



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты
_____ О.И.Протасова
«___» _____ 2022г.

МП

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
«___» _____ 2022г.

МП

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 55
комбинированного вида» г.Воркуты
_____ Н.И.Схабовская
«___» _____ 2022г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
очной формы обучения
на базе основного общего образования***

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №5 от 12.05.2022г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории.

Грушинская С.Р., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Цели и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» – требования к результатам освоения модуля.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 1 – 4, 7, 9, 10, 11**), включающими в себя способность:

ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.07 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1-1.4), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

Рабочая программа ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, формируются личностные результаты (ЛР 1-27):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	

Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	ЛР 21
Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	ЛР 22
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	ЛР 23
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	ЛР 24
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	ЛР 26
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	ЛР 27

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия:
<https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
– Федеральный институт развития образования
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>
– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование»,
[Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **394 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **286 часов** включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **187 часов**;

самостоятельную работу обучающегося – **99 часа**;

учебную практику – **36 часов**

производственную практику – **72 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 5.2., ПК 5.3.,	МДК. 01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья	82	57	19		25				
ПК 1.1 - 1.4 ПК 5.2., ПК 5.3.,	МДК. 01.02.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	142	93	37	-	49	-	-		
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.	МДК. 01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений	62	37	37		25		-		
ПК 1.1., ПК 1.4.	Учебная практика (по профилю специальности – концентрированно)	36						36		
ПК 1.1., П.К. 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.	Производственная практика (по профилю специальности – концентрированно)	72							72	
	Всего:	394	187	103	-	99	-	36	72	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ		
Тема 1.1 Здоровья и факторы его определяющие	Содержание учебного материала	
	1. Понятие «здоровье», «болезнь», «предболезнь», их социальная обусловленность. Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития общества. Понятие «профилактика». Критерии комплексной оценки здоровья. Группы здоровья.	1
Тема 1. 2. Понятие «здоровый образ жизни». Факторы, формирующие здоровье.	2. Здоровый образ жизни и современная концепция здорового образа жизни. Физическое развитие как показатель состояния здоровья. Принципы рационального питания, физическая культура. Закаливание и здоровье ребенка. Биологические ритмы. Режим сна и бодрствования. Основные факторы риска в дошкольном возрасте.	1
Тема 1.3. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения.	3. Понятие «адаптация»; «адаптационные возможности ребенка». Система адаптационных механизмов. Проблемы адаптации детей к условиям ДОУ Факторы, влияющие на характер адаптации. Основные критерии адаптации ребенка, степени адаптации ребенка к ДОУ. Система контроля за развитием детей в период адаптации к ДОУ. адаптационный лист;	1
	Педагогическая поддержка в период адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации. Понятие «педагогическая поддержка Система мероприятий способствующих благоприятной адаптации ребенка к ДОУ: эмоционально благоприятная обстановка в группе; установление контакта с воспитателем и детьми .Работа с родителями;	
Тема 1.4. Система здоровьесберегающей среды в ДОО	4. Система здоровьесберегающей среды в ДОО: режим здоровьесбережения и здоровьесобогащения; условия обеспечения физического, психического и социального благополучия детей в ДОО. Единый подход к сохранению и укреплению здоровья ребенка; личностно-ориентированный подход к развитию каждого ребенка, воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни. Гигиеническое воспитание детей.	1
	5. Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Частоболеющие дети. Критерии включения детей в группу ЧБД. Медицинское обслуживание в ДОУ. Функциональные обязанности медперсонала ДОО, взаимодействие воспитателя с медицинской сестрой. Организация мероприятий профилактической и оздоровительной направленности для каждой возрастной группы, организации питания; Санитарно-гигиеническое просвещение родителей и сотрудников ДОО	1
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей . (Работа с ПК) Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Структурные компоненты, II. Общие требования III.	

		Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности.	
	Практические занятия		
	1.	Условия адаптации детей к дошкольному учреждению.	2
	2.	Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения	2
	3.	Санитарные правила при проведении режимных моментов в ДОУ.	2
	4.	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей. <i>(Работа с ПК)</i>	2
	Самостоятельная работа		
	1	Создание мультимедийной презентации по теме: «Рациональное питание детей дошкольного возраста».	3
	2	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление аннотаций статей по проблеме, подготовка сообщений)	3
	3	Подбор игр на установление контакта и сближения воспитателя с ребенком и сверстниками в период адаптации. Подготовка к проведению	3
РАЗДЕЛ 2. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ			
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Соматические заболевания и их профилактика	1.	Педиатрия грудного возраста. Болезни новорожденного; гипотрофия, расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста;	1
	2.	Функциональные нарушения высшей нервной деятельности. Понятие «невроз». Причины неврозов. Симптомы. Особенности поведения нервных детей. Формы неврозов. Профилактика	1
	3.	Заболевания органов дыхания: Факторы, провоцирующие заболевания органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста. Симптомы. Заболевания верхних дыхательных путей, Симптомы. ангина, осложнения ангин. Хронический тонзиллит. Профилактика осложнений. Бронхолегочные заболевания и их профилактика. Профилактика специфическая и неспецифическая	1
	4.	Аллергические состояния. Поллинозы. Пищевая аллергия. бронхиальная астма. Атопический дерматит Крапивница. Симптомы. Профилактика	1
	5.	Кожные болезни. Нейродермит, пиодермия, лишай: отрубевидный, пузырьчатый, стригущий Факторы провоцирующее заболевания, симптомы. Профилактика	1
	6.	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Понятие осанка, причины нарушения осанки. Виды нарушения осанки: кифозы, лордозы, сколиоз. Степени нарушения осанки. Плоскостпие. Профилактика	1
	7.	Болезни органов слуха и зрения: отиты, факторы , осложнения, конъюнктивиты, понятие острота зрения, факторы, виды нарушения зрения: дальнозоркость, миопия, астигматизм, идр.	1
	8.	Болезни органов кровообращения: врожденные пороки, ревматизм, дистония . Крови и кроветворных органов: анемия, гемморагические диатезы, острый лейкоз. Профилактика болезней органов пищеварения: гастриты, дискинезия желчных путей, панкреатит. Болезни почек и мочевыводящих путей. Факторы, провоцирующие заболевания, профилактика приступов и возникновения.	1
	9.	Болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста заболевания эндокринной системы: рахит, сахарный диабет, гипотиреоз, диффузно-токсический зоб	1
		Практические занятия	
	1	Охрана нервной системы и психического здоровья в ДОО и в семье	2

	2.	Профилактика осложнений и рецидивов ангин в ДОО. Решение ситуационных задач	2	
	3.	Неспецифическая профилактика заболеваний органов дыхания	2	
	4.	Условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в ДОО	2	
	5.	Профилактика коматозных состояний при сахарном диабете в ДОО. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Конспектирование темы: Нарушения поведенческих реакций , формы и причины неадекватного поведения ребенка	3	
	2	Подготовить доклад по теме: «Влияние отношений в семье на возникновение неврозов к детей».	3	
	3	Подготовка выступлений и слайдовой презентации по теме на выбор: Дыхательная гимнастика.	3	
	4	Профилактика экссудативно - катарального диатеза	3	
	5	Профилактика плоскостопия. Разработка буклетов для родителей	3	
	6	Конспектирование Болезни органов слуха и зрения у детей дошкольного возраста	3	
	7	Конспектирование темы: Болезни почек и мочевыводящих путей.	3	
	8	Условия для профилактики болезней органов пищеварения	3	
	9	«Нарушение инсулинообразования в организме» (решение ситуационных задач)	3	
Тема 2.2 Инфекционные болезни	Содержание учебного материала			3
	1.	Основы микробиологии. Инфекционный и эпидемический процесс. Защитные свойства организма. Иммунитет.	1	
	2.	Классификация инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции, их основная характеристика: корь, скарлатина, эпидпаротит, краснуха, ветряная оспа, коклюш и др. Острые респираторные заболевания: грипп, парагрипп, ОРЗ ,ОРВИ, ковид	1	
	3.	Кишечные инфекции: полиомиелит, вирусные гепатиты, дизентерия, сальмонеллез. Профилактика и предупреждение осложнений.	1	
	4.	Туберкулез. Социально-обусловленное инфекционное заболевания. Факторы провоцирующее развитие и распространение хронической инфекции. Симптомы. Профилактика распространения, рецидивов. Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.		
	Практические занятия			
	1	Профилактика распространения воздушно-капельных инфекций в ДОУ (решение ситуационных задач)	2	
	2.	Профилактика распространения кишечных инфекций в ДОУ (решение ситуационных задач)	2	
	3.	Профилактика инфекционных заболеваний кожи у детей;	2	
	4.	Особенности организация оздоровительной и профилактической работы в ДОО для детей с положительной пробой на туберкулез.	2	
	5.	Противоэпидемические мероприятия во время карантина в ДОО. Ведение документации.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Воздушно-капельные инфекции (подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации)	3	
	2.	Конспектирование темы «Паразитарные заболевания.	3	
	3.	Энтеробиоз и его профилактика. Составление памятки для родителей	3	
	4.	Условия воспитания культурно-гигиенических навыков у детей как средство профилактики инфекционных заболеваний	3	
	5.	Составление памятки для родителей во время карантинных мероприятий по профилактике инфекций (заболевание на выбор)	3	
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ				

ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА			
Тема 3.1. Особенности детского травматизма и его профилактика	Содержание учебного материала		
	1	Особенности детского травматизма и его профилактика: Понятие «травматизм». Причины травматизма. Виды травматизма (уличный, бытовой, спортивный): первая помощь при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	1
	Практические занятия		
		Организация работы в ДОО по предупреждению детского травматизма	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Составление рекомендаций для воспитателей по профилактике травматизма в групповой комнате и на прогулке	3
2.	Разработка памятки для родителей по профилактике бытового травматизма	3	
		<i>Дифференцированный зачет</i>	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ
ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ**

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	Контроль	
	РАЗДЕЛ 1 СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3 ЛР 9,10,13,16, 21	19	15	10	5			4
	Тема 1.1 Здоровье и факторы его определяющие.	ОК 1-4,7,9-11	2	2	2				
1.1.1	Понятие «здоровье», «болезнь». Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития общества	ОК 1-4,7,9-11	2	2	2				
	Тема 1.2 Понятие «здоровый образ жизни». Факторы, формирующие здоровье.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3	4	2	2				2
1.2.1	Здоровый образ жизни и современная концепция здорового образа жизни.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Создание мультимедийной презентации по теме: «Рациональное питание детей дошкольного возраста».	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3 ЛР 9,10,	2						2
	Тема 1.3 Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3	7	5	3	2			2
1.3.1	Понятие «адаптация»; «адаптационные возможности ребенка». Система адаптационных механизмов. Проблемы адаптации детей к условиям ДОУ	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3	2	2	2				
	Педагогическая поддержка в период адаптации детей к условиям ДОУ	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление аннотаций статей по проблеме, подготовка сообщений)	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3	1						1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор игр на установление контакта и сближения воспитателя с ребенком и сверстниками в период адаптации. Подготовка к проведению	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3	1						1
	<i>Практическое занятие</i> Условия адаптации детей к дошкольному учреждению	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3	1	1		1		оценка	
	<i>Практическое занятие.</i> Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3 ЛР13,16	1	1		1	тренинг	оценка	

Тема 1.4 Система здоровьесберегающей среды в ДОО.		ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3	6	6	3	3			
1.4.1	Система здоровьесберегающей среды в ДОО: режим здоровьесбережения и здоровьесобогащения. Гигиеническое воспитание детей.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3	1	1	1				
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей . <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3	1	1	1			оценка	
	<i>Практическое занятие</i> Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОО.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3 ЛР10,13,21	2	2		2		оценка	
	Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей. Медицинское обслуживание в ДОО	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3	1	1	1				
	<i>Практическое занятие</i> Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3 ЛР 13, 16	1	1		1		Тест	
РАЗДЕЛ 2. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ		ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3 ЛР 9,10, 13, 16,21,24	58	39	26	13			19
Тема 2.1 Соматические заболевания и их профилактика		ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.2,5.3	33	22	16	6			11
2.1.1	Педиатрия грудного возраста.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4,	2	2	2				
2.1.2	Функциональные нарушения высшей нервной деятельности	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4,	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование темы: Нарушения поведенческих реакций, формы и причины неадекватного поведения ребенка	ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1						1
	<i>Практическое занятие</i> Охрана нервной системы и психического здоровья в ДОО и в семье	ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.1-,5.3 ЛР 13	2	2		2		оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить доклад по теме: «Влияние отношений в семье на возникновение неврозов к детей».	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-,5.3 ЛР 13, 24	2						2
2.1.3	Заболевания органов дыхания Заболевания верхних дыхательных путей, ангина.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4,	1	1	1				
	Бронхолегочные заболевания и их профилактика. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4,	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка выступлений и слайдовой презентации по теме на выбор. Дыхательная гимнастика.	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-,5.3 ЛР 9	1						1
	<i>Практическое занятие</i> Профилактика осложнений и рецидивов ангин в ДОО. Решение ситуационных задач	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, ЛР 10, 21	1	1		1		Разбор конкр. ситуа.	оценка
	<i>Практическое занятие</i> Неспецифическая профилактика заболеваний органов дыхания	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-,5.3	1	1		1		Деловая игра	оценка
2.1.4	Аллергические состояния	ОК 1—11 ПК 1.1-1.4,	1	1	1				

		5.1-,5.3							
	Кожные болезни	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-,5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Профилактика экссудативно — катарального диатеза	ОК 1-4,7,9-11 ПК 1.1-1.4, 5.1-,5.3	1						1
2.1.5	Нарушение опорно-двигательного аппарата.	ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Профилактика плоскостопия. Разработка буклетов для родителей	ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3 ЛР 9, 16,24	2						2
	<i>Практическое занятие</i> Условия для профилактики нарушений опорно- двигательного аппарата в ДОО. (<i>Работа с ПК</i>)	ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3 ЛР 13,21	1	1		1		оценка	
2.1.6	Болезни органов слуха и зрения.	ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование Болезни органов слуха и зрения у детей дошкольного возраста	ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1						1
2.1.7	Болезни органов кровообращения, крови и кроветворных органов;	ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1	1	1				
	Профилактика болезней органов пищеварения	ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование темы: Болезни почек и мочевыводящих путей	ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1						1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Условия для профилактики болезней органов пищеварения.	ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1						1
2.1.7	Болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста заболевания эндокринной системы;	ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Нарушение инсулинообразования в организме	ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1						1
	<i>Практическое занятие</i> Профилактика коматозных состояний при сахарном диабете в ДОО. Решение ситуационных задач	ОК 1—11 ПК 1.1-1.4, 5.2.,5.3	1	1		1	Разбор конкр. ситуац	оценка	
Тема 2.2 Инфекционные заболевания		ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4, 5.2,5.4 ЛР 10,13,21,24	24	16	9	7			8
2.2.1	Основы микробиологии.	ОК 1, 3,10,11 ПК 1.4,	2	2	2				
2.2.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Воздушно-капельные инфекции (подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации)	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4,5.4 ЛР 10, 24	2						2
	Классификация инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции, их основная характеристика	ОК 1-4,10-ПК 1.1,1.4,	2	2	2				
	Острые респираторные инфекции	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4,	1	1	1				
	<i>Практическое занятие</i> Профилактика распространения воздушно- капельных инфекций в ДОО	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4 ЛР21	2	2		2	Разбор конкр ситуац.	оценка	

2.2.3	Кишечные инфекции: гепатит А, полиомиелит, дизентерия, сальмонеллез, энтеровирусные, ротавирусные инфекции	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4,	2	2	2				
	<i>Практическое занятие</i> Профилактика распространения кишечных инфекций в ДОУ (решение ситуационных задач)	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4	1	1		1	<i>Разбор конк ситуаций</i>	оценка	
	<i>Практическое занятие</i> Профилактика инфекционных заболеваний кожи у детей;	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4,	1	1		1	<i>Групп. дискуссия-</i>	оценка	
2.2.4	Туберкулез.	ОК 1,3, 9-11 ПК 1.1,1.4	1	1	1				
	<i>Практическое занятие:</i> Особенности организация оздоровительной и профилактической работы в ДОО для детей с положительной пробой на туберкулез.	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4, ЛР 10, 13,	1	1		1		оценка	
2.2.. 5	<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование темы «Паразитарные заболевания».	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4,	2						2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Энтеробиоз и его профилактика. Составление памятки для родителей	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1,1.4, ЛР 10, 24	1						1
2.2.6	Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.	ОК 1-4,10-11 ПК 1.1,1.4, 5.3	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа</i> Условия воспитания культурно-гигиенических навыков у детей как средство профилактики инфекционных заболеваний	ОК 1-4,9-11 ПК 1.1, 5.3 ЛР 13	1						1
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление памятки для родителей во время карантинных мероприятий по профилактике инфекций (заболевание на выбор)	ОК 1-4,10-11 ПК 1.1, 5.1,5.3	2						2
	<i>Практическое занятие</i> Противоэпидемические мероприятия во время карантина в ДОО. Ведение документации.	ОК 1-4, 9-11 ПК 1.1,1.4, ЛР 13,16	2	2		2	<i>Круглый стол</i>	Тест	
РАЗДЕЛ 3. ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА		ОК 1-4,10-11 ПК 1.1,1.4, 5.2-5.4	5	3	1	1		1	2
Тема 3.1 Особенности детского травматизма и его предупреждение.		ОК 1-4,10-11 ПК 1.1,1.4, 5.2-5.4	5	3	1	1		1	2
3.1.1	Особенности детского травматизма и его профилактика: Понятие «травматизм». Причины травматизма.	ОК 1,3,10- ПК 1.1,	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций для воспитателей по профилактике травматизма в групповой комнате и на прогулке	ОК 1-4,10-11 ПК 1.1, 5.1,5.3 ЛР 10, 24	1						1
	<i>Практическое занятие</i> Организация работы в ДОО по предупреждению детского травматизма	ОК 1-4,10-11 ПК 1.1, 5.1,5.3	1	1		1	<i>Деловая игра</i>	оценка	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка памятки для родителей по профилактике бытового травматизма	ОК 1-4,10-11 ПК 1.1, 5.1,5.3 ЛР 13, 24	1						1
	<i>Дифференцированный зачет</i>		1	1			коллоквиум	1	
	ИТОГО:		82	57	37	19		1 <i>дифзач</i>	25

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения																																										
1	2	3																																										
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста																																												
Раздел 1. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста																																												
<p align="center">Тема 1.1.</p> <p>Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td align="center">1.</td> <td>Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей. Современные проблемы.</td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td align="center">2.</td> <td>Основные понятия методики физического воспитания и развития</td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td align="center">3.</td> <td>Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка</td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td align="center">4.</td> <td>Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений</td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td align="center">5</td> <td>Принципы физического воспитания</td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td align="center">6</td> <td>Методы и приемы обучения детей движениям</td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td align="center">7</td> <td>Этапы обучения физическим упражнениям</td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td align="center">8</td> <td>Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию</td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td align="center">9</td> <td>Содержание образовательных программ по направлению «Физическое развитие»</td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td align="center">10</td> <td>Вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей дошкольного возраста</td> <td align="center">1</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td align="center">1</td> <td>Анализ содержания образовательной программы «Детство» и «От рождения до школы» по направлению «Физическое развитие»</td> <td align="center">2</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1"> <tr> <td align="center">1</td> <td>Понятия методики физического воспитания и развития</td> <td align="center">3</td> </tr> <tr> <td align="center">2</td> <td>Анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям</td> <td align="center">3</td> </tr> <tr> <td align="center">3</td> <td>Разработка презентации вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей дошкольного возраста</td> <td align="center">3</td> </tr> </table>	1.	Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей. Современные проблемы.	1	2.	Основные понятия методики физического воспитания и развития	1	3.	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка	1	4.	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений	1	5	Принципы физического воспитания	1	6	Методы и приемы обучения детей движениям	1	7	Этапы обучения физическим упражнениям	1	8	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию	1	9	Содержание образовательных программ по направлению «Физическое развитие»	1	10	Вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей дошкольного возраста	1	1	Анализ содержания образовательной программы «Детство» и «От рождения до школы» по направлению «Физическое развитие»	2	1	Понятия методики физического воспитания и развития	3	2	Анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям	3	3	Разработка презентации вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей дошкольного возраста	3	
1.	Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей. Современные проблемы.	1																																										
2.	Основные понятия методики физического воспитания и развития	1																																										
3.	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка	1																																										
4.	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений	1																																										
5	Принципы физического воспитания	1																																										
6	Методы и приемы обучения детей движениям	1																																										
7	Этапы обучения физическим упражнениям	1																																										
8	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию	1																																										
9	Содержание образовательных программ по направлению «Физическое развитие»	1																																										
10	Вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей дошкольного возраста	1																																										
1	Анализ содержания образовательной программы «Детство» и «От рождения до школы» по направлению «Физическое развитие»	2																																										
1	Понятия методики физического воспитания и развития	3																																										
2	Анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям	3																																										
3	Разработка презентации вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей дошкольного возраста	3																																										
<p align="center">Тема 1.2.</p> <p>Методика физического воспитания и развития детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td align="center">1.</td> <td>Возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет</td> <td align="center">1</td> </tr> <tr> <td align="center">2.</td> <td>Особенности развития движений у детей младенческого возраста.</td> <td align="center">1</td> </tr> </table>	1.	Возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет	1	2.	Особенности развития движений у детей младенческого возраста.	1																																					
1.	Возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет	1																																										
2.	Особенности развития движений у детей младенческого возраста.	1																																										

	3.	Методика развития физических качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость и др.	1	
	4.	Гимнастика в системе физического воспитания детей	1	
	5.	Подвижные игры: классификация подвижных игр, методика организации и проведения, варианты усложнения.	1	
	6.	Спортивные игры	1	
	7.	Спортивные упражнения	1	
	Практические занятия			
	1.	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2	Составление конспекта проведения подвижной игры с детьми раннего возраста.	2	
	3	Составление конспекта проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка папки – передвижки «Возрастные особенности детей дошкольного и раннего возраста»	3	
	2	Составление презентации по теме: «Подвижные игры».	3	
	3	Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в ДУ.	3	
4	Составление презентации по теме: «Спортивные упражнения».	3		
Тема 1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДУ	Содержание учебного материала			
	1.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей	1	
	2.	Двигательный режим детей раннего и дошкольного возраста	1	
	3.	Утренняя гимнастика в детском саду	1	
	4.	Физкультурное занятие: классификация, структура, организационное обеспечение занятий	1	
	5.	Физкультминутки: значение и специфика проведения.	1	
	6.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.	1	
	7.	Активный отдых. Организация туристических прогулок.	1	
	8.	Организация физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста.	1	
	9.	Формирование представлений о здоровье и ЗОЖ у детей дошкольного возраста.	1	
	10.	Профилактика плоскостопия и косолапости у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практические занятия			
	1.	Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего возраста.	2	
	2.	Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми дошкольного возраста.	2	
	3.	Планирование утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.	2	
	4.	Анализ физкультурного занятия.	2	
	5.	Планирование физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.	2	
	6.	Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста.	2	
	7.	Планирование проведения подвижной части прогулки в ДУ.	2	
	8.	Планирование физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.	2	
9.	Составление конспекта беседы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.	2		
Самостоятельная работа обучающихся				
1.	Подбор в педагогическую копилку художественного слова для режимных моментов.	3		

	2.	Подборка методических источников и подготовка сообщения по теме «Модели двигательного режима»	3
	3.	Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельности детей.	3
	4.	Подбор в педагогическую копилку художественного слова для утренней гимнастики.	3
	5.	Планирование физкультурных занятий с детьми раннего возраста.	3
	6.	Подбор закалывающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.	3
	7.	Планирование физкультурных досугов с детьми раннего возраста.	3
	8.	Подбор статей о физкультурных досугах из журналов «Здоровый дошкольник» и «Дошкольное воспитание».	3
	9.	Подбор статей по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.	3
Тема 1.4. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДУ	Содержание учебного материала		
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию детей.	1
	2	Планирование работы с родителями	1
	3	Виды педагогического контроля в области физической культуры	1
	4	Определение физической подготовленности дошкольников	1
	Практические занятия		
	1.	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	2
	2.	Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания.	2
	3.	Нормирование физических нагрузок	2
	4.	Внешние признаки утомления	2
	5.	Техника ведения хронометрирования	2
	6.	Построение физиологической кривой	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Анализ документации по планированию работы по физическому воспитанию в ДУ.	3
	2.	Подготовка рекомендаций по укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.	3
	3.	Планирование совместной деятельности с медицинским работником ДУ	3
	4.	Построение физиологической кривой физкультурного занятия по видеозаписи	3
5.	Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний	3	
6.	Особенности проведения диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста	3	
Тема 1.5. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Содержание учебного материала		
	1.	Учет психологических особенностей детей	1
	2.	Учет половых особенностей детей	1
	3.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта	1
	4.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения	1
	5.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха	1

	6.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	1
	7.	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Учет свойств нервной системы дошкольников	3
	2.	Учет типов темперамента у дошкольников	3
	3.	Разработка рекомендаций по реализации индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями	3

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3-4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1-5.5 ЛР 1-4, 6, 7, 11, 12, 15, 17-19, 21-23, 25-27	142	93	56	37			49
Тема 1.1 Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, ПК 5.1, 5.4 ЛР 1, 2, 3, 6, 11, 12, 19	21	16	14	2			5
1.1.1	Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей. Современные проблемы.	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1 ЛР 19	1	1	1		Дискуссия		
1.1.2	Основные понятия методики физического воспитания и развития	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	1	1	1				
1.1.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Понятия методики физического воспитания и развития	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	1						1
1.1.4	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1 ЛР 1, 11, 12	2	2	2		Интерактивная лекция, дискуссия		
1.1.5	Средства физического воспитания	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	1	1	1				
1.1.6	Принципы физического воспитания. Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования»	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1 ЛР 2, 3, 6	2	2	2		Дискуссия		
1.1.7	Методы и приемы обучения детей движениям	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2	2	2		Интерактивная лекция		
1.1.8	Этапы обучения физическим упражнениям	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	1	1	1				
1.1.9	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям	ОК 1-4,7,9-11, ПК 1.1, 5.1-5.3	2						2
1.1.10	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1, 5.2	1	1	1				
1.1.11	Содержание образовательных программ по направлению «Физическое развитие»	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	1	1	1				
1.1.12	<i>Практическое занятие:</i> Анализ содержания образовательной программы «Детство» и «От рождения до школы» по направлению «Физическое развитие»	ОК 1-4,7,9-11, ПК 1.1, 5.1-5.3	2	2		2	Учебная групповая дискуссия	оценка	
1.1.13	Вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей дошкольного возраста	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2	2	2			оценка	

1.1.14	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка презентации вариативные образовательные программы в области физической культуры для детей дошкольного возраста	ОК 1-4,7,9-11, ПК 1.1, 5.1-5.4	2					оценка	2
Тема 1.2 Методика физического воспитания и развития детей			27	19	13	6			8
1.2.1	Возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2	2	2				
1.2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка папки – передвижки «Возрастные особенности детей дошкольного и раннего возраста»	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 5.1, 5.2 ЛР 15	2					оценка	2
1.2.3	Особенности развития движений у детей младенческого возраста.	ОК 1,4,9, ПК 1.1,1.4 5.1	2	2	2				
1.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 1-4,7, 9-11, ПК 1.1, 5.1, 5.3	2	2		2	Учебная групповая дискуссия	оценка	
1.2.5	Методика развития физических качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость и др.	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2	2	2				
1.2.6	Гимнастика в системе физического воспитания детей	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	1	1	1				
1.2.7	Подвижные игры: классификация подвижных игр, методика организации и проведения, варианты усложнения.	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2	2	2		Интерактивная лекция		
1.2.8	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта проведения подвижной игры с детьми раннего возраста (с использованием ПК).	ОК 1-4,7, 9-11, ПК 1.1, 5.1, 5.3	2	2		2		оценка	
1.2.9	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста (с использованием ПК).	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2	2		2		оценка	
1.2.10	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление презентации по теме: «Подвижные игры».	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 5.1	2					оценка	2
1.2.11	Спортивные игры	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2	2	2				
1.2.12	Спортивные упражнения	ОК 1,4,9, ПК 1.1, 5.1	2	2	2				
1.2.13	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в ДУ.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1.5.1	2					оценка	2
1.2.14	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление презентации по теме: «Спортивные упражнения».	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1.5.1	2						2
Тема 1.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в ДУ			34	22	11	11			12
1.3.1	Теоретические и физиологические основы режима дня детей	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.2	2	2	2		Интерактивная лекция		
1.3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор в педагогическую копилку художественного слова для режимных моментов.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2						2

1.3.3	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего возраста (с использованием ПК).	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.2, 5.1, 5.4	2	2		2		оценка	
1.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми дошкольного возраста (с использованием ПК).	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.2, 5.1, 5.4	2	2		2		оценка	
1.3.5	Двигательный режим детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.2	2	2	2				
1.3.6	<i>Самостоятельная работа:</i> Подборка методических источников и подготовка сообщения по теме «Модели двигательного режима»	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2						2
1.3.7	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельности детей.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2						2
1.3.8	Утренняя гимнастика в детском саду	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2	2	2		Лекция с заранее запланированными ошибками		
1.3.9	<i>Практическое занятие:</i> Планирование утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста (с использованием ПК).	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2	2		2		оценка	
1.3.10	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор в педагогическую копилку художественного слова для утренней гимнастики.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2						2
1.3.11	Физкультурное занятие: классификация, структура, организационное обеспечение занятий	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2	2	2		Интерактивная лекция		
1.3.12	<i>Практическое занятие:</i> Анализ физкультурного занятия.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	1	1		1	Анализ практических ситуаций	оценка	
1.3.13	<i>Практическое занятие:</i> Планирование физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста (с использованием ПК).	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2	2		2		оценка	
1.3.14	<i>Самостоятельная работа:</i> Планирование физкультурных занятий с детьми раннего возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2					оценка	2
1.3.15	Физкультминутки: значение и специфика проведения.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	1	1	1				
1.3.16	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2	2	2				
1.3.17	<i>Практическое занятие:</i> Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Ворлдскиллс).	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1 ЛР 22, 25, 27	2	2		2		оценка	
1.3.18	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2						2
	Итого за 3 семестр		82	57	38	19			25
Тема 1.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в ДУ		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1- 1.3, 5.1-5.4 ЛР 17, 18, 21, 23	17	11	5	6			6
1.3.19	Активный отдых. Организация туристических прогулок. Дискуссия – Бережное отношение к природе во время прогулок.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1 ЛР 23	1	1	1		Дискуссия		
1.3.20	<i>Практическое занятие:</i> Планирование проведения подвижной части прогулки в ДУ.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2	2		2		оценка	

1.3.21	Организация физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2	2	2				
1.3.22	<i>Практическое занятие:</i> Планирование физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста (с использованием ПК).	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1 ЛР 17, 18	2	2		2		оценка	
1.3.23	<i>Самостоятельная работа:</i> Планирование физкультурных досугов с детьми раннего возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2					оценка	2
1.3.24	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор статей о физкультурных досугах из журналов «Здоровый дошкольник» и «Дошкольное воспитание».	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.4, 5.1-5.2	2						2
1.3.25	Формирование представлений о здоровье и ЗОЖ у детей дошкольного возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	1	1	1				
1.3.26	<i>Практическое занятие:</i> Составление конспекта беседы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.4 ЛР 21	2	2		2	Анализ практических ситуаций	оценка	
1.3.27	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор статей по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2						2
1.3.28	Профилактика плоскостопия и косолапости у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	1	1	1				
Тема 1.4 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДУ		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3 ЛР 4, 26	30	18	6	12			12
1.4.1	Планирование работы по физическому воспитанию детей. Дискуссия - Роль инструктора по физической культуре и воспитателя в планировании работы.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3 ЛР 4	2	2	2		Учебные групповые дискуссии		
1.4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ документации по планированию работы по физическому воспитанию в ДУ.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2						2
1.4.3	<i>Практическое занятие:</i> Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2	2		2		оценка	
1.4.4	Планирование работы с родителями	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	2	2	2		Интерактивная лекция		
1.4.5	<i>Практическое занятие:</i> Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2	2		2		оценка	
1.4.6	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка рекомендаций по укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.4	2						2
1.4.7	Виды педагогического контроля в области физической культуры	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1	1	1	1				
1.4.8	<i>Самостоятельная работа:</i> Планирование совместной деятельности с медицинским работником ДУ	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.4	2						2
1.4.9	<i>Практическое занятие:</i> Нормирование физических нагрузок	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1	2	2		2			
1.4.10	<i>Практическое занятие:</i> Внешние признаки утомления	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1	2	2		2			
1.4.11	<i>Практическое занятие:</i> Техника ведения хронометрирования (общая и моторная плотность)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1, 5.3 ЛР 26	2	2		2	Анализ практических ситуаций	оценка	

1.4.12	<i>Практическое занятие:</i> Построение физиологической кривой	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1, 5.3	2	2		2	Анализ практических ситуаций	оценка	
1.4.13	<i>Самостоятельная работа:</i> Построение физиологической кривой физкультурного занятия по видеозаписи	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1, 5.3	2						2
1.4.14	<i>Самостоятельная работа:</i> Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1	2						2
1.4.15	Определение физической подготовленности дошкольников	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1	1	1	1				
1.4.16	<i>Самостоятельная работа:</i> Особенности проведения диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 5.1	2						2
Тема 1.5 Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1- 1.4, 5.1, 5.3 ДР 7	13	7	7				6
1.5.1	Учет психологических особенностей детей	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3 ДР 7	1	1	1		Учебные групповые дискуссии		
1.5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Учет свойств нервной системы дошкольников	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2						2
1.5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Учет типов темперамента у дошкольников	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	2						2
1.5.4	Учет половых особенностей детей	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.3	1	1	1		Анализ практических ситуаций		
1.5.5	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, - 1.4, 5.1	1	1	1				
1.5.6	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1- 1.4, 5.1	1	1	1				
1.5.7	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1- 1.4, 5.1	1	1	1				
1.5.8	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1- 1.4, 5.1	1	1	1		Интерактивная лекция		
1.5.9	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1- 1.4, 5.1	1	1	1				
1.5.10	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка рекомендаций по реализации индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1- 1.4, 5.1, 5.3	2					оценка	2
Итого за 4 семестр:			60	36	18	18			24
Всего:			142	93	56	37			49

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения	
1	2	3	
Раздел 1. Обучение детей раннего и дошкольного возраста движениям			
Тема 1.1. Освоение методики обучения строевым упражнениям детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия		
	1.	Виды строевых упражнений. Общая характеристика строевых упражнений	2
	2.	Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям	2
	3.	Ознакомление с техникой выполнения каждого вида строевых упражнений	2
	4.	Освоение методики и техники выполнения строевых упражнений детьми раннего и дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
1	Разработка конспекта вводной части физкультурного занятия с использованием различных строевых упражнений	3	
Тема 1.2. Освоение методики обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия		
	1.	Общая характеристика основных движений	2
	2.	Освоение методики и особенностей обучения ходьбе и равновесию детей в разных возрастных группах	2
	3.	Освоение методики и особенностей обучения бегу детей в разных возрастных группах	2
	4.	Освоение методики и особенностей обучения ползанию детей в разных возрастных группах	2
	5.	Освоение методики и особенностей обучения лазанию детей в разных возрастных группах	2
	6.	Освоение методики и особенностей обучения прыжкам детей в разных возрастных группах	2
	7.	Освоение методики и особенностей обучения метанию детей в разных возрастных группах	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Выполнение основных видов движений	3
	2.	Разработка и проведение конспекта физкультурного занятия по обучению дошкольников основным движениям	3
Тема 1.3. Освоение методики общеразвивающих упражнений	Практические занятия		
	1.	Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы Освоение правил записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)	2
	2.	Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений.	2
	3.	Анализ техники выполнения ОРУ детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	2
	4.	Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений	2
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1.	Разработка конспекта физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования.	3
	2.	Освоение приемов массажа	3
	3.	Освоение приемов самомассажа	3
Тема 1.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах	Практические занятия		
	1.	Организация и проведение подвижных игр для детей раннего возраста	2
	2.	Организация и проведение подвижных игр для детей дошкольного возраста	2
	3.	Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
1.	Составление картотеки по подвижным играм для детей раннего и дошкольного возраста.	3	
Тема 1.5. Организация спортивных игр и упражнений	Практические занятия		
	1.	Овладение приемами техники игр с элементами спорта	2
	2.	Техника проведения летних спортивных упражнений	2
	3.	Техника проведения зимних спортивных упражнений	2
	4.	Освоение техники проведения игр-эстафет	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Разработка презентации по теме «Спортивные игры»	3
2.	Подбор игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста	3	
Раздел 2. Физкультурное оборудование и инвентарь			
Тема 2.1. Физкультурное оборудование и инвентарь	Практические занятия		
	1.	Определение требований к спортивному инвентарю	2
	2.	Анализ физкультурного инвентаря и оборудования	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Составление требований к нормативным показателям физкультурного оборудования к одной возрастной группе (по выбору студента).	3
	2.	Составление памятки по условиям хранения спортивного инвентаря в групповой комнате.	3
3.	Организация работы в физкультурном уголке	3	
Раздел 3. Диагностика уровня физической подготовленности детей			
Тема 3.1. Диагностика уровня физической подготовленности детей	Практические занятия		
	1.	Диагностика уровня физической подготовленности детей	2
	2.	Проведение диагностики уровня физической подготовленности	2
	3.	Интерпретация результатов диагностики уровня физической подготовленности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
1.	Подготовка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей	3	
Учебная практика по профессиональному модулю			
Сроки прохождения: 2 курс, 3 семестр			
Базы практики: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»			

Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта

Организация практики: концентрированно(36ч)

В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Составление перспективного плана мероприятий на месяц в группе раннего возраста.

Планирование утренней гимнастики в группах раннего возраста.

Планирование занятия по развитию движений в группах раннего возраста.

Планирование прогулки в группах раннего возраста.

Планирование режимных моментов в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.

Планирование режимных моментов в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.

Планирование подвижной игры в группах раннего возраста.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Наблюдение работы воспитателя по проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня; (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физминутки и т.п).

Анализ работы воспитателя по проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня.

Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению занятия по развитию движений в группе раннего возраста.

Анализ перспективного плана группы ДОУ по реализации мероприятий здоровьесохранительного характера.

Анализ календарного плана групп раннего возраста по реализации мероприятий здоровьесохранительного характера.

Анализ предметно-развивающей среды в группе раннего возраста.

Анализ условий хранения спортивного инвентаря и оборудования в ДОУ.

Анализ физкультурных уголков разных возрастных групп.

Анализ паспорта здоровья группы раннего возраста.

Самоанализ учебной практики.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Подбор практического материала для организации двигательной деятельности в режиме дня (подвижных игр, пальчиковых игр, физминуток).

Подбор художественно-речевого материала к проведению режимных моментов (потешки, загадки, пословицы, стихотворения, рассказы, колыбельные).

Изготовление дидактического пособия по дыхательной гимнастике для детей раннего возраста.

Портфолио студента – отчетная документация по учебной практике:

- итоговая ведомость по результатам учебной практики

- сборник заданий и форм отчетности, включающий результаты выполненных заданий

- конспекты мероприятий

- картотека игр, физминуток и альбом режимных моментов

- образец или фото дидактического пособия по дыхательной гимнастике.

- самоанализ практики

Производственная практика по профессиональному модулю

Сроки прохождения: 2 курс, 3 и 4 семестр

Базы практики: базовые дошкольные образовательные учреждения г.Воркуты

Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Организация практики: рассредоточено (36ч) и концентрированно (36 ч)

В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Изучение перспективного и календарного плана группы ДООУ по реализации задач физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего и дошкольного возраста.

Разработка индивидуальной программы физического развития и оздоровления ребенка, по результатам диагностики.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста в 1-ю половину дня .

Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста во 2-ю половину дня

Самостоятельное проведение режимных моментов в группе дошкольного возраста в 1-ю половину дня.

Самостоятельное проведение режимных моментов в группе дошкольного возраста во 2-ю половину дня .

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

Организация и проведение утренней гимнастики в группе раннего возраста.

Самостоятельное проведение утренней гимнастики в группе дошкольного возраста.

Самостоятельное проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна в группе дошкольного возраста.

Самостоятельное проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна в группе раннего возраста.

Самостоятельное проведение прогулки в группе дошкольного возраста.

Самостоятельное проведение подвижной игры в группе раннего возраста.

Самостоятельное проведение подвижной игры в группе дошкольного возраста.

Самостоятельное проведение занятия по развитию движений в группах раннего возраста.

Самостоятельное проведение занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста.

Самостоятельное проведение физкультурного досуга в группе дошкольного возраста.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Изучение показателей физического развития детей раннего возраста.

Наблюдение за вновь поступившим ребенком, заполнение адаптационного листа на ребенка.

Проведение диагностики физического развития детей дошкольного возраста и интерпретация полученных результатов.

Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Наблюдение за состоянием здоровья дошкольников, заполнение документации.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию педагогических условий к проведению режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста.

Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению адаптационно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста во 2-ю половину дня в группах раннего возраста (закаливание, подвижные игры).

Наблюдение и анализ проведения режимных моментов и физкультурно-оздоровительных мероприятий студента- коллеги

Изучение паспорта здоровья группы.

Интерпретация результатов наблюдения за вновь поступившим ребенком.

Самоанализ производственной практики.

Защита портфолио.

Портфолио студента – отчетная документация по производственной практике:

- итоговая ведомость по результатам производственной практики
- сборник заданий и форм отчетности, включающий результаты выполненных заданий
- конспекты проведенных мероприятий, игр
- самоанализ практики

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

3-4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
			Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
РАЗДЕЛ 1. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДВИЖЕНИЯМ		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1.-1.4, 5.1-5.3 ЛР 5, 8, 20	45	27		27		18
Тема 1.1 Освоение методики обучения строевым упражнениям детей раннего и дошкольного возраста		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1.-1.3, 5.3	6	4		4		2
1.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Виды строевых упражнений. Общая характеристика строевых упражнений	ОК 1-4, ПК 1.1	1	1		1	Интерактивная лекция	
1.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям	ОК 1-4, 7, ПК 5.3	1	1		1		
1.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Ознакомление с техникой выполнения каждого вида строевых упражнений	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1	Анализ конкретных ситуаций	
1.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и техники выполнения строевых упражнений детьми раннего и дошкольного возраста	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1		оценка
1.1.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка конспекта вводной части физкультурного занятия с использованием различных строевых упражнений (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3, 5.1	2					2
Тема 1.2 Освоение методики обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1	12	8		8		4
1.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Общая характеристика основных движений	ОК 1-4, ПК 1.1	1	1		1	Интерактивная лекция	
1.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения ходьбе и равновесию детей в разных возрастных группах	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1		оценка
1.2.3	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения бегу детей в разных возрастных группах	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1		оценка
1.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения ползанию детей в разных возрастных группах	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1		оценка
1.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения лазанию детей в разных возрастных группах	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1		оценка

1.2.6	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения прыжкам детей в разных возрастных группах	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1		оценка	
1.2.7	<i>Практическое занятие:</i> Освоение методики и особенностей обучения метанию детей в разных возрастных группах	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	2	2		2		оценка	
1.2.8	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение основных видов движений	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1.	2						2
1.2.9	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка и проведение конспекта физкультурного занятия по обучению дошкольников основным движениям (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1.	2						2
Тема 1.3. Освоение методики общеразвивающих упражнений		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.2, 5.3	11	5		5			6
1.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Общая характеристика общеразвивающих упражнений. Освоение правил записи общеразвивающих упражнений	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 5.1	2	2		2	Интерактивная лекция		
1.3.2	<i>Практическое занятие:</i> Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3	1	1		1			
1.3.3	<i>Практическое занятие:</i> Анализ техники выполнения ОРУ детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3, 5.3	1	1		1	Анализ практических ситуаций	оценка	
1.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3, 5.2, 5.3	1	1		1			
1.3.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка конспекта физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 5.1, 5.2	2					оценка	2
1.3.6	<i>Самостоятельная работа:</i> Освоение приемов массажа	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 5.1, 5.2	2						2
1.3.7	<i>Самостоятельная работа:</i> Освоение приемов самомассажа	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 5.1, 5.2	2						2
Тема 1.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3 ЛР 5, 8, 20	7	5		5			2
1.4.1	<i>Практическое занятие:</i> Организация и проведение подвижных игр для детей раннего возраста	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3	2	2		2		оценка	
1.4.2	<i>Практическое занятие:</i> Организация и проведение подвижных игр для детей дошкольного возраста	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3	2	2		2		оценка	
1.4.3	<i>Практическое занятие:</i> Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3 ЛР 5, 8, 20	1	1		1			
1.4.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление картотеки по подвижным играм для детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1, 1.3	2						2
Тема 1.5. Организация спортивных игр и упражнений		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3, 5.1	9	5		5			4

1.5.1	<i>Практическое занятие:</i> Овладение приемами техники игр с элементами спорта	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	2	2		2	Интерактивная презентация		
1.5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка презентации по теме «Спортивные игры» (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3, 5.1	2					оценка	2
1.5.3	<i>Практическое занятие:</i> Техника проведения летних спортивных упражнений	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1			
1.5.4	<i>Практическое занятие:</i> Техника проведения зимних спортивных упражнений	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1			
1.5.5	<i>Практическое занятие:</i> Освоение техники проведения игр-эстафет	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	1	1		1		оценка	
1.5.6	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.3	2						2
РАЗДЕЛ 2. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.2, 5.3	9	4		4			5
Тема 2.1. Физкультурное оборудование и инвентарь		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.3	9	4		4			5
2.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Определение требований к спортивному инвентарю	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.2, 5.3	2	2		2	Учебные групповые дискуссии		
2.1.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление требований к нормативным показателям физкультурного оборудования к одной возрастной группе	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.2	2						2
2.1.3	<i>Практическое занятие</i> Анализ физкультурного инвентаря и оборудования	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.2, 5.3	2	2		2		оценка	
2.1.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление памятки по условиям хранения спортивного инвентаря в групповой комнате. (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.2	2						2
2.1.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Организация работы в физкультурном уголке	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.2	1						1
РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.3 ЛР 14, 15	8	6		6			2
Тема 3.1. Диагностика уровня физической подготовленности детей		ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.3 ЛР 14, 15	8	6		6			2
3.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Диагностика уровня физической подготовленности детей	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1 ЛР 14, 15	2	2		2			
3.1.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей (с использованием ПК)	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1	2						2
3.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Проведение диагностики уровня физической подготовленности	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.3	2	2		2	Анализ практических ситуаций		
3.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Интерпретация результатов диагностики уровня физической подготовленности.	ОК 1-4, 7, 9-11, ПК 1.1., 1.4, 5.1, 5.3	2	2		2			
Итого:			62	37		37			25

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья, кабинете теории и методики физического воспитания, спортивном зале.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, доска интерактивная DINON; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 1 шт., стенды информационные – 2 шт.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 32 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON. Принтер Xerox phaser 3117. Доска классная 3-х секционная. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 5шт. Стенды информационные – 4 шт.

№ п/п	Оборудование	Количество наименований
<i>Спортивный инвентарь</i>		
1	Обручи маленького диаметра	25
2	Обручи большого диаметра	25
3	Скакалки	25
4	Конусы	6
5	Мячи большого диаметра	15
6	Мячи малого диаметра	15
7	Мешочки	10
8	Кубики	2
9	Ленточки	10
10	Эстафетные палочки	2
11	Дуги гимнастические	5
12	Гимнастические палки	20
<i>Плоскостные пособия</i>		
13	Маски для подвижных игр	5
<i>Аудиовизуальные средства</i>		
14	Видеофильмы по теории и методике физического развития детей	3

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основная литература

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: Голубев В.В. 3-е изд. – учеб. для студ. учр. высш. обр.-Академия.:М, 2015

Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск (ЭОР), 2017

Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов (ЭОР), 2019

Первая помощь : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.02 Адаптивная физическая культура, направленность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Дедулевич М. Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks»

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. - М., 2015

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография/ М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Основная литература

Дедулевич М. Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Дополнительная литература

Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография/ М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах: теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья, кабинете теории и методики физического воспитания, спортивном зале.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Черножукова Н.Ф.	Высшее	Высшая	36 года
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Грушинская С.Р.	Высшее	Высшая	12 лет
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Грушинская С.Р.	Высшее	Высшая	12 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО ГО

«Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) 	<p><i>Текущий контроль:</i> - зачетное задание на учебной и производственной практике по профессиональному модулю.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> экзамен квалификационный оценка решения профессиональных задач</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей 	<p><i>Текущий контроль:</i> - зачетное задание на производственной практике по профессиональному модулю.</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста 	<p><i>Текущий контроль:</i> <i>Практическое занятие – выполнение физических упражнений, зачетное задание на производственной практике</i></p>

	- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	<i>Текущий контроль: оценка деятельности студента на практике Промежуточный контроль: экзамен квалификационный оценка решения профессиональных задач</i>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие структуры методических материалов (планов-конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием; - учёт особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов	<i>Текущий контроль: дифференцированная оценка за разработку методических материалов, презентаций, выполненных студентами самостоятельно и на практических занятиях Промежуточный контроль: экзамен квалификационный оценка решения профессиональных задач</i>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: - требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 - возрасту детей, - целям и задачам программы дошкольного учреждения	<i>Текущий контроль: оценивание модели предметно-развивающей среды группы ДОУ на практическом занятии; оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике</i>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	- подбор и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по обобщению инновационного опыта	<i>Текущий контроль: оценка за самостоятельную подготовку</i>

<p>технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ инноваций в области педагогического опыта и образовательных технологий, здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме с учетом оценивания педагогического опыта; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физическое развитие выполнен в сборнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом 	<p><i>выступлений: сообщения, реферата, презентации по обобщению педагогического опыта; оценка анализа деятельности воспитателя с точки зрения применения инновационных образовательных технологий в условиях ДОО и по видеоматериалам на практическом занятии; оценка качества анализа проведенных мероприятий в сборнике педагогической практики; самоанализ учебной и производственной практике. Промежуточный контроль: экзамен квалификационный оценка решения профессиональных задач.</i></p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -поиск и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по проблеме разработки; -соответствие содержания и оформления педагогических разработок по разделам и тематике модуля предъявляемым требованиям: <ul style="list-style-type: none"> - к объему разработки; - к объему и видам использованных источников; - к логике изложения, -к соблюдению единого стиля, общей грамотности; 	<p><i>Текущий контроль: оценка за выполнение домашней самостоятельной работы; оценка педагогической разработки: сообщения, выступления, реферата на практическом занятии; самоанализ учебной и</i></p>

		<i>производственной практике</i>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте: –определена проблема исследования; –сформулированы цель и задачи исследования; – корректно выдвинута гипотеза исследования; –методы решения проблемы соответствуют, поставленным задачам; 	<i>Текущий контроль: оценка за самостоятельную работу Итоговый контроль: оценка защиты ВКР</i>
итоговая аттестация по модулю		<i>Экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе производственной практике -отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> -решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников, - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка, - адекватность разработки 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.

	предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики
---	---	--

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	– Дискуссия на тему: «Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	– Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	– Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;

	поведение окружающих			
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– Дискуссия - Роль инструктора по физической культуре и воспитателя в планировании работы (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	<i>Практическое занятие:</i> – Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ (МДК 01.03).	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	– Дискуссия на тему «Гуманизации образования, демократизации образования» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	– Дискуссия на тему: «Учет психологических особенностей детей» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	<i>Практическое занятие:</i> – Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ (МДК 01.03).	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	<i>Самостоятельная работа:</i> Создание мультимедийной презентации и выступлений по темам: «Рациональное питание детей дошкольного возраста». – Заболевания органов дыхания – Разработка буклетов для родителей Профилактика плоскостопия МДК 01.01).	- экспертная оценка самостоятельных работ; - анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды,	– проявление экологической культуры,	<i>Практическое занятие по темам</i>	– экспертная оценка практических работ;

	собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	-Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОО. - Профилактика осложнений и рецидивов ангин в ДОО. Решение ситуационных задач - Особенности организация оздоровительной и профилактической работы в ДОО для детей с положительной пробой на туберкулез. <i>Самостоятельная работа</i> - Воздушно-капельные инфекции (подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации) -Энтеробиоз и его профилактика. Составление памятки для родителей -Составление рекомендаций для воспитателей по профилактике травматизма в групповой комнате и на прогулке (МДК 01.01).	- устные опросы, выступления, сообщения; - экспертная оценка самостоятельных работ; - анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление эстетической культуры	- Дискуссия на тему: «Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста» (МДК 01.02).	- устные опросы, выступления, сообщения; - педагогическое наблюдение;
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи; - демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка	- Дискуссия на тему: «Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста» (МДК 01.02).	- устные опросы, выступления, сообщения; - педагогическое наблюдение;
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся,	- демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	- <i>Практическое занятие.</i> Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения. - Санитарно-	- экспертная оценка практических работ; - устные опросы, выступления, сообщения;

	демонстрирующий готовность проектированию безопасной психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.		<p>гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей. (с использованием ПК) – Условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в ДОО. <i>(Работа с ПК)</i> – Особенности организация оздоровительной и профилактической работы в ДОО для детей с положительной пробой на туберкулез. – Противоэпидемические мероприятия во время карантина в ДОО. <p>Ведение документации. <i>Самостоятельная работа по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить доклад по теме: «Влияние отношений в семье на возникновение невротоз к детей». - Условия воспитания культурно-гигиенических навыков у детей как средство профилактики инфекционных заболеваний - Разработка памятки для родителей по профилактике бытового травматизма (МДК 01.01). 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка самостоятельных работ; - анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе 	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика уровня физической подготовленности детей (МДК 01.03). 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка практических работ;
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за 	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка папки – передвижки «Возрастные особенности детей дошкольного и раннего возраста» (МДК 01.02). <p><i>Практическое занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика уровня физической подготовленности детей (МДК 01.03). 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка самостоятельных работ; – экспертная оценка практических работ;

	опыт	результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях		
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	<i>Практическое занятие.</i> Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения. - Противоэпидемические мероприятия во время карантина в ДОО. Ведение документации. – <i>Самостоятельная работа:</i> Профилактика плоскостопия. Разработка буклетов для родителей (МДК 01.01).	– педагогическое наблюдение; – оценка выступлений, сообщений, – анализ продуктов деятельности студентов (решения ситуационных задач, буклетов)
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	<i>Практическое занятие:</i> – Планирование физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста (МДК 01.02).	– экспертная оценка практических работ;
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации				
ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	– сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	<i>Практическое занятие:</i> – Планирование физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста (МДК 01.02).	– экспертная оценка практических работ;
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса				
ЛР 19	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Дискуссия на тему: – «Предмет методики физического воспитания и развития детей» (МДК 01.02).	– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;
ЛР 20	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	<i>Практическое занятие:</i> – Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ (МДК 01.03).	– экспертная оценка практических работ;

<p>ЛР 21</p>	<p>Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p><i>Практические занятия</i> - Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДООУ. - Профилактика осложнений и рецидивов ангин в ДОО. Решение ситуационных задач - Условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в ДОО.(Работа с ПК) - Профилактика распространения воздушно-капельных инфекций в ДООУ (МДК 01.01). <i>Практическое занятие:</i> - Составление конспекта беседы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста (МДК 01.02)</p>	<p>– оценка продуктов деятельности студентов, решения ситуационных задач, выступлений, рекомендаций ; – экспертная оценка практических работ;</p>
<p>ЛР 22</p>	<p>Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования</p>	<p>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</p>	<p><i>Практическое занятие:</i> – Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Ворлдскиллс). (МДК 01.02)</p>	<p>– экспертная оценка практических работ;</p>
<p>ЛР 23</p>	<p>Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы</p>	<p>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>	<p>– Дискуссия на тему: «Бережное отношение к природе во время прогулок» (МДК 01.02).</p>	<p>– устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение;</p>
<p>ЛР 24</p>	<p>Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов</p>	<p>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p><i>Самостоятельная работа на темы:</i> - доклад: «Влияние отношений в семье на возникновение невротизации у детей». - Разработка буклетов для родителей Профилактика плоскостопия. - Подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации «Воздушно-капельные инфекции» (МДК 01.01).</p>	<p>- педагогическое наблюдение; - оценка выступлений, сообщений, анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, буклетов)</p>

<p>ЛР 25</p>	<p>Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности 	<p><i>Практическое занятие:</i> – Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Ворлдскиллс). (МДК 01.02)</p>	<p>– экспертная оценка практических работ;</p>
<p>ЛР 26</p>	<p>Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности 	<p><i>Практическое занятие:</i> – Техника ведения хронометрирования (общая и моторная плотность) (МДК 01.02).</p>	<p>– экспертная оценка практических работ;</p>
<p>ЛР 27</p>	<p>Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа 	<p><i>Практическое занятие:</i> – Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Ворлдскиллс). (МДК 01.02)</p>	<p>– экспертная оценка практических работ;</p>