



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
«___» _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*общеобразовательного цикла
гуманитарный профиль профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №5 от 12.05.2022г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Бельтюков Д.А., преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности первой квалификационной категории

Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Валенчак С.А., председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории.

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Цыганова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 11.12.2020г.) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом Письма Минобрнауки России «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» в редакции 2017 года, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) и примерной программы образовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	19
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	27
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	30
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	31
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности «Преподавание в начальных классах»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, в связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (18 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержке в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение материала по всем темам закрепляется проведением практических занятий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО специальности «Дошкольное образование» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний,

промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Реализация рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитано на максимальную учебную нагрузку обучающегося **117** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **78** часов; внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося – **39** часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения
- возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В соответствии с положениями **Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98)** методика и технология преподавания ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В рабочую программу учебной дисциплины включено содержание, способствующее освоению следующих профессиональных модулей и компетенций (ОК 1, 5, 6, 10; ПК 2.2, 3.2., 5.4-5.5):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. **Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

2.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Самостоятельная работа. Сформулируйте основные принципы рационального питания

2.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Самостоятельная работа. Оформить таблицу «Средства физического воспитания»

2.3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о влиянии алкоголя на организм будущего ребенка.

2.4. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Самостоятельная работа. Подготовить доклад «О вреде пассивного курения»

2.5. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Самостоятельная работа. Предложите свои методы борьбы с наркоманией

2.6. Первая помощь при травмах и ранениях. Первая помощь при остановке сердца.

Самостоятельная работа. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Самостоятельная работа. ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте.

2.7. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

3. Государственная система обеспечения безопасности населения

3.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Самостоятельная работа. Подготовить доклад об общих закономерностях природных ЧС, о опасности ЧС на предприятиях с аммиаком и хлором

3.2. Снежные бури. Правила поведения человека в условиях при снежных бурях. Особенности снежных бурь.

Самостоятельная работа. Составить памятку первой помощи при обморожении.

3.3. Снежные лавины. Особенности схода снежных лавин. Виды лавин. Признаки приближения лавин. Правила спасения при сходе снежных лавин.

Самостоятельная работа. Составить правила поведения в районах схода лавин

3.4. ЧС гидрологического характера. Наводнение, затор, затопление. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС. Виды оповещения. Сигнал "Внимание всем!" Действия населения при получении различных сигналов.

Самостоятельная работа. Подготовить характеристику цунами. Действия в случае цунами.

3.5. Пожарная безопасность педагогического колледжа. Расположение запасных выходов. Места хранения огнетушителей. Текст сообщения о возгорании в пожарную охрану.

Самостоятельная работа. Составить памятку действий в случае пожара в здании.

3.6. Средства пожаротушения. Табельные и подручные. Огнетушители разных типов. Алгоритм приведения в действие огнетушителей. Недостатки огнетушителей.

Эвакуация в случае пожара в здании ВПК. Действия при эвакуации в здании колледжа. Сигнал об эвакуации. Расположение запасных выходов. Действия по планам эвакуации.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Действия при обнаружении взрывного устройства. Уровни террористической опасности. Предупредительно-защитные меры при терроризме. Действия населения при угрозе теракта.

Самостоятельная работа. Подготовить доклад о истории террора в России

4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации

4.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Самостоятельная работа. Подготовить доклад об истории МПВО.

5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

5.1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

5.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Самостоятельная работа. Подготовить характеристику ядерного оружия.

5.3. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Самостоятельная работа. Составить требования к убежищам.

Санитарная обработка людей после пребывания в зонах заражения. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. **Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.**

Самостоятельная работа. Составить схему проведения полной и частичной санитарной обработки.

Самостоятельная работа. Разработать алгоритм при угрозе теракта

6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

6.1. Противопожарная служба РФ. Полиция РФ. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти

в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

6.2. Другие государственные службы в области безопасности. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

6.3. Информационная безопасность. Правила работы в сети Интернет.

6.4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени

7. Основы обороны государства и воинская обязанность

7.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

7.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Самостоятельная работа. Составить схему отдельных войск ВС РФ

7.3. **Практическое занятие.** Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск.

7.4. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

7.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

7.6. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

7.7. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Самостоятельная работа. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

7.8. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Самостоятельная работа. Знать требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

7.9. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

7.10. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Самостоятельная работа. Изучить дисциплинарные взыскания и поощрения, предъявляемые к солдатам.

7.11. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

7.12. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Самостоятельная работа. Составить доклад «Города – герои и города воинской славы РФ» (по выбору)

7.13. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Самостоятельная работа. Изучить текст военной присяги.

7.14 **Практические занятия.** Изучение способов бесконфликтного общения и

саморегуляции. Особенности поведения в армейском коллективе.

8. Особенности службы в армии

8.1. Практическое занятие. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Строй и управление ими. Строевая стойка. Строевой шаг. Повороты в движении.

Самостоятельная работа. Выучить определения строевых терминов

8.2. Практическое занятие. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального. Требования при вступлении в суточный наряд. Особенности дежурства по роте.

Самостоятельная работа. Выучить обязанности дневального по роте.

8.3. Практическое занятие. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы. Обязанности часового. Наряд по столовой. Дневальный по парку. *Самостоятельная работа. Изучить обязанности солдата.*

8.4. Практическое занятие. Огневая подготовка (стрельба из пневматической винтовки). Особенности винтовки Р-512. Стрельба сидя, стоя, лёжа. Требования при стрельбе. Дыхание при стрельбе.

Самостоятельная работа. Повторить правила ТБ при стрельбе.

8.5. Практическое занятие. Сборка и разборка автомата Калашникова. Факты из жизни Михаила Калашникова. Разновидности автомата Калашникова. Правила при сборке и разборки. Изучение нормативов сборки и разборки

Самостоятельная работа. Изучить части автомата Калашникова.

8.6. Практическое занятие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Виды противогазов. Правила передвижения по зараженной местности. Особенности надевания общевойскового защитного комплекта.

Самостоятельная работа. Изучить нормативы надевания ОЗК.

8.7. Практическое занятие. Физическая подготовка – кросс 1 км. Челночный бег, подтягивание.

8.8. Практическое занятие. Метание гранаты, разучивание комплекса упражнений утренней зарядки. Разминка основных групп мышц для выполнения комплекса. Правильная подача команд. Соблюдение требований при выполнении комплекса.

Самостоятельная работа. Организация караульной службы.

8.9. Практическое занятие. ПМП при ранениях и травмах.

Определение травмы и раны. Асептика и антисептика. Первая помощь при различных типах травм. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

8.10. Практическое занятие. Вынос раненого с поля
Медицинское оснащение для оказания первой помощи раненым и больным. Наложение первичных повязок и обезболивание в полевых условиях. Эвакуация раненых из района боевых действий

8. Основы медицинских знаний (для девушек)

Тема 8.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. **Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».**

Тема 8.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.

Практическое занятие Первая помощь при переломах.

Практическое занятие Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Тема 8.3 Правила наложения повязок различных типов. Виды повязок. Индивидуальный перевязочный пакет.

Практическое занятие Отработка техники накладывания повязок различных типов.

Тема 8.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Самостоятельная работа Техника пальцевого прижатия артерий.

Практическое занятие Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 8.5. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Тема 8.6. Воздействие разных температур на организм человека

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Практическое занятие Первая помощь при ожогах.

Самостоятельная работа. Химические ожоги.

Практическое занятие Последствия воздействия высоких температур на организм человека.

Самостоятельная работа. Конспектирование темы: Предупреждение развития перегревов. стр.252

Практическое занятие Первая помощь при воздействии низких температур.

Самостоятельная работа. Разработка памятки Профилактика отморожений.

Тема 8.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Практическое занятие Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Тема 8.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Алкогольные, наркотические отравления. Первая помощь

Практическое занятие Первая помощь при отравлениях.

Тема 8.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Практическое занятие Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Тема 8.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Самостоятельная работа Составление таблицы «Пути и факторы передачи возбудителей инфекционных заболеваний».

Самостоятельная работа Заболевания, передающиеся половым путем (составление таблицы)

Практическое занятие Профилактика ЗППП.

Тема 8.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Самостоятельная работа. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.

Практическое занятие Вредные привычки и их влияние на здоровье женщины и детей.

Самостоятельная работа Разработка буклета «Курение и беременность – несовместимые понятия» или «Алкоголизм и беременность – несовместимые понятия»

Самостоятельная работа. Искусственный аборт и его последствия (Подготовка сообщений по теме).

Практическое занятие Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на его влияющие.

Самостоятельная работа. Составить памятку «Личная гигиена молодой женщины»

Самостоятельная работа. Особенности питания беременной женщины.

Практическое занятие Особенности образа жизни беременной женщины.

Тема 8.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Самостоятельная работа. Грудное вскармливание, значение для здоровья младенца.

Практическое занятие Основные мероприятия по уходу за младенцами.

Самостоятельная работа. Разработка памятки по ежедневному уходу за кожей младенца

Примерные темы индивидуальных проектов по Основам безопасности жизнедеятельности

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Взаимодействие человека и среды обитания.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

СПИД — чума XXI века.

Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Духовность и здоровье семьи.

Здоровье родителей — здоровье ребенка.

Формирование здорового образа жизни с пеленок.

Как стать долгожителем?

Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
			Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
I. Введение.		1	1	1				
1.1.	Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	1	1	1				
II. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		21	12	12				9
2.1.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.	1	1	1		групповая дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Сформулируйте основные принципы рационального питания		1						1
2.2	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Занятия физической культурой.	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Оформить таблицу «Средства физического воспитания»		1						1
2.3.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	2	2	2		разбор конкретных ситуаций	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить доклад «О вреде алкоголя»		1						1
2.4.	Курение и его влияние на состояние здоровья человека	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить доклад «О вреде пассивного курения»		1						1
2.5.	Наркотики. Наркомания и токсикомания.	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Предложите свои методы борьбы с наркоманией		1						1
2.6.	Первая помощь при травмах и ранениях.	1	1	1		разбор конкретных ситуаций	оценка	
2.6.1	ПП при остановке сердца.	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		2						2
<i>Самостоятельная работа:</i> ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте.		2				тренинг		2
2.7	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	1	1	1		решение профессиональных задач		

III. Государственная система обеспечения безопасности населения.		21	13	13				8
3.1.	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить доклад об общих закономерностях природных ЧС, о опасности ЧС на предприятиях с аммиаком и хлором		2						2
3.2.	Снежные бури. Правила поведения человека в условиях при снежных бурях.	1	1	1			оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить памятку действий в случае обморожения		1						1
3.3.	Снежные лавины. Особенности схода снежных лавин.	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить правила поведения в районах схода лавин		1						1
3.4.	ЧС гидрологического характера. Наводнение, затопление, затор.	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить характеристику цунами, действия в случае цунами.		1						1
3.4.1	Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС	1	1	1		разбор конкретных ситуаций	оценка	
3.5.	Пожарная безопасность педагогического колледжа	2	2	2			оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить памятки действий в случае пожара в здании.		1						1
3.6	Средства пожаротушения.	1	1	1				
3.6.1	Средства пожаротушения.	1	1	1		разбор конкретных ситуаций	оценка	
3.6.2	Эвакуация в случае пожара в здании ВПК	1	1	1		разбор конкретных ситуаций	оценка	
3.7	Терроризм – угроза обществу.	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить доклад о истории террора в России.		2						2
IV. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС		3	2	2				1
4.1.	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура.	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить доклад о истории МПВО.		1						1
V. Государственная система обеспечения безопасности населения.		12	8	8				4
5.1.	Гражданская оборона, основные понятия, структура и органы управления.	2	2	2				
5.2.	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить характеристику ядерного оружия.		1						1

5.3.	Защитные сооружения гражданской обороны. Вид защитных сооружений.	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить требования к современным убежищам		1						1
5.3.1	Санитарная обработка людей после пребывания в зонах заражения.	1	1	1		решение профессиональных задач		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить схему проведения полной и частичной санитарной обработки		1						1
5.3.2	Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника.	1	1	1		разбор конкретных ситуаций		
<i>Самостоятельная работа:</i> Разработать алгоритм действий при угрозе теракта		1						1
Итого 1 семестр		58	36	36				22

2 семестр (для юношей)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
			Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
VI. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан (общий раздел)		6	6	6				
6.1.	Противопожарная служба РФ. Полиция РФ.	1	1	1				
6.2.	Другие государственные службы в области безопасности.	1	1	1				
6.3.	Информационная безопасность. Правила работы в сети Интернет.	2	2	2				
6.3.1	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	2	2		тренинг	оценка	
VII. Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей)		24	17	17				7
7.1.	История создания Вооруженных сил России.	1	1	1				
7.2.	Организационная структура Вооруженных сил.	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить схему отдельных войск ВС РФ		1						1
7.2.1	Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск.	1	1	1			зачет	
7.3.	Воинская обязанность	1	1	1				
7.4.	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	1	1				
7.5.	Призыв на военную службу	2	2	2				

7.6.	Прохождение военной службы по контракту.	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1						1
7.7.	Альтернативная гражданская служба.	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Знать требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы		1						1
7.8.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	1	1	1				
7.9	Воинская дисциплина и ответственность.	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучить дисциплинарные взыскания и поощрения, предъявляемые к солдатам.		1						1
7.10	Как стать офицером Российской армии	2	2	2				
7.11	Боевые традиции Вооруженных Сил России	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить доклад «Города – герои и города воинской славы РФ» (по выбору)		2						2
7.13	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучить текст военной присяги.		1						1
VIII. Особенности службы в армии		28	18		17		1	10
8.1.	<i>Практическое занятие:</i> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	1	1		1		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выучить определения строевых терминов		1						1
8.2.	<i>Практическое занятие:</i> Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выучить обязанности дневального по роте.		2						2
8.3.	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы.	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучить обязанности солдата.		2						2
8.4.	<i>Практическое занятие:</i> Огневая подготовка (стрельба из пневматической винтовки)	2	2		2	решение профессиональных задач	зачёт	
<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить правила ТБ при стрельбе.		1						1

8.5.	<i>Практическое занятие:</i> Сборка и разборка автомата Калашникова.	2	2		2	решение профессиональных задач	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучить части автомата Калашникова.		1						1
8.6.	<i>Практическое занятие:</i> Радиационная, химическая и биологическая защита	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучить нормативы надевания ОЗК.		1						1
8.7.	<i>Практическое занятие:</i> Физическая подготовка – кросс 1 км. Челночный бег, подтягивание.	2	2		2	решение профессиональных задач	оценка	
8.8.	<i>Практическое занятие:</i> Метание гранаты, разучивание комплекса упражнений утренней зарядки	2	2		2	решение профессиональных задач	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Организация караульной службы.		1						1
8.9	<i>Практическое занятие:</i> Первая помощь при ранениях и травмах	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Отработка навыков первой помощи.		1						1
8.10	<i>Практическое занятие:</i> Вынос раненого с поля	1	1		1			
Дифференцированный зачет (для юношей)		1	1					1
ИТОГО за II семестр:		59	42	23	18			1 Диф.зач
ИТОГО:		117	78	59	18			1 Диф.зач. 39

2 семестр (для девушек)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
			Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
VI. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан (общий раздел)		6	6	6				
6.1.	Противопожарная служба РФ. Полиция РФ.	1	1	1				
6.2.	Другие государственные службы в области безопасности.	1	1	1				
6.3.	Информационная безопасность. Правила работы в сети Интернет.	2	2	2				

6.3.1	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	2	2		тренинг	оценка	
VIII. Основы медицинских знаний (для девушек)		53	36	17	18			1
8.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	2	2	2				
8.2	Понятие травм и их виды	1	1	1				
8.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Первая помощь при переломах.	1	1		1	разбор ситуаций		
8.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией	1	1		1	работа в парах		
8.3	Правила наложения повязок различных типов.	1	1	1				
8.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Отработка техники наложения повязок	1	1		1	тренинг		
8.4	Понятие и виды кровотечений.	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Техника пальцевого прижатия артерий.		1						1
8.4.1	<i>Практическое занятие:</i> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	2		2	тренинг		
8.5	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	1	1	1				
8.6.1	<i>Практическое занятие:</i> Первая помощь при ожогах.	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		
<i>Самостоятельная работа:</i> Химические ожоги		1						1
8.6.2	<i>Практическое занятие:</i> Последствия воздействия высоких температур на организм человека.	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		
<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование темы: Предупреждение развития перегревов. стр.252		1						1
8.6.3	<i>Практическое занятие:</i> Первая помощь при воздействии низких температур (работа с ПК)	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка памятки «Профилактика отморожений»		1						1
8.7	<i>Практическое занятие:</i> Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	1	1		1	тренинг		
8.8	<i>Практическое занятие:</i> Первая помощь при отравлениях.	1	1		1	работа парами		
8.9	<i>Практическое занятие:</i> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	1	1		1	тренинг		

8.10	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы « Пути и факторы передачи возбудителей инфекционных заболеваний»		1						1
8.10.1	Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика (работа с ПК)	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Заболевания, передающиеся половым путем (составление таблицы)		2						2
8.10.2	<i>Практическое занятие:</i> Профилактика ЗППП	1	1		1	деловая игра		
8.11	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Факторы, влияющие на здоровье ребенка.		2						2
8.11.1	<i>Практическое занятие:</i> Вредные привычки и их влияние на здоровье женщины и детей	2	2		2	деловая игра		
<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка буклета «Курение и беременность – несовместимые понятия» или «Алкоголизм и беременность – несовместимые понятия»		2						2
8.11.2	Репродуктивное здоровье женщины.	2	2	2		семинар		
<i>Самостоятельная работа:</i> Искусственный аборт и его последствия (Подготовка сообщений по теме).		2						2
8.11.3	<i>Практическое занятие:</i> Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на его влияющие.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить памятку «Личная гигиена молодой женщины»		1						1
8.11.4	Беременность и гигиена беременности.	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Особенности питания беременной женщины		1						1
8.11.5	<i>Практическое занятие:</i> Особенности образа жизни беременной женщины.	1	1		1			
8.12	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей.	2	2	2		семинар		
<i>Самостоятельная работа:</i> Грудное вскармливание, значение для здоровья младенца		1						1

8.12.1	<i>Практическое занятие:</i> Основные мероприятия по уходу за младенцами.	1	1		1	тренинг		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка памятки по ежедневному уходу за кожей младенца	1						1
	<i>Дифференцированный зачет (для девушек)</i>	1	1				1	
	ИТОГО за II семестр:	59	42	23	18		1 Диф.зач	17
	ИТОГО:	117	78	59	18		1 Диф.зач.	39

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Введение	
1. Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	
2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
3. Государственная система обеспечения безопасности населения	
3. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно-го имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p>

	<p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
4. Основы обороны государства и воинская обязанность	
<p>4. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическими профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
5. Особенности службы в армии	

5. Особенности службы в армии	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Огневая подготовка. Тактическая подготовка. Радиационная, химическая и бактериологическая защита. Физическая подготовка.
6. Основы медицинских знаний	
3. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 32 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; принтер Xeroxphaser 3117, колонки акустические, доска аудиторная 3-секционная; шкаф для учебных пособий и практических работ – 5 шт.; огнетушители, противогазы, ОЗК, шины, жгуты, бинты, аптечка; макет автомата Калашникова АК-74, гражданский противогаз ГП-7Б с маской МП-07 С ФПК ГП-7 кБ -5 шт., гражданский противогаз ГП-9 с маской МПГ-ИЗОД с ФПК ГП-9 кБ -10шт, противогаз гражданский ГП-7БТ - 9шт., противогаз фильтрующий гражданский МЗС ВК, ЭКРАН "Классический" с панорамной маской МАГ-3Л - 5шт., респиратор Р2-У -6 шт., универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасатель "Шанс"-Е с полумаской – 5шт., комплект видео-пособий по Основам Военной Службы, информационно-методическое пособие «ФизкультУРА» 10-11классы (2 DVD диска), стенды информационные – 4 шт.; электронные плакаты по основам военной службы. Учебное пособие "Оказание первой помощи": таблицы-алгоритмы по оказанию помощи при несчастных случаях

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- фонд оценочных средств по дисциплине;
- схемы, таблицы.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основные источники:

Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Учебно-методическая литература:

Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. Н. Приешкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дополнительная литература:

Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под ред. В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Для преподавателей

Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> раздел «Банк документов»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480)

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 26.05.2021) "О воинской обязанности и военной службе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"

Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"

Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об альтернативной гражданской службе"

Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об обороне"

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об охране окружающей среды"

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:		
<p>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p> <p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p>	<p>проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению учебной дисциплины;</p> <p>демонстрирует ответственное отношение к выполнению учебных задач; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p> <p>проявляет антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.</p> <p>применяет правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p>	<p>проявляет гражданскую позицию, мотивацию к военной службе и защите Отечества; патриотизм, готовность к исполнению воинского долга;</p> <p>знают историю создания Вооруженных Сил России</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности</p>	<p>проявляет самостоятельность в определении возможных путей решения актуальных проблем здорового образа жизни, через выполнение правил безопасности жизнедеятельности,</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам</p>

<p>жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p> <p><i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i></p>	<p>осознанно соблюдает нормы здорового образа жизни, правила безопасной деятельности в профессии и быту при обращении с приборами и устройствами; занимается в спортивных секциях;</p>	<p>(разделах);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы;
<p>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p>	<p>осознает ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>понимает назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни, использует основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</p> <p>формулирует личные понятия о безопасности, отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью;</p> <p>выражает личное отношение о значении здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи безответственного отношения к окружающей природной среде, личному здоровью, последствий и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>проявляет заботу о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в форме тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделах); решение ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<p>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и</i></p>	<p>распознает опасности, возникающие в различных ситуациях</p> <p>демонстрирует основные приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; – оценка выполнения практических

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>оказание первой помощи пострадавшим; действует согласно правил безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой или планом эвакуации;</p>	<p>заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>использует знания и умения в области безопасности жизнедеятельности для выражения собственного мнения; демонстрирует культуру устной и письменной речи; правильность выполнения учебных задач. аргументирует варианты решения учебных задач.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
Метапредметные:		
<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>формулирует основные понятия о безопасности жизнедеятельности; определяют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщают и сравнивают последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; классифицирует явления терроризма, экстремизма, наркотизма и определяет последствия данных явлений для личности, общества и государства;</p>	<p>– наблюдение и оценка коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; – оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>		
<p>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>определяет цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, при решении ситуационных и практических задач; демонстрирует умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осуществляет самоанализ и коррекцию результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности, анализируют и делают правильные выводы.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в</p>	<p>умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы;</p>

<p>повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; <i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i> <i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i> <i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i></p>	<p>строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; демонстрирует умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i> <i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i> <i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i></p>	<p>осуществляет самостоятельно поиск информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием официальных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использует компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; критически оценивает достоверности информации, поступающей из разных источников; демонстрирует способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i> <i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i> <i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i></p>	<p>демонстрирует умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p>	<p>– наблюдение и оценка коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; – оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос по темам (разделам);</p>
<p>- формирование умений взаимодействовать с окружающими,</p>	<p>участвует в групповых и коллективных формах практической работы;</p>	<p>– наблюдение и оценка коммуникативной компетентности в общении</p>

<p>выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p> <p><i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i></p>	<p>демонстрирует умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками, работать в группе, стремится к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; демонстрирует умение выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в ходе моделирования;</p>	<p>и сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос по темам (разделам);
<p>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p> <p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p>	<p>анализирует причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления;</p> <p>прогнозирует и оценивает свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>использует официальные источники для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</p> <p>обобщает и сравнивает последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<p>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p>	<p>классифицирует мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</p> <p>адекватно оценивают ситуации и определяют безопасного действия в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<p>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения</p>	<p>демонстрирует умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, - выявлять причины их возникновения возможные последствия, 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);

<p>возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i></p> <p><i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i></p>	<p>- проектировать модель личного безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнедеятельности - при ухудшении экологической обстановки; - при оказании первой помощи пострадавшему; 	<p>– выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p> <p><i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i></p> <p><i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i></p>	<p>демонстрирует умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии,</p> <p>использует эффективные способы коммуникации в решении учебных задач; отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>	<p>– наблюдение и оценка коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос по темам (разделам);
<p>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p>	<p>знает и понимает освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>классифицирует и характеризует причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<p>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций,</p>	<p>анализирует причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p>

<p>связанных – с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации <i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p>	<p>характерным признакам их проявления; демонстрирует навыки локализации опасных ситуаций, связанных – с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации в тренировочных заданиях</p>	<p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам)</p>
<p>- формирование установки на здоровый образ жизни <i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i> <i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i> <i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i></p>	<p>выражает личное отношение о значении здорового образа жизни для благополучия общества и государства; осознанно соблюдает нормы здорового образа жизни, правила безопасной деятельности в профессии и быту при обращении с приборами и устройствами; занимается в спортивных секциях</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам) – выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, – гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; <i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i> <i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i> <i>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</i></p>	<p>демонстрирует физические качества: выносливость, силу, ловкость; соблюдает режим труда и отдыха, выдерживает необходимые умственные и физические нагрузки в учебной деятельности</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Предметные:</p>		
<p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также в средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от</p>	<p>знает и понимает смысл основных понятий культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности использует основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; распознают наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; <i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p>		
<p>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; <i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i> <i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i> <i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i> <i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i></p>	<p>оперирует основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; знает основные направления деятельности государственных – служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; классифицирует мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; использует основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; раскрывает составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; <i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i> <i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i> <i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p>	<p>понимает необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; использует официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; классифицирует и характеризует явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; использует в практической</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы;</p>

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>деятельности знания и умения описывает правила и рекомендации в случае проведения террористической акции, действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</p>	
<p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>оперирует основными понятиями в области здорового образа жизни, доказывает преимущества здорового образа жизни, описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье– понимает сущность репродуктивного здоровья; использует приобретенные знания и умения в области здорового образа жизни в практической деятельности для решения ситуационных задач;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>знает, классифицирует распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; выделяет и анализирует потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; использует приобретенные знания и умения в области здорового образа жизни в практической деятельности для решения ситуационных задач;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>описывает и распознает: факторы здорового образа жизни; основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; объясняет преимущества здорового образа жизни, анализирует и оценивает разные факторы влияющие на здоровье с точки зрения взаимосвязи</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

	природных, социально-экономических, медицинских и поведенческих.	зачета
<p>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p> <p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p>	<p>знает основные опасные и чрезвычайные ситуации и их последствия для личности, общества и государства;</p> <p>классифицирует мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</p> <p>определяет меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений включая экстремизм и терроризм;</p> <p>знает и использует правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p> <p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p>	<p>понимает и умеет предвидеть возможные опасные и чрезвычайные ситуации, определяет их по характерным для них признакам</p> <p>анализирует и оценивает риски возникновения и степени опасных и чрезвычайных ситуаций природных, информации необходимой для изучения</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных</p>	<p>понимает смысл теоретических категорий и понятий в области безопасности жизнедеятельности и применение их в практических ситуациях;</p> <p>проектирует модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p>

<p>опасных и чрезвычайных ситуациях; <i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i> <i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i> <i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i> <i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i></p>	<p>опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>– выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; <i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i> <i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p>	<p>знает основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; оперирует основными понятиями Строевого устава ВС РФ, комментирует назначение Общевоинских уставов ВС РФ; раскрывает сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; <i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i> <i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</i></p>	<p>знает порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; обязательную и добровольную подготовку к военной службе; основание увольнения с военной службы; предназначение запаса; различает военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; объясняет предназначение современного общевойскового боя выполняет строевые приемы и движение без оружия; знает назначение, боевые свойства и</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

руководством, коллегами и социальными партнерами.	общее устройство автомата Калашникова; выполняет неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и соблюдает меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;	
<p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p>	<p>комментирует назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</p> <p>владеет основными понятиями в области оказания первой помощи, «инфекционные болезни»;</p> <p>распознает состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</p> <p>демонстрирует умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</p> <p>устанавливает и объясняет отличие первой помощи от медицинской помощи;</p> <p>определяет отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</p> <p>классифицирует основные инфекционные болезни; определяет меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.