципы воспитания: эстетизация детской жизни; связь воспитания с жизнью, трудом; воспитание с опорой на положительное в ребенке; единство уважения и требовательности; воспитание в коллективе.	– педагогическое наблюдение – устные опросы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации				
ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	– сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	– Беседа принцип гражданственности.	– педагогическое наблюдение – устные опросы
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса				
ЛР 19	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	– Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии и в режимных моментах для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания	– педагогическое наблюдение – устные опросы, – анализ продуктов деятельности студентов (практических работ)
ЛР 20	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии и в режимных моментах для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания	– педагогическое наблюдение – устные опросы, – анализ продуктов деятельности студентов (практических работ)
ЛР 21	Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	– Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии и в режимных моментах для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания	– педагогическое наблюдение – устные опросы, – анализ продуктов деятельности студентов (практических работ)
ЛР 22	Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	– Творческое задание: разработка викторины или олимпиады для детей старшего дошкольного возраста.	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)

ЛР 23	Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии 	– Обсуждение и оценка содержания экологического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение – устные опросы
ЛР 24	Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан 	– Анализ ситуаций: Определение эффективных методов работы с детьми с разными образовательными возможностями	– анализ продуктов деятельности студентов (практических работ)
ЛР 25	Демонстрирующий личный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности 	– Подготовка выступлений: Индивидуальная траектория развития. Финансовая грамотность. Наставничество.	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение – устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование
ЛР 26	Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности 	– Подготовка выступлений: Индивидуальная траектория развития. Финансовая грамотность. Наставничество.	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение – устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование
ЛР 27	Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа 	– Подготовка выступлений: Индивидуальная траектория развития. Финансовая грамотность. Наставничество.	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение – устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки письменных работ обучающихся

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решения педагогических ситуаций

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4» - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки конспекта:

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии схемы:

– Оценка «5» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем уровне;

– Оценка «2» - студент схему или буклет или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.