



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

\_\_\_\_\_ О.И.Протасова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

МП

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад № 55

комбинированного вида» г.Воркуты

\_\_\_\_\_ Н.И.Схабовская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ  
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
очной формы обучения  
на базе основного общего образования***

**Воркута  
2021г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №8 от 07.06.2021г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2021г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

*Щирская О.А.* преподаватель первой квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

## 1.2. Цели и задачи модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» – требования к результатам освоения профессионального модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 – 4, 6)**, включающими в себя способность:

ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1-4.5)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать работу с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функцию;
- содержание и формы работы с семьей;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;

*Рабочая программа ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель

обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего часов – **154 часа**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **82 часа**, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **54 часов**;

самостоятельную работу обучающегося – **28 часов**.

учебной практики – **36 часа** концентрированно;

производственной практики – **36 часов** рассредоточено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.5	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		82	54	18	*	28	*		*
	Учебная практика		36						36 Р	
	Производственная практика (по профилю специальности)		36				*			36Р
	<b>Всего:</b>		<b>154</b>	<b>54</b>	<b>18</b>		<b>28</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ) «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ</b>		
Тема 1.1 Особенности современной семьи, ее функции.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о семье и браке. Классификация семей. Основные особенности современных семей. Функции семьи.	1
Тема 1.2 Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.	<b>Содержание учебного материала</b> 2. Социальные институты воспитания. Семейное и общественное воспитание. Механизмы социализации ребенка: идентификация, подкрепление, понимание. Стили семейного воспитания и социализация ребенка.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2,3
	3. Составление рекомендаций о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников.	
Тема 1.3. Особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в многодетной семье.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Психолого-педагогические проблемы родителей, воспитывающих близнецов. Достоинства и недостатки воспитания детей в однодетных и многодетных семьях. ье.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	2. Разработка информационно-наглядных материалов для сайта ДОО, рекомендаций родителям.	
Тема 1.4. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям	<b>Содержание учебного материала</b> 3. Семья и законодательство. Семейный кодекс. Конвенция о правах ребенка.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2



	4.	Изучение Семейного кодекса РФ. Составление памятки для родителей о правах ребенка.	
Тема 1.5. Воспитательный потенциал семьи	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Понятие о воспитательном потенциале семьи. Характеристика основных компонентов воспитательного потенциала.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Тема 1.6 Принципы воспитания в семье	2.	Составление анкеты для родителей «Оценка воспитательного потенциала семьи».	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	3.	Понятие «принцип», «правило». Особенности принципов семейного воспитания. Основные принципы воспитания в семье.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	4.	Составление рекомендаций по воспитанию детей дошкольного возраста для приемных родителей	
Тема 1.7 Особенности домашнего воспитания, его содержание.	5.	Составление педагогических правил для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Сущность домашнего воспитания. Особенности физического воспитания ребенка в семье. Особенности нравственного и эмоционального воспитания ребенка в семье. Правила воспитания трудолюбия, формирование положительных привычек поведения. Особенности развития интеллекта ребенка.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.8 Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка	2.	Составление рекомендаций для родителей по воспитанию положительных привычек, трудолюбия, интеллекта (на выбор)	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Современные подходы к взаимодействию с семьей. Стратегии и тактики взаимодействия ДООУ с семьей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,3
Тема 1.9. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	2.	Составление рекомендаций для родителей по воспитанию положительных привычек, трудолюбия, интеллекта (на выбор)	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	3.	Составить памятку (буклет) для воспитателей.	
	1.	Обязательства педагогов по защите конфиденциальности информации о семье ребенка. Посещение семьи на дому. Составление плана индивидуальной работы с семьей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,3
Тема 1.10. Задачи и содержание	3.	Составить каталог индивидуальных консультаций для родителей детей младшего дошкольного возраста	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	4.	Составить каталог индивидуальных бесед с родителями детей старшего дошкольного возраста.	

взаимодействия ДОУ и семьи.		содержание взаимодействия ДОУ с родителями детей старшего дошкольного возраста.	
Тема 1.11. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	План, планирование, виды планирования работы с родителями в ДОО в соответствии с ФГОС. Содержание и формы работы в планах ДОО, группы, специалистов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	2.	Составление индивидуального плана по работе с семьей. Формулирование целей и задач работы с семьей.	
<b>РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ</b>			
Тема 2.1 Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Основные методы изучения семейного воспитания: интервью, беседа, анкетирование, проективные методы. Требования к выбору методов изучения семьи. Анкетирование, типы, особенности составления анкет, методика использования анкетирования. Беседа, методика изучения детско-родительских отношений. Проективные методы изучения детско-родительских отношений в работе воспитателя в ДОУ.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	2.	Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	3	Завершение практической работы «Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».	
Тема 2.2 Содержание и формы работы с семьей	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1.	Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с родителями. Индивидуальная педагогическая беседа: методика организации и проведения, требования к составлению конспекта. Методика организации и проведения групповой тематической консультации для родителей, требования к составлению конспекта и рекомендаций. Организация и проведение родительского собрания.	
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	2.	Изучение содержания и форм работы ДОУ с семьей (по программе «Детство»).	
	3.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	4.	Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.	
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.		
Тема 2.4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания,	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Проблемное поле семейного воспитания. Помощь семье в решении проблем воспитания и обучения, подбор методов и приемов. Решение педагогических ситуаций.	
	<b>Практические занятия</b>		2

социального, психического и физического развития ребенка	2.	Анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями, представленной видеосюжетом.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	3.	Завершение практической работы «Анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями, представленной видеосюжетом».	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>			
Тема 3.1 Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Педагогический такт как компонент нравственной культуры воспитателя. Приемы урегулирования конфликтных ситуаций с родителями воспитанников.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,3
Тема 3.2 Профессиональное общение и его составляющие.	2.	Составление презентации «Основные проблемы во взаимоотношениях с родителями»	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Культура профессионального общения педагога. Речь и профессиональное общение педагога. Профессиональная этика педагога. Манипулятивное поведение в профессиональном общении.	
	<b>Практические занятия</b>		2,3
	1.	Презентация доклада/выступления на тему «Профессиональное общение и его составляющие»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
Тема 3.3 Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	1.	Подготовка доклада по теме «Профессиональное общение и его составляющие»	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Должностные обязанности специалистов ДОУ (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра). Решение педагогических ситуаций нарушения взаимодействия между сотрудниками ДОУ.	
	<b>Практические занятия</b>		2
Тема 3.4 Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.	1.	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1
Тема 3.5 Особенности	1.	Понятие о педагогической культуре. Основные компоненты педагогической культуры: образование, родительский опыт, умение определять цели воспитания и др. Планирование работы с родителями по повышению их педагогической культуры.	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1

подготовки ребенка к дошкольному учреждению и школе	1.	Поступление ребенка в ДОУ, особенности адаптации ребенка к условиям ДОУ. Формы и методы работы с родителями в адаптационный период. Взаимодействие семьи и ДОУ по подготовке ребенка к обучению в школе. Педагогическая и психологическая готовность ребенка к школе. Рекомендации родителям будущего первоклассника.	
<p><b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>  <b>Сроки прохождения практики:</b> 3 курс, 5 семестр  <b>База прохождения практики:</b> ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»  <b>Цель учебной практики:</b> формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта</p> <p><b>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</b></p> <p><i>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование целей и задач работы с семьей.</li> <li>2. Анализ особенностей планирования работы с родителями в ДОУ.</li> <li>3. Формулирование целей и задач при подготовке к проведению родительского собрания разных возрастных групп.</li> <li>4. Формулирование целей и задач работы с родителями, составление перспективного плана работы с родителями.</li> <li>5. Составление индивидуального плана работы с родителями.</li> </ol> <p><i>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и подбор показателей наблюдений за ребенком.</li> <li>2. Проведение наблюдения с целью изучения личности дошкольника, оформить результаты психолого-педагогического наблюдения в протоколы (видеофильм).</li> <li>3. Рассмотрение и апробирование методов изучения личностно-социального развития дошкольников.</li> <li>4. Обработка и интерпретация результатов диагностического изучения личностно-социального развития дошкольников.</li> <li>5. Анализ методик для изучения детско-родительских отношений, определение целей диагностической работы с родителями.</li> <li>6. Проведение диагностики семьи студентов-родителей по выбранным методикам с целью изучения условий семейного воспитания (рисунок «Моя семья», анкета «Стратегии семейного воспитания»)</li> <li>7. Обработка и интерпретация результатов диагностического изучения детско-родительских отношений.</li> <li>8. Составление конспекта консультации по работе с отдельной семьей по результатам диагностики.</li> <li>9. Подбор теоретического и практического материала для беседы с родителями.</li> <li>10. Составление конспекта беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.</li> <li>11. Проведение опроса студентов-родителей с целью определения факторов социального неблагополучия семьи как института воспитания, определение обобщенного показателя социального неблагополучия семьи.</li> <li>12. Проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания.</li> <li>13. Обработка и интерпретация результатов анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания.</li> <li>14. Решение педагогических ситуаций, определение темы и цели индивидуальной консультации с учетом выявленного проблемного поля.</li> </ol> <p><i>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ информационных стендов и папок-передвижек для родителей.</li> <li>2. Подбор теоретического и наглядного материала, оформление и презентация папки-передвижки аудитории по вопросам семейного воспитания,</li> </ol>		2,3	

- социального, психического и физического развития дошкольников.
3. Наблюдение родительского собрания. Составление протокола и плана родительского собрания.
  4. Определение цели и показателей посещения семьи воспитанника с учетом возрастных особенностей детей. Составление плана посещения семьи.
  5. Составление конспекта родительского собрания.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать работу с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.*
1. Анализ конспектов родительских собраний, выделение основных компонентов в соответствии с методикой проведения.
  2. Анализ просмотренного родительского собрания.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.*
1. Составление схемы координации деятельности и руководства работой младшего воспитателя.
- Решение педагогических ситуаций, отражающих взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем, сотрудниками образовательной организации

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Сроки прохождения практики:** 3 курс, 5 семестр

**Базы прохождения практики:** муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты

**Цель производственной практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

**В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:**

*ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.*

*ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.*

1. Изучение календарного плана воспитателя. Определение точек взаимодействия с другими специалистами ДОУ.
2. Анализ перспективного плана воспитателя по работе с родителями в данной возрастной группе
3. Определение цели и задач работы с родителями по результатам диагностики. Составление плана индивидуальной работы.
4. Наблюдение за дошкольником, с целью оценки личностно-социальных проявлений ребенка в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками
5. Проведение диагностики дошкольника с целью изучения детско-родительских отношений, (Рисуночный тест, беседа с ребенком)
6. Изучение особенностей понимания детьми правил, норм поведения и отношения к ним.

*ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.*

1. Подготовка родительского собрания по теме, предложенной воспитателем.
2. Проведение родительского собрания по теме, предложенной воспитателем.
3. Проведение консультации для родителей по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста (тема на выбор).
4. Проведение анкетирования родителей.
5. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня.
6. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня.
7. Проведение индивидуальной беседы с родителями (тема на выбор)
8. Оформление памятки (буклета) для родителей
9. Оформление папки-передвижки для родителей

*ПК 4.4. Оценивать и анализировать работу с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.*

1. Анализ проведения консультации и беседы с родителями.

<p>2. Анализ организации и проведения студентом родительского собрания (участия в родительском собрании).</p> <p>3. Просмотр родительского собрания. Составление протокола родительского собрания.</p> <p>4. Анализ содержания и оформления информационных стендов ДОУ и группы</p> <p>5. Анализ и интерпретация результатов диагностики социально-личностного развития дошкольников;</p> <p>6. Анализ и интерпретация результатов анкетирования родителей. Выявление проблемного поля.</p> <p>Самоанализ результатов прохождения практики. Оформление портфолио.</p> <p><i>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</i></p> <p>1. Участие в организации подготовительных мероприятий к новомуднему утреннику, организация взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем.</p> <p>2. Наблюдение и анализ особенности руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя в I половину дня.</p> <p>3. Наблюдение и анализ особенностей руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя и особенности взаимодействия воспитателя с другими работниками дошкольного учреждения во 2 – ю половину дня</p> <p>4. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (медицинской сестрой, старшим воспитателем, музыкальным руководителем.)</p>	
---	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ,  
ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Семестр IV*

Наименование разделов, тем		ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
<b>Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями</b>		ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>			<b>19</b>
1.1	Особенности современной семьи, ее функции.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2				
1.2	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	1	1	1				
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	1						1
1.4	Особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в многодетной семье.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2		Семинар	Тест	
1.5	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка информационно-наглядных материалов для сайта ДОО, рекомендаций родителям.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2						2
1.6	Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям. (с использованием ПК)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2			Оценка	
1.7	<i>Самостоятельная работа</i> Изучение Семейного кодекса РФ. Составление памятки для родителей о правах ребенка.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2						2
1.8	Воспитательный потенциал семьи.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2				
1.9	<i>Самостоятельная работа</i> Составление анкеты для родителей «Оценка воспитательного потенциала семьи»	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	1					оценка	1
1.10	Принципы воспитания в семье.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	1	1	1				

1.11	<i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций по воспитанию детей дошкольного возраста для приемных родителей.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2						2
1.12	<i>Самостоятельная работа</i> Составление педагогических правил для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	1					Оценка	1
1.13	Особенности домашнего воспитания, его содержание.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	1	1	1				
1.14	Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	1	1	1				
1.15	<i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций для родителей по воспитанию положительных привычек, трудолюбия, интеллекта (на выбор)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2					оценка	2
1.16	Составить памятку (буклет) для воспитателей.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2						2
1.17	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2				
1.18	<i>Самостоятельная работа</i> Составить каталог индивидуальных консультаций для родителей детей младшего дошкольного возраста	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2						2
1.19	<i>Самостоятельная работа</i> Составить каталог индивидуальных бесед с родителями детей старшего дошкольного возраста.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2						2
1.20	Задачи и содержание взаимодействия ДОУ и семьи.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2			Тест	
	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2		Тренинг	Оценка	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление индивидуального плана по работе с семьей. Формулирование целей и задач работы с семьей.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2					Оценка	2
<b>ИТОГО</b>			<b>37</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>			<b>19</b>



Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся					СРС
			Всего	Лекции	Практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
<b>Раздел 2. Формы работы с семьей</b>		<b>28</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>13</b>			<b>5</b>
2.1. Содержание и формы работы с семьей	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
2.2. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	1	1	1				
2.3. <i>Практическая работа.</i> Проективные методы в работе воспитателя	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2		2		Оценка	
2.4. <i>Практическая работа.</i> Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2		2	Работа в малых группах		
<i>Самостоятельная работа</i> Провести интерпретацию детского рисунка «Моя семья»	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2						2
<i>Практическое занятие</i> Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями. (с использованием ПК)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2		2		ценка	
2.5. Методика организации индивидуальной педагогической беседы и консультации с родителями	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2				
2.6. Методика организации и проведения родительского собрания.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2		Проблемная лекция		
2.7. Разработка совместных проектов воспитателя, детей и родителей: методика проектирования, презентация проекта.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	1	1			
<i>Самостоятельная работа</i> Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2				Практическая задача	Оценка	2

2.8.	<i>Практическая работа.</i> Изучение содержания и форм работы ДОУ с семьёй (по программе «Детство») (с использованием ПК)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2		2		Оценка	
2.9.	<i>Практическая работа.</i> Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания. (с использованием ПК)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2		2	Работа в малых группах	Оценка	
2.10	<i>Практическая работа.</i> Разработка конспекта организации и проведения индивидуальной педагогической беседы	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2		2			
2.11	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2		Разбор конкретных ситуаций		
2.12	<i>Самостоятельная работа</i> Оформить выводы по результатам практической работы	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	1						1
<b>Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>			<b>17</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>			<b>4</b>
3.1.	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2				
3.2	Профессиональное общение и его составляющие. Компетенции педагога в профессиональном общении	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	1	1	1		Семинар		
3.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад с презентацией по теме «Профессиональное общение и его составляющие».	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2						2
3.4.	<i>Практическая работа.</i> Презентация докладов по теме «Профессиональное общение и его составляющие».	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2		2	Творческое задание	оценка	
3.5.	Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2				
3.6.	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	1	1		1	Ролевая игра		
3.7.	Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	1	1	1				

3.8.	Особенности подготовки ребенка к дошкольному учреждению и школе.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2				
3.9.	<i>Практическая работа.</i> Презентация доклада /выступления на тему «Профессиональное общение и его составляющие».	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2		2	Творческое задание	оценка	
3.10	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему «Профессиональное общение и его составляющие».	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2						2
<b>ИТОГО</b>			<b>45</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>82</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>			<b>28</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа модуля реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG PVS13-A01 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110, доска интерактивная DINON; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 5 шт., стенды информационные – 3 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс» (ЭОР), 2017

Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

##### **Дополнительная литература**

Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

Учебная практика реализуется в соответствующем учебном кабинете, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Щирская О.А.	Высшее	Первая	24 года

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач и планирование работы с родителями в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка;</li> <li>- выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- оценка за разработанные планы работы с родителями на практическом занятии, учебной и производственной практике</li> </ul>
<p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи;</li> <li>- выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с методикой её проведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельной работы по составлению психологического портрета семьи;</li> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения консультаций на производственной практике</li> <li>- оценка на экзамене (квалификационном) по модулю</li> </ul>
<p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения и годовым планом дошкольного образовательного учреждения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита конспектов родительского собрания на практическом занятии;</li> <li>- оценка результатов наблюдения за студентом в ходе проведения родительского собрания на производственной</li> </ul>

		практике
	- участие родителей в подготовке и проведении мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- оценка разработанного сценария проведения семейного праздника на практическом занятии - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе и ОУ с привлечением родителей на производственной практике
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- оценка анализа работы с родителями на производственной практике (за день, неделю); - оценка обоснованности выбранного решения смоделированной ситуации на учебной практике
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО на производственной практике; - оценка составленного хронометража на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; - предоставление профессионального	-оценка на экзамене по модулю;

	<p>портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост;</p> <p>- использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>	<p>-оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики;</p> <p>- накопительная оценка на производственной практике</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения согласована с планом работы с родителями</p> <p>- выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели;</p> <p>- самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам</p>	<p>- оценка плана работы на день на учебной практике;</p> <p>-оценка решения педагогической ситуации на учебной практике;</p> <p>-оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене по модулю</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения</p>	<p>- оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;</p>	<p>-оценка плана самообразования, разработанного студентом, на учебной практике</p>
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе разработки и реализации коллективного проекта</p>	<p>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике</p>