



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад № 26 «Маячок» г. Воркуты

\_\_\_\_\_ О.И. Протасова

«    » \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида

№ 55 «Чудесница» г. Воркуты

\_\_\_\_\_ Н.И. Схабовская

«    » \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко

«    » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

*очной формы обучения  
на базе основного общего образования*

**Воркута  
2022г.**

## **РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»

Протокол № 5 от 12.05.2022г.

**Председатель комиссии**

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак /

## **СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

**Председатель совета**

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

*Черножукова Н.Ф.*, преподаватель высшей квалификационной категории.

*Чудинова Н.Ю.*, преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

**Содержательная экспертиза:**

Пиженко С.И., заместитель директора, преподаватель высшей квалификационной категории (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

**Внешняя экспертиза:**

Прасолова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по специальности **44.02.01 Дошкольное образование ПМ.05** Методическое обеспечение образовательного процесса в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа производственной практики составлена с учетом составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

Рабочая Программа производственной практики может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

**1.2 Цели и задачи рабочей программы производственной практики ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в области методического обеспечения образовательного процесса.

**Задачи:** закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в области методического обеспечения образовательного процесса; адаптировать студентов к условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

## 1.3 Требования к результатам освоения программы производственного обучения

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 1 –11**), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 5.1-5.5):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

*Рабочая программа производственной практики ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание работы и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях учебной дисциплины ПМ.05 Методическое*

обеспечение образовательного процесса формируются личностные результаты (ЛР 1-27):

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к	ЛР 13

проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	<b>ЛР 19</b>
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	<b>ЛР 21</b>
Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	<b>ЛР 22</b>
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	<b>ЛР 23</b>
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	<b>ЛР 24</b>
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	<b>ЛР 25</b>
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	<b>ЛР 26</b>
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	<b>ЛР 27</b>

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы практики профессионального модуля **«Методическое обеспечение образовательного процесса»** предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и

иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДТО и ЭО).

При реализации программы с использованием ДТО и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#) , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>., Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>,СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДТО и ЭО.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:** всего – 36часов



**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам									
			1	2	3	4	5	6	7	8		
ПК.5.1- ПК.5.5	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса											
	Производственная практика	<b>36ч</b>									<b>36</b> <i>оценка</i>	
	<b>Всего:</b>	<b>36ч</b>									<b>36</b> <i>оценка</i>	

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
<b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b> <b>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b> <i>ОК1-11</i>	Изучение механизма составления рабочих программ ДОУ, Анализ структуры планирования образовательного процесса.	2	оценка
	Составление рабочей программы по образовательной области (на выбор) на основе ФГОС ДО и примерной программы (на 1 месяц)	3	оценка
	Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы на основе рабочей программы на день	1	оценка
	Разработка и оформление педагогического проекта	3	оценка
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b> <i>ОК1-4-6,8-11</i>	Анализ построения предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях различных видов согласно ФГОС ДО	2	оценка
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b> <i>ОК1,2, 4,6,8,9,11</i>	Анализ учебно-методических материалов, реализующие ФГОС ДО	1	оценка
	Посещение и анализ НОД с использованием инновационных технологий в группах дошкольного возраста ДОУ	2	оценка
	Посещение и анализ городского методического мероприятия для педагогов дошкольных образовательных учреждений г.Воркуты	2	зачет
	Знакомство с системой дошкольного образования г.Воркуты (структура, виды учреждений)	1	зачет
	Знакомство с системой методической работы в ДОУ. Анализ плана методической работы	1	зачет
	Анализ оснащения методического кабинета базового ДОУ.	1	оценка
	Изучение возможностей обобщения, представления и распространения педагогического опыта воспитателей базового ДОУ	1	оценка
	Анализ портфолио и сайта воспитателей г.Воркуты.	2	оценка

	Определение педагогических проблем методического характера в деятельности воспитателя базового ДОУ	1	оценка
	Анализ учебно-методического комплекса воспитателя	1	оценка
	Наблюдение и анализ проведения проблемного семинара для воспитателей базового ДОУ	2	оценка
	Знакомство с системой организации городской методической службы МУ «Дом Учителя»	2	зачет
	Анализ участия семинаре по проблеме реализации образовательных технологий в базовом ДОУ	1	оценка
<b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК1,- 6,8,9,11</b>	Подготовка к участию в семинаре по проблеме реализации образовательных технологий в базовом ДОУ в колледже	3	оценка
	Участие в семинаре по проблеме реализации образовательных технологий в базовом ДОУ	2	оценка
	Составление отчетов. Подведение итогов. Защита портфолио	2	оценка
	<b>Итого:</b>	<b>36 ч</b>	<b>оценка</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе ГПОУ «ВПК» и муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС дошкольного образования, на основе прямых договоров, заключаемых между ГПОУ «ВПК» и образовательным учреждением – базой производственной практики.

#### 3.2. Общие требования к организации производственной практики:

– студенты проходят производственную практику в 7-ом семестре рассредоточено;

– в начале производственной практики студенты знакомятся с планом практики;

– в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;

– руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;

– оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в аттестационном листе. (Приложение1) Преподаватель колледжа осуществляет проверку портфолио и Сборник заданий и форм отчетности,

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

Учебной групповой комнаты (конференц зал, методический кабинет) дошкольного образовательного учреждения и его **оборудование:**

– групповые комнаты, предметно-развивающая среды в групповых комнатах

– рабочие места по количеству студентов;

– оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, доска для проектора; магнитофон; доска классная 3-х секционная, стеллажи–4 шт., стенды информационные – 3 шт.; конструктор KISKY Jnior-1 комплект, конструктор Перворобот Lego - 6 комплектов.

– программное обеспечение;

– учебно-методические пособия для организации производственной работы студентов по практике;

– мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;

– программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС ДО, примерные образовательные программы дошкольного образования, основные образовательные программы базового дошкольного образовательного учреждения, рабочие программы базового дошкольного образовательного учреждения;

– комплект методических рекомендаций; календарно-тематические планы воспитателей разных возрастных групп

– образцы конспектов непосредственно-образовательной деятельности с применением образовательных технологий г.Воркуты. паспорта проектов, разработки педагогических проектов,

#### **лабораторий:**

– информатики и информационно-коммуникационных технологий;

#### **Технические средства обучения:**

– компьютерные и телекоммуникационные,

– мультимедиа проектор.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО (ЭОР), 2020

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог (ЭОР), 2019

Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Человеческий капитал системы образования : учебник / И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич, О. В. Шайдурова, Н. А. Гончаревич. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

#### Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

### 3.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Чудинова Н.Ю.	Высшее	Высшая	24 года

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в аттестационном листе практики.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки.

На этапе завершения производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Промежуточной формой контроля результатов производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ГПОУ «ВПК» и представители муниципальных образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом.

#### Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>– правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>– соответствие разработанных учебно-методических материалов образовательным программам дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка на педагогической практике;</li> <li>-Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю</li> </ul>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется воспитание и развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;</li> <li>-соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</li> <li>– индивидуальной комфортности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка представленной документации.</li> <li>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</li> </ul>

	<p>эмоционального благополучия каждого субъекта образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>– учет половых и возрастных различий детей</li> </ul>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;</li> <li>– полнота анализа опыта работы воспитателей;</li> <li>– соответствие анализа методической разработки направлению и содержанию образовательной деятельности;</li> <li>– полнота анализа организации деятельности опытных педагогов;</li> <li>– соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>– логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	<p>Экспертная оценка представленной документации.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
<p>ПК. 5. 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям</li> <li>– правильность оформления портфолио педагогических достижений и портфолио достижений воспитанника</li> </ul>	<p>Экспертная оценка представленной документации.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> </ul>	<p>- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– курсовая и выпускная квалификационная работа</li> <li>– Экзамен квалификационный по профессиональному</li> </ul>

	– правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	модулю
--	---	--------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя);</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям;</li> <li>- осознанный выбор образовательных программ и педагога-наставника в ходе производственной практики;</li> <li>- пропаганда значимости выбранной профессии</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов самоанализа деятельности в процессе практики;</p> <p>-отзывы по итогам практики от работодателя;</p> <p>- презентация индивидуального портфолио.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в ходе самостоятельной педагогической практики;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решения ситуационных задач в ходе практики;</li> <li>-оценка качества выполнения работ по производственной практике.</li> </ul> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстрая мобилизация и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента, анализ</p>



профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		индивидуального портфолио.  Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка использования ИКТ в ходе педагогической практики. - презентация индивидуального электронного портфолио. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы; - участие в работе социально-общественных организаций	- Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики. - отзыв старшего воспитателя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Экспертная оценка результатов планирования, проведения, анализа и самоанализа  Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня; - умение проводить самоанализ уровня квалификации.	Экспертная оценка самоанализа педагогической деятельности. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 9. Осуществлять	- адаптация методических материалов	Наблюдение и оценка в

профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	процессе педагогической практики решения ситуационных задач. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Экспертная оценка результатов. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Экспертная оценка результатов. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы производственной практики ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	- Дискуссия на тему: «Гражданская позиция современного воспитателя ДОО»	– педагогическое наблюдение.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	- Дискуссия на тему: «Гражданская позиция современного воспитателя ДОО»	– педагогическое наблюдение.

	деятельности общественных организаций			
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	- Дискуссия на тему: «Гражданская позиция современного воспитателя ДОО»	– педагогическое наблюдение.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Практическое занятие: – Анализ конспектов занятий педагогов города по разным видам деятельности (ОО «Познавательное развитие»), перспективных и календарных планов (на выбор), с целью оценки их соответствия образовательным программам ДО и требованиям к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольника.	– Анализ высказываний студентов
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Практическое занятие: Анализ конспектов занятий по разным видам деятельности (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») на темы «Народное творчество», «Республика Коми», «Наш город Воркута» с целью оценки их соответствия образовательным программам ДО и требованиям к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольника	– Анализ работ студентов
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	– Мини-беседа «Профессионалы своего дела» (опытные воспитатели г.Воркуты, ветераны отрасли)	– педагогическое наблюдение
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека;	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на	– дискуссия «Влияние личности педагога на профессиональную деятельность»	– анализ высказываний студентов

	уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	межнациональной, межрелигиозной почве		
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Практическое задание: составить план методических мероприятий по теме «Россия - многонациональное государство»	– анализ работ студентов
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	– Практическое занятие: Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений по проблемам использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	– Анализ работ студентов
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	– Дискуссия «Цифровая безопасность участников образовательного процесса»	– Педагогическое наблюдение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры	– Анкетирование «Эстетическое воспитание дошкольников»	– Анализ ответов детей
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,	– утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный	– Мини-беседа «Вовлечение родителей в проектную деятельность дошкольников»	– Педагогическое наблюдение

	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	вклад каждого в создание материальной основы семьи; – демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>				
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности	– Лекционное занятие «Разработка индивидуальных программ развития»	– Анализ высказываний студентов
<b>ЛР 14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе	– творческое задание: составить облако слов «Современный воспитатель»	– анализ творческих работ студентов
<b>ЛР 15</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии,	– лекция «Непрерывное образование воспитателя»	– анализ высказываний студентов

		викторинах, предметных неделях		
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Практическое задание «Содержание и направления деятельности методической службы»	– Анализ выполненных работ
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	– анкетирование «Эстетическое воспитание дошкольников»	– анализ ответов детей
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>				
ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	Самостоятельная работа: Адаптация имеющихся методических разработок с учетом, образовательной программы и особенностей возраста дошкольников. Темы: «Моя родина - Россия», «Люби и знай свой Коми Край».	- анализ работ студентов
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>				
ЛР 19	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	– Практическое задание: составить календарный план на 1 день. Тема недели «Традиции народов России», «Эколята-дошколята»	– Анализ работ студентов
ЛР 20	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных	– Практическое задание: составить календарный план на 1 день. Тема недели «Традиции народов России», «Эколята-дошколята»	– Анализ работ студентов

	народами	обстоятельствах		
ЛР 21	Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	- лекция «Современные здоровьесберегающие технологии».	- педагогическое наблюдение
ЛР 22	Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	Практическое занятие: Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений, результатов проектной деятельности (подготовка материалов выступления, презентации)	- анализ работ студентов
ЛР 23	Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	- Практическое задание: составить календарный план на 1 день. Тема недели «Традиции народов России», «Эколята-дошколята»	- Анализ работ студентов
ЛР 24	Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	- дискуссия «Проблемы современного дошкольного образования»	- педагогическое наблюдение
ЛР 25	Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Практическое занятие: Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	- анализ работ студентов
ЛР 26	Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	- практическое задание: составить план методической работы на 1 учебный год по теме «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»	- анализ работ студентов
ЛР 27	Демонстрирующий	- участие в	- практическое задание:	- анализ работ студентов

	<p>предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества</p>	<p>исследовательской и проектной работе;          - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;          - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;          - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<p>составить план методической работы на 1 учебный год по теме «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»</p>	
--	---	---	---	--



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

ФИО

студентки IV курса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**  
успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю  
**ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»** «в объеме 36 часов  
в организации:

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Отметка о качестве выполнения работ
<b><i>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</i></b>	
Разработка календаря жизни ДОО на месяц	
Разработка методических рекомендаций для воспитателей по созданию трансформируемой предметно-пространственной среды в группе дошкольного возраста.	
Методическая разработка конспекта проведения непосредственной образовательной деятельности с использованием педагогической технологии в группе дошкольного возраста (тема, вид деятельности и технология на выбор)	
<b><i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</i></b>	
Анализ построения предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях согласно ФГОС ДО к её построению.	
Разработка проекта предметно-пространственной среды дошкольной группы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	
<b><i>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></b>	
Анализ деятельности методического кабинета ДОО	
Анализ сайта воспитателя	
Анализ и оценка портфолио воспитателя	
Составление электронного портфолио собственных достижений. Определение задач профессионального развития.	
Изучение особенностей организации методической службы управления образования.	
Анализ УМК воспитателя ДОО, реализующие ФГОС ДО.	
Анализ рабочей программы ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО.	
Анализ паспортов проектов	
Анализ НОД с использованием педагогических технологий в группе дошкольного возраста ДОО	
<b><i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i></b>	
Подготовка доклада и оформление презентации к докладу для участия в методическом семинаре в базовой ДОО	

Участие в методическом семинаре ДОО (выступление, участие в деловой игре и др.)	
Оформление и презентация проекта предметно-пространственной среды дошкольной группы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
Оформление портфолио практики. Самоанализ практики	
<b>ИТОГО</b>	

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам практики**

Общие компетенции	Отметка
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
<i>ОК 6.</i> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
<i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
<i>ОК 8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
<i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
<i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
<i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

**Мнение руководителя о личностных и профессиональных качествах студента:**

---



---



---



---



---



---



---



---

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись* *ФИО*

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись* *ФИО*

Ответственное лицо базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись* *ФИО*

М П

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.