



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ «ВПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Фонд оценочных средств для  
промежуточной аттестации  
по специальности  
44.02.01 Дошкольное  
образование  
(заочная форма обучения на базе среднего общего  
образования)**

Воркута  
2022

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №5 от 12.05.2022г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

*Бельтюков Д.А., преподаватель первой квалификационной категории*

*Брилко Е.Ю., преподаватель первой квалификационной категории*

*Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории*

*Вейлентас И. В., преподаватель первой квалификационной категории*

*Грушинская С.Р., преподаватель высшей квалификационной категории*

*Гуримский А.И., преподаватель*

*Кабрина О.И., преподаватель*

*Канапицкайте Д.В., преподаватель высшей квалификационной категории*

*Нечаев С.В., преподаватель высшей квалификационной категории*

*Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории*

*Самсонова Т. И., преподаватель высшей квалификационной категории*

*Терентьева М.С., преподаватель*

*Цыганова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории*

*Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории*

*Чудинова Н.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории*

*Шенгелия А.В., преподаватель*

*Щирская О.А., преподаватель высшей квалификационной категории*

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	5
<b>1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 1 курсе .....</b>	<b>6</b>
<b>1 курс I семестр .....</b>	<b>6</b>
ОГСЭ.03 История – экзамен .....	6
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – экзамен.....	7
<b>1 курс II семестр .....</b>	<b>8</b>
ОГСЭ.02 Психология общения – дифференцированный зачет.....	8
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи – экзамен .....	9
ОГСЭ.08 Религии мира – дифференцированный зачет.....	13
ОП.01 Педагогика – экзамен.....	13
<b>2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 2 курсе .....</b>	<b>15</b>
<b>2 курс III семестр .....</b>	<b>15</b>
ОГСЭ.01 Основы философии – дифференцированный зачет .....	15
ЕН.01 Математика – дифференцированный зачет .....	16
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – экзамен .....	19
<b>2 курс IV семестр .....</b>	<b>25</b>
ОП.02 Психология – экзамен.....	25
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности – дифференцированный зачет.....	28
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – дифференцированный зачет.....	30
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет .....	31
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – дифференцированный зачет.....	32
<b>3 курс V семестр.....</b>	<b>33</b>
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования – дифференцированный зачет ...	33
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – экзамен.....	34
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – дифференцированный зачет .....	40
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – экзамен.....	41
<b>3 курс VI семестр .....</b>	<b>42</b>
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – экзамен.....	42
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей – дифференцированный зачет.....	46
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения – дифференцированный зачет.....	52
<b>4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 4 курсе .....</b>	<b>53</b>
<b>4 курс VII семестр .....</b>	<b>53</b>
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык) – дифференцированный зачет .....	53
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий язык) – дифференцированный зачет .....	55
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников – дифференцированный зачет.....	56

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – дифференцированный зачет .....	57
МДК 02.07 Организация отдыха детей и их оздоровление в летний период – дифференцированный зачет.....	59
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей – экзамен .....	60
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников – дифференцированный зачет.....	67
МДК 03.04 Теория и методика математического развития – экзамен (комплексный).....	68
<b>4 курс VIII семестр .....</b>	<b>72</b>
ОГСЭ.05 Физическая культура – дифференцированный зачет.....	72
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – дифференцированный зачет.....	76
ОП.07 Эффективное поведение на рынке труда – дифференцированный зачет.....	81
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – дифференцированный зачет.....	82
МДК 03.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях – дифференцированный зачет.....	91
<b>4. Система оценивания знаний и умений обучающихся .....</b>	<b>94</b>

## **Пояснительная записка**

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (далее – УД, МДК, ПМ) и оценка компетенций обучающихся. Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции обучающихся.

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ);
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ;
- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организация и контроль качества самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения обучающихся на уровне преподавателя, предметно-цикловой комиссии, отделения и Колледжа.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по УД, МДК и их части в соответствии с учебным планом специальности.

Для промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, которые рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

К формам промежуточной аттестации относятся экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены (квалификационные).

**Зачеты (дифференцированные зачеты)** по УД, МДК, учебной и производственной практике проводятся преподавателем на завершающем этапе их освоения. С учетом специфики УД, МДК, видов практики зачеты (дифференцированные зачеты) могут проводиться в форме письменной контрольной работы, тестирования, опроса обучающихся в устной форме, а так же с привлечение компьютерных технологий, как подведение итогов рейтинговой формы контроля и в других формах.

Конкретные формы проведения дифференцированных зачетов определяются преподавателем, согласовываются с предметно-цикловой комиссией и утверждаются заместителем директора по УВР.

**Экзамены** являются заключительным этапом изучения УД, МДК, ПМ или ее части и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

**Промежуточная аттестация в форме экзамена (экзамена (квалификационного))** проводится в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса, в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. **Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)** проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или междисциплинарного курса, и не превышает 1 учебного часа.

**Формой промежуточной аттестации по физической культуре является зачет**, который проводится каждый семестр и не учитывается при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году; завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

*Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются ГПОУ «ВПК» самостоятельно и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.*

# 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 1 курсе

## 1 курс I семестр

### ОГСЭ.03 История – экзамен

#### Курс I Семестр I

*Обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.*

1. Внутренняя политика СССР в 80 – е годы XX века.
2. Социальная политика Л. И. Брежнева.
3. Культура СССР в 80 годы XX века.
4. Россия в системе международных отношений в 1980 – е годы.
5. СССР и политические события в Восточной Европе.
6. Перестройка в СССР.
7. Образование СНГ.
8. Распад СССР.
9. Анализ социально – политических процессов в СССР в 90- е годы XX века.
10. События в Прибалтике и распад СССР.
11. Национальные конфликты в бывшем СССР в 90-е годы XX века
12. Международные конфликты в 90-е годы XX века.
13. Внутренняя политика России на Кавказе.
14. Чеченские войны XX века: причины, ход, итоги.
15. Культура России в 90-е годы XX века.
16. Внедрение рыночных отношений в систему российского образования.
17. Молодежные экстремистские движения в России в 90- е- 2000- е годы XX века.
18. Деятельность РПЦ в 90- е – 2000-е годы.
19. Российские СМИ в 90- е годы XX века.
20. Национальные проекты в 2000- е годы.
21. Борьба с коррупцией на современном этапе истории России.
22. Защита прав человека в современной России.
23. Символы российского суверенитета.
24. Структура политической системы современной России.
25. Отношения России и США на современном этапе.

*Обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.*

26. Сравните внутреннюю политику страны в 70 – е и 80- е годы XX века
27. Проанализируйте материалы, касающиеся социальной политики СССР по материалам XXV съезда КПСС.
28. Заполните таблицу: «Наиболее яркие проявления культуры в 80- е годы XX века».
29. Опишите деятельность министров иностранных дел в 80 – е годы XX века.
30. Заполните следующую таблицу: «Бархатные революции в странах Центральной юго-восточной Европы в период перестройки».
31. Сравните основные программные разработки формирования рыночных отношений осенью 1991 года.
32. Заполните таблицу, сравнив совещания по договоренностям распада СССР.
33. Заполните схему «Изменения системы высших органов власти и управления в СССР, внесенные в Конституцию СССР в декабре 1990 года»
34. Составьте список открытых конфликтов, приведших к отделению прибалтийских республик от СССР.
35. Составьте список открытых межнациональных конфликтов, приведших к распаду СССР

36. Заполните таблицу «Военные действия в Чечне в конце XX века»
37. Заполните таблицу: «Наиболее яркие проявления культуры в 90-е годы XX века».
38. Составьте схему «Современная система российского образования».
39. Перечислите основные экстремистские молодежные группировки современной России
40. Составьте список основных национальных проектов современной России. Дайте им краткую характеристику.
41. Заполните следующую таблицу: «Патриархи РПЦ с 80 – х годов XX века»
42. Проанализируйте деятельность Российского комитета по борьбе с коррупцией.
43. Назовите основные события начала XXI века, которые связаны с защитой прав человека в современной России.
44. Перечислите символы Российского суверенитета в таблице, дав им характеристику
45. Составьте список политических партий РФ, претендентов на лидерство в политической системе современной России.
46. Составьте схему высших органов государственной власти РФ на современном этапе.
47. Составьте список руководителей государства СССР - Россия с 1980 года.
48. Составьте схему «Структура Конституции РФ 1993 г.»
49. Составьте схему «Структура Федерального собрания РФ»
50. Составьте список основных проблемных вопросов в отношениях между США и Россией на современном этапе (не менее 5-ти)

### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – экзамен**

#### **Курс I Семестр I**

*Обучающийся должен знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека*

1. Анатомия, физиология и гигиена как науки  
*Обучающийся должен знать: основные закономерности роста и развития организма человека*
2. Закономерности роста и развития.  
*Обучающийся должен знать: строение и функции систем органов здорового человека*
3. Значение и строение нервной системы. Нейрон – как структурная и функциональная единица строения нервной системы.
4. Строение спинного мозга.
5. Вегетативная нервная система.
6. Строение и функции головного мозга.
7. Скелет и его возрастные особенности.
8. Строение и возрастные особенности скелетных мышц.
9. Состав и функции крови.
10. Строение сердца.
11. Строение и физиология органов дыхания.
12. Особенности строения и функционирования слухового анализатора.
13. Строение и функции кожного анализатора.  
*Обучающийся должен знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека*
14. Рефлекс – как основа нервной деятельности.
15. Условные и безусловные рефлексy.
16. Физиологические механизмы сна и бодрствования.
17. Регуляция дыхания. Типы дыхания и глубина дыхания детей.
18. Работа сердца. Общая схема кровообращения.
19. Обмен веществ и энергии  
*Обучающийся должен знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей*
20. Возрастная периодизация.
21. Роль гормонов в росте и развитии ребенка  
*Обучающийся должен знать: влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение*
22. Учение о высшей нервной деятельности  
*Обучающийся должен знать: основы гигиены детей*
23. Гигиена детского организма  
*Обучающийся должен знать: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза*

24. Гигиенические требования к организации сна ребенка.

*Обучающийся должен знать: гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения*

25. Гигиенические требования к организации занятий в дошкольных учреждениях.

*Обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.*

26. Составить план проведения антропометрических исследований детей дошкольного возраста.

27. Измерить основные антропометрические показатели развития ребёнка.

28. Определить уровень развития кратковременной памяти у ребёнка 6-7 лет.

29. Определить уровень смысловой памяти у взрослого человека.

30. Определить уровень логического мышления у взрослого человека.

31. Определить тип высшей нервной деятельности у ребёнка 6-7 лет

32. Составить режим дня для ребёнка 3-7 лет.

33. Определить состояние стопы у ребёнка 3-7 лет.

34. Определить гигиенические требования к организации двигательного режима ребёнка.

35. Определить состояние осанки у ребёнка 3-7 лет.

36. Определить гигиенические требования к подбору мебели и спортивного оборудования.

37. Сформулировать гигиенические требования к формированию опорно-двигательного аппарата.

38. Сформулировать гигиенические правила сохранения зрения.

39. Сформулировать гигиенические правила сохранения слуха.

40. Сформулировать гигиенические правила закаливания.

41. Определить свой пульс. Сделать вывод о его состоянии.

42. Определить своё артериальное давление и сделайте вывод о его состоянии.

43. Сформулировать гигиенические требования к организации воздушного режима дошкольных учреждений.

44. Определить свою жизненную ёмкость лёгких (по формулам практической работы №19).

45. Подсчитать количество дыхательных движений у взрослого и ребёнка. Объяснить разницу показателей.

46. Дать оценку состояния речи ребёнка 5-6 лет.

47. Определить гигиенические требования к организации питания детей.

48. Сформулировать гигиенические правила работы сердечнососудистой системы.

49. Сформулировать гигиенические правила сохранения работоспособности.

50. Составить гигиенические требования к организации физкультурного занятия для детей 6-7 лет.

## 1 курс II семестр

### ОГСЭ.02 Психология общения – дифференцированный зачет

#### Курс I Семестр II

**Форма проведения: разработка рекомендаций по коррекции процесса межличностного общения субъектов социального взаимодействия (на основе диагностических материалов и коммуникативных упражнений)**

*Обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.*

*Обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения*

#### **РАЗДЕЛ: Общение как предмет научного знания**

1. Общая характеристика общения

2. Методика «Потребность в общении»



3. Методика «Направленность личности в общении»
4. Диагностика коммуникативной социальной компетентности

**РАЗДЕЛ: Функции общения**

5. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении
6. Диагностика социально – психологических характеристик общения

**РАЗДЕЛ: Психологические особенности общения**

7. Диагностика эффективности педагогических коммуникаций
8. Диагностика «Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях»
9. Диагностика «Изучение способности к самоуправлению в общении»

**РАЗДЕЛ: Роль и ролевые ожидания в общении**

10. Ролевое поведение личности
11. Анализ отрывков литературных произведений (Ч.Диккенс «Наш общий друг»)

**РАЗДЕЛ: Конфликтное общение**

12. Общая характеристика конфликта
13. Алгоритм анализа конфликта
14. Диагностика «Оценка способов реагирования в конфликте»

**РАЗДЕЛ: Этические аспекты общения**

15. Тест на оценку самоконтроля в общении
16. Диагностика склонности к агрессивному поведению
17. Диагностика «Поведенческие признаки коммуникативной толерантности»

**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи – экзамен**

**Курс I Семестр II**

*Обучающийся должен знать: условия и формы речевой коммуникации; функциональные стили и типы речи; нормы литературного языка; отличительные особенности языка и речи; критерии речевой деятельности.*

**Теоретическая часть**

1. Предмет и задачи курса. Язык и речь, их отличительные особенности
2. Функциональные стили современного русского языка. Стилистические нормы
3. Лексикология. Слово с точки зрения лексикологии. Признаки слова.
4. Лексика с точки зрения активного и пассивного словарного запаса
5. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
6. Лексикография. Основные типы словарей. Лингвистические словари.
7. Фонетика. Основные фонетические единицы. Гласные и согласные звуки. Основные законы в области гласных и согласных звуков.
8. Изобразительно-выразительные средства в русском языке
9. Лексика. Лексические нормы. Лексические ошибки
10. Орфография. Принципы русской орфографии
11. Морфемика. Основа и окончание. Корень слова. Приставка, суффикс. Словообразовательные нормы
12. Морфология. Имя существительное. Употребление некоторых форм имен существительных
13. Род существительных. Трудные случаи употребления рода имен существительных
14. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Употребление некоторых форм имен прилагательных в речи (морфологические нормы)
15. Имя числительное. Разряды числительных по значению и по морфологической структуре. Употребление форм имен числительных в речи
16. Местоимение. Разряды местоимений. Употребление форм местоимений.
17. Глагол. Морфологические категории глагола. Две основы глагола. Употребление форм глагола в речи (морфологические нормы)
18. Правописание гласных и согласных. Орфографические нормы
19. Наречие. Разряды наречий по значению. Правописание наречий
20. Служебные части речи (предлоги, союзы). Трудности в употреблении предлогов.
21. Простое предложение. Типы предложений. Члены предложения.
22. Полисемия и омонимия. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
23. Правила правописания приставок, букв Ы, И после Ц и после шипящих.
24. Синтаксические нормы.
25. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

**Практическая часть**

Обучающиеся должны уметь: говорить и писать правильно (с учетом существующих в языке литературных норм: фонетических, орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических); употреблять языковые средства в соответствии с целями и задачами общения; работать с основными словарями культурно-речевого направления; составлять тексты разных функциональных стилей русского языка и разных типов речи; логично, последовательно излагать мысли, подкреплять их конкретными фактами; выбирать слова и употреблять их в полном соответствии с их лексическим значением; правильно образовывать и употреблять формы слов, регулировать соответствие речевых средств ситуации, жанру и форме общения; регулировать образование словосочетаний и предложений; умело использовать стилистически окрашенную лексику, разнообразные синтаксические конструкции, богатство интонации (в устной речи); оценивать языковые факты с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; адаптировать речь в зависимости от ее целей; применять полученные ЗУНы в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны владеть: способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения; навыками работы с нехудожественными текстами на русском языке

#### **Задание 1.**

1. Выполнить фонетический анализ выделенного слова
2. Выписать из текста слова, в которых наблюдаются фонетические законы в области гласных и согласных звуков

*Пришла весна в Воркуте. Начал таять медленно воркутинский снег. Появились проталинки. Мы надели легкие пальто, взяли салазки и покатались по ледяной горе. Солнце село очень быстро, и все мы отправились к дому. Сбылась наша мечта: покататься на санках весной.*

#### **Задание 2.**

1. Отредактировать предложения. Определить тип ошибки

а) В одно мгновение все вокруг осветило солнце

б) В июле месяце наша команда вышла в призеры. Праздничная литургия проходит в два этапа.

*Он был замечательный, добрый, хороший друг. Благодаря пожару, у нас ничего не осталось. Это платье не летнее, а теплое. Туманный туман лег на степь.*

2. Подобрать синонимы к слову добрый.

#### **Задание 3.**

1. Затранскрибировать текст

2. Выделить слова, в которых звуков больше, чем букв (1 слово) и букв больше, чем звуков (1 слово), обосновать свой выбор

*Счастье, когда встаешь на лыжи или мчишься по снежной горе. Я люблю смотреть на тундру зимой, никакой юг не сравнится с севером.*

#### **Задание 4.**

1. Отредактировать предложения. Указать тип ошибки

а) Чернильные чернила необходимы для оформления текста. б) Весь сентябрь месяц я занималась сбором гербария. в) Мальчик поведал отцу о драке в школе. г) Это имеет большую роль для меня. д) Сын прошел лес взад и вперед. е) Все в саду замерзло, благодаря морозам. ж) У Онегина были бакенбарды песчаного цвета. з) Все вернулось на свои круги.

2. Подобрать синонимы к слову сказал, выделить доминанту

#### **Задание 5.**

1. Выделить в тексте историзмы и архаизмы, обосновать свой выбор

а) Утренняя трапеза закончилась, и гости вошли в залу. б) Жалованье чиновника резко отличается от зарплаты работников бюджетной сферы. в) Никто не имел возможности сидеть не его месте в застольнице. г) К сожалению, уветы мои были голосом вопиющего в пустыне. д) Холопы подняли бунт. е) Рыбари с утра до ночи были в море. ж) Жив буду, коль в подлунном мире жив будет хоть один пилит. Городничий написал письмо в департамент. з) Барыня ненавидела всю эту челядь.

2. К слову бунт подобрать синонимы с определениями, выполнить лексический разбор данного слова

#### **Задание 6.**

1. Определить тип переноса слов в следующих предложениях, обосновать свой выбор

а) Наш директор шел в голове колонны. б) Друзья из Венгрии устроили нам теплый прием в живописном месте. в) Зима недаром злится, прошла ее пора. г) В аудитории было тепло и уютно. д) Я выпил целый стакан уже. е) Береги копейку. ж) Перечитав всего Маяковского, я принялся анализировать поэму «Хорошо». з) Его бархатный голос слушать было одно удовольствие.

2. Выполнить лексический разбор слова колонна

**Задание 7.**

1. Выделите фразеологизмы в предложениях, замените их свободными словосочетаниями

а) *Иван Петрович испустил дух еще в самом начале войны.* б) *Этот человек хотя звезду с неба не хватает, но очень усидчив и старателен в работе.* в) *Витя всегда строил воздушные замки, когда речь шла о будущей профессии.* г) *Получив право на наследство Ферантонов воспрял духам.* д) *Что бы ни делали, он всегда вставлял палки в колеса.* е) *Эту книгу прочитал Володя от корки до корки.* ж) *В этом деле он был стреляный воробей.*

2. Выполнить лексический анализ слова звезда из 2 предложений

**Задание 8.**

1. Вставьте в предложениях пропущенные буквы, раскройте скобки объясните свой выбор

а) *З..ря св..тила как –то (по) иному.* б) *Со...нце дог..рало.* в) *Школьники со..рали опавшие листья для г..рбария.* г) *Птицы высок..п..рили на н..бесах.* д) *Р...стени были густые и крепкие.* е) *Мальчик возвр..тился из школы грус..ный и болезне..ый.* ж) *Врач..попросил его пр..сесть на стул.* з) *Он пр..клеил марку на конверт и отправил (по) почте.* и) *Он (по) приятельски предл..гал решить вопрос.* к) *Дождь ли..л бе..пр..станно.* л) *У него была рыжая собач..нка.*

2. Из вышеперечисленных предложений выписать слова, соответствующие фонетическому принципу (2 слова) и морфологическому принципу (2 слова)

**Задание 9.**

1. Раскройте скобки. Сгруппируйте слова, имеющие слитное, полуслитное написание, обоснуйте свой выбор.

*Юго (восток), сельско (хозяйственный), машино (строение), гори (цвет), Волго(град), (не) добрый, а злой, (не) приятный разговор, (не) вежа, лежи (бока), паро (ходный), диван (кровать), далеко (не) приятный разговор.*

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.

*Прог..л..дался, ост..п..нился, уд..с.терить, ц..ган, ц...новка, под..тожить, с..грать, меж..институтский, с..знава, ц...корий, соб..рал, зам..р, пл..вцы, пром..кательная бумага, ур..вниловка.*

**Задание 10.**

1. Установите, есть ли непроизносимые согласные в следующих словах, объясните, почему

*Ненас..ный, опас..ный, учас..ник, окрес..ность, безмол..ствовать, свис..нуть, поз..ний, ужас..ный, бескорыс..ный, бесчес..ный.*

2. Выполните морфемный анализ слов: приамурский, бесконечно, подснежник, обосновать свой выбор

**Задание 11.**

1. Выделите окончание в словах. Какие слова окончания не имеют, обосновать свой выбор.

*Атташе, нарочно, успокоить, депо, какаду, конституция, по – прежнему, заново, читать, сила, Наталия, дом, пригласил, заново, занавес, папаша, санаторий, делегация, двухтысячный, пятилетка, какой – то, кто – либо*

2. Выполните морфемный анализ слова по – прежнему ( по схеме)

**Задание 12.**

1. Распределите слова по группам:

- а) слова, образованные суффиксальным способом;
- б) слова, образованные приставочным способом;
- в) слова, образованные приставочно-суффиксальным способом;
- г) слова, образованные безаффиксным способом.

Какие слова не выписали, обосновать почему.

*Гниль, переход, крестьянский, барабаник, привокзальный, подосиновик, крепко, снова, приехал, снегоход, СМИ, рыболов, бег, пригорок, ОПТ, железнодорожник*

**Задание 13.**

1 вариант

1. Определить разряды имен существительных (конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные), обосновать свой выбор

*Молоко, страх, старость, дом, студент, печь, вино, березняк, молодежь, сахар, стул, сумерки, движение, бодрость, забота, мыло, детвора, листва, птица.*

2. Выполнить морфологический разбор выделенных существительных из предложения: *Господский пес, развалившийся на крыльце облаивал прохожих.*

**Задание 14.**

1. Установите род имен существительных в предложениях. Обосновать способ определения рода

а) *Сергея – грязнуля.* б) *Янцзы протекала по равнине.* в) *Нас угостили вкусным лечо.* г) *Кенгуру кормил своих детенышей.* д) *МХАТ сделал новую постановку драмы.* е) *ВДНХ встречает гостей из всех стран.* ж) *Красивые жалюзи висели в кабинете.* з) *Мы пили с утра растворимый кофе.* и) *Договор был подписан в понедельник.* к) *Смородина росла в углу сада.*

2. Выполните морфологический разбор существительных, выделенных в последнем предложении

#### **Задание 15.**

1. Образуйте от данных существительных прилагательные, определите их разряд, обоснуйте свой выбор

*Железо, январь, Воркута, рука, свобода, медведь, отец, сестра, синь*

2. Исправьте ошибки в предложениях. Определить тип ошибки

а) *Лиса, хитра, пронырлива и лстивая.* б) *Он был более моложе своего брата на два года.* в) *Солдат должен быть всегда мужественен и решителен.* г) *Самое глубочайшее и чистейшее озеро – это Байкал.* д) *Хороме его никого больше не было.* е) *Длиннее день длится, если ты не занят делом.* ж) *Брат был красивее своего отца.* з) *Он был моложе его на два года.* и) *Мы купили много помидор и апельсин.* к) *Кофе было горячее, и пить его было неприятно.* л) *В доме не было ни простыней, ни одеяла, не мог найти и кочергов.*

#### **Задание 16.**

1. Просклоняйте следующие количественные составные числительные: 1988, 2658, а также преобразуйте их в порядковые и также просклоняйте. Записать числительные словами

2. Записать числительные словами. Выполнить морфологический анализ следующих выделенных числительных из предложений

а) *Ровно двое суток лил дождь в этом месяце.* б) *С 866 сложить 1514, получится.* в) *От 2899 вычесть 939, получится.* г) *К 569 прибавить 1460, получится.* д) *С 1905 года по 1917 год литература освещала события в стране в журналах.* е) *От 90 вычесть двенадцать, будет*

#### **Задание 17.**

1. Исправить грамматические ошибки в употреблении имен числительных в речи, обосновать свой выбор

а) *С восьмистами девяносто четырьмя пассажирами корабль плыл в Турцию.*

б) *К девяносто студентам – волонтерам обратились за помощью.*

в) *Трое девушек зашли в хореографический зал.*

г) *Трое медведей на картине поразили художника своим поведением.*

д) *Обоих студенток пригласили в деканат.*

2. Выполнить морфологический разбор выделенных существительных из предложения: *Над зимней ночью взмахи снежных крыльев.*

#### **Задание 18.**

1. Выполнить морфологический разбор местоимения из предложения: *Старик, я слышал много раз, что ты меня от смерти спас.*

2. Исправьте ошибки в употреблении глаголов в предложениях, обоснуйте свой выбор

а) *Не ложите на стол сумки.* б) *Старайтесь служить Отчизне с честью и полюбить свой край так, как любите родителей и жизнь.* в) *Я победу в этом бою и вернусь домой.* г) *Володя поклат вещи в чемодан и бросил его на шкаф.* д) *Молодежи надо расти и воспитать в себе чувство гордости за великую Россию.* е) *Поедьте к Ивановым и передайте им этот сверток.* ж) *Кот мурлыкает с утра до ночи.*

#### **Задание 19.**

1. Вставить пропущенные буквы, обосновать свой выбор

*Об.яснение, с...узить, без...языкий, с...кономить, вз...скать, под...грывать, небез...нтересный, без...нформация, контр...гра, под...тожить, коров...и, сверх...нтересный, пр...ехать, пр...сесть, пр...клеить, пр...забавный, пр...неприятный, пр...волжский, во...петь, во...дать, бе...прекословно, бе...сонница, бе...толковый, ненас...ный, окрес...ность, сер...це, ре...кий, подру...ка, бага..., про...ка, з...ря, ур...вниловка, сапоги пром...кают, м...кать хлеб в сметану, пл...вцы, попл...вок, к...сательная, прик...снулся, предл...гал, сл...жил.*

2. Образовать причастия от следующих глаголов, выделить суффиксы, обосновать свой выбор: сидеть, написать, читать, повесить, хранить, держать, погасить, поранить, терпеть.

#### **Задание 20.**

1. Согласуйте подлежащее со сказуемым, обоснуйте свой выбор

а) Большинство студентов хорошо сдал.. выпускные экзамены. б) Ряд стульев стоял.. посередине зала. в) Десять юнцов бросил.сь в атаку. г) Засеян.. 125 га земли. д) Несколько гостей ходил.. по музею. е) Три тетради лежат в сумке ж) Сорок два ученика сдал.. экзамен на «отлично». з) Коледж закончил.. пятьдесят один студент. и) Получен.. тысяча книг для библиотеки. к) Поток машин катил (..сь) (ся) по улице.

2. Составьте заявление, объяснительную записку, докладную записку с учетом лингвистических требований к их оформлению

### **Задание 21.**

1. Расставьте знаки препинания в предложениях, объясните свой выбор

а) Гроза разразилась и дождь освежил томящуюся землю. б) Здесь мой голос на резком ветру загрубел да и сердце мое огрубело. в) Лес в который я вошел был очень част и глух. г) Врач запретил купаться вода очень холодная. д) Ветер дул с суши у берега вода была спокойна. е) Я живу в Воркуте где вьюги и пурги где снег и морозы сковали все вокруг. ж) У берега вода была спокойна потому что ветер дул с суши. з) По улице ехали грузовые автомобили и мчались мотоциклы.

2. Составьте резюме

## **ОГСЭ.08 Религии мира – дифференцированный зачет**

### **Курс I Семестр II**

#### **Форма проведения: устный опрос**

*Обучающийся должен знать: историю мировой и отечественной культуры; особенности социально-гуманитарного познания; основы теории культуры*

*Обучающийся должен уметь: проводить самостоятельный поиск и отбор релевантной информации; анализировать и систематизировать информацию; гибко мыслить, находя разные способы решения учебных, жизненных и профессиональных задач; устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи, привычки; объяснять причинно-следственные и функциональные связи феноменов культурной истории (включая взаимодействия человека и общества, общества и культуры)*

1. Религии первобытной эпохи.
2. Религия Древнего Египта.
3. Религия Древней Греции.
4. Религия Древнего Рима.
5. Древние славяне и их верования.
6. Религия древних германцев и кельтов.
7. Зороастризм.
8. Религия древней Индии.
9. Религии народов Китая.
10. Основные религии Японии.
11. Происхождение буддизма.
12. Вероучение и культ буддизма.
13. Иудаизм – первая монотеистическая религия. История иудаизма.
14. Раннее христианство.
15. Жизнь и учение Иисуса Христа в религиозных источниках.
16. Развитие христианского богословия.
17. Возникновение монашества в христианстве.
18. Разделение церквей в христианстве.
19. Православие. Вероучение и богослужение.
20. Католичество. Вероучение и богослужение.
21. Ислам. Вероучение и культ.
22. Основные направления ислама.
23. Новые религиозные течения.
24. Секты. Определение, характеристика.
25. Место религии в духовной культуре.

### **ОП.01 Педагогика – экзамен**

#### **Курс I Семестр II**

*Обучающийся должен знать: взаимосвязь педагогической науки и практики*

1. Педагогика – наука о воспитании. Ее возникновение и развитие.

2. Методы педагогических исследований.
3. Современная система образования в России, ее особенности.
4. Процесс развития личности.

*Обучающийся должен знать: значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности*

5. Обучение как многомерное явление.
6. Особенности воспитательного процесса.

*Обучающийся должен знать: принципы обучения и воспитания*

7. Дидактические принципы и правила обучения.
8. Принципы воспитания, требования к ним.

*Обучающийся должен знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения*

9. Методы обучения и их основные функции.
10. Классификация методов обучения.
11. Нестандартные уроки, их роль в организации.
12. Вспомогательные формы обучения.
13. Виды обучения. Их характеристика.
14. Методы воспитания. Их классификация
15. Классно – урочная форма организации обучения, ее особенности.

*Обучающийся должен знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования*

16. Педагогические основы планирования. Требования к планированию.
17. Значение раннего возраста в становлении личности.
18. Кризис 3-х лет.
19. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников.
20. Средства нравственного воспитания дошкольников.
21. Воспитание гуманности и основ коллективизма в дошкольном возрасте.
22. Преимущество в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.
23. Педагогический процесс как система, его характеристика.

*Обучающийся должен знать: средства контроля и оценки качества образования*

24. Педагогическая диагностика как необходимое условие эффективного управления педагогическим процессом.

*Обучающийся должен знать: понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)*

25. Особые образовательные потребности лиц, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности. Причины нарушений психофизического развития.

*Обучающийся должен уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития*

1. Провести сравнительный анализ типов дошкольных образовательных учреждений.

2. Сделть сравнительный анализ дидактических систем: традиционной И. Ф. Гербарта и прогрессивной Дж. Дьюи.

*Обучающийся должен уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания*

3. Определить факторы, влияющие на развитие личности, основываясь на собственный опыт.
4. Наметить пути методической работы дошкольного образовательного учреждения и школы.
5. Составить содержание работы по нравственно – волевой подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.
6. Определить содержание информационной работы ДООУ и школы.
7. Определить содержание работы по формированию интеллектуальной готовности детей к школе.

*Обучающийся должен уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления*

8. Решить педагогическую ситуацию №1.

*Пятилетняя Маргарита в детском саду, собираясь, домой, просит у мамы:*

- Можно ко мне придет Вера?
- Нет нельзя.
- Ну, разреши, пожалуйста. Мне скучно, еще спать рано...

- Ты не понимаешь, что тебе сказано!  
 - Ну, тогда я не пойду сейчас домой! Здесь буду играть, - вспыхивает девочка и намеривается идти в группу. Но тут вмешивается воспитатель.

Как Вы думаете, что она сказала девочке, если та стала торопиться домой?

Почему Рита возражала маме?

К чему может привести такая «требовательность» мамы?

#### 9. Решить педагогическую ситуацию №2.

*В чем заключается индивидуальный подход к детям, которые на занятии медленно думают и работают, задерживаются с ответом на вопрос воспитателя:*

- не вызывать их, чтобы не снизить темп работы со своей группой?

- вызывать их первыми или последними?

Как бы вы поступили?

#### 10. Решить педагогическую ситуацию №3

*В младшей группе не вышла на работу няня. Воспитатель старшей группы рассказала об этом детям, и они решают помочь малышам.*

- Мы сами справимся с посудой, - говорят дежурные по столовой, - а наша няня поможет в младшей группе.

- Конечно, справимся сами! – подхватывают ребята. – Мы большие. Не оставлять же малышей без няни!

- Правильно, она малышам нужнее, - говорит воспитатель и помогает детям договориться, как распределить обязанности, что сделать самим.

При каких условиях воспитатель смог достичь такого уровня нравственного развития?

*Обучающийся должен уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания*

11. Составить рекомендации родителям по воспитанию детей 3-го года жизни.

12. Наметить пути работы с детьми 3-х лет по преодолению негативных кризисных проявлений.

13. Провести сравнительный анализ эффективности методов обучения (рассказ, работа с книгой, демонстрация) при формировании теоретических знаний, практических умений, навыков самообразования.

14. Разработать вопросы этической беседы на тему «Дружба» в старшем дошкольном возрасте.

15. Составить план работы по ознакомлению с родным городом в подготовительной к школе группе.

16. Составить рекомендации по организации и проведению этической беседы.

17. Определить условия эффективности этического рассказа.

18. Наметить основные направления работы по формированию культуры деятельности.

19. Наметить основные направления работы по формированию культуры общения.

20. Составить план утреннего отрезка времени (группа на выбор).

21. Наметить правила реализации принципа: связь воспитания с жизнью.

22. Наметить правила реализации принципа воспитания: единство воспитательных воздействий

23. Составить список оборудования и дидактического материала для организации игровой деятельности детей раннего возраста.

*Обучающийся должен уметь: особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями*

24. Выявить причины нарушения слуха и классифицировать: распределить по двум позициям (врожденные и приобретенные).

25. Определить типы образовательных учреждений для детей с нарушением зрения, и наметить особенности обучения в них.

## **2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 2 курсе**

### **2 курс III семестр**

#### **ОГСЭ.01 Основы философии – дифференцированный зачет**

##### **Курс IV Семестр VIII**

##### **Форма проведения: письменный опрос**

*Обучающийся должен знать: основные этапы развития мировой философской мысли; главные философские направления в онтологии, гносеологии, диалектике, антропологии, социальной философии; идеи наиболее крупных мыслителей-философов.*

*Обучающийся должен уметь: анализировать философско-социальные проблемы и формировать свою точку зрения по ним; ориентироваться в главных философских направлениях и приводить аргументы в их пользу в условиях плюрализма философских мнений; использовать положения диалектики для методологического обоснования научного поиска в медицине; использовать положения прогрессивной философской мысли для формирования программы совершенствования человека и установления гармоничных социальных отношений.*

1. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции.
2. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
3. Структура и функции философского знания. Взаимосвязь философии и медицины.
4. Древнеиндийская философия и ее основные школы.
5. Древнекитайская философия и ее основные школы.
6. Особенности античной философской традиции. Проблема первоначала в досократовской философии.
7. Софисты и Сократ: проблема человека и познания.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философия эпохи эллинизма.
11. Специфика средневековой философии. Основные этапы ее развития, представители, проблемное поле.
12. Философия эпохи Возрождения. Идеи гуманизма и пантеизма.
13. Специфика философии Нового времени и проблема метода (Ф.Бекон, Дж.Локк, Р.Декарт).
14. Специфика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта.
15. Диалектическая философия Г.Гегеля.
16. Классическая и неклассическая философия: сравнительная характеристика. Основные направления развития неклассической философии.
17. Философские идеи марксизма и их развитие в XX в.
18. Иррационалистические традиции в неклассической философии (С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
19. Исторические формы позитивистской философии (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
20. Основные идеи философии экзистенциализма.
21. Общая характеристика национальной философской традиции и основные этапы ее развития.
22. Онтология как философское учение о бытии. Основные категории онтологии.
23. Системная организация бытия. Синергетика. Концепция глобального эволюционизма.
24. Пространственно-временная организация бытия. Основные концепции пространства и времени.
25. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.

### **ЕН.01 Математика – дифференцированный зачет**

#### **Курс III Семестр V**

#### **Форма проведения: письменный опрос**

*Обучающийся должен знать: предмет математики*

*Обучающийся должен уметь: определять количественные отношения и пространственные формы реальной действительности*

**Задание 1. Продолжите фразу: куб, шар, цилиндр являются примерами \_\_\_\_\_.**

**Задание 2. Продолжите фразу: первичными понятиями математики являются \_\_\_\_\_.**

*Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции*

*Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами*

**Задание 3. Продолжите фразу: Множество  $A$  однозначных нечетных чисел можно записать так:**  
 $A =$  \_\_\_\_\_

*Обучающийся должен знать: системы счисления*

*Обучающийся должен уметь: записывать число в десятичной системе счисления; выделять запись числа по определению в десятичной системе счисления; выполнять действия над числами в десятичной системе счисления и в системах, отличных от десятичной; осуществлять перевод чисел из десятичной системы счисления в  $p$ -ичную*

**Задание 4. Продолжите фразу: Представителем позиционных систем счисления является**

\_\_\_\_\_



*Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции*

*Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами*

**Задание 5. Какими двумя способами можно задать множество  $A$ ?**

*Обучающийся должен знать: системы счисления*

*Обучающийся должен уметь: записывать число в десятичной системе счисления; выделять запись числа по определению в десятичной системе счисления; выполнять действия над числами в десятичной системе счисления и в системах, отличных от десятичной; осуществлять перевод чисел из десятичной системы счисления в  $p$ -ичную*

**Задание 6. Каким числом в десятичной системе можно представить следующую запись:**

$$2 \cdot 10^5 + 3 \cdot 10^4 + 2 \cdot 10^2 + 10 + 3?$$

*Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции*

*Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами*

**Задание 7. Продолжите фразу:** Среди известных числовых множеств множество  $N$  есть подмножество множества \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: понятие величины и её измерения*

*Обучающийся должен уметь: различать величины; сравнивать величины; выполнять действия над величинами; измерять величины*

**Задание 8. Дополните фразу:** В записи  $X = 5 \cdot E$  число 5 называется \_\_\_\_\_, а  $E$  называется \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: предмет математики*

*Обучающийся должен уметь: определять количественные отношения и пространственные формы реальной действительности*

**Задание 9. Продолжите фразу:** Математика – это наука о \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: понятие*

*множества, отношения и операции*

*Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами*

**Задание 10. Продолжите фразу:** Множество целых корней уравнения  $(2x + 3)(3x - 2)(7x - 5) = 0$  является \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: системы*

*счисления*

*Обучающийся должен уметь: записывать число в десятичной системе счисления; выделять запись числа по определению в десятичной системе счисления; выполнять действия над числами в десятичной системе счисления и в системах, отличных от десятичной; осуществлять перевод чисел из десятичной системы счисления в  $p$ -ичную*

**Задание 11.** Число CCLXXVI, записанное в римской системе счисления, в десятичной системе счисления следует записать так: \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: приближенные вычисления*

*Обучающийся должен уметь: округлять результаты измерений; находить абсолютную и относительную погрешность; различать компоненты вычислений в записи  $x = \pm h$ ;*

**Задание 12. Дайте определение понятию «погрешность приближения»**

*Обучающийся должен знать: простейшие геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их свойства*

*Обучающийся должен уметь: изображать простейшие геометрические фигуры и стереометрические тела; применять свойства вертикальных и смежных углов; использовать формулы для вычисления площади поверхности и объема простейших стереометрических тел*

**Задание 13. Решите задачу:** Ребро куба равно  $4\sqrt{3}$ . Чему равен объем куба?

*Обучающийся должен знать: предмет математической статистики*

*Обучающийся должен уметь: различать основные понятия и числовые характеристики; изображать наглядно результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм*

**Задание 14. Решить рационально следующую задачу:** Брокер купил 5 марта 60 акций и продал все акции 6-го марта. Чему равна прибыль брокера?



*Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции*

*Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами*

**Задание 15. Продолжите фразу:** Примером конечного множества является.

*Обучающийся должен знать: понятие величины и её измерения*

*Обучающийся должен уметь: различать величины; сравнивать величины; выполнять действия над величинами; измерять величины*

**Задание 16. Продолжите фразу:** Величины одного рода можно складывать, а также \_\_\_\_\_

*Обучающийся должен знать: понятие величины и её измерения*

*Обучающийся должен уметь: различать величины; сравнивать величины; выполнять действия над величинами; измерять величины*

**Задание 17. Выполните перевод:**  $2/3$  часа равны \_\_\_\_\_ мин.

*Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции*

*Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами*

**Задание 18. Выполните следующее задание:** Начертите два круга так, чтобы их пересечением был круг и их объединением тоже был круг.

*Обучающийся должен знать: простейшие геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их свойства*

*Обучающийся должен уметь: изображать простейшие геометрические фигуры и стереометрические тела; применять свойства вертикальных и смежных углов; использовать формулы для вычисления площади поверхности и объема простейших стереометрических тел*

**Задание 19. Продолжите фразу:** Примером реальных прообразов цилиндра является \_\_\_\_\_.

**Задание 20. Продолжите фразу:** Если один из смежных углов равен  $100^\circ$ , то другой угол равен \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: понятие текстовой задачи и ее решения*

*Обучающийся должен уметь: строить модели к задачам; находить решения по моделям к задачам на части и на движение*

**Задание 21. Изобразите при помощи отрезков ситуацию:** купили  $p$  кг. яблок, а груш на  $t$  кг. больше. Изобразите на модели также возможное требование к данной ситуации.

*Обучающийся должен знать: понятие текстовой задачи и ее решения*

*Обучающийся должен уметь: строить модели к задачам; находить решения по моделям к задачам на части и на движение*

**Задание 22. Выполните вычисление:**  $12 \text{ час } 17 \text{ мин} + 17 \text{ час } 48 \text{ мин} =$  \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: понятие величины и её измерения*

*Обучающийся должен уметь: различать величины; сравнивать величины; выполнять действия над величинами; измерять величины*

**Задание 23. Запишите округленное значение числа с точностью до сотых:**  $1,8471 \sim$  \_\_\_\_\_

*Обучающийся должен знать: приближенные вычисления*

*Обучающийся должен уметь: округлять результаты измерений; находить абсолютную и относительную погрешность; различать компоненты вычислений в записи  $x = \pm h$ ;*

**Задание 24. Дайте определение** Пирамида Хеопса – это \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: простейшие геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их свойства*

*Обучающийся должен уметь: изображать простейшие геометрические фигуры и стереометрические тела; применять свойства вертикальных и смежных углов; использовать формулы для вычисления площади поверхности и объема простейших стереометрических тел*

**Задание 25. Продолжите фразу:** Примером пустого множества является \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: понятие множества, отношения и операции*

*Обучающийся должен уметь: устанавливать отношения между множествами; выполнять операции над множествами*

**Задание 26. Изобразите вертикальные углы.**

*Обучающийся должен знать: простейшие геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их свойства*

*Обучающийся должен уметь: изображать простейшие геометрические фигуры и стереометрические тела; применять свойства вертикальных и смежных углов; использовать формулы для вычисления площади поверхности и объема простейших стереометрических тел*

**Задание 27. Продолжите фразу:** Множество женских и мужских имен находятся в отношении \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: предмет математической статистики*

*Обучающийся должен уметь: различать основные понятия и числовые характеристики; изображать наглядно результаты исследования в виде таблицы, графиков, диаграмм*

**Задание 28. Найдите моду, размах, медиану и среднее арифметическое числового ряда:** 14, 15, 16, 15, 10, 12, 10, 10.

## **ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – экзамен**

### **Курс II Семестр III**

*Обучающийся должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.*

*Обучающийся должен уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.*

### **Теоретическая часть**

**Задание 1. Укажите порядок действий при сохранении документа в свою папку**

- 1) Нажать Сохранить Как
- 2) Нажать Файл
- 3) Выбрать место и имя сохраняемого документа
- 4) Нажать сохранить

**Задание 2. Информатика - это научное направление, которое занимается...**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) изучением законов, методов и способов накопления, передачи информации с помощью ЭВМ и других средств
- 2) изучением информационных банковских технологий
- 3) анализом информационных потоков в сфере управления и промышленности
- 4) поиском, сбором, хранением, преобразованием и использованием информации в самых различных сферах человеческой деятельности

**Задание 3. Соотнесите устройства к периферийным И основным...**

- |                                       |               |
|---------------------------------------|---------------|
| 1) Основные устройства компьютера     | а) Принтеры   |
| 2) Периферийные устройства компьютера | б) Сканеры    |
|                                       | в) Монитор    |
|                                       | г) Колонки    |
|                                       | д) Клавиатура |

**Задание 4. Уметь работать с информацией - это значит...**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) уметь принимать, обрабатывать, хранить и выдавать эту информацию
- 2) уметь рассматривать под особым, информационным, углом зрения
- 3) уметь выводить на бумагу сложные чертежи, рисунки и схемы большого формата
- 4) уметь копировать, перемещать, поворачивать, изменять размеры, записывать на диск и считывать с диска

**Задание 5. Область применения суперкомпьютеров**

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) ядерная физика
- 2) метеорология
- 3) математическое моделирование

- 4) форматирование текста
- 5) местонахождение объекта

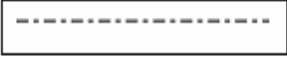



**Задание 6. Сканер - это устройство**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) для считывания графической информации в компьютер
- 2) для работы с графическим интерфейсом программ
- 3) для вывода на бумагу сложных чертежей, рисунков и схем большого формата
- 4) для вывода звуковой информации

**Задание 7. Нарисовать невидимую при печати таблицу в документе MS Word можно, используя тип линий**

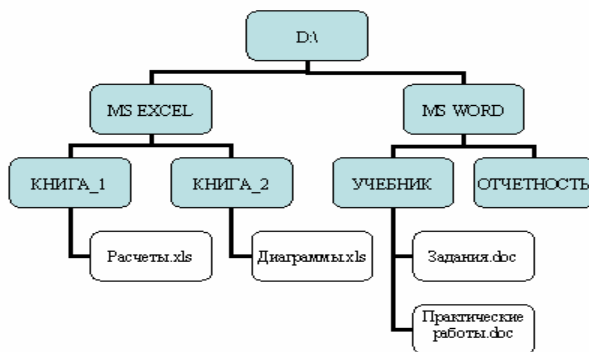
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1)  2) 
- 3)  4) 

**Задание 8. Приведите в соответствие клавиши клавиатуры и команды, выполняемые нажатием этих клавиш в документе MS WORD.**

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) Caps Lock | а) Фиксированный набор прописных букв                     |
| 2) Shift     | б) Ввод символов верхнего регистра                        |
| 3) Ctrl      | в) Создание копий при перетаскивании графических объектов |

**Задание 9. Путь к файлу Задания.doc записывается...**



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) D:\ УЧЕБНИК\Задания.doc
- 2) MS WORD\УЧЕБНИК\Задания.doc
- 3) D:\ MS WORD\УЧЕБНИК\ОТЧЕТНОСТЬ\Задания.doc
- 4) D:\ MS WORD\УЧЕБНИК\Задания.doc

**Задание 10. На рисунке отображен фрагмент панели инструментов окна MS Word...**

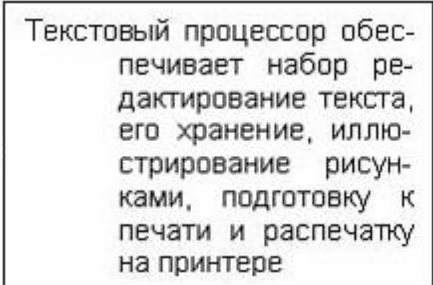
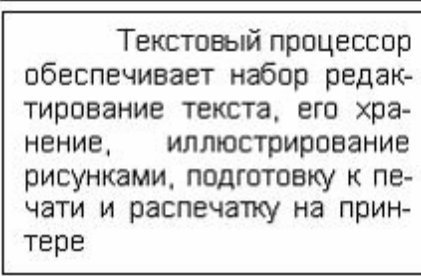
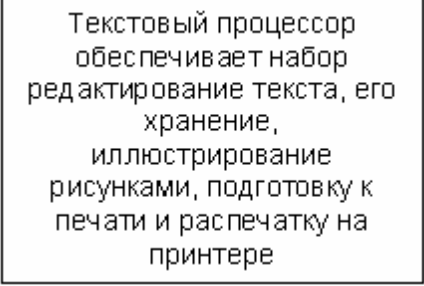
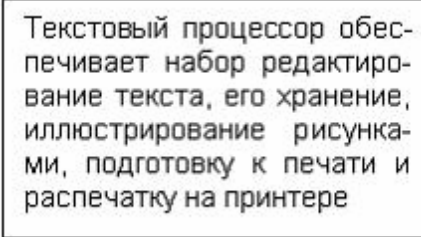


Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Таблицы и границы
- 2) Рисование
- 3) Форматирование
- 4) Стандартная

**Задание 11. Установите соответствие между фрагментом отформатированного текста и видом примененного форматирования абзацев в документе MS Word.**

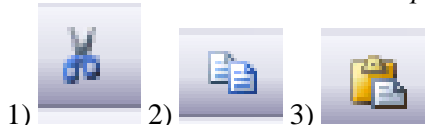
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1)  Текстовый процессор обеспечивает набор редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере
- 2)  Текстовый процессор обеспечивает набор редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере
- 3)  Текстовый процессор обеспечивает набор редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере
- 4)  Текстовый процессор обеспечивает набор редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

- а) отрицательный абзацный отступ (висячая строка)  
 б) положительный абзацный отступ  
 в) выравнивание по центру  
 г) нулевой абзацный отступ

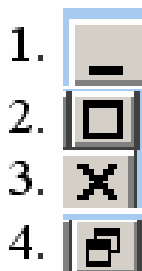
**Задание 12. Приведите в соответствие кнопки панели инструментов окна MS Word и команды, выполняемые нажатием этих кнопок.**

*Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:*



- а) вырезать  
 б) копировать  
 в) вставить

**Задание 13. Установите соответствие в назначении кнопок окна Windows**



*Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:*

- а) восстановить до обычных размеров  
 б) закрыть окно  
 в) убрать окно с экрана на панель задач  
 г) развернуть окно в полный экран

**Задание 14. В полном пути к файлу C:\Мои документы\Задания\Пример1.doc именем файла является...**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) C:  
 2) Мои документы\Задания  
 3) Пример1.doc  
 4) .doc

**Задание 15. На рисунке показан фрагмент интерфейса...**



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) антивирусной программы
- 2) доступа к дискам
- 3) поиск файлов на дисках
- 4) программа сканирования дисков

**Задание 16.** Кнопка панели инструментов Стандартная MS Word, отображенная на рисунке



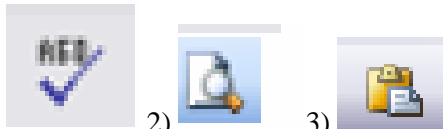
называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) копировать формат
- 2) ластик
- 3) создать таблицу
- 4) цвет шрифта

**Задание 17.** Приведите в соответствие кнопки панели инструментов окна MS Word и команды, выполняемые нажатием этих кнопок.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:



- 1) а) правописание
- б) предварительный просмотр
- в) вставить

**Задание 18.** На представленном образце документа MS Word у рисунка задано обтекание текстом...

оны - представления об основных разновидностях  
ли в ходе исторического развития человечества и  
гов, мерок.

годам ребенок п... ется в гамме осно:  
геометрические... шем дошкольном  
ожнение предста... ни форме. При пом  
е форма может ва... величине углов, с  
ь криволинейные... дые формы.



ой формированию у детей представлений о геометр

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сверху и снизу
- 2) перед текстом
- 3) вокруг рамки

4) за текстом

**Задание 19. На рисунке отображен фрагмент панели инструментов окна MS Word...**



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Таблицы и границы
- 2) Рисование
- 3) Форматирование
- 4) Стандартная

**Задание 20. Укажите порядок отформатированных фрагментов текста и команды, использованные для форматирования слова РАЗБЕЖАЛИСЬ**

1. «Цирк у е х а л , клоуны р а з б е ж а л и с ь »
2. «Цирк у е х а л клоуны р а з б е ж а л и с ь »
3. «Цирк у е х а л , клоуны р а з б е ж а л и с ь »
4. «Цирк у е х а л , клоуны р а з б е ж а л и с ь »

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- а) Формат, Шрифт, Интервал, Смещение
- б) Формат, Шрифт, Интервал, Масштаб
- в) Формат, Шрифт, Интервал, Уплотненный
- г) Формат, Шрифт, Интервал, разреженный

**Задание 21. На рисунке отображен фрагмент панели инструментов окна MS Word...**



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Таблицы и границы
- 2) Рисование
- 3) Форматирование
- 4) Стандартная

**Задание 22. На рисунке отображен фрагмент панели инструментов окна MS Word...**



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Таблицы и границы
- 2) Рисование
- 3) Форматирование
- 4) Стандартная

**Задание 23. Выберите, как установить нужные параметры страницы в документе MS Word...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Файл\Параметры страницы
- 2) Вставка\Параметры страницы\Поля
- 3) Формат\Поля
- 4) Вид\Параметры страницы

**Задание 24. Основная функция персонального компьютера**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) обрабатывать и хранить информацию
- 2) перевод с одного языка на другой
- 3) производить вычисления
- 4) кодировать информацию

**Задание 25. Окно, с которым в данный момент работает пользователь, называется...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Активным
- 2) Верхним
- 3) Рабочим

## 4) Полноэкранным

**Практическая часть****Задание 1.**

1. Создайте рисунок в графическом редакторе Paint с использованием геометрических фигур.
2. Создайте сводную таблицу отделов.

**Задание 2.**

1. Создайте рисунок в графическом редакторе Paint с использованием операций увеличение/уменьшение в размерах.
2. Создайте таблицу с использованием всех типов данных.

**Задание 3.**

1. Создать рисунок, к которому сделать схему из геометрических фигур.
2. Программа Microsoft Publisher. Работа с Мастером буклетов

**Задание 4.**

1. Вставка различных объектов (сноски, нумерация страниц), оформление списков различными способами.
2. Форматирование текста на слайдах, создание списков, изменение размера, цвета и т.д.

**Задание 5.**

1. Основные возможности панели Рисования графического редактора Paint.
2. Настройка смены слайдов, установка времени в программе PowerPoint.

**Задание 6.**

1. Настройка смены слайдов, установка времени.
2. Программа Microsoft Publisher. Буклеты и бланки.

**Задание 7.**

1. Создать таблицу ведомость учета брака, произвести необходимые расчеты, построить график значений изменения суммы брака по месяцам.
2. Создание рисунка при помощи операций: уменьшение и увеличение в размерах, вставка текста

**Задание 8.**

1. Работа с фрагментами рисунка.
2. Применение расширенного фильтра базы данных MS Excel. Сделать выборку студентов, по имени Иван.

**Задание 9.**

1. В таблице финансовая сводка за неделю произвести расчеты, построить диаграмму.
2. Настройка смены слайдов, установка времени

**Задание 10.**

1. Создать таблицу Анализ продаж, произвести расчеты, построить круговую диаграмму по результатам расчета суммы.
2. Программа Microsoft Publisher. Открытки. Приветственные открытки.

**Задание 11.**

1. Создание рисунка с элементами дорисовки.
2. Применение расширенного фильтра базы данных MS Excel. Сделать выборку студентов по имени Наталья.

**Задание 12.**

1. Создать таблицу Анализ продаж, произвести расчеты, построить круговую диаграмму по результатам расчета суммы.
2. Программа Microsoft Publisher. Объявления. Визитная карточка

**Задание 13.**

1. Сделать выборку при помощи Автофильтра и Расширенного фильтра.
2. Вставка объектов в презентацию

**Задание 14.**

1. Вставка различных объектов (сноски, нумерация страниц), оформление списков различными способами а текстовом редакторе.
2. Сделать выборку при помощи Автофильтра и Расширенного фильтра (например, по фамилии, дате рождения) в табличном редакторе.

**Задание 15.**

1. Создание рисунка при помощи всех инструментов.
2. Создать таблицу ДАННЫЕ СТУДЕНТОВ, ввести все типы данных.

**Задание 16.**

1. Создание презентации ВОРКУТА – ГОРОД НА УГЛЕ, ГОРОД В АРКТИКЕ.



2. Создать сводную таблицу отделов, используя все типы данных

**Задание 17.**

1. Работа с фрагментами рисунка на тему экология.

2. Применение расширенного фильтра базы данных MS Excel. Сделать выборку студентов, по имени Светлана.

**Задание 18.**

1. Создание текста на тему Животные с использованием вставки различных объектов (таблицы, рисунки, схемы – не менее 6 типов).

2. Создание презентации с использованием всех возможностей на тему Здоровый образ жизни.

**Задание 19.**

1. Создание текста на тему Растения с использованием вставки различных объектов (таблицы, рисунки, схемы – не менее 6 типов).

2. Создание презентации с использованием всех возможностей на тему Здоровый образ жизни.

**Задание 20.**

1. Создание рисунка при помощи всех инструментов на тему Насекомые.

2. Создать таблицу ДАННЫЕ СТУДЕНТОВ, ввести все типы данных.

## 2 курс IV семестр

### ОП.02 Психология – экзамен

#### Курс II Семестр IV

#### Вопросы к экзамену

*Обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой*

1. Психология как наука. Этапы развития психологии. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Методы изучения в психологии.

2. Психика. Развитие психики животных. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания

*Обучающийся должен знать: основы психологии личности*

3. Индивид, личность, индивидуальность. Самосознание личности. «Я -концепция» и самооценка. Механизмы психической защиты личности.

4. Структура личности. Социализация личности. Направленность личности. Потребности личности, мотивы и мотивация.

5. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Общение как деятельность.

6. Познавательная сфера личности: ощущение, восприятие, память.

7. Познавательная сфера личности: внимание, мышление, воображение.

8. Эмоционально-волевая сфера личности.

9. Темперамент и характер.

*Обучающийся должен знать: закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности*

10. Закономерности психического развития. Движущие силы развития.

11. Психологическое развитие ребенка раннего возраста.

12. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования ребенка

дошкольного возраста.

13. Психическое развитие младшего школьника.

*Обучающийся должен знать: возрастную периодизацию*

14. Подходы к периодизации возрастного развития.

*Обучающийся должен знать: возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании*

15. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании детей.

16. Игровая и учебная деятельность дошкольников.

17. Психологическая готовность к школе.

18. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.

19. Обучаемость и усвоение знаний. Причины неуспеваемости.

*Обучающийся должен знать: особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте*

20. Развитие общения в дошкольном возрасте. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.

*Обучающийся должен знать: групповую динамику*

21. Понятие группы в психологии. Классификация малой группы, групповая динамика.

*Обучающийся должен знать: понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения*

22. Понятия «адаптация», «дезадаптация». Причины возникновения социальной дезадаптации.

23. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.

*Обучающийся должен знать: основы психологии творчества*

24. Способности и задатки. Структура способностей. Творчество, уровни, виды.

25. Одаренность как научное понятие. Инновационные подходы к обучению одаренных детей.

*Обучающийся должен уметь: применять знания по психологии при решении психологических задач*

1. Адаптация – многофакторный процесс включения ребенка в новые для него условия ДООУ, в новую систему требований и контроля, в новый коллектив. Что может повлиять позитивно и негативно на процесс адаптации ребенка к детскому саду.

2. Чем родители могут помочь своему ребенку в ускорении адаптационного периода к дошкольному образовательному учреждению?

3. Митя учится в 1-ом классе. Наряду с успехами у него случаются и неудачи. Бывает, что он приходит домой в слезах или в состоянии необъяснимой ярости. Часто жалуется на несправедливость со стороны учителя, на враждебность одноклассников. Как следует маме реагировать на такие жалобы сына?

4. Что должна делать семья, чтобы ребенок был более успешным, способным, талантливым?

5. Проанализируйте ситуацию (приложение 9). Определите в чем причина такого поведения девочки? Предложите ряд рекомендаций родителям (не менее 3).

6. Особенности восприятия старшего дошкольника таковы, что ребенок часто не видит своих ошибок (слабая дифференцированность восприятия). Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?

7. В вашей группе есть «изолированный» ребенок. Причина его непопулярности в группе сверстников – частые пропуски занятий. Что вы будете делать в такой ситуации?

8. В вашей группе есть «изолированный» ребенок. Причина его непопулярности в группе сверстников – нежелание общаться с одноклассниками. Что вы будете делать в такой ситуации?

9. Определите уровень благополучия взаимоотношений в группе, исходя из следующих данных: «звезды» - 5 человек, «предпочитаемые» - 8 человек, «принятые» - 6 человек, «отвергаемые» - 3 человека, «изолированных» нет. Предложите ряд рекомендаций по улучшению взаимоотношений в группе (не менее 3).

10. Показатель удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками составляет 31%. О чем говорит такой показатель? Что нужно делать воспитателю?

*Обучающийся должен уметь: выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся*

11. По описанию определите темперамент ребенка. Докажите свою точку зрения. Дайте ряд рекомендаций по обучению и воспитанию воспитанника с таким типом темперамента (не менее 6).

**Вася Ф.** Веселый, жизнерадостный мальчик, отзывчивый, незлопамятный. Однажды Вася сильно поссорился со своим другом. Вася даже расплакался. “Я с тобой играл, а ты драться”. До конца дня он был печален, а потом друзья вместе пошли домой. Есть у Васи и недостатки: поручения часто выполняет поспешно, необдуманно или не доводит начатое дело до конца. К празднику 9 Мая Васе нужно было выучить стихотворение. Он охотно взялся за это, но через 2–3 дня у него возникли “уважительные” причины: стихотворение неинтересное, у него нет времени его выучить, и он уже готов отказаться от выступления.

12. По описанию определите темперамент ребенка. Докажите свою точку зрения. Дайте ряд рекомендаций по обучению и воспитанию воспитанника с таким типом темперамента (не менее 6).

**Виктор Г.** Медлителен. Походка неторопливая, ходит вразвалку, говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На занятиях сидит с довольно равнодушным лицом, сам инициативы не проявляет, но на вопросы педагога обычно отвечает правильно. Когда его спрашивают, почему не ответил сам, говорит односложно: “Да так...” Его трудно рассмешить или рассердить. Обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив. Для товарищей ленится что-либо делать. В разговор вступает редко, больше молчит. Новый материал понимает не сразу, требуется несколько раз повторить его, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в эту группу позже остальных, он с трудом сдружился с ребятами.

13. По описанию определите темперамент ребенка. Докажите свою точку зрения. Дайте ряд рекомендаций по обучению и воспитанию воспитанника с таким типом темперамента (не менее 6).

**Саша Д.** *Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашел в шкафчике шапку, которая была там вскоре обнаружена. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтателен. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется, не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполняет его не хуже других.*

14. По описанию определите темперамент ребенка. Докажите свою точку зрения. Дайте ряд рекомендаций по обучению и воспитанию воспитанника с таким типом темперамента (не менее 6).

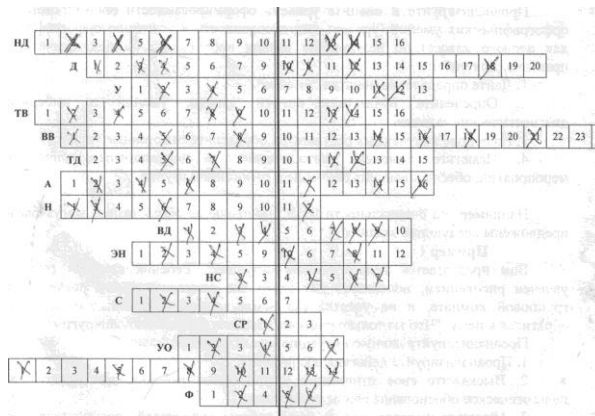
**Лена В.** *Девочка чрезвычайно подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-то в руках. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение веселое и бодрое. На вопрос: “Как дела?” – обычно отвечает с улыбкой: “Очень хорошо!” – хотя иногда оказывается, что дела не так уж хороши. Про успехи радостно объявляет всем в доме. Замечаний и порицаний не скрывает, но всегда бодро добавляет: “Это у меня так... случайно...” Иногда огорчается, даже плачет, но недолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко призвать к дисциплине. На интересных занятиях проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.*

15. Определите возможные трудности в обучении детей с учетом типов и свойств темперамента (все 4 типа).

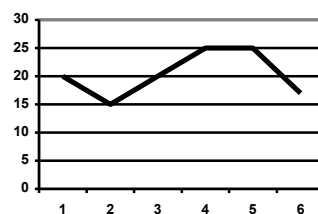
16. Определите, есть ли у ребенка признаки дезадаптации. Проинтерпретируйте результаты карты Стотта.

*Карта наблюдений Д. Стотта*

Имя, фамилия \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

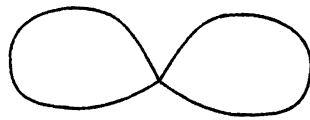


17. Определите тип нервной системы, особенности работоспособности (tepping-test) (Приложение 12). Сделайте прогноз обучаемости.

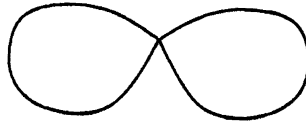


18. Какие особенности мышления можно выявить с помощью теста «Каковы ваши творческие способности?». Составьте рекомендации по развитию этих особенностей (не менее 5).

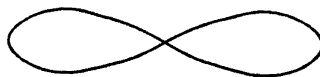
19. Определите доминирующее полушарие и ведущий канал восприятия ребенка. Составьте ряд рекомендаций (не менее 6) по обучению ребенка.



20. Определите доминирующее полушарие и ведущий канал восприятия ребенка. Составьте ряд рекомендаций (не менее 6) по обучению ребенка.



21. Определите доминирующее полушарие и ведущий канал восприятия ребенка. Составьте ряд рекомендаций (не менее 6) по обучению ребенка.



22. Какие индивидуальные особенности мышления развиваются на занятии КРТМ Ю. Гатанова «Спрятавшиеся рисунки». Составьте план – конспект занятия.



23. Определите тип заданий занятия КРТМ Ю. Гатанова «Завершение фигуры» (Приложение 11). Составьте план – конспект занятия.

Сделай рисунки на основе уже имеющихся внизу фигур. Придумай интересное и необычное название к каждому рисунку.

Название <i>двух элементов</i> <i>в баскетбольной корзине</i>	Название _____	Название _____
Название _____	Название _____	Название _____
Название _____	Название _____	Название _____

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

24. Составьте краткую памятку для родителей по обучению и воспитанию детей с учетом гендерного подхода.

25. Составьте протокол наблюдения за ребенком (цель наблюдения, критерии и показатели).

### ОП.05 Безопасность жизнедеятельности – дифференцированный зачет

#### Курс II Семестр IV

#### Форма проведения: диагностическая контрольная работа

*Обучающийся должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе*

*национальной безопасности России*

1. Способы защиты от поражающих факторов на объекте.
2. Терроризм – угроза обществу. Предупредительно-защитные меры.

*Обучающийся должен знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации*

3. Требования безопасности при организации учебного процесса в детском саду.

*Обучающийся должен знать: основы военной службы и обороны государства*

4. История создания Вооруженных Сил РФ, дни воинской славы
5. Воинские звания в Вооруженных Сил РФ

*Обучающийся должен знать: задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения*

6. Назначение и задачи ГО

*Обучающийся должен знать: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах*

7. Основные поражающие факторы пожара и защита от них.

8. Расположение запасных выходов в педагогическом колледже и места хранения огнетушителей, пожарных рукавов.

*Обучающийся должен знать: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим*

9. Мероприятия первой помощи и принципы её оказания

10. Правила транспортировки больных и пораженных

*Обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций*

11. В районе вашей профессиональной деятельности произошел выброс в атмосферу вредных веществ. Каковы будут ваши действия, если у вас нет возможности покинуть место работы?

12. Неожиданно в автобусе, в котором вы ехали, возник пожар. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

13. Вас захватили в заложники в здании дет.сада/школы/колледжа или в автобусе во время экскурсии. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности детей в подобной ситуации?

*Обучающийся должен уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту*

14. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш детский сад попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия по соблюдению безопасности при угрозе и во время наводнения?

15. При аварии на Воркутинском хладокомбинате произошёл выброс аммиака, колледж попал в зону возможных загрязнений. Ваши действия при эвакуации в здании и оказании ПМП пострадавшим?

*Обучающийся должен уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения*

16. Одевание противогаза и общеевойского защитного комплекта (сдача норматива на время)

*Обучающийся должен уметь: применять первичные средства пожаротушения*

17. Продемонстрируйте алгоритм действий при обращении с порошковым огнетушителем, в случае возникновения пожара в здании колледжа.

*Обучающийся должен уметь: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим*

18. При катании на коньках девочка внезапно упала на вытянутую руку. Возникла резкая боль в левом плечевом суставе. При осмотре пострадавшей обнаружено, что левый плечевой сустав грубо деформирован, движения практически невозможны. Конечность укорочена, фиксирована в неестественном положении. Какую травму получила девочка? Как оказать ей первую помощь?

19. У пострадавшего обширный ожог спины, полученный во время пожара. В центре ожоговой поверхности одежда прилипла к коже, по периферии образовались большие пузыри, в которых уже начала скапливаться жидкость. Как оказать пострадавшему неотложную помощь?

20. Ребенок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжает играть. После обеда его затошнило, он побледнел. Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

21. Дошкольник, 5 лет, во время сильной грозы встал под высокое дерево, чтобы спрятаться от дождя. Последовал удар молнии, послышался треск, дерево расщепилось у вершины. Дошкольник упал, потерял сознание. Ваши предположения? Какие действия следует предпринять для оказания неотложной помощи?

22. Ребенок 7 лет, во время купания в реке попал в водоворот и начал тонуть. Двое молодых людей, отдыхавших на берегу, бросились спасать дошкольника. На берегу у пострадавшего не прощупывался пульс на сонной артерии, и отсутствовало дыхание. В чем заключается последовательность действий, которые следует предпринять спасателям для оказания неотложной помощи пострадавшему?

23. Ребенок, 5 лет, торопясь и разговаривая во время обеда, не прожевав, глубоко вдохнул кусочек корочки хлеба, после чего появилось затруднение дыхания, а затем - потеря сознания. Ваши предположения? Ваши действия по оказанию неотложной помощи?

24. Ребенок ушиб нос, началось кровотечение. Определите алгоритм ваших действий, какие возможны ситуации?

25. Ребенок на прогулке получил открытый перелом правого плеча с повреждением сосудисто-нервного пучка. Пострадавший бледен, холодный пот. Кожные покровы повреждены, из раны бьет пульсирующая струя алой крови. Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

## **МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – дифференцированный зачет** **Курс II Семестр IV**

### **Форма проведения: письменный опрос**

*Обучающийся должен знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей*

1. Основные показатели здоровья дошкольника в условиях образовательного учреждения.

*Обучающийся должен знать: особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения*

2. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения.

*Обучающийся должен знать: особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии*

3. Нарушение поведенческих реакций, причины и профилактика их проявлений

*Обучающийся должен знать: наиболее распространенные детские болезни и их профилактику*

4. Рахит и его профилактика.

5. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

6. Ротавирусные инфекции.

7. Гельминтозы и их профилактика

8. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика

*Обучающийся должен знать: особенности детского травматизма и его профилактика*

9. Особенности детского травматизма и его профилактика

*Обучающийся должен знать: требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения*

10. Организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения

*Обучающийся должен уметь: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения*

1. Составьте памятку воспитателю группы раннего возраста по педагогической поддержке и введения ребенка в условия образовательного учреждения в период адаптации

*Обучающийся должен уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении*

2. В населенном пункте, где расположен детский сад, зарегистрированы случаи вирусного гепатита. На какие моменты вы обратите особое внимание в утренней беседе с родителями, какие симптомы можете выявить у детей?

3. Ребенку 2 года 6 месяцев. Вы заметили, что он вял, плохо ел. Утром нормальный стул. В детском саду попросился опять на горшок, испражнения кашеобразные со сгустками слизи. Что можно предположить? Как вы поступите?

4. Ребенок, посещающий вашу группу, в течение 3-х лет страдал проявлениями экссудативного диатеза, частыми ОРЗ, перенес две пневмонии. Утром ребенок был здоров, помогал кормить рыбок. Внезапно появилось свистящее дыхание, выдох затруднен. Что вы предпримите? Аргументируйте ответ.

5. Ребенок, посещающий подготовительную к школе группу, находится на диспансерном учете по хроническому тонзиллиту. Некоторое время он отсутствовал, так как болел гриппом. Вернувшись в группу, ребенок стал раздражительным, неловким при самообслуживании (не может, как следует

застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки, аккуратно есть). Он небрежно выполняет задание по лепке, рисованию. Объясните его поведение. Ваши действия.

6. Ребенок, посещающий вашу группу болен сахарным диабетом. Мама утром вводит ребенку инсулин. Какие симптомы будут сигнализировать о том, что у ребенка развивается гипогликемическая кома? Каковы ваши действия в случае возникновения симптомов данного состояния? Аргументируйте ответ.

7. В вашем детском саду объявлен карантин по гриппу. Какие мероприятия вы должны осуществлять по предупреждению распространения гриппа в вашей группе.

8. В вашей группе карантин по ветряной оспе. Какую работу вы должны проводить во время утреннего фильтра и в течение дня?

9. При приеме ребенка вы обратили внимание, что у него слегка опухшие веки, оболочка глазного яблока красная, текут слезы, хотя ребенок спокоен. Что можно предположить? Каковы ваши действия?

*Обучающийся должен уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми*

10. Составьте памятку для воспитателя по профилактике травматизма на прогулке

*Обучающийся должен уметь: определять способы педагогической поддержки воспитанников*

11. Девочка, обычно спокойная и уравновешенная, с утра за завтраком была возбуждена, непослушна, шалила во время умывания. Укажите предположительные причины поведения девочки и свои приемы воздействия на ребенка.

12. В группу вернулся ребенок, перенесший коклюш. Рефлекторно у него еще возникают приступы кашля. Расскажите о действиях воспитателя по предупреждению приступа.

13. Ваша воспитанница 4 лет постоянно сосет палец. Как вы поступите? Чего следует избегать в данной ситуации?

14. В группу, где вы работаете, трое детей вошли в группу часто болеющих детей, какие условия вы должны создать для этой группы дошкольников?

15. Вы работаете воспитателем в детском саду для детей с положительной пробой на туберкулез. Какие отклонения в самочувствии могут быть у ваших воспитанников? Чем режим будет отличаться от режима детей, посещающих обычный детский сад?

## **МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет**

### **Курс II Семестр IV**

#### **Форма проведения: письменный опрос**

*Обучающийся должен знать теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста*

1. Предмет методики физического воспитания детей. Основные понятия.

2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Специфика применения дидактических принципов в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

4. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ.

*Обучающийся должен знать методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию*

*Обучающийся должен уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста*

5. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

6. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.

7. Этапы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.

8. Основные движения. Классификация основных движений.

9. Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.

10. Методика обучения лазанию детей дошкольного возраста.

11. Упражнения в ходьбе. Методика обучения ходьбе детей дошкольного возраста.

12. Упражнения в беге. Методика обучения бегу детей дошкольного возраста

13. Виды прыжков. Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста.

14. Методика обучения упражнениям в равновесии детей дошкольного возраста.

15. Общеразвивающие упражнения. Требования к составлению комплекса ОРУ.

16. Строевые упражнения. Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.

17. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

18. Методика обучения играм с элементами спорта детей дошкольного возраста.

19. Методика обучения спортивным упражнениям детей дошкольного возраста.

*Обучающий должен знать особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию*

*Обучающий должен уметь проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм*

20. Физкультурное занятие. Методика проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.

21. Утренняя гимнастика в детском саду. Методика проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

22. Методика проведения физкультминуток с детьми дошкольного возраста.

23. Физкультурные досуги. Методика проведения физкультурных досугов детей дошкольного возраста

24. Физкультурные праздники в детском саду. Методика проведения физкультурных праздников с детьми дошкольного возраста

*Обучающий должен знать требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования*

*Обучающий должен уметь использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса*

25. Рациональное использование физкультурного оборудования в ДОУ.

### **МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – дифференцированный зачет**

#### **Курс II Семестр IV**

#### **Форма проведения: письменный опрос**

*Обучающий должен знать теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию*

*Обучающий должен уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения*

1. Составить и записать комплексную гимнастику после дневного сна. Указать возраст.

2. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. Указать возраст.

3. Составить и записать алгоритм перестроения в четыре колонны путем «дробления и сведения».

4. Подобрать имитационные сюжеты к следующим видам ходьбы: на наружных сторонах стоп, скрестным шагом с высоким подниманием колен, в полном присяде.

5. Графически показать построение детей разных возрастных групп для выполнения общеразвивающих упражнений.

6. Записать три общеразвивающих упражнения (соблюдая правила записи): с разными исходными положениями; с предметами и без; разной степени сложности.

7. Расписать по фазам любой способ метания.

8. Подобрать методы и приемы, преимущественно используемые на каждом из 3-х этапов обучения движениям. Обосновать свой выбор.



9. Подобрать 2-3 упражнения на координацию речи с движением.
10. Написать возможные варианты усложнения подвижной игры.
11. Подобрать подвижные игры, используемые при обучении метанию детей дошкольного возраста.
12. Подобрать подвижные игры, используемые при обучении прыжкам детей дошкольного возраста.
13. Составить комплекс утренней гимнастики нетрадиционного характера для детей старшего дошкольного возраста.
14. Составить комплекс традиционной утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.
15. Составить комплекс традиционной утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.
16. Составить комплекс традиционной утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.
17. Составить комплекс утренней гимнастики игрового характера для детей младшего дошкольного возраста.
18. Составить инструкцию по охране жизни и здоровья детей при проведении туристического похода.
19. Составить памятку для родителей по профилактике плоскостопия у детей дошкольного возраста.
20. Сформулировать несколько рекомендаций, с целью повышения двигательной активности детей на физкультурном занятии.
21. Показать формулы определения моторной и общей плотности физкультурного занятия. Распределение нагрузки на физкультурном занятии.  
*Обучающий должен уметь показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку*
22. Привести примеры физкультминуток на:
  - занятии по развитию математических представлений;
  - занятии по развитию речи;
  - занятии по экологии.
23. Привести примеры пальчиковой гимнастики. Показать возможность вариативного использования этой гимнастики.
24. Привести примеры использования звуковых и зрительных ориентиров при:
  - проведении подвижной игры;
  - обучении строевым упражнениям;
  - смене различных видов ходьбы и бега.*Обучающий должен уметь использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса*
25. Показать возможность применения бросового и природного материала в изготовлении физкультурного оборудования и пособий.

### 3 курс V семестр

#### ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования – дифференцированный зачет

##### Курс III Семестр V

##### Форма проведения: письменный опрос

*Обучающийся должен знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования*

1. Приоритеты государства в области образования.
2. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. Вальдорфский детский сад.
4. Детские сады М. Монтессори.
5. Раскрыть принципы образования. Закон РФ «Об образовании»
6. Основные положения Декларации прав ребенка.
7. Назовите лучшие традиции Российской системы образования.

*Обучающийся должен знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях*

8. Структура основной общеобразовательной программы «Детство».
9. Структура основной общеобразовательной программы «Успех»

10. Типы взаимодействия взрослого с детьми (методические рекомендации).

*Обучающийся должен знать: вариативные программы воспитания, обучения и развития детей*

11. Программное обеспечение работы дошкольного образовательного учреждения.

12. Комплексные и парциальные программы. Общие требования.

*Обучающийся должен знать: формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения*

13. Предметно-развивающая среда как средство воспитания и обучения дошкольников.

14. Основные направления совершенствования педагогического процесса. Методические рекомендации Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.

*Обучающийся должен знать: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения*

15. Основные положения теории развивающего обучения.

*Обучающийся должен уметь: определить педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников*

16. В чем заключается возрастной подход в воспитании и обучении детей?

17. Показать значение дошкольного детства в становлении личности.

18. Охарактеризовать дидактический материал М. Монтессори.

*Обучающийся должен уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления*

19. Составить рекомендации воспитателю по правовому воспитанию старших дошкольников.

20. Раскрыть содержание работы по освоению образовательной области «Социализация» (Детство).

21. Раскрыть содержание работы по освоению образовательной области «Познание» (Детство).

*Обучающийся должен уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности*

22. Проанализировать ключевые позиции обновления ДОУ.

23. Определить содержание познавательного развития детей по программе «Истоки»

24. Аргументировать, почему авторы назвали программу «Радугой».

*Обучающийся должен уметь: ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования*

25. Определить основные положения личностно-ориентированной модели воспитания и обучения.

26. Охарактеризовать принципы построения развивающей среды.

27. Определить ценностные основы отношения к действительности. (Конвенция о дошкольном воспитании).

## **МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – экзамен**

### **Курс III Семестр V**

*Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей*

1. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в младшем и среднем дошкольном возрасте

2. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в старшем дошкольном возрасте

3. Зарождение сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте

4. Режиссерская игра: характеристика, методика руководства в дошкольном возрасте

5. Дидактические игры: сущность, методика руководства в группах раннего возраста

*Обучающийся должен знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*

6. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте

7. Структура игры и ее особенности. Значение игры в развитии ребенка

8. Этапы и уровни развития игры в дошкольном детстве

9. Социальная природа ролевой игры;

10. Классификация игр

*Обучающийся должен знать: содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников*

11. Игры со строительным материалом: организация и проведение в старшем дошкольном возрасте

12. Игры со строительным материалом: организация и проведение в младшем и среднем дошкольном возрасте

13. Игры с правилами – виды, особенности использования в группе

14. Дидактические игры: организация и проведение в дошкольном возрасте

15. Народные игры (хороводная игра) – особенности проведения

16. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых игр

17. Компьютерные игры – значение, принципы организации

*Обучающийся должен знать: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей*

18. Виды планирования игровой деятельности;

19. Планирование руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста

20. Предметно – игровая среда в группах раннего и дошкольного возраста

21. Игрушка в жизни ребенка

22. Планирование и руководство игровой деятельностью с учетом гендерного подхода

*Обучающийся должен знать: способы диагностики результатов игровой деятельности детей*

23. Цели и содержание диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

24. Методы диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

25. Коррекция игровой деятельности по результатам диагностики

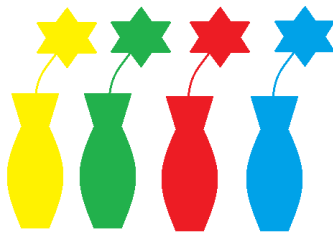
*Обучающийся должен уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей*

1. Познакомьтесь с содержанием дидактической игры «Поставь букет цветов в вазу», определите цель и задачи игры (Приложение 1).

Приложение 1

#### ИГРА «ПОСТАВЬ ЦВЕТЫ В ВАЗУ»

**Оборудование:** четыре вазы красного, синего, зеленого, желтого цветов, сделанных из пластиковых бутылок, бумажные цветы тех же цветов.



**Ход:** воспитатель показывает детям цветы, раскладывает их на столе или ковре, перемешивает и предлагает собрать из них букеты и поставить в вазу. Затем воспитатель берет, например, зеленый цветок и ставит его в вазу зеленого цвета, делая акцент на то, что цветок такого же цвета, как ваза. То же самое воспитатель проделывает с цветами других цветов. Далее собирать букеты предлагают детям.

2. Прочитайте эпизод сюжетно-ролевой игры «Кукла Катя заболела». Определите для детей какого возраста предназначена эта игра. Сформулируйте цель и задачи к игре (Приложение 8).

Приложение 8

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что кукла Катя грустная, не улыбается. Затем, воспитатель, потрогав у куклы лоб, говорит, что Катя вся горячая и уточняет чем же можно помочь Кате.*

*Воспитатель предлагает измерить у Кати температуру и интересуется, кто из детей сможет это сделать. Ребенок измеряет кукле температуру. Температура оказывается высокой. Воспитатель предлагает детям позвонить и вызвать врача и берет на себя эту роль. Воспитатель надевает на себя белый халат, очки, берет чемоданчик с медицинскими принадлежностями и предлагает кому-то из девочек быть медсестрой. Кто-то из девочек одевает халат. Врач просит медсестру найти шпатель и уточняет у детей, как называется этот предмет, для чего он нужен.*

3. Ознакомьтесь с игровой ситуацией (Приложение 9). Определите, для детей какого возраста предназначена эта ситуация. Обоснуйте свой ответ. Сформулируйте к игровой ситуации цели и задачи.

Приложение 9

*Ситуация игрового взаимодействия воспитателя с девочкой в игре «Магазин»*

#### «Вспомни свой любимый магазин!»

*Воспитатель: Скажи, пожалуйста, ты любишь ходить по магазинам?*

*А в каких магазинах ты была? С кем ты в них ходила?*

*Какой твой самый любимый магазин? Почему?*

*А что продают в магазинах? А в твоём любимом магазине?*

*А давай поиграем в игру «Отгадай, что за продукт».*

*Я буду читать стихотворение, пропуская тот продукт, о котором идет речь, а ты будешь отгадывать, договорились?*

*Вот он, ... душистый,*

*С хрупкой корочкой витой,*

*Вот он, теплый, золотистый,*

*Словно солнцем налитой.*

*В каждый дом, на каждый стол*

Он пожаловал, пришел.  
 В нем здоровье наше, сила,  
 В нем чудесное тепло,  
 Сколько рук его растило,  
 Охраняло, берегло.  
 Ведь не сразу стали зерна  
 ... тем, что на столе.  
 Люди долго и упорно  
 Потрудились на земле.  
 Правильно, это хлеб!  
 А вот это:  
 Я приправа в каждом блюде,  
 И всегда полезен людям.  
 Угадали – я ваш друг,  
 Я простой зеленый ...  
 Правильно, лук!  
 И еще одно:  
 Посмотри-ка, посмотри  
 И скажи мне – что внутри?  
 Рыбка? Яблоко? Лимон?  
 Обезьяна или слон?  
 Жаль, что этот ...  
 Он без окон, мой дружок!  
 Как заглянешь в ...?  
 Правильно, пирожок!  
 Молодец, тебе понравились стихи?  
 Эти продукты тоже продаются в магазине! Давай попробуем назвать, в каких отделах?  
 Их вообще очень много! А кто продает продукты в магазине?  
 Кто еще там работает?

Далее воспитатель предлагает ребенку поиграть в «Магазин», взяв роль продавца на себя. Предлагает вместе сделать бейдж, сначала объяснив, что это такое. Спрашивает у ребенка, видел ли он в магазинах бейджи у продавцов, персонала, и как его можно сделать. Далее выбираются необходимые игровые атрибуты, воспитатель и ребенок решают, что будут продавать – например, продукты, и какие именно.

Воспитатель-продавец: Здравствуйте! Что бы вы хотели у нас купить?

У нас сегодня появились новые виды «Чудо-Йогурта», вы можете попробовать, чтобы решить, какой купить. Они не только очень вкусные, но и полезные. Вам какой понравился?

Да, мне тоже нравится с черносливом! А как вам с мюсли?

Пожалуйста, вы какой будете покупать? Я рекомендую взять два, срок годности у них до ..., так что поставите в холодильник, не испортится, а когда вам захочется, тогда и выпьете.

Два йогурта – это 10 рублей.

Пожалуйста, что еще хотите купить?

Да, хлеб у нас всегда свежий! У нас своя пекарня, и поэтому хлеб такой душистый мягкий и вкусный. Хочу обратить ваше внимание, у нас разные виды хлеба: есть обычный хлеб, а есть хлеб с изюмом, сыром, картошкой, луком, кукурузой и тыквой. Вы какой хотели бы попробовать?

Хлеб – 6 рублей.

И т.д.

4. По описанию игры определите примерную возрастную группу детей. Какие качества формируются у детей в игре (Приложение 13).

Приложение 13

Дети играли в игру «Магазин».

Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди.

Таня захотела стать старушкой: Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я — бабушка».

Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?»

— Конечно, бабушки всегда старенькие, — ответила Таня.

— Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю, — рассудительно заметил Витя.

Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

5. Познакомьтесь с ситуацией (Приложение 14). Оцените действия педагога. Какие качества формируются у мальчика в игре.

Приложение 14

Саша, участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов».

Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Саши в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль и командовать. Это желание было настолько велико, что Саши стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саши изменился, стали поручать ему роль капитана.

Саши старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.

6. По предложенному содержанию (Приложение 18) определите вид игры, сформулируйте к ней цель, предложите вариант усложнения игры.

Приложение 18

#### **Игра «Большие и маленькие»**

**Ход игры:** воспитатель показывает ребенку красивую куклу, говорит, что кукла пришла в гости и принесла что-то в корзиночке. Затем воспитатель сажает куклу на стол и, вынимая из корзинки коробочку, показывает ребенку, что там лежат большие и маленькие бусины и нитка. Сказав, что кукла попросила малыша сделать для нее красивые бусы, воспитатель обращает внимание ребенка на то, что бусы можно нанизывать по-разному. Сначала воспитатель сам показывает, как нужно собирать бусы, а потом предлагает сделать это ребенку. Важно начать чередование с большой бусины, т.к. если чередовать бусы наоборот, т.е. сначала брать маленькую, затем большую, ребенку будет трудно справиться с заданием, потому что его в первую очередь привлекают большие бусины. Затем кукле показывают, какие получились бусы.

7. По предложенному содержанию (Приложение 19) определите вид игры, сформулируйте к ней цель, предложите вариант усложнения игры.

Приложение 19

#### **Игра «Веселый поезд»**

**Материал:** У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.

**Возраст:** 6 – 7 лет.

**Ход:** Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

Обучающийся должен уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей

8. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения развития личности ребенка:

А) девочка потому «становится мамой», что у нее в руках кукла;

Б) девочка потому берет куклу, что ей хочется быть «как мама».

Какие игровые действия с куклой нужно формировать у детей раннего возраста и почему.

9. Познакомьтесь с игровой ситуацией (Приложение 10), определите возраст детей, обоснуйте свой ответ. Предложите свои варианты развития сюжета игры в дальнейшем.

Приложение 10

Дети договорились играть в путешествие, но не знали, как его начать. Педагог подсказывает:

-Придумайте, сначала, на чём вы отправитесь в путешествие.

-Надо построить корабли, чтобы везти пассажиров,- предложил Костя.

-Будем причаливать к разным берегам и брать пассажиров. А потом с нами случится приключение: у нас попросят помощи рыбаки, и мы снимем их с льдины, - мечтательно произносит Денис.

- А я думаю, что лучше путешествовать по Чёрному морю и смотреть дельфинов,- сказала Оля.

Дети приняли предложение Дениса как наиболее интересное.

10. Познакомьтесь с ситуацией (Приложение 11). Оцените действия педагога. Предложите свои варианты выхода из ситуации. Сформулируйте рекомендации педагогам по выбору ведущего для исключения аналогичной ситуации.

Приложение 11

Летом на прогулке дети средней группы играют в хороводные игры. В центре круга стоит водящий. Воспитатель вызывает в круг то одного ребёнка, то другого. Серёжа очень хочет стать водящим, но каждый раз в круг приглашают другого воспитанника. Серёжа очень обижается, демонстративно не даёт руки товарищам, хмурится, топает ногами. Воспитатель исключает мальчика из игры за плохое поведение и усаживает в наказание на скамейку.

11. Познакомьтесь с описаниями двух игр (Приложение 15), определите возраст детей, обоснуйте свой ответ. Чем отличаются эти игры? Предложите свои варианты развития сюжетов игр в дальнейшем.

Приложение 15

Предлагаем запись двух игр детей на один и тот же сюжет.

1. Игра в «магазин». Наташа отправляется за покупками в магазин. Берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

2. Игра в «магазин». Играют Саши, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое — продавцы, один — кассир, другой — принимает товар, двое — сгружают его, покупатель — Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

12. Познакомьтесь с ситуацией (Приложение 17). Оцените действия педагога. Предложите свои варианты действий в такой ситуации.

*Приложение 17*

*Дети играли в игру «Не замочи ноги». Надо было перейти болото, используя специальные дощечки, перепрыгивая с одной на другую. Не у всех ребят получалось хорошо. Особенно не получалось у Вити. Он всегда был последним, что его очень огорчало.*

*Воспитатель сказал, что этому можно научиться, если очень постараться. Витя дома попросил папу научить его хорошо прыгать, а в детском саду не упускал возможности попрыгать. Воспитатель не делал Вите замечаний, а наоборот хвалил мальчика за упорство.*

13. Дайте психологическое объяснение следующему наблюдению:

*При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому ребенку; часть детей заявляет свое право на главную роль.*

*Обучающийся должен уметь: использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой*

14. Из предложенных позиций по организации и проведению дидактических игр выберите наиболее педагогически целесообразные. Обоснуйте свой ответ с опорой на теоретические подходы к организации и проведению дидактических игр.

➤ *Дидактические игры должны лежать в определённом месте. Брать их дети могут только с разрешения педагога, т.к. педагог должен контролировать деятельность детей, знать с кого спрашивать, если игра будет не убрана или того хуже испорчена.*

➤ *Дидактические игры должны лежать в доступном месте, брать игры дети могут по желанию, не обязательно спрашивать разрешение взрослого.*

➤ *Детям всегда нужно сообщать правила игры, а уж тем более, если игра новая.*

15. Четырёхлетний Максим построил из стульев машину. Он с упоением гудит и вертит руль. Педагог обращается к мальчику: «Ты шофёр? У тебя автобус или такси? Довези меня, пожалуйста, до магазина!».

➤ *С какой целью взрослый включился в игру ребёнка? Оправдан ли данный педагогический приём?*

➤ *Предложите свои варианты вхождения в игру.*

16. По описанию игры определите примерную возрастную группу детей. Объясните целесообразность использованного воспитателем приема руководства игровой деятельностью детей (Приложение 12).

По описанию игры определите примерную возрастную группу детей.

*Приложение 12*

*Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климу надоело играть, и он захотел выйти из игры. Дети начали ссориться из-за желания Клим. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана.*

*— Товарищ капитан, — обратился Клим к Саше, игравшему роль капитана, — разрешите мне уйти с корабля?*

*Саша твердым голосом ответил: «Запрещаю!»*

*Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.*

17. Объясните целесообразность использованного воспитателем приема руководства игровой деятельностью детей (Приложение 20). Предложите свои варианты действий в такой ситуации.

*Приложение 20*

*Дети играли в игру «Гараж». Саша и Андрей захотели быть начальниками, назревал конфликт. Воспитатель пришел им на помощь: «В вашем гараже много машин, и одному начальнику будет трудно справиться с работой. В гараже должны быть инженеры, механики, слесари, водители.*

*Андрей согласился быть инженером, Саша – начальником. К игре присоединились и другие дети.*

*Обучающийся должен уметь: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы*

18. По представленному описанию игры определите примерный возраст ребенка. Предложите вариант усложнения игры (Приложение 16). Аргументируйте целесообразность такого усложнения.

*Приложение 16*

*Игра в семью. Ирочка К. играет с двумя куклами, посадила их за стол, кормит и приговаривает: «Кушай, кушай, все детки уже поели». Кормит куклу. Воспитатель: «Что он кушает?» Ира: «Суп. Он плохой мальчик, плохо кушает» (Продолжает кормить.) Воспитатель: «Видишь, он плачет! Он устал, хочет спать». (Ира укладывает спать одну из кукол, поставив из кубиков кроватку. Укрыла ее одеялами. Сама села рядом. Через 2—3 минуты взяла куклу на руки, оправдала костюмчик.) «Теперь мыться нужно (трет кукле руку о руку). Идем теперь кушать».*

19. Предложите вариант усложнения игровой ситуации (Приложение 9), и второй вариант - подключив к игре мальчиков.

*Приложение 9*

*Ситуация игрового взаимодействия воспитателя с девочкой в игре «Магазин»*

**«Вспомни свой любимый магазин!»**

Воспитатель: Скажи, пожалуйста, ты любишь ходить по магазинам?

А в каких магазинах ты была? С кем ты в них ходила?

Какой твой самый любимый магазин? Почему?

А что продают в магазинах? А в твоём любимом магазине?

А давай поиграем в игру «Отгадай, что за продукт».

Я буду читать стихотворение, пропуская тот продукт, о котором идет речь, а ты будешь отгадывать, договорились?

Вот он, ... душистый,

С хрупкой корочкой витой,

Вот он, теплый, золотистый,

Словно солнцем налитой.

В каждый дом, на каждый стол

Он пожаловал, пришел.

В нем здоровье наше, сила,

В нем чудесное тепло,

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло.

Ведь не сразу стали зерна

... тем, что на столе.

Люди долго и упорно

Потрудились на земле.

Правильно, это хлеб!

А вот это:

Я приправа в каждом блюде,

И всегда полезен людям.

Угадали – я ваш друг,

Я простой зеленый ...

Правильно, лук!

И еще одно:

Посмотри-ка, посмотри

И скажи мне – что внутри?

Рыбка? Яблоко? Лимон?

Обезьяна или слон?

Жаль, что этот ...

Он без окон, мой дружок!

Как заглянешь в ...?

Правильно, пирожок!

Молодец, тебе понравились стихи?

Эти продукты тоже продаются в магазине! Давай попробуем назвать, в каких отделах?

Их вообще очень много! А кто продает продукты в магазине?

Кто еще там работает?

Далее воспитатель предлагает ребенку поиграть в «Магазин», взяв роль продавца на себя. Предлагает вместе сделать бейдж, сначала объяснив, что это такое. Спрашивает у ребенка, видел ли он в магазинах бейджи у продавцов, персонала, и как его можно сделать. Далее выбираются необходимые игровые атрибуты, воспитатель и ребенок решают, что будут продавать – например, продукты, и какие именно.

Воспитатель-продавец: Здравствуйте! Что бы вы хотели у нас купить?

У нас сегодня появились новые виды «Чудо-Йогурта», вы можете попробовать, чтобы решить, какой купить. Они не только очень вкусные, но и полезные. Вам какой понравился?

Да, мне тоже нравится с черносливом! А как вам с мюсли?

Пожалуйста, вы какой будете покупать? Я рекомендую взять два, срок годности у них до ..., так что поставите в холодильник, не испортится, а когда вам захочется, тогда и выпьете.

Два йогурта – это 10 рублей.

Пожалуйста, что еще хотите купить?

Да, хлеб у нас всегда свежий! У нас своя пекарня, и поэтому хлеб такой душистый мягкий и вкусный. Хочу обратить ваше внимание, у нас разные виды хлеба: есть обычный хлеб, а есть хлеб с изюмом, сыром, картошкой, луком, кукурузой и тыквой. Вы какой хотели бы попробовать?

Хлеб – 6 рублей.

И т.д.

20. Проанализируйте ситуации (Приложение 7), определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность. Докажите свою точку зрения.

Приложение 7

Лена (3г. 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

*Мама Нины (3г.6 мес.), показывая девочке, способы действий с куклой, рассказывает ей, что все заботливые мамы ухаживают за своими детьми и так же должна поступать Нина, играя со своей куклой. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.*

21. По представленному описанию игры определите уровень развития игры детей в каждой ситуации, примерный возраст детей. Докажите свою точку зрения (Приложение 3).

*Приложение 3*

*Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.*

22. По представленному описанию игры определите уровень развития игры детей в каждой ситуации, примерный возраст детей. Докажите свою точку зрения (Приложение 5).

*Приложение 5*

*Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и, забрала его домой. Игра распалась.*

23. По представленному описанию игры определите уровень развития игры детей в каждой ситуации, примерный возраст детей. Докажите свою точку зрения (Приложение 2).

*Приложение 2*

*Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.*

24. По представленному описанию игры определите уровень развития игры детей в каждой ситуации, примерный возраст детей. Докажите свою точку зрения (Приложение 4).

*Приложение 4*

*Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.*

25. По представленному описанию игры определите уровень развития игры детей в каждой ситуации, примерный возраст детей. Докажите свою точку зрения (Приложение 6).

*Приложение 6*

*Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша — боцманом, Наташа — врачом четверо детей — матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.*

## **МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – дифференцированный зачет**

### **Курс III Семестр V**

#### **Форма проведения: устный опрос, демонстрация и анализ творческих работ**

*Обучающийся должен знать: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования*

1. Виды изобразительного искусства «Живопись»
2. Виды изобразительного искусства «Графика»
3. Виды изобразительного искусства «Скульптура»
4. Виды изобразительного искусства «Архитектура»
5. Декоративно прикладное искусство
6. Традиционные и оригинальные техники живописного рисунка
7. Традиционные и оригинальные техники создания графического рисунка
8. Русский промысел «Городец»
9. Русский промысел «Хохлома»
10. Русский промысел «Дымка»
11. Русский промысел «Городец»
12. Коми орнамент
13. Промысел «Русская матрешка»

*Обучающийся должен уметь: изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать*

1. Представить образец рисунка, выполненный в живописной технике акварель
2. Представить образец рисунка, выполненный в живописной технике гуашь
3. Представить образец рисунка, выполненный в графической технике
4. Представить образец лепки из фольги
5. Представить образец рисунка, выполненный в живописной технике пластилином
6. Представить образец рисунка, выполненный в технике аппликационной живописи



7. Представить образец рисунка, выполненный в живописной технике граттаж
8. Представить образец рисунка, выполненный в живописной технике нитеграфия
9. Представить образец рисунка, выполненный в живописной технике кляксография
10. Представить дидактический материал (поэтапные образцы росписи) промысел «Городец»
11. Представить дидактический материал (поэтапные образцы росписи) промысел «Хохлома»
12. Представить дидактический материал (поэтапные образцы росписи) промысел «Дымка»

### **МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – экзамен**

#### **Курс III Семестр VI**

*Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей*

1. Раскройте специфику музыкальной деятельности дошкольников (по Н.А. Ветлугиной), ее отличия от музыкальной деятельности взрослых.
2. Охарактеризуйте основные тенденции в создании программ музыкального воспитания и развития дошкольников.
3. Раскройте задачи музыкального воспитания в раннем и дошкольном возрасте
4. Охарактеризуйте восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности.
5. Охарактеризуйте значение музыкально – ритмической деятельности в музыкальном и личностном развитии дошкольника.
6. Раскройте значение певческой деятельности в музыкальном и личностном развитии дошкольника.
7. Раскройте значение элементарного инструментального музицирования в музыкальном и личностном развитии дошкольника.
8. Творчество детей в различных видах музыкальной деятельности.

*Обучающийся должен знать: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу*

9. Элементы музыкальной грамоты
10. Дайте характеристику средствам музыкальной выразительности
11. Дайте характеристику репертуара для слушания музыки.
12. Дайте характеристику музыкального репертуара по пению
13. Дайте характеристику музыкального материала по музыкально-ритмической деятельности

*Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников*

14. Развлечения как форма организации жизнедеятельности детей.
15. Роль праздников в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения.
16. Классификация, виды и формы детских праздников
17. Методика организации и проведения развлечений

*Обучающийся должен знать: виды театров, средства выразительности в театральной деятельности*

18. Виды театров. Театр для детей (ТЮЗ). Детский театр
19. Виды кукольного театра: настольный, пальчиковый
20. Виды кукольного театра: варежковый, би-ба-бо
21. Виды кукольного театра: театр марионеток, театр теней, гапитно-тростевой

*Обучающийся должен знать: теоретические основы руководства музыкальной деятельностью, методику ее планирования и диагностики*

22. Музыкальное занятие – ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников
23. Музыка в повседневной жизни детского сада.
24. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии детей
25. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста

*Обучающийся должен уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей*

26. Проанализируйте, в каких вариативных программах раздел по музыкальному воспитанию представлен достаточно содержательно, а в каких нет.

27. Составьте презентацию методических изданий и сборников музыкального репертуара, предназначенных для использования воспитателями.

28. Составьте план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.

29. Составьте профессиограмму организационно-педагогических умений и личностных качеств воспитателя, необходимых для руководства процессом музыкального воспитания в дошкольном учреждении

30. Спланируйте музыкальное занятие с использованием ТСО

*Обучающийся должен уметь: петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать*

31. Исполните песню для детей младшего дошкольного возраста.

32. Исполните танец для детей старшего дошкольного возраста.

33. Предложите инструментовку русской народной песни для шумового ансамбля.

34. Разработайте игровые задания на формирование вокально-хоровых навыков.

35. Продемонстрируйте приемы разучивания композиций хороводов.

*Обучающийся должен уметь: организовывать детский досуг*

36. Составьте план – конспект развлечения в группе дошкольного возраста с использованием музыки.

37. Подберите музыкальное и шумовое сопровождение к предложенному сценарию детского спектакля.

38. Продемонстрируйте фрагмент развлечения для детей дошкольного возраста.

*Обучающийся должен уметь: осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров*

39. Продемонстрируйте приемы работы с атрибутами театра игрушки.

40. Продемонстрируйте приемы работы с атрибутами пальчикового театра.

41. Продемонстрируйте приемы работы с атрибутами театра би-ба-бо.

42. Продемонстрируйте приемы работы с атрибутами театра теней.

43. Продемонстрируйте приемы работы с атрибутами театра марионеток.

*Обучающийся должен уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений*

44. Проанализируйте сценарий праздника на соответствие его критериям успешности.

45. Проанализируйте выбор репертуара для инсценировки детьми дошкольного возраста.

46. Проанализируйте план развлечений в дошкольной образовательной организации.

*Обучающийся должен уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную деятельность детей*

47. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в младшем дошкольном возрасте.

48. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в среднем дошкольном возрасте.

49. Предложите задания для развития музыкальных способностей с применением игровых приемов в старшем дошкольном возрасте.

50. Разработайте игровые задания в порядке возрастания трудности для развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.

### **3 курс VI семестр**

#### **МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – экзамен**

##### **Курс III Семестр VI**

*Обучающийся должен знать: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников*

1. Виды продуктивной деятельности дошкольников и их характеристика.

2. Виды рисования.

3. Этапы развития продуктивной деятельности ребёнка.

4. Виды нетрадиционной техники рисования.

5. Виды лепки. Материалы и оборудование для лепки.

6. Виды аппликации.

7. Виды конструктивного материала

*Обучающийся должен знать: содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников*

8. Методы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.

9. Приемы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.

10. Методы диагностики продуктивной деятельности и их характеристика.

11. Формы анализа детских работ по рисованию.

12. Обучение детей дошкольного возраста рисованию в нетрадиционной технике.

13. Организация обучения художественному конструированию детей разного дошкольного возраста

14. Использование прямых и косвенных приемов руководства рисованием детей разного дошкольного возраста

15. Формы анализа детских работ по лепке.

16. Этапы при проведении беседы об ИЗО с дошкольниками.

17. Методы руководства самостоятельной конструктивной деятельностью дошкольников.

*Обучающийся должен знать: технологию художественной обработки материалов*

18. Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе младших и средней групп.

19. Технические умения и навыки в рисовании.

20. Способы и приёмы лепки.

21. Освоение методических и технических приёмов по конструированию.

22. Технология выполнения аппликации из бумаги.

*Обучающийся должен знать: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования*

23. Этапы обследования предмета на занятии изобразительностью.

24. Правила организации рабочего места при работе с различными материалами.

25. Правила показа способов изображения на доске..

*Обучающийся должен уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей*

1. По предложенной репродукции художественного произведения разработайте вопросы для проведения беседы с детьми в подготовительной к школе группе.

2. По представленным образцам аппликации, выполненным в разных техниках определите, для каких возрастных групп они предназначены. Составьте алгоритм выполнения одной из творческих работ (на ваш выбор).

3. Проанализируйте 3 творческие работы детей разных возрастных групп ДОУ, выполненные в технике «аппликация» (младший, средний и старший дошкольный возраст).

4. Разработайте конспект занятия по лепке (аппликации) с дошкольниками (тема и возраст детей по выбору студента). Продемонстрируйте основные приемы лепки (последовательность выполнения лепки или аппликации).

5. Выявите отличительные особенности программных требований по воспитанию развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «От рождения до школы», «Детство»

6. Проанализируйте детский рисунок. Прочитайте фрагмент занятия в подготовительной к школе группе:

-Определите этап занятия изобразительностью.

-Какие методические ошибки допустил воспитатель? Обоснуйте ответы. (Приложение 1)

*Приложение 1*

*«Давайте, дети, посмотрим, какие рисунки у вас получились. Вот красиво нарисовано, вот еще одна красивая работа. А вот Ваня снова не постарался: фон закрашен небрежно, краски растеклись... Рисунок Маши я, как всегда восхищаюсь: она лучше всех рисует!»*

7. По предложенному программному содержанию и теме занятия «Домик в зимнем городе», разработайте конспект занятия для детей подготовительной к школе группы. Обоснуйте свой ответ. (Приложение 2)

*Приложение 2*

### Программное содержание

Тема: «Домик в зимнем городе»

Практическая цель занятия: выполнение работы с изображением домика и различных сопутствующих изображений в техниках «силуэт» и «белуэт»

Задачи:

Образовательные: научить детей с помощью ножниц без предварительного рисунка вырезать различные характерные формы.

Научить выполнению творческой работы в технике аппликация с использованием черной и белой бумаги (силуэт и белуэт).

Продолжить обучение детей построению единой композиции из набора отдельных вырезанных элементов.

Закрепить полученные навыки использования приемов симметричного и ажурного вырезания из бумаги.

Развивающие:

Способствовать развитию у детей наблюдательности, творческого мышления;

Способствовать развитию воображения, памяти;

Воспитательные:

Способствовать формированию у детей способности воспринимать прекрасное, эстетического вкуса.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в книгах, наблюдение на прогулке.

Оборудование и материалы (развивающая среда):

Воспитателя	У детей
Образец выполнения задания	Ножницы малого размера, цветная бумага черного (коричневого, темно – фиолетового) и белого цвета, клей, кисть для клея, сухая тряпочка, влажная тряпочка, кленка.

8. Разработайте конспект занятия по рисованию с дошкольниками (тема и возраст детей по выбору студента). Обоснуйте выбор целей и задач, дайте характеристику методов и приемов работы воспитателя, форм организации работы детей.

9. Почитайте фрагмент занятия по конструированию в средней группе:

- Какой методический прием использовал воспитатель?

-Продемонстрируйте способы работы с бумагой для выполнения оригинальной поделки (Приложение 3)

Приложение 3

«После бала, когда все гости разъехались по домам, в зале обнаружили вот этот веер. Его потеряла одна из принцесс, представляете, как она расстроилась? Давайте сделаем много разных вееров, а принцесса вернется и выберет себе веер, который ей больше понравится!»

10. Прочитайте фрагмент занятия по лепке из пластилина с детьми старшей группы ДООУ и ответьте на вопросы.

-Определите этап занятия.

-Какие методические ошибки допустил воспитатель? Обоснуйте ответы. Дайте рекомендации воспитателю по организации выставки детских творческих работ (Приложение 4)

Приложение 4

«Дети! Заканчивайте лепить! Кто не успел - убирает пластилин в коробку. Все свои поделки ставим вот сюда, на подоконник... Молодцы, хорошо поработали! Быстренько моем руки..!»

11. Представьте образцы поделок в техниках «Оригами» и «Киригами». Составьте и продемонстрируйте фрагмент занятия по объяснению детям особенностей поделки в одной из техник.

12. Составьте рекомендации воспитателю по разучиванию с дошкольниками правил работы с ножницами и иглой, основных правил резания.

13. По представленным образцам работ «Рисуем пальчиком», «Рисунки на основе ладошки».

Определите, для каких возрастных групп они предназначены. Составьте рекомендации воспитателю по организации занятий.

14.Составьте методические рекомендации воспитателю по выполнению поделки из фольги со старшими дошкольниками. Пр продемонстрируйте основные приемы работы с фольгой.

15.Прочитайте фрагмент занятия по рисованию в подготовительной к школе группе и ответьте на вопросы.

-Какие методические ошибки допустил воспитатель? Обоснуйте ответы.

- Дайте рекомендации воспитателю по использованию педагогического показа и педагогического рисования на занятии.

-Продемонстрируйте целесообразный для данной ситуации прием работы воспитателя. (Приложение 5)

Приложение 5

Текст: «Дети, побыстрее заканчиваем рисунок! Максим, зачем ты закрасил катер желтым? Подойди к образцу, посмотри, какой цвет там? Дети, я напоминаю: катер белый, море синее.. Маша, ты опять ничего не успела, давай я тебе быстренько закрасю море. Вот так водим кистью: справа налево, я – то работаю левой рукой... Антон, даже не пытайся дорисовать, уже пора убирать рабочее место. Ничего, сегодня будет выставка без твоего рисунка».

16. Продемонстрируйте фрагмент занятия с использованием методических таблиц «Пять «нельзя» при работе с карандашом, кистью и красками» Определите цель и возможности использования данных методических таблиц на занятиях изодетельностью в ДОУ.

17. Составить конспект беседы с дошкольниками на тему «Виды изобразительного искусства».

18. Рассмотреть три темы (например, «Жучки в траве», «Цыплята бегают по лугу», «Куклы-неваляшки гуляют»), продумать, в чем будет усложнение, определить методы руководства изобразительной деятельностью детей.

19. Составьте конспект занятия по конструированию игрушки из конуса с группой старших дошкольников.

20. Разработать конспект занятий по лепке для старшей возрастной группы, с использованием проблемных ситуаций направленных на стимулирование поисковой деятельности.

21. Спланировать методику рассматривания отдельного предмета – изделия декоративно-прикладного искусства (вопросы, задания, игровые приемы, художественное слово).

22. Разработать конспект продуктивной деятельности (рисование). В конспекте указать тему занятия, комплекс задач, предварительную подготовку детей, используемые художественные материалы, выделить методы и приемы (возраст детей и тема по выбору студента)

23. Придумайте и запишите возможные варианты начала и окончания данного занятия: «Дома на нашей улице» (Приложение б)

Приложение б

*Конспект занятия по рисованию в средней группе «Дома на нашей улице»*

*Программное содержание:*

*Учить детей рисовать несложную сюжетную композицию, включающую разнообразные многоэтажные дома, деревья. Учить располагать предметы на одной линии. Учить использовать цвет для передачи замысла рисунка.*

*Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования: печатка. Закреплять умение рисовать концом и всем ворсом кисти, закрашивать дома в одном направлении, не выходя за контур. Учить рисовать печаткой по высохшему слою краски.*

*Развивать творческие способности детей, чувство цвета*

*Подготовка к занятию:*

*Воспитателю – иллюстрации с изображением городских улиц, 2 образца (крупных), один незаконченный образец для показа способов рисования, материал для показа, клей, кисть.*

*Детям – фон для наклеивания своих работ, гуашевые краски, печатки, кисти, баночки с водой, тряпочки.*

*Методика проведения занятия:*

*Предложить детям сесть за столы. На мольберте выставлены картинки.*

*Ребята! Посмотрите, какая красивая улица нарисована на картине.*

*Ребята! А как можно догадаться, что это улицы города? Что можно увидеть на московских улицах? Давайте, ребята, нарисует огромный, красивый город с многоэтажными домами, деревьями, дорогами, машинами, пешеходами. Для этого каждый из вас должен нарисовать свою улицу, а потом все рисунки мы наклеим вот сюда (показать) и получится у нас настоящий город.*

*Вот посмотрите, часть улицы я уже нарисовала.*

*Что нарисовано на этой улице?*

*Какой формы бывают дома? (разной), что есть у дома?*

*Как расположены дома? (на одной линии)*

*Какие цвета можно использовать? (любые)*

*А сейчас я научу вас рисовать такие ровные окошки - частичный показ на незаконченном образце. Все действия сопровождать словами. Показ д.б. хорошо виден всем детям. Уточнить: рисовать печаткой можно только тогда, когда высохнет покрашенный дом, окошки располагаем на одной линии, на одинаковом расстоянии.*

*А теперь вы нарисуете каждый по маленькой улице, очень красивой, а из ваших рисунков мы сделаем одну большую улицу города. **Весь наглядный материал убрать!***

*2 часть - руководство самостоятельной работой детей.*

*3 часть - соединить все рисунки в одну коллективную работу. Работы приклеивает педагог. Рассмотреть город и прочитать стихотворение:*

*Посмотрите, дети, чудо!*

*Город взялся здесь откуда?*

*Вы его создали сами*

*С разноцветными домами.*

*В каждом доме есть окошки,*

*Посмотрите, в этом - кошка*

*Щурит свой зеленый глаз.*

*В этом - бабушка-старушка*

*Посидеть вдруг собралась.  
Вы, ребята, потрудились,  
Дома у всех вас получились:  
Подъезд и лифт, для почты ящик,  
Все как в доме настоящем.  
А еще для украшения  
Посадили мы деревья.  
Улица будто проснулась,  
Даже солнце улыбнулось.*

24. Составьте план занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник изображения в средней возрастной группе.

25. Разработать конспект занятия по лепке в подготовительной группе «Дети танцуют» (с учетом поставленных задач и подготовки к занятию) (Приложение 7)

Приложение 7

*План конспект занятия по лепке в подготовительной группе «Дети танцуют»*

*Программное содержание:*

*Учить лепить фигуру человека, соблюдая правильные пропорции; учить изображать несложные движения; учить объединять две фигурки в общий сюжет, соблюдая соотношения по величине.*

*Технические навыки:*

*Учить лепить фигуры человека комбинированным способом: туловище и ножки из одного куска, а ручки, голову отдельно. Учить использовать разные приемы лепки (вытягивание, отжимание, вдавливание, сглаживание и т.д.);*

*Учить лепить одежду путем сплющивания столбика в виде ленты. Учить украшать вылепленную фигурку мелкими деталями с помощью налепа и стеки.*

*Воспитательные задачи:*

*Развивать творческие способности, воспитывать усидчивость, развивать внимание, мышление.*

*Подготовка к занятию:*

*Рассмотреть фотографии танцующих детей; книжные иллюстрации.*

*Материалы и оборудование:*

*Воспитателю: Магнитофон с записью танцевальной музыки, незаконченный образец (вся фигурка готова, не хватает только одежды и движений), кусочек пластилина, стеки, дощечки, салфетка для рук.*

*Детям: набор пластилина, дощечка, стека, салфетка, подставка в виде картона, изображающая танцпол.*

*Организация детей и методика проведения занятия.*

### **МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей – дифференцированный зачет**

#### **Курс III Семестр VI**

#### **Форма проведения: коллоквиум**

*Обучающийся должен знать: значение выразительности речи и чтения воспитателя в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста, теоретические сведения по технике речи, основные компоненты интонации, специфику и приемы литературоведческого анализа эпического и лирического произведений, значение рассказывания воспитателя в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста*

#### **Задание 1. Подготовка текста для выразительного чтения детям вслух:**

- a) Ознакомление с текстом и его анализ;
- b) Особенности чтения произведений разных жанров;
- c) Чтение произведения в детской аудитории.

#### **Задание 2. Выразительное чтение:**

- a) Техника речи;
- b) Интонация и ее компоненты
- c) Мелодика речи; тембр

#### **Задание 3. Инсценирование литературных произведений для детей дошкольного возраста:**

- a) Инсценирование – средство воздействия словом,
- b) Сценарий, подготовка и показ спектакля.

#### **Задание 4. Рассказывание:**

- a) Особенности рассказа воспитателя,
- b) Рассказывание в детской аудитории
- c) Виды рассказывания, требования к рассказыванию



Ходят девки по лесу, ягоды собирают, песенки распевают, а гриб-боровик под дубочком сидючи, и пыжится, и дуется, из земли прет, на ягоды гневается:

- «Вишь, что их уродилось! Бывало и мы в чести, в почете, а ныне никто на нас не посмотрит! Пстой же, - думает боровик, всем грибам голова, нас, грибов сила великая – пригнемся, задушим ее, сладку ягоду!»

Задумал – загадал гриб – боровик войну, под дубом сидючи, на все грибы глядючи, и стал он грибы сзывать, стал помочь скликать:

- Идите вы, волнушки, выступайте на войну!

Отказались волнушки:

- Мы все старые старушки, не повинны на войну.

- Идите вы, опенки! Отказались опенки:

- У нас ноги больно тонки, не пойдём мы на войну!

- Эй вы, сморчки! – крикнул гриб – боровик, снаряжайтесь на войну!

Отказались сморчки, говорят:

- Мы старички, уж куда нам на войну!

Рассердился гриб, прогневался боровик и крикнул громким голосом:

- Грузди, вы ребята дружны, идите со мной воевать, кичливую ягоду избивать! Откликнулись грузди с подгрузками:

- Мы грузди, ребята дружны, мы идем с тобой на войну, на лесную и полевою ягоду, мы ее шапками закидаем, пятой затопчем!

Сказав это, грузди полезли дружно из земли, сухой лист над головами их вздымается, грозная рать подымается.

- «Ну, быть беде», - думает зеленая травка.

А на ту пору пришла в лес с коробом тетка Варвара – широкие карманы. Увидав великую груздевую силу, ахнула, присела и ну грибы сподряд брать, да в кузовок класть!

Набрала его полным – полнешенько, насилу до дому донесла. А дома разобрала грибки по родам, да по званию: волнушки в кадушки, опенки – в бочонки, сморчки – в бурачки, груздки – в кузовки, а наибольший гриб – боровик попал в вязку: его пронизали, высушили, да и продали.

С той поры перестал гриб с ягодой воевать.

**Задание 8. Поставить образовательную и воспитательную задачу чтения текста в детской аудитории. Прочитать текст выразительно. Составить вопросы для беседы с детьми после чтения текста («Грибы на дубу» Я. Пинясова, с-78)**

**Задание 9. Из сказок, рекомендованных «Программой воспитания в детском саду», выбрать одну, составить сценарий спектакля для детей (группа по выбору студента), мотивировать свой.**

**Задание 10. Обоснуйте, какой художественный жанр использует автор-природовед, помогая ребенку делать научные открытия (Приложение 6)**

*Приложение 6*

### *Синичкин календарь*

Виталий Бианки

...День и ночь бушевала пурга, а когда пурга улеглась и Зинька выглянула из дупла, она не узнала леса: так он весь был залеплен снегом... Внизу под деревьями валялись обломанные ветром сучья, чёрные, с содранной корой. Зинька слетела на один из них – поискать под корой насекомых.

Вдруг из-под снега – зверь! Выпрыгнул и сел. Сам весь белый, уши с чёрными точками держит торчком. Сидит столбиком, глаза на Зиньку выпучил...

У Зиньки от страха и крылышки отнялись.

- Ты кто? – пискнула.

- Я беляк. Заяц я. А ты кто?

- Ах, заяц! – обрадовалась Зинька. – тогда я тебя не боюсь. Я синичка.

Она хоть раньше зайцев в глаза не видела, но слышала, что они птиц не едят и сами всех боятся.

- Ты тут живёшь, на земле? – спрашивает его.

- Тут и живу.

- Да ведь тебя тут совсем занесёт снегом!

- А я и рад. Пурга все следы замела и меня занесла, вот волки рядом пробежали, а меня не нашли.

Подружилась Зинька с зайцем.

Так и прожила в лесу целый месяц, и всё было: то снег, то пурга, а то солнышко выглянет, денёк простоит погожий, а всё равно холодно...!

**Задание 11. Составить рассказ близко к тексту. Пересказать рассказ близко к тексту, сохраняя стиль писателя: точность, образность, эмоциональность повествования. (Приложение 7)**

*Приложение 7*

### **Как Муравьишка домой спешил.**

*Виталий Бианки – писатель-природовед*



Залез Муравей на берёзу. Долез до вершины, посмотрел вниз, а там, на земле, его родной муравейник чуть виден.

Муравьишка сел на листок и думает:

- "Отдохну немножко - и вниз".

У муравьев ведь строго: только солнышко на закат, - все домой бегут. Сядет солнце, - муравьи все ходы и выходы закроют - и спать. А кто опоздал, тот хоть на улице ночуй.

Солнце уже к лесу спускалось.

Муравей сидит на листке и думает:

- "Ничего, поспею: вниз ведь скорей".

А листок был плохой: жёлтый, сухой. *Дунул ветер и сорвал его с ветки.*

Несётся листок, через лес, через реку, через деревню. Летит Муравьишка на листке, качается - чуть жив от страха. Занёс ветер листок на луг за деревней да там и бросил. Листок упал на камень, Муравьишка себе ноги отшиб.

Лежит и думает:

- "*Пропала моя головушка.* Не добраться мне теперь до дому. Место кругом ровное. Был бы здоров - сразу бы добежал, да вот беда: ноги болят. Обидно, хоть землю кусай».

Смотрит Муравей: рядом **Гусеница-Землемер** лежит. Червяк червяком, только спереди - ножки и сзади - ножки. Муравьишка говорит Землемеру:

- Землемер, Землемер, снеси меня домой. У меня ножки болят.

- А кусаться не будешь?

- Кусаться не буду.

- Ну садись, подвезу.

Муравьишка вскарабкался на спину к Землемеру. *Тот изогнулся дугой, задние ноги к передним приставил, хвост к голове. Потом вдруг встал во весь рост, да так и лёг на землю палкой. Отмерил на земле, сколько в нём росту, и опять в дугу скрючился. Так и пошёл, так и пошёл землю мерить.*

Муравьишка то к земле летит, то к небу, то вниз головой, то вверх:

- Не могу больше! - кричит. - Стой! А то укушу!

Остановился Землемер, вытянулся по земле. Муравьишка слез, еле отдышался. Огляделся, видит: луг впереди, на лугу трава скошенная лежит. А по лугу **Паук-Сенокосец** шагает: *ноги как ходули, между ног голова качается.*

- Паук, а Паук, снеси меня домой! У меня ножки болят.

- Ну что ж, садись, подвезу.

*Пришлось Муравьишке по паучьей ноге вверх лезть до коленки, а с коленки вниз спускаться Пауку на спину: коленки у Сенокосца торчат выше спины.*

*Начал Паук свои ходули переставлять - одна нога тут, другая там; все восемь ног, будто спицы, в глазах у Муравьишки замелькали. А идёт Паук не быстро, брюхом по земле чиркает. Надоела Муравьишке такая езда. Чуть было не укусил он Паука. Да тут, на счастье, вышли они на гладкую дорожку.*

Остановился Паук.

- Слезай, - говорит. - **Вон Жужелица** бежит, она резвей меня. Слез Муравьишка.

- Жужелка, Жужелка, снеси меня домой! У меня ножки болят.

- Садись, прокачу.

Только успел Муравьишка вскарабкаться Жужелице на спину, она как пустится бежать! *Ноги у неё ровные, как у коня. Бежит шестиногий конь, бежит, не трясёт, будто по воз духу летит. Вмиг домчались до картофельного поля,*

- А теперь слезай, - говорит Жужелица. - *Не с моими ногами по картофельным грядкам прыгать.* Другого коня бери.

Пришлось слезть.

Картофельная ботва для Муравьишки - лес густой. Тут и со здоровыми ногами - целый день бежать. А солнце уж низко.

Вдруг слышит Муравьишка, *пищит кто-то:*

- А ну, Муравей, полезай ко мне на спину, поскачем. Обернулся Муравьишка - стоит рядом **Жучок-Блошачок**, чуть от земли видно.

- Да ты маленький! Тебе меня не поднять.

- А ты-то большой! Лезь, говорю.

Кое-как уместился Муравей на спине у Блошачка. Только-только ножки поставил.

- Ну влез.

- А влез, так держись.

*Блошачок подобрал под себя толстые задние ножки - а они у него, как пружинки, складные - да щёлк! - распрямил их. Глядь, уж он на грядке сидит. Щёлк! - на другой. Щёлк! - на третьей. Так весь огород и отщёлкал до самого забора.* Муравьишка спрашивает:

- А через забор можешь?

- Через забор не могу: высок очень. **Ты Кузнечика попроси:** он может.

- Кузнечик, Кузнечик, снеси меня домой! У меня ножки болят.

- Садись на загривок.

Сел Муравьишка Кузнечнику на загривок.

*Кузнечик сложил свои длинные задние ноги пополам, потом разом выпрямил их и подскочил высоко в воздух, как Блошачок. Но тут с треском развернулись у него за спиной крылья, перенесли Кузнечика через забор и тихонько опустили на землю.*

- Стоп! - сказал Кузнечик. - Приехали.

Муравьишка глядит вперёд, а там широкая река: год по ней плыви - не переплывёшь. А солнце ещё ниже. Кузнечик говорит:

- Через реку и мне не перескочить: очень уж широкая. Стой-ка, я **Водомерку** кликну: будет тебе перевозчик.

Затрепал по-своему, глядь - *бежит по воде лодочка на ножках.*

Подбежала. Нет, не лодочка, а **Водомер-Клоп**.

Водомер, Водомер, снеси меня домой! У меня ножки болят.

Ладно, садись, перевезу.

Сел Муравьишка. *Водомер подпрыгнул и зашагал по воде, как посуху.*

- Миленький, шибче! – просит Муравьишка. – Меня домой не пустят.

Можно и пошибче, - говорит Водомер.

*Да как припустит! Оттолкнется, оттолкнется ножками и катит-скользит по воде, как по льду. Живо на том берегу очутился.*

- А по земле не можешь? – спрашивает Муравьишка.

- По земле мне трудно, ноги не скользят. Да и гляди-ка: впеди-то лес. Ищи себе другого коня.

Посмотрел Муравьишка вперед и видит: стоит над рекой лес высокий, до самого неба. И солнце за ним уже скрылось. Нет, не попасть Муравьишке домой!

- Гляди, - говорит Водомер, - вот тебе и конь лезет.

Видит Муравьишка: ползет мимо **Майский Хрущ** – **тяжелый жук, неуклюжий жук**. Разве на таком коне далеко ускачешь?

Все-таки послушался Водомера.

- хрущ, Хрущ, снеси меня домой. У меня ножки болят.

- А ты где живешь?

- В муравейнике за лесом.

- Далеконько... Ну, что с тобой делать? Садись, довезу.

Полез Муравьишка по жесткому жучьему боку.

- Сел, что ли?

- Сел.

- А куда сел?

- На спину.

- Эх, глупый! Полезай на голову.

Влез Муравьишка Жуку на голову. И хорошо, что не остался на спине: *разломил Жук спину надвое, два жёстких крыла приподнял. Крылья у Жука точно два перевёрнутых корыта, а из-под них другие крылышки лезут, разворачиваются: тоненькие, прозрачные, шире и длиннее верхних.*

Стал Жук пыхтеть, надуваться:

"Уф! Уф! Уф!"

*Будто мотор заводит.*

- Дяденька, - просит Муравьишка, - поскорей! Миленький, поживей!

Не отвечает Жук, только пыхтит:

"Уф! Уф! Уф!"

*Вдруг затрептели тонкие крылышки, заработали. "Жжж! Тук-тук-тук!.." - поднялся Хрущ на воздух. Как пробку, выкинуло его ветром вверх - выше леса. Муравьишка сверху видит: солнышко уже краем землю зацепило.*

*Как помчал Хрущ - у Муравьишки даже дух захватило.*

*"Жжж! Тук-тук-тук!" - несётся Жук, буравит воздух, как пуля.*

Мелькнул под ним лес - и пропал.

А вот и берёза знакомая, и муравейник под ней.

Над самой вершиной берёзы выключил Жук мотор и -шлёп! - сел на сук.

- Дяденька, миленький! – взмолился Муравьишка. -А вниз-то мне как? У меня ведь ножки болят, я себе шею сломаю.

*Сложил Жук тонкие крылышки вдоль спины. Сверху жёсткими корытцами прикрыл. Кончики тонких крыльев аккуратно под корытца убрал. Подумал и говорит:*

- А уж как тебе вниз спуститься - не знаю. Я на муравейник не полечу: уж больно вы, муравьи, кусаетесь. Добирайся сам, как знаешь. Глянул Муравьишка на солнышко: солнышко уже по пояс в землю ушло. Глянул вокруг себя: сучья да листья, листья да сучья.

Не попасть Муравьишке домой, хоть вниз головой бросайся! Вдруг видит: рядом на листке **Гусеница Листовертка** сидит, шелковую нитку из себя тянет, тянет и на сучок мотает.

- Гусеница, Гусеница, спусти меня домой! Последняя минуточка осталась – не пустят меня домой ночевать.

- Отстань! Видишь, *дело делаю, пряжу пряду*.

- Все меня жалели, никто не гнал, ты первая!

Не удержался Муравьишка, кинулся на нее *да как куснет!*

С перепугу Гусеница лапки поджала да кувырк с листа – и полетела вниз.

А Муравьишка на ней висит – крепко вцепился. Только не долго они падали: что-то их сверху – дерг!

*И закачались они оба на шёлковой ниточке, ниточка-то на сучок была намотана.*

*Качается Муравьишка на Листовёртке, как на качелях, а ниточка всё длинней, длинней, длинней делается, выматывается у Листовёртки из брюшка, тянется, не рвётся.* Муравьишка с Листовёрткой всё ниже, ниже, ниже опускаются.

А внизу, в муравейнике, муравьи хлопочут, спешат, входы-выходы закрывают.

Всё закрыли - один, последний, вход остался. Муравьишка с Гусеницы кувырк - и домой!

Тут и солнышко зашло.

**Задание 12. Подготовить сокращенный текст к рассказыванию в детской аудитории. Пересказать (Приложение 8)**

*Приложение 8*

**Радуйся малому, тогда и большое придет**

*С. Алексеев*

- Пора бы нам и свою газету иметь, - не раз говорил Петр своим приближенным. – От газеты и купцу, боярину, и горожанину – всем польза.

И вот Петр как-то исчез из дворца. Не появлялся до самого вечера, и многие ужу думал, не случилось ли с царем чего дурного.

А Петр был на Печатном дворе, вместе с печатным мастером Федором Поликарповым отбирал материалы к первому номеру рукой газеты.

- Государь, с Урала, из Верхотурска, сообщают, что потеря под Нарвой есть ничто с тем, что желаячи можно сделать.

- А ещё, государь, сообщают, - продолжил Поликарпов, - что в Москве отлито из колокольного чугуна четыреста пушек.

- И это пиши, - говорит Петр, - пусть знают, - что Петр снимал колокола не зря.

- А с Невьянского завода, от Никиты Демидова, пишут, - сообщает Поликарпов, -то заводские мужики бунт учинили, убежали в леса и теперь борам и купцам от них жилья нет.

- А сие не пиши, - говорит Петр. – Распорядились лучше послать солдат да за такие дела мужикам всыпать.

- А из Казани, государь, пишут, - продолжает Поликарпов, -что нашли там не мало нефти и медной руды.

- А сие пиши, - говорит Петр, пусть знают, что на Руси богатств край непочатый, не считаны те богатств, не мерыны.

Сидит Петр, слушает. Потом берет бумаги. На том, что печатать, ставит красны крест, ненужное откладывает в сторону.

А Поликарпов докладывает все новое и новое. И о том, что индийский царь послал московскому царю слона, что в Москве за месяц родились триста восемьдесят шесть человек мужского и женского полу, многое другое.

- А ещё, -говорит Петр, - напиши, -Федор, про школы, да здорово -та все прок от этого дела видел.

Через несколько газету напечатали. Назвали е «Ведомости». Газета получилась маленькая, рифт мелкий, читать трудно, полей нет, бумага серая.

Газета так себе. Но Петр доволен: первая. Схватил «Ведомости», побежал во дворец. Кого ни встретит, газету показывает.

- Смотри, - говорит, - газета, своя, - российская, первая.

Встретил Петр и графа Головина, А Головин слыл знающим человеком, бывал за границей, знал языки чужие.

Посмотрел Головин на газету, скривил рот и говорит:

- Ну и газета, государь! Вот я был в немецком городе Гамбурге, вот там газета так газета!

Радость с лица Петра как рукой сняло. Помрачнел, насупился.

- Эх ты! – проговорил.- Не тем местом, граф, мыслишь. А ещё Головин! А ещё граф! Нашел чем удивить – в немецком городе Гамбурге. Сам знаю: лучше, да чужое. Чай, и у них не сразу всё хорошо было. Дай срок. Радуйся малому, тогда и большое придет.

**Задание 13. Составить сюжетный рассказ для детей (тема на выбор студента), соблюдая правила построения рассказа (идея, сюжет, композиция, художественные образы, язык), рассказать его.**

**Задание 14. Сделать обзор одного из периодических изданий для детей (Приложение 9).**

*Приложение 9*

**Примерный план обзора одного из периодических изданий для детей.**

1. Как называется журнал?

2. Сколько лет журналу?

3. Когда вышел первый раз?
4. Кто его создает?
5. Кто входит в состав редколлегии?
6. Сколько раз в год выходит?
7. О чем рассказывает журнал читателям?
8. Есть ли среди авторов знакомые Вам фамилии?
9. Какой номер читаете сейчас?
10. Что в нем Вам кажется особенно интересным?
11. Есть ли в нем материалы для сердца? А для разума?

*Сделайте вывод:* что и как изменилось в детских журналах за 200 лет? (с появления первого журнала для детей Н.И.Новикова «Детское чтение для сердца и разума»).

### **МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения – дифференцированный зачет**

#### **Курс III Семестр VI**

#### **Форма проведения: коллоквиум**

##### **Теоретические вопросы**

*Обучающийся должен знать: особенности современной семьи, ее функции*

1. Особенности современной семьи. Функции семьи.

*Обучающийся должен знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников*

2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.

*Обучающийся должен знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям*

3. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям

*Обучающийся должен знать: задачи и содержание семейного воспитания*

4. Воспитательный потенциал семьи. Принципы воспитания в семье.

5. Особенности подготовки ребенка к дошкольному учреждению и школе

*Обучающийся должен знать: методы изучения особенностей семейного воспитания*

6. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.

*Обучающийся должен знать: основы планирования работы с родителями; содержание и формы работы с семьей*

7. Задачи и содержание взаимодействия ДООУ с семьей ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.

*Обучающийся должен знать: особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье; содержание и формы работы с семьей*

8. Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

9. Методика организации и проведения родительского собрания.

10. Методика организации и проведения тематической консультации для родителей.

11. Методика организации и проведения индивидуальной педагогической беседы с

12. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Требования к составлению рекомендаций родителям.

*Обучающийся должен знать: формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой; должностные обязанности помощника воспитателя*

13. Профессиональное общение и его составляющие. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

##### **Практические задания**

*Обучающийся должен уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий*

1. Составить план посещения многодетной семьи.

2. Составить перспективный план работы с родителями детей старшей группы. Тема: познавательное-речевое развитие детей.

3. Составить план индивидуальной работы с родителями ребенка с ООП (особыми

образовательными потребностями), не говорящего на русском языке, сформулировать рекомендации для родителей.

4. Привести пример постоянного и сменяемого информационных стендов для родителей подготовительной к школе группы.

5. Составить план индивидуальной педагогической беседы с родителями ребенка 3 лет по развитию культурно-гигиенических навыков ребёнка.

6. Составить план родительского собрания «Режим дня дошкольника».

*Обучающийся должен уметь: консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка*

7. Составить рекомендации родителям педагогически запущенного ребенка.

8. Составить план групповой консультации для родителей «Левша или правша?».

*Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями*

9. Проанализировать конспект родительского собрания.

10. Проанализировать конспект индивидуальной педагогической беседы.

11. Проанализировать конспект консультации для родителей.

12. Проанализировать папку-передвижку и памятку для родителей с учетом требований к ее оформлению.

*Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя*

13. Составить модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации на 4 курсе**

##### **4 курс VII семестр**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык) – дифференцированный зачет**

**Курс IV Семестр VII**

**Форма проведения: диагностическая контрольная работа**

##### **1 ВАРИАНТ**

*Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.*

*Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.*

**Задание 1. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений.**

1) Я путешествовал вчера.

A) am travelling B) will travel C) travelled

2) Я путешествовую сейчас.

A) travels B) am travelling C) travelled

3) Я буду путешествовать завтра.

A) will travel B) travelled C) am travelling

**Задание 2. Выберите и вставьте в предложение нужное слово.**

1) There are ... sweets in the vase. A) many b) much c) any

2) There is ... butter in the fridge. A) much b) many c) any

3) Is there ... water in the kettle? A) some b) any c) no

4) There are ... eggs in the box. A) many b) much c) any

**Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.**

1) Do you speak English at ... work or at ... school?

2) Look into ... refrigerator. What can you see on ... shelves? – There is ... butter in ... butter dish. There is ... sausage, but there is no ... cheese. There are ... eggs and ... apples. There is ... orange, ... lemon, and ... jam in ... little vase.

3) She had ... bad ... day today.

4) I get up at ... half past seven in ... morning and go to ... bed at ... quarter to eleven in ... evening.

**Задание 4. Поставьте общие вопросы к предложениям.**

1) He will have a rest in the South next year.

- 2) They always go to the cinema.
- 3) She is reading in the living room
- 4) Look! They are making a snowman in the street.
- 5) My friend never goes shopping.

**Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу слова из списка: *gymnasiums, regulations, primary, studies, curriculum.***

Children start school at the age of six in Russia. The course of ..... at school is eleven years now. There is a wide choice of schools nowadays: state schools, private schools, lyceums and..... The majority of schools is *free of charge*. In ordinary schools parents sometimes pay for additional subjects *in the.....*, such as a foreign language or arts. Most children can already read and write when they start their school. In .....school there are four lessons a day, a lesson lasts forty minutes. First children *get used* to learning and adapt to school.....

**Задание 6. Прочтите текст профессиональной направленности. Найдите и выпишите из текста английские эквиваленты следующих фраз:**

*суматошный (полный неразберихи), ответственность, давать неправильное представление о, представлять (себе), покидать (бросать), справиться с чем-либо, судьба, с нетерпением ждать чего-либо, ободрить.*

Can you remember your first day at school? It was probably rather confusing. Now to avoid this confusion many primary schools have a special teacher who welcomes new pupils. In England she is called a reception-class teacher. On the first day it is her responsibility to "settle" the newcomers. The difficulty is that a lot of people give their children the wrong idea about going to school. The children are threatened with the idea of school, and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional.

When the child goes to school, on his first day, he has to watch his mother leaving. Often he thinks that she is deserting him. The teacher must convince him that at the end of the day his mother and his home will still be there. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has just as much difficulty in coping with the mothers. They are just as upset as their children. They hang around and dislike leaving the child to his fate. All day they stay at home, wondering what is happening and how their son or daughter is managing.

The best way to deal with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term the mother should take her child to see the teacher and to look round the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school, and although the first day is difficult, the mother must remember that her child must be encouraged for a whole term at least.

#### ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский язык) – дифференцированный зачет

#### Курс IV Семестр VII

Форма проведения: диагностическая контрольная работа

#### 2 ВАРИАНТ

*Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.*

*Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.*

**Задание 1. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений.**

- 1) Я убирал вчера.  
A) am cleaning                      B) cleaned                      C) will clean
- 2) Я убираю сейчас.  
A) cleans                              B) am cleaning                      C) cleaned
- 3) Я буду убирать завтра.  
A) cleaned                              B) will clean                      C) am cleaning

**Задание 2. Выберите и вставьте в предложение нужное слово.**

- 1) There are ... windows in the room. A) many                      b) much                      c) any
- 2) There is ... ball in the box. A) much                      b) many                      c) no
- 3) Is there ... milk in the pot? A) some                      b) any                      c) no
- 4) There are ... buns in the bag. A) many                      b) much                      c) any

**Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.**

- 1) .... group of ..... farmers were sitting in ..... village house.
- 2) Among ..... other things they began talking about ..... echoes.
- 3) One of ..... farmers said that there was ..... wonderful echo in ..... field.
- 4) All ..... other farmers said that they would like to hear ... echo, and ..... farmer invited them to come.

**Задание 4. Поставьте общие вопросы к предложениям.**

- 1) You will come to my place next Sunday.
- 2) She reads books every day.
- 3) They are reading a book now.
- 4) I will see him tomorrow.
- 5) Look! Mary is dancing.

**Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу слова из списка: secondary, technical, Certificate, Physical Education, Education, primary.**

The children also take Handicrafts, Drawing, Music and....., later the World History of Arts, Fundamentals of Security, History, Geography, and others.

At..... schools all lessons *are usually conducted* by one teacher. At the age of eleven children pass to .....school. After the ninth children get the .....of Basic Secondary Education, and may either continue their education or leave school and go to .....(vocational) schools and colleges. After eleven years at school the school leavers *take* examinations and get the Certificate of Complete Secondary.

**Задание 6. Прочтите текст профессиональной направленности. Найдите и выпишите из текста английские эквиваленты следующих фраз:**

*приветствовать, новичок, пугать, необязательный, убедить, расстроенный, приучить кого-либо к чему-либо, подчеркнуть (сделать упор на).*

Can you remember your first day at school? It was probably rather confusing. Now to avoid this confusion many primary schools have a special teacher who welcomes new pupils. In England she is called a reception-class teacher. On the first day it is her responsibility to "settle" the newcomers. The difficulty is that a lot of people give their children the wrong idea about going to school. The children are threatened with the idea of school, and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional.

When the child goes to school, on his first day, he has to watch his mother leaving. Often he thinks that she is deserting him. The teacher must convince him that at the end of the day his mother and his home will still be there. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has just as much difficulty in coping with the mothers. They are just as upset as their children. They hang around and dislike leaving the child to his fate. All day they stay at home, wondering what is happening and how their son or daughter is managing.

The best way to deal with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term the mother should take her child to see the teacher and to look round the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school, and although the first day is difficult, the mother must remember that her child must be encouraged for a whole term at least.

**ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий язык) – дифференцированный зачет**

**Курс IV Семестр VII**

**Форма проведения: письменный опрос**

*Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранного текста.*

*Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.*

**Задание 1. Прочтите текст. Определите время, в котором происходит событие в каждом предложении. Назовите временную форму, в которой стоит глагол.**

- 1) Meine Mutter hat im Institut studiert.
- 2) Die Schwester arbeitet als Lehrerin in der Schule №40 in Workuta.
- 3) Der Student Jwanow studiert im padagogischen College im 3. Studienjahr.
- 4) Marina wird als Lehrerin in der Grundschule arbeiten.
- 5) Mein Vater arbeitete im Jahre 1987 in der Schacht.
- 6) In diesem Sommer fahren wir nach Krim.
- 7) Nach dem Studium wird mein Bruder als Bergbaumeister in der Schacht arbeiten.
- 8) In unserer Familie sind nur meine Mutter und ich Padagoge.

**Задание 2. Поставьте все возможные вопросительные предложения к данному повествовательному предложению.**

Nach dem Studium im padagogischen College werde ich im padagogischen Institut studieren.

**Задание 3. Распределите информацию соответственно темам:**

1. Die Grundschule in Russland (начальная школа в России)
2. Die Grundschule in Deutschland (начальная школа в Германии)
  - a) die Kinder gehen in die Schule mit 7 Jahren;
  - b) die Kinder gehen in die Schule mit 6 Jahren;
  - c) die Kinder lernen in der Schule 12 Jahre;
  - d) die Noten in der Schule von 5 – 1;
  - e) die Noten in der Schule von 1 – 6;
  - f) Mathematik, Rechnen, Naturkunde, Sport;
  - g) Religion.

**Задание 4. Переведите следующие предложения на немецкий язык.**

- 1) Система образования в России государственная.
- 2) Начальная школа длится 4 года.
- 3) Моя дипломная практика была в школе №....
- 4) В Германии есть частные детские сады.
- 5) В начальной школе в Германии преподается религия.

**Задание 5. Составьте короткое письменное сообщение на тему «Моя практика в школе», прочтите сообщение.**

#### МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников – дифференцированный зачет

#### Курс IV Семестр VII

#### Форма проведения: письменный опрос

*Обучающийся должен знать: теоретические основы и методiku планирования различных видов деятельности и обучения детей*

1. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников.
2. Роль труда в гармоничном развитии дошкольника.
3. Средства трудовой деятельности дошкольников.
4. Взгляды великих педагогов на проблему трудового воспитания дошкольников.

*Обучающийся должен знать: сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников*

5. Основные требования к планированию трудовой деятельности.
6. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

*Обучающийся должен знать: Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников*

7. Содержание раздела «Трудовое воспитание» в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство»

8. Формы организации трудовой деятельности дошкольников

*Обучающийся должен знать: теоретические основы руководства различными видами деятельности, способы диагностики результатов трудовой деятельности детей*

9. Методы и приемы руководства трудовой деятельности дошкольников.
10. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников

*Обучающийся должен уметь: организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников*

11. Использование художественного слова для организации труда дошкольников.

12. Использование фольклорного материала в трудовой деятельности дошкольников.

13. Ознакомление с профессиями. оформление альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус» (для старшего дошкольного возраста).

*Обучающийся должен уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей*

14. Определение целей и задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах по программе «От рождения до школы».

15. Анализ и оценка взглядов выдающихся педагогов на проблему трудового воспитания дошкольников.

*Обучающийся должен уметь: планировать различные виды деятельности и общения детей*

16. Анализ тематического плана работы воспитателя по трудовому воспитанию (1 месяц).



17. Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых.

*Обучающийся должен уметь: ухаживать за растениями и животными*

18. Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы по уходу за растениями

*Обучающийся должен уметь: Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и видов трудовой деятельности*

19. Разработка непосредственной образовательной деятельности, конспекта по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

20. Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности с детьми среднего возраста по организации хозяйственно – бытового труда.

21. Разработка поручений для детей младшего и старшего возраста в семье.

22. Разработка содержания дежурства по столовой с детьми средней группы.

23. Разработка содержания хозяйственно – бытового труда для детей старшей группы.

*Обучающийся должен уметь: разрабатывать предложения по коррекции организации трудовой деятельности*

24. Анализ и оценка диагностического материала по выявлению уровня трудовых умений у дошкольников.

25. Организация и проведение диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.

## **МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – дифференцированный зачет**

### **Курс III Семестр VII**

#### **Форма проведения: письменный опрос**

*Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей*

1. Позиция педагога в общении с детьми

2. Организация общения детей в игровой деятельности

3. Оптимизация детско-родительских отношений

*Обучающийся должен знать: психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста*

4. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста;

5. Особенности общения детей со сверстниками

6. Межличностные отношения в детской группе

*Обучающийся должен знать: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов*

7. Конфликты у дошкольников

8. Способы разрешения педагогических конфликтов

*Обучающийся должен знать: основы наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей*

9. Методы диагностики общения детей раннего и дошкольного возраста

10. Методы диагностики семейных отношений и общения

11. Стил педагогической деятельности и общение детей в группе

*Обучающийся должен знать: разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей*

12. Коррекционные приемы преодоления барьеров в общении

13. Формирование сплоченности, сотрудничества детей дошкольного возраста

*Обучающийся должен уметь: определять педагогические условия организации общения детей*

1. Продумайте мероприятия для развития общения детей в режимных процессах первой половины дня. Укажите цели спланированных мероприятий (не менее 5).

2. Продумайте мероприятия для развития общения детей в режимных процессах второй половины дня. Укажите цели спланированных мероприятий (не менее 5).

3. В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей психологи часто отмечают отставание в активной речи малышей: небольшой запас слов и недостаточная эмоциональная выразительность.

4. Назовите причины подобного явления. Что необходимо делать педагогам для преодоления таких недостатков речи у детей.

5. Дети в группе играют спокойно, не спорят, не ссорятся, ни на что не жалуются. Значит ли это, что в группе прекрасные отношения между детьми и все дети довольны своим положением среди сверстников.

*Обучающийся должен уметь: общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении*

6. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Выделите наиболее типичные ошибки воспитателя, допущенные при разрешении конфликтной ситуации. Спроектируйте ваши действия в подобных ситуациях.

*Таня (6 лет) пришла в детский сад с любимой игрушкой – плюшевым мишкой. Руслан (6,5 лет), желая обратить на себя внимание девочки, потянул мишку за лапу и оторвал ее. Таня заплакала, стукнула Руслана медведем по голове, потом прижала игрушку к себе, отошла в сторону и расплакалась. Воспитатель отругала Руслана, стала его стыдить при детях. Забрала у Тани медведя, чтобы вечером отдать маме Руслана пришить лапу. При этом успокаивала девочку: «Не плачь, Танюша! Вот какие у нас мальчики, не могут они дружно играть с девочками».*

7. Познакомьтесь с ситуацией. Укажите возможные причины возникновения такой ситуации. С какими качествами личности это может быть связано? Спроектируйте ваши действия в подобных ситуациях.

*Петя (6 лет) в игре должен бросить мяч прямо в цель, а Коля в этот момент «под руку» говорит: «Мимо! Мимо!».*

8. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на вопрос: в чем причина(ы) проблемных отношений ребенка со сверстниками?

*Катя (4,7 года) — единственный ребенок в семье, которому уделяют много внимания. Она часто болеет, и детский сад посещает периодически. Катя никогда не выступает инициатором общения со сверстниками, редко участвует в совместных играх. Она пассивна на занятиях, отвечает, только когда ее спрашивают (хотя уровень познавательного развития у девочки высокий). Яркие проявления эмоций и желание участвовать в групповой деятельности, для Кати нехарактерны. Индивидуальное общение со взрослым (воспитателем) она явно предпочитает общению с детьми, в такие моменты она оживляется, проявляет интерес, увлеченно делится впечатлениями и желаниями.*

9. Познакомьтесь с ситуацией. Определите стиль педагогической деятельности педагога. Охарактеризуйте этот стиль.

*Педагог обращается к детям: «Вы сегодня все наказаны! Сядьте на стулья и сидите! Петя, я кому сказала, ну что ты такой бестолковый! Наташа, несносная девчонка, кто разрешил тебе вставать! Я сказала всем сидеть! Быстро успокоились!»*

*Обучающийся должен уметь: анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции*

10. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

*Дима, ему 3 года, привык, чтобы его хвалили. Нарисует что-нибудь и бежит к педагогам показывать; угостит одноклассника конфетой и тут же резюмирует: «Я хороший!»; положит после прогулки вещи на место и ходит за воспитателем: «Я – молодец? Я лучше?»; построит башню из кубиков и снова: «У меня лучше!»*

*Родители постоянно хвалят Диму, подтверждая, что он – «самый, самый лучший». Воспитатели тоже частенько подчеркивают, что мальчик рисует очень хорошо, лучше всех читает стихи, много знает, помогает убирать игрушки и т.д.*

Как такая ситуация отразится на развитии общения Димы со сверстниками?

11. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на вопрос: у кого из воспитателей дети будут более активно общаться? Обоснуйте свой ответ.

*Две воспитательницы занимались развитием речи и навыков общения дошкольников, но делали это по-разному. Одна просила детей рассказать известную им сказку, или описать предмет, который они видят, или составить рассказ на тему коллективного опыта, при этом постоянно побуждала детей давать полные ответы.*

*Другая предлагала детям поиграть в сказку, устроить театрализованное представление, или просила отгадать, о каком предмете идет речь, предварительно описав его, или же предлагала им поделиться своими впечатлениями о случаях, которые с ними происходили. Воспитательница приглашала всех детей принимать посильное участие в диалоге.*

12. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Определите наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми. Обоснуйте ответ.

Миша (6 лет) играл с машинкой, подошел другой мальчик и схватил машинку, возник конфликт между детьми.

Действия педагога:

– «Я не разрешаю играть с этой машинкой, пока вы не договоритесь»);

– «Я думаю, Миша расстроен. Правда, Миша? Вы оба хотите играть одной машинкой. Как же теперь быть?»);

– «Отдай машину Мише или играйте вместе»).

13. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Определите наиболее конструктивный способ разрешения конфликта между детьми. Предложите свой способ разрешения конфликта.

Катя (4года) играла с куклой, подошла другая девочка и схватила куклу, возник конфликт между детьми.

Действия педагога:

– «Я не разрешаю играть с этой куклой, пока вы не договоритесь»).

– «Я думаю, Катя расстроена. Правда, Катя? Вы оба хотите играть одной куклой. Как же теперь быть?»);

«Отдай куклу Кате или играйте вместе»);

## МДК 02.07 Организация отдыха детей и их оздоровление в летний период – дифференцированный зачет

### Курс IV Семестр VII

#### Форма проведения: контрольная работа

Обучающий должен знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей

**Задание 1. Дайте определение понятия «режим дня»**

**Задание 2. Допишите принципы проведения закаливающих процедур:**

- а) постепенное увеличение дозировки раздражителя;
- б) последовательное использование закаливающих процедур;
- в) \_\_\_\_\_;
- г) \_\_\_\_\_;
- д) \_\_\_\_\_;
- е) \_\_\_\_\_.

Обучающий должен знать виды театров, средства выразительности в театральной деятельности

**Задание 3. Соотнесите виды театров с их описанием:**

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Настольный театр</li> <li>2) Теневой театр</li> <li>3) Стенд-книжка</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>а) необходим экран из полупрозрачной бумаги, черные плоскостные персонажи и яркий источник света;</li> <li>б) динамику и последовательность событий изображают при помощи сменяющихся друг друга иллюстраций;</li> <li>в) используются игрушки и поделки, которые устойчиво стоят и не создают помех при передвижении.</li> </ol> |
|--|--|

Обучающий должен знать сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; уметь определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью

**Задание 4. Составьте конспект игры с песком (с водой) в летний оздоровительный период для детей дошкольного возраста.**

Обучающий должен знать психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; уметь определять педагогические условия организации общения детей; уметь использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.

**Задание 5. Решите педагогическую ситуацию:**

Мишу (6 лет) обвиняли в разбросанности, рассеянности, в неспособности сосредоточиться на чем-либо.

Однажды Миша был в кукольном театре. Он с восторгом, не отрываясь ни на миг, глядел на знакомых и любимых персонажей. Придя домой, он со всеми делился впечатлениями и высказывал пожелание сделать кукольный театр дома. В этом ему помогли мама и старшая сестра Катя. Решено было показать Мише, что, прежде чем приняться за исполнение сложного и незнакомого дела, надо все хорошо продумать. «В кукольном театре, — сказала мама, — прежде чем показать представление

публике, устраивают заседание, обсуждают, спорят, намечают программу, проверяют, всё ли хорошо получается. Вот так и мы сделаем». Все втроем сели за стол, стали планировать, обсуждать. Наметили место, где будут показывать представление, куда посадят зрителей, кого позовут, кого привлекут на помощь.

Во всех этих делах Миша принимал самое деятельное участие и вел себя исключительно дисциплинированно. Спектакль был назначен на воскресенье. Миша усердно и аккуратно исполнял все задания и на протяжении всей длительной подготовки не проявлял никакой рассеянности, неустойчивости, наоборот, был серьезным, внимательным, добросовестным помощником, а потом и хорошим исполнителем роли. Постановка имела большой успех, которым Миша заслуженно гордился.

*Проанализируйте ситуацию:*

- Объясните резкие перемены в поведении Миши.
- В чем педагогическая ценность организации и проведения игры в кукольный театр?
- Дайте анализ приемов руководства этой игрой.

### **МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей – экзамен**

#### **Курс IV Семестр VII**

*Обучающийся должен знать: особенности развития речи и овладения коммуникативными навыками детей дошкольного возраста*

1. Особенности предречевого развития детей первого года жизни
2. Особенности развития словаря детьми дошкольного возраста.
3. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.

*Обучающийся должен знать: методику речевого развития дошкольников; теоретические и методические основы развития речи на занятиях в соответствии с программой дошкольного образования; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений*

4. Методика развития словаря в процессе ознакомления с предметным миром.
5. Методика словарной работы с картинками.
6. Методика проведения занятий по развитию речи у детей второго года жизни.
7. Средства развития речи.
8. Общение как средство развития речи дошкольников.
9. Обучение как средство речевого развития речи.
10. Методы и приемы развития речи.
11. Пути формирования грамматического строя у детей.
12. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста.
13. Беседа как метод обучения диалогической речи.
14. Разговор как метод развития диалогической речи.
15. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.
16. Технология загадывания и отгадывания загадок, как средство развития словаря у детей дошкольного возраста.

*Обучающийся должен знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования*

17. Цель и задачи развития речи дошкольников.
18. Программы развития речи детей дошкольного возраста.
19. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей;
20. Задачи и содержание словарной работы.
21. Задачи и содержание работы по развитию связной речи.

*Обучающийся должен знать: Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах*

22. Словарная работа в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов
23. Методика словарной работы в процессе осмотров помещений, экскурсий и целевых прогулок.

*Обучающийся должен знать: Диагностические методики для определения уровня речевого*

24. Методика изучения уровня развития словаря и грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

25. Методика изучения уровня развития словаря и грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

*Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития речи дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, развития речи дошкольника в соответствии с*

поставленными целями

1. По содержанию хода образовательной ситуации в форме беседы сформулируйте речевые задачи, определите возрастную группу, обоснуйте свой ответ (Приложение 1)

Приложение №1

**Тема:** «Хорошо рядом с ней, с любимой мамочкой моей!»

**Ход беседы:**

**В:** Здравствуйте дети. Как у вас здесь светло, уютно, а красиво то как. Чувствуется, что у вас в группе теплые, ласковые отношения. И это ведь не случайность, ведь сегодня мы с вами побеседуем о наших любимых мамах. Мама – как много в этом слове. Мама – дала каждому из вас жизнь, любовь. Ребята, как можно ласково обратиться к маме.

**Д:** Мамочка, мамулечка, ты у меня самая красивая и любимая....

**В:** Какие вы молодцы. Знаете много ласковых слов. А на самом деле очень плохо без мамы, тоскливо. Вот послушайте стихотворение, его написал поэт Дриз.

Сыро хмуро за окном,  
Дождик моросит  
Низко небо серое  
Над крышами висит  
А в доме – чистота, уют,  
У нас своя погода туту,  
Улыбнется мама  
Ясно и тепло

Вот уже вам и солнышко  
В комнате взошло!

**В:** Ребята вам понравилось стихотворение?

**Д:** Да!

**В:** А о ком (чём) автор нам передает в своем стихотворении.

**Д:** О маме, о маминной улыбке.

**В:** Да, верно об улыбке мамы. А с чем автор сравнивает улыбающуюся маму?

**Д:** С солнышком, радостью, с ясным и теплым днем, хорошим настроением.

**В:** Ребята, а вам мама улыбается? И когда она вам улыбается?

**Д:** У меня мама улыбается, когда я помою посуду, У меня мама улыбается, когда видит меня и т.д.

**В:** А что вы любите делать вместе с мамой?

О чем вы с ней разговариваете?

**Д:** Гулять, ходить в магазин, читать книги и т.д.

**В:** Ребята, а как вы понимаете русскую поговорку: Нет такого дружка, как родная матушка.

Ответы детей

**В:** Все верно ребята мама нам настоящий друг. Мама с вами играет, ходит с вами в кинотеатр. Она нас и выслушает, и всегда придет на помощь в трудную минуту.

**В:** Ребята, а какое у вас настроение, когда мама улыбается?

**В:** Кто расскажет нам, когда мамина улыбка вам помогла.

**Д:** Лена: У меня лопнул шарик, и я заплакала. А мама нежно, ласково, любя улыбнулась мне и я ей в ответ улыбнулась и перестала плакать.

**В:** Хороший пример Леночка. Молодец. Вот видите ребята, вот что значит улыбаться друг другу любя. Ведь любящая улыбка мамы у вас поднимает хорошее настроение. И с этим настроением вы ребята приходите в д/с в свою группу, и это хорошее настроение передается друг другу. И сегодняшняя беседа у нас получилась благодаря вашему хорошему настроению, а это значит, что любящая улыбка ваших мам согревает ваши любящие сердца.

**В:** И так ребята, благодаря кому нам всем радостно и хорошее настроение?

**Д:** Благодаря маме, маминной улыбке.

**В:** Да, молодцы. Ребята любите своих мамочек, радуйте их.

2. По описанию хода наблюдения за транспортом на прогулке определите возраст, сформулируйте программное содержание. Обоснуйте ответ (Приложение 2)

Приложение №2

**Ход наблюдения и прогулки**

Части	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методические приемы и указания

<p>1. Вводная часть</p>	<p>У нас сегодня необычная прогулка и она будет посвящена, ... попробуйте угадать, чему она посвящена, я сейчас вам загадаю, а вы внимательно послушайте: Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Я вам предлагаю отправиться в необычное путешествие в мир автомобилей. Поехали.</p>	<p>Автомобиль</p>	<p>Организационный момент  Художественное слово  -загадка</p>
<p>2. Основная часть</p>	<p>Дети подходят на стоянку автомобилей первая остановка « Транспорт». На этой остановке вы должны быть внимательными и отвечать на вопросы полными предложениями -И так посмотрите, пожалуйста, что вы видите. А кто знает, как называется место, где стоит много автомобилей? Да на стоянке стоят автомобили Ребята, а для чего нам нужны автомобили? Какие вы видите автомобили на стоянке?  Какие автомобили перевозят людей? А грузовые что перевозят?  -Ребята, чем отличается грузовой автомобиль от легкового,  -Ребята, чем похожи грузовой автомобиль с легковым, что у них одинаковое?  Обобщение ответов детей Да правильно ребята, легковые машины небольшие, легкие, потому что перевозят людей-пассажиров и поэтому у них только 4 колеса, а грузовые перевозят тяжелые грузы поэтому они большие, 6 колес и у них есть кузов –место для перевозки грузов А кто водит автомобили? Молодцы ребята, я предлагаю вам вернуться на участок детского сада и поиграть в водителей</p>	<p>- Автомобили.  Стоянка  Грузовик, газель, легковая  - легковые автомобили перевозят пассажиров, а грузовые перевозят грузы. -у легковой машины только 4 колеса, а у грузовой 6 колёс и есть кузов -грузовые машины большие, легковые маленькие, легкие У них есть руль, кабина, фары., бампер. они перевозят грузы -песок, мусор, уголь, снег, продукты.  -автобусы нужны для того чтобы перевозить пассажиров по городу.  - водитель</p>	<p>Наблюдение  наблюдение вопросы  Добиваться полных предложений Хоровое проговаривание  Обобщение</p>

3. К предложенному ходу занятия определите возрастную группу, составьте программное содержание (Приложение 3)

Приложение № 3

Ход занятия

В: Ребята, ко мне недавно приходили детки с младшей группы, и очень просили, чтобы вы помогли им заклеить книжки, потому что книги старенькие и все странички в беспорядке, и обложки порваны.

Поможем деткам?

Д: «Да».

Ребята приступают к работе, заклеивают книги, ориентируются на цвет и размер полосок, но не учитывали размокаемость бумаги, поэтому некоторым детям книгу заклеить не удалось. Далее воспитатель проводит анализ разных сортов бумаги.

Воспитатель спрашивает, у кого хорошо подклеена книга.

В: Ребята, покажите какой бумагой вы подклеивали книги. (Дети показывают)

Найдите у себя такую же бумагу в наборе.

В: Как узнать, какую бумагу выбрать лучше? Потрогайте ее и скажите, толстая она или тонкая.

Д: Не очень толстая, средняя.

В: Найдите бумагу, которая тоньше этой.

Дети находят, сравнивают, показывают воспитателю.

Воспитатель спрашивает, кто из детей подклеивал книги тонкой бумагой, и что получилось.

Д: Бумага разорвалась, разлезлась.

В: Отложите тонкую бумагу, погладьте ту полоску, которой хорошо подклеивать книги. Какая она?

Д: Немного шершавенькая, шероховатая, не очень гладкая.

Далее дети находят гладкую бумагу и вспоминают, что она не приклеивалась, отставала. Детям предлагается решить, какой бумагой лучше подклеивать книги, и они выбирают ту поверхность которой шероховатая

Д: Легко мнется, мягкая, очень мягкая.

В: Найдите полоски бумаги, которые легче мнутся. (Дети показывают)

В: Какая это бумага?

Д: Не мягкая, жесткая, твердая, потверже будет, толстая, сразу не сомнешь: громко, получается, гремит, когда мнешь.

В: Да, эта бумага более жесткая, плотная. Что случилось с бумагой тонкой и очень мягкой, когда ею подклеивали книги?

Д: Разорвалась: быстро размокла, разорвалась, потому что быстро размокла.

В: Верно. А что случилось с толстой, плотной, гладкой бумагой?

Д: Она плохо приклеивалась; отклеивалась; заворачивалась и отклеивалась.

В: Как же будем узнавать ту бумагу, которой лучше всего подклеивать?

Д: Она не очень толстая и не очень тонкая; она не очень мягкая, она шершавенькая.

В: Ребята, а теперь, когда вы узнаете какой бумагой необходимо подклеивать книги, отберите подходящую бумагу и подклейте книги.

Дети выполняют задание безошибочно.

В: Ребята, что вам больше всего понравилось на занятии.

Д: Подклеивать книги.

В: А чем мы еще занимались на занятии?

Д: Выбирали (полоски) бумагу которой легче подклеивать книги.

В: Какая должна быть бумага для подклеивания книги?

Д: Она не очень толстая и не очень тоненькая, она не очень мягкая; она шершавенькая.

В: Правильно. Молодцы ребята!

Детишки из младшей группы будут вам очень благодарны, ведь они теперь с удовольствием будут рассматривать книги.

И когда они станут постарше, последуют вашему хорошему поступку, и тоже будут помогать маленьким.

4. Решите педагогическую ситуацию (Приложение 4)

Приложение №4

**Прочитайте педагогическую ситуацию и выполните задания:**

Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог девочек:

— Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальто.

Я и брошь ей к пальто приколюла. Правда, красиво?

— А моя «дочка» умеет на пианине играть. Хотите послушать?

**Задания:**

**Как бы вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте ответ.**

**Укажите формы индивидуальной работы с детьми среднего дошкольного возраста по формированию грамматического строя речи и устранению данной грамматической ошибки.**

Обучающийся должен уметь: Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели

5. Дайте анализ предложенного программного содержания НОД на степень соответствия поставленной цели и требованиям к его составных компонентов. Внесите свои коррективы, если они необходимы по вашему мнению. Аргументируйте свой ответ по каждой из позиций (Приложение 5)

Приложение №5

Тема: Занятие по ознакомлению с деревом и металлом в средней группе

Программное содержание: используя прием сравнения, познакомить детей с деревом и металлом, качествами этих материалов: металл тверже, тяжелее, звонче дерева; объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла; предложить детям выбрать один из предметов на столе воспитателя, объяснить, из чего он сделан.

Материал: пластины из дерева и из металла.

6. Проанализируйте предложенный конспект НОД, дайте анализ предложенного программного содержания НОД на степень реализации их в ходе организации НОД. Внесите свои коррективы, если они необходимы по вашему мнению. Аргументируйте свой ответ по каждой из позиций (Приложение 6)

Приложение №6

**Конспект организации экскурсии в медицинский кабинет**

**Цель:** знакомство с содержанием и назначением медицинского кабинета детского сада, расширение у детей первоначальных представлений о профессии медсестры

**Программное содержание:**

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать формированию у детей отчетливых представлений о медицинском кабинете

детского сада, о направленности и содержании труда медицинской сестры детского сада, о предметах, помогающих в ее работе.

Активизировать и обогащать словарь детей за счет слов, раскрывающих содержание профессии медсестры и предметов ее труда.

Способствовать развитию умения активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глагола, существительные.

**Воспитательные:** воспитывать уважение к результатам труда взрослых. Вызвать добрые чувства к медсестре, проявляющему заботу о здоровье детей. Воспитывать культуру речевого общения.

**Развивающие:** развивать внимание, память

**Словарная работа:**

**Активизация словаря:** весы, медсестра, холодильник, уколы, шкаф, прививки, медицинский кабинет

**Обогащение словаря:** ростомер, медицинская карточка, процедурный кабинет, процедуры, кушетка, изолятор

**Предварительная работа:** чтение Чуковского К.И. «Айболит», беседа о профессии врача, медсестры.

#### Ход работы

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<b>Вводная часть</b>	<p>Здравствуйте, ребята! Как вы себя чувствуете? Ребята, я предлагаю вам вспомнить сказку К.И. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>Ребята, к кому обращались звери, когда им было плохо, больно, когда они заболели? Как доктор Айболит помогал животным? Верно!</p> <p>Ребята, сегодня мы с вами пойдем на экскурсию в медицинский кабинет.</p>	<p>Хорошо.</p> <p>К доктору Айболиту</p> <p>Делал им уколы, давал витамины.</p> <p>Внимательно слушают.</p>
<b>Основная часть</b>	<p>Ребята, вот мы и пришли в медицинский кабинет. Посмотрите, что здесь есть.</p> <p>Ребята, посмотрите, это шкаф, где медсестра хранит медицинские карточки всех групп детского сада. Карточки расставлены по алфавиту, чтобы не запутаться. А это стол, за которым медсестра заполняет карточки, разные документы. Ребята, где мы сейчас с вами были?</p> <p>Давайте пройдем в процедурный кабинет.</p> <p>Посмотрите, в процедурном кабинете находится кушетка, раковина, холодильник, столик с коробками, а в них лекарства и шприцы. В этом кабинете делают больным уколы, дают лекарства, витамины. Скажите, а для чего здесь нужна раковина? А для чего нужны лекарства?</p> <p>А для чего нужна кушетка?</p> <p>Верно ребята, на кушетку укладывают людей, чтобы сделать им укол, оказать первую помощь при травмах, ушибах, а перед уколом врач моет руки, чтоб не занести инфекцию больному.</p> <p>А для чего нужен холодильник? Верно.</p> <p>Итак, ребята, как называется этот кабинет? Правильно.</p> <p>А теперь, давайте пройдем в кабинет, который называется изолятор.</p> <p>Обратите внимание, что здесь тоже есть холодильник, раковина, еще есть 2 кровати, столик со стульчиком и посуда. Как вы думаете, зачем тут стоят кровати? Правильно.</p> <p>Этот кабинет называется изолятором, потому что здесь находятся дети, которые заболели. Их изолируют от всей группы, чтобы они не заразили других детей. Детей, которые заболели, тут лечат, дают разные лекарства, делают уколы, пока их не заберут родители. Они тут также кушают, играют. Бывает, что им сделают укол, и они спят.</p> <p>Итак, ребята, для чего нужен изолятор? Правильно.</p> <p>Как этот кабинет называется? Верно.</p>	<p>Осматриваются.</p> <p>Внимательно слушают</p> <p>В кабинете медсестры</p> <p>Проходят в процедурный кабинет</p> <p>Холодильник, зеркало, раковина.</p> <p>Чтобы руки мыть.</p> <p>Чтобы лечиться, когда болеем.</p> <p>Чтобы люди ложились, когда им плохо.</p> <p>Внимательно слушают</p> <p>Чтобы хранить там лекарства, чтоб не испортились.</p> <p>Процедурный.</p> <p>Проходят в изолятор</p> <p>Чтобы дети, которые заболели здесь лежали.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Чтобы изолировать детей, которые заболели. Изолятор.</p>
<b>Заключительная часть</b>	<p>Ребята, в каком кабинете мы сегодня были? Что там есть?</p> <p>А где еще мы были? Что там есть?</p>	<p>В кабинете медсестры. Шкаф, на котором ежат мед.карточки, стол, на котором врач заполняет документы.</p> <p>В процедурном кабинете.</p>



	<p><i>А еще где были? Что там есть?</i></p> <p><i>Для чего это все нужно? Ребята, вам понравилась экскурсия? Вы все себя хорошо вели, внимательно слушали и правильно отвечали на вопросы. Молодцы.</i></p>	<p><i>Раковина, кушетка, холодильник, стол на котором коробки с лекарствами.</i></p> <p><i>В изоляторе Чтобы дети там лечились, отдыхали и набирались сил.</i></p> <p><i>Да</i></p>
--	---	---

*Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по развитию речи, наблюдений и экскурсий*

7. Разработайте конспект наблюдения за одеждой людей на прогулке с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор)

8. Разработайте конспект наблюдения за транспортом на прогулке, с детьми дошкольного возраста. Определите словарную работу, задачи по развитию речи (возраст на выбор)

9. Составьте подробный план-конспект подготовки и проведения экскурсии в средней группе в функциональные помещения ДОО (тема на выбор)

10. Составить методические рекомендации к проведению занятий по рассматриванию и обследованию предметов в младшей группе.

11. Разработайте фрагмент организации образовательной ситуации по обучению дошкольников отгадыванию следующей загадки:

*Скачет зверушка,  
Не рот, а ловушка.  
Попадут в ловушку  
И комар, и макушка*

12. Составьте фрагмент основной части НОД ознакомления со свойствами и качествами дерева и металла. Определите словарную работу, реализуемую в данном занятии. Подберите необходимое оборудование и продемонстрируйте методику организации обследования предметов.

13. Разработайте 2 словарных дидактических игры с целью активизации словаря на занятиях по ознакомления со свойствами и качествами материалов.

14. Из предложенных вариантов картин для рассматривания в детском саду, выберите картину для средней группы и составьте примерные вопросы к беседе. Определите словарную работу.

*Обучающийся должен уметь: определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении*

15. Решите педагогическую ситуацию (Приложение 7)

*Приложение №7*

*Ребенок средней группы замкнут, неактивен, из неблагополучной семьи, с детьми не общается, предпочитает уединение. На предложение воспитателя поиграть охотно соглашается, но его не интересуют действия с игрушками, прижимается к воспитателю, стремится забраться на колени.*

*Вопросы:*

- ◆ *На каком уровне (форме) общения находится ребенок?*
- ◆ *Какие педагогические действия должен предпринимать воспитатель?*

16. Решите педагогическую ситуацию (Приложение 8)

*Приложение 8*

*Ребенок среднего дошкольного возраста употребляет слова «хорошее», «худшее».*

- ◆ *Объясните возможную причину возникновения такой грамматической ошибки.*
- ◆ *Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.*

17. Составьте методические рекомендации по исправлению грамматических ошибок у детей, с учетом возрастных особенностей.

*Обучающийся должен уметь: осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов развития речи, интерпретировать результаты диагностики*

18. Проанализируйте протокол результатов обследования развития словаря у детей среднего дошкольного возраста (2 ребенка). Интерпретируйте данные и определите уровень развития словаря. Обоснуйте свой ответ. Разработайте предложения по коррекции работы развития словаря с данными детьми (Приложение 9)

## Протокол опроса детей по первой серии заданий

Имя ребенка	1 часть					2 часть		
	Что такое кукла?	Какая на кукле одежда?	Дай задание кукле, чтобы она побежала, помахала рукой	К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?	Какую посуду ты знаешь?	Что такое мяч?	Что значит бросать, ловить	Какие игрушки ты знаешь?
Саша	Кукла-это игрушка,с ней надо играть.	На кукле платье и туфельки и шапочка	Куколка, побегай, пожалуйста.	Посуду	Кружки, ложки, вилки, тарелки...	Мяч — это игрушка; он прыгает	Это когда бросаешь мяч.	Мяч, кубики, кирпичики, кукла, машина, мишка, зайка, конструктор «Лего», мотоцикл, черепашки «Ниндзя», железная дорога, мозаика и т.п
Соня	Кукла стоит	Тапочки, носочки, кепка	Нет ответа	Тарелку	Кружечки, тарелочки.	Круглый как шарик	Показывает движение (без слов).	Коляска, посудка, кукла, мяч, мишка

## 3 часть первой серии задания

Имя	Ты видел собаку? Какая она?	Кто такая собака?	Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково?	Собака бежит быстро, а щеночки ... Собака лает громко, а ее детеныши ...	Что умеет делать собака? Если собака увидит кошку, она ...	Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются.	Общее количество баллов	Средний балл	Уровень
Саша	Конечно видел. У бабушки, на улице. Большая, она добрая	Домашнее животное	Собачонки.	Медленно, тихо	Лаять, бегать. гавкать	Собака большая, щенок маленький			
Соня	Да. она нечесаная, большая	Собака,	Собачонки.	....., тихо	Гавкать. бегать Гавкать.	Собака большая, щенок маленький			

## Протокол опроса детей по второй серии задания

Имя	Куда кладут хлеб, сахар, масло, соль?	Назови, что это?	Подскажи (подбери) слово.	У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?	О.б.	С.б.	Ур.
Саша	Хлеб-....., в сахарницу, в масленицу, в сольницу	Стакан. Вилка. Тарелка.	Мелкая; низкий; грязная	У меня есть ручка			

Соня	Хлеб в пакет, сахар в тарелку, масло в тарелку, соль – не знаю	Ваза. Нож. Тарелка.	Не глубокая, не высокий, не чистая	У кружки			
------	---	---------------------	--	----------	--	--	--

*Обучающийся должен уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам*

19. Решите педагогическую ситуацию (Приложение 10)

Приложение 10

*Во II младшей группе воспитатель проводит занятие: «Что делает кукла?».*

*Программное содержание: активизировать словарь детей, уточнить название действий. Учить правильно, изменять глаголы.*

*В: Дети, вы видите, что делает Танечка?*

*Д: Видим.*

*В: Юра, а ты видишь?*

*Юра: Виду.*

*Через некоторое время воспитатель говорит, что кукла Таня будет искать мячик. Затем следуют действия с куклой, после чего воспитатель спрашивает: «Что делает Таня?». Дети отвечают: «Ищет мячик».*

*Таня «играет» с детьми, «поет песенку». Воспитатель, обращаясь к детям, предлагает им попросить Таню спеть.*

*Д: Танечка, спей пожалуйста.*

**Вопросы:**

**1. Дайте анализ ошибок, допущенных детьми.**

**2. Объясните причины данной ситуации, дав обоснование своим суждениям.**

**3. Предложите свой вариант проведения данного этапа занятия.**

20. Решите педагогическую ситуацию (Приложение 11)

Приложение №11

*Во время познавательной беседы об осени в старшей группе, молодая воспитательница задала детям 18 вопросов. Среди них были вопросы такого характера: Какое сейчас время года? Какое стало небо? Какие листья на деревьях? Часто ли идут дожди? Как оделись люди? Какое пальто они надевают? Что надевают на ноги? Что берут в руки? Зачем, куда улетают птицы? Много ли овощей и фруктов осенью?*

*Где вы их видели?*

*Уже вскоре после начала беседы дети стали отвлекаться, шалить, разговаривать.*

**Задания:**

**1. Почему беседа получилась неинтересной и малопонятной?**

**2. Дайте анализ вопросов воспитательницы с точки зрения их количества, доступности, активизации мышления и побуждения к развернутым высказываниям.**

**3. Составьте примерные вопросы к обобщающей беседе об осени.**

*Обучающийся должен уметь: стимулировать развитие речи детей в разных видах деятельности*

21. Решите педагогическую ситуацию (Приложение 12)

Приложение 12

*Мама, одевая Диму (мальчику 1 год 1 мес.), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Поддай мне ее. Дай колготки. Принеси сандалики» и т.д. А Дима, хотя и медленно, но выполняет указания мамы.*

- **Согласны ли вы, с тем как поступает мама?**

- **О развитии каких сторон речи, заботится мама? Обоснуйте свой ответ.**

- **Какие следует использовать приемы для развития речи у детей второго года жизни?**

22. Подберите 2 коммуникативные ситуации, направленные на формирование морфологической речи у дошкольников. Представьте методику их проведения.

23. Представьте 2 игры с правилами на развитие диалогической речи. Представьте методику их проведения.

24. Разработайте содержание разговора с детьми по упражнению детей средней группы в употреблении глагола в форме 1-го, 2-го, 3-го лица, единственного и множественного числа – хочешь, хочу, хотят, хотим. Укажите режимный момент, когда можно организовать данный разговор.

25. Разработайте календарный план организации режимных моментов, с включением работы по речевому развитию. Укажите основные цели, методы и формы совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми (возраст на выбор).

**МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников –  
дифференцированный зачет**

**Курс IV Семестр VII**

**Форма проведения: письменная работа**

*Обучающийся должен знать: развитие элементарных естественнонаучных представлений*

1. Многообразие растений и животных тундры, особенности их приспособленности к суровым условиям Большеземельской тундры.

*Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах*

2. Наблюдение как метод экологического воспитания. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах

*Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях*

3. Модели, их виды и методика использования.

4. Игра, как метод экологического образования дошкольников. Игровые обучающие ситуации.

5. Элементарные опыты и их роль в экологическом воспитании детей.

6. Методика применения словесных методов в экологическом образовании детей.

7. Методика использования иллюстративно-наглядного материала.

8. Элементарная поисковая деятельность как форма экологического образования дошкольников.

9. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в природе.

Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года.

10. Содержание уголка природы в разных возрастных группах.

11. Экологическая тропа и ее значение в экологическом воспитании детей.

12. Природоохранные акции, развлечения и праздники.

*Обучающийся должен знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях*

13. Виды экскурсий в экологическом образовании, методика проведения.

*Обучающийся должен знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях*

14. Типы экологических занятий и особенности их проведения.

15. Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников в ДООУ.

*Обучающийся должен знать: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников*

16. Методика проведения диагностики уровня экологической воспитанности у дошкольников.

*Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации познавательной деятельности детей на занятиях; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями*

17. Составить конспект прогулки с наблюдением (тема и возрастная группа на выбор).

18. Оформить календарь наблюдений за сезонными явлениями в природе (для старшего дошкольного возраста).

19. Оформить лэпбук (тема на выбор).

20. Составить конспект экскурсии в сквер (парк) (возрастная группа на выбор).

21. Составить конспект экологической беседы (тема и возрастная группа на выбор).

22. Составить конспект прогулки с экспериментированием (тема и возрастная группа на выбор).

23. Составить конспект экологического развлечения (праздника, природоохранной акции) (тема и возрастная группа на выбор).

24. Подобрать (представить) методический материал (задания и картинки) для проведения экологической диагностики с детьми одной возрастной группы.

25. Составить конспект игровой обучающей ситуации (ИОС) (тема и возрастная группа на выбор).

**МДК 03.04 Теория и методика математического развития – экзамен (комплексный)****Курс IV Семестр VII**

*Обучающийся должен знать: основы организации обучения дошкольников; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению*

1. Методические требования к организации НОД по математике в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

*Обучающийся должен знать: развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений*

2. Развитие представлений о массе предмета.

*Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях*

3. Методы и приёмы математического развития дошкольников

*Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях*

4. Практические приемы сравнения. Характеристика, область их использования.

*Обучающийся должен знать: развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений*

5. Методика ознакомления детей с моделью календаря.

*Обучающийся должен знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования*

6. Организация работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с формой предметов. (II мл, средняя группы). Алгоритм ознакомления с геометрической фигурой.

*Обучающийся должен знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста*

7. Этапы работы над арифметической задачей.

*Обучающийся должен знать: развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений*

8. Этапы работы с геометрическим конструктором (на примере «Танграм»).

*Обучающийся должен знать: основы организации обучения дошкольников; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях*

9. Общие дидактические принципы обучения дошкольников математике.

*Обучающийся должен знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования*

10. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.

*Обучающийся должен знать: основы организации обучения дошкольников*

11. Методика работы по обучению делению целого на части.

*Обучающийся должен знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования*

12. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды по математическому развитию в ДОУ (на основе программы «Детство»).

*Обучающийся должен знать: развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений*

13. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с цифрой. (Алгоритм).

*Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях*

14. Продемонстрируйте практические приемы обследования и сравнения предметов по величине.

*Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии*

15. Решите педагогическую ситуацию (Приложение 1).

Приложение 1

### **Педагогическая ситуация №1**

*На занятии по математике дети сначала сравнивали три разные по длине ленточки. После этого (по заданию воспитателя) они раскладывали полоски разной длины сначала в возрастающем, а затем убывающем порядке. На вопрос «Какие они по длине?» дети отвечали: «Сверху большая, в середине средняя, снизу короткая».*

**ВОПРОСЫ:**

1. В какой возрастной группе проводилось занятие?

2. Как вы сформулируете программную задачу?

3. По какому принципу и правилу дети выбирали полоски разной длины?

4. исправьте ошибки в ответах детей.

*Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии*

16. Решите предложенную педагогическую ситуацию. (Приложение 2).

Приложение 2

**Педагогическая ситуация №2**

*Выполняя задание воспитателя: положить на нижнюю полосу карточки столько бабочек, сколько на верхней полосе цветов, Лена разложила бабочек двумя руками от середины к краям, тесно прижимая их друг к другу. В результате оказалось, что вместо 4 она положила 6 бабочек. Воспитатель предложил девочке проверить, поровну ли бабочек и цветов, наложив их друг на друга, Лена положила бабочек на цветы так, чтобы границы множеств совпали, а лишних бабочек разложила в промежутки между цветами. На вопрос: «Поровну ли цветов и бабочек?» - Лена ответила удовлетворительно.*

**ВОПРОСЫ:**

1. В какой группе проводилось занятие?
2. Какие ошибки были допущены девочкой?
3. Назовите возможные причины пробелов в умениях девочки?
4. Какую работу нужно провести воспитателю по исправлению ошибок Лены?
5. Какие вы можете предложить советы родителям девочки?

*Обучающийся должен уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии*

17. Раскройте методику работы над арифметической задачей (Приложение 3).

Приложение 3

**Педагогическая ситуация №3**

*При решении задачи мальчик рассуждает следующим образом: «На аэродроме было 6 самолетов и еще 2 прилетело. Мне нужно узнать, сколько всего стало на аэродроме самолетов. 6 да 1, это 7, 7 да 1, это 8, к 8 прибавить 2, получится 8. Значит, на аэродроме стало 8 самолетов».*

**ВОПРОСЫ:**

1. Верно ли рассуждал мальчик, решая задачу?
2. Каким приемом он пользовался при решении этой задачи?
3. На каком этапе идет работа над арифметической задачей в этой группе?
4. Сформулируйте программную задачу к этой части занятия.
5. Какие методические приемы будет использовать педагог при работе над данной арифметической задачей?

*Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии*

18. Составьте образовательные задачи к предложенной игре. В какой возрастной группе она используется (Приложение 4).

Приложение 4

**Педагогическая ситуация №4**

*На фланелеграфе прикреплены 2 яблони (контурные изображения). На одной яблоне висит 6 больших красных яблок, а на другой – 6 маленьких желтых. Большие яблоки распределены по всей яблоне, а маленькие сгруппированы в одном месте. У детей имеются корзинки, в которые они будут собирать сорванные яблоки.*

*Воспитатель просит определить количество яблок на каждой яблоне. Оценивая на глазок, дети не могут прийти к одному мнению. Одни утверждают, что больших яблок больше, чем маленьких, другие – что одинаково, а третьи – что маленьких больше, чем больших. Всё это необходимо проверить. Дети срывают яблоки с деревьев и складывают их в корзины. При этом оказывается, что красные яблоки заняли больше места, чем маленькие. Каких яблок больше (меньше)? Воспитатель предлагает для проверки выложить яблоки в ряд. Расставив яблоки парами, дети убеждаются, что маленьких яблок столько же, сколько больших.*

*Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях*

19. Продемонстрируйте отличия в количественном и порядковом счете предметов на основе наглядного материала.

*Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии*

20. Проанализируйте и решите следующую педагогическую задачу (Приложение 5).

Приложение 5

**Педагогическая ситуация №5**

*Впервые на занятии детям показывают приемы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: «Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете*

перед собой палочки». Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

**ВОПРОСЫ:**

1. В чем причины ошибки детей?
2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?
3. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?

Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

21. Проанализируйте и решите педагогическую ситуацию. (Приложение 6).

Приложение 6

#### **Педагогическая ситуация № 6**

В ходе занятия по математике детям предлагаются такие задания: Вырезать нарисованные на листе фигуры за 1 минуту. Сравнить, кто сколько успел вырезать фигур.

Построить домик из строительного материала за 3 минуты. Оценить сложность построек.

Выполняя задания, дети должны следить за временем по песочным часам и успеть выполнить работу за отведенное время.

**ВОПРОСЫ:**

1. На каком этапе проводятся данные задания?
2. Какую роль играет умение распределить деятельность во времени в жизни человека?
3. Какие упражнения помогают формировать соответствующие временные представления у детей.

Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

22. Решите предложенную педагогическую ситуацию (Приложение 7)

Приложение 7

#### **Педагогическая ситуация № 7**

На занятии по математике детям предложена следующая арифметическая задача: «Кате 6 лет, а Костя старше Кати на 2 года. Сколько лет Косте?»

**ВОПРОСЫ:**

1. Назовите тип арифметической задачи.
2. Раскройте методику работы над данной задачей.
3. Составьте обратную задачу к данной задаче.
4. Назовите другие типы арифметических задач в работе с детьми дошкольного возраста.

Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

23. Раскройте последовательность работы по ознакомлению с новой геометрической фигурой на основе демонстрационного материала.

Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

24. Продемонстрируйте приемы работы по сравнению 2-х множеств по их количеству.

Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

25. Решите педагогическую ситуацию. (Приложение 8)

Приложение 8

#### **Педагогическая ситуация № 8**

**Решите педагогическую задачу.**

В ходе занятия по математике дети определяют для себя следующие задания:

- 1) вырезать нарисованные на листе бумаги геометрические фигуры за 1 минуту;
- 2) сложить силуэты из деталей геометрического конструктора «Танграм» за 3 минуты, посчитать количество силуэтов у каждого ребенка.

При выполнении заданий дети следят за временем по песочным часам.

**ВОПРОСЫ:**

1. В какой возрастной группе проводится занятие? На каком этапе? Обоснуйте ответ.
2. С какой целью предлагались детям данные задания?
3. Какие качества, необходимые для школьного обучения, помогут сформировать такого рода упражнения?

**4 курс VIII семестр****ОГСЭ.05 Физическая культура – дифференцированный зачет****Курс IV Семестр VII****Форма проведения: тестирование**

*Обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни*

*Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.*

**Теоретическая часть****1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...**

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

**2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...**

- а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
- в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

**3. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...**

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

**4. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...**

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

**5. Главной причиной нарушения осанки является...**

- а) привычка к определенным позам;
- б) слабость мышц;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;
- г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

**6. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...**

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

**7. Под силой как физическим качеством понимается:**

- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

**8. Под быстротой как физическим качеством понимается:**

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;



- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
- в) способность человека быстро набирать скорость.

**9. Выносливость человека не зависит от...**

- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
- б) быстроты двигательной реакции;
- в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
- г) силы мышц.

**10. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?**

- а) 110—130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту;
- в) 140—160 ударов в минуту;
- г) до 160 ударов в минуту.

**11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:**

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

**12. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузки является:**

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

**13. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:**

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата;
- в) травмам;
- г) повышена температура тела.

**14. Для воспитания быстроты используются:**

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

**15. Из предложенных ответов выберите последовательность упражнений, предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:**

*Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3; в) 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4; г) 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.*

1. Упражнения, увеличивающие гибкость;
2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.
3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.
4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечнососудистой системы;
5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.

**16. Отметьте, что определяет техника безопасности:**

- а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
- б) правильное выполнение упражнений;
- в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

**17. Отметьте, что такое адаптация:**

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления.

**18. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:**

- а) 60 – 80 ударов в минуту;
- б) 70 – 90 ударов в минуту;
- в) 75 - 85 ударов в минуту;
- г) 50 - 70 ударов в минуту.

- 19. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:**
- а) соблюдение распорядка;
  - б) оптимальный двигательный режим.
- 20. Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:**
- а) гигиена;
  - б) закаливание;
  - в) питание.
- 21. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:**
- а) режим дня;
  - б) соблюдение правил гигиены;
  - в) ритмическая деятельность.
- 22. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:**
- а) осанка;
  - б) рост;
  - в) движение.
- 23. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:**
- а) питание;
  - б) дыхание;
  - в) зарядка.
- 24. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:**
- а) зарядка;
  - б) сила;
  - в) воля.
- 25. Способность длительное время выполнять заданную работу это:**
- а) упрямство;
  - б) стойкость;
  - в) выносливость.
- 26. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:**
- а) гибкость;
  - б) растяжение;
  - в) стройность.
- 27. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:**
- а) ловкость;
  - б) быстрота;
  - в) натиск.
- 28. Назовите основные физические качества человека:**
- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
  - б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
  - в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.
- 29. Назовите элементы здорового образа жизни:**
- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
  - б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
  - в) все перечисленное.
- 30. Укажите, что понимается под закаливанием:**
- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
  - б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
  - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
- 31. Страховка при занятиях физической культурой обеспечивает:**
- а) безопасность занимающихся;
  - б) лучшее выполнение упражнений;
  - в) рациональное использование инвентаря.
- 32. Первая помощь при обморожении:**
- а) растереть обмороженное место снегом;

- б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
- в) приложить тепло к обмороженному месту.

**33. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:**

- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
- б) аэробика;
- в) альпинизм;
- г) велосипедный спорт.

**34. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:**

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- в) гребля;
- г) современное пятиборье.

**35. Динамометр – прибор, измеряющий:**

- а) объем легких;
- б) силу удара ноги;
- в) рост человека;
- г) силу кисти.

**36. Из предложенных вариантов ответов укажите правильную последовательность обучения дошкольников акробатическим упражнениям:**

*Варианты ответов: а) 5,6,1,3,2,4; б) 3,1,5,6,2,4; в) 1,3,4,5,6,2; г) 5,3,1,2,6,4;*

- 1) группировки в полуприсяде, сидя, лежа;
- 2) кувырок назад;
- 3) упор присев;
- 4) стойка на лопатках.
- 5) перекаты в группировке
- 6) кувырок вперед

**37. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:**

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

**38. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...**

- а) развитие физических качеств;
- б) поддержание высокой работоспособности;
- в) сохранение и улучшение здоровья;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

**39. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:**

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

**40. Правильное дыхание характеризуется:**

- а) более продолжительным выдохом;
- б) более продолжительным вдохом;
- в) вдохом через нос и выдохом ртом;
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

**41. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья потому что....**

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) позволяет избегать неоправданных физических движений.

**42. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...**

- а) базовой физической подготовленности;
- б) профессионально прикладной физической подготовке;
- в) восстановлению функций организма после травм и заболеваний.
- г) всего вышеперечисленного.

**43. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...**

- а) скоростных упражнений;
- б) силовых упражнений;
- в) упражнений на гибкость;
- г) упражнений на выносливость.

**44. Освоение двигательного действия следует начинать с ...**

- а) формирования общего представления о двигательном действии;
- б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
- в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.

**45. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:**

- а) образования;
- б) организации досуга;
- в) спорта общедоступных достижений;
- г) производственной деятельности.

**46. Укажите, чем характеризуется утомление:**

- а) отказом от работы;
- б) временным снижением работоспособности организма;
- в) повышенной ЧСС.

**47. Основными показателями физического развития человека являются:**

- а) антропометрические характеристики человека;
- б) результаты прыжка в длину с места;
- в) результаты в челночном беге;
- г) уровень развития общей выносливости.

**48. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:**

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы;
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений;
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

**49. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:**

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

**50. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для проведения ОРУ по московской системе:**

*Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4, 5, 8, 7, 9, 6; б) 3, 4, 9, 1, 2, 5, 7, 6, 8; в) 2, 5, 3, 9, 4, 3, 1, 8, 6; г) 3, 5, 7, 2, 1, 4, 8, 9, 6;*

1. Упражнения в различных упорах (сидя, лежа, в стойках и упорах на коленях);
2. Упражнения на осанку.
3. Наклоны и круговые движения головой.
4. Выпады, приседы, полуприседы.
5. Круговые, маховые, затем рывковые движения руками.
6. Прыжки, ходьба на месте
7. Наклоны и круговые движения туловищем.
8. Махи ногами, вперед, назад в стороны
9. Повороты туловища.

**ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – дифференцированный зачет****Курс IV Семестр VIII****Форма проведения: тестирование**

*Обучающийся должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.*

*Обучающийся должен уметь: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.*

### **Уровень сложности**

**Задание 1. «Отношения, возникающие в системе образования», - относится к понятию:**

- а) объект образования права;
- б) субъект образовательного права;
- в) метод образовательного права;
- г) предмет образовательного права.

**Задание 2. Основание для выдачи выпускнику документа государственного образца является:**

- а) наличие лицензии;
- б) успешная сдача госэкзаменов;
- в) государственная аккредитация;
- г) наличие заключения СЭС и пожарнадзора.

**Задание 3. Договор между ДОУ и родителями или законными представителями регулируется законодательством:**

- а) административным;
- б) образовательным;
- в) трудовым;
- г) гражданским.

**Задание 4. На что ориентировано основное содержание образования?**

- а) взаимодействие ученика с окружающим миром с целью социализации и последующей интеграции в общество;
- б) передача последующим поколениям социально-значимого опыта;
- в) стимулирование позитивных изменений личности, её развития и саморазвития;
- г) реализация потребностей государства в квалифицированных кадрах.

**Задание 5. Коллективные трудовые споры рассматриваются в порядке, определяемом:**

- а) администрацией учреждения;
- б) трудовым коллективом учреждения;
- в) федеральным законом;
- г) администрацией по согласованию с профсоюзным органом.

**Задание 6. При поступлении на работу с работником проводится:**

- а) вводный инструктаж;
- б) повторный инструктаж;
- в) внеплановый инструктаж;
- г) текущий инструктаж.

**Задание 7. Несоблюдение администрацией предприятия обязательных норм и правил, обеспечивающих безопасные условия труда и охрану здоровья работников, влечет:**

- а) дисциплинарную ответственность;
- б) административную или уголовную ответственность;
- в) материальную ответственность;
- г) уголовную ответственность;

**Задание 8. Согласно Конвенции о правах ребенка государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:**

- а) не указана в официальных справочниках;
- б) может мешать образованию и вредить здоровью;
- в) не соответствует интересам и склонностям ребенка;
- г) не соответствует возрасту ребенка.

**Задание 9. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?**

- а) в 1968 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1982 г.;
- г) в 2000 г.

**Задание 10. На кого Конвенция возлагает обеспечение ухода за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей?**

- а) на государство;
- б) на иностранных спонсоров;
- в) на правительство;
- г) на благотворительные организации.

**Задание 11. Трудовые договоры могут заключаться**

- а) только на неопределенный срок;
- б) на определенный либо на неопределенный срок;
- в) сроком на 5 лет.

**Задание 12. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста:**

- а) 10 лет;
- б) 12 лет;
- в) 16 лет;

**Задание 13. Трудовой договор заключается:**

- а) обязательно в письменной форме;
- б) как в письменной, так и в устной форме по усмотрению сторон;
- в) достаточно оформить приказ о приеме на работу.

**Задание 14. Об изменении условий, предусмотренных трудовым договором, работодатель в письменной форме предупреждает работника:**

- а) не менее чем за 2 месяца;
- б) предупреждать работника не обязательно;
- в) не менее чем за 1 месяц.

**Задание 15. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме:**

- а) за 7 дней;
- б) не позднее, чем за 2 недели;
- в) предварительного уведомления вообще не требуется.

**Задание 16. Ребенком, согласно закону, считается человек:**

- а) с момента рождения до 18 лет;
- б) с момента рождения до 10 лет;
- в) с момента рождения до 16 лет;
- г) до рождения.

**Задание 17. Ребенок может учиться:**

- а) в школе, которую он выбрал;
- б) в школе, которую ему выбрали родители;
- в) в школе, которая соответствует его умственным способностям;
- г) в школе, куда его направили местные органы власти.

**Задание 18. Ребенок, проживающий с родителями в собственном доме или государственной квартире, имеет право на это жилье:**

- а) всегда, при любых обстоятельствах;

- б) только пока живет с родителями;
- в) пока живы родители;
- г) решает суд.

**Задание 19. Граждане Российской Федерации имеют право на получение \_\_\_\_\_ образования на родном языке**

- а) начального общего;
- б) основного общего;
- в) среднего общего;
- г) среднего профессионального.

**Задание 20. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является:**

- а) непрерывное образование;
- б) семейное образование;
- в) самообразование;
- г) экстернат.

**Задание 21. Дополнительное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предполагает:**

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение права на получение образования в течение всей жизни;
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
- в) подготовку детей в домах творчества;
- г) углубленное освоение образовательных программ

**Задание 22. Где дети имеют право свободно выразить своё мнение?**

- а) во всех сферах жизни;
- б) только среди своих друзей;
- в) только в семье;
- г) только в школе.

**Задание 23. С какого возраста требуется согласие ребенка на усыновление?**

- а) с 16 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 10 лет;
- г) с 12 лет;

**Задание 24. Кто несет ответственность за ребенка, когда он находится в ДОУ?**

- а) родители;
- б) образовательное учреждение;
- в) ребенок сам за себя отвечает;
- г) государство.

**Задание 25. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:**

- а) суда;
- б) государства;
- в) органов загса;
- г) органов милиции.

**Задание 26. Обязанность содержать ребенка возлагается на:**

- а) родителей
- б) государство;
- в) органы опеки и попечительства;
- г) ни на кого не возлагается.

**Задание 27. Когда вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?**

- а) 1 января 2011 года;
- б) 1 июля 2012 года;

в) 1 сентября 2013 года;

г) 1 января 2014 года;

**Задание 28.** Как в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» называется категория обучающихся колледжей, техникумов, вузов?

а) воспитанники;

б) студенты;

в) учащиеся;

г) абитуриенты.

**Задание 29.** Какое из перечисленных прав приобретает ребенок в 14 лет?

а) самостоятельно распоряжаться своими средствами;

б) устраиваться на работу по трудовому договору;

в) обращаться в органы государственной власти;

г) управлять автомобилем.

**Задание 30.** Кто из перечисленных лиц не является законным представителем ребенка?

а) родители;

б) опекун;

в) попечитель;

г) патронатный воспитатель.

### II уровень сложности

**Задание 1.** Какие дисциплинарные взыскания может применить работодатель к работнику за совершение дисциплинарного проступка, т.е. неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей:

1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Назовите стороны трудовых отношений:

1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Назовите не менее 5 законодательных актов РФ, в которых находят отражение основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка:

1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_;

4) \_\_\_\_\_;

5) \_\_\_\_\_.

**Задание 4.** В каком нормативно-правовом документе впервые ребенок провозглашен не только объектом, но и субъектом права?

**Задание 5.** Установите соответствие между содержанием отрывка сказки и правом ребенка, о котором идет речь.

1) «Только бедного утенка, который вылупился позже других и был такой странный и непохожий на других, задевали решительно все. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но даже и куры» (Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»);

2) «Послала мачеха сироту в декабрьскую стужу в лес. – Иди, - говорит, - и без подснежников не возвращайся» (С.Маршак «Двенадцать месяцев»);

3) «Матушка, сестры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал? - Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце?» (Ш.Перро «Золушка»);

4) «И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул: «А король-то голый!» - Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! – сказал его отец. – Ребенок есть ребенок. Он всегда для своей должности годится, значит он говорит правду» (Г.Х.Андерсен «Новое

а) право на личную жизнь, свою тайну;

б) право на игру, досуг, развлечения;

в) право на заботу и защиту государства;

г) право свободно выражать свое мнение;

д) право на индивидуальность.



платье короля»);

5) «Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась – нет лягушачьей кожи. Искала-искала, не нашла, и говорит Ивану-царевичу: «Ах, Иван-царевич, что же ты наделал!» (русская народная сказка «Царевна-лягушка»).

### III уровень сложности

**Задание 1. Назовите 2 дополнительных основания прекращения трудового договора с педагогическим работником.**

**Задание 2. Дополните ст.43 Конституции РФ:**

1) Каждый имеет право на образование;  
2) Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования;

3) \_\_\_\_\_;

4) \_\_\_\_\_;

5) \_\_\_\_\_.

**Задание 3. Дополните перечень обязанностей и ответственности родителей по отношению к несовершеннолетним детям в соответствии с Семейным кодексом РФ:**

1) Родители несут ответственность за причиненный вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию;

2) Родители обязаны обеспечить получение детьми среднего общего образования;

3) \_\_\_\_\_;

4) \_\_\_\_\_;

5) \_\_\_\_\_.

**Задание 4. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:**

1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_;

4) \_\_\_\_\_.

**Задание 5. К чему устанавливают требования федеральные государственные образовательные стандарты?**

1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_.

### ОП.07 Эффективное поведение на рынке труда – дифференцированный зачет

#### Курс IV Семестр VIII

#### Форма проведения: устный опрос

*Обучающийся должен знать: особенности молодежного рынка труда*

1. Особенности российского рынка труда

2. Особенности молодежного рынка труда

*Обучающийся должен знать: различные формы занятости*

3. Формы занятости

*Обучающийся должен знать: технологию трудоустройства*

4. Технология трудоустройства

*Обучающийся должен знать: технологию собеседования*

5. Технология собеседования

6. Технология принятия решения

*Обучающийся должен знать: правила поиска работы*

7. Правила поиска работы

8. Осуществление поиска вакансий

9. Составление объявлений о поиске вакансий

10. Готовность к эффективному поведению на рынке труда

*Обучающийся должен знать: проблемы адаптации на новом рабочем месте*

11. Адаптация на рабочем месте

12. Построение профессиональной карьеры

*Обучающийся должен знать: варианты трудоустройства; варианты продолжения образования*

13. Планирование продолжения образования и трудоустройства

*Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения задач построения дальнейшей профессиональной карьеры; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать продолжение образования и трудоустройство*

14. Составление резюме

### **МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – дифференцированный зачет**

#### **Курс IV Семестр VIII**

#### **Форма проведения: устный опрос**

*Обучающийся должен знать: основы организации обучения дошкольников*

1. Деятельностный подход в дошкольном образовании: цель, сущность, принципы.

2. Факторы, влияющие на обновление дошкольного образования

3. Политика государства в области дошкольного образования

*Обучающийся должен знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста*

4. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

5. Учет особенностей психических познавательных процессов детей дошкольного возраста в процессе обучения.

*Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях*

6. Модели и типы обучения

*Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста*

7. Комплексные и парциальные программы. Общие требования.

*Обучающийся должен знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста*

8. Основные формы организации обучения детей в разных возрастных группах.

9. Технологии обучения дошкольников.

*Обучающийся должен знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях*

10. Методы обучения детей дошкольного возраста. Приемы активизации внимания детей на занятиях.

11. Структура организации НОД.

*Обучающийся должен знать: требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка*

12. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка. Структура психолого-педагогической характеристики.

*Обучающийся должен знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников*

13. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Критерии готовности ребенка к школе в свете ФГОС ДО последнего поколения.

14. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.

*Обучающийся должен знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений*

15. Педагогические требования к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

16. Гигиенические требования к организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

17. Гигиенические требования к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

*Обучающийся должен знать: виды документации, требования к ее оформлению*

18. Планирование работы в разных возрастных группах

*Обучающийся должен уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях*

19. По фрагменту НОД сформулируйте цель и задачи, определите возрастную группу, аргументируйте свой ответ (Приложение 1)

Приложение 1

#### **Ход занятия:**

*Появляется игровой персонаж с корзинкой, в которой лежат овощи и фрукты. Он говорит, что собрал урожай, и достает из корзины овощи (фрукты), неправильно называя их: «Я вот принес морковь», - показывает огурец и т.д.*

*Воспитатель предлагает детям помочь игровому персонажу и научить его рассказывать об овощах и фруктах.*

*С детьми обсуждается последовательность рассказа с выставлением на наборном полотне следующих моделей: форма, величина, где произрастает, какой на вкус, какой на ощупь, что можно приготовить.*

*Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, о чем мы будем рассказывать. (Показывает картинку с изображением огурца.) О чем нам расскажет эта модель? (Выставляется соответствующая модель.)*

*Дети объясняют, что огурец овальной формы. Далее педагог выставляет следующую модель - «величина предмета». Дети объясняют. Таким образом, воспитатель демонстрирует детям все модели и составляет с ними план рассказа.*

*Игровой персонаж вызывается рассказать о каком-либо овоще и путается. Воспитатель предлагает ему послушать, как будут рассказывать дети. Рассказ 3-4 детей. Каждый ребенок самостоятельно выбирает овощ (фрукт), о котором собирается рассказать игровому персонажу.*

*Проводятся дидактические игры «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус».*

20. По цели и описанию хода занятия сформулируйте задачи, определите возрастную группу, аргументируйте свой ответ. Укажите методические приемы, которые использованы на занятии (Приложение 2)

Приложение 2

#### **Ход занятия:**

*Я приготовила для вас, ребята, сюрприз. Но сначала отгадайте загадку: «Мягонькие лапки, а в лапках цап-царапки». Кто это? Действительно, это кошка (достаю игрушку).*

*Посмотрите, какие у кошки глаза? А шерстка? (мягкая). Какими словами можно сказать о кошке? (пушистая, ласковая, ловкая). Что кошка умеет делать? (прыгать, ловить мышей, лакать молоко и т.д.). вы много слов сказали о кошке. Послушайте, как они звучат: «кош-и-ка», «беленькая». Скажем тихонечко слово «кошка». А как зовут детенышей кошки? Кошка большая, а котенок? ... (маленький). Давайте придумаем кличку кошке. Как ее будем звать? А кто хочет рассказать о кошке, рассказать какая она?*

*«Это... (кошка). Зовут ее... Она усатая, глаза у нее зеленые, шерстка мягкая беленькая. Кошечка ловкая, лакает молоко, умеет ловить мышей. Она мне очень нравится». Замечательный получился рассказ. А теперь посмотрите, кто здесь спрятался (собака). Посмотрите на нее. Какая собака? Как зовут детеныша собаки? Собака... (большая), а щенок ... (маленький). Как мы ее назовем? Какие у нее глаза? На что похожи? (на бусинки). А какой хвост? Кто хочет рассказать про собаку, описать, какая она? Составляем вместе рассказ:*

*«Это собака .... Шерстка у нее ... рыжая, мягкая. Глаза темные, блестящие, как бусинки. Собака любит играть, как бусинки. Собака любит играть с детьми, а ребята любят свою собаку.*

*О ком можно сказать «большой»? (кот, пес). А о ком можно сказать большая? (кошка, собака).*

*А у кого есть дома кошка или котенок? Расскажите мне о них (выслушаем несколько рассказов).*

*Физкультминутка: Кошки бывают добрые и сердитые. Покажите мне добрую кошечку. А сердитую? (повторить 3-4 раза).*

*Посмотрите, кто к нашему коту прилетел (показывает картинку с изображением осы),*

*Са-са-са – прилетела оса. Повторите все вместе (рифмовка повторяется хором и индивидуально, тихо и громко).*

*Су-су-су – кот погнал осу (повторяем хором и индивидуально, мальчики и девочки).*

*У осы не усы, не усище, а усики (повторяем все вместе, индивидуально. Слежу за произношением звука «с»). Дети передают картинку, повторяя скороговорку оп частям.*

*Вы меня очень порадовали сегодня: придумали замечательный рассказ об игрушках кошки и собаки, о кошках, которые живут у вас дома. Все старались красиво произносить слова.*

А теперь посмотрите, кто тут сидит на диванчике (слон, мышка, бегемот). Как назвать одним словом? (игрушки). Давайте пригласим на следующее занятие ту игрушку, в названии которой есть звук «с». (Повторяем название, выделяя голосом звук «с») предлагаю одному из детей пригласить игрушку: «Приходи, слон, посмотри, как мы занимаемся».

21. Обучающийся должен уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

22. Проанализируйте конспект НОД в соответствии с требованиями к проектированию НОД (Приложение 3)

Приложение 3

**Конспект организации совместной образовательной деятельности по ознакомлению с природой тундры для детей средней группы**

**Цель:** Ознакомление детей с кустарниками тундры карликовой березы, полярной ивы)

**Обогащение словаря:** карликовая береза, полярная ива, кора

**Активизация словаря:** кустарник, корень, ствол

**Оборудование:** Разрезанная картинка с карликовой березой и полярной ивой, картинки карликовой и обычной березы, картинки листьев карликовой и обычной березы, картинки северной и обычной ивы, картинки листьев северной и обычной ивы.

Ход НОД:

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы и приемы
Вводная часть	<p>-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о тундре.</p> <p>-Скажите, а у нас в Воркуте растут деревья? У нас в Воркуте растут только кустарники.</p> <p>-Давайте вместе скажем, кустарники.</p> <p>-Вы знаете чем отличаются деревья от кустарника?</p> <p>-Деревья высокое, а кустарники низкие, еще у дерева есть ствол, а у кустарника несколько стволов.</p> <p>-Ребята, какие растения растут у нас в Воркуте?</p> <p>- А сейчас мы с вами узнаем, я вам принесла картинки . Ой, а где картинки? Видимо мой друг-волшебник решил пошутить и заколдовал их, когда я была у него в гостях. Ребята, что же нам делать? Да, давайте соберем из кусочков картинки.</p> <p>-Посмотрите, что изображено на картинках? Правильно, кустарники</p>	<p>-Да</p> <p>-Кустарники</p> <p>-Нет</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Сложить из кусочков</p> <p>-Кустарники</p>	
Основная часть	<p>- Ребята, вы знаете, как называется этот кустарник? (показываю картинку карликовой березы)</p> <p>-Это карликовая береза она мало похожа на нашу обычную, всем знакомую березу, хотя оба эти растения — близкие родственники.</p> <p>-Из каких частей состоит карликовая береза?</p> <p>- Посмотрите на нее, она большая или маленькая? Как вы думаете, почему? Правильно, потому что у нас на север очень холодно, поэтому деревья и высокие кустарники у нас не растут.</p> <p>- Сколько стволов у карликовой березы? Правильно.</p> <p>-А вы знаете чем покрыты стволы</p>	<p>-Нет</p> <p>- Из корня, стволов, коры, листьев</p> <p>-Маленькая</p> <p>-Потому что у нас холодно</p> <p>-Много</p>	

	<p>кустарников? Стволы кустарников покрыты корой. Кора- это слой, который защищает деревья и кустарники.</p> <p>-Давайте вместе скажем, кора.</p> <p>-Посмотрите, какого цвета кора у карликовой березы? Верно</p> <p>-Какой формы листья? (показываю картинку с листьями карликовой березы) Да, они круглые и имеют небольшие зубчики. Какого они цвета? Верно, сверху темно-зеленые, а снизу более бледные, светло-зеленые. Листьями карликовой березы питаются олени.</p> <p>-А вы видели обычную березу? Вспомните, а что еще бывает у березы? Еще у березы бывают сережки, у карликовой березы они тоже есть, только они маленького размера и имеют овальную форму (показываю картинку с сережками карликовой березы).</p> <p>-Давайте посмотрим на знакомую нам березу и на карликовую (показываю картинку карликовой березы и обычной). Чем они отличаются? Они одинакового размера? У обычной березы один ствол или много? А у карликовой березы? Какого цвета кора у обычной березы? А у карликовой? А листья одинаковой формы и размера? (показываю картинку листьев обычной березы и карликовой). А сережки одинаковые или разные? Какой формы у обычной березы, а у карликовой? (показываю картинку сережек обычной березы и карликовой). Обычная береза дерево или кустарник? А карликовая береза? Молодцы ребята!</p> <p>-А теперь давайте, сыграем в игру, которая называется «<b>Деревья, кустарники, травы</b>». Встаньте в кружочек.</p> <p>Когда я скажу деревья, то вы встаете на носочки и тянетесь вверх, потому что деревья высокие, если я скажу кустарники, то вы расставляете руки в стороны, потому что кустарники широкие, а если я скажу травы, то вы приседаете, потому что травы низкие. Все запомнили?</p> <p>-Давайте сядем обратно на наш диванчик. Скажите, вы знаете как называется этот кустарник? (показываю картинку северной ивы).</p> <p>-Это северная ива. Скажите из</p>	<p>-Нет</p> <p>-Кора</p> <p>-Темная</p> <p>-Круглые</p> <p>-Зеленого</p> <p>-Да</p> <p>-Не знаю</p> <p>- Карликовая береза низкая, а обычная береза высокая. У обычной березы один ствол, а у карликовой много. Кора у обычной березы белая с черными полосочками, а у карликовой березы темного цвета. Листья разной формы. У обычной березы сережки длинные, продолговатые, а у карликовой овальные.. Обычная береза, это дерево, а карликовая береза, это кустарник</p> <p>-Да</p> <p>Играют</p> <p>-Нет</p>	
--	---	---	--

	<p>каких частей состоит северная ива? Правильно</p> <p>-Посмотрите она большая или маленькая?</p> <p>-Сколько стволов у северной ивы?</p> <p>-Какого цвета кора стволов?</p> <p>-Обратите внимание на листья (показываю картинку листьев северной ивы), какого они цвета? Какой формы? Да, листья северной ивы овальной формы заостренные к концу. Чем покрыты листья? Как вы думаете, зачем листьям нужен пушок? Да, вы правы.</p> <p>- А вы видели обычную иву? Давайте их сравним. (показываю картинку северной ивы и обычной). Они одинакового размера? У обычной ивы один ствол или много? А у северной? Какого цвета ствол у обычной ивы, а у северной? Какого цвета листья у обычной ивы, а какого у северной? Чем покрыты листья северной ивы, а у обычной ивы покрыты листья пушком? Какой формы листья? Обычная ива дерево или кустарник? А северная ива? Почему, обычная ива дерево, а северная кустарник? Молодцы ребята!</p> <p>- А теперь давайте разомнемся, встаньте в круг и повторяйте движения и слова за мной: Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, Даже толстые стволы Наклонились до земли. Вправо-влево, взад-вперед – Так деревья ветер гнет. Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. -Садитесь на свои места. Молодцы!</p>	<p>- Из корня, стволов, коры, листьев</p> <p>-Маленькая</p> <p>-Много</p> <p>-Серо-зеленые</p> <p>-Зеленые</p> <p>-Овальной</p> <p>-Листья покрыты пушком, что бы не было холодно</p> <p>-Да</p> <p>-Северная ива низкая, а обычная высокая. У обычной ивы один ствол, а у северной много, цвет коры у северной и обычной ивы серо-зеленый. Листья северной ивы покрыты пушком, а у обычной нет. Листья овальной формы, заостренной на конце. Обычная ива дерево, а северная кустарник, потому что у обычной ивы один ствол, а у северной много.</p> <p>Потягивания – руки в стороны Потягивания руки вверх Дети машут руками</p> <p>Наклоны вперед Наклоны вправо-влево, вперед-назад Вращение туловищем</p>	
Заключительная часть	<p>- Ребята, с какими кустарниками мы сегодня с вами познакомились?</p> <p>-Молодцы ребята! Вы очень внимательно меня слушали и правильно отвечали на вопросы.</p>	<p>- с карликовой березой и северной ивой</p>	

23. Проанализируйте конспект НОД в соответствии с требованиями к проектированию НОД (Приложение 4).

Приложение 4

#### КОНСПЕКТ

Образовательной ситуации экспериментирования в подготовительной группе

**Цель:** Расширять представления о свойствах воздуха.

**Программное содержание:****Задачи:****Образовательная:**

- расширить и закрепить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, при нагревании расширяется. Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.

**Развивающая:**

-Развивать произвольное внимание детей посредством экспериментальной деятельности, развивать мышление, воображение

**Воспитательная:**

-Воспитывать любовь к исследовательской деятельности.

**Словарная работа:**

**Активизация:** ученный, оборудования, опыт, воздух, воздушный.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** подносы, салфетки, воздушные шарики.

**Раздаточный:** полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, кубики, чистая банка, веера на каждого ребенка, таз с водой.

**Подготовительная работа к занятию:** расставить столы, стулья, раздаточный материал для каждого ребёнка.

**Ход экспериментирования:**

Этапы проведения	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методические указания и приёмы.
<b>1. Вводная часть.</b>	<p>Здравствуйте ребята. К нам в гости сегодня пришел Кот Ученый, он хочет узнать много ли мы знаем. -Ребята, а вы когда-нибудь проводили опыты? А как вы думаете кто такие ученые? А вы хотели бы быть учеными, много знать? Значит, мы с вами сегодня превратимся в таких ученых, и будем добывать знания, узнавать много нового, а для этого нам нужно провести несколько экспериментов. Для проведения экспериментов нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Давайте наденем фартуки и займем свои рабочие места. - Давайте с вами поговорим о правилах поведения в лаборатории. Ребята Кот Ученый для нас приготовил опыты. Он будет наблюдать, как мы справляемся с нашей работой и что у нас получится. Для начала нам надо отгадать загадку, чтобы приступить к опытам. Ты без него не сможешь жить Ни есть, ни пить, ни говорить. И даже, честно говоря, Разжечь не сможешь ты огня. -Молодцы ребята.</p>	<p>Да. Это люди, которые много знают обо всём и рассказывают другим людям -Да  Рассаживаются по два человека за один стол. -не трогать без разрешения оборудования, работать только на своих местах, не кричать, выполнять указания учёного.  -Воздух.</p>	<p>Организационный момент.  Сюрпризный момент.  Загадка.</p>
<b>2. Основная часть</b>	<p>-Ребята, а для чего нам с вами нужен воздух? -Да ребята, действительно воздух нам нужен для того чтобы дышать, мы вдыхаем и выдыхаем воздух. -А кому нужен воздух?  -Ребята, а можем ли мы увидеть воздух? Давайте проверим, проведем эксперимент. <b>Опыт №1. Обнаружение воздуха.</b> Показываю детям чистую банку и</p>	<p>-воздух нам нужен для того чтобы дышать.  - людям, животным, растениям.  -нет, он невидим.</p>	<p>Актуализация знания. Вопросы.</p>

	<p>спрашиваю:</p> <p>-Ребята, а в этой банке есть что-нибудь? Ребята, а это не так, в банке что-то есть, просто это что-то вы не смогли увидеть.</p> <p>-Ребята, я вам предлагаю посмотреть, как я буду заполнять полиэтиленовый мешочек кубиками, а вы должны обратить внимание на то, каким стал мешочек, каким он стал?</p> <p>-Да ребята, действительно, он стал выпуклым, так как если в мешочек что-то положить, он становится выпуклым.</p> <p>-Ребята, а давайте я добавлю еще кубиков в мешочек, и посмотрим, что измениться.</p> <p>-Что изменилось?</p> <p>-Правильно ребята, и из этого мы с вами можешь сделать вывод, что выпуклость мешочка зависит от количества, содержащегося в нём вещества.</p> <p>-Ребята, а теперь возьмите полиэтиленовые мешочки и внимательно их рассмотрите.</p> <p>-Есть ли в мешочках что-нибудь?</p> <p>-А теперь скрутите мешочки со стороны отверстия (показываю)</p> <p>-Что стало с мешочком, какой он стал?</p> <p>- Верно, по мере скручивания мешочки вдуваются, они становятся выпуклыми.</p> <p>-Но ведь выпуклым мешочек может быть тогда, когда в неё что-то есть, следовательно, что-то раздуло мешочек.</p> <p>-Ребята, что в нём есть, как вы думаете?</p> <p>-А теперь подумайте, был ли воздух в мешочке до скручивания?</p> <p>-Мы можем сделать <b>вывод</b>, что воздух есть в закрученном мешочке, в стакане, в банке, хотя воздух и не видим, но все-таки его можно обнаружить и кое-что о нём узнать. Какие молодцы, вы справились с экспериментирование, перейдем к следующему.</p> <p><b>Физминутка « Воздух»</b>  Руки к солнцу поднимаю  И вдыхаю, и вдыхаю.  Ну, а руки опускаю,  Воздух тихо выдыхаю.  После физминутки предлагаю детям сесть на стульчики.</p> <p><b>3. Опыт с веером.</b>  Ребята возьмите в руки веер и помашите над водой.</p> <p>-Почему появились волны  Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера.  Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга.</p> <p>-Что вы чувствуете?  -Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте.  А как же получается, что когда пекут пироги, то мы чувствуем запах? Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.</p> <p>-Ребята, осталось выполнить последнее задание, вы должны ответить, почему воздух нужно беречь?</p>	<p>- нет, банка пустая, в ней ничего нет.</p> <p>-выпуклым</p> <p>-мешочек стал еще более выпуклым, он стал больше.</p> <p>-нет.</p> <p>-выпуклый.</p> <p>-в нём есть воздух.</p> <p>-ответы детей.</p> <p>-салфетка начала шевелиться.</p> <p>-от ветра.  -ответы детей.  Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться  В лицо дует ветерок  -Нет.  Ответы детей.  -потому что мы им</p>	<p>Обобщение ответов детей.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Дать детям высказаться</p>
--	---	--	--



	-Ребята, вы справились с заданиями, и Кот Ученный убедился, что вы много знаете.	дышим, дышат им животные и растения.	
<b>3. Заключительная часть</b>	-Ребята, расскажите мне какой воздух? -Ребята, вы такие молодцы. Уважаемые коллеги, мы сегодня в нашей лаборатории много поработали, и справились с экспериментами. Кот ученный нами очень доволен. За то, что вы много знаете и за то, что вы справились и выполняли все аккуратно, Кот ученый прислал вам маленькие подарки. (Воздушные шары).	-воздух не видим, бесцветный, воздух можно почувствовать, воздух есть внутри нас-людей, что чистый воздух не пахнет, а может только передавать запахи, воздух при нагревании расширяется.	Вопрос. Похвала.

24. Проанализируйте конспект НОД в соответствии с требованиями к проектированию НОД (Приложение 5).

Приложение 4

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по экологическому воспитанию  
«Как листочек березу спас».**

**Цель:** воспитывать чувство любви к родной природе.

**Задачи:**

**1. Обучающая:** Познакомить детей с рассказом, развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения, расширять представления о дереве, формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев, формировать представления о жизни деревьев, учить наклеивать листочки аккуратно, распределять по разным местам.

**2. Развивающая:** Приобщить к процессу познания, развивать речь, фантазию, наблюдательность. Пробуждать интерес к природе.

**3. Воспитывающая:** Воспитывать желание защищать и оберегать природу.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, чтение художественной литературы, познание, художественное творчество, безопасность.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, экскурсия по территории детского сада, чтение сказок, рассказов, знакомство с народным творчеством, угадывание загадок, разучивание песен, хоровода «Во поле береза стояла», заучивание загадок, пословиц, поговорок, беседы, наблюдения про березу.

**Оборудование:** ноутбук с подготовленным заранее материалом (слайды про березу), вырезанные листочки березы желтого и зеленого цвета, клей, салфетки, ватман с изображением березы без листьев.

**Ход НОД:**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель: Какое сейчас время года? Вы любите гулять на улице осенью?

Что вы делаете на прогулке осенью? А вы бывали в осеннем лесу?

Дети: отвечают

**2. Чтение рассказа А.Лопатина, М.Скребцова «Как листочек березу спас»(Серия «Беседы о воспитании».**

Воспитатель: послушайте, ребята, я сейчас прочитаю вам один рассказ называется он «Как листочек березу спас».

Наступила осень, и береза оделась в золотое платье. Солнечный зайчик прилетел в гости к листочку и весело воскликнул:

- Солнышко позолотило тебя, и ты сам стал как солнечный зайчик!

- Да, мне нравится мой наряд, но скоро мы расстанемся, - вздохнул листочек.

- Не горюй, лето было очень хорошим, и я тебя не забуду,- просиял солнечный зайчик.

- Да, лето было очень хорошим. Я много работал и многому научился.

Последние слова листочка заглушили громкие голоса детей. Они пришли в лес на прогулку вместе с воспитателем.

- Посмотрите, дети, на эту красавицу березу, какая она красивая. Она такая же живая, как мы, люди. Она дышит, спит и работает. Береза может чувствовать и даже по- своему говорит,- стала рассказывать воспитательница.

- Правильно, правильно,- одобрительно зашумела береза.

Воспитательница и ребята ушли вглубь леса, но два мальчика остались на полянке.

- Не верю, что деревья чувствуют, -сказал один и отломил ветку у березы.

- Пусть дерево мне что- ни будь скажет, -засмеялся другой и начал вырезать, ножиком на коре березы свое имя.

- Эти мальчишки погубят березу. Надо прогнать губителей,- решил березовый листочек. Он затрепетал и оторвался от своей ветки.

Плавно кружась, листочек опустился возле пня на краю поляны и заплакал:

- Что делать?! Я обещал защитить березу, но не смог!

- Не шуми, ты мне мешаешь считать запасы в кладовой.

Из-под пня выглянула полевая мышка и сердито посмотрела на листочек.

- Там мальчишки губят березу. Прогони их, - стал просить листочек.

- Я не могу прогнать мальчишек. Но здесь неподалеку в старой берлоге живет лесовик. Хотя днем он из берлоги не вылезает, но надо уговорить его помочь. Если люди деревья погубят, нам жить негде будет, - пробормотала мышка.

Она подхватила листочек и юркнула в кусты.

Мальчишки тем временем стали скакать вокруг березы и весело кричать.

Вдруг кто- то схватил ребят ветвями- лапами и поднял их над землей.

- Ой, кто это?- испугались мальчишки.

- Я лесовик, хранитель леса, -пробормотало существо,-

Деревья, кто из вас этих озорников уму- разуму научит? Или мне их в камни превратить?

- Они меня поранили, но я научу их уму- разуму,- согласилась береза.

- Чистое у тебя сердце, береза,- ответил лесовик, и ребята почувствовали, как они летят по воздуху прямо к березе. Один попал в корни березы, а другой- в ствол. Не успели мальчишки прийти в себя, как береза приказала:

- Быстрее за работу. Вы корни, крепите меня к земле и добывайте из нее пищу. Ты, ствол, проводи пищу от корней к ветвям.

- Мы не удержим такую огромную березу. У нас болят раненые места, - захныкали ребята.

- Если вы, корни не удержите меня, я упаду и погибну. Нужно не хныкать, а быстрее лечить раны. Иначе я начну гнить и умру,- строго сказала береза.

- Ау- ау, мальчишки, где вы?!- раздался крик воспитателя.

- Ладно, для первого урока достаточно,- сердито проворчал лесовик. Он махнул лапой и перепуганные ребята снова оказались возле березы.

- Вот вы где! Пойдемте обратно,- сказала воспитательница, выходя на полянку.

- Извини нас ,береза,- прошептал один мальчик, уходя из леса.

А второй - молча погладил березку по белоснежной коре.

- Спасибо тебе, мышь. Ты спасла мою маму березу,- прошелестел листочек.

- Это не я, а лесовик постарался,- ответила мышка и добавила:

- Ты храбрый листочек. Хочешь в моей норе жить и ее украшать?

Листочек согласился, и лесная мышка унесла его в свою норку.

Долгими зимними вечерами они вспоминали лето и лес, деревья и солнышко, а на душе у них была тишина и покой.

Воспитатель задает вопросы:

Чему научила мальчиков эта история?

Как вы думаете, могут ли деревья и растения слышать, чувствовать и понимать человека?

Как вы думаете, кто спас березу?

### **1. Рассматривание слайдов.**

Дети совместно с воспитателем рассматривают картинки с изображением березы.

( береза во все времена года)

### **2. Физкультминутка**

#### **Березка**

Мы березку посадили, (Выпрямиться за столом.)

Мы водой ее полили, (Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.)

И березка подросла, (Встать за столом.)

К солнцу ветки подняла, (Руки вверх.)

А потом их наклонила (Руки вниз, спина прямая.) —

И ребят благодарила. (Поклоны головой, сесть.)

### **3. Рисунок- аппликация «Осенняя береза»(коллективная работа)**

На ватмане нарисован макет березы для каждого ребенка вырезаны готовые листья березы.

Дети с помощью кисточки и клея аккуратно клеят листочки на березу.

### **4. Дидактическая игра «Сложи картинку»**

Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. (собрать картинку березы).

### **5. Заключительная часть.**

Воспитатель: Ребята, что сегодня вы узнали?

Как нужно обращаться с деревьями?

В какую игру играли?

Что у нас получилось?

*Обучающийся должен знать: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики*

25. Проанализируйте характеристику ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями к структуре психолого-педагогической характеристики (Приложение 6).

Приложение 6

#### **Психолого-педагогическая характеристика.**

*Репина Арина Романовна, родилась 29 апреля 2005 года, место жительства г. Минусинск ул. Ванеева 4 квартира 88. Детский сад посещает с 2008 года.*

*Жизненные условия - семья полная состоящая из 3 человек, родители родные мать Репина Марина Николаевна, отец Репин Роман Николаевич, в семье хорошие отношения к ребенку, воспитанием ребенка занимается мама, отношение к детскому саду положительное, экономическое положение семьи удовлетворительное. Режим дня ребенка соблюдается.*

*Физическое состояние ребенка в норме соответствует возрасту. Рост средний, ведущая рука левая, утомляемость наблюдается лишь, тогда когда она устает, начинает отвлекаться, смотреть по сторонам.*

*Познавательная сфера познавательные интересы к играм, к школе, внимание не устойчивое, быстро утомляется, устает, легко переключается с одного вида деятельности на другой вид деятельности. Умеет сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия. Память смешанная, запоминает, если посмотрит. Понимает обращенную к ней речь. Из-за отвлеченности, не всегда понимает задание с первого раза, требует повтора. Особенности словарного запаса: правильно произносит слова, состоящие из одного-двух слогов, существительных, глаголов. У Арины речевая готовность в норме. Речь содержательная, преобладает культурой речи. Голос спокойный, тихий, речь в норме.*

*Знает, кто ее окружает, о своей семье: где проживает, по какой улице, в каком городе.*

*Проявляет, большой стойкий интерес к новым игрушкам, может долго с ними играть. Характер игры бывает у нее разный в зависимости от ситуации, подчиняется игровым правилам. Выбирает, с кем будет играть по интересам.*

*Девочка активная, требует внимания в общении, отношение к самой себе хорошее. Следит за собой, за личными вещами. Реакция на ободрение положительная, на замечания разная, отношение к семье хорошее и к членам семьи.*

*Навыки самообслуживания все сформированы, может делать все сама, одеваться, раздеваться, убрать за собой.*

*Индивидуальная работа с ребенком проходит результативно и регулярно.*

*Самооценка хорошая считает себя доброй, умной, заботливой.*

*С Ариной были проведены различные методики: на восприятие, внимание, мышление, память, двигательных навыков, работоспособность и саморегуляция, общее психическое развитие, самооценку. Результаты этих методик все разные.*

### **МДК 03.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях – дифференцированный зачет**

#### **Курс IV Семестр VIII**

**Форма проведения: диагностическая контрольная работа**

#### **1 вариант**

*Обучающийся должен знать: особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении*

#### **Задание 1. Дополните определение:**

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ – спектр \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ средств и \_\_\_\_\_, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации их права на образование и права на \_\_\_\_\_ в образовательное пространство образовательной организации.

*Обучающийся должен знать: основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении*

#### **Задание 2. Дайте определение понятию «Компенсация».**

*Обучающийся должен знать: особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении*

**Задание 3. Дополните: Показателями психологической безопасности образовательной среды являются:**

- 1) низкий уровень психологического насилия;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_;

5) \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении*

**Задание 4. Соотнесите причины умственной отсталости со временем их возникновения:**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Постнатальная патология | а) физические и психические травмы матери                    |
| 2. Натальная патология     | б) стремительные или затяжные роды                           |
| 3. Пренатальная патология  | в) черепно-мозговые травмы                                   |
|                            | г) асфиксия (удушьё) новорожденного                          |
|                            | д) инфекции матери (краснуха, токсоплазмоз)                  |
|                            | е) инфекции, в том числе нейроинфекции (менингит, энцефалит) |

*Обучающийся должен уметь: планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении*

**Задание 5. Проанализируйте ситуацию. Определите, какого типа трудности у ребенка в данной ситуации. Докажите свою точку зрения.**

Ребенок (8 лет) за один вечер три раза подрался с братом (9,5 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещанием впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути все предметы.

*Обучающийся должен уметь: планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении*

**Задание 6. Составьте ряд рекомендаций по обучению и воспитанию учащегося с таким типом трудностей (не менее 5). (Тип трудности определяется по заданию 5.)**

#### **МДК 03.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях – дифференцированный зачет**

#### **Курс IV Семестр VIII**

**Форма проведения: диагностическая контрольная работа**

#### **2 вариант**

*Обучающийся должен знать: особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;*

**Задание 1. Дополните определение:** Ведущим принципом \_\_\_\_\_ образовательной среды является ее готовность \_\_\_\_\_ к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного \_\_\_\_\_, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

*Обучающийся должен знать: основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении*

**Задание 2. Дайте определение понятию «Коррекция».**

*Обучающийся должен знать: особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении*

**Задание 3. Дополните:** Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

*Обучающийся должен знать: основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении*

**Задание 4. Соотнесите причины агрессивного поведения детей с группами этих причин:**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Семейные причины    | а) повышенная раздражительность                |
| 2. Личные причины      | б) неприятие детей родителями                  |
| 3. Ситуативные причины | в) продукты питания                            |
|                        | г) недовольство собой                          |
|                        | д) плохое самочувствие, переутомление          |
|                        | е) запрет на физическую активность             |
|                        | ж) шум, вибрации, теснота, температура воздуха |
|                        | з) разрушение эмоциональных связей в семье     |
|                        | и) личный отрицательный опыт                   |

*Обучающийся должен уметь: планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении*

**Задание 5. Проанализируйте ситуацию. Определите, тип нарушенного развития у ребенка в данной ситуации. Докажите свою точку зрения.**

Мальчик не показывает заинтересованности в общении с другими детьми. В компании сверстников может начать кричать или поворачивается спиной к другим детям. К взрослым обращается только для того, чтобы получить желаемое. Не откликается, когда его зовут по имени. Взгляд обычно странный, не меняющий направления, избегающий или просто не направленный на вещи или людей, не такой «живой» как у других детей.

*Обучающийся должен уметь: планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении*

**Задание 6. Составьте ряд рекомендаций по обучению и воспитанию учащегося с таким типом нарушений развития (не менее 5). (Тип трудности определяется по заданию 5.)**

#### **4. Система оценивания знаний и умений обучающихся**

В соответствии с «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в государственном профессиональном образовательном учреждении «Воркутинский педагогический колледж» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе, утвержденным замдиректора по учебно-воспитательной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства.

Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля.

При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.