



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
«_____» _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06вч РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №5 от 12.05.2022г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Самсонова Т. И., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), запроса работодателей и специфики деятельности образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является компонентом вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1, - 4.3, 5.2, 5.4), соответствующими видам деятельности:

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

должен уметь:

- говорить и писать правильно (с учетом существующих в языке литературных норм: фонетических, орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических);
- употреблять языковые средства в соответствии с целями и задачами общения;
- работать с основными словарями культурно-речевого направления;
- составлять тексты разных функциональных стилей русского языка и разных типов речи;
- логично, последовательно излагать мысли, подкреплять их конкретными фактами;
- выбирать слова и употреблять их в полном соответствии с их лексическим значением;
- правильно образовывать и употреблять формы слов, регулировать соответствие речевых средств ситуации, жанру и форме общения; регулировать образование словосочетаний и предложений;
- умело использовать стилистически окрашенную лексику, разнообразные синтаксические конструкции, богатство интонации (в устной речи);
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- адаптировать речь в зависимости от ее целей;
- применять полученные ЗУНы в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности.

должен знать:

- условия и формы речевой коммуникации;
- функциональные стили и типы речи;
- нормы литературного языка;
- отличительные особенности языка и речи;
- критерии речевой деятельности.

должен владеть:

- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения;
- навыками работы с нехудожественными текстами на русском языке

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи формируются личностные результаты (ЛР 5, 15, 16, 17, 18, 19, 25):

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей. | ЛР 19 |
| Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития | ЛР 25 |

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06.вч Русский язык и культура речи предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель

обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», Дошкольное образование от RIN.RU, Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 86 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов; самостоятельной работы обучающегося 29 часов; дифференцированный зачет – 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 19 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 29 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 29 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 1 |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Уровень освоения |
|--|--|--|------------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ | | | |
| Тема 1.1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры | Содержание учебного материала 1. Значимость речевой культуры для духовной жизни общества Понятие речевой культуры. ..Типы речевой культуры. Предмет культуры речи как лингвистической дисциплины. Культура языка и культура речи. Типы речевой культуры. | | 1 |
| Тема 1.2. Понятие профессиональной речи в современной педагогике Основные компоненты профессиональной педагогической речи. Требования к речи педагога | Содержание учебного материала 1. Культура профессиональной речи Задачи учителя начальной школы в развитии культурно-речевых навыков учащихся. Основные направления работы учителя начальных классов в развитии культурно-речевых навыков учащихся. Условия, необходимые для овладения мастерством речи. Понятие профессиональной речи в современной педагогике. Основные компоненты профессиональной педагогической речи. Требования к речи учителя и воспитателя. | | 1 |
| РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ | | | |
| Тема 2.1. Соотношение понятий «язык» и «речь». Признаки языка и речи. Отличие языка и речи | Содержание учебного материала 1. Соотношение понятий «язык» и «речь» в современном языкознании. Язык как целостная система. Основные признаки языка. Речь как форма существования языка. Признаки языка и речи. Отличия языка и речи. Язык и мышление. Язык и сознание | | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫКОВАЯ НОРМА КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ | | | |
| Тема 3.1. Становление и развитие древнего русского языка и этапы его существования | Содержание учебного материала 1. Становление и развитие древнего русского языка и этапы его существования. История зарождения норм в языке Зарождение нормы в языке. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. | | 1 |
| Тема 3.2. Варианты норм Императивные и диспозитивные нормы | Содержание учебного материала 1. Понятие вариантов норм. Орфоэпические, фонетические, акцентологические, морфологические и синтаксические нормы. | | 2 |
| Тема 3.3. Виды норм. Фонетические нормы | Содержание учебного материала 1. Разновидности фонетических норм: акцентологические нормы, орфоэпические нормы. Ударение. Основные свойства русского ударения. Фонетические особенности в произношении гласных и согласных звуков | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| | 1. | Работа с лингвистическими словарями | 3 |
| Тема 3.4. Словообразовательные нормы | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Основные способы словообразования в русском языке. Правила образования слов в устной и письменной речи в соответствии с существующими в языке словообразовательными моделями. | 2 |
| Тема 3.5. Способы словообразования в русском языке | Практические работы: | | |
| | 1. | Словообразовательный разбор . | 3 |
| Тема 3.5. Лексические нормы | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Лексика. Признаки слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Лексические нормы. Лексические ошибки. Виды лексических ошибок. Словари русского языка. | 2 |
| | Практические работы: | | 3 |
| | 1. | Редактирование предложений. Устранение лексических ошибок. | |
| | 2. | Составление лингвистических словарей | |
| Тема 3.6. Грамматические нормы. Разновидности грамматических норм. Морфологические нормы | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Морфологические и синтаксические нормы. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Составление таблицы «Грамматические нормы» | 3 |
| Тема 3.7 Имя существительное. Разряды имен существительных. Употребление существительных в речи | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Употребление в речи форм имен существительных. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Определение рода несклоняемых имен существительных | 3 |
| | 2. | Категория числа имен существительных | 3 |
| Тема 3.8 Глагол. Причастие и деепричастие. Употребление глаголов, причастий и деепричастий в речи | Практические работы: | | |
| | 1. | Глагол и глагольные формы. Употребление глаголов в речи. Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот. Употребление причастий в речи. Деепричастие. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи | 2 |
| Тема 3.9 Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в речи. | Практические работы: | | |
| | 1. | Имя прилагательное. Образование имен прилагательных Разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. | 2 |
| Тема 3.10 Имя числительное. Употребление числительных в речи | Практические работы: | | |
| | 1. | Имя числительное. Разряды числительных по значению. Склонение имен числительных | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Словообразование самостоятельных частей речи | 3 |
| | 2. | Разряды наречий по значению | 3 |
| | 3. | Правописание самостоятельных и служебных частей речи | 3 |
| Тема 3.11 Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов в речи. Замена | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Простое предложение с причастным оборотом. Сложноподчиненное предложение. Виды СПП. Синонимические конструкции простых и сложных предложений | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| прчастного оборота придаточной частью сложноподчиненного предложения | | | |
| Тема3.12 Замена простого предложения с деепричастным оборотом, определением СПП и наоборот | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Синонимические конструкции простых и сложных предложений | 2 |
| | Практические работы: | | 3 |
| | 1. | Редактирование предложений (исправление грамматических ошибок в употреблении имен прилагательных) | |
| | 2. | Исправление ошибок в употреблении имен существительных | |
| 3 | Редактирование предложений с грамматическими ошибками в употреблении местоимений и числительных | | |
| 4.. | Редактирование предложений (исправление ошибок в употреблении приложений). | | |
| РАЗДЕЛ 4. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. Управление | | | |
| Тема 4.1.Варианты норм управления в русском языке | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Управление существительных глаголом. Управление прилагательных существительными | 2 |
| | Самостоятельная работа: | | |
| | 1. | Составление практических заданий для проверки знаний синтаксических норм | 3 |
| Тема 4.2. Нормы согласования подлежащего и сказуемого, причастных оборотов с определяемым словом | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Подлежащее и сказуемое. Нормы согласования приложений с существительным. Нормы согласования причастий и существительных | 2 |
| Тема 4.3. Нормы построения предложений | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Предложение. Виды предложений. Построение простых и сложных предложений | 2 |
| | Самостоятельная работа: | | |
| | 1. | Составление контрольно-измерительных материалов по темам: Морфологические и синтаксические нормы и ошибки | 3 |
| Тема 4.4 Конструкции с однородными членами предложения | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Функция однородных членов в организации речи | 3 |
| Тема 4.5 Синтаксические ошибки на уровне словосочетания, предложения, текста | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Словосочетание и предложение. Функция словосочетания и предложения. Виды словосочетаний. Виды предложений. Роль словосочетания и предложения в организации речи | 3 |
| | Самостоятельная работа: | | 3 |
| | 1. | Словосочетание. Синтаксические отношения между словами в словосочетании | |
| | 2. | Предложение. Порядок слов в предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях | |
| | Практические работы: | | |
| | 1. | Замена придаточных предложений обстоятельственными деепричастными и причастными оборотами и наоборот | 2 |
| Самостоятельная работа: | | | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| | 1. | Прямая и косвенная речь. Построение прямой и косвенной речи | 3 |
| РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ | | | |
| Тема 5.1. Характеристика функциональных стилей языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности художественной речи. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Стилевые черты и стилевые особенности научного, официально-делового, публицистического и разговорного стилей. Отличительные особенности книжных и разговорного стилей. | 3 |
| | Практические работы: | | 3 |
| | 1. | Составление заявления, докладной и объяснительной записки, приказа | |
| | 2. | Составление резюме | |
| | Самостоятельная работа: | | |
| | 1. | Деловые письма. Эпистолярный жанр | 3 |
| | Практические работы | | |
| | 1. | Составление приказа, распоряжения | 3 |
| РАЗДЕЛ 6. ТИПЫ РЕЧИ | | | |
| Тема 6.1. Характеристика функционально-смысловых типов речи. Повествование. Композиция повествования. Средства языка в повествовании | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Повествование. Описание. Рассуждение. Роль функциональных типов речи в развитии коммуникативных умений | 2 |
| Тема 6.2 Описание. Композиция описания. Средства языка в описании | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Описание. Композиция описания. Средства языка в описании. Формула описания Лексические средства в описании. Синтаксис описания. | 2 |
| Тема 6.3 Рассуждение. Композиция рассуждения | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Рассуждение. Формула рассуждения Композиция рассуждения. Лексические средства в рассуждении. Синтаксис рассуждения. | 2 |
| | Практические работы: | | |
| | 1. | Составление текстов разных функционально-смысловых типов | 3 |
| | Самостоятельная работа: | | |
| | 1. | Составление характеристики функциональных стилей с учетом стилистических лексических, синтаксических особенностей | 3 |
| | 2. | Жанры книжных стилей и разговорного стиля | 3 |
| РАЗДЕЛ 7. ПРАВОПИСНЫЕ (ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ И ПУНКТУАЦИОННЫЕ) НОРМЫ | | | |
| Тема 7.1. Орфография. Основные принципы русской орфографии | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии – основа правописания | 2 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| Тема 7.2 Правила русской орфографии. Орфографические нормы | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Правила правописания в русском языке | 2 |
| Тема 7.3 Пунктуация как система постановки знаков препинания. Правила русской пунктуации | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Знаки препинания в русском языке. Интонационно-мелодические законы речи. Пунктуационные нормы | 2 |
| | Практические работы: | | |
| | 1. | Правила русской пунктуации | 3 |
| | Самостоятельная работа: | | |
| | 1. | Составление блока иллюстративного материалов по правилам русской пунктуации | 3 |
| | | | Дифференцированный зачет |

Для характеристики освоения уровня учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование разделов, тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Максимальная учебная нагрузка на студента, час | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | СРС |
|-------------|--|--|--|--|------------------|-------------------------------------|--|----------|-----------|
| | | | | Всего | Лекции, семинары | Практические и лабораторные занятия | Активные интерактивные формы и методы проведения занятий | Контроль | |
| I. | Введение культуры речи. | | 4 | 4 | 4 | | | | |
| 1.1. | Речевая культура - часть общечеловеческой культуры. Типы речевой культуры. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | 2 | 2 | | Дискуссия | | |
| 1.2. | Понятие профессиональной речи в современной педагогике. Основные компоненты профессиональной педагогической речи. Требования к речи учителя и воспитателя. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | 2 | 2 | | Дискуссия | | |
| II. | Язык и речь. | | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 2.1. | Соотношение понятий «язык» и «речь». Признаки языка и речи. Отличие языка и речи. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 2 | 2 | 2 | | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| III. | Языковая норма как историческая категория. | | 40 | 26 | 14 | 12 | | | 14 |
| 3.1. | Становление и развитие древнего русского языка и этапы его существования. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 Л Р: 5,17 | 1 | 1 | 1 | | Коллоквиум | | |
| 3.2. | Варианты норм. Императивные и диспозитивные нормы. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 1 | 1 | 1 | | Дискуссия | | |
| 3.3. | Виды норм. Фонетические нормы. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | 2 | 2 | | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с лингвистическими словарями. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 2 | | | | Реш-е лингвистич. ситуаций | | 2 |
| 3.4 | Словообразовательные нормы. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | 2 | 2 | | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| 3.5 | <i>Практическое занятие.</i> Словообразовательный разбор. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 1 | 1 | | 1 | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| 3.6. | Лексические нормы. Виды лексических ошибок. Определение видов лексических ошибок | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 2 | 2 | 2 | | Решение лингвистических ситуаций | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|----------------------------|--|---|
| 3.7 | <i>Практическое занятие.</i> Редактирование предложений. Устранение лексических ошибок. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 1 | 1 | 1 | 1 | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| 3.8 | <i>Практическое занятие.</i> Составление лингвистических словарей. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 1 | 1 | | 1 | Деловая игра | | |
| 3.9. | Грамматические нормы. Разновидности грамматических норм. Морфологические нормы. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 1 | 1 | 1 | | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| 3.10. | Имя существительное. Разряды имен существительных. Употребление форм существительных в речи. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 2 | 2 | 2 | | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Определение рода имен существительных | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | | | | Коллоквиум | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Категория числа имен существительных | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 2 | | | | Коллоквиум | | 2 |
| 3.11. | <i>Практическое занятие</i> Глагол. Причастие и деепричастие. Употребление глаголов, причастий и деепричастий в речи. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | 2 | | 2 | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| 3.12. | <i>Практическое занятие</i> Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | 2 | | 2 | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| 3.13. | <i>Практическое занятие</i> Имя числительное. Употребление числительных в речи. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | 2 | | 2 | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Словообразование самостоятельных частей речи | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 2 | | | | Коллоквиум | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Разряды наречий по значению | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 2 | | | | Коллоквиум | | 2 |
| 3.14. | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов в речи. Замена прчастного оборота придаточной частью сложноподчиненного предложения | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | 2 | 2 | | Дискуссия | | |
| 3.15. | Замена простого предложения с деепричастным оборотом придаточной частью СПП и наоборот | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 1 | 1 | 1 | | Дискуссия | | |
| | <i>Практическое занятие.</i> Редактирование предложений (исправление ошибок в употреблении приложений). | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 1 | 1 | | 1 | деловая игра | | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Разряды наречий по значению | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, | 2 | | | | Коллоквиум | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|-----------|----------|----------|----------|----------------------------|--|----------|
| | | 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | | | | | | | |
| | <i>Практическое занятие.</i> Исправление ошибок с употреблением имен существительных | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 1 | 1 | | 1 | деловая игра | | |
| 3.16. | <i>Практическое занятие</i> Редактирование предложений с грамматическими ошибками в употреблении местоимений и числительных. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 1 | 1 | | 1 | деловая игра | | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Составление таблицы «Грамматические нормы» | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 2 | | | | деловая игра | | 2 |
| IV. | Синтаксические нормы. Управление. | | 15 | 9 | 8 | 1 | | | 6 |
| 4.1. | Варианты норм управления в русском языке. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | 2 | 2 | | Коллоквиум | | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Составление практических заданий для проверки знаний синтаксических норм. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 1 | | | | Реш-е лингвистич. ситуаций | | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Составление контрольно-измерительных материалов по темам: Морфологические и синтаксические нормы и ошибки. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 1 | | | | Реш-е лингвистич. ситуаций | | 1 |
| 4.2. | Нормы согласования подлежащего и сказуемого, причастных оборотов с определяемым словом. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | 2 | 2 | | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| 4.3. | Нормы построения предложений. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | 2 | 2 | | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| 4.4. | Конструкции с однородными членами. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 1 | 1 | 1 | | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| 4.5. | Синтаксические ошибки на уровне словосочетания, предложения, текста. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 1 | 1 | 1 | | коллоквиум | | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Словосочетание. Синтаксические отношения между словами в с/с. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 1 | | | | Реш-е лингвистич. ситуаций | | 1 |
| | <i>Практическое занятие.</i> Замена придаточных предложений обстоятельственными деепричастными и причастными оборотами и наоборот. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 1 | 1 | | 1 | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Предложение. Порядок слов в предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания в | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, | 2 | | | | деловая игра | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|----------|----------|----------|----------|-------------------------------|--|----------|
| | ССП, в СПП и БСП. | 16,17,18, 19,25 | | | | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Прямая и косвенная речь. Построение прямой и косвенной речи. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 1 | | | | Деловая игра | | 1 |
| V. | Функциональные стили. | | 6 | 4 | 1 | 3 | | | 2 |
| 5.1. | Характеристика функциональных стилей языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности художественной речи. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 17,18,25 | 1 | 1 | 1 | | коллоквиум | | |
| | <i>Практическое занятие.</i> Составление заявления, докладной и объяснительной записки (с использованием ПК) | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 1 | 1 | | 1 | Деловая игра | | |
| | <i>Практическое занятие.</i> Составление резюме (с использованием ПК) | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 1 | 1 | | 1 | Деловая игра | | |
| | <i>Практическое занятие.</i> Составление приказа, распоряжения (с использованием ПК) | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 1 | 1 | | 1 | Деловая игра | | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Деловые письма. Эпистолярный жанр (с использованием ПК) | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 2 | | | | Деловая игра | | 2 |
| VI. | Типы речи. | | 9 | 5 | 4 | 1 | | | 4 |
| 6.1. | Характеристика функционально-смысловых типов речи. Повествование. Композиция повествований. Средства языка в повествовании. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | 2 | 2 | | Коллоквиум | | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Жанры книжных стилей и разговорного стиля. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 2 | | | | мозговая атака | | 2 |
| 6.2. | Описание. Композиция описания. Средства языка в описании. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 1 | 1 | 1 | | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| 6.3. | Рассуждение. Композиция рассуждения. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 1 | 1 | 1 | | Реш-е лингвистич. ситуаций | | |
| | <i>Практическая работа.</i> Составление текстов разных функционально-смысловых типов. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 1 | 1 | | 1 | лингвистический анализ текста | | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Составление характеристик функциональных стилей с учетом стилистических, лексических, синтаксических особенностей. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | | | | Деловая игра | | 2 |
| VII. | Правописание (орфографические и пунктуационные нормы). | | 8 | 6 | 4 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|------------------------|-----------|
| 7.1. | Орфография. Основные принципы русской орфографии. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 | 2 | 2 | 2 | | лингвистический анализ текста | | |
| 7.2. | Правила русской орфографии. Орфографические нормы. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 1 | 1 | 1 | | лингвистический анализ текста | | |
| 7.3. | Пунктуация как система постановки знаков препинания. Правила русской пунктуации. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 1 | 1 | 1 | | лингвистический анализ текста | | |
| | <i>Практическая работа.</i> Правила русской пунктуации. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | 2 | | 2 | Деловая игра | | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Составление блока иллюстративных материалов. | ОК 1-11 ПК 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.4 ЛР: 5, 15, 16,17,18, 19,25 | 2 | | | | Реш-е лингвистич. ситуаций | | 2 |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | 1 | | | Коллоквиум | 1 | |
| ИТОГО: | | | 85 | 57 | 37 | 19 | | 1 диф зач | 28 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора LUMIEN Master; Акустическая система (колонки) Oklick-260, доска аудиторная 3-секционная; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

Выходцева И.С. Тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум [Электронный ресурс]/ И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Горлова, Е. А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО [Электронный ресурс]/ И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО [Электронный ресурс]/ И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — Электрон. текстовые данные. — М. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]/ Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. . -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, а также учащихся школ, гимназий, лицеев, колледжей./ М.В. Неvejeва [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: — ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО / Г.Г. Инфантова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект. — ЭБС «IPRbooks»

Русский язык.: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. —М., 2017

Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО [Электронный ресурс]/ составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Тарасов, А. М. Современный русский язык : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Чечет, Р. Г. Культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Р. Г. Чечет. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шацкая, М. Ф. Русский язык и культура делового общения : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ М. Ф. Шацкая. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дополнительная литература:

Балуш, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену [Электронный ресурс]/ Т. В. Балуш. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты : практикум [Электронный ресурс]/ И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Выходцева, И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ : практикум [Электронный ресурс]/ И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения. Для учащихся школ, гимназий, колледжей, лицеев, абитуриентов [Электронный ресурс] / Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Санникович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ЭБС «IPRbooks» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Курс по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс]/ А. А. Штоль. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Умения: | | |
| <p>- говорить и писать правильно (с учетом существующих в языке литературных норм: фонетических, орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических);</p> | <p>говорит и пишет правильно с учетом существующих в языке литературных норм: фонетических, орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических;</p> <p>ориентируется в речевых средствах при организации речи;</p> <p>оформляет цели и задачи уроков, внеурочных занятий в соответствии с языковыми нормами;</p> <p>использует полученные общие знания по культуре речи в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении;</p> <p>владеет способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения;</p> | <p>- оценка заданий выполненных на практических занятиях;</p> <p>- оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы (деловая игра);</p> <p>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>- употреблять языковые средства в соответствии с целями и задачами общения;</p> | <p>анализирует речевые высказывания с учетом правильности использования в них языковых средств;</p> <p>организует речь в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>выбирает языковые средства в соответствии с целями и задачами общения;</p> <p>употребляет языковые средства при оформлении целей и задач уроков, внеклассных занятий, при оформлении конспектов занятий;</p> <p>оформляет деловые бумаги, документацию с учетом</p> | <p>- оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы (деловая игра);</p> <p>- оценка речевого оформления школьной документации и деловых бумаг;</p> <p>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> <p>- оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления;</p> <p>- оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>особенностей функциональных стилей языка, функциональных типов речи;</p> <p>адаптирует речь в зависимости от ее целей;</p> <p>применяет полученные знания в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности</p> <p>владеет способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения;</p> | |
| - работать с основными словарями культурно-речевого направления; | демонстрирует умения работы с основными словарями культурно-речевого направления; | - оценка заданий выполненных на практических занятиях; |
| - составлять тексты разных функциональных стилей русского языка и разных типов речи; | осуществляет поиск и отбор языковых средств разных стилей и типов речи при оформлении документации, конспектов уроков и внеурочных занятий; | - оценка заданий выполненных на практических занятиях; |
| | принимает верные и обдуманные решения при оформлении текстов разных функциональных стилей и типов речи; | - выполнение самостоятельной работы; |
| | различает функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; | - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления; |
| - логично, последовательно излагать мысли, подкреплять их конкретными фактами; | излагает мысли логично и последовательно, подкреплять их конкретными фактами; | - оценка заданий выполненных на практических занятиях; |
| | | - выполнение самостоятельной работы; |
| | | - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления. |
| - выбирать слова и употреблять их в полном соответствии с их лексическим значением; | выбирает слова и употребляет их в полном соответствии с их лексическим значением; | - оценка заданий выполненных на практических занятиях; |
| | | - выполнение самостоятельной работы; |
| | | - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления. |

| | | |
|--|---|---|
| | | зрения их языкового оформления. |
| - правильно образовывать и употреблять формы слов, регулировать соответствие речевых средств ситуации, жанру и форме общения; регулировать образование словосочетаний и предложений; | правильно образовывает и употребляет формы слов; регулирует соответствие речевых средств ситуации, жанру и форме общения; регулирует образование словосочетаний и предложений; | - оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления. |
| - умело использовать стилистически окрашенную лексику, разнообразные синтаксические конструкции, богатство интонации (в устной речи); | умело использует стилистически окрашенную лексику, разнообразные синтаксические конструкции, богатство интонации (в устной речи); | - оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления. |
| - оценивать языковые факты с точки зрения нормативности; | правильно оценивает языковые факты с точки зрения нормативности; | - оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления. |
| - различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; | различает функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; организует речь в соответствии с требованиями к её оформлению с точки зрения функциональных стилей языка; | - оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления. |
| - адаптировать речь в зависимости от ее целей; | адаптирует речь в зависимости от ее целей, ситуации общения; | - оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления. |
| - применять полученные знания в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности; | применяет полученные знания в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности; владеет способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения. | - оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - оценка конспектов уроков и внеурочных занятий с точки зрения их языкового оформления. |
| Знания (знать): | | |
| - условия и формы речевой | воспроизводит полученные | - текущий контроль в форме |

| | | |
|---|--|--|
| коммуникации; | знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. выделяет связи между формами речевой коммуникации; отбирает формы речевой коммуникации в соответствии с целями общения; | коллоквиума: - оценка заданий выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| - функциональные стили и типы речи; | понимает значимость знаний стилевых особенностей и типов речи при оформлении высказываний; использует в речи речевые конструкции в соответствии со стилями языка. определяет принадлежность текста к функциональному стилю и типу речи; составляет тексты разных стилей языка и типов речи; | - оценка заданий выполненных на практических занятиях; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| - нормы литературного языка; | ориентируется в нормах литературного языка; понимает сущность норм и объясняет требования к их соблюдению при оформлении речи; распознает нормы литературного языка; | - оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| - отличительные особенности языка и речи; | распознает отличительные особенности языка и речи; объясняет взаимообусловленность и взаимосвязанность языка и речи; | - оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль в форме тестирования; - выполнение самостоятельной работы. |
| - критерии речевой деятельности. | оценивает речевую деятельность с точки зрения требований к организации речи в разных ситуациях общения. | - оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль в форме тестирования; - выполнение самостоятельной работы. |
| Владеть: | | |
| - способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения; | оформляет документы в профессиональной сфере общения; демонстрирует правильный выбор языковых средств при составлении документов, правильность оформления деловых бумаг; | - выполнение практических работ по редактированию предложений, составленных текстов с учетом стиля, типа речи, речевого оформления, соблюдения языковых норм; |

| | | |
|---|---|--|
| | заявления, приказов, распоряжений и т.п.; демонстрирует правильность написания документации различных видов с точки зрения речевых норм; демонстрирует правильность употребления лексических единиц и синтаксических конструкций при составлении текстов разных функциональных стилей и разных типов, правильность речевого оформления резюме; | - текущий контроль в форме коллоквиума и тестовых заданий. |
| - навыками работы с нехудожественными текстами на русском языке | демонстрирует умения работать с нехудожественными текстами на русском языке. | - оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы. |
| Общие компетенции (ОК): | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | раскрывает особенности педагогической профессии; определяет профессионально обусловленные требования к личности педагога, к его речи. | - наблюдение и оценка речевой деятельности педагога при выполнении заданий на практическом занятии; - текущий контроль: коллоквиум; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения. | - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; описывает ситуацию и называет противоречия; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; | - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: устный опрос; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |

| | | |
|---|---|--|
| | берет на себя ответственность за принятое решение. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; определяет соответствие информации поставленной задаче классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией. | - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения информации представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение). | - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективных способов коммуникации в решении учебных задач; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает нравственно-этических норм взаимодействия. | - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | понимает значение и логику целеполагания в процессе обучения и воспитания; определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, особенности развивающего обучения; использует приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и | - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: устный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |

| | | |
|---|---|--|
| | результатов обучения; организует работу по выполнению задания в соответствии с требованиями; применяет средства контроля и оценки качества образования. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования. | - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: устный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность применения современных технологий; выделяет условия и результаты успешного применения технологий. | - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: устный опрос; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей. | - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | характеризует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования определяет тенденции развития образования и направления реформирования. | - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: устный опрос; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| Профессиональные компетенции (ПК): | | |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. | правильно оформляет цели и задачи занятия с точки зрения требований к их речевому оформлению; правильно оформляет речевые высказывания при проектировании | - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: устный опрос; - выполнение самостоятельной |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>этапов целостного педагогического процесса и организации видов деятельности;</p> <p>использует речевые нормы при организации занятий и режимных моментов;</p> <p>организует речь с учетом педагогических условий организации речи педагога.</p> | <p>работы;</p> <p>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>правильно оформляет цели и задачи занятия с точки зрения соблюдения речевых норм;</p> <p>правильно оформляет речевые высказывания при планировании занятий, проведении занятий, режимных моментов;</p> <p>использует эффективные приемы речевого оформления высказываний на разных этапах занятия;</p> <p>организует продуктивный диалог с детьми на занятиях, в режимных моментах;</p> <p>организует диалог между детьми в течение всего дня пребывания в детском саду в соответствии с требованиями к организации их речи.</p> | <p>- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>- текущий контроль: устный опрос;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>организует речь с учетом существующих в языке литературных норм: фонетических, орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических;</p> <p>употребляет языковые средства в соответствии с целями и задачами общения;</p> <p>излагает логично, последовательно излагать мысли, подкрепляет их конкретными фактами;</p> <p>выбирает слова и употребляет их в полном соответствии с их лексическим значением во время проведения занятий;</p> <p>образовывает и употребляет формы слов, регулирует соответствие речевых средств ситуации, жанру и форме общения; регулирует образование словосочетаний и предложений во время проведения занятий;</p> | <p>- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>- оценка конспектов занятий и режимных моментов с точки зрения их языкового оформления;</p> <p>- выполнение самостоятельной работы;</p> <p>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>умело использует стилистически окрашенную лексику, разнообразные синтаксические конструкции, богатство интонации (в устной речи);</p> <p>оценивает языковые факты с точки зрения нормативности во время проведения занятий;</p> <p>использует функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с целями занятия и задачами общения;</p> <p>адаптирует речь в зависимости от ее целей во время проведения занятий;</p> <p>применяет полученные знания в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности;</p> <p>использует полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении;</p> <p>применяет на занятиях соответствующую лингвистическую терминологию.</p> | |
| <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> | <p>оформляет результаты педагогического контроля, оценку процесса и результатов обучения дошкольников с учетом речевых норм;</p> <p>организует речь в соответствии с принятыми нормами при контроле и оценке деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: коллоквиум, устный опрос; - оценка конспектов занятий и режимных моментов с точки зрения их языкового оформления; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> | <p>использует речевые средства при анализе занятия;</p> <p>способен оформить анализ занятия с учетом речевых требований к его анализу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - проведение анализа занятий с учетом речевых требований к его анализу; - текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; - промежуточная аттестация в |

| | | |
|---|---|---|
| | | форме дифференцированного зачета. |
| ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию детей. | оформляет грамотно документацию, обеспечивающую организацию детей, с точки зрения соблюдения правил оформления деловых бумаг, и соблюдения языковых норм; применяет соответствующую лингвистическую терминологию; использует функциональные разновидности языка в соответствии с целями и задачами документа. | - оценка конспектов занятий и режимных моментов и другой документации с точки зрения их языкового оформления; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | определяет цели и задачи запланированных мероприятий с родителями; использует в организации и проведении разнообразной формы работы с родителями функциональные разновидности языка в соответствии с целями и задачами мероприятий; образовывает и употребляет формы слов, регулировать соответствие речевых средств ситуации, жанру и форме общения во взаимодействии с родителями и работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; регулирует образование словосочетаний и предложений во время проведения запланированной работы с родителями; | - оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - оценка целей, задач, подготовленной информации для родителей с точки зрения их языкового оформления; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | адаптирует речь в зависимости от ее целей во время проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; применяет полученные знания в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности; использует полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении; | - оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль: коллоквиум, устный опрос; - текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, | адаптирует речь в зависимости от ее целей во время проведения | - оценка выполнения практических заданий по работе |

| | | |
|---|--|--|
| <p>привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> | <p>родительских собраний, привлекает родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации; использует полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации для организации и проведения мероприятий с родителями, в группе и дошкольной образовательной организации; излагает логично, последовательно мысли, подкрепляет их конкретными фактами; выбирает слова и употребляет их в полном соответствии с их лексическим значением во время проведения мероприятий с родителями, в группе и дошкольной образовательной организации.</p> | <p>с информацией, документами, литературой; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль: коллоквиум, устный опрос; - текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии;</p> |
| <p>ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>правильно оформляет цели и задачи педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений с учетом языковых норм и лингвистических особенностей; оформляет содержание педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений с учетом языковых норм и лингвистических особенностей.</p> | <p>- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - текущий контроль: коллоквиум, устный опрос; - оценка конспектов занятий и режимных моментов с точки зрения их языкового оформления; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> | <p>определяет основные направления работы по организации предметно-развивающей среды в группе с учетом намеченных планов работы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, в соответствии требований методического обеспечения; находит и анализирует оптимальную технологию создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска</p> | <p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; пользуется сервисами и информационными ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности. | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | организует речь в соответствии с принятыми нормами при организации исследовательской и проектной деятельности; оформляет грамотно с точки зрения соблюдения речевых норм работы проектного и исследовательского характера в рамках учебной дисциплины. | - наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Индикаторы | Критерии оценки личностных результатов обучающихся | Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.) | Формы и методы контроля и оценки личностных результатов |
|--|---|---|---|---|
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | – проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине | – обсуждение, решение и оценка лингвистической ситуации; – проект « Исторические основы русского языка» – Лингвистический анализ текстов разных жанров о Родине, защитниках Отечества – составление текстов разных функциональных стилей и типов речи (публицистических статей, научных публикаций, художественного портрета учителя) – Написание сочинений « Воркута- город мужества и доблести», « Язык народа Коми», « Коми поэты – защитники Отечества» – проекты: « Коми сказка как средство патриотического воспитания», обсуждение и оценка | – анализ продуктов деятельности – педагогическое наблюдение - устный опрос -экспертная оценка творческих работ, текстов разных стилей и типов речи; - экспертная оценка содержания продуктов деятельности с точки зрения их речевого оформления, воспитательных целей |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | | | | |
|--|---|--|---|--|
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный профессиональный опыт | <ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | <ul style="list-style-type: none"> – составление заданий творческого характера - составление научных статей, выступлений на педсоветах, МО воспитателей, на родительском собрании; – Составление протоколов собраний педсоветов, проектных работ, их обсуждение и оценка; – Написание рекомендаций, отчетов и анализа педагогической деятельности, их обсуждение и оценка; – беседа на тему « Требования к речи педагога» – обсуждение и оценка составленных визитных карточек учителя, конкурсных работ с точки зрения их языкового оформления -деловая игра; – составление и оценка рабочих программ планов с учетом требований к языковому оформлению, норм русского языка, – -составление конспектов занятий с учетом требований к их речевому оформлению | <ul style="list-style-type: none"> -анализ продуктов деятельности -педагогическое наблюдение - оценка конспектов занятий, текстов выступлений на родительских собраниях, МО воспитателей -оценка рекомендаций ,составленных деловых бумаг , текстов распоряжений, приказов и т.п с точки зрения требований к их оформлению; - демонстрация и экспертная оценка текстов приказов, распоряжений, -- экспертная оценка представленных рабочих программ с учетом требований к их языковому оформлению; -экспертная оценка отчетов, разных видов анализа занятий с точки зрения требований к их речевому оформлению, воспитательных целей |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | <ul style="list-style-type: none"> – деловая игра по моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения на занятиях, режимных моментах; родительских собраниях, на педсоветах и т.п – решение лингвистических задач, их речевое оформление; – Составление выступлений на родительском собрании, МО воспитателей; – Составление визитных карточек, педагогических эссе, сценариев мероприятий, утренников, обсуждение и оценка их речевого оформления; | <ul style="list-style-type: none"> -педагогическое наблюдение; -экспертная оценка , текстов выступлений на родительских собраниях, МО учителей; - экспертная оценка на практических занятиях; -оценка выступлений на родительских собраниях с точки зрения требований к их речевому оформлению, ; воспитательных целей - демонстрация текстов выступлений с учетом требований к их языковому оформлению; -экспертная оценка сценариев мероприятий , утренников с точки зрения речевого оформления их содержания и воспитательных |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | целей |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | – участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах | – беседа « Культура речи как часть общей культуры педагога» – проект « Знание норм русского языка как средство воспитания культуры поведения» - семинар « Эстетика речи и поведения педагога» -решение лингвистических ситуаций | – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка продукта деятельности; – оценка работы на семинаре; – экспертная оценка защиты проектов с точки зрения их содержания и речевого оформления – экспертная оценка решения педагогических ситуаций |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | | | | |
| ЛР 18 | Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края | - сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины | -Беседы на темы: « История русского языка», « История русской пунктуации»; -сочинения на темы: « Историческое прошлое Коми края», « Воркута-многонациональный город»; « Изобразительные средства в языке стихотворений Коми поэтов», «Письмо солдату», « История подвига Василия Дончука» | – педагогическое наблюдение; -демонстрация текстов выступлений с учетом требований к их языковому оформлению и воспитательных целей - экспертная оценка творческих работ с точки зрения их речевого оформления, жанровых особенностей, функциональных типов и стилей речи ,воспитательных целей |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | | | | |
| ЛР 19 | Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей | – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону | – Решение лингво-юридических ситуаций; – Деловая игра: «Инвективная лексика и последствия ее употребления в речи с точки зрения статьи 52 гражданского кодекса ; | – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка путей решения лингво-юридических ситуаций; – экспертная оценка использования лингвистических знаний, знаний из области права в решении ситуаций в области права и лингвистики |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| <p>ЛР 25</p> | <p>Демонстрирующий личный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития</p> | <p>- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p> | <p>-составление конспектов занятий с точки зрения соблюдения всех языковых норм; -составление самоанализа проведенных занятий с точки зрения требований к правильности их речевого оформления; -редактирование конспектов занятий, сценариев утренников с точки зрения требований к их речевому оформлению; - составление научных статей на лингвистические темы; -составление творческих работ (сочинение стихов, рассказов, сказок, познавательных страничек для детей; -проекты: Вклад учителей Республики Коми в развитие образования» -Круглый стол: Педагогические копилки великих Педагогов прошлого»</p> | <p>экспертная оценка оформления составленных технологических карт уроков, сценариев внеурочных занятий с точки зрения требований к их речевому оформлению, воспитательных целей ; - оценка презентаций научных статей на лингвистические темы;; -оценка творческих работ; -оценка речевого оформления содержания проекта, продукта деятельности; -педагогическое наблюдение за правильностью организации речи выступающих за Круглым столом</p> |
|---------------------|--|--|--|--|

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки дискуссии:

Оценка «5» ставится студенту, который умеет вести диалог, не отходя от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, в ответе имеется научная точка зрения обсуждаемого вопроса, знает содержание обсуждаемого вопроса, владеет всеми речевыми нормами при оформлении текста рассуждения, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Ошибки в речи отсутствуют. Коммуникативные умения сформированы в полном объеме.

Оценка «4» ставится студенту, который умеет хорошо вести диалог, не отходя от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, в ответе имеется научная точка зрения обсуждаемого вопроса, хорошо знает содержание обсуждаемого вопроса, владеет нормами языка при оформлении речевых единиц, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 1-2

речевые или грамматические ошибки ,допускает в диалоге небольшие отклонения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения сформированы в полном объеме.

Оценка «3» ставится студенту, который умеет вести диалог, но иногда отходит от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, однако научная точка зрения обсуждаемого вопроса недостаточно обоснована, знает содержание обсуждаемого вопроса, но донести до слушателя правильно не получается. Не всеми нормами языка владеет при оформлении речевых единиц, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 3-4 речевые ,грамматические ошибки, имеются в диалоге и отклонения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения сформированы не в полном объеме.

Оценка «2» ставится студенту, который не умеет вести диалог, отходит от темы дискуссии, не всегда строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновать свою точку зрения примерами из жизни не умеет, научная точка зрения обсуждаемого вопроса не обоснована, не знает содержание обсуждаемого вопроса, донести до слушателя правильно не получается. Не владеет коммуникативными умениями, нормами языка при оформлении речевых единиц. Не уважает чужое мнение, некорректно высказывает свое несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 5 и более речевых, грамматических ошибок, имеются в диалоге грубые нарушения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения не сформированы.

Критерии оценки решения лингвистической ситуации:

Оценка «5» ставится студенту, который умеет правильно решать лингвистическую ситуацию с точки зрения соблюдения правил русского языка и употребления языковых норм. Владеет коммуникативными умениями решать лингвистические задачи внутри предложенной ситуации, обосновывать способы их решения, опираясь на законы языка.

Оценка «4» ставится студенту, который хорошо умеет решать лингвистическую ситуацию с точки зрения соблюдения правил русского языка и употребления языковых норм. Владеет коммуникативными умениями решать лингвистические задачи внутри предложенной ситуации, опираясь на законы языка, но в обоснованиях способов их решения допускает 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится студенту, который недостаточно хорошо умеет решать лингвистическую ситуацию с точки зрения соблюдения правил русского языка и употребления языковых норм. Недостаточно владеет коммуникативными умениями решать лингвистические задачи внутри предложенной ситуации, опираясь на законы языка. В обоснованиях способов решения ситуаций допускает 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится студенту, который не умеет решать лингвистическую ситуацию с точки зрения соблюдения правил русского языка и употребления языковых норм. Не владеет коммуникативными умениями решать лингвистические задачи внутри предложенной ситуации, не опирается на законы языка. В обоснованиях способов решения ситуаций допускает более 4 ошибок, или обоснования отсутствуют вообще.

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5» ставится студенту, который умеет в беседе с преподавателем грамотно, точно, полно отвечать на все поставленные вопросы. При ответах опирается на научные суждения ученых по данному вопросу, на изученные правила русского языка и речевые нормы. Умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом. В ответах использует разнообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины, ошибки в речи отсутствуют.

Оценка «4» ставится студенту, который умеет в беседе с преподавателем грамотно, точно отвечать на все поставленные вопросы. При ответах опирается на научные

суждения ученых по данному вопросу, на изученные правила русского языка и речевые нормы. Умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом. В ответах использует разнообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины, однако в ответах допускает 1-2 речевые, стилистические, грамматические или другие ошибки.

Оценка «3» ставится студенту, который умеет в беседе с преподавателем отвечать правильно на поставленные вопросы. При ответах не опирается на научные суждения ученых по данному вопросу, но опирается на изученные правила русского языка и речевые нормы. Не умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом, приведенные примеры не всегда соответствуют сути вопроса. В ответах использует однообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины использует, но редко. В ответах допускает 3-4 речевые, стилистические, грамматические или другие ошибки.

Оценка «2» ставится студенту, который не умеет в беседе с преподавателем отвечать правильно на поставленные вопросы или отвечает правильно на половину и менее вопросов. При ответах не опирается на научные суждения ученых по данному вопросу, только на некоторые изученные правила русского языка и речевые нормы. Не умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом, приведенные примеры не соответствуют сути вопроса. В ответах использует однообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины не использует вообще. В ответах допускает 5 и более речевых, стилистических, грамматических и других ошибок.

Критерии оценки деловой игры

Оценка «5» ставится студенту, который умеет быстро включаться в работу, понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач в ходе игры, принимает правила игры. Умеет решать поставленные учебные задачи эффективными способами, используя полученные знания из области русского языка и культуры речи, привлекать в работу других. Владеет учебным материалом, знает речевые нормы и правила решения учебных задач, использует разные эффективные способы их решения. В игре всегда принимает активное участие, берет на себя функции лидера и эксперта, справляется с ними отлично.

Оценка «4» ставится студенту, который умеет включаться в работу, понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач, знает хорошо учебный материал, применяет его в ходе игры, принимает правила и условия игры. Умеет хорошо решать поставленные учебные задачи из области русского языка и литературы, эффективными способами решать их, привлекать в работу других. При решении учебных задач всегда принимает активное участие, берет на себя функции лидера, организует работу других, но задачи эксперта на необходимом уровне решать затрудняется.

Оценка «3» ставится студенту, который трудно включается в работу, понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач только при помощи преподавателя или эксперта, хорошо знает основные аспекты учебного материала, на достаточном уровне применяет полученные знания по русскому языку и культуре речи в ходе игры, однако решает учебные задачи неэффективным способом, принимает правила и условия игры, но активного участия в ходе игры не принимает, не берет на себя и функции лидера, задачи эксперта решать на необходимом уровне не способен.

Оценка «2» ставится студенту, который не может включиться в работу, не понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач даже при помощи преподавателя или эксперта, не знает основные аспекты учебного материала по русскому языку и культуре речи, не применяет полученные знания в ходе игры, решает учебные задачи неэффективным способом, не принимает правила и условия игры, а также

активного участия в ходе игры, не берет на себя функции лидера, задачи эксперта решать не способен вообще.

Критерии оценки лингвистического анализа текста

Оценка «5» ставится студенту, который умеет анализировать текст с точки зрения его языкового оформления, работать над языковыми единицами на уровне текста, определять функциональный стиль и тип текста, правильно выполнять все учебные задания на уровне текста, обосновывать свой выбор с точки зрения научных данных. Умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определять функцию языковых единиц в организации текста, грамматические признаки изученных языковых единиц в тексте, давать правильную оценку оформления текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла.

Оценка «4» ставится студенту, который умеет хорошо работать с текстом, определять функциональный стиль и тип текста, правильно выполнять не менее 80% учебных заданий на уровне текста. Хорошо умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определять функцию языковых единиц в организации текста, их грамматические признаки в тексте, давать правильную оценку оформления текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла. Однако при выполнении заданий допускает 1-2 фактические ошибки, при обосновании своего выбора опирается на научные данные.

Оценка «3» ставится студенту, который работает с текстом, определяет функциональный стиль и тип текста, правильно выполняет не менее 70% учебных заданий на уровне текста. На достаточном уровне умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определяет функцию языковых единиц в организации текста, их грамматические признаки в тексте, дает правильную оценку оформлению текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла. Однако при выполнении заданий допускает 3-4 фактические ошибки, а при обосновании своего выбора не опирается на научные данные.

Оценка «3» ставится студенту, который работает с текстом, определяет функциональный стиль и тип текста, правильно выполняет не менее 70% учебных заданий на уровне текста. На достаточном уровне умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определяет функцию языковых единиц в организации текста, их грамматические признаки в тексте, дает правильную оценку оформлению текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла. Однако при выполнении заданий допускает 3-4 фактические ошибки, а при обосновании своего выбора не опирается на научные данные.

Оценка «2» ставится студенту, который не умеет работать над языковыми единицами на уровне текста, не умеет соотносить языковые единицы и их особенности с предложенным текстом.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

- I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*
- II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*
- III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.