



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
«_____» _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №5 от 12.05.2022г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Пиженко И.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко С.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н) и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский) формируются личностные результаты (ЛР 1,4,5,9,11,12-21, 24, 25):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	ЛР 9

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	ЛР 21
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	ЛР 24
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДТО и ЭО).

При реализации программы с использованием ДТО и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **285** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **190** часов;

самостоятельной работы – **95** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия	187
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	95
Промежуточная аттестация в форме	
зачета	2
дифференцированного зачета	1

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Диалогическая речь: Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства, представления людей, вопросы о происхождении, национальности, языке).	2
	Монологическая речь Личность (внешность, характер).	2
	Описание людей: родных, друзей (личностные качества).	
	Грамматический материал	
	Глагол: Понятие глагола-связки.	
	Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения.	
	Типы вопросов: -общие -специальные -вопросы к подлежащему -альтернативные вопросы -разделительные вопросы	2
	Имя существительное: - образование множественного числа существительных	
	- существительные, образующие множественное число не по общему правилу	
	Самостоятельная работа	
	Выполнение индивидуального проектного задания «Я расскажу вам о себе ... »	
Выполнение грамматических упражнений по теме «Образование множественного числа существительных»	3	
Выполнение грамматических упражнений по теме «Существительные,		

	образующие множественное число не по общему правилу»	
	Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы	
	Выполнение индивидуального проектного задания «Я расскажу вам о королевской семье ...»	
РАЗДЕЛ 2. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Моя семья	2
	Отношение с родителями	
	Грамматический материал	
	Притяжательный падеж существительных.	1
	Образование и употребление глаголов в настоящем/будущем временах группы Simple.	
	Самостоятельная работа:	
	Выполнение индивидуального проектного задания «Я расскажу вам о своей семье ...»	3
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Образование и употребление глаголов в настоящем/будущем временах группы Simple»	
Выполнение грамматических упражнений по теме «Притяжательный падеж существительных»		
РАЗДЕЛ 3. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Диалогическая речь:	2
	Составление коротких диалогов по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства».	
	Учебный/выходной день	
	Домашние обязанности	
	Грамматический материал	
	Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления.	1
	Употребление существительных без артикля.	
	Прилагательное: образование степеней сравнения.	
Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple.		
Самостоятельная работа:		

	Выполнение грамматических упражнений по теме «Употребление существительных без артикля»	3
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Прилагательное: образование степеней сравнения»	
РАЗДЕЛ 3. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Диалогическая речь: Составление коротких диалогов по теме «Жилищные условия»	2
	Составление коротких диалогов по теме «Квартира»	
	Составление коротких диалогов по теме «Обстановка квартиры»	
	Грамматический материал	1
	Предложения с оборотом места there is/ there're.	
	Предлоги места.	
	Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple.	
	Образование и употребление глаголов в Present Continuous.	
	Самостоятельная работа	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «There is/ there're»	3
Выполнение грамматических упражнений по теме «Present Continuous»		
РАЗДЕЛ 4. МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Диалогическая речь: Составление коротких диалогов по темам «Оплата покупок», «Собираться за покупками»	2
	Составление коротких диалогов по темам «В отделе одежды», «Примерка одежды»	
	Составление коротких диалогов по теме «В продуктовом магазине»	
	Монологическая речь: Продовольственные товары	2
	Промышленные товары	
	Грамматический материал	
	Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные	
	Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every	1
	Образование и употребление глаголов в Present Continuous	

	Употребление артиклей (правило исключения)	
	Самостоятельная работа	
	Выполнение индивидуального проектного задания «Я расскажу вам о квартире своей мечты ... »	3
	Выполнение грамматических упражнений по темам «Указательные, личные, притяжательные, вопросительные местоимения»	
	Выполнение грамматических упражнений по темам «Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every»	
	Выполнение грамматических упражнений по темам «Образование и употребление глаголов в Present Continuous»	
РАЗДЕЛ 5. ВРЕМЕНА ГОДА, ПОГОДА	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Диалогическая речь: Составление коротких диалогов по темам «Жаркая погода», «Дождливая и пасмурная погода», «Морозная и снежная погода»	2
	Монологическая речь: Времена года Климат в Великобритании	2
	Особенности погоды в северных регионах (Республика Коми)	
	Грамматический материал	
	Наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении	2
	Образование и употребление глаголов в Present Continuous	
	Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного)	
	Самостоятельная работа	
	Описание любимого времени года	3
	Описание любимого времени года в Англии	
	Выполнение грамматических упражнений по темам «Употребление глаголов в Present Continuous»	
		Зачет
РАЗДЕЛ 6. СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА. МОЯ СТРАНА – РОССИЯ	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Монологическая речь Географическое положение	2

	Политическая система	
	Промышленность, культура страны.	
	Грамматический материал	
	Настоящее совершенное время	2
	Настоящее совершенное длительное время	
	Употребление артикля с географическими названиями	
	Домашнее чтение «Вильям»	
	Самостоятельная работа	
	Составление маршрута экскурсии по Воркуте	3
	Выполнение грамматических упражнений по темам «Простое прошедшее время»	
	Выполнение грамматических упражнений по темам «Употребление артикля с географическими названиями»	
	Домашнее чтение «Вильям»	
РАЗДЕЛ 7. МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ.	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Диалогическая речь Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»	2
	Монологическая речь Исторический обзор	1,2
	Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль)	
	Москва – политический, экономический, культурный и образовательный центр	
	Грамматический материал	
	Глагол: - настоящее совершенное время	1,2
	- настоящее совершенное длительное время	
	- употребление артикля с географическими названиями	
	Самостоятельная работа	
	Составление экскурсии по Москве, Красной площади и любой запомнившейся вам достопримечательности	3
Выполнение грамматических упражнений по темам «Настоящее совершенное время»		

	Выполнение грамматических упражнений по темам «Настоящее совершенное длительное время»	
	Выполнение грамматических упражнений по темам «Употребление артикля с географическими названиями»	
РАЗДЕЛ 8. РЕСПУБЛИКА КОМИ.	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Диалогическая речь Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»	2
	Монологическая речь - географическое положение	2
	- экономика	
	- мой родной город	
	Грамматический материал	
	Глагол: - будущее простое время	1,2
	- придаточные условия (I тип).	
	Самостоятельная работа	
	Подготовьте презентацию о Воркуте	3
Выполнение грамматических упражнений по теме «Придаточные условия (I тип)»		
РАЗДЕЛ 9. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Диалогическая речь Составление коротких диалогов по темам: «Газеты, радио, телевидение, интернет»	2
	Монологическая речь - газеты и журналы России	1,2
	- моя любимая ТВ передача, которую я недавно смотрел	
	Грамматический материал	
	Глагол: - будущее простое время	1,2

	- условные предложения	
	Числительное: - некоторые особенности употребления числительных	
	Употребление артикля с географическими названиями	
	Домашнее чтение «Вильям»	
	Самостоятельная работа	
	Подготовьте презентацию о вашей любимой TV передаче	3
	Домашнее чтение «Вильям»	
РАЗДЕЛ 10. СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Диалогическая речь Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»	1,2
	Монологическая речь - географическое положение - климат	2
	- политическая система - экономика	
	- культурные традиции страны	
	Грамматический материал	
	Глагол: - система настоящих времен	2
	- условные предложения	
	Имя существительное: - употребление артиклей	
	Домашнее чтение «Вильям»	
	Самостоятельная работа	3
Выполнение грамматических упражнений по теме «Система настоящих времен»		
Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения»		
Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенная речь»		
РАЗДЕЛ 11.	Содержание учебного материала	

СТОЛИЦА ВЕЛИКОБРИТАНИИ – ЛОНДОН	Практические занятия	
	Диалогическая речь: Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»	1,2
	Монологическая речь: - Лондон - политический, экономический и культурный центр страны	
	- достопримечательности Лондона: Тауэр, Даунинг – Стрит, Гайд-парк, Вестминстерский дворец и др.	
	Грамматический материал	2
	- система прошедших времен	
	- согласование времен	
	- косвенная речь	
	Самостоятельная работа	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Система прошедших времен»	3
Выполнение грамматических упражнений по теме «Согласование времен»		
Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенная речь»		
РАЗДЕЛ 12. СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Диалогическая речь Составление коротких диалогов по темам: «Популярные виды спорта»	2
	Монологическая речь - кампания против наркотиков для молодежи (проблема, решение, факты о наркотиках)	
	- правильное питание	
	- спорт в нашей жизни	
	- мое отношение к спорту	
	- спорт в Великобритании	
Грамматический материал		
- сложное дополнение	1	
Модальные глаголы: - значение и употребление модальных глаголов can; may; must; ought (to); need.		

	Самостоятельная работа	
	Подготовка сообщения для школьников о видах спорта, популярных в Великобритании	3
	Подготовка сообщения по темам «Правильное питание», «Спорт в моей жизни»	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение»	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	
	Зачет	
<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 13. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА</p> <p style="text-align: center;">Тема13.1 Образование в России</p>	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Диалогическая речь «На уроке»	1
	«Поступление в колледж»	
	Монологическая речь Этапы получения образования: - начальное - среднее - среднее профессиональное (педагогическое) образование.	2
	В колледже	
	Грамматический материал	
	Глаголы, способные выступать в модальном значении: Shall; should	1
	Глаголы, способные выступать в модальном значении: will; would	
	Глаголы, способные выступать в модальном значении: to be; to have	
	Система настоящих времен	
	Чтение, перевод текста № 1 профессиональной направленности.	
	Домашнее чтение: «Tom Sawyer at School»	
	Самостоятельная работа:	
	Подготовка сообщения по теме «Образование в России»	3
Подготовка сообщения по теме «Мое обучение в колледже»		

	Выполнение грамматических упражнений по теме «Глаголы, способные выступать в модальном значении: Shall; should , will; would , to be; to have»	
	Выполнение грамматических упражнений по теме "Система настоящих времен"	
	Домашнее чтение: "Tom Sawyer at School"	
	Чтение, перевод текста № 1 профессиональной направленности. Сообщение по теме	
Тема 13.2 Образование в Британии	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Монологическая речь Этапы получения образования: начальное	1
	- среднее (типы школ, предметы, система оценивания)	
	- высшее образование	
	Грамматический материал	
	- причастие	1
	- причастные обороты	
	Самостоятельная работа	
Причастие, причастные обороты	3	
Подготовка презентации по теме: «Режим дошкольника в Великобритании».		
РАЗДЕЛ 14. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Диалогическая речь Составление коротких диалогов по теме: «Обсуждение планов о будущем образовании»	2
	Монологическая речь - моя будущая профессия	
	- на практике в детском саду	
	- выдающиеся педагоги моей страны	
	Грамматический материал	
	Глаголы, способные выступать в модальном значении: Shall; should , will; would , to be; to have	2
Причастие	1	

	Пассивный залог: формы глагола в пассивном залоге	
	Причастие, причастные обороты	
	Чтение, перевод текста профессиональной направленности	
	Чтение, перевод текста профессиональной направленности.	
	Самостоятельная работа	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Глаголы, способные выступать в модальном значении: Shall; should , will; would , to be; to have»	3
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие»	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие, причастные обороты»	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог: формы глагола в пассивном залоге»	
	Чтение, перевод текста профессиональной направленности. Сообщение по теме	
РАЗДЕЛ 15. ПРАВА РЕБЕНКА	Содержание учебного материала	
	Монологическая речь: Конвенция о правах ребенка	2
Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения				
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль
I.	МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА		26	16		16		<i>оценка</i>
1.1.	Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства, представления людей, вопросы о происхождении)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах	
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
1.2.	Личность (внешность, характер)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия	
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
1.3.	Описание людей: родных, друзей (личностные качества)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия	
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
	<i>Грамматический материал:</i>							
1.4.	Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
1.5.	Понятие глагола-связки.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
1.6.	Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		<i>к/р</i>
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					

1.7.	Существительные во множественном числе, образованные по правилу. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					
1.8.	Существительные во множественном числе (исключения).	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		к/р
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					
II.	РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.		14	8		8		<i>оценка</i>
2.1.	Моя семья	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР12	2	2		2	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Семейные ценности»</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
2.2.	Отношение с родителями.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
	Грамматический материал:							
2.3.	Притяжательный падеж существительных.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		к/р
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					
2.4.	Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					
III.	ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.		17	14		14		<i>оценка</i>
3.1.	Составление коротких диалогов по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства».	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах	
3.2.	Учебный/выходной день.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия	
3.3.	Домашние обязанности.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР4	2	2		2	учебная дискуссия	
	Грамматический материал:							
3.4.	Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3						

3.5.	Употребление существительных без артикля.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3						
3.6.	Прилагательное: образование степеней сравнения.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3						
3.7.	Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		к/р
ИТОГО:			57	38		38		

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения				
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль
IV.	ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ		15	11		11		<i>оценка</i>
4.1.	Составление коротких диалогов по теме: «Жилищные условия»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах	
4.2.	Составление коротких диалогов по теме: «Квартира»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах	
4.3.	Составление коротких диалогов по теме: «Обстановка квартиры»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах	
<i>Грамматический материал:</i>								
4.4.	Предложения с оборотом места there is/ there're	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
4.5.	Предлоги места (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
4.6.	Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
4.7.	Образование и употребление глаголов в Present Continuous	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		к/р
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
V.	МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ		21	14		14		<i>оцен</i>

								<i>ка</i>
5.1.	Составление коротких диалогов по темам «Оплата покупок», «Собираться за покупками»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	дискуссия работа в парах	
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
5.2.	Составление коротких диалогов по темам «В отделе одежды», «Примерка одежды»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	дискуссия работа в парах	
5.3.	Составление коротких диалогов по теме: «В продуктовом магазине»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	дискуссия работа в парах	
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
5.4.	Продовольственные товары	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия	
5.5.	Промышленные товары	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
	Грамматический материал:							
5.6.	Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
5.7.	Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
5.8.	Образование и употребление глаголов в Present Continuous	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
5.9.	Употребление артиклей (правило исключения)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		<i>к/р</i>
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
VI.	ВРЕМЕНА ГОДА, ПОГОДА.		18	11		10		1
6.1.	Составление коротких диалогов по темам «Жаркая /дождливая /морозная и снежная погода»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах	
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
6.2.	Времена года. Климат в Великобритании.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					
6.3.	Особенности погоды в северных регионах (Республика Коми).	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР18	2	2		2	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Погода Воркуты»</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
	Грамматический материал:							

6.4.	Наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
6.5.	Образование и употребление глаголов в Present Continuous.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
6.6.	Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного).	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
Зачет			1	1				1
ИТОГО:			54	36		35		1 <i>зач</i>

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения				
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль
VII.	СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА МОЯ СТРАНА – РОССИЯ		18	10		10		
7.1.	- географическое положение - политическая система - промышленность, культура страны	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР1, ЛР5, ЛР11, ЛР17	2 2 2	2 2 2		2 2 2	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Моя страна – моя Россия»</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3					
Грамматический материал:								
7.2.	-настоящее совершенное время -настоящее совершенное длительное время -употребление артикля с географическими названиями	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1 1 1	1 1 1		1 1 1	практические задания	к/р
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3					
7.3.	Домашнее чтение «Вильям» ч.5	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Культурное наследие России»</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР1, ЛР17, ЛР19	2					

VIII.	МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ		15	10		10			
8.1.	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР1, ЛР5	2	2		2	дискуссия работа в парах		
8.2.	Исторический обзор Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль) Москва – политический, экономический, культурный и образовательный центр <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1 2 2	1 2 2		1 2 2	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Москва – столица России»</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						
Грамматический материал:									
8.3.	- настоящее совершенное время - настоящее совершенное длительное время - употребление артикля с географическими названиями	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1 1 1	1 1 1		1 1 1	практические задания		к/р
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3						
IX.	РЕСПУБЛИКА КОМИ		9	7		7			
9.1.	Составление коротких диалогов по теме "Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти"	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР1, ЛР5, ЛР18	2	2		2	дискуссия работа в парах		
9.2.	- географическое положение - экономика - мой родной город	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1 1 1	1 1 1		1 1 1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Моя малая Родина»</i>			1						
Грамматический материал:									
9.3.	- будущее простое время; - придаточные условия (I тип) <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1 1	1 1		1 1	практические задания		к/р к/р
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>			1						
X.	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)		12	9		9			
10.1	Составление коротких диалогов по темам: «Газеты; радио; телевидение; интернет»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах		
10.2	Газеты и журналы России- моя любимая ТВ передача, которую я недавно смотрел	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2 1	1 1		1 1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3							
Грамматический материал:									

10.3	- будущее простое время - условные предложения - некоторые особенности употребления числительных - употребление артикля с географическими названиями	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1 1 1 1	1 1 1 1		1 1 1 1	практические задания	к/р
10.4	Домашнее чтение «Вильям» ч.7	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					
ИТОГО:			54	36		36		

6 семестр

№ п\п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
11.	СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА		13	9		9		оценка	4
11.1	Географическое положение, климат	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
11.2	Политическая система Экономика страны	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
11.3	Культурные традиции страны	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
11.4	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах		
	Грамматический материал:								
11.5	Система настоящих времен	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		к/р	
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
11.6	Условные предложения	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
11.7	Косвенная речь	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		к/р	
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1

11.9	Домашнее чтение «Вильям» ч.7	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
12.	СТОЛИЦА ВЕЛИКОБРИТАНИИ – ЛОНДОН		10	7		7			3
12.1	Лондон - политический, экономический и культурный центр страны.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР20	1	1		1	учебная дискуссия		
12.2	Достопримечательности Лондона: Тауэр, Даунинг – Стрит, Гайд-парк, Вестминстерский дворец и др. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР20	2	2		2	учебная дискуссия		
12.3	Составление коротких диалогов по теме: «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	дискуссия работа в парах		
<i>Грамматический материал:</i>									
12.4	Система прошедших времен	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		к/р	
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
12.5	Согласование времен	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		к/р	
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
12.6	Косвенная речь	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
13.	СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ		13	8		7			5
13.1	Кампания против наркотиков для молодежи (проблема, решение, факты о наркотиках)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия		
13.2	Правильное питание	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Правила здорового и безопасного образа жизни»</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР9, ЛР21	1						1
13.3	Спорт в нашей жизни. Мое отношение к спорту	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР9, ЛР21	1	1		1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Мой любимый вид спорта»</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР9, ЛР21	1						1
13.4	Спорт в Великобритании <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2,	1	1		1	учебная дискуссия		

		5.3 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
13.5	Составление коротких диалогов по темам: «Популярные виды спорта»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	дискуссия работа в парах		
	Грамматический материал:								
13.6	Сложное дополнение	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		к/р	
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>								
13.7	Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов can; may; must; ought (to); need (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		к/р	
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>								
	Зачет		1	1					1
	ИТОГО:		36	24		23			1 зач

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
14.	Профессиональная деятельность специалиста		40	26		26	учебная дискуссия		14
	Образование в России								
14.1	На уроке.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР14, ЛР15	2	2		2	учебная дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>								
14.2	Поступление в колледж	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР14, ЛР15	2	2		2	учебная дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Современный воспитатель»</i>								
14.3	Этапы получения образования: - начальное - среднее - среднее профессиональное	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2 2 2	2 2 2		2 2 2	учебная дискуссия		1

	(педагогическое)								
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Пути повышения самообразования в колледже»</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР14, ЛР15, ЛР24	3						3
14.4	В колледже.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР14, ЛР15, ЛР24	2	2		2	учебная дискуссия		
	Грамматический материал:							к/р	
14.5	Глаголы в модальном значении: Shall; should. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2			1
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3							
14.6	Глаголы в модальном значении: will; would.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2			1
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3							
14.7	Глаголы в модальном значении: to be; to have.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2			1
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3							
14.8	Система настоящих времен.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2			1
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3							
14.9	Система настоящих времен.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2			1
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3							
14.10	Практикум: Чтение текста № 1 профессиональной направленности.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	4	2		2	учебная дискуссия		2
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3							
14.11	Домашнее чтение: "Tom Sawyer at School."	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	4	2		2	учебная дискуссия		2
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3							
15.	ОБРАЗОВАНИЕ В БРИТАНИИ		14	10		10			4
15.1	Этапы получения образования: - начальное - среднее (типы школ, предметы, система оценивания) - высшее образование. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2 2 2	2 2 2		2 2 2	учебная дискуссия		

<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					2
Грамматический материал:								
15.2	Причастие.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
15.3	Причастные обороты.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
ИТОГО:			54	36		36		18

8 семестр

№ п\п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения				
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль
16.	МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ		30	20		19		1
16.1	Составление коротких диалогов по теме: «Обсуждение планов о будущем образовании».	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР13,16	2	2		2	дискуссия работа в парах	
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
16.2	Моя будущая профессия.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Я – будущий воспитатель»</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР13, ЛР16, ЛР25	1					
16.3	На практике в детском саду.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР13, ЛР16, ЛР25	2	2		2	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Поиграем вместе»</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
16.4	Выдающиеся педагоги моей страны.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия	
Грамматический материал:								
16.5	Глаголы, способные выступать в модальном значении: Shall; will; should; would; to be; to have. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3,	2					

	<i>грамматических упражнений по теме</i>	2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3						
16.6	Причастие.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
16.7	Практикум: Чтение текста № 2 профессиональной направленности	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия	
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
	Грамматический материал:							
16.8	Пассивный залог: - формы глагола в пассивном залоге.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
16.9	Причастие, причастные обороты.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					
16.10	Практикум: Чтение, перевод текста № 3 профессиональной направленности.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	дискуссия	
17.	ПРАВА РЕБЕНКА							
17.1	Конвенция о правах ребенка. (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР13, ЛР16	2	2		2	учебная дискуссия	
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Ценность детства»</i>		1					
	<i>Дифференцированный зачет</i>		1	1				1
	ИТОГО:		30	20		19		1 диф зач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете иностранного языка, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3шт.; стенды информационные – 4 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) Безкоровайная Г. Т. , Соколова Н.И. , Койранская Е. А., Лаврик Г.В. Издание: 4-е изд., 2017

Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Березина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Электрон. текстовые данные. — Минск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Жилкина, Т. В. Времена английского глагола [Электронный ресурс] / Т. В. Жилкина ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Панфилова, О. Н. Все предлоги английского языка [Электронный ресурс] / О. Н. Панфилова ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений / К.В. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск:- ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература:

English & American Literature = Английская и американская литература / составители Н. Л. Утевская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Lectures on English Literature = Лекции по английской литературе : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Челпанова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузьмин, А. В. Тесты по английскому языку : грамматика, лексика, аудирование / А. В. Кузьмин, С. В. Агеев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Английские артикли : справочник / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. — 3-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по английской детской литературе / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Тульнова, М. А. Читаем современную британскую литературу. Четыре романа и одна пьеса = Reading contemporary british literature. Four novels and a play : учебно-методическое пособие / М. А. Тульнова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - умеет переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
Знания:		
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- имеет лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум знаний, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует педагогическую задачу, определяет ее решения; берет на себя ответственность за принятое решение. корректно участвует в ситуации двуязычной коммуникации	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	находит и анализирует	- оценка выполнения

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информацию, необходимую для решения учебных задач. пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; ориентируется в двуязычном словаре (строение словаря, эффективный поиск слов и выбор адекватных значений); имеет представление о видах иноязычных словарей, об особенностях национального этикета; оценивает полноту и достоверность информации;	практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения информации; дифференцирует латинскую и русскую раскладку клавиатуры, создает элементарный иноязычный текст; представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективных способов коммуникации в решении учебных задач; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает нравственно-этические нормы взаимодействия; имеет представление о нормах деловой иноязычной культуры.	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	владеет иноязычными речевыми иноязычными клише в условиях коммуникации; знает наизусть терминологический словарь на иностранном языке организует работу по выполнению задания в соответствии с требованиями;	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность применения современных технологий; имеет представление о зарубежном	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование;

	опыте модернизации профессиональной деятельности воспитателя	- тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	характеризирует правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в России и англоязычных странах	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	имеет представление о здоровьесберегающих технологиях через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	имеет представление о режимных моментах через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	имеет представление о мероприятиях по физическому воспитанию через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	имеет представление видах деятельности и общения детей в течение дня через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	имеет представление об особенностях организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.3. Организовывать посильный труд	имеет представление об	- оценка выполнения

и самообслуживание	организации посильного труда через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать общение детей	высказывает суждения относительно организации общения детей на иностранном языке	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	имеет представление об организации продуктивной деятельности дошкольников через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	имеет опыт проведения одного развлечения для детей дошкольного возраста на иностранном языке	- оценка выполнения практических заданий;
ПК 3.1. Определять цель и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	высказывает суждение относительно цели и задач, планирования занятия с детьми дошкольного возраста на иностранном языке	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	имеет представление об организации занятий с детьми дошкольного возраста через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	характеризует предметно-развивающую среду через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	имеет представление о педагогическом опыте и образовательных технологиях в области дошкольного образования через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский) и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	– Составление сообщения по теме «Моя страна – моя Россия»	– анализ продуктов деятельности студентов (практических, творческих работ)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– Беседа по теме «Домашние обязанности членов моей семьи»	– устные опросы
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Составление сообщения по теме «Моя страна – моя Россия»	– устные опросы, выступления, сообщения
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	– Составление сообщения по теме «Правила здорового и безопасного образа жизни»	– устные опросы, выступления, сообщения
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры	– Составление сообщения по теме «Моя страна – моя Россия»	– устные опросы, выступления, сообщения
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи; – демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка	– Составление сообщения по теме «Семейные ценности»	– устные опросы, выступления, сообщения
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека,	– демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высокопрофессиональной	– Составление сообщения по теме «Поиграем вместе»	– устные опросы, выступления, сообщения

	<p>проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>трудоустройству</p>		
ЛР 14	<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе</p>	<p>– Составление сообщения по теме «Современный воспитатель»</p>	<p>– устные опросы, выступления, сообщения</p>
ЛР 15	<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>– оценка собственного продвижения, личного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</p>	<p>– Составление сообщения по теме «Я Современный воспитатель?»</p>	<p>– устные опросы, выступления, сообщения</p>
ЛР 16	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>– Составление сообщения по теме «Ценность детства»</p>	<p>– устные опросы, выступления, сообщения</p>
ЛР 17	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах</p>	<p>– Составление сообщения по теме «Моя страна – моя Россия»</p>	<p>– устные опросы, выступления, сообщения</p>

ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	– Составление сообщения по теме «Погода Воркуты»	– устные опросы, выступления, сообщения
ЛР 19	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	– Составление сообщения по теме «Культурное наследие России»	– устные выступления, сообщения
ЛР 20	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	Составление сообщения по теме «Достопримечательности Лондона: Тауэр, Даунинг – Стрит, Гайд-парк, Вестминстерский дворец»	– устные выступления, сообщения
ЛР 21	Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	– Составление сообщения по теме «Правила здорового и безопасного образа жизни»	– устные выступления, сообщения
ЛР 24	Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	– Составление сообщения по теме «Пути повышения самообразования в колледже»	– устные выступления, сообщения
ЛР 25	Демонстрирующий личный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	– Составление сообщения по теме «Поиграем вместе»	– устные выступления, сообщения

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада,

использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.