



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

Т.В.Томченко

«_____» _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

*общеобразовательного цикла
гуманитарный профиль профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №5 от 12.05.2022г.
Председатель комиссии
_____ /С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 5 от 31.05.2022г.
Председатель совета
_____ /С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчик:

Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК.

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко С.И., заместитель директора, преподаватель высшей квалификационной категории.

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза: Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 11.12.2020г.) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом Письма Минобрнауки среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» в редакции 2017 года, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	24
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)	1
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	2
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения английского языка в ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык (английский) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова —

маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).

Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения.

Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов.

Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки

социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>., Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Реализация содержания рабочей программы «Английский язык» рассчитано на максимальную нагрузку обучающегося - **176 часов**, включая том числе: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - **117 часов**; внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося – **59 часов**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В соответствии с положениями **Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98)** методика и технология преподавания ОУД.03 Иностранный язык (английский) осуществляется с учетом профессиональной направленности программы

ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В рабочую программу учебной дисциплины включено содержание, способствующее освоению следующих профессиональных модулей и компетенций (ОК 1, 5, 6, 10; ПК 2.2, 3.2., 5.4-5.5):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. **Роль английского языка при освоении специальности 44.02.01 Дошкольное образование.**

РАЗДЕЛ I.

ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА.

Практические занятия

1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства. Вопросы о происхождении (страна, город, национальность, язык, обычаи, обряды).

Самостоятельная работа

Составление диалога по теме "Знакомство" из предложенных реплик. Разыгрывание по ролям.

Практические занятия

1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Внешний образ человека (рост, черты лица, комплекция). Личностные качества, характер.

Самостоятельная работа

Описания внешности человека по картинке.

Практические занятия

1.3. Хобби, досуг.

Учебные тексты: мое хобби и хобби моих друзей.

Самостоятельная работа

Составление письма другу о том, как ты проводишь свободное время.

Практические занятия

1.4. Описание жилища (обстановка, условия жизни, оборудование).

Учебные тексты: в прихожей, в гостиной, на кухне.

Самостоятельная работа

Описание собственной комнаты по эскизу.

Практические занятия

1.5. Распорядок дня студента колледжа.

Учебные тексты: мой рабочий день и мой выходной день.

Самостоятельная работа

Описание своего рабочего дня.

Грамматический материал:

1.6. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: "Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения".

Грамматический материал:

1.7. Понятие глагола-связки.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: "Понятие глагола-связки".

Грамматический материал:

1.8. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: "Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы".

Грамматический материал:

1.9. Существительные во множественном числе, образованные по правилу.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: "Существительные во множественном числе, образованные по правилу".

Грамматический материал:

1.10. Существительные во множественном числе (исключения).

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: "Существительные во множественном числе (исключения)."

**РАЗДЕЛ II.
РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС.**

Практические занятия

2.1. Семейные отношения.

2.1.1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Учебные тексты и диалоги: родственные связи; семейные традиции; разрешение семейных проблем; семейный досуг; какой я представляю мой будущую семью.

Самостоятельная работа

Составление сообщения о своей семье.

Практические занятия

2.1.2. Отношение с родителями.

Учебные тексты и диалоги: молодому поколению видней/старшему поколению видней; разрешение споров между детьми и родителями; советы детям и родителям.

Самостоятельная работа

Советы другу по интересующей проблеме.

Грамматический материал:

2.1.3. Притяжательный падеж существительных.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: "Притяжательный падеж существительных".

2.1.4. Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: " Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple".

2.2. Повседневная жизнь.

Практические занятия

2.2.1. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Учебные тексты и диалоги: спрашиваем дорогу к ...; знакомство с городом.

Практические занятия

2.2.2 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Учебные тексты: здоровый образ жизни, мои занятия спортом.

Самостоятельная работа

Составление рациона питания из здоровой пищи на день.

Практические занятия

2.2.3 Магазины, товары, совершение покупок.

Учебные тексты и диалоги: магазины и покупки; в продовольственном магазине.

Самостоятельная работа

Составление списка покупок к празднику.

Грамматический материал:

2.2.4 Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: " Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления."

2.2.5 Употребление существительных без артикля.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: " Употребление существительных без артикля."

2.2.6 Прилагательное: образование степеней сравнения.

2.2.7 Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple.

2.3 Природа и человек.

Практические занятия

2.3.1 Климат.

Учебные тексты: сезоны, погодные условия.

Самостоятельная работа

Составление сообщения о погоде в нашей стране.

Практические занятия

2.3.2 Составление коротких диалогов по теме «Погода».

Короткие диалоги о климате и погоде в регионах нашей страны.

Практические занятия

2.3.3 Погода в России. Погода в Республике Коми.

Учебные тексты: погода на сегодня и что я думаю о ней.

Практические занятия

2.3.4 Экология.

Учебные тексты: проблема защиты окружающей среды.

Самостоятельная работа

Перевод статьи по проблеме.

Грамматический материал:

2.3.5. Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: "Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why."

2.4. Работа.

Практические занятия

2.4.1 Составление коротких диалогов по теме: «В поисках работы».

Короткие диалоги по правилам проведения собеседований.

Самостоятельная работа

Составление диалога "На собеседовании"

Практические занятия

2.4.2. Работа. Виды работ.

Подготовка сообщения о профессии «Педагог».

Самостоятельная работа

Опишите одну из профессий популярных в нашем городе.

Напишите письмо другу о работе воспитателя.

Практические занятия

2.4.3 Выбор профессии. Мои планы на будущее.

Учебные тексты: моя будущая профессия. Составляем резюме.

Самостоятельная работа

Составление сообщения о будущей профессии

Грамматический материал:

2.4.4 Предложения с оборотом места there is/ there are.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: "Предложения с оборотом места there is/ there are."

2.4.5 Предлоги места.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: " Предлоги места."

2.4.6 Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме:" Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple."

2.4.7 Образование и употребление глаголов в Present Continuous.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме:" Образование и употребление глаголов в Present Continuous."

2.5 Чтение книг.

Практические занятия

2.5.1 Составление коротких диалогов по теме «В библиотеке».

Короткие диалоги о заказе книги в библиотеке.

Самостоятельная работа

Составление сообщения о библиотеке колледжа.

Практические занятия

2.5.2 Чтение книг.

Учебные тексты: книги и библиотеки. Значение чтения книг для человека.

Самостоятельная работа

Составление сообщения о домашней библиотеке.

Практические занятия

2.5.3 Мой любимый писатель.

Учебные тексты: моя любимая книга.

Самостоятельная работа

Составление сообщения о любимой книге.

Практические занятия

2.5.4 Мой любимый писатель страны изучаемого языка.

Учебные тексты: У.Шекспир, Дж.Свифт, Д.Дефо, М.Твен, Р.Стивенсон, К.Льюис.

Самостоятельная работа

Составление сообщения о любимом зарубежном писателе.

Грамматический материал:

2.5.5 Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: "**Местоимения:** указательные, личные, притяжательные, вопросительные."

2.5.6 Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: "Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every."

2.5.7 Образование и употребление глаголов в Present Continuous.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: " Образование и употребление глаголов в Present Continuous."

2.5.8 Употребление артиклей (правило исключения).

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: "Употребление артиклей (правило исключения)."

2.6 Музыка.

Практические занятия

2.6.1 Составление коротких диалогов по теме «Поход на концерт».

Короткие диалоги - обмен мнением о просмотренном и прослушанном.

Самостоятельная работа

Составление диалога о посещении театра.

Практические занятия

2.6.2 Музыкальные жанры.

Учебные тексты: классическая, фольклорная, рок и поп музыка и другие музыкальные жанры.

Самостоятельная работа

Составление сообщения о любимом музыкальном жанре.

Практические занятия

2.6.3 Выдающиеся музыканты России.

Учебные тексты: М.Глинка, С.Рахманинов, С. Прокофьев. Мой любимый исполнитель и музыкант.

Самостоятельная работа

Составление сообщения о любимом композиторе.

Практические занятия

2.6.4 Выдающиеся музыканты страны изучаемого языка.

Учебные тексты: П. Маккартни, The Beatles.

Самостоятельная работа

Составление сообщения о любимом зарубежном музыканте.

Грамматический материал:

2.6.5 Наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении.

Самостоятельная работа:

Выполнение языковых упражнений по теме: "**Наречие:** степени сравнения наречий, место наречий в предложении."

2.6.6 Образование и употребление глаголов в Present Continuous.

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: "Образование и употребление глаголов в Present Continuous."

2.6.7 Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного).

Самостоятельная работа

Выполнение языковых упражнений по теме: "Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного)."

2.7 Искусство.

Практические занятия

2.7.1 Составление коротких диалогов по теме «Поход в музей».

Составление коротких диалогов о просмотренном и прослушанном.

Самостоятельная работа

Составление сообщения о посещении музея.

Практические занятия

2.7.2 В художественной галерее.

Учебные тексты: в Государственной Третьяковской галерее; Государственный Русский музей Санкт-Петербурга, Британский музей, Национальная портретная галерея Лондона.

Самостоятельная работа

Составление сообщения о посещении художественной галереи.

Практические занятия

2.7.3 Описание картины любимого художника.

Учебные тексты: «Золотая осень» И.Левитан.

Грамматический материал:

2.7.4 Образование и употребление глаголов в Present /Past Continuous.

2.7.5 Образование и употребление глаголов в Present /Past /Future/Continuous.

2.7.6 Образование и употребление глаголов в Present Perfect.

2.8 Страна изучаемого языка.

Практические занятия

2.8.1 Великобритания ч.1.

Учебные тексты: географическое положение страны, горы, реки, озера, климат Великобритании.

Практические занятия

2.8.2 Великобритания ч.2.

Учебные тексты: политическая система Великобритании.

Практические занятия

2.8.3 Лондон и его части. Достопримечательности.

Учебные тексты: столица Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Исторический центр: Вестминстер и деловой район Сити. Западная часть Лондона. Всемирное наследие ЮНЕСКО : Тауэр, Вестминстерский дворец, Вестминстерское аббатство.

Практические занятия

2.8.4 Составление коротких диалогов по теме «Осмотр достопримечательностей»

Составление коротких диалогов: на Трафальгарской площади.

Грамматический материал:

2.8.5 Образование и употребление глаголов в Present Perfect/ Past Perfect.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов по Иностранному языку

1. Семантические особенности английских пословиц и поговорок и их эквиваленты в русском языке.
2. Влияние языков стран-завоевателей на формирование и развитие английского языка.
3. Расизм. Настолько ли мы разные?
4. Словообразование как способ расширения лексического корпуса языка (русск.-англ.).
5. Языковое образование в России - состояние и перспективы.
6. Сравнительный анализ молодёжных движений в России и Великобритании.
7. Анализ развития российско-американских отношений в 2000-2011 годах.
8. Тенденция экономического развития англоговорящих стран.
9. Учёные, композиторы, писатели англоговорящих стран.
10. Роль США в великих научных открытиях XX века.
11. Приметы и суеверия Великобритании и России.
11. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
12. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
13. Русские заимствования в английском языке.
14. Самые известные изобретения британцев.
15. Удивительные праздники (о популярных в какой-то стране или местности интересных праздниках: например, "День леворуких" и пр.)
- 16. Детский сад в Британии.**

17. Детский сад в Австралии.

18. Империя Макдогалдс и мы.
19. Где живут слова? Мой любимый словарь.
20. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
21. Женщины-монархи в Британской истории.
22. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
23. Английский как глобальный язык общения.
24. Американский английский - новые тенденции.
25. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
26. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
27. Проблемы молодёжи и пути их решения.
28. Одежда: мода и традиция.
29. Происхождение английской лексики, называющей животных.
30. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
31. Влияние британской культуры на российское общество.
32. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
33. Удивительный мир сонетов У.Шекспира.
34. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
35. Сленг.
36. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
37. История славянских заимствований в английском языке.
38. История английской лексики, связанной с монархией.
39. Английская лексика, связанная с церковью и религией.
40. История английской лексики, называющей растения.
41. Роль английского языка в современном мире.
42. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
			Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
Раздел I. Вводно-коррективный курс. Моя визитная карточка.		35	20		20		<i>оценка</i>	15
1.1.	<i>Практическое занятие:</i> Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства в официальной и неофициальной обстановке).	2	2		2	<i>интервью</i>		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление диалога по теме "Знакомство" из предложенных реплик. <i>Разыгрывание по ролям.</i>		1						1
1.2.	<i>Практическое занятие:</i> Описание человека: родных, друзей (внешность, национальность, образование, личностные качества, род занятий).	2	2		2	<i>круглый стол</i>		
<i>Самостоятельная работа:</i> Описания внешности человека по картинке.		1						1
1.3.	<i>Практическое занятие:</i> Хобби, досуг.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление письма другу о том, как ты проводишь свободное время.		1						1
1.4.	<i>Практическое занятие:</i> Описание жилища (обстановка, условия жизни, оборудование).	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Описание собственной комнаты по эскизу.		1						1
1.5.	<i>Практическое занятие:</i> Распорядок дня студента колледжа.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Описание своего рабочего дня.		1						1
Грамматический материал:								
1.6.	<i>Практическое занятие:</i> Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: "Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения".		2						2
1.7.	<i>Практическое занятие:</i> Понятие глагола-связки.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых		2						2

упражнений по теме: «Понятие глагола-связки»							
1.8.	<i>Практическое занятие:</i> Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: "Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы".		2					2
1.9.	<i>Практическое занятие:</i> Существительные во множественном числе, образованные по правилу.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: "Существительные во множественном числе, образованные по правилу".		2					2
1.10	<i>Практическое занятие:</i> Существительные во множественном числе (исключения).	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: «Существительные во множественном числе (исключения)»		2					2
Раздел II. Развивающий курс.		12	8	8		<i>оценка</i>	4
2.1	Семейные отношения.						
2.1.1.	<i>Практическое занятие:</i> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о своей семье.		1					1
2.1.2.	<i>Практическое занятие:</i> Отношение с родителями.	2	2	2	<i>круглый стол</i>		
<i>Самостоятельная работа:</i> Советы другу по интересующей его проблеме.		1					1
Грамматический материал:							
2.1.3.	<i>Практическое занятие:</i> Притяжательный падеж существительных.	2	2	2		<i>к/р</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Притяжательный падеж существительных»		1					1
2.1.4.	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple»		1					1
2.2.	Повседневная жизнь.	18	14	14		<i>оценка</i>	4
2.2.1.	<i>Практическое занятие:</i> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	2	2			
2.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	2	2	2	<i>диспут</i>		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление рациона питания из здоровой пищи на день.		1					1
2.2.3	Магазины, товары, совершение покупок.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление списка покупок к празднику.		1					1

Грамматический материал:							
2.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: " Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления."		1					1
2.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Употребление существительных без артикля.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: " Употребление существительных без артикля."		1					1
2.2.6	<i>Практическое занятие:</i> Прилагательное: образование степеней сравнения.	2	2	2			
2.2.7	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple.	2	2	2		к/р	
2.3	Природа и человек.	16	12	12			4
2.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Климат.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о погоде в нашей стране.		1					1
2.3.2	<i>Практическое занятие:</i> Составление коротких диалогов по теме «Погода».	2	2	2			
2.3.3	<i>Практическое занятие:</i> Погода в России. Погода в Республике Коми.	2	2	2	круглый стол		
2.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Экология.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Перевод статьи по проблеме.		1					1
Грамматический материал:							
2.3.5	<i>Практическое занятие:</i> Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: " Сложноподчиненные предложения с союзами Because, so, if, when, that, that is why."		2					2
2.3.6	<i>Практическое занятие:</i> Модальные глаголы can, could, may, might.	2	2	2			
2.4	Работа.	25	14	14			11
2.4.1	<i>Практическое занятие:</i> Составление коротких диалогов по теме: «В поисках работы».	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление диалога "На собеседовании"		1					1
2.4.2	<i>Практическое занятие:</i> Работа. Виды работ.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Опишите одну из профессий популярных в нашем городе.		1					1
2.4.3	<i>Практическое занятие:</i> Выбор профессии. Мои планы на будущее.	2	2	2	диспут		
<i>Самостоятельная работа:</i>		1					1

Составление сообщения о будущей профессии							
Грамматический материал:							
2.4.4	<i>Практическое занятие:</i> Предложения с оборотом места there is/ there are.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Предложения с оборотом места there is/ there are»		2					2
2.4.5	<i>Практическое занятие:</i> Предлоги места.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Предлоги места»		2					2
2.4.6	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple»		2					2
2.4.7	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present Continuous.	2	2	2		к/р	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Образование и употребление глаголов в Present Continuous»		2					2
2.5	Чтение книг.	23	15	15		<i>оценка</i>	8
2.5.1	<i>Практическое занятие:</i> Составление коротких диалогов по теме «В библиотеке».	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о библиотеке колледжа.		1					1
2.5.2	<i>Практическое занятие:</i> Чтение книг.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о домашней библиотеке.		1					1
2.5.3	<i>Практическое занятие:</i> Мой любимый писатель.	2	2	2	круглый стол		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о любимой книге.		1					1
2.5.4	<i>Практическое занятие:</i> Мой любимый писатель страны изучаемого языка.	2	2	2	круглый стол		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о любимом зарубежном писателе.		1					1
Грамматический материал:							
2.5.5	<i>Практическое занятие:</i> Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме « Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные»		1					1
2.5.6	<i>Практическое занятие:</i> Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every.	1	1	1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: " Неопределенные местоимения, производные от		1					1

some/any/no/every."								
2.5.7	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present Continuous.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Образование и употребление глаголов в Present Continuous»		1						1
2.5.8	<i>Практическое занятие:</i> Употребление артиклей (правило исключения).	2	2		2		к/р	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Употребление артиклей (правило исключения)»		1						1
2.6	Музыка.	24	13		13		<i>оценка</i>	11
2.6.1	<i>Практическое занятие:</i> Составление коротких диалогов по теме «Поход на концерт».	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление диалога о посещении театра.		2						2
2.6.2	<i>Практическое занятие:</i> Музыкальные жанры.	2	2		2	круглый стол		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о любимом музыкальном жанре.		2						2
2.6.3	<i>Практическое занятие:</i> Выдающиеся музыканты России.	2	2		2	викторина		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о любимом композиторе.		1						1
2.6.4	<i>Практическое занятие:</i> Выдающиеся музыканты страны изучаемого языка.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о любимом зарубежном музыканте.		2						2
Грамматический материал:								
2.6.5	<i>Практическое занятие:</i> Наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении.	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: " Наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении."		2						2
2.6.6	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present Continuous.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме: " Образование и употребление глаголов в Present Continuous."		1						1
2.6.7	<i>Практическое занятие:</i> Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного).	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение языковых упражнений по теме «Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного)»		1						1
2.7	Искусство.	14	12		12		<i>оценка</i>	2
2.7.1	<i>Практическое занятие:</i>	2	2		2	экскурсия		

	Составление коротких диалогов по теме «Поход в музей».							
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о посещении музея.	1						1
2.7.2	<i>Практическое занятие:</i> В художественной галерее.	2	2		2	круглый стол		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о посещении художественной галереи.	1						1
2.7.3	<i>Практическое занятие:</i> Описание картины любимого художника.	2	2		2	экскурсия		
Грамматический материал:								
2.7.4	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present /Past Continuous.	2	2		2			
2.7.5	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present /Past /Future/Continuous.	2	2		2			
2.7.6	<i>Практическое занятие:</i> Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2	2		2			
2.8	Страна изучаемого языка.	8	8		8		<i>оценка</i>	
2.8.1	<i>Практическое занятие:</i> Великобритания ч.1.	2	2		2	Заседание географ кружка		
2.8.2	<i>Практическое занятие:</i> Великобритания ч.2.	2	2		2			
2.8.3	<i>Практическое занятие:</i> Лондон и его части. Достопримечательности.	2	2		2			
2.8.4	<i>Практическое занятие:</i> Составление коротких диалогов по теме «Осмотр достопримечательностей».	1	1		1	экскурсия		
Грамматический материал:								
2.8.5	Образование и употребление глаголов в Present Perfect/ Past Perfect.	1	1		1			
Дифференцированный зачет		1	1					1
ИТОГО:		176	117		116			1д/з 59

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p>

	<p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или о определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или</p>

	<p>энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические	Знать основные различия систем английского и русского

НАВЫКИ	<p>языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический</p>

	вопросы; восклицательного предложения
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете иностранного языка (английский язык).

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3 шт.; стенды информационные – 4 шт.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- материалы по организации практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- сборник практических заданий по учебной дисциплине;
- фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература:

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) Безкоровайна Г. Т. , Соколова Н.И., Койранская Е. А. , Лаврик Г.В. Издание: 4-е изд. стер., — М., 2017.

Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) Безкоровайна Г. Т. , Соколова Н.И. , Койранская Е. А., Лаврик Г.В. Издание: 4-е изд. (ЭОР), 2017

Учебно-методическая литература:

Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Березина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Жилкина, Т. В. Времена английского глагола [Электронный ресурс] / Т. В. Жилкина ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Панфилова, О. Н. Все предлоги английского языка [Электронный ресурс] / О. Н. Панфилова ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) электронное учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений. — Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2016.

Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practise [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск:- ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература:

English & American Literature = Английская и американская литература / составители Н. Л. Утевская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Lectures on English Literature = Лекции по английской литературе : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Челпанова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный

университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Дополнительная литература:

Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузьмин, А. В. Тесты по английскому языку : грамматика, лексика, аудирование / А. В. Кузьмин, С. В. Агеев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Английские артикли : справочник / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. — 3-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по английской детской литературе / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Тульнова, М. А. Читаем современную британскую литературу. Четыре романа и одна пьеса = Reading contemporary british literature. Four novels and a play : учебно-методическое пособие / М. А. Тульнова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Для преподавателей

Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> раздел «Банк документов»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении

доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480)

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:		
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	– проявляет ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	– ориентируется в достижениях национальных культур, определяет роль английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – демонстрирует интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения; процессам развития природы и общества.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	– ориентируется в достижениях национальных культур, определяет роль английского языка и культуры в развитии мировой культуры; демонстрирует интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы;
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других	– осознает свое место в поликультурном мире; – проявляет готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других	– текущий контроль в форме тестирования; – оценка заданий на практическом занятии; – текущий контроль: устный

<p>культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; – умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</p> <p><i>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</i></p>	<p>культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - проявляет толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</p>	<p>опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p>	<p>- демонстрирует готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>– наблюдение и оценка коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; – оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p>
Метапредметные:		
<p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; <i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p>	<p>- демонстрирует умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; <i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</i></p>	<p>- демонстрирует навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы</p>
<p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; <i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,</i></p>	<p>- умеет организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация</p>

<p>коллегами и социальными партнерами. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>		<p>в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>- умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
Предметные:		
<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>-демонстрирует сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватной специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>- владеет знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватноэтой специфике; – умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- достижение порогового уровня владения</p>	<p>- владеет пороговым уровнем владения иностранным языком,</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических</p>

иностранном языке, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	заданий; - текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	- демонстрирует сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

- Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

- I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*
- II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*
- III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*
- IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог

объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечать на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки конспекта:

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены:

название организации, проекта, ф.и.о автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки схемы или таблицы:

– Оценка «5» - выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем уровне;

– Оценка «2» - студент не составил схему или таблицу, или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.