



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад № 26 «Маячок» г. Воркуты

\_\_\_\_\_ О.И. Протасова

«    » \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида

№ 55 «Чудесница» г. Воркуты

\_\_\_\_\_ Н.И. Схабовская

«    » \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко

«    » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
*программы подготовки специалистов среднего звена***

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

*очной формы обучения  
на базе основного общего образования*

**Воркута  
2022г.**

## РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №5 от 12.05.2022г.  
*Председатель комиссии*  
\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

## СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж»  
Протокол № 5 от 31.05.2022г.  
*Председатель совета*  
\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

### **Разработчики:**

*Черножукова Н.Ф.*, преподаватель высшей квалификационной категории.

*Чудинова Н.Ю.*, преподаватель высшей квалификационной категории.

*Валенчак С.А.*, преподаватель высшей квалификационной категории.

*Щирская О.А.*, преподаватель высшей квалификационной категории.

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории,  
председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель  
высшей квалификационной категории. к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора, преподаватель высшей квалификационной категории  
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю  
№65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта,  
привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

*Внешняя экспертиза:*

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>31</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Программа может быть использована в повышении квалификации, в профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

## 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики модуля ПМ03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

**Цели учебной практики:** формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

### Задачи практики:

- закрепить и совершенствовать практические умения и первоначальный опыт в области ПМ03 организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- развивать у будущих воспитателей педагогическое сознание и профессионально-значимые качества личности;

– формировать культуру профессионального общения;

**Цели производственной практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Задачи практики:** закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

адаптировать студентов к условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

– развивать потребность в самопознании и самосовершенствовании, педагогической рефлексии.

## 1.3 Требования к результатам освоения программы производственного обучения.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК 1-11), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате прохождения учебной и производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой в рамках ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ СПО по каждому из видов

профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен **обладать профессиональными компетенциями (ПК 3.1-3.5; ПК 5.1-5.4)**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Программа учебной и производственной практики очной формы обучения ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования реализуется в ходе освоения студентами следующих междисциплинарных курсов: МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК.03.04. Теория и методика математического развития. Программа учебной практики реализуется на базе колледжа в форме консультаций и самостоятельно на базе образовательного учреждения. Программа производственной практики реализуется в дошкольных образовательных учреждениях.

*Рабочая программа практики ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание практики и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования формируются личностные результаты (ЛР 1-27):*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	ЛР 21

Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	ЛР 22
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	ЛР 23
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	ЛР 24
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	ЛР 26
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	ЛР 27

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля **«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», [Коми республиканский институт](#)



[развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

Программа учебной и производственной практики реализуется на базе колледжа (консультации) и в дошкольных образовательных учреждениях города Воркуты.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:**

всего –216 часов, в том числе:  
учебной – 72 часа;  
производственной -144 часа.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3								
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5 ПК 4.1 - 4.5	ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.									
	Учебная практика					36К		36К ДЗ		
	Производственная практика							36Р	72Р +36К	
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>				<b>36</b>		<b>72</b>	<b>108</b>	

*Р\** - рассредоточено

*К\** - концентрированно

### 3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	4
<b>3.1.3. Содержание учебной практики МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей (6 семестр – концентрированно)</b>			
<b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. <b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. <b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <i>ОК1-11</i>	Разработка календарного плана работы по развитию речи детей дошкольного возраста в течение дня.	2	<i>оценка</i>
	Разработка конспекта наблюдения за окружающим с детьми дошкольного возраста на прогулке.	2	<i>оценка</i>
<b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. <i>ОК1-4, ОК 6-11</i>	Моделирование ситуации диагностики уровня развития словаря и грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста	1	<i>зачет</i>
	Анализ и интерпретация результатов диагностики (модели ситуации), составление рекомендаций по коррекционной работе.	2	<i>оценка</i>
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия <b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <i>ОК1-4, ОК 6-11</i>	Наблюдение и анализ проведения занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов группе дошкольного возраста	2	<i>оценка</i>
	Наблюдение и анализ проведения занятия в форме экскурсии	2	<i>оценка</i>
	Оформление отчетной документации, самоанализ практики	1	<i>оценка</i>
<i>Всего</i>		<b>12</b>	<i>оценка</i>

**3.1.3. Содержание учебной практики (полевая)**  
**МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

Наименование профессиональных компетенций	(4 семестр – концентрированно) Виды работ	Количество часов	Формы отчетности
<b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. <b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий <b>ПК 5.1.</b> <b>.ОК1-11</b>	Разработка конспекта наблюдения за растениями на прогулке	<i>2</i>	<i>зачет</i>
	Разработка конспекта наблюдения за погодой на прогулке	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Разработка конспекта наблюдения за комнатными растениями	<i>2</i>	<i>оценка</i>
	Определение объектов для проведения экскурсии в парк летом с детьми старшего дошкольного возраста	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Разработка конспекта экскурсии в парке летом с детьми старшего дошкольного возраста	<i>2</i>	<i>оценка</i>
<b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. <b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия. <b>ОК1-4, ОК 6-11</b>	Организации и проведение наблюдения за комнатными растениями. Самоанализ. Тренинг	<i>2</i>	<i>зачет</i>
	Организации и проведение наблюдения за растениями. Самоанализ	<i>2</i>	<i>зачет</i>
	Организации и проведение наблюдения за погодой. Самоанализ	<i>2</i>	<i>зачет</i>
	Организации и проведение экскурсии в парк летом. Самоанализ	<i>2</i>	<i>оценка</i>
<b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду. <b>ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,8, 10-</b>	Определение комнатных растений и проведение их морфологического анализа;	<i>2</i>	<i>оценка</i>
	Оформление паспорта растений уголка природы в группе дошкольного возраста	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Сбор и изготовление гербария растений родного края.	<i>1</i>	<i>оценка</i>
<b>ПК 5.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <b>ОК 4</b> <b>ОК1-4, ОК 6-11</b>	Метеорологические наблюдения, оформление дневника наблюдений, фиксирование результатов.	<i>2</i>	<i>зачет</i>
	Ориентирование на местности и глазомерное определение расстояний. Оформление графического материала - картосхемы;	<i>2</i>	<i>зачет</i>
	Организация фенологических наблюдений в природе. Определение и описание объектов наблюдений. Проведение и фиксирование результатов фенологических наблюдений.	<i>2</i>	<i>оценка</i>
	Изучение состава и строения почвы данной местности. Составление характеристики.	<i>1</i>	<i>зачет</i>
	Определение цветковых растений тундры и проведение их морфологического анализа. Описание объектов занесенных в Красную книгу.	<i>2</i>	<i>оценка</i>
	Изучение тундрового сообщества (экскурсия)	<i>2</i>	<i>зачет</i>
	Изучение приспособленности растений и животных к среде обитания. Составление отчета по результатам экскурсии.	<i>1</i>	<i>зачет</i>

	Экологическая экскурсия в городской парк. Проведение простейшего мониторинга. Составление отчета.	2	оценка
	Составление отчета результатов метеорологических и фенологических наблюдений.	1	оценка
	Самоанализ результатов прохождения практики. Оформление портфолио. Презентация достижений.	1	оценка
	<b>Всего</b>	<b>36 ч</b>	<b>оценка</b>

**3.1.3. Содержание учебной практики**  
**МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**  
**(6 семестр – концентрированно)**

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности
1	2		3
<p><b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p><b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p> <p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <b>ОК1-11</b></p>	Разработка конспекта проведения прогулки с организацией наблюдения за объектами или явлениями неживой природы.	1	<b>оценка</b>
	Разработка конспекта организации совместной образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры	1	<b>оценка</b>
	Разработка конспекта игровой обучающей ситуации по экологическому образованию	1	<b>оценка</b>
	Разработка конспекта проведения прогулки с организацией экспериментирования	.1	<b>оценка</b>
	Разработка конспекта проведения занятия по экологическому образованию в форме чтения природоведческой литературы с включением д/и с использованием ИКТ оборудования.	2	<b>оценка</b>
	Разработка природоведческой д/и с использованием ИКТ оборудования.	1	
<p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду <b>ОК1-4, ОК 7-11</b></p> <p><b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия.</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <b>ОК1-4, ОК 6-11 ОК 1,</b></p>	Разработка дидактического пособия по экологическому образованию по ознакомлению дошкольников	1	<b>оценка</b>
	Наблюдение и анализ организации прогулки с наблюдением за объектами или явлениями неживой природы	2	<b>оценка</b>
	Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности с детьми с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры студента-коллеги.	1	

<i>ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11</i>			
<b>ПК 5.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ОК 4 ОК1-4,ОК 6-11</i>	Оформление портфолио. Самоанализ практики.	1	
		<b>12ч</b>	
<b>3.1.3. Содержание учебной практики</b> <b>МДК 03.04 Теория и методика математического развития</b> <b>(6 семестр – концентрированно)</b>			
<b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. <b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий <b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <i>ОК1-11</i> <b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Анализ планирования образовательной деятельности по математическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	Составление конспекта дидактической игры с Палочками Кюизенера	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	Составление конспекта дидактической игры с Блоками Дьенеша	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	Составление конспекта индивидуальной работы с ребёнком	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	Составление конспекта занятия по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	<b>2</b>	<i>оценка</i>
	Составление конспекта сюжетно-ролевой игры направленной на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста	<b>1</b>	<i>оценка</i>
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия. <b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <i>ОК1-4,ОК 6-11</i>	Наблюдение и анализ работы педагога по организации и проведению дидактической игры с детьми дошкольного возраста в области математического развития.	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	Наблюдение и анализ занятия по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры направленной на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	Наблюдение и анализ организации и проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в области математического развития.	<b>1</b>	<i>зачет</i>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	<i>Всего</i>	<b>12 часов</b>	<b>Д\З</b>
	<b>Итого</b>	<b>72часа</b>	

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности
1	2	3	4
<b>3.2.1. Содержание производственной практики МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>			
<b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. <b>ОК1-4, ОК 6-11</b>	Проведение диагностики умственного развития детей дошкольного возраста, заполнение индивидуального протокола диагностического обследования.	2	<i>оценка</i>
	Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности	3	<i>оценка</i>
	Беседа с воспитателем	1	<i>оценка</i>
	Анализ и интерпретация результатов диагностики умственного развития детей дошкольного возраста.	1	<i>оценка</i>
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.	2	<i>оценка</i>
	Планирование работы по патриотическому воспитанию дошкольников.	1	<i>оценка</i>
<b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. <b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста <b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду <b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. <b>ОК1-11</b>	Проведение совместной образовательной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию в режимных моментах (беседа, оформление выставки, индивидуальная работа).	1	<i>оценка</i>
	Проведение занятия с детьми по патриотическому воспитанию дошкольников.	1	<i>оценка</i>
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия. <b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11</b>	Самоанализ проведения совместной образовательной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию дошкольников.	1	<i>оценка</i>
	Методический анализ организации занятия по экологическому образованию детей в разных возрастных группах (общая отметка).	2	<i>оценка</i>
	Методический анализ организации занятия по математическому развитию детей в разных возрастных группах (общая отметка).	2	<i>оценка</i>
ПК 5.4 Оформлять педагогические	Оформление портфолио. Самоанализ практики.	1	<i>оценка</i>

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений <b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11</b>			
		<b>18 часов</b>	
<b>3.2.1. Содержание производственной практики по МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей (6 семестр – рассредоточено)</b>			
<b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста <b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду <b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. <b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий <b>ОК1 ОК2, ОК4 ОК5 ОК9, ОК11</b>	Самостоятельная организация и проведение организованной образовательной деятельности в виде экскурсии	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельная организация и проведение занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов,	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельная организация и проведение наблюдения за транспортом на прогулке	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельная организация и проведение индивидуальной работы по развитию речи, практики речевого общения дошкольников	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельная организация и проведение совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми по речевому развитию в режимных моментах ( дидактические игры по развитие речи, организация практики речевого общения, наблюдение за одеждой на прогулке)	<b>2</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия. <b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11</b>	Анализ и самоанализ проведения организованной образовательной деятельности в виде экскурсии	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Анализ и самоанализ проведения непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению со свойствами и качествами материалов	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Анализ и самоанализ проведения наблюдений за окружающим на прогулке	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Анализ и самоанализ организации и проведения совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми по речевому развитию в режимных моментах	<b>1</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. <b>ОК1-4, ОК 6-11</b>	Изучение уровня развития словаря и грамматического строя речи, интерпретация полученных результатов, составление индивидуальной программы развития ребенка	<b>1</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 5.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11</b>	Самоанализ практики, оформление отчетной документации	<b>1</b>	<b>оценка</b>



		<i>Всего</i>	<i>12</i>	
<b>7 семестр – рассредоточено, концентрированно</b>				
<b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. <b>ПК 3.5.</b>	Анализ планирования воспитателя по речевому развитию		<i>1</i>	<i>оценка</i>
<b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста <b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду	Самостоятельное проведение занятия по развитию монологической речи (дошкольный возраст)		<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение занятия по обучению пересказу литературных произведений (дошкольный возраст) с использованием ИКТ		<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по развитию речи в режиме моментов во 2 - ю половину дня (игры по развитию связной речи, хороводные игры на развитие слухового внимания, наблюдение за растениями в уголке природы, с целью составления описательного рассказа,)		<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах в 1 - ю половину дня (беседы, артикуляционная гимнастика, чистоговорки, скороговорки)		<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению дошкольников с литературой с использованием ИКТ		<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах во 2 - ю половину дня (загадывание и отгадывание загадок, работа в уголке книги игры на развитие фонематического слуха и речевого дыхания (дидактическое пособие)		<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение образовательной деятельности по развитию звуковой культуры речи в режимных моментах в 1 - ю половину дня (артикуляционная и пальчиковая, наблюдение за окружающим, подвижные игры)		<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение занятия по обучению грамоте (или звуковой культуры речи)		<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение литературной викторины		<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самостоятельное проведение интегрированного занятия		<i>1</i>	<i>оценка</i>
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия. <b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	Самоанализ образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста в режимных моментах в 1-ю половину дня		<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самоанализ образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста в режимных моментах во 2-ю половину дня		<i>1</i>	<i>оценка</i>

области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ и самоанализ проведения занятия по развитию монологической речи (дошкольный возраст)	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Анализ и самоанализ проведения занятия по обучению грамоте (или звуковой культуры речи)	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самоанализ проведения занятия по обучению пересказу литературных произведений с использованием ИКТ	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самоанализ проведения занятия по ознакомлению дошкольников с литературой с использованием ИКТ	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Наблюдение и анализ организации и проведения показательных занятий по развитию монологической речи в средней и старшей группах дошкольного возраста	<i>3</i>	<i>оценка</i>
	Наблюдение и анализ организации и проведения показательного занятия по звуковой культуре речи в средней группе	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Наблюдение и анализ организации и проведения показательного занятия по обучению грамоте	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Самоанализ проведения интегрированного занятия	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Анализ предметно – развивающей среды для развития речи дошкольников в группе дошкольного возраста	<i>2</i>	<i>оценка</i>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Самоанализ проведения проведения литературной викторины	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	Проведение диагностики уровня развития речи у дошкольника	<i>1</i>	<i>оценка</i>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Анализ и интерпретация результатов диагностики. Разработка индивидуальной программы	<i>2</i>	<i>оценка</i>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета.	<i>1</i>	<i>оценка</i>
	<i>Всего</i>	<i>30</i>	
<b>3.2.1. Содержание производственной практики</b>			
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			
<b>(6 семестр – рассредоточено)</b>			
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми	Проведение образовательной ситуации по экологическому образованию в форме чтения	<i>1</i>	<i>оценка</i>

дошкольного возраста <b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду	природоведческой литературы с включением д/и с использованием ИКТ.		
	Проведение прогулки с организацией экспериментирования.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Проведение прогулки с организацией наблюдения за объектами или явлениями неживой природы	<b>2</b>	<b>оценка</b>
	Проведение совместной образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры	<b>1</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия. <b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Проведение проведения игровой обучающей ситуации по экологическому образованию	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Анализ и самоанализ проведения образовательной ситуации по экологическому образованию в форме чтения природоведческой литературы с включением д/и с использованием ИКТ.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Анализ и самоанализ проведения наблюдения за явлениями живой и неживой природы на прогулке (дошкольный возраст)	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Анализ и самоанализ совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в форме экспериментирования.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Анализ и самоанализ проведения игровой обучающей ситуации по экологическому образованию.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 5.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Анализ и самоанализ проведения прогулки с организацией наблюдения за объектами или явлениями неживой природы, совместной образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>оценка</b>
<b>7 семестр – рассредоточено, концентрированно</b>			
<b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. <b>ОК1 ОК2, ОК4 ОК5 ОК9, ОК11</b>	Изучение и анализ перспективного плана рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие»	<b>1</b>	<b>зачет</b>
	Изучение и анализ календарно-тематического плана работы воспитателя по экологическому образованию детей дошкольного возраста за неделю.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Разработка индивидуальной программы экологического образования дошкольников (по результатам диагностики).	<b>2</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. <b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Проведение непосредственной образовательной деятельности по экологическому образованию (дошкольный возраст)	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Организация и проведение непосредственной образовательной деятельности в форме природоведческой экскурсии в сквер	<b>2</b>	<b>оценка</b>
	Проведение совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми по экологическому	<b>2</b>	<b>оценка</b>

<b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду <b>ОК1-ОК11</b>	образованию в режимных моментах в 1-ю половину дня (экологические беседы, дидактические игры экологического содержания, наблюдение за живыми объектами в уголке природы рассматривание иллюстраций и т.п.). Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики )		
	Самостоятельная организация и проведение прогулки с организацией наблюдения за погодой и заполнением календаря наблюдений	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельная организация и проведение занятия воспитателя с детьми по экологическому образованию в режимных моментах во 2 половину дня (экологическая викторина, индивидуальная работа)	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельная организация и проведение занятия по экологическому образованию в форме экспериментирования (дошкольный возраст)	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Проведение и самоанализ прогулки с организацией наблюдения за растениями (дошкольный возраст)	<b>1</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия. <b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11</b>	Наблюдение организованной образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах	<b>2</b>	<b>оценка</b>
	Анализ просмотренных занятий экологическому образованию	<b>2</b>	<b>оценка</b>
	Анализ и самоанализ занятия по экологическому образованию (дошкольный возраст)	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Анализ и самоанализ совместной образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах	<b>2</b>	<b>оценка</b>
	Анализ и самоанализ проведения природоведческой экскурсии в сквер.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Анализ и самоанализ прогулки с организацией наблюдений за растениями, за погодой	<b>1</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. <b>ОК1-4, ОК 6-11</b>	Проведение диагностики уровня экологической воспитанности у дошкольника	<b>2</b>	<b>оценка</b>
	Анализ и интерпретация результатов диагностики	<b>2</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду <b>ОК1 ОК2, ОК4 ОК6 ОК7-11</b>	Изучение и анализ развивающей экологической среды ДОУ	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	Изучение и анализ уголка природы группы дошкольного возраста	<b>1</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 5.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11</b>	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	<b>Всего</b>	<b>30</b>	
<b>3.2.1. Содержание производственной практики в области</b>			

**МДК 03.04 Теория и методика математического развития  
(6 семестр – рассредоточено)**

<b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. <b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. <i>ОК1-4, ОК 6-11</i>	Анализ перспективного планирования по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	<b>1</b>	<b>зачет</b>
	Анализ календарно-тематического плана воспитателя группы детей дошкольного возраста.	<b>1</b>	<b>зачет</b>
	Анализ предметно-пространственной среды группы по математическому развитию детей	<b>1</b>	
<b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста <b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду <b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия. <b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <i>ОК1-4, ОК 6-11</i>	Самостоятельное проведение и самоанализ дидактической игры с Блоками Дьенеша по математическому развитию детей дошкольного возраста	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельное проведение и самоанализ дидактической игры с Палочками Кюизенера по математическому развитию детей дошкольного возраста	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельное проведение сюжетно-ролевой игры направленной на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Проведение и самоанализ беседы с детьми по математическому развитию	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельное проведение и самоанализ индивидуальной работы по математическому развитию с детьми дошкольного возраста.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Организация, проведение и самоанализ занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста	<b>2</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 5.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11</i>	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчетной документации.	<b>2</b>	<b>оценка</b>
		<b>Всего</b>	<b>12</b>
<b>7 семестр – рассредоточено и концентрировано</b>			
<b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. <b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. <b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области	Планирование самостоятельной деятельности с детьми в области математического развития.	<b>1</b>	<b>зачет</b>
	Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» в образовательной области «Познавательное развитие» по образовательному модулю « Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста (перспективное планирование).	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Анализ циклограммы и календарно-тематического плана воспитателя группы.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Разработка сценария развлечения с детьми своей группы в области математического развития. Подготовка атрибутов, костюмов к развлечению.	<b>1</b>	<b>оценка</b>

деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <b>ОК1-4, ОК 6-11</b>			
<b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста <b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду <b>ОК1-11</b>	Проведение занятия по математическому развитию с детьми дошкольного возраста.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Проведение дидактической игры по математическому развитию.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Проведение различных форм работы с детьми по математическому развитию в режимных моментах	<b>2</b>	<b>оценка</b>
	Проведение различных форм работы по математическому развитию на прогулке.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Проведение индивидуальной работы по математическому развитию.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Проведение развивающих игр в области математического развития с детьми дошкольного возраста.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Проведение образовательных ситуаций в области математического развития.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Проведение исследовательской деятельности в области математического развития.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия. <b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК 9 ОК 11</b>	Проведение развлечения для детей в области математического развития.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Анализ и самоанализ различных видов деятельности в области математического развития детей. Обработка результатов анализа и самоанализа; заполнение аналитической документации.	<b>3</b>	<b>оценка</b>
	Анализ и самоанализ результатов проведения исследовательской деятельности с детьми.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Анализ и самоанализ проведения развлечения.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Просмотр и анализ занятий математического развития в старшей группе и подготовительной к школе группе	<b>2</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. <b>ОК1-4, ОК 6-11</b>	Обработка результатов анализа в схемах	<b>2</b>	<b>оценка</b>
	Организация и проведение диагностики с детьми по математическому развитию	<b>1</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду <b>ОК1 ОК2, ОК4 ОК6 ОК7-11</b>	Обработка результатов по математическому развитию	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Работа по обогащению предметно-развивающей среды в области математического развития детей в группе (изготовление карточек с заданиями дифференцированного характера).	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Обследование предметно-развивающей среды по математическому развитию	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Обработка результатов обследования	<b>1</b>	<b>оценка</b>

<b>ПК 5.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК9 ОК11</i>	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчетной документации	<b>2</b>	<i>оценка</i>
		<i>Всего</i>	<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.**

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж».

#### **3.2. Общие требования к организации учебной практики:**

студенты колледжа проходят учебную практику

— в 4-ем семестре полевая практика (концентрированно) в рамках МДК03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников;

— в 6-ем семестре (концентрированно) в рамках следующих МДК: МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей; МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников; МДК.03.04 Теория и методика математического развития.

— в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

— в ходе учебной практики студенты заполняют отчетную документацию, в которой фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

— руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля, результаты оценивания заносятся в итоговую ведомость (Приложение 1,2,3).

Программа учебной практики реализуется в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования, психология, оборудованные ТСО.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, Интерактивная доска Hitachi Board 77WD; магнитофон; стеллажи – 4 шт., стенды информационные – 3 шт.; доска магнитная белая 100x75 – 2 шт., конструктор KISKY Jnior-1 комплект, конструктор Перворобот Lego - 2 комплекта; робототехнический конструктор «LEGO Wedo9580» + ресурсный набор - 8шт., робототехнический конструктор «LEGO Wedo 2.0» - 5 шт., планшет Huawei Matepad T8 16 Gb Blue – 1 шт., планшет Huawei T3 10 16GB 9,6" – 4 шт., логическая игра "Цветовой код" -2 шт., логические блоки Дьенеша -15 шт., цветные счетные палочки Кюизенера -15 шт.

Оборудование учебного кабинета психологии: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

#### **3.3. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных образовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС ДО, на основе прямых договоров, заключаемых между ГПОУ «ВПК» и образовательным учреждением – базой производственной практики.



### **3.4. Общие требования к организации производственной практики:**

— студенты проходят производственную практику в 6-ом и 7-ом семестрах 108 часа рассредоточено и в 7-семестре 36 часов концентрированно;

— в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом реализации программы практики;

— в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в форме индивидуального портфолио;

— руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;

— оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с воспитателем по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в аттестационном листе (Приложение 2).

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие оборудования и технологического оснащения рабочих мест практики:

- групповые комнаты, предметно-развивающая среды в групповых комнатах, обеспечивающая организацию занятий по основным общеобразовательным программам ,туалетных комнатах, спальнях.
- наглядные пособия, методические рекомендации организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- методического, медицинского, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.
- рабочее место воспитателя;
- ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа ДО; нормативные требования СанПин;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал,
- Технические средства обучения:
- компьютерные и телекоммуникационные, DVD-проигрыватель;
- мультимедиа проектор.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.).

### **4.5 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

#### **Основная литература**

Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

#### **Дополнительная литература**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

### **МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей**

#### **Основная литература**

Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет (ЭОР), 2019

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

#### **Дополнительная литература**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2022

Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы. – М.: Самовар, 2019

Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы. – М.: Самовар, 2021

Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2019

Юдаева М.В., Хрестоматия для средней группы. – М.: Самовар, 2021

Юдаева М.В., Хрестоматия для средней группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы. – М.: Самовар, 2020

Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2018

Якимов, И. А. Творческое чтение : учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва: Московский педагогический государственный университет (ЭОР), 2021

### **МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

#### **Основная литература**

Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет (ЭОР), 2018

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск (ЭОР), 2018

Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

#### **Дополнительная литература**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье : монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой ; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Экологическое образование для устойчивого развития: теоретические, практические аспекты : материалы III заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 27 ноября 2015 года / Е. Н. Барашева, С. А. Демидова, Е. В. Петкович [и др.] ; составители Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

### **МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

#### **Основная литература**

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Кондаурова, И. К. Обучение, воспитание и развитие математически одаренных учащихся / И. К. Кондаурова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

#### **Дополнительная литература**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

**МДК 03.05. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях**

#### **Основная литература**

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста: сборник научно-методических материалов / Я. Ю. Позднякова, Е. Б. Буторина, В. В. Хороших [и др.]. — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Специальная педагогика: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов (ЭОР), 2019

#### **Дополнительная литература**

Галиакберова, А. А. Основы профориентологии (дошкольный возраст) : учебно-методическое пособие / А. А. Галиакберова, Н. Г. Хакимова, Р. Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020  
 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020  
 ФГОС ДО (ЭОР), 2017  
 Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования, психология, оборудованные ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

### 4.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также воспитатели базовых образовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 03.01 Теория и методика экологического образования дошкольников	Щирская О.А.	Высшее	Высшая	25 лет
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	Черножукова Н.Ф.	Высшее	Высшая	36 лет
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Щирская О.А.	Высшее	Высшая	25 лет
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Чудинова Н.Ю.	Высшее	Высшая	24 года
МДК 03.05 Психолого-педагогическое сопровождение детей с	Валенчак С.А.	Высшее	Высшая	28 лет

особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях				
--	--	--	--	--

Уровень квалификации работников базовых образовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ГППОУ «ВПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «воспитатель детей дошкольного возраста» первой или высшей квалификационной категории.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике (Приложение 1,2,3,4).

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Промежуточной формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ГПОУ «ВПК» и представители муниципальных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом. (Приложение 3).

#### Результаты освоения общих и профессиональных компетенций Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность осознания целей, задач и ориентировки в программном содержании занятия, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале способов и средств обучения;</li> <li>- соответствие поставленных целей и задач содержанию занятия, его структуре;</li> <li>- соответствие целей и задач в плане работы с детьми основной образовательной программе, реализуемой в ДОО</li> <li>- соответствие планирования занятия требованиям к его организации;</li> <li>- правильность оформления целей и задач занятия, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления конспекта занятий и других форм образовательной деятельности;</li> <li>дифференцированный зачет</li> </ul> <p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю</p>
<b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания занятия целям и задачам;</li> <li>- организация и целесообразность сочетания разных видов деятельности;</li> </ul>	<p>- Экспертная оценка результатов организации занятий и других форм</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- использование эффективных форм и методов обучения, с учетом особенностей детей</li> <li>- организация благоприятного взаимодействия с детьми в ходе образовательного процесса;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.</li> </ul>	образовательной деятельности дошкольников. дифференцированный зачет Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
<b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения;</li> <li>- оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия;</li> <li>- оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики;</li> <li>- осуществление педагогического контроля с учетом личностно-ориентированного подхода к детям.</li> </ul>	- Экспертная оценка результатов оценивая процесса обучения и педагогической диагностики дошкольников. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление соответствия (несоответствия) целей, задач, методов и приемов возрасту, требованиям программы,</li> <li>- обоснованность и эффективность использованных форм организации деятельности детей, выбранных методов и приемов;</li> <li>3. оценивание используемого на занятии оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;</li> <li>- целесообразность предлагаемых путей исправления недочетов;</li> <li>- адекватность самооценки проведения занятия.</li> </ul>	Экспертная оценка результатов анализа и самоанализа планирования, организации и проведения занятий. Зачет, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю



Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- правильность составления документации (перспективный и календарно-тематический план и т.д.) в соответствии с методическими требованиями к её оформлению, с учетом требований нормативных правовых актов	Экспертная оценка результатов: - оформление календарных планов; - оформление конспектов занятий; Оформление листов наблюдений. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
<b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- полнота анализа методических материалов (перспективные, календарные планы, конспекты занятий, дидактические игры и упражнения и др.); - правильность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современных тенденциям в сфере дошкольного образования. - соответствие разработанных методических материалов особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников	Экспертная оценка представленной документации. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
<b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соответствие предметно-развивающей среды специфике занятий; - степень участия в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий в группе.	Экспертная оценка представленной документации. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
<b>ПК5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем (ситуаций) методического характера; - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта воспитателя ДОУ; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения;	Экспертная оценка представленной документации. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта.	
<b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- правильность написания педагогических разработок в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д. - соответствие содержания представленных педагогических разработок установленным требованиям к их написанию: тематике модуля, объему разработки, объему и типам использованных источников, к использованным методам, изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - правильность оформления портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка представленной документации. дифференцированный зачет  Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
<b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- соответствие результата проектной и исследовательской деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления результатов исследовательской и проектной деятельности установленным требованиям (стандартам).	Экспертная оценка представленной документации. дифференцированный зачет  Экзамен квалификационный по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольных образовательных учреждений) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Наблюдение и экспертная оценка результатов самоанализа деятельности в процессе практики; -отзывы по итогам практики от работодателя; - презентация индивидуального
---	---	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		портфолио. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Экспертная оценка: -решения ситуационных задач в ходе практики; -оценка качества выполнения работ по учебной и производственной практике. Зачет, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); -оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента, анализ индивидуального портфолио. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
<b>ОК 5.</b>	- использование информационно-	Наблюдение и

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий для методического оснащения профессиональной деятельности: создает компьютерные публикации на основе использования готовых шаблонов; создает компьютерные презентации с использованием мультимедийных эффектов; подготавливает текстовые документы – конспекты; использует презентационное оборудование в образовательном процессе;	экспертная оценка использования ИКТ в ходе педагогической практики. Зачет, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- конструктивность взаимодействия с воспитанниками, воспитателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	- Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики. - отзыв воспитателей, старших воспитателей; - отзывы родителей.
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации дошкольников; - умение планировать организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Экспертная оценка результатов планирования, проведения, анализа и образовательной деятельности. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- умение самостоятельно ставить цель, выбирать и использовать оптимальные методы и формы повышения своего личностного и профессионального уровня.	Экспертная оценка самоанализа педагогической деятельности. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
повышение квалификации.		
<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников и вида образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач. дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
<b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Экспертная оценка результатов организации образовательной деятельности. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Экспертная оценка результатов организации образовательной работы. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе	– беседа о значении государственных гарантий и инициатив для повышения качества	– устная индивидуальная и групповая оценка преподавателем

		на благо Отечества	дошкольного образования; – выполнение практических заданий (подбор содержания патриотического воспитания дошкольников в разных возрастных группах (МДК.03.01 Щирская О.А.)	мировоззренческих установок обучающихся на готовность работе на благо Отечества; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	- беседа с элементами дискуссии о принципах рационального природопользования. (МДК 03.03 Щирская О.А.)	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	– практическое занятие «Основные положения и понятия Закона об образовании детей-инвалидов и лиц с ОВЗ» (МДК 01.09. Валенчак С.А.)	– экспертная оценка на практических занятиях;
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– выполнение творческого задания (представить технологии обучения (на выбор), использовать современные ИКТ; – выполнение практического задания – составить картотеку статей в периодических изданиях, отметить вклад отечественных исследователей по заданной теме. (МДК.03.01 Щирская О.А.) – мини-беседа «Передовой педагогический опыт воспитателей г. Воркуты» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)  – педагогическое наблюдение

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– выполнение практических заданий – разработка ТК бесед, НОД по патриотическому воспитанию дошкольников, тематических выставок; – подбор стимульного материала для проведения мониторинга сформированности представлений детей о явлениях общественной жизни. (МДК.03.01 Щирская О.А.)	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ), – педагогическое наблюдение.
			– <i>Практическое занятие:</i> Литературоведческий анализ русских народных сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков МДК 03.02 Шенгелия – Своеобразие сказок Коми народа, сказок народов мира, упражнения в их выразительном чтении или отрывков . МДК 03.02 Шенгелия – <i>Практическое занятие:</i> Анализ литературных сказок А.С. Пушкина. Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказок Пушкина и Ершова МДК 03.02 Шенгелия <i>Самостоятельная работа:</i> Выявление характерных особенностей малых жанров, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание. МДК 03.02 Шенгелия – Чтение былинного эпоса, «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; пересказ Н. Колпаковой «Добрыня и Змей» МДК 03.02 Черножукова НФ.	– Анализ практических работ – Оценка выразительного чтения  – Анализ практических работ  Оценка выразительного чтения  Устный опрос  – -оценка выразительного чтения
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	- участие в природоохранной акции (МДК 03.03 Щирская О.А.)	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	- дискуссия «Все мы разные!» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)	- педагогическое наблюдение
			<i>Практическое занятие:</i> Идеино-художественный анализ рассказов – Н.Н.Носова, В Драгунского МДК 03.02 Шенгелия – Словесные дидактические игры и лексические упражнения.	– Выступление  – педагогическое наблюдение; – анализ проведения

			МДК 03.02 Черножукова НФ.	игры
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– дискуссия на тему «Плюсы и минусы инклюзивного образования» (МДК 01.09. Валенчак С.А.)	– педагогическое наблюдение;
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	- Практическое занятие Рекомендации по обучению детей с РАС - Практическое занятие «Технологии нейтрализации агрессии» (МДК 01.09. Валенчак С.А.)	– экспертная оценка на практических занятиях;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	– изготовление запрещающих знаков; - подготовка сообщений о международных объектах охраны окружающей среды (МДК 03.03 Щирская О.А.)	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
			– практическое задание: Составление памятки «Техника безопасности при использовании ИКТ на занятиях по математике в ДОО» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)	– анализ практических работ
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры	– <i>Практическое занятие:</i> Выступления Роль иллюстраций в детской литературе. Детские художники – иллюстраторы МДК 03.02 Шенгелия – <i>Семинар</i> Литературные сказки А.С.Пушкина, вошедшие в круг чтения дошкольника <i>Практическое занятие:</i> Анализ литературных сказок А.С. Пушкина. Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказок Пушкина и Ершова МДК 03.02 Шенгелия <i>Самостоятельная</i>	- экспертная оценка на практических занятиях;  - устный опрос - оценка выразительного чтения



			<p><i>работа:</i> Подготовка презентации «Пейзажная лирика в творчестве русских поэтов». Исполнительский анализ лирического стихотворения о природе МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>- Подобрать 3-4 пословицы для детей дошкольного возраста и объяснить их смысл. МДК 03.02 Черножукова НФ.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Подбор литературных произведений для чтения детям на ноябрь – декабрь месяца для одной группы. Обоснование выбора.</p> <p>- <i>Практическое занятие</i></p> <p>Методические особенности организации литературной гостиной МДК 03.02 Черножукова НФ.</p>	<p>- анализ продуктов деятельности студентов (презентации,)</p> <p>- оценка выразительного чтения</p> <p>- анализ продукта деятельности студентов</p> <p>- анализ самостоятельной работы студентов</p> <p>- оценка практической работы студентов</p>
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<p>– утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи;</p> <p>– демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка</p>	<p>– мини-беседа «Содержательный досуг в семье ребенка дошкольного возраста» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)</p>	<p>– анализ высказываний студентов</p>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>				
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p>	<p>- дискуссия об особенностях современной предметно-развивающей среды (МДК.03.01 Щирская О.А.)</p>	<p>– педагогическое наблюдение;</p> <p>– устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;</p> <p>– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)</p>
			<p>– творческое задание: Создание облака слов «Ценность детства» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)</p>	<p>– анализ практических работ</p>
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации	<p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной</p>	<p>– мини-беседа «Важность целостного развития ребенка-дошкольника» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)</p>	<p>– педагогическое наблюдение</p>

	обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе	<i>Практическое занятие</i> Литературоведческий анализ русских народных сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков МДК 03.02 Шенгелия. <i>Лекционное</i> Содержание русского эпоса в действующих примерных программах дошкольного образования МДК 03.02 Шенгелия <i>Практическое занятие</i> -Особенности организации познавательного-речевых занятий в процессе знакомства со свойствами предметов МДК 03.02 Черножукова НФ. - Технология обучения дошкольников загадыванию и отгадыванию загадок по методике Нестерова МДК 03.02 Черножукова НФ. - Обучение составлению описательных рассказов с помощью универсальной опорной таблицы РТВ. МДК 03.02 Черножукова НФ. – <i>Практическое занятие</i> Методика обучения звуковому анализу слова дошкольников. МДК 03.02 Черножукова НФ.	– анализ практической работы студентов  анализ сообщений студентов  анализ продуктов деятельности студентов (занятий,)  - анализ продуктов деятельности студентов (практических, работ)  анализ продуктов деятельности студентов (творческой работы)  анализ продуктов деятельности студентов (практических, работ)
<b>ЛР 15</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	– <i>Практическое занятие:</i> Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах МДК 03.02 Черножукова НФ. – Видеопросмотр экскурсии с последующим анализом МДК 03.02 Черножукова НФ. <i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать произведение для пересказа (для одной из возрастных групп) и составить вопросы, подготавливающие детей к пересказу, подготовить презентацию к ООД – <i>Практическое занятие</i> Методические особенности организации творческих мастерских. МДК 03.02 Черножукова НФ.	анализ деятельности студентов (практических, работ)  устный опрос  – анализ продуктов деятельности студентов (практических, работ)
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими;	– составление рекомендаций для педагогов и родителей воспитанников с учетом	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических,

	<p>толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей. (МДК.03.01 Щирская О.А.)</p> <p>– моделирование образовательной деятельности по формированию у детей представлений о множестве (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)</p> <p>– <i>Самостоятельная работа:</i> Культурно-языковая среда как средство развития речи. Решение ситуационных задач. МДК 03.02 Черножукова НФ.</p> <p>– <i>Практическое занятие</i> Методика исправление грамматических ошибок в совместной образовательной деятельности. Разбор ситуационных задач МДК 03.02 Черножукова НФ..</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Методические особенности руководства грамматическим развитием на занятиях МДК 03.02 Черножукова НФ.</p> <p>- Организация ситуативных разговоров и коммуникативно-речевых ситуаций с целью развития диалогической речи МДК 03.02 Черножукова НФ..</p> <p><i>Практическое занятие</i> – Составление речевой характеристики ребенка МДК 03.02 Черножукова НФ.</p>	<p>творческих работ)</p> <p>– педагогическое наблюдение</p> <p>– анализ продуктов деятельности студентов</p> <p>устные опросы, выступления</p> <p>устные опросы, выступления,,</p> <p>– Педагогическое наблюдение</p> <p>– анализ продуктов деятельности студентов;</p>
<p>ЛР 17</p>	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах</p>	<p>– <i>Практическое занятие:</i> Упражнения в выработке техники речи, в правильной интонации при чтении текста литературного произношения и ударение МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>– Характерные особенности малых фольклорных жанров. Упражнения в выразительном чтении МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>– <i>Практическое занятие:</i> Литературоведческий анализ волшебных сказок, упражнения в их выразительном чтении и рассказывании - МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>– Обзор современной литературы для дошкольников. Критерии отбора для чтения (с</p>	<p>экспертная оценка на практических занятиях;</p> <p>– устные опросы, выступления, сообщения;</p>

			<p>использованием ПК) МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>– Анализ «Золотой фонд» литературы для детей-дошкольников (с использованием ПК) Самостоятельная работа: Подготовка сообщений и презентация о творчестве детских поэтов МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>– Подобрать 3-4 пословицы для детей дошкольного возраста и объяснить их смысл. МДК 03.02 Шенгелия</p> <p>– Культурно-языковая среда как средство развития речи. Решение ситуационных задач. МДК 03.02 Черножукова НФ.. <i>Лекционное занятие.</i> Словарная работа в процессе, ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством (Дискуссия) МДК 03.02 Черножукова НФ.. <i>Практическое занятие</i> Методика исправление грамматических ошибок в совместной образовательной деятельности. Решение ситуационных задач МДК 03.02 Черножукова НФ.. Подобрать проблемные ситуации и разработать ситуацию общения по воспитанию культуры речевого общения МДК 03.02 Черножукова НФ.. Методические особенности организации работы по обучению пересказ литературных произведений.</p> <p>– Методика проведения занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. МДК 03.02 Черножукова НФ.</p>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>				
<b>ЛР 18</b>	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	- составление ТК НОД, бесед для ознакомления дошкольников с природой родного края. (МДК 03.03 Щирская О.А.)  <i>Практическое занятие:</i> Свообразие сказок Коми народа, сказок народов мира, упражнения в их	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)  – анализ работ студентов

			выразительном чтении или отрывков МДК 03.02 Шенгелия - Самостоятельная работа: Чтение сказок Коми народа, разных народов мира. Упражнение в выразительном чтении МДК 03.02 Шенгелия	- устные опросы,
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>				
<b>ЛР 19</b>	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	- Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Основные положения Закона об образовании для лиц с ОВЗ» (включая ст.34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 о мерах социальной поддержки обучающихся) (МДК 01.09. Валенчак С.А.)	- экспертная оценка самостоятельных работ;
<b>ЛР 20</b>	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	- Дискуссия на тему «Плюсы и минусы инклюзивного образования» - Практическое занятие «Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ» (МДК 01.09. Валенчак С.А.) - Практическое занятие «Методы и приемы обучения детей с УО»	- педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ;
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	- Составление рекомендаций на темы: «Обида и обидчивость», «Взаимодействие с маленьким агрессором», «Родителям гиперактивного ребенка», «Гипоактивные дети» (МДК 03.05. Валенчак С.А.)	- экспертная оценка самостоятельных работ; - экспертная оценка практических работ;
<b>ЛР 22</b>	Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений и презентация о творчестве детских поэтов МДК 03.02 Шенгелия - Изготовление схем и моделей к описанию игрушек и предметов МДК 03.02 Черножукова НФ.. - Разработка мультимедийных дидактической игры по развитию фонематического слуха <i>Самостоятельная работа:</i> Изготовление карт Проппа. Анализ русской народной сказки (волшебной) с помощью карт Проппа МДК 03.02 Черножукова НФ..	- анализ продуктов деятельности студентов;
<b>ЛР 23</b>	Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	- подготовка презентаций о глобальных проблемах биосферы и потенциальных экологических опасностях.	- анализ продуктов деятельности студентов (проектов,

	природы	природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	(МДК 03.03 Щирская О.А.)	практических, творческих работ)
ЛР 24	Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	- организация и участие в природоохранной акции (МДК 03.03 Щирская О.А.)	- анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 25	Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	- решение педагогических ситуаций, - выполнение творческих заданий (презентаций, страниц сайтов, подбор стимульного материала). (МДК.03.01 Щирская О.А.)	- педагогическое наблюдение; - устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование; анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
			<p><i>Практическое занятие:</i> Упражнения в выразительном чтении наизусть стихов избранных поэтов и творческом рассказывании о циклах стихов. -Методика проведения игр-занятий по развитию речи детей второго года жизни МДК 03.02 Черножукова НФ..</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет. -Подобрать проблемные ситуации и разработать ситуацию общения по воспитанию культуры речевого общения. МДК 03.02 Черножукова НФ.. - Изготовление схем и моделей к описанию игрушек и предметов -Разработка мультимедийных дидактической игры по развитию фонематического слуха <i>Самостоятельная работа</i> Разработка подробного плана организации сценария активизирующего общения МДК 03.02 Черножукова НФ..<i>Самостоятельная работа</i> Разработка конспекта образовательной ситуации по обучению творческому</p>	- анализ продуктов деятельности студентов;

			рассказыванию по картине через использование методов РТВ и ТРИЗ МДК 03.02 Черножукова НФ..	
<b>ЛР 26</b>	Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	- дискуссия «Финансовая грамотность дошкольников» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)	- педагогическое наблюдение, анкетирование
<b>ЛР 27</b>	Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	- участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	- мини-беседа «Дети и предпринимательство» (МДК 03.04 Чудинова Н.Ю.)	- педагогическое наблюдение

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»**

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ПОЛЕВАЯ)  
ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
студентки группы 20-В**

(ФИО)

**Виды и качество выполненных работ**

<b>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ</b>
<b>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</b>	
Разработка конспекта наблюдения за комнатными растениями	
Разработка конспекта наблюдения за растениями на прогулке	
Разработка конспекта наблюдения за погодными явлениями на прогулке	
Разработка конспекта с детьми старшего дошкольного возраста	
Оформление графического материала – картосхемы маршрута экскурсии	
<b>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</b>	
Организация и проведение наблюдения за растениями на прогулке	
Организация и проведение наблюдения за комнатными растениями	
Организация и проведение экскурсии в парк летом	
<b>ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	
Наблюдение и анализ проведения наблюдений студентом - сокурсником	
Самоанализ проведения наблюдений, экскурсии	
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</b>	
Оформление паспорта растений уголка природы в группе дошкольного возраста	
Оформление гербария растений тундры	
Оформление дневника метеорологических наблюдений, фиксирование результатов.	
Оформление дневника фенологических наблюдений, фиксирование результатов.	
<b>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>	
Оформление и заполнение дневника практики	
Отчет по полевой практике	
Оформление портфолио	
<b>ИТОГО</b>	

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

ФИО

Замдиректора

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

ФИО



Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах  
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования*

студентки группы **30-В**

(ФИО)

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
<b>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</b>	
Разработка конспекта наблюдения за явлениями живой и неживой природы на прогулке с детьми дошкольного возраста.	
Разработка дидактического пособия по экологическому образованию	
Разработка конспекта проведения прогулки с организацией экспериментирования.	
Разработка конспекта проведения образовательной ситуации по экологическому образованию в форме чтения природоведческой литературы	
<b>ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	
Наблюдение и анализ проведения наблюдения за явлениями живой и неживой природы на прогулке с детьми дошкольного возраста.	
<i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</i>	
Изготовление и оформление дидактического и наглядного материала к проведению НОД по экологическому образованию.	
<b>ИТОГО</b>	

Допущен (а) к производственной практике « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО

Замдиректора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»**

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
студентки группы 30-В**

(ФИО)

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ
<b>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</b>	
Разработка календарного плана работы по развитию речи детей дошкольного возраста в течение дня.	
Разработка конспекта наблюдения за окружающим(транспортом) с детьми дошкольного возраста на прогулке.	
<b>ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	
Наблюдение и анализ проведения непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению со свойствами и качествами материалов группе дошкольного возраста :	
Наблюдение и анализ проведения непосредственной образовательной деятельности в форме экскурсии.	
<b>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</b>	
Моделирование ситуации диагностики уровня развития словаря и грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста	
Анализ и интерпретация результатов диагностики (модели ситуации), составление рекомендаций по коррекционной работе.	
<b>ИТОГО</b>	

Допущен (а) к производственной практике « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

ФИО

Замдиректора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

ФИО

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»**

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ  
по результатам учебной практики  
МДК.03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
Студентки группы 30-В**

(ФИО)

№	Профессиональные компетенции, показатели	Отметка о выполнении
<b>ПК 3.1. Определять цели и задачи воспитания и математического развития дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и возраста детей.</b> <b>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</b>		
1	Анализ циклограммы перспективного планирования занятия с детьми младшего дошкольного возраста в области математического развития.	
2	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в области математического развития.	
3	Заполнение протоколов и схем анализа деятельности педагога ДОУ в области РЭМП	
<b>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</b> <b>ПК 3.4. Анализировать занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста.</b> <b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>		
1	Наблюдение и анализ занятия по математическому развитию с детьми младшего дошкольного возраста.	
2	Наблюдение и анализ занятия по математическому развитию с детьми среднего дошкольного возраста.	
3	Наблюдение и анализ дидактической игры по математическому развитию с детьми дошкольного возраста.	
4	Наблюдение и анализ индивидуальной работы по математическому развитию с детьми младшего дошкольного возраста.	
5	Наблюдение и анализ индивидуальной работы по математическому развитию с детьми среднего дошкольного возраста.	
<b>ПК 5.2. Создавать и анализировать предметно-развивающую среду по математическому развитию детей в ДОУ.</b>		
1	Анализ предметно-развивающей среды в разных группах ДОУ.	
2	Подборка дидактического материала для уголка занимательной математики.	
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b> <b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>		
2	Самоанализ практики	
		<b>Итого</b>

Допущен (-а) к производственной практике « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Замдиректора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»

## ОТЗЫВ ВОСПИТАТЕЛЯ

(ФИО воспитателя)

### о результатах работы студента-практиканта

(ФИО студента-практиканта)

III курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
по освоению практической части программы ПМ. 03 Организация занятий по  
**основным общеобразовательным программам дошкольного образования**  
в объеме 36 часов на базе МБДОУ

### Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время производственной практики	ОТМЕТКА
<b>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</b>	
Разработка конспектов образовательной деятельности по экологическому образованию	
Разработка конспектов работы по экологическому образованию в режимных моментах (дидактические игры, наблюдение на прогулке)	
Разработка конспектов организации образовательной деятельности по математическому развитию	
Разработка конспектов организации работы по математическому развитию в режимных моментах (индивидуальная работа, развивающие игры)	
Разработка конспектов проведения образовательной деятельности по развитию речи (индивидуальная работа, дидактические игры, наблюдение на прогулке)	
Разработка конспектов организации работы по развитию речи в режимных моментах	
<b>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста</b>	
Организация и проведение экскурсии в функциональные помещения ДОУ:	
Организация и проведение занятий ознакомлению со свойствами и качествами материалов:	
Организация и проведение занятий (НОД) по математическому развитию:	
Организация и проведение совместной образовательной деятельности в режимных моментах по математическому развитию:	
Организация и проведение образовательной деятельности воспитателя с детьми по экологическому образованию (ИОС, чтение природоведческой литературы):	
Организация и проведение эколого-ориентированных видов деятельности в совместной образовательной деятельности (наблюдения, опыты на прогулке дидактические игры, подвижные игры и проч.) в режимных моментах:	
Организация и проведение совместной образовательной деятельности по математическому развитию (дидактические игры, беседы, индивидуальная работа и проч.) в режимных процессах:	
<b>Создание в группе предметно-развивающую среду</b>	
Изготовление и оформление дидактического и наглядного материала к проведению работы по развитию речи.	



**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»**

**ОТЗЫВ ВОСПИТАТЕЛЯ**

(ФИО воспитателя )

**о результатах работы студента-практиканта**

(ФИО студента-практиканта)

IV курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
по освоению практической части программы **ПМ. 03 Организация занятий по  
основным общеобразовательным программам дошкольного образования**  
в объеме 108 часов на базе МБДОУ

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время производственной практики	ОТМЕТКА
<b>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</b>	
Разработка конспектов проведения занятий по экологическому образованию	
Разработка конспектов организации работы по экологическому образованию в режимных моментах	
Разработка конспектов проведения занятий по математическому развитию	
Разработка конспектов проведения работы по математическому развитию в режимных моментах	
Разработка конспектов проведения занятий по развитию речи	
Разработка конспектов организации работы по развитию речи в режимных моментах	
Разработка индивидуальной программы развития дошкольника по результатам диагностики	
<b>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста</b>	
Организация и проведение экскурсии: _____	
Организация и проведение занятий по экологическому образованию: _____	
Организация и проведение занятий математического развития:	
Организация и проведение развлечения по математическому развитию	
Организация и проведение экологической викторины	
Организация и проведение литературной викторины	
Организация и проведение занятий по развитию речи: _____	
<b>Самоанализ деятельности</b>	
Самоанализ проведения занятий	
Самоанализ совместной образовательной деятельности в режимных моментах	
<b>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</b>	

Проведение диагностики уровня умственного развития у дошкольника	
Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка	
<b>Создание в группе предметно-развивающую среду</b>	
Изготовление и оформление дидактического и наглядного материала к проведению работы по развитию речи.	
Изготовление и оформление дидактического и наглядного материала к проведению работы по математическому развитию.	
Изготовление и оформление дидактического и наглядного материала к проведению работы по экологическому образованию	
Изготовление дидактических пособий	
<b>ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА:</b>	

**Результаты освоения общих компетенций студентов в ходе практики:**

<b>Общие компетенции</b>	Отметка
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
<i>ОК 6.</i> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
<i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
<i>ОК 8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
<i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
<i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
<i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

Мнение воспитателя о профессиональных качествах студента:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись                          ФИО

Ответственное лицо базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
М П    подпись                          ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**VI курса очной формы обучения специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах  
.Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	отметка о качестве выполнения работ
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.            ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.            ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.            ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	
Обработка и интерпретация результатов диагностики умственного развития детей дошкольного возраста, заполнение индивидуального протокола диагностического обследования.	
Разработка конспекта совместной образовательной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию в режимных моментах (беседа, оформление выставки, индивидуальная работа).	
Разработка конспектов проведения занятий по патриотическому воспитанию дошкольников (НОД).	
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.            ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
Методический анализ организации НОД по экологическому образованию детей в разных возрастных группах .	
Методический анализ организации НОД по математическому развитию детей в разных возрастных группах .	
Самоанализ проведения совместной образовательной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию дошкольников.	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.            ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.            ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	
Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.	
Разработка дидактического пособия для проведения диагностики умственного развития детей дошкольного возраста	
Оформление портфолио. Самоанализ практики.	
<b>ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА</b>	

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам  
производственной практики**

Общие компетенции	Отметка
<p><i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

**Мнение о профессиональных качествах студента:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики ( колледж) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*подпись*

*ФИО*

Замдиректора

*подпись*

*ФИО*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

ФИО

III курса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** успешно прошла  
производственную практику по профессиональному модулю

**ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

**МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей**

в объеме 12 часов на базе МБДОУ

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	отметка о качестве выполнения работ
<b>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</b>	
Разработка конспекта проведения экскурсии: (дошкольный возраст)	
Разработка конспекта проведения занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (дошкольный возраст)	
Разработка конспекта организации работы по речевому развитию дошкольников в режимных моментах (дошкольный возраст)	
Разработка конспекта проведения наблюдения за транспортом (дошкольный возраст)	
<b>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</b>	
Проведение экскурсии	
Проведение занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов	
Проведение наблюдений за транспортом на прогулке	
Проведение работы по речевому развитию дошкольников в режимных моментах	
<b>ПК 3.3. Анализировать занятия</b>	
Анализ и самоанализ проведения экскурсии	
Анализ и самоанализ проведения занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов	
Анализ и самоанализ проведения наблюдений за окружающим на прогулке	
Анализ и самоанализ проведения работы по речевому развитию дошкольников в режимных моментах	
<b>ПК 3.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</b>	
Проведение диагностики уровня развития словаря и грамматической стороны речи у дошкольника	
Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций	
<b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>	
Отчет по производственной практики ( <i>оценивает преподаватель колледжа</i> )	
<b>ИТОГО</b>	

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам  
производственной практики**

Общие компетенции	Отметка
-------------------	---------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

**Мнение о профессиональных качествах студента:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Воспитатели - наставники	_____ / _____	
	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>
Руководитель практики	_____ / _____	
	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>
Ответственное лицо базы практики М П	_____ / _____	
	<i>подпись</i>	<i>ФИО</i>

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ФИО

студентки IV курса специальности СПО **44.02 01 Дошкольное образование**  
по освоению практической части программы ПМ.03 «**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**» МДК.03.02.  
**Теория и методика развития речи у детей** в объеме 30 часов

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	отметка о качестве выполнения работ
<b>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</b>	
Формулирование целей и задач по речевому развитию	
Анализ перспективного плана рабочей программы образовательной области «Речевое развитие»	
Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста за неделю.	
Разработка конспекта проведения занятия по развитию монологической речи	
Разработка конспекта проведения занятия по обучению грамоте (или звуковой культуры речи)	
Разработка конспекта интегрированного занятия	
Разработка конспектов совместной образовательной деятельности по речевому развитию в режимных моментах	
Разработка конспекта занятия по чтению художественной литературы	
Разработка конспекта проведения занятия по обучению пересказу литературных произведений	
Разработка конспекта проведения наблюдения на прогулке	
Разработка конспекта литературной викторины	
Разработка индивидуальной программы развития речи дошкольника	
Ведение журнала учета посещаемости детей	
<b>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</b>	
Проведение образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста в режимных моментах в 1 половину дня.	
Проведение образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста в режимных моментах во 2-ю половину дня.	
Проведение занятия по развитию монологической речи (дошкольный возраст)	
Проведение занятия по обучению грамоте (или звуковой культуры речи) с использованием ИКТ	
Проведение занятия по обучению пересказу литературных произведений	
Проведение занятия по ознакомлению дошкольников с литературой	
Проведение интегрированного занятия	
Организация и проведение литературной викторины	
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</b>	
Изготовление и оформление дидактического и наглядного материала к проведению занятия по развитию речи (подготовки к обучению грамоте).	
Изготовление и оформление дидактического и наглядного материала к проведению образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах	

Изготовление дидактического пособия по развитию речи	
<b>ПК 3.4. Анализировать занятия</b>	
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	
Самоанализ образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста в режимных моментах	
Самоанализ проведения занятия по развитию монологической речи (дошкольный возраст)	
Самоанализ проведения занятия по обучению грамоте (или звуковой культуры речи)	
Самоанализ проведения занятия по обучению пересказу литературных произведений	
Самоанализ проведения занятия по ознакомлению дошкольников с литературой	
Самоанализ проведения интегрированного занятия	
Самоанализ проведения литературной викторины	
Анализ организации и проведения показательных занятий по развитию монологической речи в группах дошкольного возраста	
Анализ организации и проведения показательного занятия по звуковой культуре речи	
Анализ организации и проведения показательного занятия по обучению грамоте	
Анализ предметно – развивающую среду по развитию речи дошкольников в группе дошкольного возраста	
<b>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</b>	
<b>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>	
Проведение диагностики уровня развития связной речи у дошкольника	
Проведение диагностики уровня развития звуковой культуры речи у дошкольника	
Анализ и интерпретация результатов диагностики	
<b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>	
Отчет по производственной практике	
Оформление портфолио	
<b>ИТОГО</b>	

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики**

Общие компетенции	Отметка
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
<i>ОК 6.</i> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
<i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
<i>ОК 8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
<i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
<i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
<i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

**Мнение о профессиональных качествах студента:**

---

---

---

---

Руководитель практики ( колледж) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *ФИО*

Замдиректора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *ФИО*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

IV курса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**  
успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю  
**ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**  
**МДК.03.03. Теория и методика экологического образования**  
в объеме 30 часов на базе МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты  
**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	отметка о качестве выполнения работ
<p><b>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</b> <b>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</b> <b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b></p>	
Анализ планирования по экологическому образованию	
Изучение и анализ развивающей экологической среды ДОУ	
Изучение и анализ уголка природы группы дошкольного возраста	
Изучение и анализ календарно-тематического плана работы воспитателя по экологическому образованию детей дошкольного возраста за неделю.	
Разработка конспекта проведения совместной образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах в 1-ю половину дня	
Разработка конспекта проведения совместной образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах во 2-ю половину дня	
Разработка конспекта проведения прогулки с организацией наблюдения за растениями (дошкольный возраст)	
Разработка конспекта проведения прогулки с организацией наблюдения за погодой, заполнения календаря наблюдений (дошкольный возраст)	
Разработка конспекта проведения природоведческой экскурсии в осенний сквер: (дошкольный возраст)	
Разработка конспекта проведения занятия по экологическому образованию (дошкольный возраст)	
Разработка конспекта проведения экспериментирования (дошкольный возраст)	
<p><b>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</b> <b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</b> <b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b></p>	
Проведение совместной образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах в 1-ю половину дня	
Проведение совместной образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах во 2-ю половину дня	

образованию в режимных моментах во 2-ю половину дня	
Проведение прогулки с организацией наблюдения за растениями (дошкольный возраст)	
Проведение прогулки с организацией наблюдения за погодой, заполнения календаря наблюдений (дошкольный возраст)	
Проведение природоведческой экскурсии в осенний сквер: (дошкольный возраст)	
Проведение занятия по экологическому образованию (дошкольный возраст)	
Проведение занятия в форме экспериментирования (дошкольный возраст)	
Проведение экологического развлечения	
<b>ПК 3.4. Анализировать занятия</b>	
Самоанализ прогулки с организацией наблюдения за растениями (дошкольный возраст)	
Анализ и самоанализ прогулки с организацией наблюдения за погодой, заполнения календаря наблюдений (дошкольный возраст)	
Самоанализ совместной образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах в 1-ю половину дня	
Самоанализ совместной образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах во 2-ю половину дня	
Самоанализ проведения природоведческой экскурсии в сквер: (дошкольный возраст)	
Самоанализ занятия по экологическому образованию (дошкольный возраст)	
Наблюдение и анализ организации занятия по экологическому образованию в группе среднего дошкольного возраста	
Наблюдение и анализ показательных занятий по экологическому образованию в группах старшего дошкольного возраста.	
<b>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</b>	
<b>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>	
Проведение диагностики уровня экологической воспитанности у дошкольника	
Анализ и интерпретация результатов диагностики	
<b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>	
Отчет по производственной практике	
<b>ИТОГО</b>	

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики**

Общие компетенции	Отметка
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
<i>ОК 6.</i> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
<i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

**Мнение о профессиональных качествах студента:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики (колледж) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*подпись* / *ФИО*

Замдиректора

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*подпись* / *ФИО*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Студентки группы 40-В \_\_\_\_\_ ФИО)IV курса  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№	Профессиональные компетенции, показатели	Отметка о выполнении
<b>ПК 3.1. Определять цели и задачи воспитания и математического развития дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и возраста детей.</b>		
<b>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</b>		
1	Разработка конспектов НОД по РЭМП с детьми дошкольного возраста.	
2	Разработка конспектов дидактических (развивающих) игр по РЭМП с детьми дошкольного возраста.	
3	Разработка конспекта индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в области математического развития.	
4	Разработка конспекта развлечения с детьми дошкольного возраста в области математического развития.	
5	Разработка конспекта исследовательской деятельности в области математического развития с детьми дошкольного возраста.	
6	Подбор и разработка заданий для диагностики уровня сформированности логико-математического опыта детей разного дошкольного возраста.	
<b>ПК 3.2. Проводить занятия и другие виды деятельности с детьми дошкольного возраста.</b>		
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>		
1	Проведение занятия по РЭМП с детьми д/возраста .	
2	Проведение занятия по РЭМП с детьми д/возраста.	
3	Проведение дидактической игры по РЭМП с детьми дошкольного возраста	
4	Проведение развивающей игры по РЭМП с детьми дошкольного возраста	
5	Проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в области математического развития.	
6	Проведение развлечения с детьми дошкольного возраста в области математического развития	
7	Проведение исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в области математического развития.	
8	Проведение диагностики уровня развития логико-математического опыта детей.	
9	Изготовление и оформление дидактического материала по математическому развитию для обогащения уголка занимательной математики.	
<b>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</b>		
<b>ПК 3.4. Анализировать занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста.</b>		
1	Наблюдение и анализ занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста, организованной воспитателями и сокурсниками.	
2	Самоанализ занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста.	
3	Самоанализ дидактической игры по математическому развитию с детьми дошкольного возраста.	

4	Самоанализ развивающей игры по математическому развитию с детьми дошкольного возраста	
5	Самоанализ развлечения по математическому развитию с детьми дошкольного возраста	
6	Самоанализ исследовательской работы по математическому развитию с детьми дошкольного возраста.	
7	Самоанализ индивидуальной работы по математическому развитию с детьми дошкольного возраста.	
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>		
<b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>		
1	Анализ образовательной области «Познавательное развитие» в области математического развития: перспективное планирование занятия с детьми дошкольного возраста.	
2	Анализ календарно-тематического планирования образовательной работы в области математического развития с детьми дошкольного возраста.	
3	Анализ предметно-развивающей среды ДОУ в области математического развития.	
4	Самоанализ практики	
5	Оформление портфолио по итогам производственной практики	
		<b>ИТОГО</b>
<b>Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики</b>		
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.	
	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

**Мнение о личностных и профессиональных качествах студента**

---



---



---

---

---

**Руководитель практики** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
**Подпись** \_\_\_\_\_ **ФИО** \_\_\_\_\_

«   » \_\_\_\_\_ **20** **г.**