



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

Т.В.Томченко

« _____ » _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

*общеобразовательного цикла
гуманитарный профиль профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №5 от 12.05.2022г.
Председатель комиссии
_____ /С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж»
Протокол № 5 от 31.05.2022г.
Председатель совета
_____ /С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчик:

Вейлентас И. В., преподаватель первой квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК.
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории.
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза: Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 11.12.2020г.) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом Письма Минобрнауки России «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» в редакции 2017 года, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	4
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	23
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	24
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание».

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных

процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs;>
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru;](http://fcior.edu.ru)
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online;>
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;>
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru;>
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064;>
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic;>

– Федеральный институт развития образования
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в вариативной части учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

Реализация содержания рабочей программы «Обществознание» рассчитано на максимальную нагрузку обучающегося – **184** часа, включая том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - **138** часов и внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося – **46** часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированности навыков оценивания социальной информации, поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В соответствии с положениями **Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98)** методика и технология преподавания ОУД.09 Обществознание осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В рабочую программу учебной дисциплины включено содержание, способствующее освоению следующих профессиональных модулей и компетенций (ОК 1, 5, 6, 10; ПК 2.2, 3.2., 5.4-5.5):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Беседа о необходимости понимания особенностей самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды для будущей профессии и работ

1.2. Общество как сложная система.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мироззрение. Типы мироззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

Обсуждение проблемы на тему «Важность понимания структуры современного образования для будущей профессиональной деятельности».

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных

установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Подготовка творческого проекта «Различие систем образования в СССР и современной России».

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. **Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.**

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Беседа на тему необходимости изучения основ финансовой грамотности для будущих педагогов.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.

Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия.

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

Беседа о сложностях финансирования системы образования в РФ. Уход от Болонской системы и разработка своей системы образования.

4. Социальные отношения.

4.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Работа с текстом о престижности профессии «педагог».

4.2. Социальные нормы и конфликты.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Анализ ситуаций работы педагога по профилактике негативных форм девиантного поведения среди молодежи для формирования опыта в будущей профессии.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия.

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

Дискуссия о том, что будущему педагогу необходимо уделять особое внимание теме «Правовые отношения родителей и детей».

5. Политика.

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины

и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

6. Право.

6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Юриспруденция как общественная наука в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного

времени.

Творческая работа. Сравнение статей об образовании в Конституции РФ, конституция США и европейских стран.

6.3. Отрасли российского права.

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

Индустриальная революция: плюсы и минусы.

Глобальные проблемы человечества.

Современная массовая культура: достижение или деградация?

Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

Кем быть? Проблема выбора профессии.

Современные религии.

Роль искусства в обществе.

Экономика современного общества.

Структура современного рынка товаров и услуг.

Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

Я и мои социальные роли.

Современные социальные конфликты.

Современная молодежь: проблемы и перспективы.

Этносоциальные конфликты в современном мире.

Семья как ячейка общества.

Политическая власть: история и современность.

Политическая система современного российского общества.

Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

Формы участия личности в политической жизни.

Политические партии современной России.

Право и социальные нормы.

Система права и система законодательства.

Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Сравнение статей об образовании в Конституции РФ, конституция США и европейских стран.

Работа педагога по профилактике негативных форм девиантного поведения среди молодежи для формирования опыта в будущей профессии.

Сравнение Болонской системы образования с системой образования современной России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n\п	Наименование разделов, тем	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
			Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
Раздел 1. Общество. Понятие о природе и человеке		79	54	36	18			25
1.1	Понятие общества.	3	3	3		дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.		1						1
1.1.1	Практическое занятие: Общество и природа.	2	2		2	тест	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить таблицу, работа с учебником, подготовка вопросов.		1						1
1.2.	Сферы общества.	3	3	3		дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения, работа с учебником, подготовка вопросов.		2						2
1.3.	Развитие общества. Культура.	3	3	3		работа в группах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, подготовка вопросов к обсуждению проблемы		2						2
1.3.1	Практическое занятие: Культура и цивилизация.	2	2		2	работа в группах, оценка		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения, работа с учебником, подготовка вопросов.		1						1
1.4.	Общественный прогресс.	3	3	3		дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план, подготовить эссе, работа с учебником, подготовка вопросов.		2						2
1.5.	Практическое занятие: Типология общества.	3	3		3	беседа		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-		1						1

конспект.								
1.5.1	Практическое занятие: Человек- продукт биологической и социальной эволюции.	2	2		2	беседа, работа с учебником	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить таблицу, работа с учебником, подготовка вопросов.		1						1
1.6.	Бытие человека.	3	3	3		семинар		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения, работа с учебником, подготовка вопросов.		1						1
1.7.	Практическое занятие: Бытие и сознание.	2	2		2	работа в парах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, подготовка вопросов к обсуждению проблемы.		2						2
1.8.	Человек. Индивид. Личность.	3	3	3		групповая работа		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения, работа с учебником, подготовка вопросов.		1						1
1.8.1	Практическое занятие: Духовный мир человека.	2	2		2	дискуссия	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения, работа с учебником, подготовка вопросов.		1						1
1.9.	Практическое занятие: Проблема смерти.	2	2		2	диспут		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план, подготовить эссе, работа с учебником, подготовка вопросов.		1						1
1.10.	Познание.	3	3	3				
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.		1				работа в группах		1
1.11.	Истина. Понятие	3	3	3		диспут		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить таблицу, работа с учебником, подготовка вопросов.		2						2
1.12.	Практическое занятие: Истина.	3	3		3	семинар		
1.13.	Научное познание.	3	3	3		викторина		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить таблицу, работа с учебником,		2						2

	подготовка вопросов.							
1.14.	Наука.	3	3	3		сообщения		
1.15.	Религия.	3	3	3		диспут		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения по теме, работа с источниками, подготовка к дискуссии, написание плана эссе по теме.	2						2
1.16.	Образование. Принципы.	2	2	2		работа в группах		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме.	1						1
1.17.	Система российского образования.	1	1	1		дискуссия		
ИТОГО за I семестр:		79	54	36	18		<i>оценка</i>	25
Раздел 2. Экономическая сфера.		27	20	15	5			7
2.1	Понятие- «экономика».	3	3	3		семинар		
2.2.	Собственность. Понятие. Исторические этапы появления.	3	3	3		беседа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме.	1						1
2.2.1	Практическое занятие: Собственность. Общественная характеристика.	1	1		1	сообщения работа с источниками	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме.	1						1
2.3.	Производство.	3	3	3		дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, источники, материалы СМИ, вопросы к параграфу учебника.	2						2
2.3.1	Практическое занятие: Рынок. Анализ СМИ.	1	1		1	работа с материалами СМИ	оценка	
2.4.	Государство и экономика.	3	3	3		диспут		
2.4.1	Практическое занятие: Экономика потребителя.	1	1		1	работа в группах	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения по теме, работа с источниками, подготовка к дискуссии, написание плана эссе по теме.	1						1
2.5.	Мировая экономика.	3	3	3		дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме.	1						1
2.5.1	Практическое занятие: Международные экономические организации и их деятельность.	1	1		1	семинар	оценка	
2.5.2	Практическое занятие:	1	1		1	сообщения	оценка	

	Процессы глобализации в экономике. Плюсы и минусы интеграции.							
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме.	1						1
Раздел 3. Социальная сфера общества.		14	12	9	3			2
3.1.	Социальная стратификация	3	3	3		беседа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
3.1.2	Практическое занятие: Социальное поведение	1	1		1	диспут, работа в группах,	оценка	
3.2.	Этнические общности	3	3	3		семинар		
3.2.1	Практическое занятие: Народы мира. Этническая структура общества	1	1		1	дискуссия, работа с учебником	оценка	
3.3	Молодежь	3	3	3		диспут		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
3.3.1	Практическое занятие: Проблемы молодежи в современном мире.	1	1		1	работа с материалами СМИ, учебником	оценка	
Раздел 4. Политическая сфера общества.		22	18	12	6			4
4.1.	Государство и политическая система общества.	3	3	3		работа в парах		
4.1.1	Практическое занятие: Мировые политические системы.	2	2		2	беседа, работа с учебным пособием	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
4.2.	Форма правления.	3	3	3		дискуссия		
4.2.1	Практическое занятие: Формы государственного устройства и политических режимов.	1	1		1	семинар	оценка	
4.2.2	Практическое занятие: Гражданское общество и правовое государство.	1	1		1	викторина сообщения		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, работа с учебником и материалами СМИ, составить план-конспект.	1						1
4.3.	Политическая идеология.	3	3	3		дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения по теме, работа с источниками,	1						1

	подготовка к дискуссии, написание плана эссе по теме.							
4.3.1	Практическое занятие: Личность и политика.	1	1		1	Сообщения, работа с материалами СМИ	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, работа с учебником и материалами СМИ, составить план- конспект.	1						1
4.4.	Политический контроль	3	3	3		беседа		
4.4.1	Практическое занятие: СМИ – средства политического контроля.	1	1		1	работа с материалами СМИ	оценка	
Раздел 5. Право.		41	33	26	7			8
5.1.	Право. Право в системе социальных норм.	3	3	3		семинар		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
5.1.1	Практическое занятие: Источники права.	2	2		2	беседа, работа с электронным учебным пособием	оценка	
5.1.2	Практическое занятие: Правосознание.	1	1		1	дискуссия, работа с электронным учебным пособием	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
5.2.	Правоотношение	3	3	3		диспут		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект, работать с кодексами, составить классификацию правовых документов	1						1
5.3.	Правонарушение.	3	3	3		групповая работа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
5.4.	Юридическая ответственность.	3	3	3		работа с источникам и в группах		
5.5.	Государственное право.	3	3	3		беседа		
5.6	Источники государственного права	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
5.7.	Административное право.	3	3	3		Дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с	1						1

	терминами по теме, составить план-конспект.							
5.7.1	Практическое занятие: Решение задач по административному праву.	1	1		1	беседа, работа с электронным учебным пособием	оценка	
5.8.	Гражданское право	3	3	3		диспут		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
5.8.1	Практическое занятие: Трудовое право.	1	1		1	беседа, работа с электронным учебным пособием	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
5.9.	Уголовное право.	3	3	3		дискуссия		
5.9.1	Практическое занятие: Решение задач по уголовному праву.	2	2		2	работа с электронным учебным пособием	оценка	
	Дифференцированный зачет	1	1				1	
	ИТОГО за II семестр:	105	84	62	21		1 <i>диф.зач</i>	21
	ИТОГО:	184	138	98	39		1 <i>диф.зач</i>	46

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, Врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, колонки акустические, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознания» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература:

Важенин А.Г. Обществознание: учебник для СПО.-М.заведений.,12-е издание – М., 2017

Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Мухаев, Р. Т. Основы социологии и политологии : учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб.пособие для студ.учрежд. СПО/ А.Г. Важенин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019

Коршунова О.Н. Обществознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Н. Коршунова, А.Ю. Иванов, М.В. Салимгареев. — Электрон. текстовые данные. — Казань. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Дополнительная литература:

Зарубин, В. Г. Основы социологии и политологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Мыскин, А. В. Систематический указатель литературы по гражданскому праву / А. В. Мыскин. — Москва : Статут ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Яскевич, Я. С. Обществоведение : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / Я. С. Яскевич. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Для преподавателей

Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> раздел «Банк документов»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480)

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <p>– сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p>	<p>проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению учебной дисциплины;</p> <p>осознает свое место в поликультурном мире;</p> <p>использует знания и умения в повседневной жизни, готовность действовать и нести ответственность за свои поступки, в соответствии с современным уровнем общественного развития;</p> <p>определяет развитие норм, принципов культуры диалога, их значение в социальной коммуникации и преобразовании общества;</p> <p>проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;</p> <p>– подготовка рефератов (докладов);</p> <p>– текущий контроль: устный опрос;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p>	<p>использует знания и умения в различных ситуациях, готовность действовать и нести ответственность за свои поступки, перед Родиной, сохраняя чувство патриотизма, уважения к своему народу, к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>применяет полученные знания и умения в различных ситуациях в соответствии с политико-правовой и духовно-нравственной культурой российского общества;</p> <p>соблюдает законы и правопорядок в гражданском обществе;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;</p> <p>– подготовка рефератов (докладов);</p> <p>– текущий контроль: устный опрос;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</p>	<p>демонстрирует активную жизненную позицию, проявляет патриотические чувства, гражданские качества для вовлечения в учебно-практическую деятельность в интересах общества и государства;</p> <p>применяет знания о своих конституционных правах и</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;</p> <p>– подготовка рефератов (докладов);</p> <p>– текущий контроль: устный опрос;</p>

<p>обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; <i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i> <i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p>	<p>обязанностях; соблюдает и уважает законы и правопорядок в гражданском обществе; осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>– выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; <i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i> <i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i> <i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</i></p>	<p>проявляет толерантное поведение и владеет эффективным способом поликультурного диалога; умеет соотносить поступки, модели поведения в поликультурном мире; осуществляет поиск эффективных конструктивных стратегий поведения в различных ситуациях; использует различные способы коммуникации для успешного решения целей и задач; демонстрирует самостоятельность и готовность вести диалог с другими людьми, достигая взаимопонимания, сотрудничества в достижении общих намеченных целей; владеет эффективным способом поликультурного диалога.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>проявляет стремление к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; демонстрирует готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в принятии решений с учетом соблюдения гражданских и нравственных норм; осуществляет самостоятельный поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения практических задач в профессиональной и общественной жизни; применяет различные источники информации, критически аргументирует их;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– осознанное отношение к профессиональной</p>	<p>проявляет устойчивый познавательный интерес и</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических</p>

<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p><i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i> <i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</i></p>	<p>осознанное отношение к профессиональной деятельности; применяет полученные знания в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;</p>	<p>заданий, индивидуальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i> <i>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</i> <i>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</i></p>	<p>определяет успешные стратегии поведения в обществе, важность и ценность семейной жизни; проявляет ответственное отношение к осознанию принципов и ценностей семейной жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Метапредметные:		
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i> <i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i> <i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p>	<p>проявляет способность самостоятельно определять цели и планы деятельности; владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач; осуществляет корректировку, контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности; определяет успешные стратегии поведения в различных ситуациях; ориентируется в заданиях теоретического и практического характера; умеет самостоятельно добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя все возможные ресурсы и источники информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук,</p>	<p>владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;

<p>навыками разрешения проблем готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i> <i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i> <i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i> <i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</i></p>	<p>демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;</p> <p>проявляет способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; применяет различные методы познания и готовность анализировать, критически оценивать и интерпретировать, информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>обобщает, делает выводы на основе полученных знаний и фактов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p>	<p>умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;</p> <p>умеет ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>использует эффективные способы коммуникаций в решении учебных задач;</p> <p>соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности;</p> <p>умеет оценить достоверность необходимой информации, критически её оценивать и интерпретировать для достижения хороших результатов в учебной и профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы.
<p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p>определяет назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов в системе социальных структур общества от имени общества и в интересах людей с целью удовлетворения их потребностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной

		работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i>	проявляет доброжелательное и вежливое отношение в коллективе, гражданские качества, толерантность мышления для реализации поставленных задач; владеет основами гражданских и нравственных ценностей с самостоятельным принятием решения; умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию, с учетом соблюдения гражданских и нравственных ценностей;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	осознает важность формирования понятийного аппарата для развития мыслительной деятельности, без которой невозможен процесс качественного усвоения обществоведческих знаний в соответствии со стандартами среднего профессионального образования; знает содержание понятий обществознания; умеет применять понятийный аппарат обществознания в жизни, учебной, профессиональной, общественной деятельности; владеет грамотной речью, языковыми средствами; умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; демонстрирует адекватное аргументированное изложение ответов на поставленные вопросы;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Предметные:		
– сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	умеет применять приобретенные знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
– владение базовым	осознает важность формирования	– наблюдение и оценка

<p>понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>понятийного аппарата для развития мыслительной деятельности, без которой невозможен процесс качественного усвоения обществоведческих знаний в соответствии со стандартами среднего профессионального образования; владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, объясняет происхождение понятий и терминов их этимологию; умеет применять понятийный аппарат социальных наук в жизни, учебной, профессиональной, общественной деятельности;</p>	<p>выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>владеет умениями аргументировано излагать материал, выявлять причины и последствия, происходящие в обществе; демонстрирует умение определять иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применяет полученные знания в учебной, профессиональной, общественной деятельности;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>демонстрирует ясное представление о глобальных проблемах человечества и способах их устранения; владеет умениями аргументировано излагать материал об основных тенденциях, возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<p>использует приобретенные знания и умения о методах, социальных явлениях и процессах, основных тенденциях, происходящих в обществе в учебной, профессиональной, общественной деятельности;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>применяет полученные знания в учебной, профессиональной, общественной деятельности, объясняет причины происходящих явлений в обществе и в повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений;</p>	<p>зачета.</p> <p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;</p> <p>– подготовка рефератов (докладов);</p> <p>– текущий контроль: устный опрос;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– сформированности навыков оценивания социальной информации, поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>определяет и различает источники социальной информации, объясняет явления и процессы общественного развития;</p> <p>оценивает социальную информацию, проводить поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;</p> <p>– подготовка рефератов (докладов);</p> <p>– текущий контроль: устный опрос;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад

сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.