



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

_____ О.И.Протасова

« ____ » _____ 2021г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

_____ Т.В.Томченко

« ____ » _____ 2021г.

МП

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад № 55

комбинированного вида» г.Воркуты

_____ Н.И.Схабовская

« ____ » _____ 2021г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

программы подготовки специалистов среднего звена

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
очной формы обучения
на базе основного общего образования***

**Воркута
2021г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №8 от 07.06.2021г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2021г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»**Разработчики:***Черножукова Н.Ф.*, преподаватель высшей квалификационной категории.*Чудинова Н.Ю.*, преподаватель первой квалификационной категории.**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО- ДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) «Методическое обеспечение образовательного процесса»	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Цели и задачи модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» – требования к результатам освоения модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 1 – 4, 7, 9, 10, 11**), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 5.1-5.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Рабочая программа ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм органи-

защиты деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Google Forms (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- Дети и наука – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- Школьный Помощник – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- Начальная школа – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- Учи.ру. – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **210 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –**174 часов**, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**116 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **58 часов**;
производственной практики – **36 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.5	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	174	116	58		58			36
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36Р
	Всего:	210	116	58		58			36

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	3
Тема 1.1	Содержание учебного материала	
Методология и методика педагогического исследования.	1. Наука и научное познание. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	2
	2. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики. Компоненты методологического педагогического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	2
	3. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	2,3
	4. Технология работы с информационными источниками. Библиография, библиографический поиск, картотека, просмотровое чтение, изучающее чтение. Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой и Интернет – ресурсами по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино -, фото-, видео- документов.	3
	5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: актуальность, практическая значимость, объектная область, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	2,3
	6. Технология работы по созданию педагогической статьи. Научная статья. Научный стиль изложения. Структура статьи. Этапы работы над статьей.	3
	7. Технология работы по созданию аннотации к профессиональным статьям. Требования к составлению аннотации. Подготовка тезисов.	2
	Практические занятия	

	1.	Критерии подбора содержания диагностического материала для определения уровня развития детей дошкольного возраста по образовательным областям.	2
	2.	Составление методических рекомендаций по организации и проведению диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.	3
	3.	Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	3
	4.	Составление методических рекомендаций по созданию педагогической статьи для родителей воспитанников и коллег	3
	5.	Составление аннотаций к статьям по дошкольному образованию	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Знакомство с диагностическими методиками обследования уровня развития детей дошкольного возраста	2
	2.	Работа с библиотечным каталогом	2
	3.	Составление списка литературы по теме выпускной квалификационной работы	2,3
	4.	Написание статьи по проблемам дошкольного образования	3
	5.	Написание статьи о составлении аннотации к статье	3
	6.	Проверка текста статьи на уникальность посредством онлайн сервисов	2
	7.	Составление собственных карточек с аннотациями по теме выпускной квалификационной	3
Тема 1.2. Основы методической работы в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала		
	1.	Методическая служба дошкольного образовательного учреждения Цели и задачи методической службы ДООУ. Функции методической службы: информационно-аналитическая, прогностическая. Содержание и направления деятельности методической службы в ДООУ. Уровни методической службы. Основные направления деятельности городской методической службы МУ «Воркутинский Дом Учителя».	1
	2.	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении Содержание и направления методической работы дошкольного образовательного учреждения. Структура методической службы ДООУ: педагогический совет, аттестационная комиссия, методический совет, служба мониторинга качества образования ДООУ, методические объединения, методический кабинет. Формы организации методической работы по повышению профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства педагогов ДООУ.	2
	3.	Общие подходы к планированию Сущность планирования образовательного процесса в ДООУ. Педагогические требования к перспективному и календарному планированию. Виды планирования (блочное, по режимным моментам).	3
	4.	Разработка индивидуальных программ развития	3
	5.	Мониторинг в системе дошкольного образования	3
	Практические занятия		
	1.	Модели методической службы дошкольных образовательных учреждений.	2,3
	2.	Планирование методической работы ДООУ на учебный год	3
	3.	Анализ образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО	3
	4.	Анализ конспектов занятий по разным видам деятельности, перспективных и календарных планов (на	2,3

		выбор), с целью оценки их соответствия образовательных программ ДОУ и требований к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольника.	
	5.	Разработка индивидуальной программы для ребёнка старшего дошкольного возраста	3
	6.	Проектирование системы мониторинга достижений детей	3
	Самостоятельная работа		
	1.	Составление схемы «Методическая служба ДОУ».	2-3
	2.	Изучение методических рекомендаций для ДОО по составлению ООП ДО на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО	3
	3.	Разработка оперативного (календарного) плана на основе примерных рабочих программ с учетом возрастных особенностей воспитанников.	2-3
	4.	Разработка индивидуальной программы для ребёнка младшего дошкольного возраста	3
	5.	Проектирование системы мониторинга интегративных качеств личности	3
Тема 2 Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1.	Содержание научно-методической работы воспитателя. Виды научно-методической работы воспитателя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа воспитателя: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля освоения знаний, умений и навыков у дошкольников, моделирование и проектирование учебно-воспитательного процесса.	1,2
	2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ: УМК к образовательной программе, методические пособия и рекомендации, информационные ресурсы, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида дошкольного образовательного учреждения, образовательной программы и особенностей возраста дошкольников.	2
	3.	Создание предметно-развивающей среды в ДОУ Государственные требования к среде развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Основные положения концепции построения предметно-развивающей среды в ДОУ, принципы ее организации. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ. Требования к оформлению группового помещения в зависимости от вида ДОУ. Варианты оформления группового помещения.	2
	4.	Непрерывное образование воспитателя Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка, годовые дистанционные курсы, научные семинары, педагогические чтения, мастер-классы и др.) Формы самообразования. Особенности подбора темы по самообразованию. Этапы работы по самообразованию. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДОУ. Методика создания портфолио собственных педагогических достижений и достижений воспитанника. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	1,2
	5.	Инновационная педагогическая деятельность Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. Инновационные преобразования в ДОУ. Типы инноваций. Инновационная деятельность воспитателя.	2

		Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению и распространению передового педагогического опыта.	
	Практические занятия		
	1.	Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	2
	2.	Адаптация имеющихся методических разработок с учётом, образовательной программы и особенностей возраста дошкольников	3
	3.	Моделирование предметно-развивающей среды группового помещения	
	4.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	
	5. 4	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений	
	Самостоятельная работа		
	1.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений, результатов проектной деятельности	3
	2.	Подготовка выступлений о педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ	2,3
	3.	Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению и распространению передового педагогического опыта	2
Тема 3 Современные образовательные технологии дошкольного образования	Содержание учебного материала		
	1.	Основы проектной деятельности в образовании. Теоретические аспекты проектирования в образовании. Организация проектной деятельности воспитателя ДОУ.	2
	2.	Основы проектной деятельности в образовании. Методика организации проектной деятельности дошкольников.	2
	3.	Портфолио достижений детей дошкольного возраста	
	Практические занятия		
	1.	Анализ различных видов проектов в дошкольном образовании	3
	2.	Определение перечня содержания портфолио дошкольника и его оформление.	
	3.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений	
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработка проекта (по выбору студента вида деятельности и возрастной группы)	3
	2.	Оформление портфолио достижений ребёнка	1,2
	3.	Изучение здоровьесберегающих технологий: «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская, «Старт» Д.В. Яковлева, С.В. Юдина, «Здравствуй» М.Л. Лазарев, «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский.	3

<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (36ч) Сроки прохождения практики: 4 курс 7 семестр (36 часов), Базы прохождения практики: дошкольные образовательные учреждения Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности: ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Изучение механизма составления рабочих программ ДООУ, Анализ структуры планирования образовательного процесса, 2ч Составление рабочей программы по образовательной области (на выбор) на основе ФГОС ДО и примерной программы (на 1 месяц), 3ч Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы на основе рабочей программы на день, 1ч Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в соответствии с современными требованиями ДООУ (организация деятельности воспитателей с использованием современных образовательных технологий), 1ч ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Анализ построения предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях различных видов согласно ФГОС ДО, 2ч ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Посещение и анализ городского методического мероприятия для педагогов дошкольных образовательных учреждений г.Воркуты, 2ч Знакомство с системой дошкольного образования г.Воркуты (структура, виды учреждений), 1ч Знакомство с системой методической работы в ДООУ. Анализ плана методической работы, 1ч Анализ оснащения методического кабинета базового ДООУ, 1ч Изучение возможностей обобщения, представления и распространения педагогического опыта воспитателей базового ДООУ, 1ч Анализ портфолио и сайта воспитателей г.Воркуты, 2ч Определение педагогических проблем методического характера в деятельности воспитателя базового ДООУ, 1ч Анализ учебно-методического комплекса воспитателя, 1ч Наблюдение и анализ проведения проблемного семинара для воспитателей базового ДООУ, 2ч Знакомство с системой организации городской методической службы МУ «Дом Учителя», 2ч Знакомство со способами повышения профессиональной компетенции воспитателей города, 1ч Анализ учебно-методических материалов, реализующие ФГОС ДО, 1ч Просмотр и анализ НОД с использованием инновационных технологий в группах дошкольного возраста ДООУ, 2ч Анализ участия семинаре по проблеме реализации образовательных технологий в базовом ДООУ, 1ч ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Подготовка к участию в семинаре по проблеме реализации образовательных технологий в базовом ДООУ в колледже, 3ч Участие в семинаре по проблеме реализации образовательных технологий в базовом ДООУ, 2ч Составление отчетов. Подведение итогов. Защита портфолио, 2ч ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Знакомство с организацией работы в ДООУ по реализации технологии «метод проектов», 1ч Планируемые результаты прохождения производственной практики иметь практический опыт: - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>2,3</p>
--	------------

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Общие требования к организации производственной практики:

- студенты проходят производственную практику в 7 семестре -36 ч. рассредоточено;
- в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом реализации программы практики;
- в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в форме индивидуального портфолио;
- руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;
- оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в аттестационном листе

Отчетная документация:

1. Аттестационный лист по результатам производственной практики.
2. Самоанализ – отчет производственной практики.
3. «Сборник методических рекомендаций и форм отчетности по производственной практике».
4. Личные достижения.
5. Копилка материалов и информации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МДК 05.01.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

VII семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся					
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	СРС
1.1. Методология и методика педагогического исследования			57	36	18	18			21
1.1.1	Наука и научное познание	ОК 1,2	2	2	2		Мозговой штурм		
1.1.2	Методологические основы психолого-педагогического исследования	ОК 1,2 ПК 5.5	2	2	2				
1.1.3	Методы исследования психолого-педагогических проблем	ОК 1,2 ПК 5.5	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа: Знакомство с диагностическими методиками обследования уровня развития детей дошкольного возраста (образовательная область по выбору студента).</i>			2						2
1.1.4	<i>Практическое занятие: Критерии отбора содержания диагностического материала для определения уровня развития детей дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</i>	ОК 2, 4, 7 ПК 3.1, 3.3	2	2		2	Групповая работа	оценка	
<i>Самостоятельная работа: Знакомство с диагностическими методиками обследования уровня развития детей дошкольного возраста (образовательная область по выбору студента).</i>			2						2
1.1.5	<i>Практическое занятие: Критерии отбора содержания диагностического материала для определения уровня развития детей дошкольного возраста по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».</i>	ОК 2, 4, 7 ПК 3.1, 3.3	2	2		2		оценка	
1.1.6	<i>Практическое занятие: Составление методических рекомендаций по организации и проведению диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.</i>	ОК 2, 4, 7 ПК 3.1, 3.3, 5.4	2	2		2			
1.1.7	<i>Практическое занятие: Составление методических рекомендаций по организации и проведению диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.</i>	ОК 2, 4, 7 ПК 3.1, 3.3, 5.4	2	2		2		оценка	
1.1.8	Технология работы с информационными источниками	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа: Работа с библиотечным каталогом.</i>			2						2
<i>Самостоятельная работа: Составление спи-</i>			2					Оценка	2

<i>ска литературы по теме выпускной квалификационной работы.</i>		ПК 5.3, 5.5							
1.1.9	Категориально- понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов метод. аппарата исследования: актуальность, практическая значимость, объектная область, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов.	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2	2				
1.1.10	Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2	2				
1.1.11	<i>Практическое занятие: Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме.</i>	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2		2		Оценка	
1.1.12	<i>Практическое занятие: Разработка понятийного аппарата исследования по теме ВКР.</i>	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2		2			
1.1.13	Технология работы по созданию педагогической статьи. Научная статья. Научный стиль изложения.	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2	2		Дискуссия		
1.1.14	Структура научной статьи. Этапы работы над статьёй.	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2	2				
1.1.15	<i>Практическое занятие: Составление методических рекомендаций по созданию педагогической статьи для родителей воспитанников.</i>	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2		2		Оценка	
1.1.16	<i>Практическое занятие: Составление методических рекомендаций по созданию педагогической статьи для коллег.</i>	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа: Составление плана статьи по проблемам дошкольного образования.</i>		ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2						2
<i>Самостоятельная работа: Написание статьи по проблемам дошкольного образования.</i>		ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2					Оценка	2
<i>Самостоятельная работа: Проверка текста статьи на уникальность посредством онлайн сервисов.</i>		ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2						2
1.1.17	Технология работы по созданию аннотации к профессиональным статьям	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2	2				
1.1.18	<i>Практическое занятие: Составление аннотаций к статьям по дошкольному образованию</i>	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2		2		Оценка	
<i>Самостоятельная работа: Написание педагогической статьи о составлении аннотации к статье</i>		ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2						2
<i>Самостоятельная работа: Корректировка педагогической статьи о составлении аннотации к статье</i>		ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2						2
<i>Самостоятельная работа: Составление собственных карточек с аннотациями по теме выпускной квалификационной работы.</i>		ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	3						3
ИТОГО			57	36	18	18			21

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся					
				Всего	Лекции	Практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	СРС
2. Основы методической работы в ДОУ			62	46	22	24			16
2.1	Методическая служба дошкольного образовательного учреждения	ОК 1,8,9,11 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2	2	2				
2.1.1	Содержание и направления деятельности методической службы	ОК 1, 2 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2	2	2				
2.1.2	<i>Практическое занятие: Органы методической службы (педагогический совет, творческая группа, попечительский совет, родительский комитет, аттестационная комиссия и т.д.)</i>	ОК 1 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2	2		2			
2.1.3	<i>Практическое занятие: Модели методической службы дошкольных образовательных учреждений</i>	ОК 1 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2	2		2	Деловая игра		
<i>Самостоятельная работа: составление схемы «Методическая служба ДОУ»</i>		ОК 1, 5 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2					Оценка	2
2.2	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	ОК 1, 4 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2	2	2				
2.2.1	Индивидуальные формы организации методической работы в ДОУ	ОК 1,4, 8 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2	2	2				
2.2.2	Групповые формы организации методической работы в ДОУ	ОК 1,4, 8 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2	2	2				
2.2.1	<i>Практическое занятие: планирование методической работы ДОУ на учебный год</i>	ОК 1,4, 8 ПК 5.1, 5.3	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций		
2.3	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного учреждения	ОК 11 ПК 5.1, 5.3	2	2	2				
2.3.1	<i>Практическое занятие: Анализ целевого раздела образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</i>	ОК 11 ПК 5.1, 5.3	1	1		1	Разбор конкретных ситуаций		
2.3.2	<i>Практическое занятие: Анализ содержательного</i>	ОК 11 ПК 5.1, 5.3	2	2		2	Разбор конкретных		

	<i>раздела образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</i>						ситуаций		
2.3.3	<i>Практическое занятие: Анализ организационного раздела образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</i>	ОК 11 ПК 5.1, 5.3	1	1		1	Разбор конкретных ситуаций		
	<i>Самостоятельная работа: Изучение методических рекомендаций для ДОО по составлению ООП ДО на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.</i>	ОК 11 ПК 5.1, 5.3	4					Оценка	4
1.4	Общие подходы к планированию. Перспективное планирование	ОК 1,4,11 ПК 5.1, 5.3	2	2	2				
1.4.1	Общие подходы к календарному планированию	ОК 1,4,11 ПК 5.1, 5.3	2	2	2				
1.4.2	<i>Практическое занятие: Анализ конспектов занятий по разным видам деятельности (ОО «Познавательное развитие»), перспективных и календарных планов (на выбор), с целью оценки их соответствия образовательных программ ДОУ и требований к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольника.</i>	ОК 1,4 ПК 5.1, 5.3	2	2		2		Оценка	
1.4.3	<i>Практическое занятие: Анализ конспектов занятий по разным видам деятельности (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), с целью оценки их соответствия образовательных программ ДОУ и требований к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.</i>	ОК 1,4 ПК 5.1, 5.3	2	2		2		Оценка	
1.4.4.	<i>Практическое занятие: Анализ конспектов занятий по разным видам деятельности, перспективных и календарных планов (ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»), с целью оценки их соответствия образовательных программ ДОУ и требований к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольника.</i>	ОК 1,4 ПК 5.1, 5.3	2	2		2		Оценка	
	<i>Самостоятельная работа: Разработка оперативного (календарного) плана на основе примерных рабочих программ с учетом воз-</i>	ОК 1,4 ПК 5.1, 5.3	2					Оценка	2

<i>растных особенностей воспитанников (тема недели и возрастная группа на выбор студента).</i>									
1.5	Разработка индивидуальных программ развития	ОК 1, 3, 4, 7 ПК 5.1, 5.3	2	2	2				
1.5.1.	<i>Практическое занятие: разработка формы индивидуальной программы для ребёнка старшего дошкольного возраста</i>	ОК 1, 3, 4, 7 ПК 5.1, 5.3	2	2		2			
1.5.2	<i>Практическое занятие: разработка содержания индивидуальной программы для ребёнка старшего дошкольного возраста</i>	ОК 1, 3, 4, 7 ПК 5.1, 5.3	2	2		2		Оценка	
<i>Самостоятельная работа: разработка индивидуальной программы для ребёнка младшего дошкольного возраста</i>		ОК 1, 3, 4, 7 ПК 5.1, 5.3	4						4
1.6	Мониторинг в системе дошкольного образования. Виды мониторинга. Функции мониторинга. Методы мониторинга.	ОК 1, 2, 3, 4,7 ПК 5.1, 5.3	2	2	2				
1.6.1	Мониторинг освоения детьми образовательных областей.	ОК 1, 2, 3, 4,7 ПК 5.1, 5.3	2	2	2				
1.6.2	<i>Практическое занятие: проектирование системы мониторинга достижений детей по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</i>	ОК 1, 2, 3, 4,7 ПК 5.1, 5.3	2	2		2			
1.6.3	<i>Практическое занятие: проектирование системы мониторинга достижений детей по ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</i>	ОК 1, 2, 3, 4,7 ПК 5.1, 5.3	2	2		2		Оценка	
<i>Самостоятельная работа: проектирование системы мониторинга интегративных качеств личности</i>		ОК 1, 2, 3, 4,7 ПК 5.1, 5.3	4						4
2	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста		31	22	12	10			9
2.1	Содержание научно-методической работы воспитателя.	ОК 1 ПК 5.3	2	2	2				
2.1.1	Содержание научно-методической работы воспитателя. Направления работы.	ОК 1 ПК 5.3	2	2	2				
2.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	ОК ПК 5.1	2	2	2				
2.2.1	<i>Практическое занятие: Составление алгоритмов</i>	ОК 1,9 ПК 5.1	2	2		2		Оценка	

	<i>по разработке учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</i>								
	<i>Самостоятельная работа: Адаптация имеющихся методических разработок с учетом, образовательной программы и особенностей возраста дошкольников.</i>	ОК 1, 7, 5 ПК 5.1	3					Оценка	3
2.2.2	<i>Практическое занятие: Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений, результатов проектной деятельности (подготовка материалов выступления, презентации)</i>	ОК 1,5 ПК 5.4	2	2		2			
2.2.3	<i>Практическое занятие: Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений, результатов проектной деятельности (выступление)</i>	ОК 1,5 ПК 5.4	2	2		2		Оценка	
2.3	Создание предметно-развивающей среды в ДОУ	ОК 1, 2,7 ПК 5.2, 5.5	2	2	2				
2.3.1	<i>Практическое занятие: Моделирование предметно-развивающей среды группового помещения</i>	ОК 1, 2,7 ПК 5.2, 5.5	1	1		1		Оценка	
	<i>Самостоятельная работа: подготовка выступлений о педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию ППРС в ДОУ</i>	ОК 1,9 ПК 5.2, 5.4	3					Оценка	3
2.4	Непрерывное образование воспитателя	ОК 1, 2, 9 ПК 5.4	2	2	2				
2.4.1	<i>Практическое занятие: Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление</i>	ОК ПК 5.3	2	2		2		Оценка	
2.5	Инновационная педагогическая деятельность	ОК ПК 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа: Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению и распространения передового педагогического опыта.</i>	ОК 1, 2, 9 ПК 5.3, 5.4	3					Оценка	3
2.5.1	<i>Практическое занятие: Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений</i>	ОК 1, 4 ПК 5.4	1	1		1		Оценка	
3	Современные образовательные технологии дошкольного образования	ОК 1, 4, 9 ПК5,3, 5.5	24	12	6	6			12
3.1	Основы проектной дея-	ОК 1, 4, 9	1	1	1				

	тельности в образовании. Теоретические аспекты проектирования в образовании.	ПК 5.5							
3.2	Основы проектной деятельности в образовании. Организация проектной деятельности воспитателя ДОУ.	ОК 1, 4, 9 ПК 5.5	2	2	2				
3.3	Основы проектной деятельности в образовании. Методика организации проектной деятельности дошкольников.	ОК 1, 4, 9 ПК 5.5	1	1	1			Оценка	
Самостоятельная работа: Разработка паспорта педагогического проекта (по выбору студента вида деятельности и возрастной группы)		ОК 1, 4, 9 ПК 5.3, 5.5	2					Оценка	2
3.3.1	Практическое занятие: Анализ различных видов проектов в дошкольном образовании	ОК 1, 4, 9 ПК 5.3, 5.5.	2	2		2			
3.3.2	Практическое занятие: Анализ индивидуальных проектов воспитанников	ОК 1, 4, 9 ПК 5.3, 5.5	1	1		1			
Самостоятельная работа: Разработка содержания педагогического проекта (планирование работы с детьми, коллегами и родителями)		ОК 1, 4, 9 ПК 5.3, 5.5	2					Оценка	2
3.4	Портфолио достижений детей дошкольного возраста.	ОК 1, 4, 9 ПК 5.1	1	1	1				
3.4.1	Практическое занятие: Определение перечня содержания портфолио дошкольника и его оформление	ОК 1, 4, 9 ПК 5.1	1	1		1		Оценка	
Самостоятельная работа: оформление портфолио достижений ребёнка		ОК ПК 5.1, 5.4, 5.5	4					Оценка	4
3.5	Современные здоровьесберегающие технологии.	ОК 1, 4, 9 ПК 5.3	1	1	1				
Самостоятельная работа: изучение здоровьесберегающих технологий: «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская, «Старт» Д.В. Яковлева, С.В. Юдина, «Здравствуй» М.Л. Лазарев, «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский		ОК 1, 4, 9 ПК 5.3	4					Оценка	4
3.5.1	Практическое занятие: Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений	ОК 1, 4, 9 ПК 5.4	2	2		2		Оценка	
ИТОГО ЗА 8 СЕМЕСТР			117	80	40	40			37
ВСЕГО			174	116	58	58			58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, Интерактивная доска Hitachi Board 77WD; магнитофон; стеллажи – 4 шт., стенды информационные – 3 шт.; доска магнитная белая 100x75 – 2 шт., конструктор KISKY Jnior-1 комплект, конструктор Перворобот Lego - 2 комплекта; робототехнический конструктор «LEGO Wedo9580» + ресурсный набор - 8шт., робототехнический конструктор «LEGO Wedo 2.0» - 5 шт., планшет Huawei Matepad T8 16 Gb Blue – 1 шт., планшет Huawei T3 10 16GB 9,6" – 4 шт., логическая игра "Цветовой код" -2 шт., логические блоки Дьенеша -15 шт., цветные счетные палочки Кюизенера -15 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО (ЭОР), 2020

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог (ЭОР), 2019

Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Человеческий капитал системы образования : учебник / И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич, О. В. Шайдурова, Н. А. Гончаревич. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования.

Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Чудинова Н.Ю.	Высшее	Первая	21 год

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов образовательным программам дошкольного образования 	<p>-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю;</p>
<p>ПК 2. Создавать в группе-предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется воспитание и развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> – гибкость; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого субъекта образовательного процесса – установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. – учет половых и возрастных различий детей 	<p>Текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий); - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии -устный экзамен по профессиональному модулю;</p>
<p>ПК3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки за 	<p>Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;</p>

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	явленной проблеме; <ul style="list-style-type: none"> – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта работы воспитателей; – соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	Экспертная оценка на практическом занятии; Защита реферата; Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике Устный экзамен по профессиональному модулю
ПК.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям – правильность оформления портфолио педагогических достижений и портфолио достижений воспитанника 	Отчет по практике Выступление на педсовете в ДОУ; Презентация и защита портфолио; Взаимоанализ педагогических разработок; Экспертная оценка педагогических разработок; Устный экзамен по профессиональному модулю
ПК5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы <ul style="list-style-type: none"> – курсовая и выпускная квалификационная работа – устный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную зна-	- объяснение сущности и социальной значимости будущей	Экспертное наблюдение и оценка на практических заня-

<p>чимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>профессии (воспитателя); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям; - осознанный выбор образовательных программ и педагога-наставника в ходе производственной практики; - пропаганда значимости выбранной профессии</p>	<p>тиях, в процессе педагогической практики; отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия; - участие в общественной жизни колледжа;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в ходе самостоятельной педагогической практики;</p>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- быстрая мобилизация и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.</p>	<p>- Презентации к занятиям, выступлениям, проектов, дидактических пособий и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы; - участие в работе социально-общественных организаций</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня; - умение проводить самоанализ уровня квалификации. 	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>