



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Самостоятельная работа
студентов колледжа**

Методическое пособие

Воркута 2017

ББК 74.57
С 17

УТВЕРЖДЕНО

учебно-методическим советом ГПОУ
«Воркутинский педагогический колледж»
Протокол № 8 от «04» октября 2017г.

Председатель

совета _____ Т.В.Томченко

С 17 *Самостоятельная работа студентов колледжа: [Текст]: методическое пособие / сост. С.А. Валенчак, А.А.Шульга. – Воркута: ГПОУ «ВПК», 2017. – 15 с.*

В пособии рассмотрены теоретические основы организации самостоятельной работы студентов, вопросы планирования, организации и контроля результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Пособие адресовано преподавателям Воркутинского педагогического колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов.....	5
2. Планирование самостоятельной работы студентов	7
3. Осуществление процесса самостоятельной учебной деятельности студентов	10
Список использованной литературы.....	15

Введение

В последние годы в системе среднего профессионального образования произошли большие изменения: возрос статус этого образования, изменились цели, задачи и ряд управленческих функций. В этой связи повысились существующие требования к качеству подготовки специалистов и появились новые, такие как профессиональная мобильность; способность быстро адаптироваться к техническим изменениям и переучиваться, творчески мыслить и самостоятельно решать принципиально новые задачи.

Цели педагогической деятельности направлены на то, чтобы сам педагог в единицу времени в ограниченном пространстве смог как можно больше передать сведений, информации, знаний своему воспитаннику. В свою очередь студент за это время должен вначале усвоить, запомнить получаемые сведения, а затем превратить их с помощью упражнений и иных приемов в навыки, умения и уже свой опыт.

Кроме того, необходимо сформировать у студента устойчивую потребность в приобретении знаний, опыта в постижении закономерностей объективного мира. Без этого педагогическая деятельность будет малоэффективна, ибо она предполагает не только процесс непосредственного воздействия педагога на студента, но и обратную связь.

Только самостоятельным трудом, основанным на внутренних мотивах и потребностях, практически любой студент может компенсировать природные недостатки в темпах усвоения знаний, недостаточно высокий уровень своей памяти, тех или иных индивидуальных способностей.

Таким образом, педагог может назвать эффективным лишь тот свой труд, который позволяет студенту не только усваивать как можно больше получаемых им знаний в единицу времени, но и побуждает его к самостоятельному индивидуальному познанию.

Анализ проблем развития среднего профессионального образования и его успешной реализации показал, что одной из главных является проблема эффективной организации самостоятельной работы студентов. Она занимает исключительное место в учебном процессе, так как вырабатывает у студентов навыки учиться самостоятельно, а в идеале - вырабатывает осознанную потребность в самостоятельном обучении.

Например, в английском колледже аудиторные занятия являются лишь вспомогательным механизмом оказания студенту помощи в образовательном продвижении. Учебный год студентов английского колледжа состоит из двух семестров и включает 38 пятидневных недель. Аудиторных занятий - всего 20 часов в неделю. В то же время, студент должен находиться в колледже с 9 до 17 часов. Остальное время - самостоятельные занятия в библиотеках, компьютерных залах и т.д.

В специальных исследованиях и отдельных педагогических изданиях освещаются и классифицируются виды и формы самостоятельной работы, раскрываются условия их применения, направленные на вооружение учащихся определенной системой знаний, умений и навыков главным образом на этапах закрепления учебного материала. Однако совершенно недостаточно внимания уделяется стадии изучения студентами нового материала. Хотя, как известно, знание, которое включается в самостоятельную деятельность студентов, усваивается значительно лучше по сравнению с тем, которое сообщается педагогом как готовое знание.

Поэтому особенно актуальны следующие вопросы: как рационально организовать самостоятельную работу каждого студента при подготовке к овладению новыми знаниями и в процессе их получения; как добиться активизации самостоятельных умственных и практических действий студентов на этом этапе обучения, создать благоприятные условия для формирования у них умений логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы, обосновывать свои практические действия.

Цель настоящего пособия: познакомить преподавателей с теоретическими основами организации самостоятельной работы студентов, предложить практические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов

Проблема организации самостоятельной работы студентов активно обсуждается в научной литературе отечественными и зарубежными учеными Б.П. Есиповым, П.И. Пидкасистым В.Б., Бондаревским Г.Е., Ковалевой Г.Е. и др.

Одни авторы рассматривают самостоятельную работу как метод обучения, другие – как одно из средств обучения, третьи – как форму организации познавательной деятельности:

Б.П. Есипов пишет: «Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время».

П.И. Пидкасистый отмечает: «...самостоятельная работа в системе учебного процесса должна рассматриваться и как средство обучения, и как форма учебно-научного познания».

В.Б. Бондаревский под творческой самостоятельной работой понимает такую работу, которая обеспечивает формирование научного мышления, индивидуального стиля умственной деятельности, развивает интересы, потребности в общем и специальном самообразовании.

Г.Е. Ковалева считает, что самостоятельная работа студентов определяется «как деятельность, которая направлена на решение познавательных задач по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками посредством выполнения конкретных учебных заданий под руководством преподавателя». Такое определение позволило ей выделить следующие признаки самостоятельной работы, которые полнее выражают ее сущность:

- выделение специального времени (аудиторного или внеаудиторного) для проведения самостоятельной работы;
- наличие задания преподавателя, требующего умственных и физических усилий студентов;
- самостоятельное выполнение задания студентами, но под контролем преподавателя;
- наличие результатов работы, которые отражают понимание проблемы студентами.

Выделенные признаки дают возможность рассматривать самостоятельную работу студентов как взаимосвязанную и взаимозависимую совместную деятельность преподавателей и студентов. Так как самостоятельная работа всегда включает прямое или косвенное педагогическое руководство и является результатом двух взаимосвязанных процессов – учения и обучения, можно согласиться с представленной Г.Е. Ковалевой схемой:

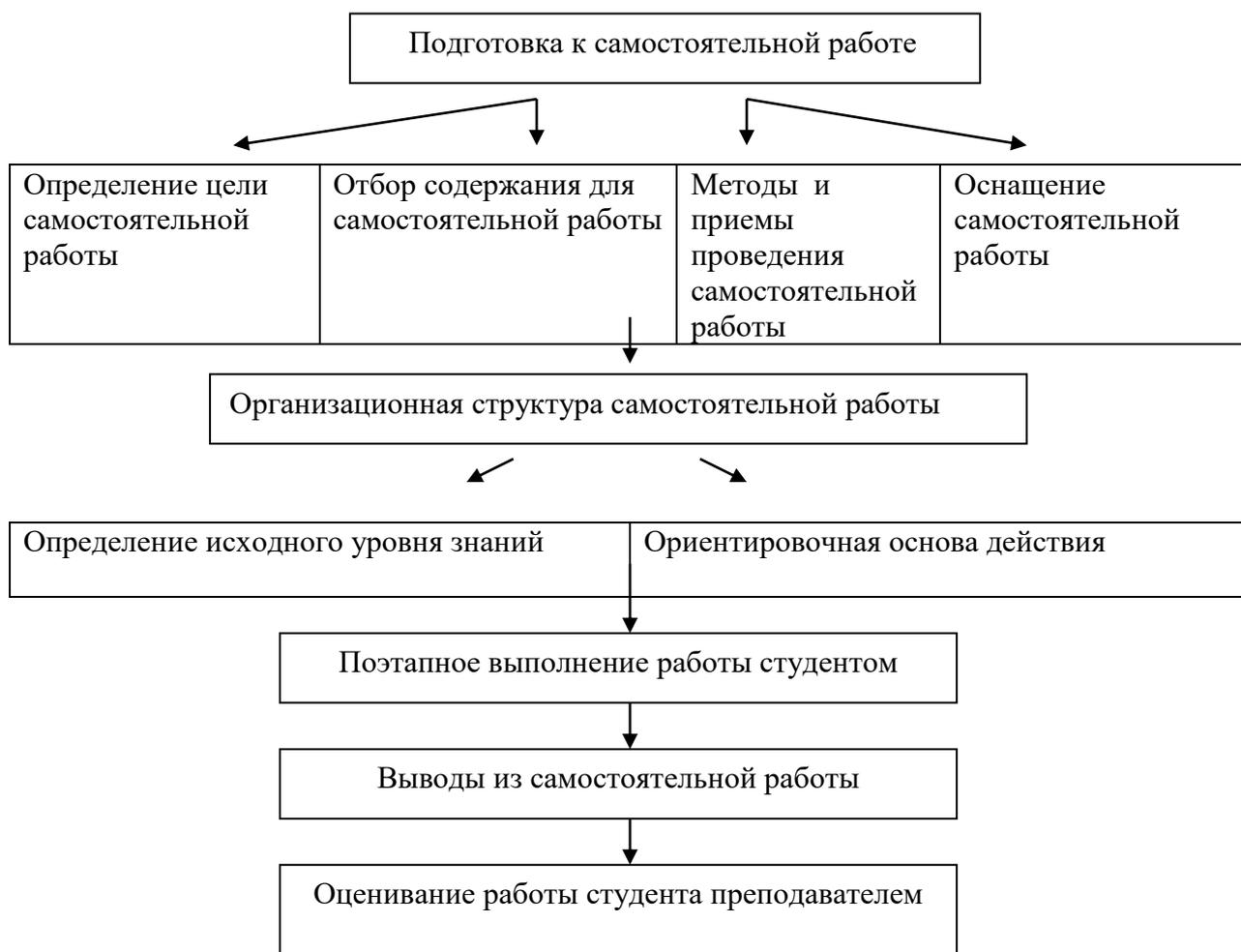


Рис.1.1. Схема организации самостоятельной работы студентов

Е.Г.Ковалева справедливо считает, что методика научной организации самостоятельной работы студентов предполагает организацию познания как сложного многогранного процесса, требующего сложной мыслительной деятельности. Он успешно может быть осуществлен только при создании на занятии условий поэтапного формирования умственных действий и понятий в такой последовательности:

1. Определить степень сохранения базовых знаний и умений, имеющихся у студентов в данный момент и необходимых для формирования нового умения.
2. Восстановить пробелы в базовых знаниях и умениях.
3. Установить поэтапное освоение каждого элемента, входящего в процесс формирования нового умения.
4. Отработать умения в целом.

Переход от одного этапа к другому осуществляется только после освоения каждым студентом предшествующего этапа.

С этим трудно не согласиться, т.к. именно поэтапное формирование знаний и умственных действий в ходе самостоятельной работы приводит к значительной оптимизации усвоения профессиональных знаний, умений и навыков студентами, содействует развитию самостоятельности и, следовательно, позволяет успешнее решать вопрос более эффективной подготовки специалистов.

Преподаватель в процессе организации самостоятельной работы студентов и обеспечения ее функционирования должен осуществить:

- планирование самостоятельной работы студентов, т.е. определение целей и методов ее достижения;
- собственно организацию самостоятельной работы студентов, т.е. обеспечение взаимосвязи отдельных компонентов системы учебной деятельности;
- управление самостоятельной работой студентов, т.е. контроль деятельности студента с последующей коррекцией для достижения поставленных целей;
- связь, т.е. передачу информации, обеспечивающую принятие студентом собственных решений.

Рассмотрев различные точки зрения по толкованию сущности вопроса, рекомендуем следующую схему самостоятельной работы студентов



Рис.1.2. Схема самостоятельной работы студентов

Предложенная схема самостоятельной работы студента обеспечивает формирование его самостоятельности, осуществление контроля, определение требований к результатам деятельности, создание внешних и внутренних условий самостоятельной работы, учет индивидуальных особенностей каждого студента, возможность планирования и корректировки действий на основе самоконтроля и анализа информации о результативности.

2. Планирование самостоятельной работы студентов

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении СПО, утвержденному постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001 г. N 160, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов и проводится с целью:

-систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Цель изучения темы дисциплины должна быть сформулирована таким образом, чтобы студенту было понятно: что изучаем? Зачем изучать эту тему?

В общем виде цель обучения - это планируемый результат, т.е. то, чем студент должен овладеть в течение занятия. Результатом любого занятия могут стать лишь умения различного уровня и сформированные или развитые качества личности. Например, педагог поставил для себя цель - научить решать типовые задачи и анализировать варианты решений, следовательно, результат обучения - умение студентов решать эти задачи и умение проводить анализ.

Эффективность самостоятельной работы требует совершенствование методики обучения студентов, применение педагогических технологий, создающих благоприятные условия для формирования у студентов умений логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы, обосновывать свои практические действия. Поэтому большое значение имеют формы и методы организации самостоятельной работы студентов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

НА ЗАНЯТИЯХ	ВНЕ ЗАНЯТИЙ
Запись за преподавателем (конспектирование)	Работа на консультациях
Ответы на вопросы	На дополнительных занятиях
<pre> / \ / \ преподавателя студентам </pre>	
Формулировка вопросов	Техническое творчество
<pre> / \ / \ преподавателю студентам </pre>	
Рецензия ответов	Научно-исследовательская работа
Выполнение лабораторных, самостоятельных, практических работ	Подготовка докладов и рефератов
Решение производственных ситуаций	Изготовление наглядных пособий, раздаточного материала
Работа по дополнительному материалу (заданию)	Выполнение домашних заданий
Самостоятельная работа с книгой (по предварительному заданию; без предварительного задания)	Викторины, конкурсы, олимпиады
Курсовое и дипломное проектирование	Интеллектуальные игры, КВН, сотрудничество с газетой

Рис.2.1. Формы и методы самостоятельной работы студентов

Общий перечень условий осуществления самостоятельной учебной деятельности студента, вероятно, составить невозможно.

Приведем пример анализа условий для самостоятельного выполнения задания в форме вопросов и ответов.

Какие условия необходимы для формирования умения самостоятельно выполнять задания?

Прежде всего, необходимо подобрать или разработать ряд заданий. Для мотивации деятельности студента задания должны быть профессионально ориентированными, а для усвоения умения действие должно быть повторено 4-7 раз. В программу действий преподавателя необходимо включить разработку заданий.

Как обеспечить усвоение необходимых знаний?

Знания как понятия, суждения, умозаключения, концепции, теории должны приобретаться студентом при выполнении заданий (дополнительно к аудиторным занятиям).

Как обеспечить контроль за действиями студента?

Прежде всего, регулярной оценкой при сопоставлении продукта его действий с моделью этого продукта. Оценку результатов учения можно осуществить по данным регулярных контрольных работ или тестового контроля.

Что необходимо сделать практически?

Преподавателю в своей программе предусмотреть разработку перечня профессиональных умений и необходимых для этого знаний, которые студент приобретет, выполняя задания и изучая дисциплину; дать количественную характеристику уровня усвоения и качества выполнения задания; предусмотреть регулярность контроля.

Как информировать студента о его достижениях?

Форму и периодичность информирования необходимо предусмотреть в программе действий преподавателя.

Какие внешние условия необходимо создать для успешной самостоятельной работы студента?

Здесь можно ограничиться возможностями преподавателя, т.е. созданием информационно-методического обеспечения. В программу действий преподавателя необходимо внести разделы по разработке соответствующих информационных и методических материалов.

Как предоставить студенту возможность самому планировать свои действия?

Прежде всего, дать возможность выбирать предметы действий, принимать решения на определенную учебным планом временную перспективу. Следовательно, задания должны быть объединены в блоки.

Как студент сможет корректировать свои действия?

Условием коррекции является возможность сопоставлять достижения с моделью планируемого результата. Для этого студент должен иметь точную информацию о своих достижениях.

Все ли элементы организационно-психологической структуры деятельности охвачены? Знает ли студент - объект учения, что ему делать?

Да, у него будет путеводитель для выполнения задания.

Определены ли предметы его действий?

Да, создан банк заданий.

Как определен процесс действий студента?

Содержанием, структурой заданий и соответствующим методическим обеспечением.

Достаточно ли ясно изложены требования к продукту действий студента?

Да, в заданиях указаны их количественные и качественные характеристики.

Созданы ли необходимые условия для самостоятельной работы студента? Предполагается полное информационно-методическое обеспечение. Ясно ли представляет студент, зачем ему выполнять задания?

Студент ознакомится с профессиональной характеристикой, в которой будет указано, какие умения и знания он сможет «взять из дисциплины» в будущую профессиональную деятельность.

Как создается мотив его деятельности по дисциплине?

Прежде всего, профессионально ориентированными заданиями и поощрениями за успехи.

Какими средствами располагает студент?

Уровень исходной подготовки предполагается определить на «входном контроле», результаты которого будут сообщены каждому студенту и будут учитываться в индивидуальной работе. Кроме этого, предоставляется выбор объема заданий.

Ясно ли, какой результат должен быть достигнут после окончания изучения дисциплины?

Предполагается, что уровень его подготовки будет проверяться по умению выполнять задания (решать задачи) из предложенного перечня (банка). Умения рассматриваются как знания, включенные в определенные действия.

Приведенная методика анализа планирования и организации самостоятельной работы студентов отражает только основные вехи деятельности преподавателя. Необходимость собственного плана действий педагога очевидна, поскольку без него невозможно планировать работу студентов.

3. Осуществление процесса самостоятельной учебной деятельности студентов

Организацию самостоятельной работы студентов можно рассматривать как одну из характеристик условий учебного труда студента. Это процесс создания системы всех элементов организационно-психологической структуры учебной деятельности, обеспечивающей необходимые внешние условия самостоятельной работы в соответствии с индивидуальными способностями студента для достижения главной цели - формирования его самостоятельности.

Использование того или иного приема, стимулирующего активное восприятие, будет результативным в том случае, если студент работает над приобретением знаний без всякого принуждения, с большим интересом и охотой. Особая роль при этом отводится организации различных видов самостоятельной работы, подготавливающей студентов к более осмысленному, сознательному усвоению нового.

Таким образом, задача преподавателя в данной ситуации состоит из следующих этапов:

– организовать учебный процесс таким образом, чтобы основной объем

приходился на самостоятельную интеллектуальную работу студента при изучении учебного материала, учитывать при этом индивидуальные особенности обучаемых;

- спланировать мотивационное поле каждого занятия так, чтобы заинтересовать в этой работе учащихся;
- наладить само- и (или) взаимоконтроль уровня знаний.

Структуру процесса обучения при самостоятельной работе студента по изучению темы можно представить следующим образом:

Этапы процесса обучения	Составляющие процесса обучения		
	деятельность педагога	деятельность студента	педагогическое взаимодействие
1	2	3	4
подготовительный	сообщение студентам содержания и методов восстановления базовых (опорных) знаний	определение состояния готовности к изучению нового материала, восстановление базовых (опорных) знаний	обеспечение готовности студентов к изучению нового материала: мотивационной; к восстановлению опорных знаний; к овладению способами и приемами сам. учебной работы
осуществление процесса обучения	указания о приемах самостоятельной учебной деятельности при изучении материала, о способах обобщения и систематизации знаний	изучение и закрепление нового материала: чтение и конспектирование; воспроизведение знаний путем ответов на вопросы, выполнения упражнений и т.п.; систематизация и обобщение знаний путем составления схем, таблиц, опорных конспектов	усвоение новых знаний: восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение
подведение итогов и анализ результатов процесса обучения	обучение приемам самоанализа и самоконтроля	самоанализ и самоконтроль	контроль и анализ результатов сам. работы, планирование дальнейшей работы по коррекции знаний и углублению изучения материала

Содержание работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес у студентов, желание выполнять работу до конца.

Контроль за ходом и качеством усвоения материала, формирования знаний, умений и навыков - важнейший компонент образовательного процесса, роль и значение которого возросли в связи со стандартизацией среднего профессионального образования, способствующей повышению качества подготовки специалистов. В настоящее время традиционно уже сложились и применяются следующие виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый.

Входной контроль проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по ранее изучавшимся дисциплинам.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения и служит целям управления и корректировки применяемой технологии обучения, а также установления правильности понимания студентами учебного материала и уровней овладения им.

Рубежный контроль проводится периодически с целью проверки уровня усвоения учебного материала в объеме учебных тем, разделов, семестра и подтверждения результата текущих оценок, полученных студентами ранее.

Итоговый контроль определяет достигнутый уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине в целом, качество сформированных у них базовых знаний, умений и навыков.

Важную роль в процессе самостоятельной учебной работы играет самоконтроль, являясь компонентом мыслительной деятельности студентов. Благодаря ему студент сознательно регулирует свои действия, следовательно, самоконтроль несет в себе функции управления учебной деятельностью.

Взаимная проверка - это действие сопоставления, соотнесения, анализа, суждения и принятия решения и т.д. Высокую эффективность имеет проведение само- и (или) взаимоконтроля с использованием готовых тестов и эталонов ответов к ним. Такой вид заданий позволяет провести контроль объективно. Студенты могут сами оценить уровень своих знаний. На сложность тестового задания влияет его форма. Закрытые задания, с предлагаемыми вариантами ответов менее сложные (1 уровень). Этот этап заканчивается самооценкой и коррекцией знаний. Открытые тесты, не содержащие готовых ответов - сложнее (2 уровень). В отличие от тестовых заданий вопросы в них размещены в порядке возрастающей трудности. Это дает возможность выявить уровень усвоения знаний каждого студента и способствует более упорядоченному мышлению и большей концентрации внимания, снижает утомляемость, сокращает время на обдумывание.

Закрытые тесты целесообразно использовать для текущего контроля и самоконтроля (по теме), открытые - для рубежного контроля (по разделу). Основными формами итогового контроля (по дисциплине) являются экзамен, защита курсовых и дипломных проектов. Также к итоговому контролю можно отнести выполнение студентом проблемного задания (ситуации).

Систематический контроль за учебной деятельностью студентов позволяет выявить успехи, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках, дать предварительную оценку качеству усвоения пройденного.

Итак, при выполнении любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи или задания;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи или выполнению задания (выбор путей и средств);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи или выполнению задания;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: слежения за ходом самостоятельной работы, самоконтроля промежуточных и конечного результатов работы; корректировки на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы; устранения ошибок и их причины.

Это развивает ответственность - важный фактор, формирующий самостоятельность мышления, развивающий практические навыки и культурный уровень студентов.

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля за результатами работы выделяют **виды самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная**

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (лекций, семинаров, лабораторных и практических работ, уроков-наблюдений, экскурсий и т.д.).

Внеаудиторная самостоятельная работа является продолжением самостоятельной аудиторной работы и выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Затраты времени на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы регламентируются рабочим учебным планом участия. Объем времени на самостоятельную внеаудиторную работу по учебной дисциплине должен составлять 29-32% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по дисциплине, и определяется в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь представление, знать, владеть умениями);

Внеаудиторная самостоятельная работа направлена на закрепление, углубление, формирование представлений, знаний, умений, потребностей, познавательных интересов; развитие самостоятельного мышления, мотивирование регулярной целенаправленной работы; овладение технологическим учебным инструментом.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится по указанию педагога, с обязательным предварительным инструктажем.

Инструктаж должен включать: определение сроков выполнения и объем содержания работы, различные приемы и методы выполнения, демонстрация образцов работ, методические рекомендации по выполнению заданий.

Режим работы при выполнении заданий выбирает сам студент, исходя из своих способностей, темпа и ритма работы.

Задания для работы могут быть опережающего, перспективного, комплексного характера, обязательные и необязательные, индивидуальные и групповые. Задания определяются дифференцированно.

Проверка результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов осуществляется с учетом уровня подготовленности студента к самообразовательной деятельности.

Рассмотрим задания для организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста, конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- ознакомление с психолого-педагогической, методической литературой к практике;
- работа с материалами методических кабинетов;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- изучение и освоение опыта работы учителя.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответов;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на конкретные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование реферирование и др.);
- систематизация материалов для практической (профессиональной) деятельности;
- подготовка сообщений для обсуждения на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов и т.п.;
- самостоятельная проверка знаний на основе примерных тестов и др.

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- определение целей и задач профессиональной деятельности и деятельности обучающихся;
- решение психолого-педагогических (профессиональных) задач (проведение наблюдений, анкетирование и интервьюирование, изучение результатов детской деятельности и т.д.);
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подбор материала для практической деятельности и его адаптация с учетом психолого-педагогических, возрастных особенностей обучающихся;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- подготовка к презентации опыта собственной деятельности;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера;
- рефлексивный анализ профессиональных умений (в том числе с использованием современных информационных технологий).

Успешнее самостоятельная работа протекает при разумном сочетании ее со сложившимися методами. Выбор же того или иного метода зависит от конкретных условий; степени трудности изучаемого материала; подготовленности студентов к выполнению той или иной работы.

Важным моментом оценки эффективности применяемых методов обучения является мнение самих студентов. Поэтому необходимо периодически проводить опрос или анкетирование среди студентов как самим педагогом, так и представителями администрации учебного заведения. Это также поможет скорректировать учебный процесс.

Список использованных источников

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня.2003.№5.
2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента //Высшее образование в России № 1 , 2000, с. 114-115.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 448 с.
4. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие /. - Ростов н/Д: МарТ, 2002. - 217 с.
5. О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО» ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ от 29.12.2000 г.
6. Соколова Г.Н. Труд и профессиональная культура (опыт социологического исследования) / Науч. ред. Е.М. Бабосов. - Мн.: Изд-во БГУ, 1980. - 144 с.
7. Способность студента организовать свою самостоятельную работу. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ua.coolreferat.com/>
8. Сюзяева Е. Н. Инновационный формы и методы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов//СПО – 2003 – № 7 – с. 33 – 35.
9. Управление самостоятельной работой студентов. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://charko.narod.ru>
10. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль. - М., 2004. - 72 с. - (Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 4).
11. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. Ростов-н/Д, 2001. 23 с.