



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
« _____ » _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07вч РЕЛИГИИ МИРА

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №5 от 12.05.2022г.
Председатель комиссии
_____ /С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 5 от 31.05.2022г.
Председатель совета
_____ /С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Религии мира» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), запроса работодателей и особенностей развития науки, культуры и социальной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Религии мира»

Программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Религии мира» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Религии мира» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями (ОК 2, 4, 5, 8, 9)**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1.), соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

должен уметь:

– Развивать готовность детей к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

– Познакомить с основными нормами религиозной морали.

– Формировать первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

– Формировать у детей первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

должен знать:

– Роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

– Основные нормы религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

– Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

– Традиционные религии, их роль в становлении Российской государственности.

– Определение мировых религий

– Особенности язычества, современного язычества, его влияние на сознание и общественные процессы.

- Историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий.
- Понятие сектантство, его историю, характеристики современного сектантства в России, его влияние на здоровое общество и нации.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Религии мира предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методике преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях учебной дисциплины ОГСЭ.07 Религии мира формируются личностные результаты (ЛР 5,8,11, 17, 18, 20):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.07.вч Религии мира предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДТО и ЭО).

При реализации программы с использованием ДТО и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Религии мира»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося- 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>20</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
Тема 1. Введение в предмет.	Содержание учебного материала:	
	Два значения понятия «религия». Вера, чувство, разум. Истоки религии. Структура религии. Индивидуальное и коллективное в религии. Церковь как социальный институт.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Рассмотрение вопроса для дискуссии- как объяснял возникновение религии З. Фрейд	3
Тема 2. Религия и мистика	Содержание учебного материала:	
	Первая отрасль духовной культуры. Древние мистические культы. Минимальное определение религии. Мистика, как составная часть других отраслей культуры. Мистика и мировые религии. Мистика жертвы. Значение мистики.	1
	Практическое занятие.	2
	Древнейшие религиозные верования». Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт. Составление таблицы по параметрам: название религиозного верования, период возникновения, основные характеристики ритуалов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над вопросами: Что такое мистика? Каковы ее характерные свойства? Как тотемизм и фетишизм связаны с религией? Что такое магия? Как соотносятся магия и религия? Что такое минимальное определение религии? Как связано возникновение мистики с преодолением страха смерти у первобытного человека? Какое значение имеет мистика для развития других отраслей культуры? Как соотносятся мистика и религия? Каково значение мистики?	3
Тема 3. Религия и мифология.	Содержание учебного материала	1
	Что такое мифология? Мифология и жертвы. Основные мифологические сюжеты. Сотворение мира. Изгнание из рая (грехопадение). Братоубийство. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Мифология и цивилизация. Значение мифологии.	
Тема 4. Древние религии Египта и Ближнего Востока.	Содержание учебного материала	1
	Религия Древнего Египта. Мифология Шумера. Мифология Вавилона. Хеттская мифология. Зороастризм.	
	Практическое занятие. Дискуссия по следующим вопросам: 1. Какие основные мифы существовали в Египте? 2. В чем суть мифа об Осирисе?	2

	<p>3. Каково содержание мифа о загробном суде? 4. Что такое мистерии? 5. Каковы особенности шумерской мифологии? 6. Каковы особенности вавилонской мифологии? 7. Каково содержание эпоса о Гильгамеше? 8. Каковы особенности хеттской мифологии? 9. Что такое зороастризм?</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	Работа с источником «Миф о Гильгамеше». Стих 8. Анализ.	
Тема 5. Религия Китая и Японии	Содержание учебного материала:	1
	Китайская мифология. Даосизм. Конфуцианство. Моизм. Синтоизм.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Отличие китайской мифологии от японской. Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.	3
Тема 6. Религии Индии.	Содержание учебного материала:	1
	Основные представления индийской культуры. Ведическая религия. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Сикхизм.	
	Практическое занятие	
	В чем значение «Бхагават-Гиты»? Работа с источником. Ознакомление.	2
Тема 7. Буддизм- как первая мировая религия.	Содержание учебного материала:	2
	Основные особенности мировых религий. Жизнь Будды. Становление буддизма. Этика буддизма. Разновидности буддизма.	
	Практическое занятие:	
	Работа с источником. Анализ. Ашвагхоша. Жизнь Будды. М., 1990. С. 124.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Что такое тантризм? Что такое ламаизм? Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.	3
Тема 8. Древнееврейская религия. Зарождение христианства.	Содержание учебного материала:	
	Еврейская библия. Иудаизм. Тенденции развития мифологии и религии. Истоки христианства. Жизнь Христа. Смерть Христа. Воскресение Христа. Новый завет.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Работа с источником Фаррар Ф. Жизнь Иисуса Христа М., 1996. Анализ глава 18, стр. 108.	3
Тема 9.	Содержание учебного материала:	2

Становление христианства как мировой религии.	Греческая мифология. Римская история и мифология. Античная философия как предтеча христианства. Преследования христианства. Торжество христианства. Развитие христианства до раскола восточной и западной церквей.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Анализ отрывка из источника. Ренан Э. Марк Аврелий и конец античного мира. М., 1991. С. 29).	3
Тема 10. Христианство в Византии, Европе и Америке.	Содержание учебного материала:	1
	Православие в Византии. Христианство в Европе в Средние века. Европейская религиозная философия богословие. Эпоха Возрождения и протестантизма. Христианские конфессии в современной Европе. Христианские конфессии в Северной Америке.	
	Практическое занятие:	3
	Составление таблицы «Протестантизм в Европе и Америке». <i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Значение христианства».	3
Тема 11. Православие в России.	Содержание учебного материала:	2
	Принятие христианства на Руси. Становление русского православия. «Слово о законе и благодати». Борьба христианства с язычеством. Жития святых как нравственный образец. Церковный раскол.	
	Практическое занятие:	
	Анализ «Слово о законе и благодати».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с биографией Сергия Радонежского.	3
Тема 12. Ислам.	Содержание учебного материала:	
	Становление и распространение ислама. Этика ислама. Мусульманское богословие. Религиозные мотивы в мусульманском искусстве. Современные направления ислама.	2
	Практическое занятие:	
	Основные направления мусульманской философии. Составление схемы. Дискуссия.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменно анализ «Значение мусульманской культуры»	3
Тема 13. Новые религиозные учения.	Содержание учебного материала:	1
	Религиозные учения и культы современности	
	Практическое занятие: Составление таблицы по теме «Новые религиозные учения». <i>Поиск информации на интернет –</i>	1

	платформах Инфоурок, Юрайт	
Тема 14. Значение религии и тенденции ее развития	Содержание учебного материала:	
	Функции и значение религии. Общее и особенное в религиях. Тенденции развития религии. Вера как условие и следствие обретения человеком целостности.	2
	Практическое занятие:	
	Дискуссия «Зачем человеку вера?»	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Социальное и эволюционное развитие религии. Подготовка к дискуссии.	3
Тема 15. Место религии в духовной культуре.	Содержание учебного материала:	
	Философия религии. Психология религии. Религия- часть духовной культуры человечества.	2
	Практическое занятие:	
	Обсуждение вопроса «Проблемы межконфессионального диалога»	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Подготовка к дифференцированному зачету.	3
Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр VIII

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
			60	40	29	10		1	20
1	Введение в предмет.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Рассмотрение вопроса для дискуссии- как объяснял возникновение религии З. Фрейд.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
2	Религия и мистика.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<i>Практическое занятие.</i> Древнейшие религиозные верования». <i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.</i> Составление таблицы по параметрам: название религиозного верования, период возникновения, основные характеристики ритуалов.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1		оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Поиск ответов на предложенные вопросы.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
3	Религия и мифология.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
4	Древние религии Египта и Ближнего Востока..	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<i>Практическое занятие.</i> Дискуссия по предложенным вопросам.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Групповая дискуссия	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с источником «Миф о Гильгамеше». Стих 8. Анализ.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
5	Религия Китая и Японии		2	2	2		Эвристическая беседа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Отличие китайской мифологии от японской. <i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.</i>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1. ЛР-11	1					оценка	1
6	Религии Индии.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<i>Практическое занятие.</i> В чем значение «Бхагават-Гиты»? Работа с источником. Ознакомление.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	оценка	
7	Буддизм- как первая мировая религия.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		

	<u>Практическое занятие.</u> Работа с источником. Анализ. Ашвагхоша. Жизнь Будды. М., 1990. С. 124.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	оценка	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Что такое тантризм? Что такое ламаизм? Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1. ЛР-17	2					оценка	2
8	Древнееврейская религия. Зарождение христианства.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа с источником Фаррар Ф. Жизнь Иисуса Христа М., 1996. Анализ глава 18, стр. 108.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
9	Становление христианства как мировой религии.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1. ЛР-1	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Анализ отрывка из источника. Ренан Э. Марк Аврелий и конец античного мира. М., 1991. С. 29).	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
10	Христианство в Византии, Европе и Америке.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<u>Практическое занятие.</u> Составление таблицы «Протестантизм в Европе и Америке». Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Дискуссия	оценка	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Эссе «Значение христианства».	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
11	Православие в России.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1. ЛР-18	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<u>Практическое занятие.</u> Анализ «Слово о законе и благодати».		1	1		1	Дискуссия	оценка	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Ознакомление с биографией Сергия Радонежского.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1					оценка	1
12	Ислам.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<u>Практическое занятие.</u> Основные направления мусульманской философии. Составление схемы. Дискуссия.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1. ЛР-8.	1	1		1	Дискуссия	оценка	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Письменно анализ «Значение мусульманской культуры»	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
13	Новые религиозные учения	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<u>Практическое занятие.</u> Составление таблицы по теме «Новые религиозные учения». Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Дискуссия	оценка	
14	Значение религии и тенденции ее развития	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		

<u>Практическое занятие.</u> Дискуссия «Зачем человеку вера?»		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Дискуссия	оценка	
<u>Самостоятельная работа:</u> Социальное и эволюционное развитие религии. Подготовка к дискуссии.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1					оценка	1
15	Место религии в духовной культуре.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1 ЛР-20.	1	1	1		Эвристическая беседа		
<u>Практическое занятие.</u> Обсуждение вопроса «Проблемы межконфессионального диалога»		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Дискуссия	оценка	1
<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка к дифференцированному зачету.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2						2
Дифференцированный зачет			1	1				1	
ИТОГО:			60	40	29	10		1 д/з	20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; Колонки акустические; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов . ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Штуден, Л. Л. Религии мира. Духовная почва, зарождение веры, расцвет и эволюция [Электронный ресурс] : курс лекций / Л. Л. Штуден. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- развивать готовность детей к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	определяет основополагающие аспекты духовно-нравственного воспитания; осуществляет поиск и отбор необходимой информации для нравственного самосовершенствования и духовного саморазвития, решения профессиональных задач;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- познакомить с основными нормами религиозной морали;	определяет основные нормы религиозной морали, характеризует их особенности;	– аттестация в форме дифференцированного зачета.
- формировать первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	имеет первоначальные представления о традиционных религиях, об их исторической роли в процессе становления государств;	
- формировать у детей первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	дает грамотную оценку событиям и явлениям, имеет представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	
Знания:		
- роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	определяет роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;
- основные нормы религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	знает основные нормы религиозной морали, понимает значение религий в выстраивании отношений в семье и обществе;	– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- значение нравственности, веры и религии в жизни человека	понимает значение религии в нравственной жизни человека в обществе;	– аттестация в форме дифференцированного зачета.

и общества;		
- традиционные религии, их роль в становлении Российской государственности;	знает традиционные религии, их роль в становлении Российской государственности; воспроизводит полученные знания, комментирует их с необходимой степенью глубины.	
- определение мировых религий;	знает определение мировых религий; демонстрирует полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	
- особенности язычества, современного язычества, его влияние на сознание и общественные процессы;	знает особенности язычества, его влияние на сознание и общественные процессы; воспроизводит полученные знания, комментирует их с необходимой степенью глубины.	
- историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий;	знает историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий;	
- понятие сектантство, его историю, характеристики современного сектантства в России, его влияние на здоровое общество и нации.	понимает важность знаний о современном сектантстве и его влияние на общество в современном мире.	
Общие компетенции (ОК):		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определяет цели выполнения учебной деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; определяет методы решения профессиональных задач, значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	находит и анализирует необходимую информацию, дает адекватную оценку с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни,	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>обычаях и традициях, мировых религий, религий народов России для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами.</p>	<p>индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения информации представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение); умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач; соблюдает требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>определяет этапы достижения поставленных целей и задач, необходимые внешние и внутренние ресурсы при освоении учебной дисциплины Религии мира; владеет навыками самоорганизации и применяет их в теоретической и практической деятельности; проявляет стремление к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; демонстрирует готовность и способность к самостоятельной деятельности в изучении дополнительных источников, учебной дисциплины Религии мира, для успешного личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность применения современных</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p>

содержания, смены технологий.	технологий; выделяет условия и результаты успешного применения технологий.	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	определяет цели и задачи запланированных мероприятий с родителями по духовно-нравственному воспитанию в дошкольном учреждении и семье; определяет основополагающие аспекты духовно-нравственного воспитания; знает основные нормы религиозной морали, понимает значение религий в выстраивании отношений в семье и обществе; демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности по вопросам духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье; осуществляет под руководством преподавателей анализ педагогического опыта других педагогов по определению целей, задач и организации работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию в семье.	- оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.07 Религии мира и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Тема «Становление христианства как мировой религии» Беседа о формировании мировоззрения уважения к родной культуре.	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Тема- «Основные направления мусульманской философии» Дискуссия на тему готовности восприятия и взаимодействия с людьми разных мировоззрений и важности проявления уважения к представителям различных этнокультур	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры	– Тема «Отличие китайской мифологии от японской». Беседа о формировании мировоззрения уважения к ценностям эстетической культуры.	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	– Самостоятельная работа «Тантризм» Подготовка вопросов для дискуссии по теме «Что такое тантризм и что он дает для формирования особенного направления в искусстве и культуре»	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	– сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	– Тема «Православие в России» Дискуссия о введении христианства в Коми Крае, о важности сохранения исторического наследия малой Родины.	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 20	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Тема «Место религии в духовной культуре». Подготовка сообщений о человеческом взаимодействии между людьми разного статуса, разной культурной направленности, разного вероисповедания.	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решения педагогических ситуаций

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов

к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4» - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента :

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклады затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.