



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
«___» _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

заочной формы обучения
на базе среднего общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №5 от 12.05.2022г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчик:

Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык» в программе подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык формируются личностные результаты (ЛР 1, 2, 4- 6, 8-10, 14-19, 25):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	ЛР 5

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык (немецкий) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с

внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs;>

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru;>

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online;>

– Платформа «Цифровой колледж» [https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;](https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/)

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru;>

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064;>

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic;>

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru,> Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravlenedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **285 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **40 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **245 часов**;
дифференцированный зачет – **1 час**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Иностранный язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	245
в том числе:	
практические занятия	245
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Практические занятия:	2,3
	1 Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства).	
	2 Описание людей: родных, друзей (внешность, характер).	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1 Завершение практической работы. Подготовить диалог к пересказу.	
	2 Завершение практической работы. Составить текст по теме.	
	Грамматический материал	
	Практические занятия:	2,3
	1 Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения.	
	2 Род имен существительных. Существительные во множественном числе, образованные по правилу.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1 Завершение практической работы. Выполнить упражнение. Подготовка к контрольной работе.	
	2 Завершение практической работы. Выполнить упражнение. Подготовка к контрольной работе.	
Раздел 2. Семейные отношения.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Практические занятия:	2,3
	1 Моя семья	
	2 Отношение с родителями.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1 Завершение практической работы. Составить текст по теме.	
	2 Завершение практической работы. Составить текст-сообщение.	
Грамматический материал		

	Практические занятия:	2,3
	1 Падеж и склонение имен существительных.	
	2 Образование и употребление глаголов в Präsens. Futurum.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1 Завершение практической работы. Выполнить упражнение.	
Раздел 3. Повседневная жизнь.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Практические занятия:	2,3
	1 Составление коротких диалогов по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства».	
	2 Домашние обязанности.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1 Завершение практической работы. Составить текст по теме.	
	2 Завершение практической работы. Составить текст-сообщение.	
	Практические занятия:	2,3
	Грамматический материал	
	1 Образование и употребление глаголов в Präsens. Futurum. Imperfekt.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
1 Завершение практической работы. Выполнить упражнение		
Раздел 4. Моя страна – Россия.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Практические занятия:	2,3
	1 Географическое положение.	
	2 Культура страны.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1 Завершение практической работы. Составить текст по теме.	
	2 Завершение практической работы. Составить текст-сообщение.	
	Грамматический материал	
	Практические занятия:	2,3
	1 Настоящее время сильных глаголов.	
	2 Употребление артикля с географическими названиями.	
Самостоятельная работа обучающихся:	2	
1 Завершение практической работы. Выполнить упражнение		
Раздел 5.	<i>Содержание учебного материала</i>	

Москва – столица России	Практические занятия:		2,3
	1	История возникновения Москвы	
	2	Москва - политический, экономический, культурный и образовательный центр.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	1	Завершение практической работы. Составить текст по теме.	
	Грамматический материал:		
	Практические занятия:		2,3
	1	Настоящее время сильных глаголов.	
	2	Настоящее время неправильных глаголов.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
1	Завершение практической работы. Выполнить упражнение		
Раздел 6. Республика Коми	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практические занятия:		2,3
	1	Географическое положение.	
	2	Родной город.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	1	Завершение практической работы. Составить текст по теме.	
	2	Завершение практической работы. Составить текст-сообщение.	
	Грамматический материал:		
	Практические занятия:		2,3
	1	Будущее простое время.	
2	Придаточные условия.		
Самостоятельная работа обучающихся			
1	Завершение практической работы. Выполнить упражнение		
Раздел 7. Страна изучаемого языка	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практические занятия:		2,3
	1	Географическое положение	
	2	Культура страны	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	1	Завершение практической работы. Составить текст по теме	
2	Завершение практической работы. Составить текст-сообщение		

	Грамматический материал:	
	Практические занятия:	2,3
	1 Артикль	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1 Завершение практической работы. Выполнить упражнение	
Раздел 8. Столица Германии – Берлин	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Практические занятия:	2,3
	1 Политический, экономический, культурный центр страны	
	2 Достопримечательности Берлина	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1 Завершение практической работы. Составить текст по теме	
	2 Завершение практической работы. Составить текст-сообщение	
РАЗДЕЛ 9. Образование в России	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Практические занятия:	2,3
	1 Дошкольное образование. Начальное образование.	
	2 Среднее образование. Средне-специальное (педагогическое) образование.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1 Завершение практической работы. Составить текст по теме	
	Грамматический материал:	
	Практические занятия:	2,3
	1 Косвенная речь.	
	2 Согласование времен.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
1 Завершение практической работы. Выполнить упражнение		
Тема 10. Образование в Германии	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Практические занятия:	2,3
	1 Дошкольное образование. Начальное образование.	
	2 Среднее образование. Средне-специальное образование.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
1 Завершение практической работы. Составить текст по теме		

	Грамматический материал:		
	Практические занятия:		2,3
	1	Инфинитив	
	2	Сослагательное наклонение	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
1	Завершение практической работы. Выполнить упражнение		
Тема 11. Моя будущая профессия	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	Практические занятия:		2,3
	1	Успехи и проблемы в обучении. Профессиональный рост.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Завершение практической работы. Составить текст по теме	
	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр I

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по заочной форме обучения							контроль
		ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 1, 2, 4-6, 8-10, 14-19, 25</i>	Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа		
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные	Практические занятия	СРС (теория)	СРС (практика)	
РАЗДЕЛ 1. Вводно-коррективный курс МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА			17	2		2		15	
1.1	Социальный этикет (короткие сообщения о себе, приветствия, начала разговора, знакомства).	ОК 4 - 6, 8	2					2	
1.2	Социальный этикет (представления людей, вопросы о происхождении).	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.3	Социальный этикет (национальности, языке).	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.4	Описание людей: родных, друзей (внешность, характер).	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.5	Описание людей: родных, друзей (личностные качества).	ОК 4 - 6, 8	1					1	
Грамматический материал:									
1.6	Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения.	ОК 4 - 6, 8	3	1		1		2	
1.7	Понятие глагола-связки.	ОК 4 - 6, 8	2					2	
1.8	Типы вопросительных предложений: с вопросительным словом; без вопросительного слова, альтернативные вопросы.	ОК 4 - 6, 8	4	1		1		3	
1.9	Склонение имен существительных. Множественное число.	ОК 4 - 6, 8	2					2	
РАЗДЕЛ 2. Развивающий курс СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ			14	2		2		12	
2.1	Моя семья: работа с текстом.	ОК 4 - 6, 8	2					2	
2.2	Отношение с родителями: работа с текстом.	ОК 4 - 6, 8	2					2	

2.3	Составление сообщения по теме: Моя семья.	ОК 4 - 6, 8	4	1		1		3	
Грамматический материал:									
2.4	Падеж и склонение существительных (женский тип склонения). Образование и употребление глаголов в Prasens, Futurum	ОК 4 - 6, 8	4	1		1		3	
			2					2	
РАЗДЕЛ 3 ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ			18	2		2		16	
3.1	Составление коротких сообщений по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства».	ОК 4 - 6, 8	2					2	
3.2	Учебный/выходной день.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
3.3	Мои домашние обязанности.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
Грамматический материал:									
3.4	Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления.	ОК 4 - 6, 8	3					3	
3.5	Употребление существительных без артикля.	ОК 4 - 6, 8	3					3	
3.6	Прилагательное: образование степеней сравнения.	ОК 4 - 6, 8	4	1		1		3	
3.7	Образование и употребление глаголов в Prasens/ Futurum/ Imperfekt.	ОК 4 - 6, 8	4	1		1		3	
РАЗДЕЛ 4. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ			18	2		2		16	
4.1	Составление коротких сообщений по теме: « Мои жилищные условия».	ОК 4 - 6, 8	3					3	
4.2	Работа с текстом на тему: «Квартира».	ОК 4 - 6, 8	3					3	
4.3	Составление вопросов к тексту	ОК 4 - 6, 8	2					2	
Грамматический материал:									
4.4	Предложения с оборотом места: dassind, dasist.	ОК 4 - 6, 8	3	1		1		2	
4.5	Предлоги, используемые с различными падежами, предлоги места	ОК 4 - 6, 8	3	1		1		2	
4.6	Образование и употребление глаголов в Prasens/ Futurum/ Imperfekt.	ОК 4 - 6, 8	4					4	
РАЗДЕЛ 5. МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ			14	2		2		12	
5.1	Работа с текстами по темам: «В продуктовом магазине»;	ОК 4 - 6, 8	2					2	
5.2	Продовольственные товары «Оплата покупок», «Собираться за покупками».	ОК 4 - 6, 8	1					1	
5.3	Составление коротких рассказов	ОК 4 - 6, 8	3					3	

	по темам «В отделе одежды», «Примерка одежды».								
5.4	Промышленные товары. Работа с текстом	ОК 4 - 6, 8	3					3	
Грамматический материал									
5.5	Местоимения: указательные, личные, притяжательные.	ОК 4 - 6, 8	3	1		1		2	
5.6	Склонение местоимений.	ОК 4 - 6, 8	2	1		1		1	
ИТОГО:			81	10		10		71	

семестр III

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 1, 2, 4-6, 8-10, 14-19, 25</i>	Количество часов по заочной форме обучения						контроль
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			Самостоятел ьная работа		
				Всего аудиторных часов	Обзорно- установочные	Практические занятия	СРС (теория)	СРС (практика)	
РАЗДЕЛ 1. МОЯ СТРАНА – РОССИЯ			14	2		2		12	
1.1	Географическое положение.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.2	Политическая система	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.3	Промышленность.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.4	Социальная система	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.5	Культура страны.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
Грамматический материал:									
1.6	Настоящее время сильных глаголов.	ОК 4 - 6, 8	3	1		1		2	
1.7	Понятие глагола-связки.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.8	Настоящее время неправильных глаголов.	ОК 4 - 6, 8	4	1		1		3	
1.9	Употребление артикля с географическими названиями.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
РАЗДЕЛ 2. МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ			11	2		2		9	
2.1	История возникновения Москвы	ОК 4 - 6, 8	1					1	
2.2	Географическое положение столицы	ОК 4 - 6, 8	1					1	
2.3	Москва - политический, экономический, культурный и образовательный центр	ОК 4 - 6, 8	4	1		1		3	
Грамматический материал:									
2.4	Настоящее время сильных	ОК 4 - 6, 8	4	1		1		3	

	глаголов. Настоящее время неправильных глаголов.		1					1	
РАЗДЕЛ 3 РЕСПУБЛИКА КОМИ			15	2		2		13	
3.1	Географическое положение.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
3.2	Экономика.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
3.3	Родной город.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
Грамматический материал:									
3.4	Будущее простое время.	ОК 4 - 6, 8	2					2	
3.5	Придаточные условия..	ОК 4 - 6, 8	2					2	
3.6	Употребление артикля с географическими названиями..	ОК 4 - 6, 8	4	1		1		3	
3.7	Образование и употребление глаголов в Prasens/ Futurum/ Imperfekt. (с использованием ПК)	ОК 4 - 6, 8	4	1		1		3	
РАЗДЕЛ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)			16	2		2		14	
4.1	Газеты.	ОК 4 - 6, 8	2					2	
4.2	Радио	ОК 4 - 6, 8	2					2	
4.3	Телевидение	ОК 4 - 6, 8	2					2	
Грамматический материал:									
4.4	Предложения с оборотом места:dassind, dasist.	ОК 4 - 6, 8	3	1		1		2	
4.5	Предлоги, используемые с различными падежами, предлоги места	ОК 4 - 6, 8	3	1		1		2	
4.6	Образование и употребление глаголов вPrasens/ Futurum/ Imperfekt.	ОК 4 - 6, 8	4					4	
РАЗДЕЛ 5. СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА			12	2		2		10	
5.1	Географическое положение	ОК 4 - 6, 8	2					2	
5.2	Климат	ОК 4 - 6, 8	1					1	
5.3	Политическая система	ОК 4 - 6, 8	2					2	
5.4	Экономика	ОК 4 - 6, 8	2					2	
Грамматический материал									
5.5	Местоимения: указательные, личные, притяжательные.	ОК 4 - 6, 8	3	1		1		2	
5.6	Склонение местоимений. (с использованием ПК)	ОК 4 - 6, 8	2	1		1		1	
ИТОГО:			68	10		10		58	

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО ЛР 1, 2, 4-6, 8-10, 14-19, 25	Количество часов по заочной форме обучения						
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			Самосто ятельна я работа		контроль
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические занятия	СРС (теория)	СРС (практика)	
РАЗДЕЛ 1. СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (повторение)			14	2		2		12	
1.1	Географическое положение.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.2	Политическая система	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.3	Климат	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.4	Экономика	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.5	Культура страны.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
Грамматический материал:									
1.6	Настоящее время сильных глаголов.	ОК 4 - 6, 8	3		1	1		2	
1.7	Понятие глагола-связки.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.8	Настоящее время неправильных глаголов.	ОК 4 - 6, 8	4		1	1		3	
1.9	Употребление артикля с географическими названиями.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
РАЗДЕЛ 2. СТОЛИЦА ГЕРМАНИИ – БЕРЛИН			11	2		2		9	
2.1	Политический, экономический, культурный центр страны	ОК 4 - 6, 8	1					1	
2.2	Географическое положение столицы.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
2.3	Достопримечательности Берлина.	ОК 4 - 6, 8	4	1		1		3	
Грамматический материал:									
2.4	Система прошедших времен.	ОК 4 - 6, 8	5	1		1		4	
РАЗДЕЛ 3 СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ			15	2		2		13	
3.1	Спорт в России и в Германии.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
3.2	Правильное питание.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
3.3	Здоровый образ жизни.	ОК 4 - 6, 8	1					1	

Грамматический материал:								
3.4	Косвенная речь.	ОК 4 - 6, 8	2				2	
3.5	Придаточные условия..	ОК 4 - 6, 8	2				2	
3.6	Согласование времен. (с использованием ПК)	ОК 4 - 6, 8	4	1		1	3	
3.7	Образование и употребление глаголов в Präsens/ Futurum/ Imperfekt.	ОК 4 - 6, 8	4	1		1	3	
РАЗДЕЛ 4. ИСКУССТВО			16	2		2	14	
4.1	Виды искусства.	ОК 4 - 6, 8	2				2	
4.2	Шедевры русского искусства (живопись, зодчество).	ОК 4 - 6, 8	2				2	
4.3	Шедевры немецкого зодчества и живописи.	ОК 4 - 6, 8	2				2	
Грамматический материал:								
4.4	Предложения с оборотом места:dassind, dasist.	ОК 4 - 6, 8	3	1		1	2	
4.5	Предлоги, используемые с различными падежами, предлоги места	ОК 4 - 6, 8	3	1		1	2	
4.6	Система прошедших времен .	ОК 4 - 6, 8	4				4	
РАЗДЕЛ 5. МУЗЫКА			12	2		2	10	
5.1	Жанры музыки.	ОК 4 - 6, 8	2				2	
5.2	Выдающиеся русские композиторы.	ОК 4 - 6, 8	1				1	
5.3	Выдающие немецкие композиторы	ОК 4 - 6, 8	2				2	
5.4	Современная музыка. Моя любимая музыкальная группа.	ОК 4 - 6, 8	2				2	
Грамматический материал								
5.5	Местоимения: указательные, личные, притяжательные. Закрепление пройденного грамматического материала	ОК 4 - 6, 8	3	1		1	2	
5.6	Склонение местоимений.	ОК 4 - 6, 8	2	1		1	1	
ИТОГО:			68	10		10	58	

			Количество часов по заочной форме обучения						
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа		контроль
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические занятия	СРС (теория)	СРС (практика)	
РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И В ГЕРМАНИИ			14	2		2		12	
1.1	Дошкольное образование.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.2	Начальное образование.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.3	Среднее образование.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.4	Средне-специальное образование.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.5	Средне-специальное (педагогическое) образование.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
Грамматический материал:									
1.6	Косвенная речь.	ОК 4 - 6, 8	3	1		1		2	
1.7	Согласование времен.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
1.8	Инфинитив.	ОК 4 - 6, 8	4	1		1		3	
1.9	Практикум.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
РАЗДЕЛ 2. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ			11	2		2		9	
2.1	Мой колледж.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
2.2	Практика в школе.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
2.3	Успехи и проблемы в обучении. Профессиональный рост.	ОК 4 - 6, 8	4	1		1		3	
Грамматический материал:									
2.4	Система прошедших времен. Согласование времен.	ОК 4 - 6, 8	5	1		1		4	
РАЗДЕЛ 3 СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ			15	2		2		13	
3.1	Спорт в России и в Германии.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
3.2	Правильное питание.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
3.3	Здоровый образ жизни.	ОК 4 - 6, 8	1					1	
Грамматический материал:									
3.4	Неличные формы глаголов: инфинитив.	ОК 4 - 6, 8	2					2	
3.5	Причастия (Partizip II).	ОК 4 - 6, 8	2					2	
3.6	Согласование времен.	ОК 4 - 6, 8	4	1		1		3	

3.7	Практикум.	ОК 4 - 6,8	4	1		1		3	
РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ГЕРМАНИИ И НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН			16	2		2		14	
4.1	Вальддорфская школа.	ОК 4 - 6,8	2					2	
4.2	Иоганн Генрих Песталоцци.	ОК 4 - 6,8	2					2	
4.3	Знаменитые высшие учебные	ОК 4 - 6,8	2					2	
Грамматический материал:									
4.4	Сослагательное наклонение	ОК 4 - 6,8	3	1		1		2	
4.5	Предлоги, используемые с различными падежами, предлоги места	ОК 4 - 6,8	3	1		1		2	
4.6	Система прошедших времен .	ОК 4 - 6,8	4					4	
РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПО ПРОЙДЕННЫМ ТЕМАМ			12	2		2		10	
5.1	Страна изучаемого языка.	ОК 4 - 6,8	2					2	
5.2	Столица Германия – Берлин.	ОК 4 - 6,8	1					1	
5.3	Образование в России.	ОК 4 - 6,8	2					2	
5.4	Моя будущая профессия.	ОК 4 - 6,8	2					2	
Грамматический материал									
5.5	Местоимения: указательные, личные, притяжательные.	ОК 4 - 6,8	3	1		1		2	
5.6	Закрепление пройденного грамматического материала	ОК 4 - 6,8	2	1		1		1	
ИТОГО:			68	10		10		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете иностранного языка, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; Колонки акустические; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник для студ. сред. спец. уч. заведений. - 19-е изд, перераб. и доп. - М., 2018

Немецкий язык /Ивлева Г.Г.2-е изд., испр. И доп. Учебник и практикум для СПО. – Юрайт, 2017

Немецкий язык/ Катаева А.Г., Катаев С.Д., ГандельманВ.А для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС 4-е изд., пер. И доп. Учебник и практикум для СПО. - Юрайт., 2017

Немецкий язык. /Зиновьева А.Ф. - отв. ред. Учебник и практикум для СПО.- Юрайт, 2017

Справочник по грамматике немецкого языка/ Ивлева Г.Г 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО.-Юрайт, 2017

Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; под редакцией А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Иванова Е.А. 12 шагов к правильному немецкому. Шаги 4–7 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Е.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Иванова Е.А. 12 шагов к правильному немецкому. Шаги 8–12 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Е.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Наседкина, Г. А. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Г. А. Наседкина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология : учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Федулова, О. В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка. Пассив Aspekteder deutschen Grammatik. Passiv : учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова.

— Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер. — Омск : Омский государственный технический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дополнительная литература:

Итоговая аттестация по немецкому языку в основной школе / Л. К. Никитина, О. В. Михайлова, И. В. Молчанова, Т. Е. Крюкова ; под редакцией Л. К. Никитина, О. В. Михайлова. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Нарустранг, Е. В. Легко! Читаем по-немецки : книга для чтения / Е. В. Нарустранг. — Санкт-Петербург : Антология, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Тимофеева И.В. Рабочая тетрадь по немецкому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - умеет переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
Знания:		
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- имеет лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум знаний, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует педагогическую задачу, определяет ее решения; берет на себя ответственность за принятое решение. корректно участвует в ситуации двуязычной коммуникации	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме

		дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p>пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</p> <p>ориентируется в двуязычном словаре (строение словаря, эффективный поиск слов и выбор адекватных значений);</p> <p>имеет представление о видах иноязычных словарей, об особенностях национального этикета;</p> <p>оценивает полноту и достоверность информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</p> <p>использует средства ИКТ для обработки и хранения информации;</p> <p>дифференцирует латинскую и русскую раскладку клавиатуры, создает элементарный иноязычный текст;</p> <p>представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>участвует в групповых и коллективных формах работы;</p> <p>использует эффективных способов коммуникации в решении учебных задач;</p> <p>стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе;</p> <p>соблюдает нравственно-этические нормы взаимодействия;</p> <p>имеет представление о нормах деловой иноязычной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>владеет иноязычными речевыми иноязычными клише в условиях коммуникации;</p> <p>знает наизусть терминологический словарь на иностранном языке</p> <p>организует работу по выполнению задания в соответствии с требованиями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>определяет этапы достижения поставленных целей;</p> <p>определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей;</p> <p>владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности;</p> <p>владеет методами самообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>знает технологии, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>определяет целесообразность применения современных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам;

	технологий; имеет представление о зарубежном опыте модернизации профессиональной деятельности воспитателя	- устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	характеризирует правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в России и англоязычных странах	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	имеет представление о здоровьесберегающих технологиях через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	имеет представление о режимных моментах через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	имеет представление о мероприятиях по физическому воспитанию через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	имеет представление видах деятельности и общения детей в течение дня через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	имеет представление об особенностях организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме

		дифференцированного зачета
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	имеет представление об организации посильного труда через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать общение детей	высказывает суждения относительно организации общения детей на иностранном языке	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	имеет представление об организации продуктивной деятельности дошкольников через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	имеет опыт проведения одного развлечения для детей дошкольного возраста на иностранном языке	- оценка выполнения практических заданий;
ПК 3.1. Определять цель и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	высказывает суждение относительно цели и задач, планирования занятия с детьми дошкольного возраста на иностранном языке	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	имеет представление об организации занятий с детьми дошкольного возраста через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	характеризует предметно-развивающую среду через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	имеет представление о педагогическом опыте и образовательных технологиях в области дошкольного образования через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык и Рабочей программы воспитания студентов ГПО «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

3 семестр

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	– Тема «Мой друг» (описание, характеристика). Расширение лексического материала. – Поиск лексики о студенческом самоуправлении и участии в студенческой жизни.	-устный опрос; аудирование; тестирование; – оценка выполнения практических заданий;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– Тема «Я и мои друзья» – Работа с текстами о ценности человеческого труда, о работе в цифровой среде.	–
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	– Тема «Воскресенье» (рассказ о выходном дне) – Подготовка вопросов и лексики к теме. Работа с текстом о вредных привычках.	-устный опрос; аудирование; тестирование; оценка выполнения практических заданий;
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции	– Тема «Описание колледжа» – Составление плана личностного роста с использованием немецкой лексики.	-устный опрос; аудирование; тестирование; – оценка выполнения практических заданий;

	профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях		
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	– Тема «Поход в кинотеатр» – Творческий проект «Интервью с любимым актером»	-устный опрос; аудирование; тестирование; – оценка выполнения практических заданий;

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 25	Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тема «Учебный день» - подготовка беседы о важности творческого роста	оценка выполнения практических заданий;
-------	---	--	---	---

4 семестр

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 5, ЛР 18	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Экскурсия по Воркуте. – Творческая работа «Интервью на улицах города» – Вопросы к беседе.	а-устный опрос; аудирование; тестирование; нализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	– Мое любимое место (город, деревня) – Рассказ о бабушке	-устный опрос; аудирование; тестирование; – анализ продуктов

	поддержке и волонтерских движениях			деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	– Тема «Природозащитные организации» – Подготовка вопросов к дискуссии	-устный опрос; аудирование; тестирование; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	– Тема «Книга в жизни студента» – Беседа о важности личностного роста, участия в конкурсах и олимпиадах	-устный опрос; аудирование; тестирование; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации				
ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	Тема «Экскурсия по Воркуте»	анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса				
ЛР 25	Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тема «Интернет для педагога» Подготовка лексики к беседе на тему «Мои планы на будущее».	а-устный опрос; аудирование; тестирование; нализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)

5 семестр

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	– Тема «Праздники в России» – сообщения, на тему праздников	-устный опрос; аудирование; тестирование; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Тема «Неизвестная Россия» – Проекты путешествий по родной стране	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Тема «Праздники в Германии» – Интервью с туристами	-устный опрос; аудирование; тестирование; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	– Тема «Из истории изобретений»	анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	– Тема «Современные технологии», – Тема «Новые технологии в образовании» – Беседа о важности развития научно-технического прогресса в процессе мировой истории	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)

6 семестр

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником	– проявление мировоззренческих	– Тема «Общество, в котором я живу».	– педагогическое наблюдение;

	великой страны	установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	– Беседа о формировании патриотического мировоззрения.	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Тема «Толерантное отношение к миру» – Подготовка проекта «Моя страна- Россия»	– педагогическое наблюдение; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 19	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	– Тема «Язык- средство общения». – Подготовка вопросов к беседе о важности для будущих педагогов знания иностранных языков	– Педагогическое наблюдение; – Анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических и творческих работ)
ЛР 25	Демонстрирующий личный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	– оценка собственного продвижения, личного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Темы: – Дошкольное образование – Начальное образование – Высшее образование – Дискуссия о системе образования, об ответственном отношении к выбору профессии	– Педагогическое наблюдение; Анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических и творческих работ)

7 семестр

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольства,	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	– Тема «Выбор профессии» – Тема «Учеба в колледже» – Дискуссия о формировании гражданской позиции, участии в студенческой жизни, в волонтерском движении	Педагогическое наблюдение; Анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических и творческих работ)

	продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций			
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе	– Тема «Любимые предметы» – Подготовка диалога о необходимости нахождения ценностного аспекта учебного знания	Педагогическое наблюдение; Анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических и творческих работ)
ЛР 25	Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	– Тема «Практика в ДОУ» – Тема «Моя будущая профессия» – Подготовка дискуссии о реализации профессионального потенциала и развития	Педагогическое наблюдение; Анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических и творческих работ)

8 семестр

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	– Тема «Мария Монтессори- обучение детей с особенностями развития» – Тема «Дью- воспитание трудом» – Тема «Проблемы современного дошкольного образования» Дискуссии и диалоги на тему профессионального развития, интереса к будущей профессии.	Педагогическое наблюдение; – Анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических и творческих работ)

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки письменных работ обучающихся

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные

и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.