



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
« ____ » _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
заочной формы обучения
на базе среднего общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №5 от 12.05.2022г.
Председатель комиссии
_____ /С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 5 от 31.05.2022г.
Председатель совета
_____ /С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Вейлентас И. В., преподаватель первой квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты
Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

должен знать:

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях учебной дисциплины ОГСЭ.03 История формируются личностные результаты (ЛР 1,5,8,11, 17, 18, 20):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. История предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#) , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины при заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **86 часов**, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **8 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **78 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
<i>В том числе:</i>	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Из них практические работы:	9
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ		
Тема 1.1. Внутренняя политика СССР в начале 80- х годов XX века	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Истоки и причины перестройки. Положение в стране в начале 80-х гг. Система государственного управления СССР по Конституции 1977 года.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1.	Государственный аппарат власти и управления в период перестройки (1985-1991 гг.). Реформа избирательной системы. Первый и Второй Съезды народных депутатов. Преобразования в экономике. Создание политических партий и движений. Итоги перестройки.
Тема 1.2. Особенности идеологии, национальной и социальной политики в 80-е годы XX века	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1.	Социальная структура российского общества в начале хх века. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980 - х г.г. Особенности идеологии, национальной и социально - экономической политики. Социальная структура российского общества в начале XX века.
Тема 1.3. Культурное развитие СССР в 80-е годы.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1.	Духовная жизнь в начале 80-х годов. Сложные, противоречивые процессы. Официальная идеология и инакомыслие. Интенсивная законотворческая работа. законодательных актов, охватывающих самые различные сферы жизни: от брачно-семейного кодекса до закона о памятниках.
Тема 1.4. Внешняя политика СССР в изучаемый период.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Отношения Российской федерации с блоком НАТО. СНГ как зона пересечения интересов НАТО и России. Геополитическая роль России в Азии. Недопустимость ядерной войны как средства достижения политических и, экономических, идеологических каких бы то ни было целей. Поиск путей к всеобщей безопасности на основе политических решений, взаимовыгодных соглашений и компромиссов.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1	Признание за каждым народом права выбора собственного пути развития. Учет собственных национальных интересов и уважение интересов других государств. Создание внешних условий, благоприятствующих укреплению территориальной целостности нашей страны. Отход от

		конфронтации, развитие равноправных, взаимовыгодных, партнерских отношений с бывшими противниками по “холодной войне”. Необходимость поддержки реинтеграционных процессов на территории бывшего СССР, в первую очередь в экономической области.	
Тема 1.5 Отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом США и странами 3 мира.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Глобальная геополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между Советским Союзом и США. Холодная война - переход к системе двухполярного мира. Расширение сферы советского влияния. Речь Черчилля в Фултоне как призыв к созданию военного союза. Россия и мир в период "холодной войны", ее предпосылки и последствия. Россия и мир после Великой Отечественной войны (1946–1960 гг.). Противоборство двух систем в 1960-х–середине 1980-х гг. Окончание "холодной войны", ликвидация "горячих" точек.	
Тема 1.6. Политические события в Восточной Европе	Содержание учебного материала		1
	1.	Политика разрядки. СССР и страны Запада. Отношения СССР с социалистическими странами.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
2.	Перестройка политической системы в Восточной Европе. Бархатные революции.		
Тема 1.7. События в Европе и дезинтеграция СССР	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Социальные, политические и экономические предпосылки распада СССР. Кризисные явления в КПСС и госуправлении. Начало перестройки. Россия после ГКЧП. Дальнейшие перспективы и проблемы для России. .Отношения СССР с социалистическими странами. Перестройка политической системы в Восточной Европе. Бархатные революции.	
Тема 1.8. Распад СССР и образование СНГ.	Содержание учебного материала		1
	1.	Противостояние центра и республик. Национализм и сепаратизм.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
2.	Парад суверенитетов. Попытки укрепления союзной власти. Новоогаревский процесс. Распад СССР.		
Тема 1.9. РФ- правопреемница СССР	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Возобновление Новоогаревского процесса. Проект договора ОССГ. Создание СНГ. Становление и развитие СНГ. Факторы интеграции. Россия – СНГ. Документы Содружества. Российская Федерация как правопреемница исторической России. Преодоление советской идентичности. Историческая Россия как субъект мировой политики.	
Тема 1.10.	Самостоятельная работа обучающихся		3

Геополитический анализ социально-экономических процессов в СССР.		Причины распада СССР и крах советской Империи. Внешнее давление либерально - демократического Запада на СССР. Реформы политической системы. Образование государственных структур в бывших республиках СССР. Социально – экономический кризис на постсоветском пространстве.	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX- НАЧАЛЕ XXI ВЕКА			
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		3
	1.	Задачи государственного строительства. Формирование административного аппарата. Перегруппировка политических сил на постсоветском пространстве. Указ о создании Вооруженных сил России. Реформы политической системы. Национальная политика в изучаемый период. Итоги политика Перестройки.	
Тема 2.2 XX век. Локальные, национальные, религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	Религиозные конфликты. Конфликт религии с традицией. Конфликт религии с «иноверием». Конфликт религии с ересью. Конфликт религии с неверием (атеизмом).	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
Тема 2.3 Участие международных организаций в разрешении современных конфликтов.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	1.	Понятие мирного урегулирования международных конфликтов в рамках международных организаций. Понятие международного конфликта в международном праве. Мирное урегулирование международных конфликтов в международном праве. Понятие и виды международных организаций, участвующих в мирном урегулировании международных конфликтов. Организационно-правовые проблемы мирного урегулирования международных конфликтов в рамках международных организаций.	
Тема 2.4 РФ в планах международных организаций. Военно – политическая	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	1.	Деятельность российской дипломатии. Деятельность ШОС. Укрепление международного сотрудничества. Военно- политическая конкуренция в Европе и Азии.	

конкуренция. НАТО.			
Тема 2.5 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	Анализ «Шоковой терапии». Работа команды реформаторов. Программа стабилизации экономики. Результаты приватизации. Появление прослойки активных предпринимателей и их деятельность. Влияние России на республики бывшего СССР. Экономическое и политическое сотрудничество с бывшими советскими республиками. Грузино-осетинский конфликт и деятельность России по урегулированию данного конфликта.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	2.	Геополитические аспекты национальной безопасности. Обеспечение сохранности политико – территориального устройства России. Сохранение суверенитета России и укрепление международного влияния России в мире .	
<i>Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)</i>		3	
2	Анализ программ, документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС и других организаций.		
Тема 2.6 Внутренняя политика России на Кавказе.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	1.	Кавказ как территория межнационального противостояния. Культурно- цивилизационное взаимодействие. Кавказ как регион геополитических интересов ведущих стран мира. Модели социального развития Кавказа. Выбор системы ценностной ориентации. Россия и ее политика на Кавказе. Выбор технологий жизнеобеспечения.	
Тема 2.7 Изменение территориального устройства РФ.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	1	Территориальное устройство СССР до перестройки. Территориальное устройство СНГ. Преемственность. Реформистские тенденции. История развития отношений.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)</i>		3
2	Анализ договоров СНГ.		
Тема 2.8 Расширение Евросоюза. Политическая ориентация России.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	1.	Краткая история ЕС и расширений союза. Плюсы и минусы расширения ЕС. Европейский Союз как интеграционный проект международных отношений. Интеграционные проекты в Европе. Структура ЕС. Системы ценностей и системы жизнеобеспечения ЕС. Социальная, экономическая и культурная политика стран европейского союза. Отношения ЕС с Россией и странами мира.	

Тема 2.9 Формирование единого образовательного и культурного пространства Европы.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Образование как способ вхождения человечества в мир науки и культуры. Современное мировое образовательное пространство. Образовательные технологии конца XX - XXI веков.	
	Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)		3
2.	Процесс внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
Тема 2.10 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Проникновение в Россию западных элементов культуры. Проблемы вестернизации. Работа правительства по сохранению культурных ценностей России.	
Тема 2.11 Формирование в России массовой культуры.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Генезис и эволюция современной гражданской культуры россиян. Влияние средств массовой коммуникации на развитие гражданской культуры в России. Инновационные педагогические подходы в формировании гражданской культуры.	
Тема 2.12 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	Содержание учебного материала		1
	1.	Конституционная свобода совести и вероисповедания. Религиозные ценности и свобода совести. Религия в России. Системы ценностей.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	2.	Законодательное закрепление свободы совести Временным правительством. Юрист в современном обществе. Свобода и права человека в современном обществе.	
Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)		3	
3.	Сохранение традиций в современной России.		
Тема 2.13 Идеи политкультурности и молодежные экстремистские движения.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Понятие молодежного экстремизма. Молодежные экстремистские организации в постсоветской России. Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодежной среде. Криминологическая характеристика причин, условий и личности экстремиста. Детерминанты распространения молодежного экстремизма. Противодействие молодежному экстремизму.	
	Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)		3
2.	Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях глобализации.		
Тема 2.14	Самостоятельная работа обучающихся		3

Перспективы развития России в современном мире.	1.	Международный терроризм, экспансия исламского фундаментализма и его распространение на территорию России. Низкая конкурентоспособность России в экономической сфере. Растущее отставание России по уровню научно-технического потенциала от США и других стран Запада. Дальнейшее расширение НАТО на Восток и включение в этот блок бывших республик СССР (страны Балтии, Украина, Грузия и т.п.). Установление мирового господства США и их ближайших союзников.	
	Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)		3
	2.	Анализ материалов российской прессы.	
Тема 2.15 Территориальная целостность России в условиях политического развития.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Геополитическое положение России в мире. Характер включения России в систему международных отношений. Способы и специфика воздействия России на международные процессы.	
Тема 2.16 Инновационная деятельность приоритетных направлений в науке и экономике.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Государственная инновационная политика. Место инновационной политики в системе регуляторов социально-экономических процессов. Сохранение и совершенствование научно-технического и инновационного потенциала страны. Государственные приоритеты в сфере науки и технологий. Организационная структура разработки и реализации инновационной политики	
	Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)		3
	2.	Приоритетные национальные проекты РФ в области науки.	
3.	Важнейшие проблемы и перспективы развития РФ.		
Тема 2.17 Сохранение культурного наследия в РФ.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Традиционные ценности национальной России. Моральные ценности. Основные идеи и ценностные ориентации личности. Патриотическая идея. Характеристика основных базовых ценностей общества. Эволюция базовых ценностей современной молодежи. Русский национализм как политическое течение. Понятия нации и национализма. Сравнительная характеристика националистических организаций России. Идея русского национального единства.	
Тема 2.18 Социально – экономический и	Содержание учебного материала		1
	1	Модели социальной политики. Принципы стратегии социально-экономического развития России.	

политический курс развития современной России.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Принципы стратегии социально-экономического развития России. Приоритеты социальной политики. Современный этап развития социальной политики в России. Базовые документы.	
Тема 2.19 Научные открытия и технические достижения современной России.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Выбор и реализация приоритетных направлений сотрудничества. Финансирование кадровых обменов. Подключение к мировым системам научно-технической информации. Включение в мировое технологическое пространство путем введения в стране международных стандартов и норм. Оказание юридических, посреднических, консультационных и других услуг участникам сотрудничества. Поддержка международных контактов малого и среднего инновационного бизнеса.	
	Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)		
	2.	Борьба с коррупцией на современном этапе. Примеры. Работа с материалами СМИ,	3
Тема 2.20 Сколков- проект нового мышления в науке.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Государственное стимулирование зарубежных инвестиций в инновационную сферу и аналогичных вложений отечественных инвесторов за границей. Зарубежное патентование за государственный счет. Закупка зарубежной научно-технической литературы. Привлечение зарубежных экспертов к оценке масштабных программ и проектов.	
Тема 2.21 Индивидуальная свобода человека в современной России.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Понятие прав человека. Классификация прав человека. Современное содержание прав и свобод человека в России. Механизмы защиты прав человека. Основные нарушения прав человека и угрозы правам человека в России.	
Тема 2.22 Правозащитные движения в современной России.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Внутригосударственные механизмы защиты прав человека в современной России. Развитие концепции прав человека в России. Проблемы развития прав и свобод личности в России XX в. Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав человека и его реализация. Общая характеристика деятельности Европейского суда по правам человека. Состав и порядок деятельности Европейского Суда по правам человека. Рассмотрение дела по существу в Европейском Суде по правам человека. Решения Европейского Суда по правам человека. Исполнение решений Европейского Суда по правам человека.	
Тема 2.23 Стандартизация российского общества.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Стандартизация- часть общего процесса реформирования экономики и создания правового демократического государства. Оценка имущества и материальных активов. Роль государства в	

		вопросах ценообразования и правового регулирования предпринимательской деятельности. Стандартизация процессов хозяйственной и коммерческой деятельности. Роль структур государства в процессах обеспечения жизни и деятельности россиян. Стандартизация российского образования.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 1,5,8,11, 17, 18, 20</i>	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов по заочной форме обучения						
				Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа		Активные Формы обучения	контроль
				Всего аудиторных часов	Оборно-установочные занятия	Практические лабораторные	СРС (теория)	СРС (практика)		
РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ				4	4		23			
1.1.	Внутренняя политика СССР в начале 80- х годов XX века	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	1	1		2		Эвристическая беседа	
1.2.	Особенности идеологии, национальной и социальной политики в 80-е годы XX века	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				3			
1.3.	Культурное развитие СССР в 80-е годы.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2			
1.4.	Внешняя политика СССР в изучаемый период.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	1	1		2		Дискуссия	
1.5.	Отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом США и странами 3 мира.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				3			
1.6.	Политические события в Восточной Европе	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	1	1		2		Беседа	
1.7.	События в Европе и дезинтеграция СССР	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2			
1.8.	Распад СССР и образование СНГ.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	1	1		2		диспут	
1.9.	РФ- правопреемница СССР	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2			
1.10.	Геополитический анализ социально-экономических процессов в СССР.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				3			
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX- НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.				4	4		46	9		
2.1.	Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2			
2.2.	XX век. Локальные, национальные, религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	1	1		2		Групповая дискуссия	
2.3.	Участие международных организаций в разрешении современных конфликтов.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2			

2.4.	РФ в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция. НАТО.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.5.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	4	1	1		2	1	Дискуссия
2.6.	Внутренняя политика России на Кавказе.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.7.	Изменение территориального устройства РФ.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				2	1	
2.8.	Расширение Евросоюза. Политическая ориентация России.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.9.	Формирование единого образовательного и культурного пространства Европы.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				2	1	
2.10.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.11.	Формирование в России массовой культуры.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.12.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	4	1	1		2	1	Эвристическая беседа
2.13.	Идеи политкультурности и молодежные экстремистские движения.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				2	1	
2.14.	Перспективы развития России в современном мире.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				2	1	
2.15.	Территориальная целостность России в условиях политического развития.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.16.	Инновационная деятельность приоритетных направлений в науке и экономике.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	4				2	2	
2.17.	Сохранение культурного наследия в РФ.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.18.	Социально – экономический и политический курс развития современной России.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	1	1		2		Групповая работа с источниками и
2.19.	Научные открытия и технические достижения современной России.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				2	1	
2.20.	Сколково – проект нового мышления в науке.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.21.	Индивидуальная свобода человека в современной России.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.22.	Правозащитные движения в современной России.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.23.	Стандартизация российского общества.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
ИТОГО			86	8	8		69	9	ЭКЗ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; Колонки акустические; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Ивашко, М. И. История (XIX век) [Электронный ресурс] : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М. И. Ивашко. — Электрон. текстовые данные. — М. . -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2016

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов колледжей / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Носкова, И. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления. - ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — ЭБС «IPRbooks»М. (ЭОР), 2017

Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Дополнительная литература:

Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС (ЭОР), 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	дает грамотную оценку событиям и явлениям, верно ориентируется в современной исторической ситуации;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	определяет логическую взаимосвязь между событиями и явлениями; выявляет взаимосвязь отечественных и мировых исторических и политических проблем и явлений.	– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета
Знает:		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20 и 21 веков;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	знает сущность региональных и локальных конфликтов в изучаемый период.	– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	знает основные интеграционные, поликультурные миграционные процессы.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	знает назначение международных организаций и историю их деятельности.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – аттестация в форме дифференцированного зачета
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	имеет представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового	знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и	– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – оценка выполнения

и регионального значения.	регионального значения.	практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>демонстрирует интерес к будущей профессии;</p> <p>знает и понимает смысл основных теоретических категорий и понятий;</p> <p>демонстрирует свои представления о современной исторической науке;</p> <p>определяет место, роль и специфику исторической науки в глобальном мире.</p> <p>определяет исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;</p> <p>раскрывает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>умеет организовывать собственную деятельность, находит способы реализации самостоятельной деятельности;</p> <p>выполняет учебные задания своевременно и качественно;</p> <p>оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения.</p> <p>демонстрирует умение применять исторические знания, факты, формы и методы в различной деятельности;</p> <p>применяет полученные знания в жизни, профессиональной, общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная в форме дифференцированного зачета
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>оценивает риски и грамотно выбирает способы выхода из нестандартных ситуаций на примерах из российской и всемирной истории.</p> <p>анализирует исторические события, факты и явления, определяет их эффективность;</p> <p>описывает ситуацию и называет противоречия;</p> <p>оценивает причины возникновения ситуации;</p> <p>определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации;</p> <p>берет на себя ответственность за принятое решение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная в форме дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	<p>находит и анализирует необходимую информацию из различных источников исторических фактов для постановки и решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной

<p>личностного развития.</p>	<p>профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития, личностного роста; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; умеет отбирать необходимый материал из нескольких исторических документов для самостоятельного решения учебной задачи; определяет соответствие исторической информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает историческую информацию; оценивает полноту и достоверность исторической информации; умеет сопоставлять исторический документ с другими историческими источниками, исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявляет причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекает из нескольких исторических документов необходимую информацию, обобщает и анализирует информацию из различных источников.</p>	<p>работы;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществляет поиск исторической информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения исторической информации; знает и понимает, что каждый в отдельности источник нуждается в глубоком, индивидуальном изучении, на основе которого и можно решить вопрос о степени его достоверности и о возможности использования его в историческом исследовании; свободно оперирует информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов; представляет историческую информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение). умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;</p>

	решении поставленных задач; соблюдает требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	демонстрирует собственную позицию при оценке ключевых исторических проблем, при этом учитывая мнение других участников; отбирает и использует необходимую историческую информацию для эффективного решения учебных задач в процессе совместной деятельности; участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные способы коммуникаций в решении учебных задач в исторической деятельности; стремится к сотрудничеству со сверстниками, преподавателями в учебном процессе; стремится к конструктивному взаимодействию с руководством, в коллективе и команде, с социальными партнерами. соблюдает нравственно-этические нормы взаимодействия; умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, соотносить повседневное общение с предусмотренной конструктивной деятельностью.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	проявляет способность самостоятельно определять цели и планы; владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач исторического образования; осуществляет корректировку, контроль за процессом и результатом собственной деятельности с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; ориентируется в заданиях теоретического и практического характера; соблюдает технологическую последовательность в организации и осуществлении контроля в исторического образования обучающихся.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>определяет этапы достижения поставленных целей в исторического образования младших школьников; владеет навыками самоорганизации и применяет их в теоретической и практической деятельности; проявляет стремление к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; демонстрирует готовность и способность к самостоятельной деятельности в изучении истории, для успешного личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>ориентируется в информации о современном развитии исторической науки и общественной практики, применяет знания и умения в профессиональной деятельности; владеет эффективным способом поликультурного диалога определяет целесообразность применения современных технологий;</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>организует учебную деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей; соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>соблюдает правовые нормы, требования профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. использует знания о конституционных правах и обязанностях; демонстрирует исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности; соблюдает законы и правопорядок в гражданском обществе; осознанно принимает</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

	традиционные общечеловеческие гуманистические демократические ценности;	и и	
Профессиональные компетенции (ПК):			
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	анализирует содержание исторического образования дошкольников; демонстрирует навыки планирования различных видов деятельности детей в рамках исторического образования;		оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	использует исторические сведения при организации игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности в историческом аспекте.		оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	организует общение в различных видах деятельности, формирует навыки толерантного поведения между представителями разных национальностей		оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	демонстрирует навыки организации продуктивной деятельности дошкольников		оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета

<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>характеризует логику воспитательного процесса; выделяет принципы воспитания составляет рекомендаций по организации и проведению воспитательных дел, праздников и развлечений.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; анализирует педагогические ситуации по реализации принципов воспитания; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; -аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>анализирует педагогическую деятельность с учетом концепции исторического образования определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и исторического образования</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>составляет рекомендаций по организации и проведению воспитательных дел, формируя предметно- развивающую среду.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>находит и анализирует историческую информацию, необходимую для повышения, эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 История и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Тема: Начало II Мировой войны. Периодизация. Первый период «Они сражались за Родину» (после просмотра фильма). Готова ли современная молодежь сражаться за свое Отечество? Второй период ВОВ. Присмотр фильма «Брестская крепость».	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия – педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Практическое занятие «Место традиционных религий в истории и культуре народа Коми»	– Дискуссия на тему. – Подготовка групповых проектов
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Тема «Отношения с Чечней в начале 21 века»	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 8, 18	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Тема- «Третий период». Просмотр фильма «Сталинградская битва»	Подготовка интервью у ветерана. Вопросы к обсуждению фильма.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	– тема «Развитие советской культуры в 60-е годы XX века»	– творческий проект «Музыкальный киоск». – Подготовка вопросов к обсуждению проблемы

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки письменных работ обучающихся

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется

с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении экзамена.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.