



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

_____ О.И.Протасова

« ____ » _____ 2021г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

_____ Т.В.Гомченко

« ____ » _____ 2021г.

МП

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад № 55

комбинированного вида» г.Воркуты

_____ Н.И.Схабовская

« ____ » _____ 2021г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
очной формы обучения
на базе основного общего образования***

**Воркута
2021г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №8 от 07.06.2021г.
Председатель комиссии
_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 6 от 11.06.2021г.
Председатель совета
_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории
Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории.
Щирская О.А., преподаватель первой квалификационной категории
Чудинова Н.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., к.п.н., заведующий отделениями

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	111
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	116

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Цели и задачи модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» – требования к результатам освоения модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 1 –11**), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

Рабочая программа ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля **«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);

- Googleforme (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –**1268** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –**1052** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**700** часов;

самостоятельной работы обучающегося –**352** час;

учебной и производственной практики – **216** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Формы промежуточного контроля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		117	78	30		39		0	18К
	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	д/з, д/з, Э	378	254	113		124		12К	36Р 6 к
	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Эк	200	132	66	*	68	*	36К 12К	36Р 6К
	МДК.03.04. Теория и методика математического развития	Эк	268	180	86		88		12К	36Р 6К
	МДК.03.05. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях		89	56	28		33			
	<i>Учебная практика (по профилю специальности)</i>		72							
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если</i>		144							144

	<i>предусмотрена итоговая (концентрированная) практика</i>									
	Всего:		1268	700	323	0	352		72	144

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.2.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.		
Тема 3.1.1 Политика государства в области дошкольного образования.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Факторы, влияющие на процессы обновления дошкольного образования.</p> <p>2. Изучение ФГОС ДО.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Изучение нормативно – правового документа «Закон Р.Ф. «Об образовании»</p> <p>2. Работа с нормативными документами: требования и рекомендации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ</p>	2 3
Тема 3.1.2. Обновление дошкольного образования.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основы развивающего обучения</p> <p>Практические занятия.</p> <p>2. Построение развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>3. Составить рекомендации для педагогов по совершенствованию развивающей среды в группе в связи с внедрением ФГОС ДО.</p> <p>4. Решение педагогических ситуаций.</p>	1 2 3
РАЗДЕЛ 2.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ		
Тема 3.2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	

дошкольников.	1.	Основы организации обучения дошкольников. Структурные компоненты процесса обучения дошкольников. Общая характеристика учебной деятельности дошкольника. Становление элементов учебной деятельности, уровни и условия развития учебной деятельности дошкольника.	1	
	2.	Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	3.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста		
	4.	Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста		
	Практические занятия.			
		Модели и типы обучения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в условиях новых ФГОС ДО.	3	
	2.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
	3.	Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения		
4.	Определение собственного педагогического стиля взаимодействия с детьми			
Тема 3.2.2 Вариативность программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения.	Содержание учебного материала			
	1.	Программное обеспечение работы дошкольного образовательного учреждения. Комплексные и парциальные программы. Общие требования	1	
	2.	Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования		
	3.	Планирование работы в разных возрастных группах.		
	Практические занятия.			
	1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». Задачи, содержание, объем образовательных областей.	2	
		Основная общеобразовательная программа «Успех». Задачи, содержание, объем образовательных областей.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Изучение дополнительной части программы (региональный компонент).	3	
	2.	Изучение и анализ содержания Комплексной программы «Истоки». Подготовить презентацию учебных разделов программы «Истоки».		
Тема 3.2.3 Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание учебного материала			
	1.	Методы организации НОД.	1	
	2.	Приемы активизации детей на занятиях.		
	3.	Основные формы организации обучения детей в соответствии с ФГОС нового поколения.		
	4.	Виды образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.		
	5.	Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста		
	6.	Особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	7.	Технологии обучения дошкольников.		
	8.	Использование нетрадиционных методов на занятиях.		
	9.	Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию		

	Практические занятия.	
	1. Определение структуры НОД в зависимости от его вида для разных возрастных групп.	2
	2. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	
	3. Проанализировать конспект экскурсии по заданной схеме (раздаточный материал)	
	Самостоятельная работа	
	1. Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте	3
	2. Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях»	
	3. Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию	
	4. Проанализировать конспекты НОД по заданной схеме (раздаточный материал)	
	5. Оформить педагогические и гигиенические требования к организации образовательной деятельности в ДОО при проведении экскурсий и наблюдений.	
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		
Тема 3.3.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Содержание учебного материала	1
	1. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО последнего поколения.	
	2. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста	
	3. Диагностика готовности ребенка к школе	
	Практические занятия.	
	1. Фиксирование результатов педагогической диагностики, заполнение протокола диагностики.	
	2. Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов)	
	3. Проектирование предметно-развивающей среды в разновозрастных группах.	
	4. Изучение диагностических методик готовности к школе детей дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа	
	1. Закончить практическое задание « Фиксирование результатов педагогической диагностики, заполнение протокола диагностики».	3
	2. Закончить оформление презентации одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов)	
	3. Закончить практическое задание «Проектирование предметно-развивающей среды в разновозрастных группах»	
	4. Оформить диагностический материал к методике «Ориентировка на листе»	
Тема 3.3.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка. Структура психолого-педагогической характеристики.	1
	Практические занятия.	

	2.	Заполнение карты-характеристики на ребенка дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа		
	3.	Закончить заполнение карты-характеристики на ребенка дошкольного возраста.	3
	4.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА			2,3
<p>Сроки прохождения практики: 4(3) курс 7 (5) семестр (18 часов),концентрированно</p> <p>Базы прохождения практики: дошкольные образовательные учреждения</p> <p>Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.</p> <p>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Анализ планирования воспитателя по патриотическому воспитанию</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики умственного развития детей дошкольного возраста, заполнение индивидуального протокола диагностического обследования.2ч 2. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. 3. Беседа с воспитателем 4. Анализ и интерпретация результатов диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. 5. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проведение совместной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию (дошкольный возраст) <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методический анализ организации НОД по экологическому образованию и математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах 2. Анализ и самоанализ проведения совместной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию (дошкольный возраст) <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление портфолио. Самоанализ практики.1ч</p> <p>Организация практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производственная практика проходит на базе муниципальных образовательных учреждений г. Воркуты. 2. Обучающиеся педагогического колледжа проходят практику концентрированно (с отрывом от обучения) 12 часов (по 6 часов в день). 3. В начале практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом прохождения производственной практики. 4. Группа студентов делится на подгруппы . 5. Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за руководителем практики. 6. В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы. 7. Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов. 8. Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется методистом по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)». 9. Результаты оценивания фиксируются в специальной таблице. <p>Планируемые результаты прохождения производственной практики <i>иметь практический опыт:</i></p>			

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;– оформления документации | |
|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся					
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	СРС
РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.		ОК 1-2 ПК 3.1.;3.5, 5.3	14	8	2	6			6
Тема 1. Политика государства в области дошкольного образования.		ОК 1-2 ПК 5.3	7	4		4			3
1.1.	<i>Практическое занятие</i> Факторы, влияющие на процессы обновления дошкольного образования(с использованием ПК)	ОК 1-2 ПК 5.3	2	2		2	Работа в малых группах	оценка	
1.2.	<i>Практическое занятие</i> Изучение ФГОС ДО.	ОК 1-2 ПК 5.3	2	2		2	Работа в малых группах		
1.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Изучение нормативно – правового документа «Закон РФ «Об образовании»	ОК 1-2 ПК 5.3	2						2
1.4.	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с нормативными документами: требования и рекомендации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	ОК 1-2 ПК 5.3	1						1
Тема 2. Обновление дошкольного образования.		ОК 1-2, 11 ПК 3.1, 5.3	7	4	2	2			3
2.1.	Основы развивающего обучения	ОК 1-2 ПК 3.1, 3.2	2	2	2				
2.2.	<i>Практическое занятие</i> Построение развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (с использованием ПК).	ОК 1-2 ПК 5.2	2	2		2	Семинар		
2.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Составить рекомендации для педагогов по совершенствованию развивающей среды в группе в связи с внедрением ФГОС ДО.	ОК 1-2 ПК 5.2	2				Творческое задание		2

2.4.	<i>Самостоятельная работа</i> Решение педагогических ситуаций.	ОК 1-2, 4, 7 ПК 3.1.; 5.3.	1				Кейсы	оценка	1
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ		ОК 1-2, 4, 7 ПК 3.1.; 5.3.	25	16	10	6			9
Тема 3. Теоретические основы обучения дошкольников		ОК 1-2, 4, 7 ПК 3.1.; 5.3.	13	8	6	2			5
3.1.	Основы организации обучения дошкольников	ОК 1-2, 4, 7 ПК 3.1.; 5.3.	2	2	2				
3.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в условиях новых ФГОС ДО.	ОК 1-2, 4, 7 ПК 3.1.; 5.4.	1						1
3.3.	Принципы обучения детей дошкольного возраста	ОК 1-2, 4, 7, ПК 3.1.; 5.3.	2	2	2		Дискуссия		
3.4.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	ОК 1-2, 4, 7, ПК 3.1.; 5.3.	1	1	1				
3.5.	Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста	ОК 1-2, 4, 7, ПК 3.1.; 5.3.	1	1	1			оценка	
3.6.	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп	ОК 1-2, 4, 7, ПК 3.1.; 5.4.	1				Творческое задание		1
3.7.	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения	ОК 1-2, 4, 7, ПК 3.1.; 5.3.	1						1
3.8.	<i>Практическое занятие</i> Модели и типы обучения	ОК 1-2, 4, 7, ПК 3.1.; 5.3.	2	2		2	Рольевые игры	оценка	
3.9.	<i>Самостоятельная работа</i> Определение собственного педагогического стиля взаимодействия с детьми	ОК 1-2, 4, 7, ПК 3.1.; 5.3.	2						2
Тема 4. Вариативность программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения.		ОК 1-2, 4, 7, ПК 3.1.; 5.3.	12	8	4	4			4
4.1.	Программное обеспечение работы дошкольного образовательного учреждения. Комплексные и парциальные программы. Общие требования	ОК 1-2, 4, 7, ПК 3.1.; 5.3.	1	1	1		Семинар	оценка	

4.2.	Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования	ОК 1-2, 4, 7, ПК 3.1.; 5.3.	1	1	1				
4.3.	<i>Практическое занятие</i> Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». Задачи, содержание, объем образовательных областей.	ОК 1-2, 4, 7, ПК 3.1.; 5.3.	2	2		2	Работа с документацией	оценка	
4.4.	<i>Самостоятельная работа</i> Изучение дополнительной части программы (региональный компонент).	ОК 1-2, 4, 7, ПК 3.1.; 5.3.	2						2
4.5.	<i>Практическое занятие</i> Основная общеобразовательная программа «Успех». Задачи, содержание, объем образовательных областей.	ОК 1-2, 4, 7, ПК 3.1.; 5.3.	2	2		2	Работа с документацией		
4.6.	<i>Практическое занятие</i> Планирование работы в разных возрастных группах	ОК 1-2, 4, 7, ПК 3.1.; 5.3.	2	2	2				
4.7.	<i>Самостоятельная работа</i> Изучение и анализ содержания Комплексной программы «Истоки». Подготовить презентацию учебных разделов программы «Истоки».	ОК 1-2, 4, 7, ПК 3.1.; 3.5	2				Практическая задача	оценка	2
Итого			39	24	12	12			15

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся					
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	СРС
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ			46	34	24	10			12
Тема 5. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях			46	34	24	10			12
5.1.	Методы организации НОД	ОК 1,2,5 ПК 3.1.	2	2	2				
5.2.	<i>Практическое занятие</i> Подбор методов и приемов обучения	ОК 1,2,5 ПК 3.1.	1	1		1			
5.3.	Приемы активизации детей	ОК 1,2,5	2	2	2				

	на занятиях.	ПК 3. 1. ПК 3. 2.						оценка	
5.4.	Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию	ОК 1,2,5 ПК 3. 2.	2	2	2		тренинг		
5.5.	<i>Самостоятельная работа</i> Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте	ОК 1,2,5 ПК 5.4	2						2
5.6.	Использование нетрадиционных методов на занятиях (с использованием ПК).	ОК 1,2,5 ПК 3. 1. ПК 3. 2.	2	2	2		Работа с общественными ресурсами		
5.7.	Основные формы организации обучения детей в соответствии с ФГОС нового поколения.	ОК 1,2,5 ПК 3. 1. ПК 3. 2.	2	2	2				
5.8.	<i>Самостоятельная работа</i> Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях»	ОК 1,2,5 ПК 5.4	2						2
5.9.	Виды образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	ОК 1,2,5 ПК 3. 1., 3.2	2	2	2		Проблемная лекция		
5.10	<i>Практическое занятие</i> Определение структуры НОД в зависимости от вида для разных возрастных групп	ОК 1,2,5 ПК 3. 1., 3.2	2	2		2			
5.11	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию	ОК 1,2,5 ПК 3. 1.	2						2
5.12	<i>Практическое занятие</i> Определение структуры НОД в зависимости от его вида для разных возрастных групп.	ОК 1,2,5 ПК 3.4.	2	2		2	тренинг		
5.13	<i>Практическое занятие</i> Анализ особенностей реализации принципов обучения в процессе НОД	ОК 1,2,5 ПК 3.4.	1	1		1	тренинг		
5.14	<i>Практическое занятие</i> Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	ОК 1,2,5 ПК 3.4.	2	2		2	тренинг		

5.15	<i>Самостоятельная работа</i> Проанализировать конспекты НОД по заданной схеме (раздаточный материал)	ОК 1,2,5 ПК 3.4.	4						4
5.16	Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста	ОК 1,2,5 ПК 3.1,3.2	2	2	2		Работа в малых группах		
5.17	<i>Практическая работа</i> Проанализировать конспект экскурсии по заданной схеме (раздаточный материал)	ОК 1,2,5 ПК 3.4	2	2		2			
5.18	<i>Самостоятельная работа</i> Оформить педагогические и гигиенические требования к организации образовательной деятельности в ДОО при проведении экскурсий и наблюдений.	ОК 1,2,5 ПК 5.1	2						2
5.19	Особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	ОК 1,2,5 ПК 3. 1.	4	4	4		Творческое задание	к/р оценка	
5.20	Технологии обучения дошкольников, применяемые с детьми.	ОК 1,2,5 ПК 3. 1.	2	2	2				
5.21	Педагогические технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом.	ОК 1,2,5 ПК 3. 1.	2	2	2				
5.22	Обзор опыта успешного применения педагогических технологий в ДО.	ОК 1,2,4 ПК 5.3	2	2	2		Семинар		
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	32	20	11	8			1 12
Тема 6. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников		ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	24	16	10	6			8
6.1.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО последнего поколения.	ОК 1,2,5 ПК 3.3,	2	2	2		Работа с документами		
6.2.	<i>Практическая работа.</i> Фиксирование результатов педагогической диагностики, заполнение протокола диагностики.	ОК 1,2,5 ПК 3.3,	2	2		2	Тренинг Практическая задача		
6.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Закончить практическое задание «Фиксирование результатов педагогической диагностики, заполнение протокола диагностики»	ОК 1,2,5 ПК 3.3,	2						2

6.4.	Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста	ОК 1,2,5 ПК 3.3,	3	3	3		Работа с общественными ресурсами		
6.5.	<i>Практическая работа</i> Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов) (с использованием ПК)	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4 ПК 5.2	2	2		2	Творческое задание		
6.6.	<i>Самостоятельная работа</i> Закончить оформление презентации одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4 ПК 5.2	2						2
6.7.	Проектирование предметно-развивающей среды в разновозрастных группах	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4 ПК 5.2	3	3	3				
6.8	<i>Самостоятельная работа</i> Закончить практическое задание «Проектирование предметно-развивающей среды в разновозрастных группах»	ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4 ПК 5.2	2						2
6.9	Диагностика готовности ребенка к школе	ОК 1,2,5 ПК 3.3	2	2	2				
6.10	<i>Практическое занятие</i> Изучение диагностических методик готовности к школе детей дошкольного возраста	ОК 1,2,5 ПК 3.3,	2	2		2		оценка	
6.11	<i>Самостоятельная работа</i> Оформить диагностический материал к методике «Ориентировка на листе»	ОК 1,2,5 ПК 3.3,5.4	2						2
Тема 7. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка		ОК 1,2,5 ПК 3.3, 5.4, 5.5	8	4	1	2		1	4
7.1.	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка. Структура психолого-педагогической характеристики.	ОК 1,2,5 ПК 3.3,	1	1	1		Проблемная лекция		
7.2.	<i>Практическое занятие</i> Заполнение карты-характеристики на ребенка дошкольного возраста.	ОК 1,2,5 ПК 3.3,5.4, 5.5	2	2		2	Практическая задача	оценка	
7.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Закончить заполнение карты-характеристики на ребенка дошкольного возраста.		2						2
7.4.	<i>Самостоятельная работа</i> Требования к составлению психолого-педагогической	ОК 1,2,5 ПК 3.3,5.4, 5.5	2						2

	характеристики.							
	<i>Дифференцированный зачет</i>	1	1				1	
	ИТОГО	78	54	35	18		1 дифзач	24
	ВСЕГО	117	78	47	30		1 дифзач	39

2.2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения												
РАЗДЕЛ.1 Специфика детской литературы для дошкольников	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ													
Тема 1.1 Введение Специфика детской литературы и круг чтения дошкольника	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 85%;">История возникновения теории детской литературы; специфика литературы и круг чтения дошкольника с учетом особенностей восприятия. Основные литературные понятия, жанры Научная классификация детской литературы. Роль детской литературы в истории детства, в развитие речи дошкольника .</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Роль иллюстраций в детской литературе. Принципы оформления и иллюстрирования книг Детские художники – иллюстраторы Ю.А. Васнецов, В.В. Лебедев, В.Г. Сутеев, В.М. Конашевич, Е.И. Чарушин, Е.М. Рачев и др.. Особенности использования иллюстраций при чтении литературных произведений.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 85%;">Знакомство и анализ примерного списка литературы для чтения детям, действующих программ дошкольного образования</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 85%;">Самостоятельная работа Экскурсия в библиотеку. Анализ статьи Н.Н. Светловской «В чем специфика детской литературы...»</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> </tr> </table>	1	История возникновения теории детской литературы; специфика литературы и круг чтения дошкольника с учетом особенностей восприятия. Основные литературные понятия, жанры Научная классификация детской литературы. Роль детской литературы в истории детства, в развитие речи дошкольника .	1	2.	Роль иллюстраций в детской литературе. Принципы оформления и иллюстрирования книг Детские художники – иллюстраторы Ю.А. Васнецов, В.В. Лебедев, В.Г. Сутеев, В.М. Конашевич, Е.И. Чарушин, Е.М. Рачев и др.. Особенности использования иллюстраций при чтении литературных произведений.	1	1.	Знакомство и анализ примерного списка литературы для чтения детям, действующих программ дошкольного образования	2	1	Самостоятельная работа Экскурсия в библиотеку. Анализ статьи Н.Н. Светловской «В чем специфика детской литературы...»	3	
1	История возникновения теории детской литературы; специфика литературы и круг чтения дошкольника с учетом особенностей восприятия. Основные литературные понятия, жанры Научная классификация детской литературы. Роль детской литературы в истории детства, в развитие речи дошкольника .	1												
2.	Роль иллюстраций в детской литературе. Принципы оформления и иллюстрирования книг Детские художники – иллюстраторы Ю.А. Васнецов, В.В. Лебедев, В.Г. Сутеев, В.М. Конашевич, Е.И. Чарушин, Е.М. Рачев и др.. Особенности использования иллюстраций при чтении литературных произведений.	1												
1.	Знакомство и анализ примерного списка литературы для чтения детям, действующих программ дошкольного образования	2												
1	Самостоятельная работа Экскурсия в библиотеку. Анализ статьи Н.Н. Светловской «В чем специфика детской литературы...»	3												
Тема 1.2 Выразительное чтение воспитателя	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 85%;">Выразительное чтение воспитателя. Методические основы работы над литературным произведением. Выразительное чтение как вид художественной деятельности: цель и задачи чтеца. Законы речи. Общие законы речи (по А Н. Петрову). Логические законы речи, Правила произнесения синтагм . Понятие о технике речи. Средства выразительности речи.</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 85%;">Упражнения в выработке техники речи, правильной интонации, литературного произношения и ударение при чтении текста</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> </tr> </table>		Выразительное чтение воспитателя. Методические основы работы над литературным произведением. Выразительное чтение как вид художественной деятельности: цель и задачи чтеца. Законы речи. Общие законы речи (по А Н. Петрову). Логические законы речи, Правила произнесения синтагм . Понятие о технике речи. Средства выразительности речи.	1	1	Упражнения в выработке техники речи, правильной интонации, литературного произношения и ударение при чтении текста	2							
	Выразительное чтение воспитателя. Методические основы работы над литературным произведением. Выразительное чтение как вид художественной деятельности: цель и задачи чтеца. Законы речи. Общие законы речи (по А Н. Петрову). Логические законы речи, Правила произнесения синтагм . Понятие о технике речи. Средства выразительности речи.	1												
1	Упражнения в выработке техники речи, правильной интонации, литературного произношения и ударение при чтении текста	2												
РАЗДЕЛ 2. Устное народное творчество для детей и особенности выразительного чтения жанров фольклора														
Тема 2.1 Общая характеристика малых фольклорных жанров	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 85%;">Детский фольклор. Содержание, стиль, богатство жанров. Характерные особенности жанров малого фольклора, обеспечивающие их привлекательность для детей и запоминание.</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 85%;">Характерные особенности малых фольклорных жанров. Упражнения в выразительном чтении</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа</p>	1.	Детский фольклор. Содержание, стиль, богатство жанров. Характерные особенности жанров малого фольклора, обеспечивающие их привлекательность для детей и запоминание.	1	1.	Характерные особенности малых фольклорных жанров. Упражнения в выразительном чтении	2							
1.	Детский фольклор. Содержание, стиль, богатство жанров. Характерные особенности жанров малого фольклора, обеспечивающие их привлекательность для детей и запоминание.	1												
1.	Характерные особенности малых фольклорных жанров. Упражнения в выразительном чтении	2												

	1.	Выявление характерных особенностей малых жанров, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание.	3
Тема 2.2 Русские народные сказки, особенности их выразительного чтения	Содержание учебного материала		
	1.	Разнообразие сказочных сюжетов. Сказки волшебные, о животных, бытовые. Характерные особенности их композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств. Роль сказок в развитии творческого воображения, эмоций, чувства юмора, обогащения речи дошкольника. Особенности выразительного чтения	1
	Практические занятия		
	1.	Литературоведческий анализ русских народных сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	2
	2.	Литературоведческий анализ волшебных сказок, упражнения в их выразительном чтении и рассказывании	2
	3.	Характерные особенности композиции и системы образов бытовых сказок, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	2
	4.	Сравнительный анализ бытовых, волшебных сказок и сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении и рассказывании	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Чтение народных сказок о животных в разных обработках	3
	2.	Чтение народных волшебных сказок в разных обработках	3
3.	Чтение сатирико-бытовых сказок в разных обработках Упражнение в выразительном чтении	3	
Тема 2.3 Своеобразия сказок Коми народа и других народов, упражнения в их выразительно	Содержание учебного материала. Практические занятия.		
	1.	Своеобразие сказок Коми народа, сказок народов мира, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Чтение сказок Коми народа, разных народов мира. Упражнение в выразительном чтении	3
	2.	Чтение и анализ сказок народов мира, вошедшие в круг чтения дошкольника	3
Тема 2.4. Былины	Содержание учебного материала		
	1.	Общая характеристика былин как эпических песен, в которых воспеты героические события древней русской истории. Разнообразие содержания былин. Поэтика былин. Особенности выразительного чтения былин. Содержание русского эпоса в действующих примерных программах, упражнения в их выразительном чтении	1
	Самостоятельная работа		
	1.	Чтение былинного эпоса, «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; пересказ Н. Колпаковой «Добрыня и Змей»	3
РАЗДЕЛ 3.			
Этапы развития русской детской литературы.			
Тема 3.1. Возникновение и развитие детской литературы в России	Содержание учебного материала		
	1.	Возникновение и развитие детской литературы в России Появление первых книг для детей в России. Древние азбуки, азбучники, буквари, потешные (светские) книги, энциклопедии. «Лицевой букварь» Кариона Истомина – памятник русской литературы XVII в. Рост культуры и просвещения при Петре I. Издание учебно-прикладной литературы, введение гражданского шрифта. Книга «Юности честное зерцало...» (1717г.). Развитие культуры и просвещения в XVIII в. Выделение детской литературы из общего потока произведений для взрослых и учебных книг во второй половине этого столетия. Научно-популярные книги по географии, истории, естествознанию	1
Тема 3.2. Литературные сказки в чтении дошкольника, особенности их исполнительского анализа и выразительного чтения	Содержание учебного материала		
	1.	Литературные сказки в чтении дошкольника, особенности их исполнительского анализа и выразительного чтения . Понятие литературной сказки. История зарождение литературной сказки Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Обзор авторских сказок. Волшебно-фантастическая повесть А.Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» Анализ композиции, ведущих образов языка произведений. В.Ф.Одоевского как опыт создания научно-популярной сказки. Опыт создания художественных детских сказок В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз	1

		Иванович». Мораль с элементами комического.)	
	2.	Литературные сказки А.С.Пушкина, вошедшие в круг чтения дошкольника. Использование сюжетов народных сказок (о рыбаке и его жене; о мертвой царевне). Использование композиционных особенностей народной сказки (троекратные повторы, цепочка событий), использование особого ритма, характерного для народного творчества (повтор речевых конструкций и слов), использование сюжетных линий, характерных для народных волшебных сказок. Два мира: земной и волшебный; волшебный помощник, волшебный цвет и волшебное число. Неповторимая красота авторского языка. Сказки поэмы «Сказка о царе Салтане..», «Сказка о Мертвой царевне...», сказки-новеллы «Сказка о попе и его работнике Балде», Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке» .	1
	3..	П.П. Ершов-продолжатель традиций А.С.Пушкина в жанре литературной сказки. «Конек-Горбунок» Сюжет, композиция и образы сказки Ершова «Конек-Горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. сочетание трех основных типов народной сказки: волшебной, сатирической, сказка о животных. Литературная судьба сказки.	1
	Практическое занятие		
	1.	Анализ композиции, ведущих образов языка произведений А. Погорельского и В. Одоевского, упражнения в их выразительном чтении или отрывков , упражнения в их выразительном чтении и рассказывании	2
	2.	Анализ литературных сказок А.С. Пушкина. Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказок Пушкина и Ершова	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Знакомство со сказками А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители», В. Одоевского «Мороз Иванович»	3
	2.	Знакомство с литературными сказками, вошедшими в круг чтения дошкольника. Составление рекомендованного списка литературных сказок по возрастным группам на основе программы «От рождения до школы»	3
Тема 3.3 Рассказ как литературный жанр	Содержание учебного материала		
	1.	Рассказ как литературный жанр. особенности их исполнительского анализа и выразительного чтения. Особенности персонажей, событий. Художественные идеи. Особенности исполнительского и литературоведческого анализа.	1
Тема 3.4. Творчество В.Даля, К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого детям	Содержание учебного материала		
	1.	Творчество В.Даля, К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого детям. Сборники народных сказок для детей, которые были обработаны В. И. Далем и вошедшие в круг детского чтения: «Девочка Снегурочка», «Старик - годовик», «Привередница», «У тебя у самого свой ум», «Лучший певчий», Научно-познавательные сказки К.Д.Ушинского. рассказы «Бишка», «Слепая лошадь», «Лиса Патрикеевна» Сказки и рассказы Л.Н. Толстого: «Лев и собачка», «Косточка», «Три медведя». Литературоведческий анализ произведений	1
	Практическое занятие		
	1.	Анализ сказок и рассказов К.Д. Ушинского, В.Даля, Л.Н.Толстого. Упражнения в выразительном чтении.	2
Тема 3.5. Идейно-художественное своеобразие литературных сказок Д.Н. Мамин- Сибиряка и В. М. Гаршина	Содержание учебного материала		
	1.	Идейно-художественное своеобразие литературных сказок Д.Н. Мамин-Сибиряка и В. М. Гаршина Общая характеристика «Аленушкиных сказок» Д.Н.Мамина-Сибиряка Краткий обзор уральских рассказов, рассказов о детях-тружениках М-Сибиряка.Сказочно-аллегорическая форма повествования «Лягушка –путешественница» В.М. Гаршина.Отличительные особенности от народных сказок	1
	Практическое занятие		
	1.	Анализ и упражнение в выразительном чтении отрывков произведений для дошкольников Мамина-Сибиряка ,В.М.Гаршина	2
РАЗДЕЛ 4. Классики детской литературы. Особенности выразительного чтения и рассказывания произведений			

различных жанров			
Тема 4.1 Поэтические произведения в чтении дошкольника.	Содержание учебного материала		
	1	Поэтические произведения в чтении дошкольника. Особенности выразительного чтения лирических, эпических стихотворных произведений. Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого и др. Знакомство с авторскими сборниками произведений поэтов в издании для детей. Художественное своеобразие лирических произведений А.А.Фета, Ф.И.Тютчева и др.	1
	Практические занятия		
	1	Выявление особенностей исполнения пейзажной лирики. Упражнения в выразительном чтении лирических стихотворений поэтов XIX-XX веков наизусть.	2
Самостоятельная работа			
	1.	Подготовка презентации «Пейзажная лирика в творчестве русских поэтов». (К.Бальмонт, Ф.Тютчев, А.Пушкин, А.Блок, А.Плещеев, А.Фет, С.Есенин, И.Суриков, И.Бунин.) Исполнительский анализ лирического стихотворения о природе (по выбору студента) и заучивание наизусть	3
Тема 4.2 Басня. Особый стиль чтения басен.	Содержание учебного материала		
	1.	Басня. Особый стиль чтения басен. Их идейно-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля, языка, реализации и национальный характер. Анализ басен И. А. Крылова: «Ворона и лиса», «Лебедь, Щука и рак», «Стрекоза и муравей». Аллегория, мораль басен. Изобразительно-выразительные средства в баснях. Особенности чтения басен (паузы, интонации, ударения)	1
	Практические занятия		2
	1.	Упражнения в выразительном чтении басен Л.Н.Толстого, И.А.Крылова и др.	
Тема 4.3 Русская литература XX века	Содержание учебного материала		
	1.	Русская литература XX века Творчество М.Горького для детей. Нравоучение сказки «Воробышко» Жанрово-стилистическое своеобразие рассказов для детей М.Зощенко	1
Тема 4.4 Русская детская поэзия.	Содержание учебного материала		
	1.	Русская детская поэзия. Особенности выразительного чтения стихотворных произведений перед аудиторией	1
	1.	Отечественная детская литература, многообразие творчества К.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, В. Маяковского, А.Барто в области теории и практики детской литературы	1
	Практические занятия		
	1.	Анализ поэтических произведений К. Чуковского. Инсценирование сказок К.Чуковского: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит», «Краденое солнце», «Цыпленок».	2
	2.	Анализ творчества С.Я. Маршака для дошкольников. Инсценирование стихов и стихотворных сказок С.Я. Маршака.	2
	3.	Упражнения в выразительном чтении наизусть стихов избранных поэтов и творческом рассказывании о циклах стихов.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Знакомство с основными сборниками (К.И.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, В. Маяковского, А.Барто, Д.Хармс, Введенский А). Подготовка сообщения и презентации об их творчестве (на выбор)	3
	2	Анализ и заучивание наизусть стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Работа над выразительным чтением	3
3.	Подготовка сообщений и презентация о творчестве детских поэтов: Е.Благининой, З.Александровой, Ю.Мориц, Э.Мошкова, И. Токмаковой. Заучивание наизусть стихов	3	
Тема 4.5 Юмористическая проза в кругу чтения	Содержание учебного материала		
	1	Юмористическая проза в кругу чтения дошкольника. Идейно-художественный анализ рассказов Н. Носова, В. Драгунского	1

дошкольника.	Практические занятия		
	1.	Жанрово-стилистические особенности рассказов для детей М.Зощенко	2
	2.	Идейно-художественный анализ рассказов Н.Н.Носова, В Драгунского	2
	3.	Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений (на выбор студента)	2
	Самостоятельная работа		
1.	Чтение и анализ рассказов для детей М.Зощенко вошедшие в круг чтения дошкольника, составление вопросов для внимательно читающих	3	
2.	Чтение и анализ рассказов Н.Н.Носова, В Драгунского, вошедшие в круг чтения дошкольника	3	
Тема 4.6. Познавательная детская литература	Содержание учебного материала		
	1.	Особенности выразительного чтения познавательной литературы Научно-художественный рассказ в чтении дошкольника. Типы научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению. Особенности творческой манеры писателей-натуралистов. Отличительные особенности оформления научно-познавательной детской книги. Природоведческая литература в чтении дошкольника. Особенности жанрообразования в природоведческой книге: энциклопедии, атласы, рассказ, статья, сказка, приключение, путешествие, фантастический рассказ, повесть, роман	1
	2.	Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П. П. Бажова, С. Т. Писахова.	1
	Практические занятия		
	1.	В. Бианки – родоначальник жанра сказки – несказки. Анализ и выразительное чтение отдельных произведений В.В.Бианки для дошкольников	2
	2.	Упражнения в составлении рассказа из биографии писателей-природоведов. (Е. И. Чарушин – художник и писатель; Н.Сладков, И.Соколов-Микитов др) .	2
	3.	Письменный анализ рассказов Н.М., Пришвина, Е. Чарушина	2
	4.	Выразительное чтение рассказов о животных Е. Чарушин, Н.Сладкова и др. Анализ произведений и составление вопросов для внимательно читающих	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Знакомство с произведениями К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П. П. Бажова (на выбор). Анализ произведений и составление вопросов для внимательно читающих Подготовка сообщения: «Рассказ воспитателя на основе научно-художественного текста»	3
	2.	Подготовка сообщения «Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях В.В.Бианки» (на примере программного произведения)	3
	Тема 4.7. Современная проза для детей.	Содержание учебного материала	
1.		Современная проза для детей. Современная детская литература 2-половины XX в. и начала XXI века. Анализ произведений, особенности прочтения. М. Яснов, П. Синявский, Р. Сеф, А. Усачёв, В. Лунин, С. Козлов и др.	
Практические занятия			
1.		Обзор современной литературы для дошкольников. Критерии отбора для чтения	2
Самостоятельная работа			
1.	Обзор статей о современных детских произведениях в журнале «Дошкольного воспитания» раздел Речевое развитие	3	
Тема 4.8 Книги – справочники для дошкольника.	Содержание учебного материала		
	1.	Книги – справочники для дошкольника их своеобразие	1
	Практические занятия		
	1.	Упражнения в быстром отыскивании нужных сведений в справочниках разного типа и составление свободного рассказа-ответа на вопрос (с элементами выборочного чтения) Составление библиотечки «Книги справочники для дошкольника» и однотомной аннотированной картотеки.	2
Самостоятельная работа			

	1.	Сравнительный анализ статей из книг-справочников для дошкольника и из справочников для взрослых	3
РАЗДЕЛ 5 Зарубежная детская литература			
Тема 5.1. Мировая художественная литература для детей.	Содержание учебного материала		
	1	Мировая художественная литература для детей. Сказочный мир Ш. Перро, Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена Идейное своеобразие.	1
	Самостоятельная работа		
	1.	Чтение и анализ сказок Я. и В. Гримм, Г.Х. Андерсена	3
Тема 5.2 Книги зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детского чтения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
		Анализ произведений Р. Киплинга, А. Милна А. Линдгрэн, Т Янсон. Упражнение в выразительном чтении	2
		Анализ «Золотой фонд» литературы для детей-дошкольников	2
	Самостоятельная работа		
		Знакомство с книгами зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детского чтения. Упражнения в чтении.	3
<i>Дифференцированный зачет</i>			
РАЗДЕЛ 6. Система работы по развитию речи в детском саду	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ		
Тема 6.1. Система работы по развитию речи в детском саду	Содержание учебного материала		
	1	Введение. Задачи и содержание работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка и его место в воспитательно-образовательной работе детского сада Цель работы ДООУ в области речевого развития речи. Задачи развития речи в ДООУ, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах.	1
Тема 6.2. Содержание обучение детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала		
	1	Содержание обучение детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных программах. Усложнение программного материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей.	1
	Практические занятия		
	1	Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах	2
	Самостоятельная работа		
	1	Анализ ФГОС ДО образовательной области «Речевое развитие».	3
Тема 6.3. Средства осуществления программы по развитию речи	Содержание учебного материала		
	1	Средства осуществления программы по развитию речи Общая характеристика средств развития речи. Общение взрослых и детей, культурная языковая среда, значение речи воспитателя в речевом развитии ребенка. Обучение родной речи и языку на занятиях. Классификация требования к организации занятий по развитию речи. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Взаимосвязь разных средств развития речи.	1
	Практические занятия		
	1	Речь воспитателя как средство коммуникативного развития детей.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Культурно-языковая среда как средство развития речи. Решение ситуационных задач.	3

	2	Требования к звуковой культуре речи воспитателя	3
	Содержание учебного материала		
	1	Методы и приемы развития речи детей в ДОУ Классификация методов в зависимости от характера речевой деятельности детей: репродуктивные и продуктивные методы. Методические приемы развития речи. Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос. Наглядные приемы. Игровые приемы. Их характеристика, обусловленность выбора методов и приемов согласно особенностей речевого развития дошкольников.	1
	Самостоятельная работа		
	1	Классификация методов развития речи (составление схемы)	3
РАЗДЕЛ 7. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста			
Особенности предречевого развития детей первого года жизни	Содержание учебного материала		
	1	Особенности предречевого развития детей первого года жизни Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Необходимость целенаправленного руководства развитием речи детей со стороны взрослых. Роль эмоционально-положительного общения. Развитие у детей голосовых реакций (гуканье, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам. Развитие понимания речи окружающих и появление первых осмысленных слов. Задачи и содержание работы по развитию зрительного и слухового восприятия, голосовых реакций и понимания речи у детей первого года жизни. Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение.	1
	Практические занятия		
	1	Игры, упражнения, песенки для развития понимания речи у детей раннего возраста.	
	Самостоятельная работа		
	1	Подобрать потешки и песенки для развития понимания и активной речи детей от 0 до 2 лет. ч	
Тема 7.2 Методика развития речи детей второго года жизни	1	Методика развития речи детей второго года жизни Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей функции общения, развитие активной речи детей. Задачи и содержание работы по развитию понимания и активной речи детей. Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов. Руководство развитием речи детей второго года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Организация общения с детьми старшего дошкольного возраста.	1
	Практические занятия		
	1	Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни,	2
РАЗДЕЛ 8. Лексическое развитие детей дошкольного возраста			
Тема 8.1	Содержание учебного материала		

Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении	1.	Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Учет в словарной работе особенностей лексики родного языка, усвоения значения слов на протяжении дошкольного детства. Взаимосвязь словарной работы с развитием связной речи детей. Задачи и содержание словарной работы. Принципы отбора слов для детей. Состав лексических навыков детей: Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи. Методы и приемы словарной работы в ДООУ	1
	Самостоятельная работа:		
	1	Анализ содержания словарной работы в современных общеобразовательных программах ДО.	3
	2	Е.И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в д/с.	3
Тема 8.2 Развитие словаря в процессе ознакомления с предметным миром	Содержание учебного материала		
	1.	Развитие словаря в процессе ознакомления с предметным миром Основные задачи при ознакомлении с предметным миром.. Видовые и родовые признаки предметов. Методика проведения занятий по первичному ознакомлению с предметом, углубления знаний о предметах, ознакомление с качествами и свойствами предметов. Введение в речь детей слов обозначающих качественные особенности предметов на основе чувственного анализа. Методика формирования слов обозначающих видовые и родовые обобщения.	1
	Практические занятия		
	1.	Особенности организации познавательно-речевых занятий в процессе знакомства со свойствами пи качествами предметов	2
	Самостоятельная работа:		
	1.	Составление конспекта образовательных ситуаций по формированию родовых понятий в старшей группе.	3
Тема 8.3 Методика словарной работы в процессе наблюдения и экскурсии	Содержание учебного материала		
	1.	Методика словарной работы в процессе наблюдения и экскурсии. Особенности методики осмотра помещения в разных возрастных группах. Содержание словарной работы в процессе наблюдений за природой, общественными явлениями. Организация активной познавательной и речевой деятельности, внимание к словарной работе в ходе экскурсий.	1
	Практические занятия		
	1.	Видеосмотр экскурсии с последующим анализом	2
Тема 8.4 Картина как средство развития словаря	1.	Картина как средство развития словаря Виды дидактических картин. Формирование представлений и словаря процессе показа картин с малознакомым содержанием. Особенности проведения беседы по рассматриванию картин, формы вопросов к беседе. Уточнение и активизация словаря в процессе рассматривания картин. Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.	1
	Практические занятия		
	1	Методика развития словаря в процессе рассматривания картин	2
	Самостоятельная работа		
	1	Анализ первоисточника: Е.И. Тихеева о развитии речи детей на занятиях с картинками.	3
Тема 8.1 Дидактические игры и упражнения в словарной работе	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие «словарные игры», «словарные упражнения». Значение дидактических игр и упражнений. Виды дидактических игр и упражнений: на употребление детьми наименований предметов и их признаков; классификацию и обобщению; работа с многозначными словами. Методика их проведения словесные дидактические игры и их специфика.	1
	Практические занятия		
	1	Словесные дидактические игры и лексические упражнения.	2
Самостоятельная работа			
	1	Подобрать словарные дидактические игры и упражнения и подготовиться к проведению.	3
Тема 8.1 Словарная работа	Содержание учебного материала		

в процессе, ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством	1.	Словарная работа в процессе, ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми. Обогащение словаря меткими словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой. Зависимость восприятия текста от понимания значения слов. Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток.	1
	Практические занятия		
	1.	Обучение дошкольников загадыванию и отгадыванию загадок по методике Нестерова	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработать фрагменты образовательных ситуаций по обучению загадывания загадок.	3
	2.	Подобрать 3-4 пословицы для детей дошкольного возраста и объяснить их смысл.	3
РАЗДЕЛ 9. Формирование грамматического строя речи у дошкольников			
Тема 9.1 Понятие и значение грамматического строя речи в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие и значение грамматического строя речи в дошкольном возрасте Сущность грамматического строя речи. Значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Овладение способами словотворчества. Анализ современных программ ДООУ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Конспектирование: Типичные возрастные ошибки в речи детей. Причины детских ошибок.	3
	2.	Задачи и содержание работы по словообразованию в разных возрастных группах.	3
		Содержание учебного материала	
Тема 9.2 Пути формирования грамматической стороны речи у детей:	1.	Пути формирования грамматической стороны речи у детей: создание благоприятной языковой среды, специальное обучение, формирование грамматических навыков в практике речевого общения, исправление грамматических ошибок. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Дидактические игры, грамматические упражнения, их организация (отбор наглядного и словесного материала, повторность, усложнения содержания и методики).	1
	Практическое занятие		
	1.	Методика исправление грамматических ошибок в совместной образовательной деятельности. Решение ситуационных задач.	2
Тема 9.3 Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи	Содержание учебного материала		
	1.	Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи. Содержание работы в разных возрастных группах. Методика формирования морфологического строя языка (навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам)	1
	2.	Методика формирования навыков словоизменения, способов словообразования, обогащение речи детей синтаксическими конструкциями. Методические особенности руководства грамматическим развитием на занятиях и в повседневной речевой практике.	1
	Практические занятия		
	1.	Организация дидактических игр и грамматических упражнений для усвоения трудных грамматических форм	2
		Самостоятельная работа	
	1.	Подобрать по 2 игры для каждой возрастной группы на формирование морфологической стороны речи. Подготовиться к проведению.	3

	2.	Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет. Задачи и содержание работы по словообразованию в разных возрастных группах.	3
РАЗДЕЛ 10. Формирование у дошкольников связной речи			
Тема 10.1 Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Формы связной речи – диалог и монолог. Характеристика диалогической и монологической речи. Функционально – смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминация. Качество связной речи. Понятие ситуативной контекстной речи. Условия перехода от ситуативной к контекстной речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Состав коммуникативных умений. Усложнение задач и содержания обучения в возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа:		
	1	Составление сравнительной таблицы функционально – смысловых типов монологической речи	3
Тема 10.2 Обучение детей диалогической речи	Содержание учебного материала		
	1.	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения Общение как важнейшее условие развития связной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Значение разговора в речевом развитии. Индивидуальные и коллективные разговоры, преднамеренные и непреднамеренные. Тематика и содержание разговоров. Планирование. Культура речевого общения. Условия воспитания культуры речевого общения. Словесные поручения и их роль в воспитании культуры общения. Особенности организации разговоров в разных возрастных группах. Дидактическая игра как метод развития диалогической речи. Совместная деятельность детей как средство диалогической речи.	1
	2.	Беседа как метод обучения диалогической речи Понятие «беседа». Значение в развитии личности ребенка. Содержание бесед. Классификация бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Структурные компоненты беседы. Вопрос как основной методический прием проведения беседы. Репродуктивные и поисковые вопросы. Использование логических задач, наглядного и литературно-художественного материала обучения детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию.	1
	Практические занятия		
	1.	Организация ситуативных разговоров и коммуникативно-речевых ситуаций с целью развития диалогической речи.	2
	2.	Методика проведения обобщающих бесед.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Разработать темы разговоров с детьми и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	3
	2.	Условия воспитания культуры речевого общения. Подобрать проблемные ситуации по воспитанию культуры речевого общения.	3
	3.	Подготовка сообщений по материалам статей из опыта работы воспитателей. Подбор наглядного и литературно-художественного материала к обобщающей беседе.	3
	Тема 10.3 Приемы обучения рассказыванию	Содержание учебного материала	
1		Приемы обучения рассказыванию Приемы обучения рассказыванию и их характеристика: совместное рассказывание; образец рассказа; частичный образец; анализ образца рассказа; коллективное обсуждение плана рассказа; коллективное составление рассказа; составление рассказа по частям; моделирование; оценка рассказов детей; вопросы; указания; исправление ошибок; прослушивание детьми своих рассказов. Мотивационные установки и их роль в повышении интереса детей к рассказыванию, их активности и творчества.	1

		Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.	
Тема 10.4 Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений	Содержание учебного материала		
	1	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений Роль пересказа обучение детей рассказыванию. Требования к тексту пересказа. Виды пересказа. Задачи. Требования к пересказам детей. Типичная структура и содержание занятия по пересказу. Методика проведения эмоционально-аналитической беседы. Методические приемы при обучении пересказа: приемы установочного характера; приемы, обеспечивающие педагогическое руководство самим процессом пересказа; приемы оценочной направленности. Особенности методики обучения пересказу в разных возрастных группа. Обучение пересказу художественных произведений методом моделирования.	1
	Практические занятия		
	1	Методические особенности организации работы по обучению пересказ литературных произведений.	2
Тема 10.5 Методика обучения детей составлению рассказов по игрушке и предметам.	Содержание учебного материала		
	1.	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Обучение описанию предметов и игрушек. Требования к подбору игрушек и предметов для описывания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использования средств художественной выразительности. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек.	1
	2.	Технология обучение составлению описательных рассказов с помощью универсальной опорной таблицы РТВ. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа.	1
	3.	Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.	1
Практические занятия			
1.	Методика обучения детей составлению описательных рассказов по игрушке и предметам.	2	
2.	Обучение составлению описательных рассказов с помощью универсальной опорной таблицы РТВ.	2	
Самостоятельная работа			
1.	Изготовление схем и моделей к описанию игрушек и предметов	3	
2.	Составление конспекта занятия по обучению рассказыванию по предмету с использованием универсальной таблицы ТРИЗ.	3	
Тема 10.6 Развитие связной монологической речи по картинкам.	Содержание учебного материала		
	1	Развитие связной монологической речи по картинкам. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Необходимость предварительного рассматривания картин. Обучение детей рассматриванию картин: установление связей между отдельными частями картин; формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательности; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Виды рассказов детей по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и натюрморта. Обучение	1

		повествовательной речи по картине.	
	2	Развитие связной монологической речи по серии сюжетных картин. Рассказывание. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.	
	Практические занятия		
	1	Методика проведения занятий по обучению составлению повествовательных рассказов по картине.	2
	2	Методика проведения занятий по обучению составлению по серии сюжетных картин	2
	Самостоятельная работа		
	1	Разработка конспекта фрагмента занятия по обучению детей рассказыванию по предложенной картине	3
	2	Подготовка сообщений по статьям в журнале Дошкольное воспитание.	3
Тема 10.7 Обучение рассказыванию из опыта	Содержание учебного материала		
	1	Рассказывание из личного опыта, их роль в развитии монологической речи. Условия для обогащения личного опыта детей. Тематика рассказов. Виды рассказов: коллективный опыт, индивидуальный опыт. Методика обучения, приемы руководства, особенности проведения занятий в разных возрастных группах. Составление писем с детьми обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления	2
	Практические занятия		
	1	Методика проведения занятия по обучению рассказыванию из опыта.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Методика обучения, приемы руководства, особенности проведения занятий в разных возрастных группах.	3
	2	Составление технологической карты занятия по обучению рассказывания из коллективного опыта в средней группе	3
Тема 10.8 Методика обучения творческому рассказыванию.	Содержание учебного материала		
	1	Методика обучения творческому рассказыванию. Творческие рассказы и их сущность, и значение для развития ребенка Понятие «словесное творчество», «творческое воображение». Требования к творческим рассказам. Этапы формирования детского художественного творчества /по Н.А. Ветлугиной/. Педагогические условия обучения творческому рассказыванию. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения. Тематика творческих рассказов. Методика обучения. Формирование поэтического словесного творчества.	2
	Практические занятия		
	1.	Методика обучения творческому рассказыванию с использованием моделирования: этапы, методы, приемы.	2
Тема 10.9 Обучение детей высказываниям типа рассуждений	Содержание учебного материала		
	1	Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста.	1
	Практические занятия		
	1	Методические особенности руководства дидактическими играми по развитию связной речи.	1
Самостоятельная работа			
	1	Подбор дидактических игр на развитие связной речи и подготовка к их проведению.	3
РАЗДЕЛ 11. Методика воспитания звуковой культуры речи			
Тема 11.1	Содержание учебного материала		

Понятие «звуковая культура речи», ее значение для речевого общения ребенка с окружающими	1	Понятие «звуковая культура речи», ее значение для речевого общения ребенка с окружающими , для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Причины неправильного произношения у дошкольников. Проблемы воспитания звуковой культуры речи в процессе обучения дошкольников родному языку. Предпосылки формирования правильного звукопроизношения. Понятие: речевой слух, слуховое внимание, фонематический слух, дикция, темп речи	1
	Самостоятельная работа		
	1	Анализ общеобразовательных программ, раздел «Звуковая культура речи».	3
Тема 11.2 Система работы по воспитанию звуковой культуры речи	Содержание учебного материала		
	1	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи Задачи и содержание обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей. Формирование у детей фонематического восприятия и способности к звуковому анализу речи. Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звуков. Комплексный подход в решении задач воспитания звуковой культуры речи. Методика упражнений по развитию речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией, орфоэпической правильностью речи.	1
	Практическое занятие		
	1	Дидактические игры и упражнения по воспитанию звуковой культуры речи	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Этапы обучения правильному звукопроизношению. Конспектирование	3
	2.	Разработка мультимедийных дидактической игры по развитию фонематического слуха	3
Тема 11.2 Обучение правильному звукопроизношению	Содержание учебного материала		
	1	Обучение правильному звукопроизношению Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий; их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении. Зависимость методики проведения от этапа обучения. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневной жизни. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильной произношения. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию произношения.	1
	Практические занятия		
	1	Методика проведения занятий по обучению звуковому произношению в разных возрастных группах	2
	2	Работа по развитию интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа		
1.	Составление технологической карты занятия по обучению звукопроизношению в старшей группе по дифференциации звуков «с», «з».	3	
РАЗДЕЛ 12 Методика обучения грамоте			
Тема 12.1 Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей	Содержание учебного материала		
	1	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей Сущность механизмов чтения и письма. Психологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте.	1

	2	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика аналитико-синтетического метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке. Периодизация процесса обучения грамоте. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте. Обучение грамоте по системе Д.Б.Эльконина, Е.Е.Шулешко.	1
	Практическое занятие:		
	1	Анализ общеобразовательных программ, раздел «Подготовка к обучению грамоте». <i>(с испол. ПК)</i>	2
Тема 12.2 Методика работы в подготовительный период обучения грамоте	Содержание учебного материала		
	1	Содержание работы в подготовительный период обучения грамоте. Задачи подготовительного периода. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте.	1
	2	Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Речевая игра «Живые слова» как один из методов обучения анализу предложения. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методики их использования.	
	3	Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Освоение терминов «звук», «слово». Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу.	
	Практическое занятие		
	1	Наглядно-дидактический материал в процессе подготовки к обучению грамоте	2
	2	Методика обучения звуковому анализу слова дошкольников.	2
	3	Анализ конспектов занятий по подготовке к обучению грамоте	2
	4	Разработка технологической карты занятия по подготовке к обучению грамоте	2
	Самостоятельная работа		
1	Разработка интерактивных дидактических игр по ознакомлению со словом, предложением, слоговым строением слова, звуковым составом слова.	3	
2	Составление фрагментов образовательных ситуаций звукового анализа слов: луна, дым-дом, газета. Подготовиться к проведению.	3	
Тема 12.3 Методика формирования навыков чтения	Содержание учебного материала		
	1	Методика формирования навыков чтения Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Этапы формирования навыков чтения. Виды работы в этот период. Приемы обучения детей чтению. Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу основного периода. Характеристика дидактического материала по обучению грамоте.	1
	2	Альтернативные и вариативные современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников. Средства обучения методики Е.Шулешко. Методика слогового чтения. Пособие Н.Зайцева в работе по обучению грамоте детей дошкольного возраста. «Теремки» В.В. Воскобовича Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман Чтение без принуждения	1
Тема 12.4 Подготовка детей к обучению письму	Содержание учебного материала		
1	Подготовка детей к обучению письму. Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму. Единство подготовки к чтению и письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения Соблюдение гигиенических требований при выполнении	1	

		приготовительных упражнений.	
		Самостоятельная работа	3
	1.	Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок ;	
РАЗДЕЛ 13. Подготовка будущего читателя			
Тема 13.1 Подготовка будущего читателя		Содержание учебного материала	
	1.	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Активность и пассивность детского восприятия. Единство чувства и мысли при восприятии. Восприятие языковых особенностей литературного произведения.	1
	2.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой	
		Практическое занятие	
		Содержание образовательной работы раздела «Чтение художественной литературы» (с испол. ПК)	2
		Самостоятельная работа	
		Подбор литературных произведений для чтения детям на ноябрь – декабрь месяца для одной группы. Обоснование выбора.	3
Тема 13.2 Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям		Содержание учебного материала	
	1	Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям Виды занятий по художественному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.	1
	2	Современные формы развития читательского интереса у детей дошкольного возраста. «Метод проектов», литературные гостиные, творческие мастерские, театрализация, посещение театра, библиотеки	1
	3	Методические особенности использования иллюстраций с целью понимания детьми литературного произведения. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера проведения занятия. Методика ознакомления дошкольников с творчеством писателей.	1
		Практическое занятие	
	1.	Методика проведения занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.	2
		Самостоятельная работа	
	1.	Составление технологической карты занятия по ознакомлению с художественной литературой	3
Тема 13.3 Методика заучивания стихотворений		Содержание учебного материала	
	1	Методика заучивания стихотворений Значение поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми дошкольного возраста. Методические требования к заучиванию стихов. Построение занятия по заучиванию стихотворения. Приемы, способствующие лучшему запоминанию. Приемы обучения выразительности речи.	1
		Практическое занятие	
	1	Методические особенности проведения занятий по заучиванию стихотворений наизусть с использованием опорных схем.	2
		Самостоятельная работа	
	1	Разработка опорных схем для заучивания стихотворений	3

Тема 13.4 Художественно-речевая деятельность дошкольников вне занятий	Содержание учебного материала		
	1	Художественно-речевая деятельность дошкольников вне занятий Формы и методы использования художественной литературы вне занятий. Инсценирование художественных произведений для детей. Игры-драматизации. Инсценирование художественных произведений детьми. Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН и др. Использование видео- и аудиоматериалов на тему литературных произведений. Самостоятельная художественно-речевая деятельность дошкольников, ее место в режиме дня. Условия развития самостоятельной деятельности.	1
	2	Уголок книги, его роль в развитии читательского интереса значение. Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги.	1
	Практические занятия		2
	1.	Методы и формы организации художественно-речевой деятельности дошкольников в уголке книги	
	Самостоятельная работа		
1.	Разработка сценария проведения литературного развлечения по творчеству К. Чуковского в средней группе. Подбор словесного и иллюстративного материала		
2	Составление эскиза уголка книги и перечня книг для тематической выставки. (возраст и тему на выбор). Подготовка к защите	3	
РАЗДЕЛ 14. Планирование и учет работы по развитию речи детей			
Тема 14.1 Планирование работы по развитию речи дошкольников	Содержание учебного материала		
	1.	Значение и принципы планирования работы по развитию речи. Принципы планирования работы по развитию речи. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики.	1
	2.	Виды и содержание планирования по развитию речи. Рабочая программа особенности составления. Комплексно-тематический принцип планирования работы по развитию речи. Содержание календарного планирования. Содержание работы по развитию речи вне занятий (утренние часы, прогулка, вечер). Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Требования к оформлению плану и учету.	1
	Практическое занятие		
	1.	Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы по развитию речи на неделю. (возрастная группа на выбор студента)	2
	Самостоятельная работа		
1.	Разработка циклограммы воспитательно-образовательной работы по развитию речи на неделю.	3	
Тема 14.2 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Цель, задачи диагностики. Условия организации проверки уровня речевого развития.	1
	Практическое занятие		
	1.	Разработка индивидуальной программы развития речи детей	2
Самостоятельная работа			
1.	Подбор наглядного материала для выявления уровня развития речи у детей дошкольного возраста.	3	
РАЗДЕЛ 15. Современные подходы образования к развитию речи дошкольников			

Тема 15.1 Педагогические условия освоения речевой деятельностью детьми дошкольного возраста в комплексной программе «Детство».	Содержание учебного материала			
	1.	Вариативные формы речевой работы с детьми Теория деятельностного подхода к развитию речи. Компоненты речевой деятельности: мотив, цель, содержание, средства, результат. Содержание этих компонентов на каждом возрастном этапе. Цель и задачи развития речи в программе «Детство». 1) Образовательная ситуация. Условия организации ситуаций, виды ситуаций: реально-практическая, игровая. Игровые обучающие ситуации (ИОС). ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации партнерского взаимодействия (ситуации-проблемы); ситуации-оценки Условия, необходимые для развития детской игры, полноценного игрового общения. Типы познавательно-речевых занятий: «Радость», «Открытие», «Загадка», «Диалог». Интегрированное занятие с элементами кооперации. структура, особенности организации	1	
	2.	Культурные практики их особенности организации. викторины. Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая,режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Творческие мастерские. Литературные гостиные. Досуги, развлечения, литературные кружки в соответствии с интересами и предпочтениями детей	1	
	Практическое занятие			
	1.	Методические особенности организации творческих мастерских.	2	
	2.	Методические особенности организации литературной гостиной	2	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Разработка игровых и проблемных образовательных ситуаций	3	
	2.	Подбор словесного и иллюстративного материала для организации литературной гостиной.	3	
	Тема 15.2 Педагогические условия развития диалогического общения в базисной программе «Истоки».	Содержание учебного материала		
1		Сценарии активизирующего общения как форма обучения родному языку Особенности развития диалогического общения у детей дошкольного возраста («дуэт», «коллективный монолог», стадия скоординированных речевых действий, направленных на поддержание социального контакта Организация игр парами, как важное условие развития диалогических отношений со сверстниками. Сценарий активизирующего общения – неурочная форма обучения родному языку. Особенности организации: не дисциплинарные формы привлечения внимания, сюрпризные моменты, событийность, игровая, коммуникативная мотивация. Стиль общения. Особенности организации среды. Интерактивные методы и приемы: беседа, рассказывание из личного опыта, игры-драматизации, инсценировки, сочинение историй и др	1	
Практическое занятие				
1		Особенности организации сценариев активизирующего общения в разных возрастных группах	2	
Самостоятельная работа				
1	Разработка подробного плана организации сценария активизирующего общения	3		
Тема 15.3 Игровые технологии в развитии речи дошкольников	Содержание учебного материала			
	1	Игровые технологии в развитии речи дошкольников. Социально-коммуникативные игры. Технология дидактических игр. Театрализованные игры.Игры-драматизации, инсценировки, Технология развивающих игр: игра на развитие речи дошкольников. "В стране Котландии" . Использование математического планшета,кубиковНикитина,блокиДьениша,палочкиКьюзинера,как средство развития речи	1,2	
	Самостоятельная работа:			
1	Самостоятельная работа: Народные игры как средство развития коммуникативных навыков дошкольников. Подбор игр и подготовка к презентации.	3		
Тема 15.4 Проектные технологии в развитии речи	Содержание учебного материала			
	1	Организация пространства общения с помощью проектной деятельности. Создание мини-музеев, особенности организации, решение задач речевого развития. Этапы проектной деятельности детей.	1,2	
Практическое занятие				

	1	Проектная деятельность при ознакомлении дошкольников с художественной литературой.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Разработка плана проекта при ознакомлении дошкольников с художественной литературой.	3
Тема 15.5 Моделирование в процессе обучения дошкольников монологической речи	Содержание учебного материала		
	1.	Моделирование в процессе обучения дошкольников монологической речи Методы моделирования: Предметное моделирование (детские рисунки сюжетных фрагментов героев, предметов для игры; плоскостные театры; фланелеграф; иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений). Предметно – схематическое моделирование (структура текста - круг, разбитый на сектора (начало, середина, конец); театры геометрических фигур) Графическое моделирование Технология Венгер Л.А., Венгер А.Л. в обучении творческих пересказов Мнемотехника	1,2
	2	Технология использования карт Проппа в творческом рассказывании дошкольников. Этапы обучения	1
	Самостоятельная работа:		
	1	Изготовление карт Проппа Анализ русской народной сказки (волшебной) с помощью карт Проппа	3
Тема 15.6 Методы ТРИЗ - педагогики в развитии речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1	Методы ТРИЗ - педагогики в развитии речи детей дошкольного возраста. Краткая характеристика ТРИЗ – технологии. Методы ТРИЗ: противоречие, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа (кольца Р. Луллия). Метод синектики (прямая аналогия, аналогия по цвету, аналогия по ситуации, фантастическая аналогия и др.).	1
	2	Системный оператор как метод формирования родовых понятий. Этапы работы, методические приемы руководства.	1
	3	Технология обучения творческому рассказыванию по картине с использованием методов РТВ и ТРИЗ. Этапы работы и особенности руководства детьми.	1,2
	4	Технология обучения рассказыванию по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ	1
	Практическое занятие		
	1.	Организация организованной образовательной ситуации по обучению творческому рассказыванию по картине через использование методов РТВ и ТРИЗ. (Т.А. Сидорук, А.Б.Кузнецова)	2
	2.	Технология обучения рассказыванию по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ. (Т.А. Сидорук, А.Б.Кузнецова)	2
	Самостоятельная работа		
	1	Творческое рассказывание с использованием метода Синектики.	3
	2	Формирование родовых понятий с использованием приемов ТРИЗ- технологии. Разработка конспекта.	3
	3	Разработка конспекта образовательной ситуации по обучению творческому рассказыванию по картине через использование методов РТВ и ТРИЗ	3
	4	Разработка конспекта образовательной ситуации по обучению по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ.	3
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Сроки прохождения практики: 3(2) курс – 6(4) семестр, концентрированно 12ч Базы прохождения практики: педколледж Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта <i>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</i> ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 1.Разработка календарного плана работы по развитию речи детей дошкольного возраста в течение дня. 2.Разработка конспекта наблюдения за окружающим с детьми дошкольного возраста на прогулке-			2,3

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. 1. Моделирование ситуации диагностики уровня развития словаря и грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста- 2. Анализ и интерпретация результатов диагностики (модели ситуации), составление рекомендаций по коррекционной работе.-</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 1. Наблюдение и анализ занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов группе дошкольного возраста 2. Наблюдение и анализ занятия в форме экскурсии.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. 3. Оформление отчетной документации, самоанализ практики</p>	
<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (42ч) Сроки прохождения практики: 3(2) курс 6 (4) семестр (12 часов), 4 (3) курс 7(5) семестр, -24 часов рассредоточено, 6 часов концентрированно Базы производственной практики: дошкольные образовательные учреждения Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. <i>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</i></p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. Анализ планирования воспитателя по речевому развитию. Знакомство с заполнением журнала Заполнение журнала посещаемости занятия возрастной группы</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду Самостоятельное проведение занятия в виде экскурсии Самостоятельное проведение познавательно-речевого занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов Самостоятельное проведение наблюдения за окружающим на прогулке (транспортом) на прогулке Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию речи, практики речевого общения дошкольников Самостоятельное проведение работы по речевому развитию дошкольников в режиме дня (индивидуальная работа, дидактические игры на развитие речи, организация практики речевого общения) Самостоятельное проведение занятия по развитию монологической речи (дошкольный возраст) Самостоятельное проведение занятия по обучению пересказу литературных произведений (дошкольный возраст) Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению дошкольников с литературой Самостоятельная организация и проведение литературной викторины Самостоятельное проведение занятия по обучению грамоте (или звуковой культуры речи) с использованием ИКТ Самостоятельное проведение интегрированного занятия</p> <p>3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Анализ и самоанализ проведения занятия в виде экскурсии Анализ и самоанализ проведения познавательно-речевого занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов Анализ и самоанализ проведения наблюдений за окружающим на прогулке Анализ и самоанализ проведения работы по речевому развитию дошкольников в режимных моментах (индивидуальная работа, дидактические игры на развитие речи, организация практики речевого общения) Наблюдение и анализ организации и проведения показательных занятий по развитию монологической речи в средней и старшей группах дошкольного возраста Наблюдение и анализ организации и проведения показательного занятия по звуковой культуре речи в средней группе Наблюдение и анализ организации и проведения показательного занятия по обучению грамоте</p>	2,3

Наблюдение и анализ проведения НОД и образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах студента- коллеги

Самоанализ образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста в режимных моментах

Анализ и самоанализ проведения занятия по развитию монологической речи (дошкольный возраст)

Анализ и самоанализ проведения занятия по обучению грамоте (или звуковой культуры речи) с использованием ИКТ

Самоанализ проведения занятия по обучению пересказу литературных произведений

Самоанализ проведения занятия по ознакомлению дошкольников с литературой

Анализ предметно – развивающей среды для развития речевой коммуникации дошкольников в группе дошкольного возраста

Самоанализ проведения литературной викторины

Самоанализ проведения интегрированного занятия

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

1. Проведение диагностики уровня развития словаря и грамматической стороны речи у дошкольника . Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций **1ч**

2. Проведение диагностики уровня развития речи у дошкольника **1ч**

3. Анализ и интерпретация результатов диагностики. Разработка индивидуальной программы. **2ч**

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета.

Планируемые результаты прохождения производственной практики

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

Общие требования к организации производственной практики:

— студенты проходят производственную практику в 6-ем и 7-м семестрах -108ч. рассредоточено и в 7-семестре 36 часов концентрированно;

— в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом реализации программы практики;

— в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в форме индивидуального портфолио;

— руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;

оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с воспитателем по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в аттестационном листе

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

III - IV семестры

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы	Контроль	
Раздел 1 Специфика детской литературы для дошкольников		ОК 1-7 ПК 3.1-3.4	10	8	5	3			2
1.1	Введение Специфика детской литературы и круг чтения дошкольника	ОК 1-2, 4,5 ПК 3.1-3.2	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Экскурсия в библиотеку. Анализ статьи Н.Н. Светловской «В чем специфика детской литературы...»	ОК 1-2, 4,5 ПК 3.1-3.2	2						2
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство и анализ примерного списка литературы для чтения детям, действующих программ	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1	1		1		оценка	
	<i>Практическое занятие:</i> Роль иллюстраций в детской литературе. Детские художники – иллюстраторы	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1	1	1				
1.2	Выразительное чтение воспитателя. Методические основы работы над литературным произведением	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2	2				
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения в выработке техники речи, в правильной интонации при чтении текста литературного произношения и ударение	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2		2	тренинг	оценка	
Раздел 2. Устное народное творчество для детей и особенности выразительного чтения жанров фольклора		ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	26	16	5	11			10
2.1	Общая характеристика малых фольклорных жанров	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	2	2	2				
	<i>Практическое занятие.</i> Характерные особенности малых фольклорных жанров. Упражнения в выразительном чтении	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2		2	Работа в мал. группах	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выявление характерных особенностей малых жанров, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание.	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1
2.2	Русская народная сказка. Особенности выразительного чтения (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и анализ русских народных сказок о животных в разных обработках	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2

	<i>Практическое занятие:</i> Литературоведческий анализ русских народных сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2		2	Деловая игра	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Чтение русских народных волшебных сказок в разных обработках	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1
	<i>Практическое занятие:</i> Литературоведческий анализ волшебных сказок, упражнения в их выразительном чтении и рассказывании	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2		2	тренинг		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Чтение сатирико-бытовых сказок в разных обработках Литературоведческий анализ волшебных сказок, упражнения в их выразительном чтении и рассказывании	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2
	<i>Практическое занятие:</i> Характерные особенности композиции и системы образов бытовых сказок, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1	1		1			
	<i>Практическое занятие:</i> Сравнительный анализ бытовых, волшебных сказок и сказок о животных, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2		2	тренинг		
2.3	<i>Практическое занятие:</i> Свообразие сказок Коми народа, сказок народов мира, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2		2	Деловая игра	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Чтение сказок Коми народа, разных народов мира. Упражнение в выразительном чтении	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и анализ сказок народов мира, вошедшие в круг чтения дошкольника	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1
2.4	Былины. Содержание русского эпоса в действующих примерных программах дошкольного образования	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Чтение былинного эпоса, «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; пересказ Н. Колпаковой «Добрыня и Змей»		1						1
Раздел 3. Этапы развития русской детской литературы.		ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	18	14	9	5			4
3.1.	Возникновение и развитие детской литературы в России	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1	1	1				
3.2	Литературные сказки в чтении дошкольника, особенности их исполнительского анализа и выразительного чтения	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1	1	1				

	Самостоятельная работа: Знакомство со сказками А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители», В.Одоевского «Мороз Иванович»	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2
	Практическое занятие: Анализ композиции, ведущих образов языка произведений А. Погорельского и В. Одоевского, упражнения в их выразительном чтении или отрывков	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1	1		1	Групповая дискуссия	оценка	
	Самостоятельная работа: Знакомство с литературными сказками, вошедшими в круг чтения дошкольника. Составление рекомендованного списка литературных сказок по возрастным группам на основе программы «От рождения до школы»	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2
	Литературные сказки А.С.Пушкина, вошедшие в круг чтения дошкольника	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	2	2	2		Семинар		
	П.П. Ершов-продолжатель традиций А.С.Пушкина в жанре литературной сказки	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1	1	1				
	Практическое занятие: Анализ литературных сказок А.С. Пушкина. Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказок Пушкина и Ершова	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1	1		1		оценка	
3.3	Рассказ как литературный жанр. особенности их исполнительского анализа и выразительного чтения.	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1	1	1				
3.4	Творчество В.Даля, К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого детям: рассказы «Бишка», «Слепая лошадь» Сказки и рассказы Л.Н. Толстого: «Лев и собачка», «Косточка», «Три медведя». Литературоведческий анализ произведений	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1	1	1				
	Практическое занятие: Анализ сказок и рассказов К.Д. Ушинского, В.Даля, Л.Н.Толстого. Упражнения в выразительном чтении.	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2		2		оценка	
3.5	Идейно-художественное своеобразие литературных сказок Д.Н. Мамин-Сибиряка и В. М. Гаршина	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	2	2	2				
	Практическое занятие: Анализ и упражнение в выразительном чтении отрывков произведений для дошкольников Мамин-Сибиряка, В.М.Гаршина	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1	1		1		оценка	
ИТОГО ЗА III СЕМЕСТР:			54	38	19	19			16
Раздел 4. Классики детской литературы. Особенности выразительного чтения и рассказывания произведений различных жанров			43	30	16	14			13
4.1	Поэтические произведения в чтении дошкольника. Особенности выразительного чтения лирических, эпических стихотворных произведений.	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	2	2	2				

	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации «Пейзажная лирика в творчестве русских поэтов». (К.Бальмонт, Ф.Тютчев, А.Пушкин, А.Блок, А.Плещеев, А.Фет, С.Есенин, И.Суриков, И.Бунин.) Исполнительский анализ лирического стихотворения о природе (по выбору студента) и заучивание наизусть	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1	
	<i>Практическое занятие:</i> Выявление особенностей исполнения пейзажной лирики. Упражнения в выразительном чтении лирических стихотворений поэтов XIX-XX веков наизусть.	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1	1		1		тренинг	оценка	
4.2	Басня. Особый стиль чтения басен Л.Н.Толстого, И.А.Крылова и др.	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	2	2	2					
4.3	Русская литература XX века Творчество М.Горького для детей. Жанрово-стилистическое своеобразие для детей М.Зощенко	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	2	2	2					
	<i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и анализ рассказов для детей М.Зощенко вошедшие в круг чтения дошкольника, составление вопросов для внимательно читающих	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1							1
4.4	Русская детская поэзия. Особенности выразительного чтения стихотворных произведений для детей	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	2	2	2					
	<i>Самостоятельная работа:</i> Знакомство с основными сборниками (К.И.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, В. Маяковского, А.Барто, Д.Хармс, Введенский А). Подготовка сообщения и презентации об их творчестве (на выбор)	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2							2
	Отечественная детская литература, многообразие творчества К.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, В. Маяковского, А.Барто в области теории и практики детской литературы	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1	1	1			Семинар		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ и заучивание наизусть стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Работа над выразительным чтением	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1							1
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ поэтических произведений К. Чуковского. Инсценирование сказок К.Чуковского: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит», «Краденое солнце», «Цыпленок».	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2			2	Деловая игра	оценка	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ творчества С.Я. Маршака для дошкольников. Инсценирование стихов и стихотворных сказок С.Я. Маршака.	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1	1			1		оценка	
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения в выразительном чтении наизусть стихов избранных поэтов и творческом рассказывании о циклах стихов.	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1	1			1	Деловая игра	оценка	

	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений и презентация о творчестве детских поэтов: Е.Благиной, З.Александровой, Ю.Мориц, Э.Мошковой, И.Токмаковой. Заучивание наизусть стихов		1						1
4.5	Юмористическая проза в кругу чтения дошкольника.	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и анализ рассказов Н.Н.Носова, В.Драгунского, вошедшие в круг чтения дошкольника		1						1
	<i>Практическое занятие:</i> Идеино-художественный анализ рассказов Н.Н.Носова, В.Драгунского	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2		2	семинар	оценка	
4.6	Познавательная детская литература. Особенности выразительного чтения познавательной литературы	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Знакомство с произведениями К.Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П. П. Бажова (на выбор). Анализ произведений и составление вопросов для внимательно читающих	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2
	Гуманизм сказок и рассказов К.Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П. П. Бажова, С. Т. Писахова.		2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения «Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях В.В.Бианки» (на примере программного произведения)	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2
	<i>Практическое занятие:</i> В. Бианки – родоначальник жанра сказки – несказки. Анализ и выразительное чтение отдельных произведений В.В.Бианки для дошкольников	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1	1		1	тренинг	оценка	
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения в составлении рассказа из биографии писателей-природоведов. (Е. И. Чарушин – художник и писатель; Н.Сладков, И.Соколов-Микитов др) .	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1	1		1		оценка	
	<i>Практическое занятие:</i> Письменный анализ рассказов Н.М., Пришвина, Е. Чарушина	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1	1		1		оценка	
	<i>Практическое занятие:</i> Выразительное чтение рассказов о животных Е. Чарушин, Н.Сладкова и др. Анализ произведений и составление вопросов для внимательно читающих	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2		2		оценка	
4.7	Современная проза для детей.	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Обзор статей о современных детских произведениях в журнале «Дошкольного воспитания»раздел <i>Речевое развитие</i>	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1
	<i>Практическое занятие:</i> Обзор современной литературы для дошкольников. Критерии отбора для чтения (с использованием ПК)	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2		2	дискуссия	оценка	

4.8	Книги – справочники для дошкольника их своеобразии	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1	1	1		Работа в малых группах		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сравнительный анализ статей из книг-справочников для дошкольника и из справочников для взрослых	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1
Раздел 5 Зарубежная детская литература		ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	8	5	1	4			3
5.1	Мировая художественная литература для детей. Сказочный мир Ш. Перро, Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена Идейное своеобразие.	ОК 1-2 ПК 3.1-3.2	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Чтение и анализ сказок Я. и В. Гримм, Г.Х. Андерсена	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	1						1
5.2	<i>Практическое занятие:</i> Анализ произведений Р. Киплинга, А. Милна А. Линдгрэн, Т Янсон. Упражнение в выразительном чтении	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2		2			
	<i>Практическое занятие</i> Анализ «Золотой фонд» литературы для детей-дошкольников (с использованием ПК)	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2	2		2		оценка	
	<i>Самостоятельная работа</i> знакомство с книгами зарубежных авторов, вошедшие в золотой фонд детского чтения. Упражнения в чтении.	ОК 1, 2, 4, 5,7 ПК 3.1-3.4	2						2
Дифференцированный зачет			1	1				1	
ИТОГО ЗА IV СЕМЕСТР:			52	36	17	18		1д/з	16

V –IV семестры

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы	Контроль	
V СЕМЕСТР									
Раздел 6. Система работы по развитию речи в детском саду		ОК 1-11 ПК 3.1,3.4, 5.3,5.4	16	10	6	4			6
6.1	Введение. Задачи и содержание работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении	ОК 1, ПК 3.1	2	2	2				
6.2	Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах	ОК 1,11 ПК 3.1,	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ ФГОС ДО образовательной области «Речевое развитие».	ОК 1,2,4,5,8,9, 11 ПК 3.1	1						1
	<i>Практическое занятие:</i> Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах	ОК 1,2,4,5,8,11 ПК 3.1,3.4,5.3	2	2		2		зачет	
6.3	Средства осуществления программы по развитию речи.		2	2	2				

	<i>Самостоятельная работа:</i> Культурно-языковая среда как средство развития речи. Решение ситуационных задач.	ОК 1-4,7,11 ПК 3.1,3.3	2						2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование: требования к культуре речи воспитателя	ОК 1,2, 4, 5, 8,9,11 ПК 1.5,3,5,4	2						2
	<i>Практическое занятие:</i> Речь воспитателя как средство коммуникативно-речевого развития детей.	ОК 1, 4-6, 8, 9, 11 ПК 3.1,5,3,	2	2		2	Групповая дискуссия.	оценка	
6.4.	Методы и приемы развития речи детей в ДОУ	ОК 1, 3,4,6 ПК 3.1,3,4,5,3,	1	1	1			тесты	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Классификация методов развития речи (составление схемы)	ОК 1,2, 4, 5,8 ПК 5.3	1						1
Раздел 7.Методика работы по развитию речи детей раннего возраста			9	7	3	4			2
7.1.	Особенности предречевого развития детей первого года жизни	ОК 1, 9, 11 ПК 3.1,3,4,5,3	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать потешки, песенки и игры для развития понимания и активной речи детей от 0 до 2 лет. Подготовиться к презентации на практическом занятии.	ОК 1,2,4,5,8 9, ПК 3.1,5,1,5,3	2						2
	<i>Практическое занятие:</i> Игры, упражнения, песенки для развития понимания речи у детей раннего возраста.	ОК 1,-3,5-7 11, ПК 3.1 3.4, 5,2	2	2		2	Тренинг	зачет	
7.2	Методика развития речи детей второго года жизни(с использованием ПК)	ОК 1,3,7, 9, 11.ПК 3.1, 3,4,5,3	2	2	2				
	<i>Практическое занятие:</i> Методика проведения игр-занятий по развитию речи детей второго года жизни	ОК 1-4,6-11 ПК 3.1,3,4,3., 5.1- 5,3	2	2		2		оценка	
Раздел 8. Лексическое развитие детей дошкольного возраста			30	19	9	10			11
8.1	Сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.	ОК 1,9,11 ПК 3.1,	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ содержания словарной работы в современных общеобразовательных программах ДО.	ОК 1,2,4,8,9,11 ПК 3.1,	2						2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Е.И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в д/с.	ОК 1,2,4,5,8 ПК 5.3,5,4	1						1
8.2	Развитие словаря в процессе ознакомления с предметным миром	ОК1,7,9,11 ПК 3.1, 3,2, 5,2	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта образовательных ситуаций по формированию родовых понятий в старшей группе.	ОК 1,2,4,5, 7- 11 ПК 3.1,3,5, 5.1-5,3	2						2
	<i>Практическое занятие:</i> Особенности организации познавательно-речевых занятий в процессе знакомства со свойствами пи качествами предметов	ОК 1-4,6-11 ПК 3.1-3,4, 5.1-5,3	2	2		2		оценка	
8.3	Методика словарной работы в процессе наблюдения и экскурсии.	ОК 1,2, 4, 6,7,9, 11 ПК 3.1, 3,2,5,2, 5,3	1	1	1				
	<i>Практическое занятие:</i>	ОК 1-4,6-	2	2		2		зачет	

	Видеопросмотр экскурсии с последующим анализом	9, 11 ПК 3.1, 3.2, 5.3							
8.4	Картина как средство развития словаря. (с использованием ПК)	ОК 1, 2, 4, 6,7, 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 5.2	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ первоисточника: Е.И. Тихеева о развитии речи детей на занятиях с картинками.	ОК 1,2,4,5,8 ПК 5.3,5.4	1						1
	<i>Практическое занятие:</i> Методика развития словаря в процессе рассматривания картин	ОК 1, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2	2		2	тренинг		
8.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать словарные дидактические игры и упражнения и подготовиться к проведению.	ОК 1,2,4,5,8,9, ПК 3.1,5.1,5.3	2						2
	Дидактические игры и упражнения в словарной работе.	ОК 1,2, 6,7, 9, 11 ПК 3.1,3.2, 5.2	1	1	1		Групповая дискуссия		
	<i>Практическое занятие:</i> Словесные дидактические игры и лексические упражнения.	ОК 1, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2	2		2	Аукцион игр		
8.6	Словарная работа в процессе, ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством.	ОК 1,2, 4, 7, 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			тесты	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать 3-4 пословицы для детей дошкольного возраста и объяснить их смысл.	ОК 1,2, 8, ПК 3.1	1						1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработать образовательную ситуацию по обучению загадывания загадок.	ОК 1,2,4,5, 7- 11 ПК 3.1, 5.1-5.3	2						2
	<i>Практическое занятие:</i> Технология обучения дошкольников загадыванию и отгадыванию загадок по методике Нестерова	ОК 1, 2,6- 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2	2		2	тренинг		
ИТОГО ЗА 5 СЕМЕСТР:			55	36	18	18			19
6 СЕМЕСТР									
Раздел 9			19	11	5	6			8
Формирование грамматического строя речи у дошкольников									
9.1	Понятие и значение грамматического строя речи в дошкольном возрасте	ОК 1,9,11 ПК 3.1,	1	1	1				
	Особенности освоения дошкольниками грамматического строя русского языка. Словотворчество детей.		1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование: Типичные возрастные ошибки в речи детей. Причины детских ошибок.	ОК 1- 4, 7- 11 ПК 3.1, 3.3 5.3	2						2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Задачи и содержание работы по словообразованию в разных возрастных группах.	ОК 1,2,4,8,9,11 ПК 3.1,	2						2
9.2	Пути формирования грамматической стороны речи у детей:.(с использов.ПК)		1	1	1				
	<i>Практическое занятие</i> Методика исправление грамматических ошибок в совместной образовательной деятельности. Решение ситуационных	ОК 1,2, 4, 7, 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	Разбор пед ситуаций		

	задач.								
9.3	Методика формирования морфологического строя языка (навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам).	ОК 1,2, 4, 7, 9, 11 ПК 3.1, 5.3	1		1	1			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать по 2 игры для каждой возрастной группы на формирование морфологической стороны речи. Подготовиться к проведению.	ОК 1,2,4,5,8 9, ПК 3.1,5.1,5.3	2						2
	Методика формирования синтаксических навыков. Методика обучения способам словообразования.	ОК 1,2,4,5,8 9, ПК 3.1,5.1,5.3	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет.		2						2
	<i>Практическое занятие</i> Организация дидактических игр и грамматических упражнений	ОК 1, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2	2		2	Тренинг	оценка	
	<i>Практическое занятие:</i> Методические особенности руководства грамматическим развитием на занятиях	ОК 1, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2	2		2	Модели р смтуац		
Раздел 12									
Формирование у дошкольников связной речи			21	13	7	6			8
12.1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка	ОК 1,9,11 ПК 3.1,	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сравнительной таблицы функционально – смысловых типов монологической речи	ОК 1,2,4,8	1						1
12.2	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения(с использованием ПК)	ОК 1,2, 4,7, 9, 11 ПК 3.1, 5.3	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработать темы разговоров с детьми и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	ОК 1,2, 4,7-9, 11 ПК 3.1, 5.3	1						1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать проблемные ситуации и разработать ситуацию общения по воспитанию культуры речевого общения.	ОК 1- 4, 7- 11 ПК 3.1, 3.3 5.3	2						2
	<i>Практическое занятие:</i> Организация ситуативных разговоров и коммуникативно-речевых ситуаций с целью развития диалогической речи.	ОК 1-3, 6- 7, 11 ПК 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	Ролевая игра		
	Беседа как метод обучения диалогической речи.	ОК 1, 2, 4, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.4, 5.2, 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений по материалам статей из опыта работы воспитателей. Подбор наглядного и литературно-художественного материала к обобщающей беседе.	ОК 1, 2, 4,9,11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1,	2						2
	<i>Практическое занятие:</i> Методика проведения обобщающих бесед.	ОК 1, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.3	2	2		2	деловая игра	Тесты	

12.4	Приемы обучения рассказыванию	ОК 1,2, 7, 9, ПК3.1,5.2, 5.3	1	1	1				
12.5	Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.	ОК 1,2, 4, 7, 9, 11 ПК3.1, 3.3, 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подобрать произведение для пересказа (для одной из возрастных групп) и составить вопросы, подготавливающие детей к пересказу, подготовить презентацию к ООД	ОК 1, 2, 4,9,11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1,	2						2
	<i>Практическое занятие:</i> Методические особенности организации работы по обучению пересказ литературных произведений.	ОК 1, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.3	2	2		2	Тренинг		
	ЭКЗАМЕН								
	ИТОГО ЗА 6 СЕМЕСТР:		40	24	12	12		экзамен	16

VII-VIII семестры

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы	Контроль	СРС
7 СЕМЕСТР									
Раздел 10			37	26	14	12			11
Формирование у дошкольников связной речи									
10.4	Обучение детей составлению описательных рассказов об игрушках	ОК 1, 7, 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2	2	2				
	<i>Практическое занятие:</i> Методика обучения детей составлению описательных рассказов по игрушке и предметов.	ОК 1-4, 7-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2	2	2		2	Деловая игра	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изготовление схем и моделей к описанию игрушек и предметов	ОК 1,2,4,5, 11 ПК 5.2, 5.3,	2						2
	Технология обучение составлению описательных рассказов с помощью универсальной опорной таблицы РТВ.	ОК 1, 7, 9, 11 ПК 3.1, 5.2, 5.3	2	2	2				
	<i>Практическое занятие:</i> Обучение составлению описательных рассказов с помощью универсальной опорной таблицы РТВ.	ОК 1-4, 7-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2	1	1		1		оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта занятия по обучению рассказыванию по предмету с использованием универсальной таблицы ТРИЗ.	ОК 1-4, 7-9 ПК 3.1, 5.1, 5.2,5.3	2						2
	Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).	ОК 1, 7, 9, 11 ПК 3.1,	1	1	1				

	Инсценирование.	5,2,							
10.5	Развитие связной монологической речи по картинкам.	ОК 1, 7, 9, 11, ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по предложенной картине	ОК 1-4, 7-9 ПК 3.1, 5.1, 5.2	2						2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений по статьям в журнале Дошкольное воспитание.	ОК 1,2,4,5,8 ПК 5.3,5.4	1						1
	<i>Практическое занятие:</i> Методика проведения занятий по обучению составлению повествовательных рассказов по картине.	ОК 1-4, 7-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций	оценка	
	Развитие связной монологической речи по серии сюжетных картин (<i>с испол. ПК</i>)	ОК 1, 7, 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2	2	2		Групповая дискуссия		
	<i>Практическое занятие:</i> Методика проведения занятий по обучению составлению по серии сюжетных картин	ОК 1-4, 7-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2	2	2		2	тренинг	оценка	
10.6	Обучение рассказыванию из опыта (<i>с испол. ПК</i>)	ОК 1,2, 4, 9, 11 ПК 3.1, 3.2, 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Методика обучения, приемы руководства, особенности проведения занятий в разных возрастных группах.	ОК 1, 2, 4, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.3	1						1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление технологической карты занятия по обучению рассказывания из коллективного опыта в средней группе	ОК 1-4, 7-9 ПК 3.1, 5.1,	1						1
	<i>Практическое занятие:</i> Методика проведения занятия по обучению рассказыванию из опыта.	ОК 1, 2, 6, 7, 9, 11 ПК 3.1, 3.4, 5.2, 5.1	1	1		1		оценка	
10.7	Методика обучения творческому рассказыванию.	ОК 1, 2, 4, 9, 11 ПК 3.1, 3.4, 5.3	2	2	2				
	<i>Практическое занятие:</i> Методика обучения творческому рассказыванию с использованием моделирования: этапы, методы, приемы.	ОК 1, 2, 7, 9, 11 ПК 3.1, 3.3, 5.2, 5.1	2	2		2		оценка	
10.8	Обучение детей высказываниям типа рассуждений	ОК 1, 2, 4, 6, 9, 11 ПК 3.1, 5.3	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор дидактических игр на развитие связной речи и подготовка к их проведению.	ОК 1,2,4,5,8 9 ПК 3.1,5.1-5.3	2						2
	<i>Практическое занятие:</i> Методические особенности руководства дидактическими играми по развитию связной речи.	ОК 1, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2	2		2	Ролевая игра	оценка	
Раздел 11									
Методика воспитания звуковой культуры речи			17	11	6	5			6
11.1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка	ОК 1,2,4,8, 9,11 ПК 3.1,	2	2	2				

	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ общеобразовательных программ, раздел «Звуковая культура речи».	ОК 1,9,11 ПК 3.1	1						1
11.2	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.	ОК 1,2,4, 7, 9, 11, ПК 3.1, 3.3, 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Этапы обучения правильному звукопроизношению.	ОК 1-4,7-11 ПК 3.1, 5.3	2						2
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка мультимедийных дидактической игры по развитию фонематического слуха	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9, ПК 3.1, 5.1, 5.3	1						1
	<i>Практическое занятие</i> Дидактические игры и упражнения по воспитанию звуковой культуры речи	ОК 1, 6-9, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2	2		2	Ролевая игра	оценка	
11.3	Обучение правильному звукопроизношению на занятиях.	ОК 1, 2, 4, 7, 9, 11, ПК 3.1, 3.3, 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление технологической карты занятия по обучению звукопроизношению в старшей группе по дифференциации звуков «с», «з».	ОК 1-4, 7-9 ПК 3.1, 5.1, 5.2	2						2
	<i>Практическое занятие</i> Методика проведения занятий по обучению звуковому произношению в разных возрастных группах	ОК 1-4, 7-9 ПК 3.1, 5.1, 5.2	2	2		2	Тренинг	оценка	
	<i>Практическое занятие.</i> Работа по развитию интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста	ОК 1, 2, 6, 7 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.2	1	1		1	Ролевая игра	зачет	
Раздел 12			27	21	14	7			6
Методика обучения грамоте									
12.1	Обучение грамоте и её место в системе работы по развитию речи детей.	ОК 1,2,4,8, 9,11 ПК 3.1,	2	2	2				
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ общеобразовательных программ, раздел «Подготовка к обучению грамоте». (с использованием. ПК)	ОК 1,2,4,9,11 ПК 3.1,	1	1		1		зачет	
	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	ОК 1,8, 9,11 ПК 3.1, 3.2, 5.3	2	2	2				
12.2	Содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.	ОК 1,2,4,9,11 ПК 3.1,5.3	1	1	1				
	Методика ознакомления детей со словесным составом предложения, со слоговым строением слова	ОК 1,2,4,7, 9,11 ПК 3.1,3.4., 5.2, 5.3	2	2	2				
	<i>Практическое занятие</i> Наглядно-дидактический материал в процессе подготовки к обучению грамоте	ОК 1,2,4,8, 9,11 ПК 3.1, 5.2, 5.3	2	2		2	аукцион	оценка	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка интерактивных дидактических игр по ознакомлению со словом, предложением, слоговым строением слова, звуковым составом слова.	ОК 1,2,4,5,8 9, ПК 3.1,5.1,5.3	2						2

	Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.	ОК 1,2,4,8, 9,11 ПК 3.1, 5.2, 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление фрагментов образовательных ситуаций звукового анализа слов: луна, дым-дом, газета. Подготовиться к проведению.	ОК 1,2, 7-11 ПК 3.1, 5.1-5.3	2					оценка	2
	<i>Практическое занятие</i> Методика обучения звуковому анализу слова дошкольников.	ОК 1-4,8, 9,11 ПК 3.1, 3.2,5.2, 5.3	2	2		2	Тренинг		
	<i>Практическое занятие</i> Анализ конспектов занятий по подготовке к обучению грамоте	ОК 1-4,8, 9,11 ПК 3.1, 3.2,5.2, 5.3	1	1		1			
	<i>Практическое занятие</i> Разработка технологической карты занятия по подготовке к обучению грамоте	ОК 1-4,8, 9,11 ПК 3.1, 3.2,5.2, 5.3	1	1		1			
12.3	Методика формирования навыков чтения. (с использованием ПК)	ОК 1, 2, 4, 8, 9,11 ПК 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2				
	Альтернативные и вариативные современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников.	ОК 1,2,4,8, 9,11 ПК 3.1, 5.2, 5.3	2	2	2				
12.4	Подготовка дошкольников к обучению письму.	ОК 1,2, 4, 7, 9, 11 ПК 3.1, 5.2, 5.3	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа</i> Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок;	ОК 1,2,4,5,8 9, 11 ПК 3.1,5.1,5.3	2						2
Раздел 15			32	22	16	6			10
Подготовка будущего читателя									
15.1	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 3.3, 5.3	2	2	2				
	Значение, задачи и содержание развития читательского интереса	ОК 1,2,4, 9,11 ПК 3.1, 5.3	2	2	2		Групповая дискуссия		
	<i>Практическое занятие</i> Содержание образовательной работы раздела «Чтение художественной литературы» (с использованием ПК)	ОК 1,2,4,9,11 ПК 3.1, 3.2,5.1-5.3	1	1		1		зачет	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подбор литературных произведений для чтения детям на ноябрь – декабрь месяца для одной группы. Обоснование выбора.	ОК 1,2,4,5,9, 11 ПК 3.1, 5.3	2						2
15.2	Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям.	ОК 1,7,11 ПК 3.1,3.2, 3.4,5.3	2	2	2				
	Современные формы развития читательского интереса у детей дошкольного возраста (с использованием ПК)	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1, 5.3	2	2	2				

	Методические особенности использования иллюстраций с целью понимания детьми литературного произведения.	ОК 1, 7,11 ПК 3.1,3.2, 5.2,5.3	2	2	2		Работа в малых группах		
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление технологической карты занятия по ознакомлению с художественной литературой	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,5,1 5.3	2						2
	<i>Практическое занятие</i> Методика проведения занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.	ОК 1, 3,6-9,11 ПК 3.1,3,2, 3.4,5.2,5.3	2	2		2	Деловая игра	оценка	
15.3	Методика заучиваний стихотворений. (с использованием ПК)	ОК 1, 7,9,11 ПК 3.1,3.2, 3.4,5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка опорных схем для заучивания стихотворений	ОК 1,2,4,9,11 ПК 5.2,5.3	2						2
	<i>Практическое занятие</i> Методические особенности проведения занятий по заучиванию стихотворений наизусть с использованием опорных схем.	ОК 1, 3,6-9,11 ПК 3.1,3,2, 3.4,5.2,5.3	1	1		1		оценка	
15.4	Художественно-речевая деятельность дошкольников вне занятий.	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 3.4,5.1-5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка сценария проведения литературного развлечения по творчеству К. Чуковского в средней группе. Подбор словесного и иллюстративного материала	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,5,1 - 5.3	2						2
	Уголок книги, его роль в развитии читательских интересов	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 3.4,5.1-5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление эскиза уголка книги и перечня книг для тематической выставки. (возраст и тему на выбор). Подготовка к защите	ОК 1,2,4-9,11 ПК 3.1, 5.2-5.3	2						2
	<i>Практическое занятие:</i> Методы и формы организации художественно-речевой деятельности дошкольников в уголке книги.	ОК 1,2,4-9,11 ПК 3.1, 5.2-5.3	2	2		2	Деловая игра	оценка	
Раздел 14									
Планирование и учет работы по развитию речи детей			14	10	4	6			4
14.1	Значение и принципы планирования работы по развитию речи. Виды и содержание планирования по развитию речи(с использованием ПК)	ОК 1,2,4,9,11 ПК 1 3.1, 3,5,5.1, 5.3	2	2	2		дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка циклограммы воспитательно-образовательной работы по развитию речи на неделю.	ОК 1,2,4,5,8, 9,11 ПК 3.1, 3,5,5.1, 5.3	2						2
	<i>Практическое занятие</i> Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы по развитию речи на неделю. (возрастная группа на выбор студента)	ОК 1,2,4,6,8, 9,11 ПК 3.1, 3,5,5.1, 5.3	2	2		2		оценка	

14.2	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.	ОК 1,8, 9,11 ПК 3.3, 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Подбор наглядного материала для выявления уровня развития речи у детей дошкольного возраста.	ОК 1,2,4,6,8, 9,11 ПК 3.1,3.3, 3.5,5.1	2						2
	<i>Практическое занятие</i> Составление речевой характеристики ребенка	ОК 1,2,4,6,8, 9,11 ПК 3.1,3.3, 3.5,5.1	2	2		2	Работа в малых группах	оценка	
	<i>Практическое занятие</i> Разработка индивидуальной программы развития речи детей (с использованием ПК)	ОК 1,2,4,6,8, 9,11ПК 3.1,3.3, 3.5,5.1	2	2		2		оценка	
ИТОГО ЗА 7 СЕМЕСТР:			127	90	54	36			37
8 СЕМЕСТР									
Раздел 15 Современные подходы образования к развитию речи дошкольников			50	30	20	10			20
15.1	Вариативные формы речевой работы в комплексной программе «Детство»	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1, 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка игровых и проблемных образовательных ситуаций	ОК 1,2,4,8 9,11 ПК 3.1,3.5 5.1	2						2
	Культурные практики их особенности организации.	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 5.3	2	2	2				
	<i>Практическое занятие</i> Методические особенности организации творческих мастерских.	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1, 3.4, 5.3	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор словесного и иллюстративного материала для организации литературной гостиной.	ОК 1,2,4, 9,11 ПК 5.2	2						2
	<i>Практическое занятие</i> Методические особенности организации литературной гостиной	ОК 1,2,4,6,8 9,11ПК 3.1, 3.4, 5.3	1	1		1	Мастер -класс		
17.2	Сценарии активизирующего общения как форма речевого развития в базисной программе «Истоки». (с использованием ПК)	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1, 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка подробного плана организации сценария активизирующего общения	ОК 1,2,4,8 9,11 ПК 3.1,3.5 5.1	2						2
	<i>Практическое занятие</i> Особенности организации сценариев активизирующего общения в разных возрастных группах	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,3.2,3. 4, 5.3	2	2		2			
17.3	Игровые технологии в развитии речи дошкольников	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,3.5, 5.3	2	2	2		дискус сия		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Народные игры как средство развития коммуникативных навыков дошкольников. Подбор игр и подготовка к	ОК 1,2,4,5,8 9,11 ПК 3.1, 5.1,5.3	2						2

	презентации.								
	Организация пространства общения с помощью проектной деятельности	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 5.1,5.3,5.5	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка плана проекта при ознакомлении дошкольников с художественной литературой.	ОК 1,2,4,5-9,11 ПК 3.1,3.5 5.1,5.5	2						2
	<i>Практическое занятие</i> Проектная деятельность при ознакомлении дошкольников с художественной литературой.	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,5.3,5.5	2	2		2	Деловая игра		
15.5	Моделирование в процессе обучения дошкольников творческому рассказыванию (технология Венгер Л.А., Венгер А.Л., мнемотехника)	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,5.3,5.5	2	2	2		Тренинг	тесты	
	Технология использования карт Проппа в творческом рассказывании дошкольников	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,5.3,5.5	2	2	2		Мастер-класс		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изготовление карт Проппа Анализ русской народной сказки (волшебной) с помощью карт Проппа	ОК 1,2,4,8 9,11 ПК 5.2	2						2
15.6	Методы ТРИЗ - педагогики в развитии речи детей дошкольного возраста.	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Творческое рассказывание с использованием метода Синектики.	ОК 1,2,4,5,8 9,11 ПК 3.1, 5,5.3	2						2
	Системный оператор как метод формирования родовых понятий	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 5.3	2	2	2		Тренинг		
	<i>Самостоятельная работа</i> Формирование родовых понятий с использованием приемов ТРИЗ-технологии. Разработка конспекта.	ОК 1,2,4,8 9,11 ПК 3.1,3.5 5.1,5.3	2						2
	Технология обучения творческому рассказыванию по картине с использованием методов РТВ и ТРИЗ. (с использованием ПК)	ОК 1, 9,11 ПК 3.1, 5.3	2	2	2				
	<i>Практическое занятие</i> Организация организованной образовательной ситуации по обучению творческому рассказыванию по картине через использование методов РТВ и ТРИЗ. (Т.А. Сидорчук, А.Б.Кузнецова)	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,3.2.3.4, 5.3	2	2		2	тренинг		
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка конспекта образовательной ситуации по обучению творческому рассказыванию по картине через использование методов РТВ и ТРИЗ	ОК 1,2,4,8 9,11 ПК 3.1,3.5 5.1,5.3	2						2
	Технология обучения рассказыванию по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ.	ОК 1, 2,4,9 ПК 3.1, 5.3	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка конспекта образовательной ситуации по	ОК 1,2,4,8 9,11	2						2

	обучению по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ	ПК 3.1,3.5 5.1,5.3							
	<i>Практическое занятие</i> Технология обучения рассказыванию по серии сюжетных картин с использованием методов РТВ и ТРИЗ. (Т.А. Сидорчук, А.Б. Кузнецова)	ОК 1,2,4,6,8 9,11 ПК 3.1,3.2,3. 4, 5.3	1	1		1	Ролевая игра	оценка	
	<i>ИТОГО ЗА 8 СЕМЕСТР</i>		50	30	20	10			20
	<i>ВСЕГО</i>		378	254	140	113		1 <i>дифзач</i> <i>экзамен</i>	124

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения																								
РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ																										
Тема 1.1 Основы экологии	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 25%;">Введение. Основные понятия экологии Место и роль учебной дисциплины Экологические основы природопользования в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование. Задачи, содержание раздела. Понятие «экологическая культура». Экология как наука. Биоэкология: аутоэкология, демэкология, синэкология.</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Среда обитания. Экологические факторы. Свойства живого организма Взаимодействие живого организма и среды обитания. Характеристика биоценозов, особенности взаимодействия сообществ: Лес, тундра, Тайга, пустыня, степь, болото. Создание искусственных биоценозов (агроценоз, ботанический сад, экологические тропы, искусственные водоемы и др.), их отличие от естественных. Стороны взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Взаимоотношения между организмами. Цепи питания.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Понятие биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Состав и границы биосферы. Ноосфера.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Особенности взаимодействия природы и общества Природа и общество. Общие и специфические черты. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Понятие об урбанизации. Влияние урбанизации на биосферу. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Современный экологический кризис как следствие научно-технической революции. Признаки экологического кризиса и пути выхода.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 25%;">Глобальные проблемы биосферы.</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 25%;">Характеристика биоценозов, особенности взаимодействия сообществ: Лес, тундра, Тайга, пустыня, степь, болото. подготовка сообщений и слайдовых презентаций</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Конспектирование темы «Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы». 5с.239</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Глобальные проблемы биосферы, подготовка сообщений и слайдовых презентаций</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	1.	Введение. Основные понятия экологии Место и роль учебной дисциплины Экологические основы природопользования в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование. Задачи, содержание раздела. Понятие «экологическая культура». Экология как наука. Биоэкология: аутоэкология, демэкология, синэкология.	1	2.	Среда обитания. Экологические факторы. Свойства живого организма Взаимодействие живого организма и среды обитания. Характеристика биоценозов, особенности взаимодействия сообществ: Лес, тундра, Тайга, пустыня, степь, болото. Создание искусственных биоценозов (агроценоз, ботанический сад, экологические тропы, искусственные водоемы и др.), их отличие от естественных. Стороны взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Взаимоотношения между организмами. Цепи питания.	1	3.	Понятие биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Состав и границы биосферы. Ноосфера.	1	4.	Особенности взаимодействия природы и общества Природа и общество. Общие и специфические черты. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Понятие об урбанизации. Влияние урбанизации на биосферу. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Современный экологический кризис как следствие научно-технической революции. Признаки экологического кризиса и пути выхода.	1	1.	Глобальные проблемы биосферы.	2	1.	Характеристика биоценозов, особенности взаимодействия сообществ: Лес, тундра, Тайга, пустыня, степь, болото. подготовка сообщений и слайдовых презентаций	3	2.	Конспектирование темы «Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы». 5с.239	3	3.	Глобальные проблемы биосферы, подготовка сообщений и слайдовых презентаций	3	
1.	Введение. Основные понятия экологии Место и роль учебной дисциплины Экологические основы природопользования в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование. Задачи, содержание раздела. Понятие «экологическая культура». Экология как наука. Биоэкология: аутоэкология, демэкология, синэкология.	1																								
2.	Среда обитания. Экологические факторы. Свойства живого организма Взаимодействие живого организма и среды обитания. Характеристика биоценозов, особенности взаимодействия сообществ: Лес, тундра, Тайга, пустыня, степь, болото. Создание искусственных биоценозов (агроценоз, ботанический сад, экологические тропы, искусственные водоемы и др.), их отличие от естественных. Стороны взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Взаимоотношения между организмами. Цепи питания.	1																								
3.	Понятие биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Состав и границы биосферы. Ноосфера.	1																								
4.	Особенности взаимодействия природы и общества Природа и общество. Общие и специфические черты. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Понятие об урбанизации. Влияние урбанизации на биосферу. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Современный экологический кризис как следствие научно-технической революции. Признаки экологического кризиса и пути выхода.	1																								
1.	Глобальные проблемы биосферы.	2																								
1.	Характеристика биоценозов, особенности взаимодействия сообществ: Лес, тундра, Тайга, пустыня, степь, болото. подготовка сообщений и слайдовых презентаций	3																								
2.	Конспектирование темы «Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы». 5с.239	3																								
3.	Глобальные проблемы биосферы, подготовка сообщений и слайдовых презентаций	3																								
Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%;">Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования. Понятие природные ресурсы. Искерпаемые ресурсы. Возобновляемые природные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Аспекты охраны природы. Основные экологические нормативы .</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Принципы рационального природопользования и охрана окружающей среды. Перспективы развития энергетики. Альтернативные источники энергии</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table>	1	Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования. Понятие природные ресурсы. Искерпаемые ресурсы. Возобновляемые природные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Аспекты охраны природы. Основные экологические нормативы .	2	2.	Принципы рационального природопользования и охрана окружающей среды. Перспективы развития энергетики. Альтернативные источники энергии																				
1	Классификация природных ресурсов. Принципы рационального природопользования. Понятие природные ресурсы. Искерпаемые ресурсы. Возобновляемые природные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Аспекты охраны природы. Основные экологические нормативы .	2																								
2.	Принципы рационального природопользования и охрана окружающей среды. Перспективы развития энергетики. Альтернативные источники энергии																									

	3.	Мониторинг окружающей среды. Мониторинг – часть экологического контроля. Цель и задачи мониторинга. Виды мониторинга. Биологический мониторинг.	1
	Практические занятия		
	1.	Особо охраняемые территории РК.	2
	2.	Проблемы отходов.	2
	3.	Защита биотических сообществ	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Потенциальные экологические опасности, подготовка сообщений.	3
	2.	Характеристика особо охраняемых территорий РК, подготовка сообщений и слайдовых презентаций	3
Тема 1.3 Правовые и социальные вопросы природопользования	Содержание учебного материала		
	1.	Основные понятия и источники экологического права. Понятие экологическое право. Понятие экологический риск. Зоны повышенного риска. Государственные органы охраны окружающей среды.	1
	2.	Международное сотрудничество в области экологии История международного природоохранного движения. ЮНЭП, организации природоохранной направленности. Всемирный фонд охраны дикой природы (ВВФ), Гринпис. Международные объекты охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития. Показатели динамики устойчивого развития. Основополагающие принципы стратегии экологического развития.	1
	Практические занятия		
	1.	Источники экологического права	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Подготовка сообщений на тему международные объекты охраны окружающей среды.	3
РАЗДЕЛ 2. БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ			
Тема 2.1 Краткая характеристика планеты Земля	Содержание учебного материала		
	1.	Краткая характеристика планеты Земля , наличие на ней условий, необходимых для сохранения жизни (оптимальная температура, воды, почва, атмосфера, пищевые запасы и др.)	1
	Практические занятия		
	2.	Экологические характеристики физико-географических зон России, Республики Коми	
Тема 2.2. Разнообразие растений и их приспособительные особенности к условиям среды	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	1.	Разнообразие растительного мира тундры, приспособительные особенности растений к суровым условиям Большеземельской тундры	1
Тема 2.3. Разнообразие животных и их приспособительные особенности к условиям среды.	Содержание учебного материала		
	1.	Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных : – Паукообразные, насекомые , ведущих наземно-воздушный образ жизни, постоянных (временных) обитателей почвы и воды.	1
	2.	– рыбы , обитающих в водоемах с пресной или соленой водой, разных слоях водной толщи; экологические особенности декоративных аквариумных рыб;	1
	3.	– пресмыкающиеся , живущих в сухих и влажных местах; земноводные , в разной степени зависимых от воды; птиц (обитатели леса и населенных пунктов, болот и побережий, водоемов, домашние, декоративные птицы; зерноядные, насекомоядные, хищные, нелетающие птицы);	1

	Практические занятия		
	1.	Типичные представители экологических групп каждого класса животных	2
	2.	Разнообразии растительного мира и их приспособительные особенности к условиям среды.	3
	3.	Разнообразии растительного мира тундры	3
	4.	Разнообразии животного мира тундры	3
	Самостоятельная работа		
	1.	Основные экологические группы растений: по отношению к свету и водному режиму.	3
	2.	Составление паспорта комнатных растений	3
	3.	Характеристика птиц и их приспособленность к окружающей среде.	3
	4.	Типичные представители каждого класса млекопитающих	3
	5.	Характеристика декоративных животных	3
	6.	Красная книга Воркутинского района. Подготовка сообщений, презентаций	3
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. РОЛЬ ПРИРОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.			
Тема 3.1. Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы.	Содержание учебного материала		
	1.	Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка. Проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе: актуальность и перспективы. Роль воспитателя в формировании начал экологической культуры у дошкольников). Теоретические аспекты экологического образования дошкольников. Значение природы в развитии личности дошкольников. Понятие «экологическое образование», экологическая воспитанность».	2
Тема 3.2. Задачи экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала		
	1.	Задачи экологического образования. Комплексный характер и взаимообусловленность задач. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях. Экологическое образование с позиции коэволюционного подхода к взаимодействию с миром природы.	2
	Практическое занятие		
	1.	Особенности субъективного отношения детей к природе, дискуссия.	2
Тема 3.3. Содержание экологического образования дошкольников с учетом ФГОС ДО	Содержание учебного материала		
	1	Принципы отбора научных понятий. Критерии отбора. Аутоэкология, Синэкология. Принципы отбора содержания знаний. Основные требования ФГОС ДО. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие		
	1.	Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста в комплексных программах.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Изучение парциальной программы (по выбору студента)	3

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.		
<p>Тема 4.1.</p> <p>Наблюдение - ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение наблюдения Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений. Виды наблюдений Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.</p> <p>2. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1 Своеобразие методики проведения распознающих наблюдений в разных возрастных группах.</p> <p>2 Циклические наблюдения</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1 Конспектирование темы Циклические наблюдения с.109</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2,3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>Тема 4.2.</p> <p>Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы, Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками Связь опытной работы с другими видами деятельности детей.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>2. Методика организации опытов с объектами неживой природы.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>3. Составить конспекты проведения опытов со свойствами воздуха.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 4.3.</p> <p>Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение труда в воспитании личности ребенка Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе; специфика подбора трудового оборудования. Виды детского труда в природе. Роль поручений (индивидуальных и коллективных, кратковременных и длительных) в приобщении дошкольников к трудовой деятельности. Дежурство как особая форма организации детского труда; содержание работы дежурных. Коллективный труд детей в природе. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах</p> <p>Практическое занятие</p> <p>2. Экологический подход организации труда в природе.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>3. Составить правила организации трудовой деятельности дошкольников в природе</p> <p>4. Составить конспект организованной трудовой деятельности по уходу за растениями с учетом экологического подхода (возрастная группа на выбор). Подготовиться к проведению</p>	<p>2,3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>

Тема 4.4. Игра как метод экологического образования дошкольников.	Содержание учебного материала		
	1.	Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с правилами); Место основных видов дидактических игр в системе природоведческой работы с детьми. Особенности подбора и организации подвижных игр природоведческого содержания, игр-имитаций в период дошкольного детства Использование строительно-конструктивных игр для обогащения представлений о свойствах и качествах природного материала.	2,3
	2.	Особенности организации игровых обучающих ситуаций. их содержание. Типы ИОС. Создание условий для развертывания ИОС. Использование игрушки-аналога в дидактических целях.	2
	Практическое занятие		
	1.	Особенности организации настольно-печатных игр природоведческого содержания	2
	2.	Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании	2
	Самостоятельная работа		
	1	Разработать подробный конспект проведения дидактической игры по ознакомлению с природой Большеземельской тундры для старшей группы. Подготовиться к проведению.	3
	2	Составить план- конспекты НОД для детей разных возрастных групп с использованием ИОС.(тема на выбор	3
	Тема 4.5. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.	Содержание учебного материала	
1.		Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами	1
Практическое занятие			
1.		Предметно-схематические и графические модели в экологическом воспитании	2
Самостоятельная работа			
1.		Составить фрагмент НОД по организации ухода за растениями уголка природы использованием моделей. Изготовить модели к проведению НОД.	3
Тема 4.6. Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников.	Содержание учебного материала		
	1.	Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.	1
	2.	Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1
	Практические занятия		
	1.	Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Составить экологическую сказку.	3
	2.	Составить вопросы по произведению природоведческого содержания для дошкольников старшего дошкольного возраста (программное произведение на выбор)	3

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.																																			
Тема 5.1. Формы организации непосредственно образовательной деятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="598 304 645 464">1.</td> <td data-bbox="645 304 1928 464">Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы. Требования СанПиН к организации занятия. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, интегрированные). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства.</td> <td data-bbox="1928 304 2096 464">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 464 645 539">2.</td> <td data-bbox="645 464 1928 539">Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста. Экологические праздники и развлечения</td> <td data-bbox="1928 464 2096 539">1</td> </tr> </table>	1.	Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы. Требования СанПиН к организации занятия. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, интегрированные). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства.	1	2.	Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста. Экологические праздники и развлечения	1																												
1.	Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы. Требования СанПиН к организации занятия. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, интегрированные). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства.	1																																	
2.	Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста. Экологические праздники и развлечения	1																																	
Тема 5.2. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начала экологической культуры детей.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="598 576 645 759">1</td> <td data-bbox="645 576 1928 759">Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.). Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста</td> <td data-bbox="1928 576 2096 759">1</td> </tr> </table>	1	Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.). Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	1																															
1	Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.). Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	1																																	
Тема 5.3. Проекты, природоохранные акции как новые формы экологического образования дошкольников.	<p>Содержание учебного материала</p>																																		
	<p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="598 952 645 978">1</td> <td data-bbox="645 952 1928 978">Своеобразие методики проведения НОД в группах разного возраста с учетом требований ФГТ.</td> <td data-bbox="1928 952 2096 978">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 978 645 1005">2</td> <td data-bbox="645 978 1928 1005">Методика проведения экскурсии с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.</td> <td data-bbox="1928 978 2096 1005">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1005 645 1032">3</td> <td data-bbox="645 1005 1928 1032">Проекты, природоохранные акции как новые формы экологического образования дошкольников</td> <td data-bbox="1928 1005 2096 1032">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1032 645 1059">4</td> <td data-bbox="645 1032 1928 1059">Организация проектной деятельности в области экологического образования</td> <td data-bbox="1928 1032 2096 1059">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1059 645 1137">5</td> <td data-bbox="645 1059 1928 1137">Решение педагогических ситуаций, оценка рисков принятого решения в процессе организации и проведения экскурсии в природу</td> <td data-bbox="1928 1059 2096 1137">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1137 645 1165">6</td> <td data-bbox="645 1137 1928 1165">Организация и проведение природоохранных мероприятий.</td> <td data-bbox="1928 1137 2096 1165">2</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="598 1201 645 1228">1.</td> <td data-bbox="645 1201 1928 1228">Составить подробный план НОД в средней и старшей группе на тему «Зимой в лесу»</td> <td data-bbox="1928 1201 2096 1228">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1228 645 1256">2.</td> <td data-bbox="645 1228 1928 1256">Составить подробный конспект экологического развлечения в средней группе</td> <td data-bbox="1928 1228 2096 1256">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1256 645 1334">3.</td> <td data-bbox="645 1256 1928 1334">Составить подробные планы-конспекты проведения экскурсий в городской парк(зимой,) и в тундру летом старший дошкольный возраст).</td> <td data-bbox="1928 1256 2096 1334">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1334 645 1390">4.</td> <td data-bbox="645 1334 1928 1390">Разработать план организации монопроекта деятельности по проблеме ознакомления дошкольников с природой родного края для средней группы</td> <td data-bbox="1928 1334 2096 1390">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 1390 645 1417">5.</td> <td data-bbox="645 1390 1928 1417">Природоохранные акции.</td> <td data-bbox="1928 1390 2096 1417">3</td> </tr> </table>	1	Своеобразие методики проведения НОД в группах разного возраста с учетом требований ФГТ.	2	2	Методика проведения экскурсии с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	3	3	Проекты, природоохранные акции как новые формы экологического образования дошкольников	2	4	Организация проектной деятельности в области экологического образования	2	5	Решение педагогических ситуаций, оценка рисков принятого решения в процессе организации и проведения экскурсии в природу	2	6	Организация и проведение природоохранных мероприятий.	2	1.	Составить подробный план НОД в средней и старшей группе на тему «Зимой в лесу»	3	2.	Составить подробный конспект экологического развлечения в средней группе	3	3.	Составить подробные планы-конспекты проведения экскурсий в городской парк(зимой,) и в тундру летом старший дошкольный возраст).	3	4.	Разработать план организации монопроекта деятельности по проблеме ознакомления дошкольников с природой родного края для средней группы	3	5.	Природоохранные акции.	3	
1	Своеобразие методики проведения НОД в группах разного возраста с учетом требований ФГТ.	2																																	
2	Методика проведения экскурсии с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	3																																	
3	Проекты, природоохранные акции как новые формы экологического образования дошкольников	2																																	
4	Организация проектной деятельности в области экологического образования	2																																	
5	Решение педагогических ситуаций, оценка рисков принятого решения в процессе организации и проведения экскурсии в природу	2																																	
6	Организация и проведение природоохранных мероприятий.	2																																	
1.	Составить подробный план НОД в средней и старшей группе на тему «Зимой в лесу»	3																																	
2.	Составить подробный конспект экологического развлечения в средней группе	3																																	
3.	Составить подробные планы-конспекты проведения экскурсий в городской парк(зимой,) и в тундру летом старший дошкольный возраст).	3																																	
4.	Разработать план организации монопроекта деятельности по проблеме ознакомления дошкольников с природой родного края для средней группы	3																																	
5.	Природоохранные акции.	3																																	
РАЗДЕЛ 6.																																			

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.		
Тема 6.1. Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды.	Содержание учебного материала 1. Экологическая среда развития ребёнка в структуре Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определение развивающей экологической среды. Требования к созданию экологической среды ДОУ. Особенности организации экологической комнаты, экологическая лаборатория. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОУ (цветник, газоны, альпийская горка, розарии, огород, мини-фермы, уголок нетронутой природы и др.).	1
Тема 6.2. Уголок природы как важное условие экологического образования детей.	Содержание учебного материала 1 Значение уголка природы в группах. Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка: учет биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников. Оборудование уголка природы в разных возрастных группах. Содержательное наполнение 2 Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету (светлюбивые и теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня), водному режиму Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах. 3 Своеобразие подбора, специфика содержания в уголке природы животных. Методика ознакомления дошкольников с адаптивными особенностями птиц в разных возрастных группах. Методика ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ним. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. 4 Методика ознакомления с животными уголка природы. Методы и приемы. Организация наблюдений и труда за ними.	1 1 1 1
Тема 6.3. Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.	Содержание учебного материала 1 Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка. Особенности подбора и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Специфика их устройства и планировки в соответствии с возрастными возможностями детей, экологией растений открытого фунта; формирование и поддержание оптимального состава почвы для их роста и развития. Общая классификация и характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур; 2 Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, др.). «Экологические пространства» на участке ДОУ. 3. Разработка содержания экологической тропы. 4. Организация наблюдений в процессе прогулок на участке ДОУ. Практические занятия 1 Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах. 2 Методика ознакомления с обитателями аквариума, организация ухода за ним.	1 1 2 2 2

	3	Своеобразие методики ознакомления детей дошкольного возраста с земноводными и пресмыкающимися.	2
	Самостоятельная работа:		
	1	Оборудование уголка природы в разных возрастных группах.	3
	2	Составить таблицу «Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету и водному режиму».	3
	3	Составить конспект наблюдения за растениями уголка природы.	3
	4	Составления конспекта наблюдения за насекомыми местного края.(прогулка)	3
	5	Составление конспектов занятий по ознакомлению с обитателями уголков природы.	3
	6	Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике (на огороде) в разное время года	3
	7	Составление проекта экологической тропы	3
РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИКА ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА.			
	Содержание учебного материала		
Тема 7.1. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе.	1.	Сезонные явления в природе. Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы (изменение продолжительности дня, температуры, количества выпадающих осадков и др.). Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе; оптимальных условиях существования и основных путях приспособления разных типов живых существ к меняющимся условиям среды.	1
	2.	Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в природе	1
	3.	Организация наблюдений за трудом людей в природе в разное время года;	1
	4.	Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками.	2
	Практические занятия		
	1.	Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды	2
	2.	Организация наблюдений за сезонными явлениями в природе на прогулке	2
	Самостоятельная работа:		
	1	Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года	3
	2	Разработка и оформление календарей наблюдений за природой.	3
	3	Составить недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями в природе	3
	4	Подбор иллюстраций, художественного слова, народных примет; игр для детей по сезонам для альбома сезона времени года.	3
	РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДНЫМИ СИСТЕМАМИ		

Тема 8.1 Понятие технологии экологического воспитания	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие технологии экологического воспитания, взаимосвязь технологии и содержания программы. Общая направленность технологии — система эколого-педагогической работы. Этапы формирования.	1
	Практическое занятие		
	1.	Система работы по ознакомлению с биоценозом тундры.	2
	Самостоятельная работа:		
1	Разработать познавательную задачу для дошкольников о сообществах и составить алгоритм её решения.	3	
2	Изготовление дидактического пособия: цепочки питания в лесу, тундре, на лугу	3	
РАЗДЕЛ 9. ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЧЕЛОВЕКА.			
Тема 9.1 Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями человека	Содержание учебного материала		
	1.	Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями человека. Природные особенности человека; Сходство и отличие природы, человека от природы других животных. Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями человека.	1
	Практическое занятие		
	1	Исследовательская деятельность дошкольников в процессе ознакомления с природными особенностями человека.	2
	Самостоятельная работа:		
1	Содержание общеобразовательных программ по формированию естественнонаучных представлений о человеке.	3	
2	Изготовить запрещающие экологические знаки поведения человека в природе.	3	
РАЗДЕЛ 10. ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.			
Тема 10.1 Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками.	Содержание учебного материала		
	1	Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками. Планирование, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установление взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни).	1
	2.	Диагностические методики выявления уровня сформированности экологической воспитанности у детей разного возраста.	1
Практическое занятие			

	1.	Особенности составления перспективного плана эколого-педагогической работы	2
	2.	Разработка индивидуальной программы по результатам диагностики	2
РАЗДЕЛ 11. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.			
Тема 11. Экологическое просвещение родителей	Практическое занятие		
	1.	Экологическое просвещение родителей.	2
	Самостоятельная работа:		
	1.	Оформление экологической газеты для родителей	3
	2.	Анализ статьи Т. Зениной Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников// Дошкольное воспитание, 2000г. №7, с.58.2ч	3
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «Полевая практика» Сроки прохождения практики: 2 семестр 1 курса (4семестр, 2 курс) Базы прохождения практики: педколледж. Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности: ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Разработка конспекта наблюдения за растениями на прогулке Разработка конспекта наблюдения за погодой на прогулке Разработка конспекта наблюдения за комнатными растениями Определение объектов для проведения экскурсии в парк летом с детьми старшего дошкольного возраста Разработка конспекта экскурсии в парк летом с детьми старшего дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.4. Анализировать занятия. Организации и проведение наблюдения за комнатными растениями. Самоанализ Организации и проведение наблюдения за растениями. Самоанализ Организации и проведение наблюдения за погодой. Самоанализ Организации и проведение экскурсии в парк летом. Самоанализ ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Определение комнатных растений и проведение их морфологического анализа; Оформление паспорта растений уголка природы в группе дошкольного возраста Сбор и изготовление гербария растений родного края. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Метеорологические наблюдения, оформление дневника наблюдений, фиксирование результатов. Ориентирование на местности и глазомерное определение расстояний. Оформление графического материала - картосхемы; Организация фенологических наблюдений в природе. Определение и описание объектов наблюдений. Проведение и фиксирование результатов фенологических наблюдений. Изучение состава и строения почвы данной местности. Составление характеристики.			2,3

<p>Определение цветковых растений тундры и проведение их морфологического анализа. Описание объектов занесенных в Красную книгу. Изучение тундрового сообщества (экскурсия) Изучение приспособленности растений и животных к среде обитания. Составление отчета по результатам экскурсии. Экологическая экскурсия в городской парк. Проведение простейшего мониторинга. Составление отчета. Составление отчета результатов метеорологических и фенологических наблюдений. Самоанализ результатов прохождения практики. Оформление портфолио. Презентация достижений</p> <p>Организация практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная практика «Полевая практика» проходит на базе колледжа. 2. Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику «Полевая практика» концентрированно 36 часов (по 6 часов в день). 3. В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики. 4. В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими полевых работ. 5. Педагог-методист ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)». <p>Планируемые результаты прохождения учебной (полевой) практики</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <p>Обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов экскурсий, наблюдений; – составления конспектов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации; <p>Отчетная документация по учебной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник полевой практики; 2. Паспорт комнатных растений (3шт); 3. Гербарий растений тундры (6шт); 4. Конспект наблюдений за комнатным растением; 5. Анализ просмотренного наблюдения за комнатным растением студента коллеги. 6. конспект наблюдения за растениями на прогулке 7. Конспект наблюдения за погодой на прогулке 8. Конспект экскурсии в парк летом с детьми старшего дошкольного возраста 9. Маршрутная карта экскурсии в парк <p>II. Копилка информации и дидактического материала</p>	
--	--

<p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА МДК 03 03 (концентрированная) 12ч Сроки прохождения практики: 2 семестр 1 курса (4семестр, 2 курсе) Базы прохождения практики: педколледж. Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности: ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспекта наблюдения за явлениями неживой природы на прогулке с детьми дошкольного возраста. 2. Разработка конспекта организации совместной образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры 3. Разработка конспекта проведения совместной образовательной деятельности чтения природоведческой литературы (дошкольный возраст) 4. Разработка конспекта проведения игровой обучающей ситуации по экологическому образованию 5. Разработка конспекта проведения прогулки с организацией экспериментирования. <p>ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Просмотр и анализ проведения наблюдения за неживой природы на прогулке с детьми дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры <p>Организация практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Учебная практика проходит на базе колледжа и образовательного учреждения 7. Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику концентрированно бч 8. Педагог-методист ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)». <p>Планируемые результаты прохождения учебной практики Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; <p>Обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов экскурсий, наблюдений; – составления конспектов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – оформления документации; 	2,3
<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Сроки прохождения практики: 3(2) курс 6 (4) семестр (12 часов), 4 (3) курс 7(5) семестр, - 24 часов рассредоточено 6 часов концентрированно</p>	2,3

<p>Базы прохождения практики: дошкольные образовательные учреждения</p> <p>Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.</p> <p>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ перспективного плана рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие» 2. Изучение и анализ календарно-тематического плана работы воспитателя по экологическому образованию детей дошкольного возраста за неделю. 3. Разработка индивидуальной программы экологического образования дошкольников <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная организация и проведение НОД воспитателя с детьми по экологическому образованию в форме экспериментирования. 2. Проведение организации совместной образовательной деятельности по чтению природоведческой литературы 3. Проведение прогулки с организацией наблюдения за объектами или явлениями неживой природы. 4. Проведение образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры 1ч 5. Проведение проведения игровой обучающей ситуации по экологическому образованию 6. Проведение занятия по экологическому образованию (дошкольный возраст) 7. Организация и проведение природоведческой экскурсии в сквер 8. Проведение образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах (экологические беседы, дидактические игры экологического содержания, наблюдение за живыми объектами в уголке природы рассматривание иллюстраций и т.п.). Индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики, экологическая викторина. 9. Проведение прогулки с организацией наблюдения за погодой и заполнением календаря наблюдений 10. Проведение занятия по экологическому образованию в форме экспериментирования 11. Проведение и самоанализ прогулки с организацией наблюдения за растениями <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и самоанализ прогулки с организацией наблюдения за объектами или явлениями неживой природы 2. Анализ и самоанализ НОД по экологическому образованию в форме экспериментирования. 3. Анализ и самоанализ организации образовательной деятельности по чтению природоведческой литературы 4. Анализ и самоанализ организации образовательной деятельности с использованием дидактического пособия по ознакомлению дошкольников с природой тундры 5. Анализ и самоанализ проведения игровой обучающей ситуации по экологическому образованию 6. Анализ и самоанализ проведения прогулки с организацией экспериментирования 7. 8. Наблюдение организованной образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах 9. Наблюдение и анализ проведения прогулки с организацией наблюдения за неживой природы. 10. Анализ просмотренных занятий по экологическому образованию 11. Анализ и самоанализ занятия по экологическому образованию (дошкольный возраст) 1ч 12. Анализ и самоанализ образовательной деятельности по экологическому образованию в режимных моментах 2ч 13. Анализ и самоанализ проведения природоведческой экскурсии в сквер. 1ч 14. Анализ и самоанализ прогулки с организацией наблюдений за растениями, за погодой 1ч <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики уровня экологической воспитанности у дошкольника 2ч 	
--	--

<p>2. Анализ и интерпретация результатов диагностики 2ч</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение и анализ развивающей экологической среды ДООУ 2ч2. Изучение и анализ уголка природы группы дошкольного возраста 1ч3. Изготовление дидактического пособия по экологическому образованию 1ч <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета 2ч</p>	
---	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся					
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	СРС
РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ			25	18	10	8			7
1.1	Тема: Основы экологии	ОК 1-11	11	8	6	2			3
1.1.1	Введение. Основные понятия экологии	ОК 1-3,7	2	2	2				
1.1.2	Среда обитания. Экологические факторы. Свойства живого организма	ОК 1-3,7	1	1	1		тренинг		
1.1.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Характеристика биоценозов, особенности взаимодействия сообществ: Лес, тундра, Тайга, пустыня, степь, болото. подготовка сообщений и слайдовых презентаций	ОК 1-3,7	1						1
1.1.4	Понятие биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	ОК 1-3,7,10 ПК 5.4	1	1	1				
1.1.5	Особенности взаимодействия общества и природы на разных этапах развития.	ОК 1-3,7	2	2	2			тест	
1.1.6	<i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование темы «Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы». 5с.239	ОК 1-3,7	1						1
1.1.7	<i>Практическая работа № 1.</i> Глобальные проблемы биосферы.	ОК 1-3,7,10	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций	зачет	
1.1.8	<i>Самостоятельная работа.</i> Глобальные проблемы биосферы, подготовка сообщений и слайдовых презентаций	ОК 1-3,7,10	1						1
1.2	Тема: Природные ресурсы и рациональное природопользование	ОК	10	8	3	5			2
1.2.1	Классификация природных ресурсов.	ОК 1,4,7,10	1	1	1				
1.2.2	Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.	ОК 1,4,7,10	1	1	1				
1.2.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Потенциальные экологические опасности, подготовка сообщений.	ОК 1,4,7,10	1						1
1.2.4	Мониторинг окружающей среды.	ОК 1,4,7,10	1	1	1				
1.2.5	<i>Практическая работа № 2.</i> Проблемы отходов.	ОК 1,4,7,10	2	2		2			
1.2.6	<i>Практическая работа № 3.</i> Защита биотических сообществ	ОК 1,4,7,10	1	1		1			
1.2.7	<i>Самостоятельная работа.</i> Характеристика особо охраняемых территорий РК, подготовка сообщений и слайдовых презентаций	ОК 1,4,7,10	1						1
1.2.8	<i>Практическая работа № 4.</i>	ОК 1,4,7,10 ПК 5,4	2	2		2	семинар	оценка	

	Особо охраняемые территории РК.								
1.3	Тема: Правовые и социальные вопросы природопользования	ОК 1,4,7,11	4	2	1	1			2
1.3.1.	Основные понятия и источники экологического права.	ОК 1,4,7,11	1	1	1				
1.3.2.	<i>Практическая работа № 5.</i> Источники экологического права.		1	1		1			
1.3.3	Международное сотрудничество в области экологии	ОК 1,4,7,11	1						1
1.3.4	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщений на тему международные объекты охраны окружающей среды.	ОК 1,4,7,11	1						1
РАЗДЕЛ 2. БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ		ОК 1-11	20	13	5	8			7
2.1	Краткая характеристика планеты Земля	ОК 1-11	1	1	1				
2.2	<i>Практическая работа № 5.</i> Экологические характеристики физико-географических зон России, Республики Коми	ОК 1,2,4-8	1	1		1	Подготовка групповых выступлений		
2.3	<i>Практическая работа № 6.</i> Разнообразие растений и их приспособительные особенности к условиям среды	ОК 1,2,4-8	2	2		2			
2.3.1	<i>Самостоятельная работа</i> Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету и водному режиму.	ОК 1,2,4-8	2						2
2.3.2	<i>Самостоятельная работа</i> Составление паспорта комнатных растений	ОК 1,2,4-8	1						1
2.4	<i>Практическая работа № 5.</i> Разнообразие растительного мира тундры,	ОК 1,2,4-8	2	2		2		тест	
2.5	Краткая характеристика наиболее распространенных биологических классов животных: Паукообразные, насекомые рыбы,	ОК 1,2,4-8	1	1	1				
2.6	Пресмыкающиеся, живущих в сухих и влажных местах; земноводные, в разной степени зависимых от воды; птиц	ОК 1,2,4-8	1	1	1				
2.6.1	<i>Самостоятельная работа</i> Характеристика птиц и их приспособленность к окружающей среде.	ОК 1,2,4-8	1						1
2.7	Млекопитающие	ОК 1,2,4-8	2	2	2			тест	
2.7.1	<i>Самостоятельная работа</i> Типичные представители класса млекопитающие	ОК 1,2,4-8	1						1
2.7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Характеристика декоративных животных	ОК 1,2,4-8	1						1
2.8	<i>Практическая работа № 5.</i> Типичные представители экологических групп каждого класса животных	ОК 1,2,4-8	2	2		2	Деловая игра	оценка	
2.9	<i>Практическая работа № 5.</i> Разнообразие животного мира тундры	ОК	1	1		1			
2.9.1	<i>Самостоятельная работа:</i> Красная книга Воркутинского района	1,2,4-8	1						1
РАЗДЕЛ 3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		ОК 1,2,4-8 ПК 3.1	5	5	3	2			

3.1.	Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы.	ОК 1,2,4-8 ПК 3.1	2	2	2				
3.2.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников.	ОК 1,2,4-8 ПК 3.1	1	1	1				
3.2.1	<i>Практическое занятие</i> Особенности субъективного отношения детей к природе.	ОК 1,2,4-8 ПК 3.1	2	2		2			
ИТОГО			50	36	18	18			14

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся					
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Контроль	Активные и интерактивные формы проведения занятий	СРС
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		ОК 1-3,7 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2	6	4	2	2			2
3.3	Содержание экологического образования дошкольников с учетом ФГОС ДО	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	2	2	2			тренинг	
3.3.1	<i>Практические занятия</i> Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста в комплексных программах	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	2	2		2			
3.3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение парциальной программы (по выбору студента)	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	2						2
4	Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	47	32	16	16			15
4.1.	Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.4	2	2	2				
4.1.1	Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.4	2	2	2				
4.1.2	<i>Практическое занятие</i> Своеобразие методики проведения распознающих наблюдений в разных возрастных группах.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.4	2	2		2	Оценка		
4.1.3	<i>Практическое занятие</i> Циклические наблюдения	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.4	2	2		2			
4.1.4	<i>Самостоятельная работа</i> Конспектирование. Циклические наблюдения	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.4	2						2
4.2.	Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	2	2	2		тесты		

4.2.1	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить конспекты проведения опытов со свойствами воздуха.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	2						2
4.2.2	<i>Практическое занятие</i> Методика организации опытов с объектами неживой природы.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.5	2	2		2	оценка	тренинг	
4.3.	Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1 ПК 3.2 3.5	1	1	1				
4.3.1	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить правила организации трудовой деятельности дошкольников в природе.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1 ПК 3.2 3.5	1						1
4.3.2	<i>Практическое занятие</i> Экологический подход организации труда в природе. (с использованием ПК)	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1 ПК 3.2 3.5	2	2		2	оценка		
4.3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить конспект организованной трудовой деятельности по уходу за растениями с учетом экологического подхода (возрастная группа на выбор). Подготовиться к проведению	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1 ПК 3.2 3.5	2						2
4.4.	Игра как метод экологического образования дошкольников.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.2 3.5	1	1	1			Ролевая игра	
4.4.1	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработать подробный конспект проведения дидактической игры по ознакомлению с природой Большеземельской тундры для старшей группы. Подготовиться к проведению.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.2 3.5	2						2
4.4.2	<i>Практическое занятие</i> Особенности организации настольно-печатных игр природоведческого содержания(с использованием ПК)	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.2 3.5	2	2		2			
4.4.3	Особенности организации игровых обучающих ситуаций их содержание. Типы ИОС.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.2 3.5	2	2	2				
4.4.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить план- конспекты НОД для детей разных возрастных групп с использованием ИОС (тема на выбор)	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.2 3.5	2						2
4.4.5	<i>Практическое занятие</i> Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании (с использованием ПК)	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.2 3.5	2	2		2			
4.5.	Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.2 3.5, 5.1	2	2	2				
4.5.1	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить фрагмент НОД по организации ухода за растениями уголка природы использованием моделей. Изготовить модели к проведению НОД.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.2 3.5, 5.1	2						2

4.5.2	Практическое занятие Предметно-схематические и графические модели в экологическом воспитании (с использованием ПК)	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1, 3.2 3.5, 5.1	2	2		2		Эвристическая беседа	
4.6	Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	3	3	3				
4.6.1	Самостоятельная работа: Составить экологическую сказку.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	1						1
4.6.2	Самостоятельная работа: Составить вопросы по произведению природоведческого содержания для дошкольников старшего дошкольного возраста (программное произведение на выбор)	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	1						1
4.6.3	Практическое занятие Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников в разных возрастных группах. (с использованием ПК)	ОК 1,2,4,5,7 ПК 3.1	2	2		2		тренинг	
4.6.4	Виды иллюстративного материала.	ОК 1,2,4,5,7 ПК 5.2	1	1	1				
ИТОГО ЗА 5 СЕМЕСТР:			53	36	18	18			17

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся					
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	СРС
РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.		ПК 3.1. - 3.5., 5.1, 5.4., 5.5. ОК 1-8	24	15	5	10			9
5.1	Формы организации непосредственно образовательной деятельности	ПК 3.1.,	2	2	2				
5.1.1	Практическое занятие Своеобразие методики проведения НОД в группах разного возраста с учетом требований ФГОС.	ПК 3.1, 3.2, 3.5., 5.1,	2	2		2	Работа с общественным и ресурсами		
5.1.2	Самостоятельная работа: Составить подробный план НОД в средней и старшей группе на тему «Зимой в лесу»	ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					оценка	2
5.1.3	Экологические праздники и развлечения	ПК 3.1,	1	1	1				

5.1.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить подробный конспект экологического развлечения в средней группе	ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					оценка	2
5.2.	Экскурсии и прогулки как форма воспитания начала экологической культуры детей.	ПК 3.1	2	2	2				
5.2.1	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить подробные планы-конспекты проведения экскурсий в городской парк(зимой,) и в тундру летом старший дошкольный возраст).	ПК 3.1, 3.5, 5.1	2					оценка	2
5.2.2	<i>Практическое занятие</i> Методика проведения экскурсии с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	ПК 3.1,3.2., 5.1	2	2		2	Тренинг		
5.2.3	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических ситуаций, оценка рисков принятого решения в процессе организации и проведения экскурсий в природу	ПК 3.3	1	1		1	Кейс-метод		
5.3.	Проекты, природоохранные акции как новые формы экологического образования дошкольников.	ПК 3.1	2	2		2			
5.3.1	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать план организации монопроекта деятельности по проблеме ознакомления дошкольников с природой родного края для средней группы	ПК 3.1, 3.5, 5.1	2						2
5.3.2	<i>Практическое занятие:</i> Организация проектной деятельности в области экологического образования (с использованием ПК)	ПК 3.1, 5.1	2	2		2		оценка	
5.3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Природоохранные акции. Подготовка сообщений	ПК 3.1, 5.1, 5.4	1						1
5.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Организация и проведение природоохранных мероприятий (с использованием ПК)	ПК 3.1, 3.5., 5.5	1	1		1	Тренинг	оценка	
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.		ПК 3.1-3.5., 5.1., 5.2., 5.3. ОК 1-8	12	9	7	2			3
6.1	Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды.	ПК 3.1., 5.2	2	2	2		Семинар		
6.2	Уголок природы как важное условие экологического образования детей.	ПК 3.1., 5.2	2	2	2				
6.2.1	<i>Самостоятельная работа:</i> Оборудование уголка природы в разных возрастных группах.	ПК 3.1., 5.2	1						1
6.2.2	Основные экологические группы комнатных растений.	ПК 3.1., 5.2	1	1	1				

6.2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить таблицу «Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету и водному режиму».	ПК 3.1., 5.2	1				Работа с общественным и ресурсами	зачет	1
6.2.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить конспект наблюдения за растениями уголка природы.	ПК 3.1., 3.5., 5.1., 5.2	1					оценка	1
6.2.5	<i>Практическое занятие</i> Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах(с использованием ПК).	ПК 3.1., 5.2, 5.3	2	2		2		тест	
6.2.6	Своеобразие подбора, специфика содержания в уголке природы животных.	ПК 3.1., 5.2	2	2	2				
ИТОГО			36	24	12	12			12

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся					
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	СРС
6.	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.	ОК 1-8. ПК 3.1, 3.2., 5.2	18	11	7	4			7
6.2.7	Методика ознакомления с животными уголка природы.	ПК 3.1, 3.2.	1	1	1				
6.3	Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.	ПК 3.1, 5.2	1	1	1				
6.3.1	Экологическая тропа	ПК 3.1, 5.2	1	1	1				
6.3.2	Разработка содержания экологической тропы	ПК 3.1, 3.2, 5.2, 5.4, 5.5	2	2	2			оценка	
6.3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление проекта экологической тропы	ПК 3.1, 3.2, 5.2, 5.4, 5.5	2						2
6.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Методика ознакомления с обитателями аквариума, организация ухода за ним.	ПК 3.1, 3.2.	2	2		2	Фокус-группа		
6.3.5	<i>Практическое занятие:</i> Своеобразие методики ознакомления детей дошкольного возраста с земноводными и пресмыкающимися (с использованием ПК).	ПК 3.1, 3.2.	2	2		2		оценка	

6.3.6	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта наблюдения за насекомыми местного края(прогулка)	ПК 3.1, 5.1	1					оценка	1
6.3.7	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспектов занятий по ознакомлению с обитателями уголка природы.	ПК 3.1, 5.1	2						2
6.3.8	<i>Самостоятельная работа:</i> Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике (на огороде) в разное время года	ПК 3.1,5.2	2						2
6.3.9	Организация наблюдений в процессе прогулок на участке ДОУ(с использованием ПК).	ПК 3.1,3.2	2	2	2			оценка	
7.	Методика природоведческой работы с детьми в разное время года.	ОК 1-8. ПК 3.1, 3.2, 5.3	20	12	7	5			8
7.1	Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе.	ПК 3.1, 5.3	2	2	2		Проблемная лекция		
7.1.1	Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в природе	ПК 3.1, 5.3	2	2	2				
7.1.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года	ПК 3.1, 3.2, 5.3	2						2
7.1.3	<i>Практическое занятие</i> Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды.	ПК 3.1, 3.2, 5.3	2	2		2	Case-study		
7.1.4	Организация наблюдений за трудом людей в природе в разное время года	ПК 3.1, 3.2, 5.3	2	2	2				
7.1.5	<i>Практическое занятие</i> Организация наблюдений за сезонными явлениями в природе на прогулке	ПК 3.1, 3.2, 5.1	2	2		2	Мозговой штурм	оценка	
7.1.6	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка и оформление календарей наблюдений за природой.	ПК 3.1, 3.2, 5.1	2					оценка	2
7.1.7	Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками.	ПК 3.1, 3.2, 5.1	1	1	1				
7.1.8	<i>Практическое занятие</i> Методика использования календарей погоды и природы в работе с дошкольниками.	ПК 3.1, 3.2,	1	1		1	Тренинг		

7.1.9	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями в природе	ПК 3.1, 3.2, 5.1	2						2
7.1.10	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор иллюстраций, художественного слова, народных примет; игр для детей по сезонам для альбома сезона времени года.	ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.4	2					оценка	2
8	Технология ознакомление дошкольников с природными системами.	ОК 11-8, ПК 3.1, 3.2, 5.3	6	3	1	2			3
8.1	Понятие технологии экологического воспитания, взаимосвязь технологии и содержания программы.	ПК 3.1, 3.2, 5.3	1	1	1				
8.1.1	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработать познавательную задачу для дошкольников о сообществах и составить алгоритм её решения.	ПК 3.1, 3.2, 5.1	1						1
8.1.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Изготовление дидактического пособия: цепочки питания в лесу, тундре, на лугу	ПК 3.1, 3.2, 5.1, 5.4	2						2
8.1.3	<i>Практическое занятие</i> Система работы по ознакомлению с биоценозом тундры(с использованием ПК)	ПК 3.1, 3.2, 5.3	2	2		2		тест	
9.	Знакомство с природными особенностями человека.	ОК 11-8, ПК 3.1, 3.2, 5.3	6	3	1	2			3
9.1	Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями человека.	ПК 3.1, 3.2, 5.3	1	1	1				
9.1.1	<i>Практическое занятие</i> Исследовательская деятельность дошкольников в процессе ознакомления с природными особенностями человека.	ПК 3.1, 3.2, 5.3, 5.5	2	2		2	Тренинг		
9.1.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Содержание общеобразовательных программ по формированию естественнонаучных представлений о человеке.	ПК 3.1, 3.2, 5.3,	1						1
9.1.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Изготовить запрещающие экологические знаки поведения человека в природе.	ПК 3.1, 3.2, 5.4	2						2
10.	Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками.	ОК 11-8, ПК 3.1,	6	6	2	4			
10.1	Планирование эколого-педагогической работы с	ПК 3.1,	1	1	1				

	дошкольниками.								
10.1.1	<i>Практическое занятие</i> Особенности составления перспективного плана эколого-педагогической работы	ПК 3.1,	2	2		2	Семинар		
10.1.2	Диагностические методики выявления уровня сформированности экологической воспитанности у детей разного возраста (программа Детство)	ПК 3.3	1	1	1				
10.1.3	<i>Практическое занятие</i> Разработка индивидуальной программы по результатам диагностики	ПК 3.3	2	2		2			
11.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	ПК 3.1,	5	1		1			4
11.1	<i>Практическое занятие</i> Экологическое просвещение родителей	ПК 3.1,	1	1		1	Семинар	оценка	
11.1.1	<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление экологической газеты для родителей.	ПК 3.1,5.4	2						2
11.1.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ статьи Т. Зениной Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников// Дошкольное воспитание, 2000г. №7, с.58.2ч	ПК 3.1,5.3	2						2
	ИТОГО		61	36	18	18		экзамен	25
	ВСЕГО		200	132	72	60		экзамен	68

3.2.4 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
Тема 1.1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников	Содержание учебного материала:	1,2
	1. Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребёнка-дошкольника.	
	2. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы её становления.	
	Практические работы:	2,3
	1. Заполнение таблицы «Взгляды на математическое развитие детей педагогов XVI-XIX веков»	
	Самостоятельная работа:	3
1. Вопросы развития математических представлений в психолого-педагогической литературе. Е.И.Тихеева, Ф.Н.Блехер, А.М.Леушина об обучении детей математике		
Тема 1.2 Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	1,2
	1. Основные математические понятия	
	2. Теоретические основы понятия натурального числа.	
	3. Современные программы математического развития. Программы: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки».	
	4. Интеграция математики с другими областями дошкольного воспитания	
	Практические работы:	2,3
	1. Анализ раздела «Формирование элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы»	
	2. Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математическом блоке программы «Детство»	
	3. Виды письменной нумерации. Системы счисления.	
	4. Заполнение таблицы «Интеграция математики с другими областями дошкольного воспитания»	
	5. Основные принципы организации работы по математическому развитию детей в ДОУ	
	6. Формы совместной деятельности детей и педагога по ФЭМП	
	Самостоятельная работа:	3
	1. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как необходимое условие их успешного обучения в 1 классе общеобразовательной школы.	
	2. Подготовка презентации «Принципы математического развития детей дошкольного возраста»	
3. Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста представлений о количестве, величине предметов, форме, пространственных и временных представлений Физиологический механизм восприятия		

	4.	Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математическом блоке программы «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»	
	5.	Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математическом блоке программы «Радуга»	
Тема 1.3 Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		1,2
	1.	Содержание математического развития дошкольников	
	2.	Общая характеристика средств математического развития.	
	3.	Классификация требований к организации занятий по математическому развитию	
	4.	Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей	
	5.	Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте	
	Практические работы:		2,3
	1.	Наглядные приёмы: показ выполнения действия, образца, модели, схемы, приёмов обследования предметов	
	2.	Виды конструирования занятия по математическому развитию	
	3.	Заполнить таблицу: «Словесные приемы ФЭМП»	
	4.	Практические, игровые приемы. Место игровых приемов на разных этапах изучения программных задач.	
	5.	Роль разнообразных дидактических приемов в ФЭМП на занятиях по математике.	
	6.	Использование наглядного материала и ИКТ на занятиях по обучению детей элементарным математическим знаниям	
	7.	Виды образовательных ситуаций по математическому развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа:		3
	1.	Содержание математического развития дошкольников в ФГОС ДО	
	2.	Подбор художественного слова для закрепления у детей дошкольного возраста математической терминологии	
	3.	Санитарно-гигиенические требования к организации непосредственно образовательной деятельности в ДОУ	
	4.	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО	
	5.	Составление конспекта занятия по предложенному программному содержанию	
6.	Составление схемы «Методы и приёмы математического развития детей дошкольного возраста»		
7.	Рассмотреть использование различных видов наглядного материала на занятиях по математическому развитию, представленного в виде мультимедийной презентации		
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ			
Тема 2.1. Развитие математических	Содержание учебного материала:		1,2
	1.	Восприятие и отображение множеств	

представлений у детей раннего возраста (до 3 лет)	2.	Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых	
	3.	Особенности математического развития детей второго года жизни	
	4.	Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни	
	Практические работы:		2,3
	1	Разработка буклета для родителей детей раннего возраста «Организация математических игр с детьми дома»	
	2	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с понятиями «много», «мало», «один», «ни одного»	
	Самостоятельная работа:		3
	1	Составить картотеку малых форм фольклора, в которых представлены свойства, отношения предметов	
	2	Составить картотеку игр по развитию элементарных математических представлений детей раннего возраста (один-много–ни одного)	
	3	Составить картотеку игр по развитию элементарных математических представлений детей раннего возраста (ознакомление с формой предметов)	
	4	Составить картотеку игр по развитию элементарных математических представлений детей раннего возраста (ознакомление с величиной)	
	5	Составить картотеку игр по развитию элементарных математических представлений детей раннего возраста (ориентировка в пространстве)	
	8	Изготовить дидактическую игру по математическому развитию для детей раннего возраста	
Тема 2.2. Развитие представлений детей о множестве, числе и счёте в процессе обучения	Содержание учебного материала:		1,2
	1	Методы и приёмы формирования у детей представлений о множестве	
	2	Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств (Многоцветные графы)	
	3	Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе	
	Практические работы:		2,3
	1	Моделирование образовательной деятельности по формированию у детей представлений о множестве	
	Самостоятельная работа:		3
1	Изготовление карточек – числовых фигур		
2	Составить конспект занятия для детей младшего возраста по ознакомлению с множеством		
Тема 2.3 Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала:		1,2
	1	Изучение методики формирования количественных представлений в дочисловой период	
	2	Изучение методики формирования у дошкольников представлений о числе и счете	
	3	Ознакомление с приёмами деления целого на части.	
	4	Ознакомление с цифрой (алгоритм).	
	Практические работы:		2,3
1	Приемы работы по формированию у детей младшего дошкольного возраста понятий «один-много», «по одному», «ни одного», поэлементное сравнение множеств путём практических		

		приёмов сравнения	
	2	Особенности развития навыков счётной деятельности (количественный и порядковый счёт).	
	3	Последовательность ознакомления с цифрой (анализ фрагмента занятия)	
	Самостоятельная работа:		3
	1	Составление фрагмента занятия по обучению детей делению целого на части	
	2	Изготовление наглядного материала по обучению детей делению целого на части	
	3	Составление фрагмента занятия по ознакомлению с цифрой на основе алгоритма.	
	4	Изготовление наглядного материала по ознакомлению детей с цифрой	
	5	Изготовление мультимедийной презентации к фрагменту занятия по ознакомлению с цифрой на основе алгоритма.	
	6	Составить конспект интегрированного занятия для детей дошкольного возраста	
Тема 2.4 Обучение решению арифметических задач	Содержание учебного материала:		1,2
	1	Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия	
	2	Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками	
	3	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами и примерами	
	Практические работы:		2,3
	1	Этапы работы над арифметической задачей (анализ педагогических ситуаций)	
	2	Типы арифметических задач. Подбор приемов работы над арифметической задачей.	
	3	Моделирование арифметических задач.	
	Самостоятельная работа:		3
	1	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с арифметической задачей.	
Тема 2.2 Развитие представлений о величине предметов и их измерении	Содержание учебного материала		1,2
	1	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе)	
	2	Методика формирования представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста	
	3	Обучение приёмам классификации и сериации предметов по величине.	
	4	Методика обучения измерению условными мерками.	
	5	Формирование представлений о функциональной зависимости величин и итогом измерительной деятельности.	
	6	Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объёма	
	7	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах её измерения	
	Практические работы:		2,3
	1	Анализ и корректировка конспектов по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с величиной предмета. Практические приёмы сравнения предметов по величине	
	2	Практические приёмы сравнения по величине.	
	3	Навыки обследования и сравнения предметов, по их величине с помощью условной мерки.	
	4	Развитие навыков измерительной деятельности. Правила измерения линейных величин, жидких и сыпучих веществ.	
	5	Измерение массы сыпучих и жидких веществ, определение образовательных задач (анализ конспекта занятия).	
	Самостоятельная работа:		3
	1	Составление конспекта дидактической игры по ознакомлению детей второй младшей группы с величиной предмета	

	2	Решение педагогических ситуаций по методике ознакомления старших дошкольников с массой предмета		
	3	Составление конспекта исследовательской деятельности (измерительная деятельность, функциональная зависимость величин и итога измерительной деятельности)		
	4	Составление памятки (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, классификации.		
Тема 2.3 Развитие геометрических представлений у детей	Содержание учебного материала:		1,2	
	1	Геометрическая фигура – основа восприятия формы предмета		
	2	Алгоритм ознакомления с геометрической фигурой.		
	3	Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми		
	4	Методика формирования представлений и понятий о форме		
	5	Дидактические игры и упражнения по формированию представлений о форме		
	6	Конструирование на основе геометрического конструктора.		
	Практические работы:		2,3	
	1	Организация работы с детьми по ознакомлению с геометрическими фигурами на основе алгоритма.		
	2	Дидактические игры по формированию представлений о форме (моделирование педагогической деятельности).		
	Самостоятельная работа:		3	
		Разработка дидактического упражнения с геометрическим конструктором.		
Тема 2.4 Развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		1,2	
	1	Особенности восприятия пространства дошкольниками		
	2	Развитие у детей представлений и пространственных ориентировок в пространстве		
	3	Методика обучения детей ориентировке в пространстве		
	4	Ориентировка на листе бумаги		
	5	Дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве		
	Практические работы:		2,3	
		Развитие навыков ориентировки в пространстве на основе алгоритмической игры. Разработка дидактического материала и планирование игры.		
	Самостоятельная работа:		3	
		Изготовление дидактической игры для детей второй младшей группы по закреплению пространственных представлений		
	Тема 2.5 Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		1,2
		1	Особенности восприятия времени детьми. Основные образовательные задачи. Методические приёмы ознакомления детей с временными представлениями.	
2		Использование в работе с детьми моделей временных отрезков.		
3		Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени.		
4		Дидактические игры и упражнения. Закрепление временных представлений в различных видах детской деятельности.		
5		Ознакомление с часами		
6		Развитие чувства времени. Практическая значимость полученных представлений		
Практические работы:		2,3		
1		Подбор и оформление дидактического материала и моделей на закрепление представлений о		

		времени у детей младшего дошкольного возраста	
	2	Подбор содержания, методических приёмов и дидактического материала при конструировании занятий по развитию представлений о времени. Элементы моделирования.	
	3	Методические основы ознакомления детей с моделью календаря (по Ф.М. Блехер). Моделирование педагогической деятельности	
	4	Дидактические основы организации работы с детьми по развитию чувства времени (планирование, подбор дидактических упражнений на каждом этапе)	
	Самостоятельная работа:		3
	1	Изготовление моделей суток, года для работы с детьми дошкольного возраста.	
	2	Составление дидактических упражнений для детей 6-го года жизни по развитию чувства времени.	
Тема 2.6 Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		1,2
	1	Цели, задачи, содержание экономического воспитания дошкольников.	
	2	Ознакомление с деньгами (приёмы работы).	
	Практические работы:		2,3
	1	Анализ содержания примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кириллова И.Л. и др.	
	2	Технология использования алгоритма по ознакомлению детей с деньгами.	
	3	Составление конспекта дидактической игры по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с деньгами	
	Самостоятельная работа:		3
	1	Изучение содержания работы разделов в парциальных программах «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А.Курак («Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена»). «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А.Смоленцевой («Мир денег» (деньги, цена), «Дошкольник и ...экономика» А.Д.Шатовой («Деньги: цена (стоимость)»)	
	2	Составление конспекта беседы с детьми по формированию основ финансовой грамотности	
3	Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами.		
4	Составление конспекта сюжетно-ролевой игры по формированию финансовой грамотности детей		
Тема 2.7 Планирование работы по математическому развитию детей	Содержание учебного материала:		1,2
	1	Виды планирования работы по математическому развитию.	
	Практические работы:		2,3
	1	Перспективное, календарное планирование работы по математическому развитию.	
	Самостоятельная работа:		3
1	Составить индивидуальный образовательный маршрут по математическому развитию ребёнка		
2	Составить план на 1 календарный день по математическому развитию детей		
Тема 2.8 Диагностика математического развития детей	Содержание учебного материала:		1,2
	1	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста. Диагностический инструментарий. Технология проведения. Принципы, методы, правила проведения диагностики. Учёт результатов диагностики при планировании различных форм образовательной деятельности в области математического развития детей дошкольного возраста.	
	Практические работы:		2,3

	1	Содержание и приёмы диагностики.	
	Самостоятельная работа:		3
	1	Составление диагностики математического развития детей	
Тема 2.9 Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики	2	Изготовление мультимедийной презентации к диагностическим заданиям изучения уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста	
	Содержание учебного материала:		1,2
	1	Роль занимательного материала в формировании интереса детей дошкольного возраста к элементарным математическим представлениям	
	2	Рабочие листы, тетради с печатной основой, книжки - раскраски как эффективное средство математического развития	
	3	Виммельбух современное средство математического развития детей	
	4	Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребёнка	
	Практические работы:		2,3
	1	Использование Блоков Дьенеша в формировании логического мышления у детей	
	2	Составление конспекта дидактической игры с Блоками Дьенеша	
	3	Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей	
	4	Составление конспекта дидактической игры с палочками Кюизенера	
	5	Использование развивающих игр Н.П.Никитина	
	6	Использование приемов технологии ТРИЗ в математическом развитии детей	
	7	Разработка заданий с Кругами Луллия по математическому развитию детей	
	8	Использование игр В.Воскобовича с математическим развитием детей	
	Самостоятельная работа:		3
	1	Разработка содержания и изготовление эскизов рабочих листов по всем разделам ФЭМП	
2	Изготовление карточек – свойств Блоков Дьенеша		
3	Составление технологической карты занятия по математическому развитию детей (возрастная группа и технология по выбору студента)		
Тема 2.10 Математическая готовность ребенка к обучению в школе.	Содержание учебного материала		1,2
	1	Понятие «математическая готовность» к обучению в школе.	
	2	Формы совместной работы ДОУ и начальной школы по реализации принципов преемственности	
	3	Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.	
	Практические занятия:		2,3
	1.	Анализ программы обучения математике в 1 классе.	
	Самостоятельная работа		3
	1.	Заполнить таблицу «Содержание программы обучения математике в 1 классе»	
	2.	Составить конспект родительского собрания по математическому развитию детей	
	3.	Разработать буклет для родителей детей дошкольного возраста «Развитие математических представлений детей»	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

семестр V

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Всего	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				СРС
					Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ									
Тема 1.1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников		ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	7	5	3	2			2
1.1.1.	Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребёнка-дошкольника.	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	1	1	1				
1.1.2.	Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы её становления.	ОК 1,4, ПК 5.3	2	2	2				
1.1.3.	<i>Практическое занятие: Заполнение таблицы «Взгляды на математическое развитие детей педагогов XVI-XIX веков»</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа: Вопросы развития математических представлений в психолого-педагогической литературе. Е.И.Тихеева, Ф.Н.Блехер, А.М.Леушина об обучении детей математике</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	2						2
Тема 1.2. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста		ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 3.3, 5.3, 5.4, 5.5	20	13	8	5			7
1.2.1.	Основные математические понятия	ОК 1 ПК 3.1, 5.3, 5.4	2	2	2				
1.2.2.	Теоретические основы понятия натурального числа.	ОК 1 ПК 5.3	2	2	2				
1.2.3.	<i>Практическое занятие: Виды письменной нумерации. Системы счисления.</i>	ОК 1,2,4 ПК 5.5	1	1		1			
1.2.4.	Современные программы математического развития. Программы: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки».	ОК 1,2,4,5 ПК 3.1, 3.3, 5.1, 5.3, 5.4	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа: Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста представлений о количестве, величине предметов, форме, пространственных и временных представлений Физиологический механизм восприятия</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	2						2

	<i>Самостоятельная работа: Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как необходимое условие их успешного обучения в 1 классе общеобразовательной школы.</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	1						1
1.2.5.	<i>Практическое занятие: Анализ раздела «Формирование элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы»</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	1	1		1			
	<i>Самостоятельная работа: Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математическом блоке программы «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 3,4 5.3, 5.4	1						1
1.2.6.	<i>Практическое занятие: Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математическом блоке программы «Детство»</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	1	1		1			
	<i>Самостоятельная работа: Анализ программных требований к математическому развитию детей дошкольного возраста в математическом блоке программы «Радуга»</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	1						1
1.2.7.	<i>Интеграция математики с другими областями дошкольного воспитания</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1, 5.3	2	2	2				
1.2.8.	<i>Практическое занятие: Заполнение таблицы «Интеграция математики с другими областями дошкольного воспитания»</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	1	1		1			
1.2.9.	<i>Практическое занятие: Основные принципы организации работы по математическому развитию детей в ДОУ</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	1	1		1			
	<i>Самостоятельная работа: Подготовка презентации «Принципы математического развития детей дошкольного возраста»</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	2						2
Тема 1.3. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста		ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 3.3, 5.3, 5.4, 5.5	29	18	7	11			11
1.3.1.	<i>Содержание математического развития дошкольников</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1, 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа: Содержание математического развития дошкольников в ФГОС ДО</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	1						1
1.3.2.	<i>Практическое занятие: Наглядные приёмы: показ выполнения действия, образца, модели, схемы, приёмов обследования предметов</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	2	2		2			

	<i>Самостоятельная работа: Рассмотреть использование различных видов наглядного материала на занятиях по математическому развитию, представленного в виде мультимедийной презентации</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	2						2
1.3.3.	<i>Практическое занятие: Заполнить таблицу: «Словесные приемы ФЭМП»</i>		1	1		1			
	<i>Самостоятельная работа: Подбор художественного слова для закрепления у детей дошкольного возраста математической терминологии</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	2						2
1.3.4.	<i>Практическое занятие: Практические, игровые приемы. Место игровых приемов на разных этапах изучения программных задач.</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	1	1		1			
1.3.5.	<i>Практическое занятие: Роль разнообразных дидактических приемов в ФЭМП на занятиях по математике.</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	1	1		1			
	<i>Самостоятельная работа: Составление схемы «Методы и приёмы математического развития детей дошкольного возраста»</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	2						2
1.3.6.	<i>Общая характеристика средств математического развития.</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1, 5.3	1	1	1				
1.3.7.	<i>Практическое занятие: Использование наглядного материала и ИКТ на занятиях по обучению детей элементарным математическим знаниям</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	1	1		1			
1.3.8.	<i>Классификация требований к организации занятий по математическому развитию</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1, 5.3	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа: Санитарно-гигиенические требования к организации непосредственно образовательной деятельности в ДОУ</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	1						1
1.3.9.	<i>Практическое занятие: Виды конструирования занятия по математическому развитию</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа: Составление конспекта занятия по предложенному программному содержанию</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2						2
1.3.10.	<i>Практическое занятие: Виды образовательных ситуаций по математическому развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	2	2		2			
1.3.11.	<i>Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1, 5.3	1	1	1				
1.3.12.	<i>Практическое занятие «Формы совместной деятельности детей и педагога»</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	1	1		1			
	<i>Самостоятельная работа: Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1, 5.3, 5.4	1						1

1.3.12.	Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1, 5.3	2	2	2				
ИТОГО			56	36	18	18			20

семестр VI

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся					
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	СРС
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ									
Тема 2.1. Развитие математических представлений у детей раннего возраста (до 3 лет)		ОК 1,2,4,5, 6 ПК 3.1, 3.5,5.1, 5.3,5.4,5.5	24	8	4	4			16
2.1.1	Восприятие и отображение множеств	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1, 5.3	1	1	1				
2.1.2	Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1, 5.3	1	1	1				
2.1.3	<i>Практическое занятие: Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с понятиями «много», «мало», «один», «ни одного»</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа: Изготовить наглядный материал к занятию по ознакомлению детей с понятиями «много», «мало», «один», «ни одного»</i>	ОК 1,4,5 ПК 5.1, 5.2	2						2
2.1.4	Особенности математического развития детей второго года жизни	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1, 5.3	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа: Составить картотеку малых форм фольклора, в которых представлены свойства, отношения предметов</i>	ОК1,2,4, 5 ПК 5.1,5.3	2						2
	<i>Самостоятельная работа: Составить картотеку игр по развитию элементарных математических представлений детей раннего возраста (один-много–ни одного)</i>	ОК1,2,4, 5 ПК 5.1,5.3	2						2
	<i>Самостоятельная работа: Составить картотеку игр по развитию элементарных математических представлений детей раннего возраста (ознакомление с формой предметов)</i>	ОК1,2,4, 5 ПК 5.1,5.3	2						2

	<i>Самостоятельная работа: Составить карточку игр по развитию элементарных математических представлений детей раннего возраста (ознакомление с величиной)</i>	ОК1,2,4,5 ПК 5.1,5.3	2						2
	<i>Самостоятельная работа: Составить карточку игр по развитию элементарных математических представлений детей раннего возраста (ориентировка в пространстве)</i>	ОК1,2,4,5 ПК 5.1,5.3	2						2
2.1.5	Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни	ОК 1,2,4,6 ПК 3.1,5.3	1	1	1				
2.1.6	<i>Практическое занятие: Разработка буклета для родителей детей раннего возраста «Организация математических игр с детьми дома»</i>	ОК1,2,4,5 ПК5.1,5.3,5.5	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа: Составить конспект дидактической игры по математическому развитию для детей раннего возраста</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2						2
	<i>Самостоятельная работа: Изготовить дидактическую игру по математическому развитию для детей раннего возраста</i>	ОК1,2,4,5 ПК5.1,5.3,5.5	2						2
Тема 2.2. Развитие представлений детей о множестве, числе и счёте в процессе обучения		ОК1,2,4,5,6,7,10 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,5.1,5.3,5.5	10	6	4	2			4
2.2.1.	Методы и приёмы формирования у детей представлений о множестве	ОК 1,2,4,6 ПК 3.1,5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа: Изготовление карточек – числовых фигур</i>	ОК1,2,4,5 ПК5.1,5.3,5.5	2						2
2.2.2.	<i>Практическое занятие: Моделирование образовательной деятельности по формированию у детей представлений о множестве</i>	ОК1,2,4,5,6,7,10 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,5.1,5.3,5.5	2	2		2			
2.2.3.	Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств (Многоцветные графы)	ОК 1,2,4,6 ПК 3.1,5.3	1	1	1				
2.2.4.	Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе	ОК 1,2,4,6 ПК 3.1,5.3	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа: Составить конспект занятия для детей младшего возраста по ознакомлению с множеством</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2						2
Тема 2.3. Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте		ОК 1,2,4,6 ПК 3.1, 5.3	22	10	4	6			12
2.3.1.	Изучение методики формирования количественных представлений в дочисловой период	ОК 1,2,4,6 ПК 3.1,5.3	1	1	1				

2.3.2.	<i>Практическое занятие: Приемы работы по формированию у детей младшего дошкольного возраста понятий «один-много», «по одному», «ни одного», поэлементное сравнение множеств путём практических приёмов сравнения</i>	ОК 1,2,4,6 ПК 3.1,3.2,5.3	2	2	2			
2.3.3.	Изучение методики формирования у дошкольников представлений о числе и счете	ОК 1,2,4,6 ПК 3.1,5.3	1	1	1			
2.3.4.	<i>Практическое занятие: Особенности развития навыков счётной деятельности (количественный и порядковый счёт).</i>	ОК 1,2,4,6 ПК 3.1,3.2,5.3	2	2	2			
2.3.5.	Ознакомление с приёмами деления целого на части.	ОК 1,2,4,6 ПК 3.1,5.3	1	1	1			
	<i>Самостоятельная работа: Составление фрагмента занятия по обучению детей делению целого на части</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5,5.1,5.3,5.4	2					2
	<i>Самостоятельная работа: Изготовление наглядного материала по обучению детей делению целого на части</i>	ОК 1,2,4,6 ПК 3.1,3.2,5.3	2					2
	<i>Самостоятельная работа: Составить конспект интегрированного занятия для детей дошкольного возраста</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5,5.1,5.2,5.4	2					2
2.3.6.	Ознакомление с цифрой (алгоритм).	ОК 1,2,4,6 ОК 1,2,4,6 ПК 3.1,3.2,5.2,5.3 ПК 3.1,5.3	1	1	1			
2.3.7.	<i>Практическое занятие: Последовательность ознакомления с цифрой (анализ фрагмента занятия)</i>	ОК 1,2,4,6 ПК 3.1,3.4,5.3	2	2	2			
	<i>Самостоятельная работа: Составление фрагмента занятия по ознакомлению с цифрой на основе алгоритма.</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5,5.1,5.3,5.4	2					2
	<i>Самостоятельная работа: Изготовление наглядного материала по ознакомлению детей с цифрой</i>	ОК 1,2,4,6 ПК 3.1,3.2,5.2,5.3	2					2
	<i>Самостоятельная работа: Изготовление мультимедийной презентации к фрагменту занятия по ознакомлению с цифрой на основе алгоритма.</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.2,5.2,5.3	2					2
ИТОГО			56	24	12	12		32

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ									
Тема 2.4. Обучение решению арифметических задач		ОК 1,2,4,5, 6,7,10 ПК 3.1, 3.2,3.3, 3.4,5.1,5.3,5.5	14	12	6	6		2	
2.4.1.	Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2				
2.4.2.	Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2				
2.4.3.	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами и примерами	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2				
2.4.4.	<i>Практическое занятие: Этапы работы над арифметической задачей (анализ педагогических ситуаций)</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2	2		2			
2.4.5.	<i>Практическое занятие: Типы арифметических задач. Подбор приемов работы над арифметической задачей.</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2		2			
2.4.6.	<i>Практическое занятие: Моделирование арифметических задач.</i>	ОК1,2,4,5,6,7,10 ПК 3.1, 3.2,3.3,3.4,5.1,5.3,5.5	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа: Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с арифметической задачей.</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2					2	
Тема 2.5 Развитие представлений о величине предметов и их измерении		ОК 1,2,4,5, 6,7,10 ПК 3.1, 3.2,3.3, 3.4,5.1,5.3,5.5	30	24	14	10		6	
2.5.1.	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе)	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2				
2.5.2.	Методика формирования представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2				
2.5.3.	<i>Практическое занятие: Практические приёмы сравнения по величине.</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2		2			

2.5.4.	<i>Практическое занятие: Анализ и корректировка конспектов по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с величиной предмета. Практические приёмы сравнения предметов по величине</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2	2		2		
	<i>Самостоятельная работа: Составление конспекта дидактической игры по ознакомлению детей второй младшей группы с величиной предмета</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2					2
2.5.5.	Обучение приёмам классификации и сериации предметов по величине.	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
	<i>Самостоятельная работа: Составление памятки (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, классификации.</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 3.4, 5.2, 5.3	1					1
2.5.6.	Методика обучения измерению условными мерками.	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
2.5.7.	<i>Практическое занятие: Навыки обследования и сравнения предметов, по их величине с помощью условной мерки.</i>	ОК1,2,4,5,6,7,1 0 ПК 3.1, 3.2,3.3,3.4,5.1,5 .3,5.5	2	2		2		
2.5.8.	<i>Практическое занятие: Развитие навыков измерительной деятельности. Правила измерения линейных величин, жидких и сыпучих веществ.</i>	ОК1,2,4,5,6,7,1 0 ПК 3.1, 3.2,3.3,3.4,5.1,5 .3,5.5	2	2		2		
2.5.9.	Формирование представлений о функциональной зависимости величин и итогом измерительной деятельности.	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
2.5.10	<i>Практическое занятие: Измерение массы сыпучих и жидких веществ, определение образовательных задач (анализ конспекта занятия).</i>	ОК1,2,4,5,6,7,1 0 ПК 3.1, 3.2,3.3,3.4,5.1,5 .3,5.5	2	2		2		
	<i>Самостоятельная работа: Составление конспекта исследовательской деятельности (измерительная деятельность, функциональная зависимость величин и итога измерительной деятельности)</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2					2
2.5.11	Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объёма	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
2.5.12	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах её измерения	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
	<i>Самостоятельная работа: Решение педагогических ситуаций по методике ознакомления старших дошкольников с массой предмета</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 3.4, 5.2, 5.3	1					1
Тема 2.6. Развитие геометрических представлений у детей		ОК 1,2,4,5,6, 7,10 ПК 3.1, 3.2,3.3, 3.4,5.1,5.3,5.5	17	16	12	4		1
2.6.1.	Геометрическая фигура – основа восприятия формы предмета	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			

2.6.2.	Алгоритм ознакомления с геометрической фигурой.	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
2.6.3.	<i>Практическое занятие: Организация работы с детьми по ознакомлению с геометрическими фигурами на основе алгоритма.</i>	ОК1,2,4,5,6,7,10 ПК 3.1, 3.2,3.3,3.4,5.1,5.3,5.5	2	2		2		
2.6.4.	Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
2.6.5.	Методика формирования представлений и понятий о форме	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
2.6.6.	Дидактические игры и упражнения по формированию представлений о форме	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
2.6.7.	<i>Практическое занятие: Дидактические игры по формированию представлений о форме (моделирование педагогической деятельности).</i>	ОК1,2,4,5,6,7,10 ПК 3.1, 3.2,3.3,3.4,5.1,5.3,5.5	2	2		2		
2.6.8.	Конструирование на основе геометрического конструктора.	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
	<i>Самостоятельная работа: Разработка дидактического упражнения с геометрическим конструктором.</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	1					1
Тема 2.7. Развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста		ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	12	11	9	2		1
2.7.1.	Особенности восприятия пространства дошкольниками	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	1	1	1			
2.7.2.	Развитие у детей представлений и пространственных ориентировок в пространстве	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
2.7.3.	Методика обучения детей ориентировке в пространстве	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
	<i>Самостоятельная работа: Изготовление дидактической игры для детей второй младшей группы по закреплению пространственных представлений</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	1					1
2.7.4.	Ориентировка на листе бумаги	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
2.7.5.	Дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
2.7.6.	<i>Практическое занятие: Развитие навыков ориентировки в пространстве на основе алгоритмической игры. Разработка дидактического материала и планирование игры.</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2	2		2		
Тема 2.8. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста		ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	19	17	9	8		2
2.8.1.	Особенности восприятия времени детьми. Основные образовательные задачи. Методические приёмы ознакомления детей с временными представлениями.	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			

2.8.2.	Использование в работе с детьми моделей временных отрезков.	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	1	1	1			
2.8.3.	<i>Практическое занятие: Подбор и оформление дидактического материала и моделей на закрепление представлений о времени у детей младшего дошкольного возраста</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
2.8.4.	<i>Практическое занятие: Подбор содержания, методических приёмов и дидактического материала при конструировании занятий по развитию представлений о времени. Элементы моделирования.</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2	2		2		
	<i>Самостоятельная работа: Изготовление моделей суток, года для работы с детьми дошкольного возраста.</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	1					1
2.8.5.	Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени.	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
2.8.6.	<i>Практическое занятие: Методические основы ознакомления детей с моделью календаря (по Ф.М. Блехер). Моделирование педагогической деятельности</i>	ОК1,2,4,5,6,7,10 ПК 3.1, 3.2,3.3,3.4,5.1,5.3,5.5	2	2		2		
2.8.7.	Дидактические игры и упражнения. Закрепление временных представлений в различных видах детской деятельности.	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
2.8.8.	Ознакомление с часами	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	1	1	1			
2.8.9.	Развитие чувства времени. Практическая значимость полученных представлений	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	1	1	1			
2.8.10	<i>Практическое занятие: Дидактические основы организации работы с детьми по развитию чувства времени (планирование, подбор дидактических упражнений на каждом этапе)</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2	2		2		
	<i>Самостоятельная работа: Составление дидактических упражнений для детей 6-го года жизни по развитию чувства времени.</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	1					1
Тема 2.9. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста		ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	15	10	4	6		5
2.9.1.	Цели, задачи, содержание экономического воспитания дошкольников.	ОК 1,9 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2	2	2			
2.9.2.	<i>Практическое занятие: Составление конспекта дидактической игры по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с деньгами</i>	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2	2		2		
	<i>Самостоятельная работа: Составление конспекта сюжетно-ролевой игры по формированию финансовой грамотности детей</i>	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2					2

2.9.3.	<i>Практическое занятие: Анализ содержания примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кириллова И.Л. и др.</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа: Изучение содержания работы разделов в парциальных программах «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А.Курак («Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена»). «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А.Смоленцевой («Мир денег» (деньги, цена), «Дошкольник и ...экономика» А.Д.Шатовой («Деньги: цена (стоимость)»)</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	1					1	
2.9.4.	<i>Ознакомление с деньгами (приёмы работы).</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа: Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами.</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	1					1	
2.9.5.	<i>Практическое занятие: Технология использования алгоритма по ознакомлению детей с деньгами.</i>	ОК1,2,4,5,6,7,1 0 ПК 3.1, 3.2,3.3,3.4,5.1,5 .3,5.5	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа: Составление конспекта беседы с детьми по формированию основ финансовой грамотности</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	1					1	
ИТОГО:			107	90	54	36		ЭКЗАМЕН	17

семестр VIII

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ									
Тема 2.10. Планирование работы по математическому развитию детей		ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	7	3	1	2			4
2.10.1	Виды планирования работы по математическому развитию.	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	1	1	1				

	<i>Самостоятельная работа: Составить индивидуальный образовательный маршрут по математическому развитию ребёнка</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2						2
2.10.2	<i>Практическое занятие: Перспективное, календарное планирование работы по математическому развитию.</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа: Составить план на 1 календарный день по математическому развитию детей</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2						2
Тема 2.11. Диагностика математического развития детей		ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	7	3	1	2			4
2.11.1	Диагностика уровня математического развития детей дошкольного возраста. Диагностический инструментарий. Технология проведения. Принципы, методы, правила проведения диагностики. Учёт результатов диагностики при планировании различных форм образовательной деятельности в области математического развития детей дошкольного возраста.	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	1	1	1				
2.11.2	<i>Практическое занятие: Содержание и приёмы диагностики.</i>	ОК1,2,4,5,6,7,1 0 ПК 3.1, 3.2,3.3,3.4,5.1,5 .3,5,5	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа: Составление диагностики математического развития детей</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2						2
	<i>Самостоятельная работа: Изготовление мультимедийной презентации к диагностическим заданиям изучения уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 3.4, 5.2, 5.3	2						2
Тема 2.12. Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики		ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	26	20	5	15			6
2.12.1	Роль занимательного материала в формировании интереса детей дошкольного возраста к элементарным математическим представлениям	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	1	1	1				
1.12.2	Рабочие листы, тетради с печатной основой, книжки - раскраски как эффективное средство математического развития	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа: Разработка содержания и изготовление эскизов рабочих листов по всем разделам ФЭМП</i>	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2						2
2.12.3	Виммельбух современное средство математического развития детей	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	1	1	1				
2.12.4	Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребёнка	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2	2	2				

2.12.5	<i>Практическое занятие: Использование Блоков Дьенеша в формировании логического мышления у детей</i>	ОК1,2,4,5,6,7,9,10 ПК 3.1, 3.2,3.3,3.4,5.1,5.3,5.5	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа: Изготовление карточек – свойств Блоков Дьенеша</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2						2
2.12.6	<i>Практическое занятие: Составление конспекта дидактической игры с Блоками Дьенеша</i>	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2	2		2			
2.12.7	<i>Практическое занятие: Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей</i>	ОК1,2,4,5,6,7,9,10 ПК 3.1, 3.2,3.3,3.4,5.1,5.3,5.5	2	2		2			
2.12.8	<i>Практическое занятие: Составление конспекта дидактической игры с палочками Кюизенера</i>	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2	2		2			
2.12.9	<i>Практическое занятие: Использование развивающих игр Н.П.Никитина</i>	ОК1,2,4,5,6,7,9,10 ПК 3.1, 3.2,3.3,3.4,5.1,5.3,5.5	2	2		2			
2.12.10	<i>Практическое занятие: Использование приемов технологии ТРИЗ в математическом развитии детей</i>	ОК1,2,4,5,6,7,9,10 ПК 3.1, 3.2,3.3,3.4,5.1,5.3,5.5	2	2		2			
2.12.11	<i>Практическое занятие: Разработка заданий с Кругами Луллия по математическому развитию детей</i>	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	1	1		1			
2.12.12	<i>Практическое занятие: Использование игр В.Воскобовича с математическом развитии детей</i>	ОК1,2,4,5,6,7,9,10 ПК 3.1, 3.2,3.3,3.4,5.1,5.3,5.5	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа: Составление технологической карты занятия по математическому развитию детей (возрастная группа и технология по выбору студента)</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2						2
Тема 2.13. Математическая готовность ребенка к обучению в школе		ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	9	4	3	1			5
2.13.1	Понятие «математическая готовность» к обучению в школе.	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	1	1	1				
2.13.2	Формы совместной работы ДОУ и начальной школы по реализации принципов преемственности	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	1	1	1				
	<i>Самостоятельная работа: Составить конспект родительского собрания по математическому развитию детей</i>	ОК 1,2,4,5,6 ПК 3.1,3.5, 5.1,5.3, 5.4	2						2
	<i>Самостоятельная работа: Разработать буклет для родителей детей дошкольного возраста «Развитие математических представлений детей»</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	2						2

2.13.3	<i>Практическое занятие: Анализ программы обучения математике в 1 классе.</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 3.4, 5.2, 5.3	1	1		1			
	<i>Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Содержание программы обучения математике в 1 классе»</i>	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 3.4, 5.2, 5.3	1						1
2.13.4	Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.	ОК 1,2,4, 6 ПК 3.1,3.2, 5.2, 5.3	1	1	1				
ИТОГО:			49	30	10	20			19
ВСЕГО			268	180	94	86		экзамен	88

3.2.5 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	3
МДК 03.05. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ		
ТЕМА 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Тема 3.1.1. Условия получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие и принципы инклюзивного образования. Виды нарушений развития. Специальные условия образования лиц с ОВЗ: организационное, кадровое, психолого-педагогическое обеспечение и др.</p>	1
Тема 3.1.2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Закономерности развития, общие для всех детей инвалидов и лиц с ОВЗ. Учет ЗБР в обучении детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности и условия их реализации.</p> <p>2. Деятельность медико - психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Основные положения и понятия Закона об образовании детей- инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>2. Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации ООП для детей с ОВЗ</p>	2 2,3 2,3
Тема 3.1.3. Особенности сопровождения слепых и слабовидящих детей	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Дети слепые и слабовидящие. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Организация обучения слепых и слабовидящих</p>	2 2
Тема 3.1.4. Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Дети глухие и слабослышащие. Особенности обучения детей с нарушениями слуха</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Организация обучения глухих и слабослышащих детей</p> <p>2. Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей</p>	2 3 3
Тема 3.1.5. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Нарушения опорно двигательного аппарата у детей. Особые образовательные потребности детей с сенсорной неполноценностью</p>	2

аппарата (ОДА)	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Организация обучения детей с нарушениями ОДА	3
	2.	Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА	3
Тема 3.1.6. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с ТНР.	2
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Методы и приемы обучения детей с ТНР	3
Тема 3.1.7. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Аутизм. Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности взаимодействия с детьми с РАС.	2
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Рекомендации по обучению детей с РАС	3
	2.	Методы и приемы обучения детей с РАС	3
Тема 3.1.8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Особенности детей с задержкой психического развития. Обучение детей с ЗПР.	2
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Методы и приемы обучения детей с ЗПР	3
	2.	Кинезиология в учебном процессе	3
Тема 3.1.9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью(УО)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Особенности детей с умственной отсталостью. Обучение детей с УО .	2
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Методы и приемы обучения детей с УО	3
<i>Самостоятельная работа</i>			
	Составление конспектов, подбор практических материалов, решение психолого-педагогических задач по темам: Доступная среда		3
	Особые образовательные потребности и условия их реализации		3
	Основные положения Закона об образовании для лиц с ОВЗ		3
	Организация работы психолога – медико – педагогического консилиума в ДОО		3
	Особенности детей с сенсорной неполноценностью		3
	Обучение детей с недостатками развития отдельных психических функций		3
	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей		3
	Доступная среда для детей с ОДА		3
	Развитие коммуникативной деятельности у детей с ТНР		3
	Классификация расстройств аутистического спектра		3
	Задержка психического развития: прогноз на обучение		3
	Кинезиологический комплекс		3
	Отличия умственной отсталости от задержки психического развития		3
ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И ПОВЕДЕНИИ			
Тема 3.2.1. Дети с нарушениями эмоционально-	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Детские страхи и школьная тревожность. Особенности взаимодействия с тревожными детьми.	2

волевой сферы (тревожные, агрессивные)	2.	Агрессия и агрессивность. Типы агрессивных детей младшего школьного возраста. Профилактика и нейтрализация детской агрессивности	
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Диагностика тревожности	3
	2.	Рекомендации по работе с тревожными детьми	3
	3.	Диагностика агрессивности	3
	4.	Технологии нейтрализации агрессии	3
Тема 3.2.2. Дети с резидуально - органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Понятие «минимальная мозговая дисфункция». Причины ММД. Типы ММД. Взаимодействие с детьми, имеющими ММД.	2
	2.	Реактивный и астенический типы ММД	
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Диагностика ММД (тест Тулуз-Пьерона)	3
	2.	Рекомендации родителям гиперактивного ребенка	3
<i>Самостоятельная работа</i>			
	Составление конспектов по темам: Детская тревожность		3
	Детская агрессивность		3
	Ложь и фантазии у детей		3
	Минимальные мозговые дисфункции		3
	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью		3
	Подбор практических материалов, составление рекомендаций, решение педагогических ситуаций по темам: Тревожные дети		3
	Обида и обидчивость		3
	Как воспитывать демонстративного ребенка		3
	Взаимодействие с маленьким агрессором		3
	Гипоактивные дети		3

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МДК 03.05. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3,5.5	58	36	18	18			22
1.1.	Условия получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ	ОК 1-11 ПК 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Доступная среда»	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	1						1
1.2.	Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Особые образовательные потребности и условия их реализации»	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	1						1
1.3.	<i>Практическое занятие</i> Основные положения и понятия Закона об образовании детей- инвалидов и лиц с ОВЗ <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-11	1	1		1		зачет	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Основные положения Закона об образовании для лиц с ОВЗ»	ОК 1-11	2						2
1.4.	<i>Практическое занятие</i> Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
1.5.	Деятельность медико - психолого-педагогического консилиума образовательной организации	ОК 1-11	2	2	2			зачет	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Организация работы психолого – медико – педагогического консилиума в ДОО»	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2						2
1.6.	Особенности сопровождения слепых и слабовидящих детей	ОК 1-11 ПК 5.3	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Особенности детей с сенсорной неполноценностью»	ОК 1-11 ПК 5.3	2						2
1.7.	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения слепых и слабовидящих	ОК 1-11 ПК 5.3	1	1		1			

1.8.	Особенности сопровождения глухих и слабослышащих детей	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Обучение детей с недостатками развития отдельных психических функций»		ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2						2
1.9	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения глухих и слабослышащих детей	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	1	1		1		оценка	
1.10	<i>Практическое занятие</i> Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2	2		2		зачет	
1.11	Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей»		ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2						2
1.12	<i>Практическое занятие</i> Организация обучения детей с нарушениями ОДА	ОК 1-11 ПК 4.1, 4.3	1	1		1		оценка	
1.13	<i>Практическое занятие</i> Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2	2		2	разбор конкретных ситуаций		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Доступная среда для детей с ОДА»		ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2						2
1.14	Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	ОК 1-11 ПК 5.3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Развитие коммуникативной деятельности у детей с ТНР»		ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2						2
1.15	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с ТНР	ПК 5.1, 5.3	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
1.16	Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	ОК 1-11 ПК 5.3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Классификация расстройств аутистического спектра»		ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3	2						2
1.17	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации по обучению детей с РАС	ПК 5.1, 5.3	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	оценка	
1.18	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с РАС	ПК 5.1, 5.3	2	2		2		оценка	
1.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР)	ОК 1-11 ПК 5.3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Задержка психического развития: прогноз на обучение»		ОК 1-11 ПК 5.3	2						2
1.20	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с ЗПР	ПК 5.1, 5.3	2	2		2	разбор конкретных ситуаций		
1.21	<i>Практическое занятие</i> Кинезиология в учебном процессе (<i>с использованием ПК</i>)	ПК 5.1, 5.3	1	1		1		зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Подбор практических материалов по теме «Кинезиологический комплекс»		ОК 1-11 ПК 5.1, 5.3,5.5	2						2
ИТОГО			58	36	18	18			22

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС	Максимальная учебная нагрузка на студента,	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОК 1-11 ПК 3.1.,3.2., 5.1, 5.3,5.5	4	3	2	1			1
1.20	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (УО)	ОК 1-11 ПК3.1.,5.5	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Отличия умственной отсталости от задержки психического развития»	ОК 1-11 ПК3.1.,5.5	1						1
1.21	<i>Практическое занятие</i> Методы и приемы обучения детей с УО	ОК 1-11 ПК 3.1.,3.2., 5.5	1	1		1	<i>решение профессиональных задач</i>		
2.	Особенности сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.1, 5.3,5.5	26	17	8	9			10
2.1	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (тревожные)	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Детская тревожность»	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	1						1
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций на тему «Обида и обидчивость»	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	1						1
2.2	<i>Практическое занятие</i> Диагностика тревожности	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	2	2		2	<i>педагогическое тестирование</i>	<i>зачет</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i> Решение педагогических ситуаций на тему «Тревожные дети»	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	1						1
2.3	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации по работе с тревожными детьми (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3,5.5	1	1		1	<i>решение профессиональных задач</i>	<i>оценка</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций на тему «Как воспитывать демонстративного ребенка»	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3,5.5	1						1
2.4	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (агрессивные)	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	2	2	2				
2.5	<i>Практическое занятие</i> Диагностика агрессивности		2	2		2	<i>педагогическое тестирование</i>	<i>зачет</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Детская агрессивность»	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	1						1
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Ложь и	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	1						1

фантазии у детей»									
2.6	<i>Практическое занятие</i> Технологии нейтрализации агрессии	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3,5.5	1	1		1	решение профессиональных задач	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций на тему «Взаимодействие с маленьким агрессором»		ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3,5.5	1						1
2.7	Дети с резидуально - органическими поражениями центральной нервной системы (ММД)	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Минимальные мозговые дисфункции»		ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	1						1
2.8	<i>Практическое занятие</i> Диагностика ММД (тест Тулуз- Пьерона)	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	2	2		2	педагогическое тестирование	оценка	
2.9	Реактивный и астенический типы ММД		2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»		ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.3,5.5	1						1
2.10	<i>Практическое занятие</i> Рекомендации родителям гиперактивного ребенка (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3,5.5	1	1		1	решение профессиональных задач	оценка	
<i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций на тему «Гипоактивные дети»		ОК 1-11 ПК 3.1.-3.5., 5.1., 5.3,5.5	1						1
ИТОГО			31	20	10	10			11
ВСЕГО			89	56	28	28			33

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования, психология, оборудованные ТСО.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, Интерактивная доска Hitachi Board 77WD; магнитофон; стеллажи – 4 шт., стенды информационные – 3 шт.; доска магнитная белая 100x75 – 2 шт., конструктор KISKY Junior-1 комплект, конструктор Перворобот Lego - 2 комплекта; робототехнический конструктор «LEGO Wedo9580» + ресурсный набор - 8шт., робототехнический конструктор «LEGO Wedo 2.0» - 5 шт., планшет Huawei Matepad T8 16 Gb Blue – 1 шт., планшет Huawei T3 10 16GB 9,6"– 4 шт., логическая игра "Цветовой код" -2 шт., логические блоки Дьенеша -15 шт., цветные счетные палочки Кюизенера -15 шт.

Оборудование учебного кабинета психологии: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основная литература

Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Основная литература

Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет (ЭОР), 2019

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2019

Юдаева М.В., Хрестоматия для средней группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2017

Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2018

Якимов, И. А. Творческое чтение : учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва : Московский педагогический государственный университет (ЭОР), 2021

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Основная литература

Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет (ЭОР), 2018

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск (ЭОР), 2018

Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье : монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой ; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Экологическое образование для устойчивого развития: теоретические, практические аспекты : материалы III заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 27 ноября 2015 года / Е. Н. Барашева, С. А. Демидова, Е. В. Петкович [и др.] ; составители Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Основная литература

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Кондаурова, И. К. Обучение, воспитание и развитие математически одаренных учащихся / И. К. Кондаурова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

МДК 03.05. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях

Основная литература

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители

Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др. - М., 2017

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста : сборник научно-методических материалов / Я. Ю. Позднякова, Е. Б. Буторина, В. В. Хороших [и др.]. — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов (ЭОР), 2019

Дополнительная литература

Галиакберова, А. А. Основы профориентологии (дошкольный возраст) : учебно-методическое пособие / А. А. Галиакберова, Н. Г. Хакимова, Р. Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования, психология, оборудованные ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 03.01 Теория и методика экологического образования дошкольников	Щирская О.А.	Высшее	Первая	24 года
МДК 03.02 Теория и	Черножукова	Высшее	Высшая	35 год

методика развития речи у детей	Н.Ф.			
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Щирская О.А.	Высшее	Первая	24 года
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Чудинова Н.Ю.	Высшее	Первая	21 лет
МДК 03.05 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Валенчак С.А.	Высшее	Высшая	27 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами</p>	<p>-оценка плана работы с детьми на практическом занятии; - контрольная работа - формирующая оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике</p>
<p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Занятия с детьми дошкольного возраста проведено правильно, если: 1) они соответствуют плану-конспекту занятия; 2) при проведении учтены требования Сан ПиН; 3) достигнуты цели и задачи занятия.</p>	<p>-оценивание конспектов занятий на практических занятиях; - оценивание выполнения самостоятельной работы; -интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на учебной и производственной практике -экзамен (квалификационный)</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2)оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики</p>	<p>-защита практических работ; -контрольная работа; -тестирование (письменное или компьютерное); -коллоквиум (в письменной или устной форме); -контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме); - интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике</p>
<p>Анализировать занятия</p>	<p>Занятия по математическому, речевому, экологическому образованию, экскурсии, наблюдения проанализированы, верно,</p>	<p>-устный опрос на теоретическом занятии; -оценка за практическую работу оценки анализа занятий на</p>

	<p>если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту, требованиям программы; 2. оценена эффективность выбранных методов и приемов; 3. оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена в соответствии с требованиями СанПиНов; 4. оценка адекватна достигнутым результатам; 5. предложена коррекция занятий с учетом выявленных несоответствий 	<p>учебной и производственной практике;</p> <p>-зачет</p> <p>-экзамен (квалификационный)</p>
<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению</p>	<p>-защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии</p> <p>-оценка самостоятельной работы</p>
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>разработанные методические материалы (перспективные, календарные планы, конспекты занятий, дидактические игры и упражнения) занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников</p>	<p>- оценка на практических занятиях;</p> <p>- оценка разработанных методических материалов на учебной и производственной практике;</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей специфике занятий; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду занятий (по предложению руководителя практики) в группе 	<p>оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю;</p> <p>интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике;</p>

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>в представленных методических материалах (аннотациях, анализе статей, рефератах) педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизированы и оценены верно</p>	<p>оценка методических материалов на экзамене по модулю;</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) оформлены в соответствии с правилами</p>	<p>оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок и т.п.; экзамен (квалификационный)</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>1) В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; 2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена</p>	<p>-оценка педагогических исследований и проектов на теоретических и практических занятиях; -оценка за защиту курсового проекта</p>

	<p>степень собственного участия в проекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольных образовательных учреждений) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и преддипломной практикам); -отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> -решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок ИКТ.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	-составление плана работы по самообразованию; -рефлексивный анализ в соответствии с планом личного роста.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики; - экспертная оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.