



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад № 26

«Маячок» г. Воркуты

\_\_\_\_\_ О.И. Протасова

« » \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко

« » \_\_\_\_\_ 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида

№ 55 «Чудесница» г. Воркуты

\_\_\_\_\_ Н.И. Схабовская

« » \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
ДЕТЕЙ**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

*очной формы обучения  
на базе основного общего образования*

**Воркута  
2022г.**

## РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №5 от 12.05.2022г.  
*Председатель комиссии*  
\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

## СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж»  
Протокол № 5 от 31.05.2022г.  
*Председатель совета*  
\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

### **Разработчики:**

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории.  
Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории.  
Грушинская С.Р., преподаватель высшей квалификационной категории.  
Брилко Е.Ю., преподаватель первой квалификационной категории.  
Кабрина О.И., преподаватель.

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории,  
председатель ПЦК  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей  
квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора, преподаватель высшей квалификационной категории,  
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю  
№65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта,  
привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

### **Внешняя экспертиза:**

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля  
**ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей** разработана в соответствии  
с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего  
профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом  
профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,  
начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  
(Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы,  
рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный  
институт развития образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>41</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>68</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа учебной и производственной практики составлена с учетом примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

Рабочая программа учебной и производственной практики для очной формы обучения может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

## 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики модуля ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей:

**Цели учебной практики:** формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области организации различных видов деятельности и общения детей.

### Задачи практики:

- закрепить и совершенствовать практические умения и первоначальный опыт в области организации различных видов деятельности и общения детей;
- развивать у будущих воспитателей педагогическое сознание и профессионально-значимые качества личности;
- формировать культуру профессионального общения.

**Цели производственной практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках модуля ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

**Задачи:** закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации различных видов деятельности и общения детей; адаптировать студентов к условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

## 1.3 Требования к результатам освоения программы производственного обучения.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК 1-5, 7, 9-11), включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 2.1-2.7; ПК 5.1-5.5)**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения учебной и производственной практики по специальности **44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой** в рамках ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ППСЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Рабочая программа учебной и производственной практики реализуется в ходе освоения студентами следующих междисциплинарных курсов: МДК 02.01 Теоретические и методической основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК 02.07 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период.

*Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание практики и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей формируются личностные результаты (ЛР 1-27):*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 3

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	<b>ЛР 19</b>
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	<b>ЛР 21</b>
Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	<b>ЛР 22</b>
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	<b>ЛР 23</b>
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	<b>ЛР 24</b>
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	<b>ЛР 25</b>
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	<b>ЛР 26</b>
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	<b>ЛР 27</b>

Программа учебной практики реализуется на базе колледжа, как рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением, так и непрерывно концентрированно. Программа производственной практики реализуется рассредоточено в дошкольных образовательных учреждениях города.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной и производственной практики **ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»** предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);



- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, [Растим детей](#). Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:**

всего –396 часов, в том числе:  
 учебной – 180 часа;  
 производственной -72 часа.  
 летней -144 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам						
			1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6			7	8
ОК 1 –5,7,9-11 ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1 - 5.5	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей								
	Учебная практика					36 <i>P</i>		144 <i>K</i> ДЗ	
	Производственная практика					36 <i>P</i>		36 <i>P</i>	
	Летняя							144 <i>K</i> ДЗ	
	<b>Всего:</b>	<b>396</b>				<b>72</b>		<b>324</b>	

*P\** - рассредоточено

*K\** - концентрированно

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	4
<b>3.1.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4 СЕМЕСТР – РАССРЕДОТОЧЕНО)</b>			
<b>ПК 2.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. <b>ПК 5.3. ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <b>ПК.2.2.</b> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. <b>ПК.2.4.</b> Организовывать общение детей. <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности в группах раннего возраста	1	оценка
	Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Составление календарно-тематического плана по игровой деятельности	1	оценка
	Определение темы и программного обеспечения сюжетно-ролевой игры в группах старшего дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта хороводной игры для детей дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры в группах старшего дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры в группах младшего дошкольного возраста	1	оценка
	Моделирование организации сюжетно-ролевых игр в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта дидактической игры в группах раннего возраста	1	оценка
	Разработка конспекта дидактической игры в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта режиссерской игры в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Моделирование организации дидактической хороводной игр в группах дошкольного возраста	1	оценка
Моделирование организации режиссерских игр в группах дошкольного возраста	1	зачет	
<b>ПК 2.7.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Диагностика игровой деятельности детей раннего возраста методом наблюдения	1	зачет
	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста методом наблюдения	1	зачет
	Наблюдение и анализ организации самостоятельной игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста	1	оценка
	Наблюдение и анализ дидактической игры в группах раннего и дошкольного возраста	1	оценка

ОК1-5,7,9-11	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры в группах младшего дошкольного возраста	1	оценка
	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста	1	оценка
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>20</b>	<i>оценка</i>

**3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(6 СЕМЕСТР – концентрированно)**

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК1-5,7,9-11	Разработка конспектов дидактических игр (не менее 10)	8	оценка
	Разработка конспектов сюжетно-ролевых игр (не менее 2)	4	оценка
	Разработка конспектов режиссерских игр (не менее 2)	4	оценка
	<b>Итого</b>	<b>16ч</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36ч</b>	

**3.1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ  
(4 семестр – рассредоточено)**

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2		3
ПК 2.1. Планировать	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкального занятия с участием роли	1	оценка

<p><b>различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b>  <b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>  <b>ПК 5.3. ОК1-5,7,9-11</b></p>	воспитателя.		
	Анализ календарно-тематического планирования по музыкальному воспитанию за неделю.	1	оценка
	Разработка конспекта театрализованной игры с детьми дошкольного возраста.	1	оценка
	Разработка конспекта-сценария спектакля настольного кукольного театра для детей раннего возраста.	1	оценка
	Разработка конспекта музыкально-ритмической игры с пением для детей раннего возраста.	1	оценка
	Разработка конспекта музыкально-дидактической игры с использованием настольно-печатного материала для детей дошкольного возраста.	1	оценка
	Разработка конспекта беседы о музыкальном произведении с детьми старшего дошкольного возраста.	1	оценка
<p><b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>  <b>ПК.2.4. Организовывать общение детей.</b>  <b>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</b>  <b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b>  <b>ОК1-5,7,9-11</b></p>	Разработка конспекта театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю (для освоения детьми приемов кукловодства).	1	оценка
	Моделирование и анализ процесса организации и проведения спектакля настольного кукольного театра для детей раннего возраста.	1	оценка
	Моделирование и анализ кукольного спектакля с детьми старшего дошкольного возраста.	1	оценка
	Моделирование и анализ проведения музыкально-дидактической игры.	1	оценка
	Моделирование и анализ организации и проведения музыкально-ритмической игры с пением для детей раннего возраста.	1	
	Моделирование и анализ организации утренней гимнастики под музыку.	1	оценка
Моделирование и анализ организации театрализованной игры с детьми дошкольного возраста.	1	оценка	
<p><b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>  <b>ОК1-5,7,9-11</b></p>	Изготовление наглядного пособия для музыкально-дидактической игры .	1	оценка
	Изготовление атрибутов для плоскостного театра	1	оценка
	<b>Итого</b>	<b>16 часов</b>	
<b>3.1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>			

**В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ  
(6 семестр – концентрированно)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p><b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b> <b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b> <b>ПК 5.3. других педагогов.</b> <i>ОК1-5,7,9-11</i></p>	Анализ перспективного плана работы по музыкальному воспитанию в летнее время.	1	оценка
	Разработка 2-х конспектов театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю для освоения детьми приемов кукловодства (1 конспект с плоскостным (пальчиковым) театром и 1 конспект верховыми куклами (би-ба-бо).	2	оценка
	Разработка конспекта музыкального занятия в разновозрастной группе в летнее время.	2	оценка
	Разработка конспекта проведения танца-игры.	1	оценка
	Разработка конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах в разновозрастной группе.	1	оценка
	Разработка технологической карты развлечения для детей дошкольного возраста.	1	оценка
	Разработка конспекта развлечения по правилам дорожного движения.	2	оценка
<p><b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b> <b>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</b> <b>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</b> <b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b> <i>ОК1-5,7,9-11</i></p>	Моделирование и анализ проведения беседы по слушанию музыкальных произведений.	1	оценка
	Моделирование и анализ проведения музыкально-ритмической деятельности в разновозрастной группе.	2	оценка
	Моделирование и анализ организации обучения игре на детских музыкальных инструментах в разновозрастной группе.	2	оценка
	Моделирование и анализ процесса организации музыкального занятия с детьми разновозрастной группы в летнее время.	2	оценка
	Моделирование и анализ проведения театрализованных этюдов в разновозрастной группе.	1	оценка
	Моделирование и анализ проведения фрагмента развлечения по правилам дорожного движения.	1	оценка
<p><b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b> <i>ОК1-5,7,9-11</i></p>	Проведение анализа и отчета по результатам учебной практики. Оформление портфолио	1	<i>оценка</i>
	<b>Итого</b>	<b>20 ч</b>	

Всего

36 часов

**3.1.6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(6 семестр – концентрированно)**

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
<p>ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. ОК1-5,7,9-11</p>	Изучение особенностей перспективного планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	оценка
	Анализ календарного плана за неделю.	2	оценка
	Составление календарного плана по трудовому воспитанию на неделю во 2 младшей группе	2	оценка
	Составление календарного плана по трудовому воспитанию на неделю в старшей группе.	2	оценка
	Составление конспекта по организации труда в природе (группа на выбор).	2	оценка
	Составление конспекта беседы о профессиях	2	зачет
	Разработка конспекта (режимные моменты) организации работы по формированию навыков самообслуживания во 2 половину дня	2	оценка
	Разработка конспекта (режимные моменты) организации работы по формированию навыков самообслуживания в 1 половину дня	2	оценка
	Разработка календарно тематический план на неделю по трудовому воспитанию на прогулке	3	оценка
	Разработка конспекта организации хозяйственно-бытового труда в старшем дошкольном возрасте	2	оценка
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе</p>	Наблюдение и анализ организации дежурства и самообслуживания в режиме дня в разных возрастных группах	1	оценка
	Наблюдение и анализ организации труда в природе в группах среднего и старшего дошкольного возраста	2	оценка
	Моделирование и анализ организации труда в природе (группа на выбор).	2	оценка
	Моделирование ситуаций проведения беседы о профессиях	2	оценка

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК1-5,7,9-11	Наблюдение и анализ организации хозяйственно-бытового труда в младшем и старшем дошкольном возрасте.	2	оценка
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК1-4, ОК 9-11	Просмотр и анализ предметно-развивающей среды, способствующей трудовому воспитанию дошкольников	2	оценка
	Разработка дидактического наглядного пособия "Алгоритм организации труда"(труд на выбор студента)	2	оценка
	<b>Итого</b>	<b>36ч</b>	оценка
<b>3.1.6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 семестр – концентрированно)</b>			
<b>Наименование профессиональных компетенций</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы отчетности и (промежуточная аттестация)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ОК1-5,7,9-11	Составление циклограммы работы воспитателя по организации детской деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие детей в режиме дня в разновозрастных группах на летний период. Выбор методов и форм организации деятельности детей	2	оценка
	Разработка индивидуальной программы дошкольника по изобразительной деятельности, по результатам анализа продуктов детской деятельности	1	оценка
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ОК1-5,7,9-11	Разработка и анализ конспектов занятий с использованием нетрадиционных техник рисования: монотипия, пальчиковая живопись, ладошками. (выбор техники на выбор)	2	оценка
	Разработка технологических карт по изодеятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование.	2	оценка
	Разработка конспектов занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в летний период : рисование на асфальте, кляксография.	2	оценка
	Подбор и разработка конспектов игр на развитие цветовосприятия, знания цветов, к летней практике	2	оценка



	Разработка конспектов игр по приобщению к изобразительному искусству, к летней практике	1	оценка
	Разработка конспектов бесед по изобразительному и декоративному искусству, к летней практике	2	оценка
	Разработка конспекта организации ручного труда	2	оценка
	Разработка конспекта совместной творческой продуктивной деятельности	2	оценка
<b>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду ОК1-5,7,9-11</b>	Моделирование ситуации по организации продуктивной деятельности. Отработка навыков организации и показа приемов различных видов продуктивных видов деятельности. Анализ и самоанализ.	2	оценка
<b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ОК1-5,7,9-11</b>	Просмотр и анализ показательных занятий лепкой, аппликацией и конструированием в разных возрастных группах ДОУ	3	оценка
	Наблюдение и анализ занятий с использованием нетрадиционной техники рисования.	1	зачет
	Анализ детских творческих работ (лепка, рисование, аппликация, конструирование)	2	оценка
<b>ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ОК 9-11</b>	Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды по созданию условий для изобразительной деятельности детей в группе в с учетом требований ФГОС ДО. Формулирование рекомендаций	1	оценка
	Моделирование подготовки рабочего места ребенка к продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах	1	оценка
	Анализ выставки работ детского творчества в группе ДОУ	1	оценка
<b>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9 ОК11</b>	Оформление отчетной документации, самоанализ практики	1ч	оценка
	<b>Всего</b>	<b>30 часов</b>	
<b>3.1.7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>			
<b>В ОБЛАСТИ ПРАКТИКУМА ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ</b>			
<b>(6 семестр – концентрированно)</b>			

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности и (промежуточная аттестация)
1	2	3	4
ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК1-5,7,9-11	Знакомство с системой работы ДОУ по образовательной области «Художественное творчество» Анализ планирования	2	зачет
	Разработка конспекта беседы по изобразительному искусству	2	оценка
	Разработка конспекта беседы по знакомству с декоративно-прикладным искусством	1	оценка
	Разработка конспекта организации совместной творческой работы детей по изготовлению открытки	2	оценка
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ОК 9	Разработка и изготовление наглядно-дидактического материала для знакомства детей с изоискусством и декоративно-прикладным творчеством	2	оценка
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК.2.4. Организовывать общение детей. ОК1-5,7,9-11	Моделирование ситуации по организации беседы по изобразительному искусству	2	оценка
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ОК1-5,7,9-11	Наблюдение и анализ беседы по изобразительному искусству в подготовительной к школе группе.	1	оценка
	<i>Всего</i>	<i>12 часов</i>	
<b>3.1.8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 семестр – концентрированно)</b>			
Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности и (промежуточная аттестация)

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК1-5,7,9-11	Подбор коммуникативных игр для детей раннего и дошкольного возраста	1	оценка
	Составление конспектов игр на формирование интереса к сверстнику детей раннего возраста (имитационная, хороводная, на развитие речи)	1	оценка
	Разработка беседы о правилах и нормах поведения для детей старшего дошкольного возраста	1	оценка
	Составление конспекта беседы о правилах и нормах поведения для детей старшего дошкольного возраста	1	оценка
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК1-5,7,9-11	Составление конспектов игр на формирование дружеского отношения к сверстнику детей дошкольного возраста	1	оценка
	Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах раннего возраста)	1	зачет
	Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах дошкольного возраста)	1	зачет
	Обработка и интерпретация результатов диагностики	2	оценка
	Диагностика эмоциональной отзывчивости детей раннего возраста друг к другу	1	зачет
	Выявление особенностей общения детей дошкольного возраста	1	оценка
	Обработка и интерпретация результатов диагностики	1	оценка
	<i>Всего</i>	<i>12 часов</i>	
<b>3.1.8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (6 семестр – концентрированно)</b>			
	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы отчетности и (промежуточная аттестация)</b>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы	Планирование режимных моментов, в разновозрастных группах в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков	2	оценка
	Планирование режимных моментов, в разновозрастных группах во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков.	2	оценка
	Разработка конспекта прогулки в разновозрастной группе на летний период.	2	оценка

и отдельных воспитанников. ОК1-5,7,9-11	Разработка конспекта утренней гимнастики в разновозрастной группе на летний период.	2	оценка
	Планирование развлечения в группе дошкольного возраста по правилам дорожного движения	2	оценка
	Разработка конспекта физкультурного развлечения в группе дошкольного возраста.	2	оценка
	Разработка конспекта физкультурного занятия в разновозрастной группе	2	оценка
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализ календарного плана на летний оздоровительный период.	2	оценка
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ОК11	Самоанализ практики.	1	оценка
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	<b>дифзачет</b>
	<i>Всего</i>	<b>18</b>	
	<i>Итого</i>	<b>180 часов</b>	<b>дифзачет</b>

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	4
<b>3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (рассредоточено -4 семестр)</b>			
ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК.2.4. Организовывать общение	Самостоятельное проведение дидактических игр в группах раннего возраста	1	оценка
	Проведение дидактических игр в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Самостоятельное проведение и самоанализ хороводной игры в группах дошкольного возраста	2	оценка
	Самостоятельная организация и проведение режиссерской игры	1	оценка
	Проведение сюжетно-ролевых игр в группах младшего дошкольного возраста	1	оценка

детей. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Проведение сюжетно-ролевых игр в группах старшего дошкольного возраста	2	оценка
ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Наблюдение и анализ организации воспитателем самостоятельной игровой деятельности дошкольников	1	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режиссерской игры в группах дошкольного возраст	1	оценка
	Анализ и самоанализ дидактических игр в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Анализ и самоанализ дидактических игр в группах раннего возраста	1	оценка
	Анализ и самоанализ организации и проведения сюжетно-ролевых, режиссерских игр в группах младшего дошкольного возраста	2	оценка
	Анализ и самоанализ организации и проведения сюжетно-ролевых, режиссерских игр в группах дошкольного возраста	2	оценка
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5ОК9 ОК11</i>	Оформление портфолио по практике, написание самоанализа	1	оценка

*Итого 18ч*

*18ч*

**3.2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ  
(4 семестр – рассредоточено)**

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	4
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.4. Организовывать общение детей ПК 5.2. Создавать в группе	Самостоятельная организация и проведение музыкально-ритмических игр для детей раннего возраста.	1	оценка
	Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры с детьми раннего возраста.	1	оценка
	Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры с детьми дошкольного возраста с настольно-печатным материалом.	1	оценка

<b>предметно-развивающую среду.</b> <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Самостоятельное проведение театрализованной игры с детьми дошкольного возраста. Анализ и самоанализ	1	оценка
	Самостоятельное проведение утренней гимнастики с использованием музыкального сопровождения в группе дошкольного возраста.	1	оценка
<b>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</b> <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Репетиционная работа, оформление декораций, подбор и запись музыкального сопровождения для проведения кукольного спектакля в группах дошкольного возраста.	2	оценка
	Проведения театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю для освоения приемов кукловодства с детьми старшего дошкольного возраста. Самоанализ и анализ (коллеги – студента)	1	оценка
	Самостоятельная организация и проведение театрализованного развлечения в группе раннего возраста (настольный кукольный театр).	1	оценка
	Самостоятельная организация и проведение кукольного спектакля с детьми старшего дошкольного возраста.	1	оценка
<b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b> <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Самоанализ работы по театрализованной и музыкальной деятельности в группе раннего возраста.	1	оценка
	Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведение музыкально-дидактической игры с детьми дошкольного возраста.	1	оценка
	Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведение кукольного спектакля с детьми старшего дошкольного возраста.	1	оценка
	Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведения театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю для освоения приемов кукловодства с детьми старшего дошкольного возраста.	1	оценка
	Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведения утренней гимнастики с использованием музыкального сопровождения в группе дошкольного возраста.	1	оценка
<b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b> <b>ПК 5.3. Систематизировать и</b>	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики с использованием музыкального сопровождения в группе дошкольного возраста.	1	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению театрализованной игры.	1	оценка

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК9 ОК11</i>	Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению музыкально-дидактической игры.	1	оценка
<b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b> <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК9 ОК11</i>	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета.	1	<i>оценка</i>
	<b>Всего</b>	<b>18 часов</b>	<b>оценка</b>
<b>3.2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ (6 семестр – рассредоточено)</b>			
ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ППК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК.2.4. Организовывать общение детей ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Организация труда в режимных моментах (самообслуживание, дежурство, индивидуальные поручения) во 2-ю пол.дня	2	оценка
	Организация труда хозяйственно-бытового труда	1	оценка
	Организация труда в режимных моментах (самообслуживание, дежурство, индивидуальные поручения в 1ю пол.дня)	1	оценка
	Организация и самоанализ проведения беседы о профессиях	1	оценка
	Организация труда в природе	1	оценка
ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Диагностирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста	1	оценка
ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	Анализ и самоанализ организации труда в режимных моментах во 2-ю пол.дня	1	оценка
	Анализ и самоанализ организации хозяйственно-бытового труда	1	оценка
	Анализ и самоанализ организации труда в режимных моментах в 1-ю пол.дня	1	оценка
	Анализ и самоанализ организация труда в природе	1	оценка

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ОК9 ОК11</i>			
<b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b> <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК9 ОК11</i>	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета.	1	оценка
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	
<b>3.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПРАКТИКУМА ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ (6 семестр – рассредоточено)</b>			
<b>Наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы отчетности (промежуточная аттестация)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ПК.2.4. Организовывать общение детей</b> <b>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</b> <b>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b> <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Самостоятельное проведение занятий по лепке с дошкольниками	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельное проведение занятия рисованию красками с дошкольниками.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по изобразительной деятельности с дошкольниками.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельное проведение дидактической игры по развитию цветовосприятия.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самоанализ	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельное проведение и самоанализ организации совместной деятельности детей по изготовлению открытки	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельное проведение и самоанализ организации искусствоведческой беседы с детьми	<b>1</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК.2. 7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b> <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ОК9 ОК11</i>	Анализ и самоанализ организации продуктивных видов деятельности дошкольников.	<b>2</b>	<b>оценка</b>
	Анализ детских работ	<b>1</b>	<b>оценка</b>



ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7ОК 9-11</i>	Оформление выставки детских работ, подготовка рисунков для мини галереи.	2	оценка
		<b>Итого:</b> 12ч	
<b>3.2.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 семестр – рассредоточено)</b>			
Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	4
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня ПК.2. 7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Знакомство с ДОУ, педагогом, детьми. Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах дошкольного возраста);	1	оценка
	Диагностика особенностей общения детей дошкольного возраста	1	оценка
	Диагностика особенностей общения детей дошкольного возраста Обработка и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций	2	оценка
	Анализ игр на формирование дружеского отношения к сверстнику детей дошкольного возраста.	1	оценка
	Знакомство с группой, педагогом, детьми раннего возраста. Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах раннего возраста)	1	зачет
	Диагностика уровня развития интереса к сверстнику детей раннего возраста	2	оценка
	Обработка и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций. Разработка конспекта коммуникативной игры для детей раннего возраста	1	оценка
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня ПК.2.4. Организовывать общение детей <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Проведение игр на формирование дружеского отношения к сверстнику детей дошкольного возраста	1	оценка
	Проведение игр на формирование интереса к сверстнику детей раннего возраста	1	оценка
	Анализ проведения игр на формирование интереса к сверстнику детей раннего возраста	1	оценка
	<b>Итого</b>	<b>12ч</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72часа</b>	<b>Диф.зачет</b>

### 3.3. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

<b>ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b> <b>ОК1-5,7,9-11</b>	Разработка конспектов физкультурных занятий для детей дошкольного возраста разновозрастной группы – 2 конспекта	2	оценка
	Разработка конспектов проведения режимных моментов с включением разных видов деятельности	4	
	Разработка конспектов дидактических игр в разновозрастной группе – 10 конспектов	5	оценка
	Разработка конспектов сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе – 3 конспекта	2	оценка
	Разработка конспектов режиссерских игр в разновозрастной группе – 2 конспекта	1	оценка
	Разработка конспекта рисования на асфальте с детьми дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта занятия по лепке в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспекта занятия по аппликации в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспекта занятия по конструированию в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспекта занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспектов беседы по произведениям изобразительного искусства – 2 конспекта	2	оценка
	Разработка конспектов беседы о музыке – 2 конспекта	2	оценка
	Разработка конспекта танца-игры для детей разновозрастной группы.	1	оценка
	Разработка и составление конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах в разновозрастной группе.	1	оценка
	Разработка конспекта физкультурного развлечения в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспекта организации кукольного спектакля в разновозрастной группе	2	оценка
Разработка конспекта развлечения по правилам дорожного движения	2	оценка	
Разработка конспекта музыкального занятия	2	оценка	
<b>ПК.2.4. Организовывать общение детей.</b> <b>ПК.1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ОК 1-11</b>	Проведение режимных моментов с включением разных видов деятельности	13	оценка
<b>ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в</b>	Проведение утренней гимнастики в разновозрастной группе	7	оценка

<p>процессе выполнения двигательного режима.  <b>ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>  <b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>  <i>ОК 1-11</i></p>	Проведение прогулок в разновозрастной группе	7	оценка
	Проведение физкультурных занятий в разновозрастной группе	2	оценка
	Проведение физкультурного развлечения в разновозрастной группе	1	оценка
<p><b>ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>  <b>ПК.2.4. Организовывать общение детей.</b>  <b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>  <i>ОК1-11</i></p>	Организация и проведение дидактических игр в разновозрастной группе	4	оценка
	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе	3	оценка
	Организация и проведение режиссерских игр в разновозрастной группе	2	оценка
	Организация и проведение беседы по произведениям изобразительного искусства	1	оценка
	Организация и проведение беседы о музыке	1	оценка
<p><b>ПК.2.4. Организовывать общение детей.</b>  <b>ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</b>  <b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>  <i>ОК 1-11</i></p>	Организация и проведение работы по трудовой деятельности дошкольников в режимных моментах (самообслуживание, дежурство, труд на прогулке)	1	оценка
	Организация и проведение посильного хозяйственно-бытового труда на тему «Мытье игрушек» (или других объектов в группе) с детьми дошкольного возраста в разновозрастной группе.	1	оценка
	Организация и проведение посильного хозяйственно-бытового труда «Ремонт книг» с детьми среднего или старшего дошкольного возраста.	1	оценка
	Организация и проведение ручного труда детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями.	1	оценка
	Организация и проведение образовательной деятельности по уходу за растениями в уголке природы в разновозрастной группе	1	оценка
<p><b>ПК.2.4. Организовывать общение детей.</b>  <b>ПК. 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</b>  <b>ПК 5.2. Создавать в группе</b></p>	Организация и проведение рисования на асфальте с детьми дошкольного возраста	1	оценка
	Организация и проведение занятия по лепке в разновозрастной группе	1	оценка
	Организация и проведение занятия по аппликации в разновозрастной группе	1	оценка
	Организация и проведение занятия по конструированию в разновозрастной группе	1	оценка
	Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разновозрастной группе	1	оценка
	Оформление выставки детских рисунков, посвященной Дню защиты детей	1	оценка

предметно-развивающую среду. ОК 1-11	Оформление декораций для проведения кукольного спектакля	1	оценка
ПК.2.4. Организовывать общение детей. П К.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК 1-11	Организация и проведение 2 этюдов на освоение приемов кукловодства (1 с пальчиковым и 1 с верховыми)	2	оценка
	Организация и проведение кукольного спектакля в разновозрастной группе	2	оценка
	Организация и проведение развлечения по правилам дорожного движения	1	оценка
	Организация и проведение музыкального занятия	1	оценка
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов . ОК 1- ОК 4, ОК 7ОК9 ОК11	Самоанализ организации работы по трудовой деятельности дошкольников в режимных моментах (самообслуживание, дежурство по столовой, труд на прогулке)	1	оценка
	Самоанализ организации образовательной деятельности по уходу за растениями в уголке природы	1	оценка
	Самоанализ организации посильного хозяйственно-бытового труда на тему «Мытье игрушек» ( или других объектов в группе) с детьми дошкольного возраста.	1	оценка
	Самоанализ организации посильного хозяйственно-бытового труда «Ремонт книг» с детьми среднего или старшего дошкольного возраста.	1	оценка
	Самоанализ организации ручного труда детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями.	1	оценка
	Самоанализ организации режимных моментов с включением разных видов деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой и изобразительной)	7	оценка
	Самоанализ проведения утренней гимнастики	1	оценка
	Самоанализ проведения прогулок	4	оценка
	Самоанализ проведения физкультурных занятий для детей дошкольного возраста разновозрастной группы	2	оценка
	Самоанализ проведения дидактических игр в разновозрастной группе	4	оценка
	Самоанализ проведения сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе	3	оценка
	Самоанализ проведения режиссерских игр в разновозрастной группе	2	оценка
	Самоанализ проведения рисования на асфальте с детьми дошкольного возраста	1	оценка
	Самоанализ проведения занятия по лепке в разновозрастной группе	1	оценка
	Самоанализ проведения занятия по аппликации в разновозрастной группе	1	оценка
Самоанализ проведения занятия по конструированию в разновозрастной группе	1	оценка	

	Самоанализ проведения занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разновозрастной группе	1	оценка
	Самоанализ проведения физкультурного развлечения в разновозрастной группе	1	оценка
	Самоанализ проведения кукольного спектакля в разновозрастной группе	1	оценка
	Самоанализ проведения развлечения по правилам дорожного движения	1	оценка
	Самоанализ проведения музыкального занятия	1	оценка
	Анализ детских творческих работ	1	оценка
<b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>	Самоанализ летней практики и фотоотчет по всем видам деятельности Подготовка выступления к конференции по результатам летней практик1	2	оценка
	<b>Итого</b>	<b>144ч</b>	<b>Диф.зачет</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.**

Реализация рабочей программы для очной формы обучения предполагает проведение учебной практики на базе ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» и муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (показательные занятия).

Учебная практика реализуется в соответствующем учебном кабинете, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

#### **3.2. Общие требования к организации учебной практики:**

студенты колледжа проходят учебную практику

— в 4-м семестре (распределено) в рамках следующих МДК: МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

— в 6-м семестре (концентрированно) в рамках МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК 02.07 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период.

— в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

— в ходе учебной практики студенты заполняют отчетную документацию, в которой фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

— руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля, результаты оценивания заносятся в итоговую ведомость (Приложение 1).

#### **3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа практики реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинете изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, психологии.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG PVS13-A01 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110, доска интерактивная DINON; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 5 шт., стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности: рабочие места обучающихся – 24 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP Pavilion x360 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, Интерактивная доска Hitachi Board 77WD; доска магнитная 3-х секционная; стеллажи – 5 шт., магнитофон, стенды информационные – 4 шт., швейная машинка Janome 2121, утюг-отпариватель Tefal FV5546E0, Мольберт- 4 штуки.

Оборудование учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук LENOVO, мод. 81D1 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска магнитная 3-х секционная; стеллажи – 3 шт., фортепиано, стенды информационные – 5 шт., акустическая система (колонки) Oklick-260, пианино «Красный Октябрь», ксилофон 12 тонов цветной деревянный 33\*22\*4см-5шт., металлофон 15 тонов цветной 42\*14,5\*4,5см -5шт., маракасы деревянные-5шт., колокольчик валдайский №3 на ручке-4шт., тамбурин без кожи 20,7\*20,7\*4,2см с 5 тарелочками (джинглами)-19 шт., треугольник 17,8см-3шт, ложка п/баскская-10шт., ширма для театра теней, подставка и ширма для кукольного театра, подставка для пальчиковых кукол, куклы бибабо для кукольного театра -7шт., наборы кукол к сказкам для перчаточного театра -6 шт., наборы кукол к сказкам для кукольного театра – 4шт., фигурки к сказкам для театра теней -1шт.

Оборудование учебного кабинета психологии: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

### **3.4. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных образовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС ДО, на основе прямых договоров, заключаемых между ГПОУ «ВПК» и образовательным учреждением – базой производственной практики.

#### **3.5. Общие требования к организации производственной практики:**

— студенты проходят производственную практику в 4-м и 6-м семестрах рассредоточено; летняя производственная практика организуется в 6 семестре концентрированно;

— в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом реализации программы практики;

— в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут Сборник задний форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в форме индивидуального портфолио;

— руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;

— оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с воспитателем (педагогом дополнительного образования) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в аттестационном листе (Приложение 2).

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

Учебной групповой комнаты (конференц зал, методический кабинет) дошкольного образовательного учреждения и его **оборудование:**

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение;
- учебно-методические пособия для организации производственной работы студентов по практике;
- учебные фильмы;
- мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС ДО, примерные образовательные программы дошкольного образования, основные образовательные программы базового дошкольного образовательного учреждения, рабочие программы базового дошкольного образовательного учреждения;
- комплект методических рекомендаций; календарно-тематические планы воспитателей разных возрастных групп
- образцы конспектов непосредственно-образовательной деятельности с применением образовательных технологий г. Воркуты. паспорта проектов, разработки педагогических проектов,

***Технические средства обучения:***

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиа проектор.

### **3.6. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **МДК.02.01. Теоретические и методической основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

##### **Основная литература**

Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова. — Электрон. текстовые данные. — М. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

##### **Дополнительная литература**

Галиакберова, А. А. Основы профориентологии (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие / А. А. Галиакберова, Н. Г. Хакимова, Р. Р.. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:



сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2019

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

### **МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

#### **Основная литература**

Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс» (ЭОР), 2017

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

#### **Дополнительная литература**

Галиакберова, А. А. Основы профориентологии (дошкольный возраст) : учебно-методическое пособие / А. А. Галиакберова, Н. Г. Хакимова, Р. Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2019

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

### **МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

#### **Основная литература**

Березовикова, О. Н. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства: учебное пособие / О. Н. Березовикова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / М. В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

#### **Дополнительная литература**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2019

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### **МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

Березовикова, О. Н. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства : учебное пособие / О. Н. Березовикова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс» (ЭОР), 2017

Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / М. В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

#### **Дополнительная литература**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2019

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### **МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

##### **Основная литература**

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник для СПО. — М., 2016

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс» (ЭОР), 2017

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд. — М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

##### **Дополнительная литература**

Ахмаметьев, В. П. Бумажные кораблики. Песни для детского хора (ансамбля) : учебное пособие / В. П. Ахмаметьев. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Демченко.— Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Демченко, А. И. Творчество А.Г. Шнитке. Классики музыкального искусства: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество М.И. Глинки. Лекции по истории музыки: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество С.С. Прокофьева. Классики музыкального искусства: учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Полозов, С. Избранные вокальные сочинения. Для голоса и фортепиано: нотное издание / С. Полозов. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2019

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Шкербина, Т. Детская музыка: цикл пьес для фортепиано / Т. Шкербина. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

#### **МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

##### **Основная литература**

Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа (ЭОР), 2018

##### **Дополнительная литература**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2019

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### **МДК.02.07. Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период**

##### **Основная литература**

Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

### Основная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Серия «Социальная педиатрия». Выпуск 21. Состояние здоровья детей современной России / А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий, Л. С. Намазова-Баранова, Р. Н. Терлецкая. — 2-е изд. — Москва: ПедиатрЪ, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Толмачева, В. В. Формирование социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста: теоретико-методологический аспект: монография / В. В. Толмачева. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС ДО (ЭОР), 2019

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

### 3.6 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинете изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, психологии.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) при заочной форме обучения реализуются студентами самостоятельно. По итогам практики студенты представляют отчет, который является составной частью портфолио их профессиональных достижений.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

### 3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой	Валенчук С.А.	Высшее	Высшая	28 лет

деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Брилко Е.Ю.	Высшее	Первая	34 года
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Брилко Е.Ю.	Высшее	Первая	34 года
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Брилко Е.Ю.	Высшее	Первая	34 года
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Кабрина О.И.	Высшее	Без категории	12 лет
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Валенчак С.А.	Высшее	Высшая	28 лет
МДК 02.07 Организация отдыха детей и их оздоровление в летний период	Грушинская С.Р.	Высшее	Высшая	12 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута», имеющие высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике (*Приложение 1*).

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ГПОУ «ВПК» и представители муниципальных образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом. (*Приложение 3*).

##### Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, разработанной с учетом ФГОС ДО;</li> <li>- определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей;</li> <li>- выбор методов приёмов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- соответствие структуры плана</li> </ul>	Экспертная оценка результатов: - составления конспекта организации детской деятельности и других форм образовательной деятельности; -составление перспективного, ежедневного календарно-тематического плана Диф.зачет  Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю

	специфике вида деятельности.	
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента);</li> <li>- мотивация детей дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности;</li> <li>- знакомство детей дошкольного возраста с правилами и условиями, распределение ролей с учётом возраста детей и особенностей игровой деятельности;</li> <li>- организация различных игр с детьми раннего возраста с учетом специфики игрового действия;</li> <li>- создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка результатов организации разных видов детской деятельности и общения детей модулю</li> <li>- оценка выполнения задания на мотивацию в смоделированной ситуации на учебной практике;</li> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>Положительные отзывы на производственной практике</li> <li>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю</li> </ul>
Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов и приемов организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- мотивация детей на труд и самообслуживание;</li> <li>- организация посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>- распределение обязанностей с учётом возраста детей и особенностей трудовой деятельности;</li> <li>- создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;</li> <li>- оценка выполнения заданий по распределению обязанностей на практическом занятии;</li> <li>- суммирующая оценка конспектов занятий по организации посильного труда на практических занятиях;</li> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>
Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор форм, методов и приемов организация общения детей дошкольного возраста с учетом их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения проблемных ситуаций на практических занятиях;</li> </ul>



	<p>возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация общения детей с учетом специфики различных видов деятельности детей;</li> <li>- разработка предложений по коррекции общения детей на основе анализа наблюдений за детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашнего задания по выбору эффективных способов коррекции общения детей;</li> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>
<p>Организовывать и оценивать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов и приёмов организации продуктивных видов деятельности с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия;</li> <li>- мотивация детей на продуктивную деятельность с учётом специфики различных видов (рисования, лепки, аппликации, конструирования);</li> <li>- создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами продуктивной деятельности;</li> <li>- организация продуктивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>- оценка продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) на основе анализа результатов диагностики сформированных умений и навыков и с учетом возраста детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;</li> <li>- суммирующая оценка анализа результатов продуктивных видов деятельности на практических занятиях;</li> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>
<p>Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики;</li> <li>- знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений;</li> <li>- распределение ролей с учётом возраста детей;</li> <li>- оформление праздника в соответствии со сценарием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;</li> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по</li> </ul>

		модулю
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей выполнен верно, если: - выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы; - оценена эффективность выбранных методов и приемов; - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов; - дана адекватная оценка достигнутым результатам; - предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий	Экспертная оценка результатов: -анализа разных форм планирования работы воспитателя с детьми; -анализа и оценка предметно-пространственной среды; -анализа и оценка просмотренных показательных мероприятий; - анализа и оценки особенностей взаимодействия воспитателя с воспитателя (производственная практика); -самоанализа проведенных видов деятельности; - анализа и решения педагогических ситуаций;(учебная практика) Экзамен квалификационный по профессиональному
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработка методических материалов по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общения детей (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и календарные планы) выполнена на основе примерных и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников (по выбору преподавателя)	Экспертная оценка разработанных методических материалов на учебной и производственной практике; Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- создание элементов предметно-развивающей среды в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста по продуктивным видам деятельности и общения, и концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении	Экспертная оценка представленных материалов, участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике Экзамен квалификационный по профессиональному модулю

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</p>	<p>- в представленных методических материалах (рефераты, анализы) педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизированы и оценены верно</p>	<p>Экспертная оценка представленной документации.  Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематике модуля;</li> <li>- требованию к объему разработки;</li> <li>- требованиям к объему и типам использованных источников;</li> <li>- требованиям к использованным методам;</li> <li>- требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности</li> </ul>	<p>Экспертная оценка представленной документации.  Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно определена проблема исследования;</li> <li>- верно сформулированы цель и задачи исследования;</li> <li>- корректно сформулирована гипотеза исследования;</li> <li>- верно выбраны методы решения поставленных задач;</li> <li>- в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования</li> <li>- адекватно определена степень собственного участия в проекте;</li> <li>- в полной мере выполнены принятые обязательства;</li> <li>- адекватность оценки результативности собственного участия</li> </ul>	<p>- Экспертная оценка разработки паспорта исследовательского проекта для детей,</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	- цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»;	Наблюдение и экспертная оценка: - результатов самоанализа деятельности в процессе педагогической практики; - портфолио студента по результатам прохождения учебной и производственной практики; - наличие положительных отзывов по итогам практики от работодателя; Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	Экспертная оценка: -решения ситуационных задач в ходе практики; -оценка качества выполнения работ по учебной и производственной практики. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа,	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента, анализ индивидуального портфолио. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

	интерактивные)	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий по организации различных видов деятельности использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Наблюдение и экспертная оценка использования ИКТ в ходе педагогической практики. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели;</li> <li>- методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации;</li> <li>- результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики.</li> <li>- отзыв воспитателя.</li> </ul>
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности);</li> <li>- методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности);</li> <li>- занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка результатов планирования, проведения, анализа и самоанализа организации разных видов детской деятельности и общения детей.</li> <li>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</li> </ul>
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование к занятиям по продуктивным видам деятельности подобрано с учетом требований САН ПиН;</li> <li>- осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий по продуктивным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка самоанализа педагогической деятельности.</li> <li>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</li> </ul>

	видам деятельности и общения детей в соответствии с требованиями САН ПиН	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Конвенцией о правах ребенка.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной и производственной практики ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	– подготовка конспекта беседы на тему «Будущая профессия – защитник Родины» (МДК.0202., УП Брилко Е.Ю.)	- педагогическое наблюдение; - слушание и анализ музыкальных произведений; - устные опросы, выступления, сообщения; - выполнение практических заданий.
			– подготовка конспекта беседы о становлении музыкального воспитания, отражении гражданственности и патриотизма в содержании музыкального воспитания детей дошкольного возраста (МДК. 02.05., УП Кабрина О.И.)	- педагогическое наблюдение; – слушание и анализ музыкальных произведений; – исполнение патриотических песен; – выполнение практических заданий; – самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
			– разбор конкретных ситуаций, анализ музыкальных произведений первичного и вторичного жанра (военно-патриотические, народные, рекрутские музыкальные произведения: русская народная песня «Солдатушки, бравы ребятушки», ария Сусанина, хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин» М.Глинки); (МДК. 02.05., УП	

			Кабрина О.И.) – выполнение творческих заданий, просмотр и анализ видеоматериалов симфонической сказки С.С. Прокофьева «Петя и волк»; – характеристика главного героя симфонической сказки, осознающего себя гражданином и защитником «Малой Родины», тем, кто нуждается в защите и помощи; – демонстрация готовности молодых людей на проявление мировоззренческих установок на благо Отечества детям старшего дошкольного возраста посредством симфонической сказки «Петя и волк»; (МДК. 02.05. Кабрина О.И.)	– педагогическое наблюдение; – слушание и анализ музыкальных произведений; – выполнение практических заданий; – самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
			– разучивание и выразительное исполнение патриотических песен; – пение детских песен в разных размерах с тактированием; – изучение символов Российской Федерации; – пение Гимна РФ; (МДК. 02.05. Кабрина О.И.)	– педагогическое наблюдение; – слушание и анализ музыкальных произведений; – исполнение патриотических песен в разных размерах с тактированием; – выполнение практических заданий; – самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	- Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам (МДК 02.06 Валенчак С.А.)	– экспертная оценка самостоятельных работ;

	организаций			
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	- Самостоятельная работа – Составление конспекта по теме «Развитие коммуникативной компетентности педагогов»; – Составление рекомендаций по преодолению коммуникативных барьеров (МДК 02.06 Валенчак С.А.)	– экспертная оценка самостоятельных работ; – педагогическое наблюдение;
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– Дискуссия на тему «Роль педагога в социализации дошкольников» (МДК 02.06 Валенчак С.А.) Дискуссия на тему: «Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста». (МДК 02.07 Грушинская С.Р.) составление методической копилки для руководства трудовой деятельностью дошкольников – (стихи, поговорки, пословицы о труде) – -Беседа о профессии «Педагог это звучит гордо» Оформление лепбука для работы с детьми «Все работы хороши, выбирай на вкус» МДК0202, Брилко Е.Ю	– педагогическое наблюдение; – самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарным курсам
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	- Самостоятельная работа Составление конспекта «Сущность и значение народных игр»; - дискуссия о традициях разных народов (МДК 02.01, Валенчак С.А.) – Создание презентации «Декоративно прикладное искусство народов России» (МДК 0203, БрилкоЕ.Ю) Художественное оформление «Чудесного мешочка» с учетом национальных традиций (МДК 0204, БрилкоЕ.Ю) – групповая дискуссия о роли известных	– экспертная оценка самостоятельных работ; – педагогическое наблюдение; - самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарным курсам  – педагогическое наблюдение;



			<p>музыкантов, педагогов в развитии музыкального воспитания на Руси и в России, проявление уважения педагогов к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине (МДК. 02.05. Кабрина О.И.)</p> <p>– самостоятельная работа по изучению народной песни, направленной на демонстрацию приверженности исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>– организация пения народных песен для развития музыкальных и творческих способностей;</p> <p>– применение на музыкальном занятии народных инструментов;</p> <p>– создание презентации фрагментов урока музыки «Жанры в музыке» (МДК. 02.05. Кабрина О.И.)</p> <p>– групповая дискуссия по изучению методики обучения дошкольников музыкально-ритмическим движениям;</p> <p>– использование музыкально-ритмических движений при пении детских песен по содержанию направленных на проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине; (МДК. 02.05. Кабрина О.И.)</p>	<p>– устные опросы, выступления, сообщения;</p> <p>– выполнение практических заданий;</p> <p>– самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарным курсам</p> <p>– оценка выступлений студентов;</p> <p>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05;</p> <p>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05;</p> <p>– педагогическое наблюдение;</p> <p>– устные опросы, выступления, сообщения;</p> <p>– выполнение практических заданий;</p> <p>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05;</p>
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	<p>- Самостоятельная работа</p> <p>– Составление конспекта по теме «Общение во взаимодействии педагогов с родителями, бабушками и дедушками детей»; (МДК 02.06 Валенчак С.А.)</p>	– экспертная оценка самостоятельных работ;

<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	– совместный анализ информационных материалов о ценности личности человека, о проявлении его уникальности в разных формах и видах деятельности посредством музыки как универсального средства воспитания в разных системах музыкального воспитания детей дошкольного возраста; – демонстрация и анализ развития музыкальных способностей по методике Б.М. Теплова; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05;
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	- Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Личностные трудности, влияющие на характер общения у дошкольников»; - Решение психологических задач (анализ конфликтных ситуаций, поведения детей и воспитателей) (МДК 02.06 Валенчук С.А.)	– экспертная оценка самостоятельных работ; – педагогическое наблюдение;
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	– Практическое занятие. Организация утренней гимнастики на улице - Дискуссия на тему: «Виды закалывания». (МДК 02.07 Грушинская С.Р.)  – беседа об особенностях строения, развития и охране детского голоса «Влияние музыки на здоровье ребенка»; – подбор оздоровительных распевок, музыкально-дидактических игр для развития детского голоса; – демонстрация распевок и музыкально-дидактических игр в малых группах; – составление буклета «Пение лучшее средство от вредных привычек»; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;  – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к	- Практическое занятие Моделирование проблемных ситуаций,	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое

	безопасности, в том числе цифровой	родной земле, природным богатствам России и мира	связанных, в том числе, и с безопасным поведением детей и педагогов (МДК 02.06 Валенчак С.А.) – Дискуссия на тему «Правила поведения на природе в летний период». (МДК 02.07 Грушинская С.Р.)	наблюдение;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры	– Создание мультимедийного интерактивного упражнения в Learning Apps «Виды русских художественных промыслов» (МДК 0203 Брилко)	– анализ продуктов деятельности студентов
			– лекция-дискуссия по теме «Формирование эстетической культуры в различных системах музыкального воспитания» – анализ программ по музыке разных видов музыкальной деятельности; – требований к содержанию программ по музыке, направленных на формирование эстетической культуры детей дошкольного возраста (МДК 02.05.Кабрина О.И.)	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.; – экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
			– освоение навыка проведения музыкально-дидактических игр разного вида, способствующих проявлению уважения к эстетическим ценностям, обладающими основами эстетической культуры; (МДК 02.05.Кабрина О.И.)	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.; – экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
			– самостоятельная работа по изучению особенностей Коми музыки, способствующая проявлению интереса к Коми культуре, уважению к эстетическим ценностям, традициям Коми народа;	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа по составлению презентаций: «Игра на детских музыкальных инструментах», «Коми народные инструменты»;</li> <li>– демонстрация музыкально-дидактической игры «Коми народные инструменты»;</li> </ul> МДК 02.05. Кабрина О.И.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> </ul>
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи;</li> <li>– демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа о семейных ценностях, организация вокально-хоровой работы над детским репертуаром по темам: «Детство», «Семья», «Родители», «О труде», «Помогаю родителям», «Безопасность»;</li> <li>– работа в малых группах организация музыкально-дидактической игры «Песни моей семьи»;</li> </ul> (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> </ul>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>				
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа – здоровьесберегающая среда на площадке детского сада. (МДК 02.07 Грушинская С.Р.)</li> <li>– сравнительный анализ содержания программ и учебников по музыке дошкольного образования,</li> <li>– подбор песенного репертуара в соответствии с предъявляемыми требованиями для детей разновозрастной группы;</li> <li>– овладение вокально-хоровыми навыками;</li> <li>– вокально-хоровая работа над детским репертуаром;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии, создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды при разучивании и исполнении детских песен;</li> </ul> (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение;</li> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> </ul>

ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе	– анализ алгоритма разучивания песни; – организация вокально-хоровой работы детей дошкольного возраста; – исполнение детских песен в разных размерах с тактированием; – организация ансамблевого пения первичного и повторного разучивания песни в соответствии с необходимыми этапами разучивания песни; – применение методов и приемов музыкальной деятельности в вокально-хоровой работе в дошкольном учреждении; – (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.; – экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
			– анализ планирования в организации музыкальной деятельности детей разных возрастных групп повседневной жизни детского сада; – составление технологической карты музыкального занятия в соответствии со структурой и этапами занятия; – поиск и использование целесообразных методов и приемов музыкального воспитания на занятиях в ДОУ с использованием персонального компьютера; – работа в группах, демонстрация умений и навыков проведения музыкального занятия; – использование на музыкальном занятии заданий для развития музыкальных и творческих способностей обучающихся, элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования; – проведение самоанализа и анализа коллеги-студента по проведению музыкального занятия в ДОУ; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.; – экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление фрагмента технологической карты на этапе организации музыкального инструментирования с учетом структуры занятия;</li> <li>– освоение и демонстрация умений игры на детских музыкальных инструментах для детей дошкольного возраста;</li> <li>– применение методов и приемов музыкальной деятельности в организации инструментального музицирования на занятии в дошкольном учреждении;</li> <li>– участие обучающихся в исследовательской и проектной работе; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>- экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> </ul>
<b>ЛР 15</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный профессиональный опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор практических материалов по теме «Сюжетно-ролевые игры»;</li> <li>- Подбор практических материалов по теме «Театрализованные игры»;</li> <li>- Подбор практических материалов по теме «Режиссерские игры»;</li> <li>- написание курсовой работы (МДК 02.01 Валенчук С.А.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ примерных и рабочих программ по музыке в ДОУ;</li> <li>– планирование организации музыкальной деятельности детей разных возрастных групп в повседневной жизни детского сада;</li> <li>– организация и проведение фрагмента занятия с учетом структуры и всех видов музыкальной деятельности;</li> <li>– использование на музыкальном занятии интерактивных средств, аудио-видеоматериала, иллюстраций в разных видах музыкальной деятельности;; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка самостоятельных работ;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекция-дискуссия по теме «Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников»;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по организации вокально-хоровой работы для детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация музыкальной викторины по пройденному материалу вокально-хоровой работы для детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста;</li> <li>– подбор нового материала вокально-хоровой работы с учетом тем программы по музыке дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– выполнение практических заданий;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– слушание и анализ музыкальных произведений;</li> <li>– выполнение заданий музыкальной викторины;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> </ul>	
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими;	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– разбор конкретных ситуаций о воспитательных возможностях музыкального занятия;	– оценка выступлений студентов;
			– анализ музыкального занятия;	– определение целей и задач музыкального воспитания в раннем и дошкольном возрасте;	– наблюдение и анализ практических заданий студентов;
			– использование интерактивного оборудования; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;	
			– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;	– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;	
			– дискуссия, разбор конкретных ситуаций, определение музыкального жанра самостоятельно подобранного музыкального	– оценка выступлений студентов;	
				– наблюдение и анализ практических заданий студентов;	
				– самоанализ и	

			<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместный анализ алгоритма слушания музыкального произведения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- анализ музыкальных произведения разных жанров (первичных и вторичных жанров) (МДК 02.05. Кабрина О.И.)</li> </ul>	<p>анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05</li> </ul>
		–	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в малых группах, составление вступительной беседы перед первичным разучиванием песни;</li> <li>- слушание и анализ песен разных жанров, определение содержания и характера песен;</li> <li>- исполнение детских песен в разных размерах с тактированием;</li> <li>- работа над выразительным исполнением песен;</li> <li>- анализ взаимодействия с родителями/законными представителями, педагогическими работниками по музыкальной деятельности детей в ДОУ;</li> <li>- определение роли воспитателя в разучивании песен в раннем и старшем дошкольном возрасте; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика музыкально-педагогического мастерства воспитателя, музыкального руководителя в детском саду;</li> <li>- определение роли воспитателя в музыкальном воспитании и обучении в раннем и старшем дошкольном возрасте;</li> <li>- составление и анализ профессиограммы воспитателя для руководства процессом музыкального воспитания в ДОУ; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05</li> </ul>
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству,	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих	– Составление рекомендаций для родителей по посещению	– анализ продуктов деятельности студентов (практических работ);



к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	отрядах	Выставочного зала, о культуре поведения детей в общественных местах. (МДК 0203 БрилкоЕ.Ю)	–
		– совместный анализ информационных материалов о деятельности известных педагогов-музыкантов, их влияние на музыкальную культуру, на формирование эстетических ценностей детей раннего и дошкольного возраста; – (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
		– установление взаимосвязи музыкального развития, воспитания и обучения, формирование эстетических ценностей детей раннего и дошкольного возраста в разных педагогических системах; – (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
		– подбор музыкального и дидактического материала разных жанров для организации музыкальной деятельности в детском саду; – формирование необходимых вопросов для анализа музыкальных произведений по слушанию и пению разных жанров; – эстетическое оформление дидактического материала по теме «Жанры в музыке» для детей дошкольного возраста; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	– педагогическое наблюдение; – слушание и анализ музыкальных произведений; – выполнение практических заданий; – оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
		– выполнение творческих заданий, просмотр и анализ видеоматериалов сюиты К. Сен-Санса «Карнавал животных» с использованием интерактивных средств; – определение характеристики музыкальных образов героев сюиты, развитие восприятия музыкальных произведений, формирование ценностного отношения к культуре и искусству, к	– педагогическое наблюдение; – слушание и анализ музыкальных произведений; – выполнение практических заданий; – выполнение музыкальной викторины; – оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и экспертная оценка на

		<p>культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии посредством слушания музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальная викторина</li> <li>– составление презентации по теме: сюита «Карнавал животных» К. Сен-Санса;</li> <li>– демонстрация готовности транслировать эстетические ценности посредством сюиты «Карнавал животных» детям старшего дошкольного возраста; (МДК. 02.05. Кабрина О.И.)</li> </ul>	<p>учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация вокально-хоровой работы на основе грамотно подобранного репертуара, доступного и понятного для восприятия детей дошкольного возраста, способствующего формированию эстетических и нравственных качеств, воспитанию музыкальной и певческой культуры дошкольников;</li> <li>- составление презентации для разучивания песни с музыкальным и теоретическим материалом;</li> <li>– (МДК 02.05. Кабрина О.И.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации о роли воспитателя для руководства процессом музыкального воспитания в ДОУ, проявляющего ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности детям раннего, среднего и старшего дошкольного возраста; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная и групповая работа по освоению навыка проведения музыкально-дидактических игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> </ul>

			<p>разного вида, направленных на ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;</p> <p>- демонстрация обучающихся готовности транслировать эстетические ценности посредством музыкально-дидактических игр детям дошкольного возраста; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)</p>	<p>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</p> <p>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</p>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>				
ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	<p>- самостоятельная работа по изучению особенностей Коми музыки для формирования у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края;</p> <p>- слушание, анализ музыки и пение песен патриотического содержания с тактированием: Гимна Российской Федерации, Гимна Республики Коми, Гимна Воркуты, песен о любимом городе для формирования у студентов активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)</p>	<p>– оценка выступлений студентов;</p> <p>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</p> <p>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</p>
			<p>- самостоятельная работа по изучению особенностей Коми музыки;</p> <p>- доклад по теме народный фольклор в Коми крае, особенности народного быта, традиции, многонациональность Коми края;</p> <p>- индивидуальная и групповая работа по освоению навыка проведения музыкально-дидактических игр разного вида, в то числе музыкально-дидактических игр «Коми музыка»; (МДК 02.05. Кабрина</p>	<p>– оценка выступлений студентов;</p> <p>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</p> <p>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</p>

			О.И.)	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса				
ЛР 19	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	– разбор конкретных ситуаций по теме «Формирование музыкальной культуры дошкольников» (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике;
			– разбор конкретных ситуаций, беседа о появлении музыкальных жанров их характеристика, принадлежность к истории, традициям, культуре народа; – составление кластера жанров музыки; – слушание и анализ музыки разных жанров; – определение жанров музыки патриотического характера, направленных на гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей (первичные жанры: рекрутские, трудовые, обрядовые песни; вторичные жанры: кантата, кант, опера, балет и другие); – (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	– педагогическое наблюдение; – слушание и анализ музыкальных произведений разных жанров; – выполнение практических заданий; – оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.; – экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
			– Выполнение творческих заданий, составление презентации по теме: симфоническая сказка С.С. Прокофьева «Петя и волк»; – демонстрация готовности обучающихся на проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону детям дошкольного возраста; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	– педагогическое наблюдение; – слушание и анализ музыкальных произведений; – выполнение практических заданий; – самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
ЛР 20	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– самостоятельная работа по изучению песен разных народов, способствующая расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами, готовности к общению и взаимодействию с людьми самого разного	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка

			<p>статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>– составление доклада об использовании на музыкальных занятиях в ДОУ песен разных народов с учетом программы ФГОС ДО;</p> <p>– (МДК 02.05. Кабрина О.И.)</p>	<p>на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05;</p> <p>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</p>
			<p>– групповая дискуссия по изучению методики обучения дошкольников музыкально-ритмическим движениям;</p> <p>- демонстрация готовности обучающихся к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в многообразных обстоятельствах при организации музыкально-ритмических движений в индивидуальной и групповой работе;</p> <p>МДК 02.05. Кабрина О.И.)</p>	<p>– оценка выступлений студентов;</p> <p>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05;</p> <p>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</p>
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	<p>– Практическое занятие. Организация утренней гимнастики на улице</p> <p>- Дискуссия на тему: «Виды закаливания».</p> <p>(МДК 02.07 Грушинская С.Р.)</p>	<p>– экспертная оценка практических работ;</p> <p>– педагогическое наблюдение;</p>
			<p>– беседа по теме: «Пение и его влияние на оздоровление детского организма;</p> <p>– работа в малых группах, демонстрация дыхательной гимнастики для оздоровления детского организма;</p> <p>– использование музыкально-ритмических движений, создание театрализованных образов при пении песни на музыкальных занятиях;</p> <p>(МДК 02.05. Кабрина О.И.)</p>	<p>– оценка выступлений студентов;</p> <p>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>– самоанализ и анализ студента;</p> <p>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</p>
<b>ЛР 22</b>	Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	<p>– Практическое занятие. Изготовление лэбука по теме «Развивающие игры в летний период» (участие в конкурсе лэбуков) (МДК 02.07 Грушинская С.Р)</p> <p>Проведение конкурса на</p>	– экспертная оценка практических работ;

	образования		<p>лучший вариативный образец по предметному и декоративному рисованию (любая с техника исполнения продукта деятельности) (МДК0204 Брилко Е.Ю.)</p>	
			<p>– творческие задания на инсценирование детских песен, направленное на индивидуально-личностное и групповое выражение образного содержания музыки через пластику, музыкально-ритмические движения, драматизацию музыкальных произведений; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)</p>	<p>– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</p>
			<p>- освоение игровых заданий на формирование вокальных и хоровых навыков у детей дошкольного возраста; - самостоятельная работа по подготовке к демонстрации игровых заданий на формирование вокальных и хоровых навыков, ориентированных на творческую деятельность дошкольников; - подбор необходимого музыкального, аудио-видеоматериала, способствующего развитию музыкальных и творческих способностей посредством игры на детских музыкальных инструментах; - участие в музыкально-творческих мероприятиях, конкурсах, викторинах по теме инструментальное музицирование; (МДК 01.08 Кабрина О.И.)</p>	<p>– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.; экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</p>
			<p>- освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах; - самостоятельная работа по подготовке к демонстрации игровых заданий для успешного освоения приемов игры на детских музыкальных инструментах, ориентированных на творческую деятельность дошкольников; - подбор необходимого музыкального, аудио-видеоматериала,</p>	<p>– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.; экспертная оценка к</p>

			способствующего развитию музыкальных и творческих способностей; - участие в музыкально-творческих мероприятиях, конкурсах, викторинах; (МДК 01.08 Кабрина О.И.)	вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
<b>ЛР 23</b>	Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	- Дискуссия на тему «Правила поведения на природе в летний период». (МДК 02.07 Грушинская С.Р.)	- педагогическое наблюдение;
			- планирование занятий по слушанию музыки в разновозрастной группе; - слушание музыкальных произведений для младших школьников экологической направленности, формирующих экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред природе, животным. Музыкальные произведения композиторов: П.И. Чайковский «Времена года», «Детский альбом»; Камиль Сен-Санс, сюита «Карнавал животных», М.П. Мусоргский «Картинки с выставки», «Танец невылупившихся птенцов», Э.Григ «Утро»; С.С. Прокофьев симфоническая сказка «Петя и волк»; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	- оценка выступлений студентов; - наблюдение и анализ практических заданий студентов; - самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; - экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
			- разучивание песен для дошкольников экологической направленности, формирующих экологическую культуру, бережного отношения к родной земле, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, животным «Кошечка», «Птичка», «Собачка Жучка», «Воробей-простачок», слушание и разбор песни «Не дразните собак»; - слушание и анализ песен экологической направленности; - демонстрация первичного и вторичного	- оценка выступлений студентов; - наблюдение и анализ практических заданий студентов; - самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; - экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;

			разучивания песен по определенным этапам; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	
<b>ЛР 24</b>	Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	- создание интереса к разучиванию детских песен, освоение игровых заданий на формирование вокальных и хоровых навыков у детей дошкольного возраста; - разучивание детских песен для участия в социально-значимых мероприятиях волонтерской деятельности для дошкольников: о семье, животных, песен гражданско-патриотического направления; - участие студентов в добровольческой деятельности; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	- оценка выступлений студентов; - наблюдение и анализ практических заданий студентов; - самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
<b>ЛР 25</b>	Демонстрирующий личный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Самопрезентация «Мое творческое кредо» (МДК 0204 Брилко Е.Ю.)	- анализ продуктов деятельности студентов (практических работ); выступления, сообщения,
			- инсценирование детских песен, направленное на индивидуально-личностное и групповое выражение образного содержания музыки через пластику, музыкально-ритмические движения, драматизацию музыкальных произведений; - освоение игровых заданий на формирование вокальных и хоровых навыков у детей дошкольного возраста; - демонстрация положительной динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - проявление ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; (МДК 02.05. Кабрина О.И.)	- оценка выступлений студентов; - наблюдение и анализ практических заданий студентов; - экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;
			- проявление интереса к освоению приемов игры	- оценка выступлений студентов;



			<p>на детских музыкальных инструментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация к личностному, творческому, профессиональному развитию, проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– самостоятельная организация процесса освоения игры на детских музыкальных инструментах в студенческом и детском коллективе;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития,</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>МДК 02.05. Кабрина О.И.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> </ul>
<b>ЛР 26</b>	Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое занятие Разработка игровых ситуаций сюжетных игр для детей разного возраста (в том числе Банк, Магазин);</li> <li>- Практическое занятие Разработка конспекта дидактической игры «Магазин две монеты» для детей дошкольного возраста (МДК 02.01 Валенчук С.А.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка практических работ;</li> </ul>
<b>ЛР 27</b>	Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическое занятие. Изготовление лэпбука по теме «Развивающие игры в летний период» (участие в конкурсе лэпбуков) (МДК 02.07 Грушинская С.Р)</li> <li>- работа в малых группах по планированию занятий по слушанию музыки в разновозрастной группе детского сада;</li> <li>- выполнение творческих заданий по слушанию музыки разного характера и содержания;</li> <li>- анализ музыкальных произведений с соблюдением этических норм поведения при взаимодействии с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному</li> </ul>

			<p>и преподавателем, руководителем практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования разных методов музыкального воспитания при слушании музыкальных произведений в дошкольном учреждении;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения в студенческой группе, на занятии с дошкольниками, соблюдение социального имиджа;</li> </ul> <p>(МДК 02.05. Кабрина О.И.)</p>	<p>курсу МДК.02.05.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.02.05.;</li> </ul>
--	--	--	---	--

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»**

**Итоговая ведомость по результатам учебной практики  
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста  
студентки группы 20-В**

(ФИО)

№	Профессиональные компетенции, показатели	Отметка о выполнении	Подпись руководителя практики
<p align="center"><b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</b> <b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b> <b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</b></p>			
1	Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности в группах раннего возраста		
2	Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности в группах дошкольного возраста		
3	Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста		
<p align="center"><b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</b> <b>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b></p>			
1	Диагностика игровой деятельности детей раннего возраста методом наблюдения		
2	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста методом наблюдения		
<p align="center"><b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</b> <b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</b></p>			
1	Наблюдение и анализ организации самостоятельной игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста		
2	Наблюдение и анализ дидактической игры в группах раннего и дошкольного возраста		
3	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры в группах дошкольного возраста		
4	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры в группах раннего возраста		
<p align="center"><b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b> <b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b> <b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b></p>			
1	Разработка конспекта дидактической игры в группах раннего возраста.		
2	Разработка конспекта дидактической игры в группах дошкольного возраста		



**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»**

**Итоговая ведомость по результатам учебной практики  
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  
студентки группы \_\_\_\_\_**

(ФИО)

<b>Профессиональные компетенции, показатели</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>	
Составление конспекта театрализованной игры	
Составление конспекта музыкально-дидактической игры с использованием настольно-печатного материала для детей дошкольного возраста	
Составление музыкальной игры для детей раннего возраста	
Составление конспекта-сценария спектакля настольного кукольного театра	
<b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.4. Организовывать общение детей ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>	
Показ приемов работы с атрибутами настольного театра	
Показ приемов работы с атрибутами театра би-ба-бо	
Моделирование процесса организации и проведения утренней гимнастики под музыку	
Моделирование процесса организации и проведения физкультурного занятия под музыку	
Моделирование процесса организации и проведения театрализованной игры	
Моделирование процесса организации и проведения музыкально-дидактической игры	
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	
Самоанализ практики	
<b>Итого</b>	

Допущен (-а) к производственной практике « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

ФИО

Замдиректора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

ФИО

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»**

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
ДЕТЕЙ**

**МДК 02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Виды и качество выполненных работ**

<b>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</b>	<b>отметка</b>
<b>ПК 2.1</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня <b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
Анализ системы планирования в ДОУ	
Составление календарного плана по трудовому воспитанию на неделю во II младшей и старшей группе	
Разработка календарного плана работы по всем видам труда	
Разработка конспектов организации труда в природе (по уходу за растениями) (дошкольный возраст)	
Разработка конспектов организации хозяйственно – бытового труда (дошкольный возраст)	
Разработка конспектов организации по формированию навыков самообслуживания.	
Разработка конспекта беседы о профессиях	
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия. <b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Наблюдение и анализ организации труда в природе (по уходу за растениями) (дошкольный возраст)	
Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах (дежурство, самообслуживание)	
<b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
Анализ предметно – развивающей среды для организации трудовой деятельности в группе дошкольного возраста	
Составление рекомендаций по положению (изменению) предметно-развивающей среды в группе	
<b>ИТОГО</b>	

Допущен (-а) к производственной практике « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись ФИО

Замдиректора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись ФИО

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»**

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

студентки III курса специальности СПО **44.0201 Дошкольное образование**  
успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю

**ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.03.**  
**Теоретические и методические основы продуктивной деятельности дошкольников**  
в объеме 30 часов

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	отметка о качестве выполнения работ
<b>ПК 2.1.</b>	
Составление циклограммы работы воспитателя по организации детской деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей в режиме дня в разновозрастных группах на летний период. Выбор методов и форм организации деятельности детей с учетом возрастных особенностей.	
Разработка технологических карт по изодеятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование	
<b>ПК 5.3.</b>	
Просмотр и анализ показательных занятий лепкой, аппликацией и конструированием в разных возрастных группах ДОУ	
Просмотр и анализ показательных занятий по рисованию красками и с использованием нетрадиционной техники рисования.	
Анализ предметно – развивающую среду для организации продуктивных видов деятельности в группе дошкольного возраста	
Анализ выставки работ детского творчества в группе ДОУ	
<b>ПК 2.7.</b>	
Анализ детских творческих работ (рисунок, аппликация, фигура лепки)	
<b>ПК 2.1. ПК 5.1.</b>	
Разработка конспекта аппликации	
Разработка конспекта занятия по рисованию красками	
Разработка конспекта занятия по лепке	
Разработка конспекта занятия с использованием нетрадиционных техник рисования: монотипия, пальчиковая живопись, ладошками. (выбор техники на выбор)	
Разработка конспектов занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в летний период : рисование на асфальте, кляксография	
Подбор и разработка конспектов игр на развитие цветовосприятия, знания цветов, к летней практике	
Разработка конспектов игр по приобщению к изобразительному искусству, к летней практике	
Оформление отчетной документации, самоанализ практики	
<b>ИТОГО</b>	

Допущен (-а) к производственной практике « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Замдиректора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Воркутинский педагогический колледж»

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента 3 курса специальности СПО **44.02 01 Дошкольное образование**

по профессиональному модулю **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

**МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

объем 12 часов

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	отметка о качестве выполнения работ		
<b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня</b>			
Знакомство с системой работы ДООУ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Анализ планирования.			
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>			
Наблюдение и анализ беседы по изобразительному искусству в подготовительной к школе группе.			
Наблюдение и анализ организации ручного труда			
<b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>			
Разработка конспекта беседы по изобразительному искусству			
Разработка конспекта беседы по знакомству с декоративно - прикладным искусством.			
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>			
Разработка и изготовление наглядно-дидактического материала для знакомства детей с изоискусством и декоративно-прикладным творчеством			
<b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>			
Проведение анализа и отчета по результатам учебной практики			
Оформление портфолио			
<b>ИТОГО</b>			

Допущен (-а) к производственной практике « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

ФИО

Замдиректора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

ФИО



**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»  
ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ  
по результатам учебной практики  
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей  
дошкольного возраста**

студентки группы \_\_\_\_\_

(ФИО)

№	Профессиональные компетенции, показатели	Отметка о выполнении	Подпись руководителя практики
<b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</b>			
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>			
1	Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах раннего возраста)		
2	Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах дошкольного возраста)		
3	Обработка и интерпретация результатов диагностики		
<b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</b>			
1	Диагностика личностно-социальных проявлений детей раннего возраста к сверстнику и значимому взрослому		
2	Выявление особенностей общения детей дошкольного возраста методом наблюдения и беседы		
3	Обработка и интерпретация результатов диагностики		
<b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей.</b>			
1	Подбор игр на развитие общения детей раннего возраста		
2	Разработка конспекта игры на развитие общения детей раннего возраста		
3	Разработка беседы о правилах и нормах поведения для детей старшего дошкольного возраста		
4	Составление конспекта беседы о правилах и нормах поведения для детей старшего дошкольного возраста		
5	Подбор игр на развитие общения детей дошкольного возраста		
6	Разработка конспекта игры на развитие общения детей дошкольного возраста		

Допущен(-а) к производственной практике « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

ФИО

Замдиректора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

ФИО



Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»  
**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

ФИО

Студентки \_\_\_\_\_ курса специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

*код, наименование*

успешно прошла производственную практику

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

*наименование профессионального модуля*

**МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика
<b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</b> <b>ПК 2.4. Организовывать общение детей</b>	
Самостоятельная организация и проведение музыкально-ритмических игр с пением с детьми раннего возраста	
Самостоятельная организация и проведение музыкально-дидактических игр с детьми дошкольного возраста	
Самостоятельная организация, проведение театрализованной игры в группе дошкольного возраста	
<b>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</b>	
Участие в проведении новогоднего праздника в ДООУ в качестве персонажа	
Самостоятельная организация и проведение театрализованного развлечения (настольный кукольный театр) в группе раннего возраста.	
Самостоятельная организация и проведение театрализованного развлечения (театр верховых кукол би-ба-бо) в группе дошкольного возраста.	
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>	
Репетиционная работа, оформление декораций, подбор и запись музыкального сопровождения для проведения кукольного спектакля в группах дошкольного возраста.	
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b> <b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b>	
Самоанализ практики	
<b>Итого</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять	

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

Мнение о профессиональных качествах студента:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

ФИО

Зам директора

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКЕ**

ФИО

Студентки III курса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

*код, наименование*

успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю  
**02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**  
**МДК 02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**  
в объеме 12 часов

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	отметка о качестве выполнения работ
<b>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</b> <b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</b>	
Организация труда в природе (по уходу за растениями) (дошкольный возраст)	
Организация хозяйственно – бытового труда (дошкольный возраст)	
Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах (дежурство, самообслуживание)	
<b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b>	
Анализ и самоанализ организации труда в природе (по уходу за растениями)	
Анализ и самоанализ организации хозяйственно – бытового труда	
Анализ и самоанализ организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах (дежурство, самообслуживание)	
<b>ПК 5.5Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>	
Изучение особенностей трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста	
Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций	
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</b>	
Разработка и изготовление наглядно-дидактического материала к организации трудовой деятельности	
Подготовка оборудование к организации трудовой деятельности дошкольников	
<b>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>	
Оформление портфолио по учебной и производственной практике	
Отчет, самоанализ по производственной практики	
<b>ИТОГО</b>	

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам  
производственной практики**

Общие компетенции	Отметка
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	

личностного развития.	
<i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
<i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
<i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
<i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
<i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

**Мнение о профессиональных качествах студента:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО

Зам директора

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»  
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Студентки III курса \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

специальности СПО **44.0201 Дошкольное образование**, которая успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» МДК.02.01. МДК 02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»** в объеме 12 часов

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимися во время практики	Качество выполнения работ в
<b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>	
Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах раннего возраста)	
Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах дошкольного возраста)	
<b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b>	
Диагностика эмоциональной отзывчивости детей раннего возраста друг к другу	
Диагностика особенностей общения детей дошкольного возраста	
<b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей</b>	
Проведение игр на формирование интереса к сверстнику детей раннего возраста	
Проведение игр на формирование дружеского отношения к сверстнику детей дошкольного возраста	
Оформление портфолио педагогических достижений.	
Итоговая отметка	

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики**

Общие компетенции	Отметка
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	

**Мнение руководителя практики о сформированности личностных и профессиональных качеств обучающегося:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись / ФИО

Замдиректора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись / ФИО



**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»**

**ОТЗЫВ ВОСПИТАТЕЛЯ**

(ФИО воспитателя)

**о результатах работы студентов-практикантов**

(ФИО студента-практиканта)

\_\_\_\_\_ курса специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

по освоению практической части программы **ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»** в объеме 36 часов на базе МБДОУ «Детский сад №12 «Золотой петушок» 169900 г. Воркута, ул. Яновского, д.1А

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время производственной практики	ОТМЕТКА	
<b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b>		
Разработка конспектов игровой деятельности		
Разработка сценариев досуговой деятельности		
<b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.4. Организовывать общение детей.</b>		
Организация и проведение сюжетно-ролевых, режиссерских игр в группах младшего дошкольного возраста		
Организация и проведение сюжетно-ролевых, режиссерских игр в группах старшего дошкольного возраста		
Организация и проведение музыкально-дидактической игры в группе дошкольного возраста		
Организация и проведение дидактических игр в группах дошкольного возраста		
<b>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Организация и проведение музыкально-ритмических игр с пением.		
Организация и проведение развлечений (настольный театр, кукольный спектакль) в группах раннего и дошкольного возраста		
Организация, проведение и самоанализ театрализованной игры в группе дошкольного возраста.		
<b>Создание предметно-развивающей среды</b>		
Изготовление элементов декора, дидактического и наглядного материала к проведению игровой деятельности		
Изготовление элементов декора театрализованного развлечения		
<b>Итого:</b>		

**Результаты освоения общих компетенций студентов в ходе практики:**

Общие компетенции	Отметка	
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса (активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности)		

ОК 2. Организация собственной деятельности (рациональность организации деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества)		
ОК 3. Оценивание рисков, принятие решений в нестандартных ситуациях ( <i>аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях</i> )		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		

Мнение воспитателя о профессиональных качествах студентов:

---



---



---



---



---



---



---



---



---

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *ФИО*

Ответственное лицо базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *ФИО*

МП

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»  
ОТЗЫВ ВОСПИТАТЕЛЯ**

(ФИО воспитателя)

**о результатах работы студента-практиканта**

(ФИО студента-практиканта)

III курса специальности **44.02.01 Дошкольное образование**  
по освоению практической части программы ПМ 02 «**Организация различных видов  
деятельности и общения детей**»  
в объеме 36 часов на базе МБДОУ «**Детский сад № 41**» 169912 г. Воркута, ул. Гагарина.10Б

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время производственной практики	ОТМЕТКА
<b>Организация общения с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности</b>	
Организация общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности	
Организация общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации беседы	
Организация общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности	
Организация общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации продуктивных видов деятельности	
<b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня. Разработка методических материалов на основе примерных</b>	
Разработка конспектов проведения трудовой деятельности	
Разработка конспектов проведения продуктивных видов деятельности	
Разработка конспектов проведения беседы	
Разработка конспектов проведения коммуникативно-игровой деятельности	
<b>Организация продуктивных видов деятельности дошкольников</b>	
Организация и проведение продуктивных видов деятельности дошкольников в разных возрастных группах: 1. _____ 2. _____ _____	
Организация совместной образовательной деятельности по созданию праздничной открытки	
<b>Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	
Организация и проведение игр на формирование дружеского отношения к сверстнику у детей дошкольного возраста, коммуникативной игры	
<b>Организовывать посильный труд и самообслуживание дошкольников</b>	
Организация и проведения хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста _____ _____ труд в природе _____	
Организация и проведение работы по формированию навыков	

самообслуживания	
<b>Создание предметно-развивающей среды</b>	
Оформление выставки детских работ. _____	
Изготовление элементов декора, дидактического и наглядного материала к проведению игровой, трудовой деятельности _____	
Изготовление и оформление дидактического и наглядного материала к организации продуктивных видов деятельности дошкольников: _____	
Самоанализ деятельности	
<b>Итоговая оценка:</b>	

**Результаты освоения общих компетенций студентов в ходе практики:**

Общие компетенции	Отметка
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
<i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
<i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
<i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
<i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

Мнение воспитателя о профессиональных качествах студента:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *ФИО*

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *ФИО*

Ответственное лицо базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 М П *подпись* *ФИО*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»  
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ**

*ФИО студента*

студентки \_\_\_\_\_ Шкурса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

*код, наименование*

успешно прошла летнюю практику в объеме 144 часов в организации: \_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (отметка)
<b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b> <b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.</b> <b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>	
Разработка конспектов по организации и проведении режимных моментов с включением разных видов деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой, изобразительной и т.п.)	
Разработка конспектов утренней гимнастики в разновозрастной группе дошкольного возраста	
Разработка конспектов прогулки в разновозрастной группе дошкольного возраста	
Разработка конспектов физкультурных занятий в разновозрастной группе дошкольного возраста	
Разработка конспектов по организации трудовой деятельности в разновозрастной группе (труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой)	
Разработка конспектов по игровой деятельности в разновозрастной группе (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные и др.)	
Разработка конспектов развлечений (физкультурного, кукольного спектакля, развлечения по ПДД)	
Разработка конспектов по изобразительной деятельности в разновозрастной группе	
Разработка конспектов бесед по искусству (изоискусству, музыкальное искусство)	
<b>ПК.1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</b> <b>ПК.1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</b>	
Организация и проведение режимных моментов с включением разных видов деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой, изобразительной и т.п.)	
Проведение утренней гимнастики в разновозрастной группе дошкольного возраста	
Проведение прогулок в разновозрастной группе дошкольного возраста	
Проведение физкультурных занятий в разновозрастной группе дошкольного возраста	
Проведение физкультурного развлечения в разновозрастной группе дошкольного возраста	
<b>ПК.2.4. Организовывать общение детей.</b> <b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>	

Проведение дидактических игр в разновозрастной группе	
Проведение сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе	
Проведение режиссерских игр в разновозрастной группе	
<b>ПК.2.4. Организовывать общение детей.</b>	
<b>П К.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</b>	
Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в ходе режимных моментов	
Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в ходе непосредственно образовательной деятельности	
Организация и проведение беседы о профессии	
<b>ПК.2.4. Организовывать общение детей.</b>	
<b>ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</b>	
Проведение и самоанализ занятия по изобразительной деятельности с дошкольниками в разновозрастной группе	
Проведение бесед об искусстве с дошкольниками (изобразительное искусство, музыка)	
<b>ПК.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</b>	
Организация и проведение развлечений в разновозрастной группе.	
Организация и проведение кукольного спектакля в разновозрастной	
Организация и проведение музыкального занятия	
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>	
Оформление выставки детских рисунков	
Оформление декорации для проведения развлечений	
Изготовление элементов декора, дидактического и наглядного материала к проведению игровой, театрализованной, продуктивной деятельности	
<b>ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</b>	
Самоанализы проведения игровой деятельности	
Самоанализ проведения бесед по изоискусству	
Самоанализ проведения трудовой деятельности	
Самоанализ проведения продуктивных видов деятельности	
Самоанализ проведения развлечений	
Самоанализ проведения режимных моментов и обеспечение двигательного режима	
Самоанализ проведения занятий по физическому воспитанию	
Самоанализ летней практики	

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики**

Общие компетенции	Отметка
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

**Мнение воспитателя -наставника о профессиональных качествах студента:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатель - наставник \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *ФИО*

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *ФИО*

Замдиректора колледжа \_\_\_\_\_ / *Пиженко С.И.*  
*подпись* *ФИО*

Ответственное лицо базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 М П *подпись* *ФИО*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Итоговая ведомость по летней практике**  
**о результатах работы**  
**студента-практиканта**  
III курса специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**Виды и качество выполненных работ**

	<b>Качество выполнения работ (отметка)</b>
<p><b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b></p> <p><b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.</b></p> <p><b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b></p>	
Разработка конспектов по организации и проведении режимных моментов с включением разных видов деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой, изобразительной и т.п )	
Разработка конспектов по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, и др)	
Разработка конспектов организации трудовой деятельности в разновозрастной группе (труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой)	
Разработка конспектов организации игровой деятельности в разновозрастной группе (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные и др.)	
Разработка конспектов развлечений (физкультурного, кукольного спектакля, развлечения по ПДД)	
Разработка конспектов по изобразительной деятельности в разновозрастной группе	
Разработка конспектов бесед по искусству (изоискусству, музыкальное искусство) ,беседы о профессиях	
<p><b>ПК.1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</b></p> <p><b>ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b></p>	
_____	
<p><b>ПК.2.4. Организовывать общение детей.</b></p> <p><b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b></p>	
_____	
<p><b>ПК.2.4. Организовывать общение детей</b></p> <p><b>П К.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</b></p>	
_____	
<p><b>ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b></p>	
1. _____	
2. _____	



<b>ПК.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</b>	
Оформление выставки детских рисунков	
Оформление декорации для проведения развлечений	
Изготовление элементов декора, дидактического и наглядного материала к проведению игровой, театрализованной, продуктивной деятельности	
<b>ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</b>	
Самоанализы проведения различных видов детской деятельности и общения	
Анализ детских творческих работ.	
<b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>	
Самоанализ летней практики	
Оформление портфолио	
<b>Итоговая оценка</b>	

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики**

Общие компетенции	Отметка
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
<i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
<i>ОК 7.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
<i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
<i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
<i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

**Мнение руководителя практики о профессиональных качествах студента:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики (колледж) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись / ФИО

Замдиректора \_\_\_\_\_ / Пиженко С.И.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.