



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39
им.Г.А.Чернова» г.Воркута

_____ Е.Н.Маточкина
«_____» _____ 2021г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

_____ Т.В.Томченко
«_____» _____ 2021г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

_____ Г.А.Сергеева
«_____» _____ 2021г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*очной формы обучения
на базе основного общего образования*

**Воркута
2021г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №10 от 07.06.2021г.

Председатель комиссии

_____/А.В.Прасолова/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2021г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Самсонова Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории
Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Бельтюков Д.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Ивлева С.Л., преподаватель высшей квалификационной категории
Прасолова А.В., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Прасолова А.В., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» | 60 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» | 66 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 - 11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе

образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработке предложений по их совершенствованию и корректировке;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

должен знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и потребностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях летних оздоровительных лагерей.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleforms (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);

- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#). – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **657** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **369** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **246** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **123** часов;

учебной и производственной практики – **288** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i> |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5 | ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | 657 | 246 | 166 | | 123 | | 72 | 216 |
| | МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности (математика, русский язык и культура речи, естествознание) | 207 | 90 | 60 | | 45 | | 36 <i>(концентрировано)</i> | 36 <i>(рассредоточено)</i> |
| | МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной деятельности | 78 | 36 | 24 | | 18 | | 12 <i>(рассредоточено)</i> | 12 <i>(рассредоточено)</i> |
| | МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы изобразительной деятельности декоративно-прикладного искусства | 78 | 36 | 24 | | 18 | | 12 <i>(рассредоточено)</i> | 12 <i>(рассредоточено)</i> |
| | МДК.02.04 Основы организации внеурочной работы военно-патриотической и общественно-полезной деятельности | 78 | 36 | 24 | | 18 | | 12 <i>(рассредоточено)</i> | 12 <i>(рассредоточено)</i> |
| | МДК.02.05 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период | 216 | 48 | 34 | | 24 | | | 144 <i>(концентрировано)</i> |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i> | | | | | | | | |
| | Всего: | 657 | 246 | 166 | 123 | 123 | | 72 | 216 |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В НАУЧНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МАТЕМАТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Уровень освоения |
|--|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ | | |
| Тема 1. Особенности организации внеурочной работы по русскому языку и культуре речи в начальных классах. | Содержание | |
| | 1. Принципы организации внеурочной работы по русскому языку и культуре речи. Учёт возрастных особенностей младших школьников при организации внеурочных занятий. Методы работы учителя и обучающихся. | 1 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Изучение методической литературы по организации внеурочной работы по русскому языку и культуре речи | 3 |
| Тема 2. Методика организации познавательной беседы по русскому языку и культуре речи. | Содержание | |
| | 1. Цель, задачи, содержание познавательной беседы. Этапы планирования познавательной беседы. Требования к содержанию познавательной беседы. | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Методическая разработка познавательной беседы по русскому языку и культуре речи | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Изучение специальной и методической литературы по русскому языку для разработки познавательной беседы | 3 |
| Тема 3. Использование дидактической игры как средства развития мотивации младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи. | Содержание | |
| | 1. Сущность дидактической игры по русскому языку и культуре речи. Виды дидактических игр по русскому языку и культуре речи. Этапы организации и проведения дидактических игр по русскому языку и культуре речи. | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Планирование дидактических игр по русскому языку и культуре речи. | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Составление каталога дидактических игр по развитию и культуре речи в начальной школе | 3 |
| Тема 4. Особенности внеурочной деятельности с одарёнными детьми. | Содержание | |
| | 1. Олимпиада по русскому языку и культуре речи как внеурочная форма работы с одарёнными детьми. Литературно-творческая работа с одарёнными детьми. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практические занятия | |
| | 1. Анализ содержания заданий для олимпиад по русскому языку и культуре речи. | 2 |
| | 2. Планирование конкурса, викторины по русскому языку и культуре речи | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Подбор заданий для олимпиад по русскому языку и культуре речи. | 3 |
| Тема 5. Организация кружковой работы по русскому языку и культуре речи в начальных классах. | Содержание | |
| | 1. Цели, задачи кружковой работы по русскому языку и культуре речи. Требования к планированию и организации кружковой работы по русскому языку и культуре речи. | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Анализ программ кружковой работы по русскому языку и культуре речи в начальных классах. | 2 |
| | 2. Планирование кружковой работы по русскому языку и культуре речи в 1-2 классах. | 2 |
| | 3. Планирование кружковой работы по русскому языку и культуре речи в 3-4 классах. | 2 |
| | 4. Разработка макета уголка русского языка и культуры речи в классной комнате. | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Изучение специальной методической литературы по организации кружковой работы | 3 |
| Тема 6. Эпизодические мероприятия по русскому языку и культуре речи в начальных классах | Содержание | |
| | 1. Задачи игровых внеурочных занятий по русскому языку и культуре речи в начальных классах. Особенности внеклассных занятий. Конкурсы, викторины, утренники. Организация и проведение. Неделя русского языка и культуры речи как одна из массовых форм организации внеурочной деятельности в начальных классах. | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Разработка содержания игрового внеурочного занятия по русскому языку и культуре речи в начальных классах. | 2 |
| | 2. Разработка содержания и планирование проведения «Недели русского языка в начальных классах» | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Составление каталога эпизодических мероприятий | 3 |
| Тема 7. Внеурочная проектная деятельность младших школьников по русскому языку и культуре речи | Содержание | |
| | 1. Особенности организации проектной деятельности по русскому языку и культуре речи. Структура проекта и его особенности. | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Методическая разработка проекта по русскому языку и культуре речи. | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Методическая разработка проекта по русскому языку и культуре речи «Фонетические упражнения» | 3 |
| | 2. Методическая разработка проекта по русскому языку и культуре речи «Лексические упражнения» | 3 |
| Тема 8. Анализ внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи | Содержание | |
| | 1. Структура, форма и требования к анализу внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной воспитательной работы. | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Составление анализа внеурочной воспитательной работы за полугодие. | 2 |
| | Дифференцированный зачет | |
| РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ | | |

| ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАТЕМАТИКЕ | | |
|---|---|---|
| Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по математике в условиях внедрения ФГОС НОО | Содержание | |
| | 1. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: целевые установки | 1 |
| | 2. Формы организации внеурочной деятельности по математике. | 1 |
| | 3. Роль занимательности во внеурочной деятельности по математике. виды занимательных материалов | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Планирование внеурочной познавательной деятельности в форме математического кружка. | 2 |
| | 2. Конспект внеурочного занятия с использованием занимательных материалов | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Поиск и сбор информации по планированию математического кружка | 3 |
| | 2. Подбор занимательных материалов для составления конспекта внеурочного занятия | 3 |
| Тема 2. Методика организации внеурочных мероприятий по математике в начальной школе | Содержание | |
| | 1. Дидактическая игра во внеурочной деятельности по математике. Виды игр | 1 |
| | 2. Логические упражнения в начальном курсе математики | 1 |
| | 3. Театрализованные представления во внеурочной деятельности | 1 |
| | 4. Неделя математики | 1 |
| | 5. Особенности работы с одаренными детьми по математике в начальной школе | 1 |
| | 6. Направления работы с одаренными детьми по математике в начальной школе | 1 |
| | 7. Содержание заданий по математике для работы с одаренными детьми | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Олимпиада по математике. Подбор задач и упражнений к школьному туру олимпиады. Решение школьного и районного тура олимпиад по математике для начальной школы | 2 |
| | 2. Математический утренник. Варианты содержания утренников | 2 |
| | 3. Математическая газета. Виды газет. Подбор материала | 2 |
| | 4. Составление математической газеты | 2 |
| | 5. Клуб Веселых Математиков. Структура игры. Подбор материала | 2 |
| | 6. Решение логических упражнений по математике для начальной школы | 2 |
| | 7. Разработка конспекта внеурочного занятия с использованием логических упражнений | 2 |
| | 8. Демонстрация фрагментов театрализованных представлений по математике | 2 |
| | 9. Математическое Шоу в рамках Недели математики | 2 |
| | 10. Подбор заданий по математике для работы с одаренными детьми | 2 |
| | 11. Математический концерт | 2 |
| | 12. Демонстрация сценариев КВМ для младших школьников (класс по выбору). | 2 |
| | 13. Демонстрация сценариев Недель математики для младших школьников | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Подбор дидактических игр по математике для младших школьников | 3 |
| 2. Подбор сценариев математических утренников для младших школьников | 3 | |
| 3. Подбор информационных и иллюстративных материалов для составления математической газеты | 3 | |
| 4. Разработка содержания конкурсов для проведения игры КВМ | 3 | |
| 5. Подбор логических упражнений по математике для младших школьников | 3 | |
| 6. Подбор сценариев театрализованных представлений по математике | 3 | |
| 7. Подбор информационных материалов по организации и проведению Недель математики в | 3 | |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| | | начальной школе | |
| | 8. | Подбор сценариев математических Шоу для проведения Недель математики | 3 |
| | 9. | Поиск заданий для одаренных детей | 3 |
| | 10. | Подбор содержания выступлений для проведения математического концерта | 3 |
| | 11. | Подготовка сценариев КВМ | 3 |
| | 12. | Подготовка сценариев Недель математики | 3 |
| РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ | | | |
| Тема 1. Внеурочная работа по естествознанию и её место в системе воспитания младших школьников | Содержание | | |
| | 1. | Сущность и задачи внеурочной деятельности по естествознанию. Основные направления организации работы с детьми: экологическое, биологическое, природно-краеведческое. | 1 |
| Тема 2. Формы и методы организации внеурочной работы по естествознанию. | Содержание | | |
| | 1. | Основные формы работы в области естествознания: познавательная беседа, викторина, экологическая игра, экологическая тропа, олимпиады, проектная деятельность, экскурсия. Методика организации и проведения познавательной беседы по естествознанию | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Методическая разработка познавательной беседы для учащихся младших классов. | 2 |
| | 2. | Использование дидактических игр как средства развития мотивации к внеурочной деятельности по естествознанию | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Подбор содержания для разработки познавательной беседы по естествознанию | 3 |
| | 2. | Составление конспекта познавательной беседы по выбранной теме | 3 |
| | 3. | Составление каталога дидактических игр по естествознанию для учащихся младших классов. | 3 |
| Тема 3. Особенности внеурочной деятельности с одаренными детьми. | Содержание | | |
| | 1. | Олимпиада по естествознанию как внеурочная форма работы с одаренными детьми. Особенности организации факультативных занятий по естествознанию. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Способы выявления педагогом интересов и способностей по естествознанию | 2 |
| | 2. | Подбор и анализ содержания заданий для олимпиады по окружающему миру | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Составление каталога диагностического инструментария для выявления интересов по естествознанию | 3 |
| Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в области экологии | Содержание | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Методическая разработка краткосрочного проекта по естествознанию. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Оформление конспекта по созданию детского проекта по естествознанию | 3 |
| Тема 5. Экскурсия как форма | Содержание | | |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| организации внеурочной работы по естествознанию | 1. | Особенности экскурсии по естествознанию. Исследовательская экскурсия как средство формирования научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Методическая разработка исследовательской экскурсии | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Оформление конспекта исследовательской экскурсии для младших школьников | 3 |
| Тема 6. Методика организации и проведения викторины по естествознанию | Содержание | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Методическая разработка викторины по естествознанию | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Подбор заданий для викторины по естествознанию (1-4 классы) | 3 |
| Тема 7. Методика организации и проведения коллективно-творческого дела по естествознанию | Содержание | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Методическая разработка КТД по естествознанию | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Составление сценария КТД по естествознанию | 3 |
| Тема 8. Организация кружковой работы по естествознанию в начальной школе | Содержание | | |
| | 1. | Цели и задачи кружковой работы по естествознанию | 1 |
| | 2. | Требования к планированию кружковой работы по естествознанию в начальных классах. | 1 |
| | 3. | Анализ кружковой работы по естествознанию | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Анализ программ кружковой работы по естествознанию | 2 |
| | 2. | Разработка учебно-тематического планирования, содержание программы кружка | 2 |
| | 3. | Составление пояснительной записки программы кружка по естествознанию | 2 |
| | 4. | Составление анализа внеурочной работы за полугодие | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Подбор содержания к программе кружка по естествознанию | 3 |
| | 2. | Изучение специальной методической литературы по организации кружковой работы для учащихся младших классов. | 3 |
| УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА | | | |
| Сроки прохождения практики: 4 семестр 2 курса. | | | |
| База практики: колледж. | | | |
| Цель учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта | | | |
| В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности: | | | |
| МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности (русский язык и культура речи) | | | |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | | | |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников | | | |
| Составление планов внеурочной деятельности по русскому языку | | | |
| Составление программы кружка русского языка | | | |
| Составление тематического плана внеурочной деятельности по русскому языку | | | |
| Формулирование целей и задач, планирование конспектов внеурочных занятий с использованием занимательных материалов («Собирал человек слова») | | | |

Оформление сценариев устного журнала. Оформление презентаций к устному журналу
Формулирование целей и задач, планирование конспектов внеурочных занятий с использованием занимательных материалов («Лингвистический ринг»)

Оформление сценариев лингвистического ринга

Формулирование целей и задач, планирование конспектов внеурочных занятий с использованием занимательных материалов («Путешествие в страну Русский язык»)

Оформление сценариев занимательных материалов

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

Проведение и защита представленных фрагментов устного журнала «Собирал человек слова» (страниц) Обоснование правильности выбора названий страниц устного журнала, форм, методов и приемов проведения

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

Представление педагогической диагностики познавательных интересов младших школьников Представление олимпиадных заданий для выявления интеллектуальных способностей одаренных детей

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности

Анализ программы внеурочной деятельности по русскому языку. Анализ тематического плана внеурочной деятельности по русскому языку
Анализ проведения фрагментов устного журнала «Собирал человек слова»

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности

(математика)

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

Составление содержания математической газеты для учащихся начальной школы и примерного содержания математического утренника для начальной школы

Составление примерного содержания школьного тура олимпиады по математике для учащихся начальной школы

Формулирование целей и задач познавательной беседы с заданной тематикой

Формулирование целей и задач внеурочных занятий по математике по предложенному содержанию

Формулирование целей и задач, планирование конспектов внеурочных занятий с использованием занимательных материалов («Час занимательной математики», «Математический турнир», «Математическое путешествие»)

Оформление презентаций к «Часу занимательной математики» («Математическому путешествию»), «Математическому турниру»)

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. ПК 4.4.

ОК 1. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 11.

Составление тематических планов внеурочной деятельности в области математики

Определение целей и задач организации занятий внеурочной деятельности в области математики

Составление содержания математической газеты для учащихся начальной школы

Составление содержания школьного тура олимпиады по математике для учащихся начальной школы и оценка содержания предложенных заданий

Формулирование целей и задач познавательной беседы с заданной тематикой.

Формулирование целей и задач, планирование конспектов внеурочных занятий с использованием занимательных материалов («Час занимательной математики», «Математический турнир», «Математическое путешествие»)

Оформление презентаций к «Часу занимательной математики» («Математическому путешествию»), «Математическому турниру»)

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности

(естествознание)

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
 ПК 2.3 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11

Определение цели, задач и плана занятия внеурочной деятельности в области естествознания (тема и класс на выбор).
 Составление конспекта интеллектуальной игры по естествознанию во внеурочной деятельности
 Составление олимпиадных заданий по естествознанию (работа с одаренными детьми)
 Составление диагностики экологической культуры младших школьников

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
 ПК 4.3

Наблюдение видео-занятия по естествознанию во внеурочное время
 Составление анализа наблюдаемого внеклассного занятия по естествознанию

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
 ПК.4.1.ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8,ОК 9, ОК 11

Оформление конспектов внеурочной деятельности по естествознанию
 Оформление портфолио. Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
 ПК 4.5

Планирование проектной деятельности по естествознанию с младшими школьниками
 ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
 ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
 ОК 1, ОК 4,ОК 6

Определение соответствия представленных программ требованиям ФГОС НОО к составлению программ внеурочной деятельности

Организация практики:
 Учебная практика организуется на базе колледжа
 Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику концентрированно (с отрывом от обучения) 36 часов (по 6 часов в день)
 В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики
 В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут портфдлио, в котором фиксируют содержание проводимой ими работ
 Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»
 Результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости

Планируемые результаты прохождения учебной практики
Обучающийся должен иметь практический опыт:
 анализа планов и организации внеурочной работы
 определения цели и задач, планирования и проведения внеурочной работы
 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
 наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся
 ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы по естествознанию

Портфолио студента - отчетная документация:

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - итоговая ведомость по результатам учебной практики - учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной практики личные достижения студентов по направлению деятельности - копилка материалов и информации | |
| <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Сроки прохождения практики: 4 семестр 2 курс Базы прохождения практики: муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты, учреждения дополнительного образования. Цель практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности (русский язык и культура речи) В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности: ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПК 4.1., ПК 4.4. ОК1-9,11 Изучение планов внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи базовой общеобразовательной организации Наблюдение за проведением внеурочного показательного занятия. Анализ просмотренного внеурочного занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 4.2., 4.5. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ОК1-11 Организация и проведение устного журнала «Собирал человек слова». Обоснование правильности выбора названий страниц Устного журнала, форм, методов и приемов проведения Организация и проведение Лингвистического ринга. Обоснование правильности выбора названий страниц, форм, методов и приемов проведения Организация и проведение занимательного мероприятия «Путешествие в страну Русский язык». Обоснование правильности выбора названий станций Путешествия, форм, методов и приемов проведения ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 4.3. ОК1-11 ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников Анализ и самоанализ внеурочного мероприятия «Собирал человек слова» Анализ и самоанализ внеурочного мероприятия Лингвистический ринг Анализ и самоанализ занимательного мероприятия Путешествие в страну «Русский язык» Самоанализ по результатам практики. Оформление портфолио</p> <p>МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности (математика) В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности: ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. Формулирование целей и задач, корректировка конспектов внеурочных занятий «Час занимательной математики», «Математический турнир», «Математическое путешествие» с использованием занимательных материалов для обучающихся. Оформление конспектов внеурочных мероприятий. Подготовка и оформление портфолио ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Организация и проведение внеурочного мероприятия «Час занимательной математики».</p> | |

Организация и проведение внеурочного мероприятия «Математический турнир».

Организация и проведение внеурочного мероприятия «Математическое путешествие».

Организация и проведение презентации математической газеты для обучающихся.

Проведение познавательных бесед с заданной тематикой математического содержания

Презентация математической газеты учащимся начальной школы.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий «Час занимательной математики», «Математический турнир», «Математическое путешествие».

Самоанализ по результатам практики

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности (естествознание)

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2

Проведение интеллектуальной игры по естествознанию

Проведение олимпиадных заданий по естествознанию

Организация проектной деятельности по естествознанию во внеурочное время

Проведение диагностики с целью выявления уровня экологической культуры младших школьников

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 4.3, 4.4

Ознакомление с планом работы внеурочной деятельности по естествознанию

Анализ и самоанализ проведения интеллектуальной игры по естествознанию

Анализ и интерпретация полученных результатов олимпиадных заданий по естествознанию

Анализ и интерпретация результатов диагностики

Анализ и самоанализ организации проектной деятельности по естествознанию

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК. 4.1, 4.3, 4.4., 4.5

Оформление портфолио

Организация практики:

Производственная практика организуется на базе муниципальных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г.Воркуты

Обучающиеся педагогического колледжа проходят производственную практику рассредоточено (без отрыва от теоретического обучения) - 36 часов (по 3 часа в день).

В начале производственной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики.

Группа студентов делится на подгруппы по 5-6 человек.

Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса

В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы

Руководитель практики ведет учет успеваемости и посещаемости студентов.

Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

Результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости

Планируемые результаты прохождения производственной практики

Обучающийся должен иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы по научно-познавательному направлению

| | |
|--|--|
| <p>определения целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы по научно-познавательному направлению наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции наблюдения за детьми и педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы по научно-познавательному направлению</p> <p>Портфолио студента - отчетная документация: итоговая ведомость по результатам производственной практики; учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по производственной практике (дневник); личные достижения студентов по направлению деятельности; копилка материалов и информации</p> | |
|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ)

6 семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Максимальная учебная нагрузка на студента, час | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | СРС |
|-------|--|-----------------------------------|--|--|----------|----------------------|--------------------------------------|------------|----------|
| | | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Активные и интерактивные формы работ | Контроль | |
| 1 | Особенности организации внеурочной работы по русскому языку в начальных классах. | ОК 1-5 ПК 2.1-2.2 | 1 | 1 | 1 | | | коллоквиум | |
| | <i>Самостоятельная работа: Изучение методической литературы по организации внеурочной работы по русскому языку</i> | ОК 1-5 ПК 2.1-2.2 | 2 | | | | | | 2 |
| 2 | Методика организации познавательной беседы по русскому языку. | ОК 1-5 ПК2.1-2.2 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 3 | <u>Практическое занятие.</u> Методическая разработка познавательной беседы по русскому языку (с использованием ПК) | ОК 1-5 ПК2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | тренинг | | |
| | <i>Самостоятельная работа: Изучение специальной и методической литературы по русскому языку для разработки познавательной беседы</i> | ОК 1-5 ПК2.1-2.5 | 2 | | | | | | 2 |
| 4 | Использование дидактической игры как средства развития мотивации младших школьников. | ОК 1-5 ПК2.-2.2 | 1 | 1 | 1 | | | коллоквиум | |
| | <i>Самостоятельная работа: Составление каталога дидактических игр по развитию и культуре речи в начальной школе</i> | ОК 1-5 ПК2.-2.2,2.3 | 2 | | | | | | 2 |
| 5 | <u>Практическое занятие</u> Планирование дидактических игр по русскому языку | ОК 1-5 ПК2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Реш-е метод. задач | к/р | |
| 6 | Особенности внеурочной деятельности с одарёнными детьми | ОК 1-5 ПК2.1-2.2 | 1 | 1 | 1 | | | коллоквиум | |
| | <i>Самостоятельная работа: Подбор заданий для олимпиад по русскому языку</i> | ОК 1-5 ПК2.1-2.2 | 2 | | | | | | 2 |
| 7 | <u>Практическое занятие</u> Анализ содержания заданий для олимпиад по русскому языку и культуре речи. | ОК 1-5 ПК2.1-2.2,2.3 | 2 | 2 | | 2 | Реш-е метод. задач | | |
| 8 | <u>Практическое занятие</u> Планирование конкурса, викторины по русскому языку и культуре речи (с использованием ПК) | ОК 1-5 ПК2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Разбор конкретных ситуаций | | |
| | ИТОГО: | | 20 | 12 | 4 | 8 | | | 8 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС | Максимальная учебная нагрузка на студента, час | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | СРС |
|-------|---|-------------------------------|--|--|--------|----------------------|---|--------------|-----|
| | | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Контроль | |
| 1 | Методика организации Недели русского языка в школе | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 1 | 1 | 1 | | Решение методич. задач | зач | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Изучение требований ФГОС к организации внеурочной работы | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 2 | | | | | | 2 |
| 2 | <u>Практическое занятие.</u> Методическая разработка по организации Недели русского языка в начальных классах | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Решение методич. задач | | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Изучение методической литературы по организации Недели русского языка | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 1 | | | | | | 1 |
| 3 | Методика организация Олимпиады по русскому языку в начальных классах | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 1 | 1 | 1 | | Решение методич. задач | зач | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Составление олимпиадных работ для учащихся младшего школьного возраста | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 1 | | | | | | 1 |
| 4 | <u>Практическое занятие</u> Организация олимпиады для учащихся 2, 3, 4 классов (по выбору) | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Решение методич. задач | | |
| 5 | Использование образовательных технологий при организации внеурочной деятельности по русскому языку | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 1 | 1 | 1 | | Решение методич. задач | колл окви ум | |
| 6 | <u>Практическое занятие</u> Организация внеурочного занятия по русскому языку с использованием игровых технологий | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Решение методич. задач | | |
| 7 | <u>Практическое занятие</u> Организация внеурочного занятия по русскому языку с использованием технологии саморазвития | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Решение методич. задач | | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Организация внеурочного занятия с использованием технологии сотрудничества | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 1 | | | | | | 1 |
| 8 | Методика организации Деловой игры | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 1 | 1 | 1 | | Решение методич. задач | | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Анализ внеурочного занятия по русскому языку в начальных классах | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 1 | | | | | | 1 |
| 9 | Методика составления программ внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 1 | 1 | 1 | | Решение методич. задач | к/р | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Составление Программы внеурочной деятельности по русскому языку для учащихся начальных классов | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 1 | | | | | | 1 |
| 10 | <u>Практическое занятие</u> | ОК 1-9 | 2 | 2 | | 2 | Решение | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|----|----|---|----|------------------------|------|----|
| | Анализ содержания Программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах | ПК 2.1-2.5 | | | | | методич. задач | | |
| 11 | <i>Практическое занятие</i> Составление конспекта внеурочного занятия (познавательной беседы) по русскому языку (с использованием ПК) | ОК 1-9 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Решение методич. задач | | |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | 1 | 1 | | | | 1 | |
| | ИТОГО: | | 25 | 18 | 5 | 12 | | 1д/з | 7 |
| | ВСЕГО: | | 45 | 30 | 9 | 20 | | 1д/з | 15 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МАТЕМАТИКА)

6 семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем | ОК и ПК в соответствии ФГОС СПО | Максимальная учебная нагрузка на студента, час | Кол-во аудиторных часов при заочной форме обучения | | | | | СРС |
|-------|---|--------------------------------------|--|--|--------|-----------------------------------|------------------------------------|----------|-----|
| | | | | Всего | Лекции | Практические лабораторные занятия | Активные интерактивные формы работ | Контроль | |
| 1 | Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: целевые установки | ОК 1,4,6,7,9 ПК 2.1-2.5, 4.1- 4.2 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 2 | Формы организации внеурочной деятельности | ОК 2, 4,5 ПК 2.1 - 2.5, | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 3 | <i>Практическое занятие.</i> Планирование внеурочной познавательной деятельности в форме математического кружка | ОК 4,5,6 ПК 2.1,2,5, 4.1 | 1 | 1 | | 1 | Действия по инструкции | | |
| 4 | <i>Самостоятельная работа.</i> Поиск и сбор информации по планированию математического кружка. | ОК 4,5,2 ПК 2.1,2,5 | 1 | | | | | | 1 |
| 5 | Роль занимательности во внеурочной деятельности по математике. Виды занимательных материалов | ОК 1,2,5,7 ПК 4.1, 4.2 | 1 | 1 | 1 | | Презентация | | |
| 6 | <i>Практическое занятие.</i> Конспект внеурочного занятия с использованием занимательных материалов | ОК 1,2,5,7 ПК 2.1,2,2,5 | 1 | 1 | | 1 | Групповой тренинг | | |
| 7 | <i>Самостоятельная работа.</i> Подбор занимательных материалов для составления конспекта внеурочного занятия. | ОК 4,5,2 | 1 | | | | | | 1 |
| 8 | Дидактическая игра во внеурочной деятельности по математике. Виды игр. | ОК 4,5,2 ПК2.2,2.3, 2,4 | 1 | 1 | 1 | | Презентация | | |
| 9 | <i>Самостоятельная работа.</i> Подбор дидактических игр по математике для младших школьников. | ОК 2,4,5 | 1 | | | | | | 1 |
| 10 | <i>Практическое занятие.</i> Олимпиада по математике. Подбор задач и упражнений к школьному туру олимпиады. Решение | ОК 2,4,5 ПК2.1,2,5 | 2 | 2 | | 2 | Эстафета | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|---------------------------------|--|----------|
| | школьного и районного тура олимпиад по математике для начальной школы. | | | | | | | | |
| 11 | <i>Практическое занятие.</i> Математический утренник. Варианты содержания утренников (с использованием ПК) | ОК 4,5 ПК 2.1, 2.2, 2.5 | 1 | 1 | | 1 | Презентация | | |
| 12 | <i>Практическое занятие.</i> Математическая газета. Виды газет. Подбор материала (с использованием ПК) | ОК 4,5 ПК 2.1, 2.3, 4,2 | 1 | 1 | | 1 | Презентация Работа в группах | | |
| 13 | <i>Практическое занятие.</i> Составление математической газеты (с использованием ПК) | ОК 4,5 ПК 2.4, 4.2 | 1 | 1 | | 1 | Презентация Работа в группах | | |
| 14 | <i>Практическое занятие.</i> Клуб Веселых Математиков. Структура игры. Подбор материала (с использованием ПК) | ОК 4,5 ПК 2.1, 2.3, 2.4, 4,2 | 1 | 1 | | 1 | Командные игры | | |
| 15 | <i>Самостоятельная работа.</i> Подбор сценариев математических утренников для младших школьников. | ОК 2, 4,5 | 1 | | | | | | 1 |
| 16 | <i>Самостоятельная работа.</i> Подбор информационных и иллюстративных материалов для составления математической газеты. | ОК 2,4,5 | 2 | | | | | | 2 |
| 17 | <i>Самостоятельная работа.</i> Разработка содержания конкурсов для проведения игры КВМ | ОК 2,4,5 | 1 | | | | | | 1 |
| ИТОГО: | | | 19 | 12 | 4 | 8 | | | 7 |

7 семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Максимальная учебная нагрузка на студента, час | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | СРС |
|-------|---|--------------------------------------|--|--|--------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------|-----|
| | | | | Всего | Лекции | Практические лабораторные занятия | Активные, интерактивные формы работ | Контроль | |
| 1 | Логические упражнения в начальном курсе математики | ОК 2,4,5,8,9 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 2 | <i>Практическое занятие</i> Разработка конспекта внеурочного занятия с использованием логических упражнений | ОК 2,4,5 ПК 2.1,2.2, 2.3,4.1 | 1 | 1 | | 1 | Действия по INSTR. | оц | |
| 3 | <i>Самостоятельная работа</i> Подбор логических упражнений по математике для младших школьников | ОК 2,4,5 ПК 2.1,2.2, 2.3,4.1 | 1 | | | | | | 1 |
| 4 | Театрализованные представления во внеурочной деятельности | ОК 2,4,5,7 ПК 2.1,2.2, 4.1,4.3 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 5 | <i>Практическое занятие</i> Демонстрация фрагментов театрализованных представлений по математике | ОК 4,5,6,7 ПК 2.1,2.2, 4.1,4.3 | 1 | 1 | | 1 | Разыгрывание ролей | зач | |
| 6 | <i>Самостоятельная работа</i> Подбор сценариев театрализованных | ОК 4,5,6,7 ПК 2.1,2.2, 4.1,4.3 | 1 | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|-----|-----------|
| | представлений по математике | | | | | | | | |
| 7 | Недели математики | ОК 4,5,6 ПК 4.1,4.3 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 8 | <i>Практическое занятие</i> Математическое Шоу в рамках Недели математики | ОК 4,5,6,7 ПК 2.1,2.2, 4.1,4.3 | 2 | 2 | | 2 | Командные игры | зач | |
| 9 | <i>Самостоятельная работа</i> Подбор информационных материалов по организации и проведению Недель математики в начальной школе | ОК 4,5,6,7 ПК 2.1,2.2, 4.1,4.3 | 1 | | | | | | 1 |
| 10 | <i>Самостоятельная работа</i> Подбор сценариев математических Шоу для проведения Недель математики | ОК 4,5,6,7 ПК 2.1,2.2, 4.1,4.3 | 1 | | | | | | 1 |
| 11 | Особенности работы с одаренными детьми по математике в начальной школе. Презентация данной темы | ОК 4,5,6,7 ПК 4.1,4,3 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 12 | Направления работы с одаренными детьми по математике в начальной школе | ОК 4,5 ПК 4.1,4.3 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 13 | Содержание заданий по математике для работы с одаренными детьми | ОК 4,5 ПК 4.1,4.3 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 14 | <i>Практическое занятие</i> Подбор заданий по математике для работы с одаренными детьми (с использованием ПК) | ОК 4,5 ПК 4.1,4.3 | 2 | 2 | | 2 | Групповой тренинг | оц | |
| 15 | <i>Самостоятельная работа</i> Поиск заданий для одаренных детей | ОК 4,5 ПК 4.1,4.3 | 1 | | | | | | 1 |
| 16 | <i>Практическое занятие</i> Математический концерт | ОК 4,5,6 ПК 4.1,4.3 | 2 | 2 | | 2 | Разыгр. ролей | зач | |
| 17 | <i>Практическое занятие</i> Демонстрация сценариев КВМ для младших школьников (класс по выбору). | ОК 4,5,6 ПК 4.1,4.3 | 2 | 2 | | 2 | Командные игры | оц | |
| 18 | <i>Практическое занятие</i> Демонстрация сценариев Недель математики для младших школьников | ОК 4,5,6 ПК 4.1,4.3 | 2 | 2 | | 2 | | оц | |
| 19 | <i>Самостоятельная работа</i> Подбор содержания выступлений для проведения математического концерта | ОК 4,5,6 ПК 4.1,4.3 | 1 | | | | | | 1 |
| 20 | <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сценариев КВМ | ОК 4,5,6 ПК 4.1,4.3 | 1 | | | | | | 1 |
| 21 | <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сценариев Недель математики | ОК 4,5,6 ПК 4.1,4.3 | 1 | | | | | | 1 |
| ИТОГО: | | | 26 | 18 | 6 | 12 | | | 8 |
| ВСЕГО: | | | 45 | 30 | 10 | 20 | | | 15 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ)

6 семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Максимальная учебная нагрузка на студента, час | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | СРС |
|----------|---|--|--|--|----------|----------------------|---|----------|----------|
| | | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятия | Контроль | |
| 1 | Внеурочная работа по естествознанию и ее место в системе воспитания младших школьников | | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 1.1 | Сущность и задачи внеурочной деятельности по естествознанию. | ОК 1,2,4,6,9,11 ПК 2.1,2.4, 2.5, 4.1,4.3,4.4 | 1 | 1 | 1 | | интерактивная лекция | | |
| 1.2 | Основные направления организации работы с детьми: экологическое, биологическое, природно-краеведческое. | ОК 1,2,4,6,9,11 ПК 2.1,2.4, 4.1,4.3,4.4 | 1 | 1 | 1 | | семинар | | |
| 2 | Формы и методы организации внеурочной работы по естествознанию. | | 8 | 4 | 1 | 3 | | | 4 |
| 2.1 | Основные формы работы в области естествознания, методика их организации и проведения | ОК 1,2,4,6,9,11 ПК 2.1,2.4, 4.1,4.3,4.4 | 1 | 1 | 1 | | интерактивная лекция | | |
| 2.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор содержания для разработки познавательной беседы по естествознанию | ОК 1,2,4,5,8 ПК 2.1,2.4, 4.1,4.3,4.4 | 1 | | | | | | 1 |
| 2.3 | <i>Практическое занятие.</i> Методическая разработка познавательной беседы по естествознанию <i>(с использованием ПК)</i> | ОК 1-6,8,9 ПК 2.1- 2.5, 4.3,4.4,4.5 | 1 | 1 | | 1 | индивидуальный проект | оценка | |
| 2.4 | <i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта познавательной беседы по выбранной теме | ОК 1,2,4,5,8 ПК 2.1,2.4, 4.1,4.3,4.4 | 1 | | | | | | 1 |
| 2.5 | <i>Практическое занятие.</i> Использование дидактических игр как средства развития мотивации к внеурочной деятельности по естествознанию <i>(с использованием ПК)</i> | ОК 1-6,8,9 ПК 2.1- 2.5, 4.3,4.4,4.5 | 2 | 2 | | 2 | индивидуальный проект | оценка | |
| 2.6 | <i>Самостоятельная работа:</i> Составление каталога дидактических игр по естествознанию для учащихся младших классов | ОК 1,2,4,5,8 ПК 2.1,2.4, 4.1,4.3,4.4 | 2 | | | | | | 2 |
| 3 | Особенности внеурочной | | 6 | 4 | 1 | 3 | | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|-----------|-----------|----------|----------|----------------------------------|--------|----------|
| | деятельности с одаренными детьми | | | | | | | | |
| 3.1 | Олимпиада по естествознанию как внеурочная форма работы с одаренными детьми. Особенности организации факультативных занятий . | ОК 1,2,4,6,9,11 ПК 2.1,2.4, 4.1,4.3,4.4 | 1 | 1 | 1 | | дебаты | | |
| 3.2 | <i>Практическое занятие.</i> Способы выявления педагогом интересов и способностей по естествознанию <i>(с использованием ПК)</i> | ОК 1-6,8,9 ПК 2.1- 2.5, 4.3,4.4,4.5 | 1 | 1 | | 1 | индивидуальный проект | зачет | |
| 3.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> Составление каталога диагностического инструментария для выявления интересов по естествознанию | ОК 1,2,4,5,8 ПК 2.1,2.4, 4.1,4.3,4.4 | 2 | | | | | | 2 |
| 3.4 | <i>Практическое занятие.</i> Подбор и анализ содержания заданий для олимпиады по окружающему миру <i>(с использованием ПК)</i> | ОК 1-6,8,9 ПК 2.1- 2.5, 4.3,4.4,4.5 | 2 | 2 | | 2 | анализ производственных ситуаций | оценка | |
| 4 | Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в области экологии | | 4 | 2 | | 2 | | | 2 |
| 4.1 | <i>Практическое занятие.</i> Методическая разработка краткосрочного проекта по естествознанию <i>(с использованием ПК)</i> | ОК 1-6,8,9 ПК 2.1- 2.5, 4.3,4.4,4.5 | 2 | 2 | | 2 | индивидуальный проект | оценка | |
| 4.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> Оформление конспекта по созданию детского проекта по естествознанию | ОК 1,2,4,5,8 ПК 2.1,2.4, 4.1,4.3,4.4 | 2 | | | | | | 2 |
| | ИТОГО | | 20 | 12 | 4 | 8 | | | 8 |

6 семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Максимальная учебная нагрузка на студента, час | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | СРС |
|----------|---|--|--|--|----------|----------------------|---|----------|----------|
| | | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятия | Контроль | |
| 5 | Экскурсия- форма организации внеурочной работы по естествознанию | | 5 | 4 | 2 | 2 | | | 1 |
| 5.1 | Экскурсия как форма организации внеурочной работы по естествознанию | ОК 1,2,4,6,9,11 ПК 2.1,2.4, 4.1,4.3,4.4 | 2 | 2 | 2 | | интерактивная лекция | | |
| 5.2 | <i>Практическое занятие.</i> Методическая разработка исследовательской экскурсии | ОК 1-6,8,9 ПК 2.1- 2.5, 4.3,4.4,4.5 | 2 | 2 | | 2 | индивидуальный проект | оценка | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|--------|-----------|
| | <i>(с использованием ПК)</i> | | | | | | | | |
| 5.3 | <i>Самостоятельная работа:</i> Оформление конспекта исследовательской экскурсии для младших школьников | ОК 1,2,4,5,8 ПК 2.1,2,4, 4.1,4,3,4,4 | 1 | | | | индивидуальный проект | | 1 |
| 6 | Методика организации и проведения викторины по естествознанию | | 3 | 2 | | 2 | | | 1 |
| 6.1 | <i>Практическое занятие.</i> Методическая разработка викторины по естествознанию <i>(с использованием ПК)</i> | ОК 1-6,8,9 ПК 2.1- 2.5, 4.3,4,4,4,5 | 2 | 2 | | 2 | индивидуальный проект | оценка | |
| 6.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор заданий для викторины по естествознанию (1-4 классы) | ОК 1,2,4,5,8 ПК 2.1,2,4, 4.1,4,3,4,4 | 1 | | | | индивидуальный проект | | 1 |
| 7 | Методика организации и проведения коллективно-творческого дела по естествознанию | | 4 | 2 | | 2 | | | 2 |
| 7.1 | <i>Практическое занятие.</i> Методическая разработка КТД по естествознанию <i>(с использованием ПК)</i> | ОК 1-6,8,9 ПК 2.1- 2.5, 4.3,4,4,4,5 | 2 | 2 | | 2 | индивидуальный проект | оценка | |
| 7.2 | <i>Самостоятельная работа:</i> Составление сценария КТД по естествознанию | ОК 1,2,4,5,8 ПК 2.1,2,4, 4.1,4,3,4,4 | 2 | | | | индивидуальный проект | | 2 |
| 8 | Организация кружковой работы по естествознанию в начальной школе | | 13 | 10 | 4 | 6 | | | 3 |
| 8.1 | Цели и задачи кружковой работы по естествознанию во внеурочное время | ОК 1,2,4,6,9,11 ПК 2.1,2,4, 4.1,4,3,4,4 | 1 | 1 | 1 | | дискуссия | | |
| 8.2 | Требования к планированию кружковой работы по естествознанию в начальных классах. | ОК 1,2,4,6,9,11 ПК 2.1,2,4, 4.1,4,3,4,4 | 2 | 2 | 2 | | семинар | | |
| 8.3 | <i>Практическое занятие.</i> Анализ программ кружковой работы по естествознанию в начальных классах | ОК 1-6,8,9 ПК 2.1- 2.5, 4.3,4,4,4,5 | 1 | 1 | | 1 | разбор конкретных ситуаций | зачет | |
| 8.4 | <i>Практическое занятие.</i> Разработка учебно-тематического планирования, содержания программы кружка <i>(с использованием ПК)</i> | ОК 1-6,8,9 ПК 2.1- 2.5, 4.3,4,4,4,5 | 2 | 2 | | 2 | индивидуальный проект | оценка | |
| 8.5 | <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор содержания к программе кружка по естествознанию | ОК 1,2,4,5,8 ПК 2.1,2,4, 4.1,4,3,4,4 | 2 | | | | | | 2 |
| 8.6 | <i>Практическое занятие.</i> Составление пояснительной записки программы кружка по естествознанию <i>(с использованием ПК)</i> | ОК 1-6,8,9 ПК 2.1- 2.5, 4.3,4,4,4,5 | 2 | 2 | | 2 | индивидуальный проект | оценка | |
| 8.7 | <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение специальной методической литературы по организации кружковой работы для учащихся младших классов. | ОК 1,2,4,5,8 ПК 2.1,2,4, 4.1,4,3,4,4 | 1 | | | | | | 1 |
| 8.8 | Анализ кружковой работы по естествознанию | ОК 1,2,4, 6,9,11 ПК 2.1,2,4, 2.5, 4.1,4,3,4,4 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 8.9 | <i>Практическое занятие.</i> Составление анализа внеурочной работы за полугодие <i>(с использованием ПК)</i> | ОК 1-6,8,9 ПК 2.1- 2.5, 4.3,4,4,4,5 | 1 | 1 | | 1 | индивидуальный проект | зачет | |
| | ИТОГО: | | 25 | 18 | 6 | 12 | | | 7 |
| | ВСЕГО: | | 45 | 30 | 10 | 20 | | | 15 |

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.02.02 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Уровень освоения |
|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ | | |
| Введение | Содержание | |
| | 1. Сущность и значение туризма в физическом и духовном развитии ребенка. Программа работы по внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности | 2 |
| Тема 1. Безопасность юного туриста | Содержание | |
| | 1. Правила поведения в лесу, тундре, у водоемов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; | 2 |
| Тема 2. Быт юного туриста | Содержание | |
| | 1. Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Трудовая этика туриста. | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Подготовка доклада о видах палаток и спальных мешков | 3 |
| Тема 3. Кухня юного туриста | Содержание | |
| | 1. Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Приготовление пищи на костре. | 2 |
| Тема 4. Песни юного туриста | Содержание | |
| | 1. Бардовская песня, туристская песня. Ю.Визбор: человек, судьба, профессия, песни. В.Высотский: человек, судьба, профессия, песни. В.Ланцберг: человек, судьба, профессия, песни. О.Митяев: человек, судьба, профессия, песни. В.Егоров: человек, судьба, профессия, песни. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Прослушивание песен в исполнении педагога под гитару или прослушивание песни в авторском исполнении (в записи). | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Оформление блока туристических песен. | 3 |
| Тема 5. Легенды и были родного края | Содержание | |
| | 1. Интересные страницы истории родного края: родной край в, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий. | 3 |
| | 2. Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идем, зачем идем, как себя ведем, что посмотрим, что обсуждаем после экскурсии?), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведенной экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | можно организовать следующую экскурсию?). | |
| | Самостоятельная работа. | |
| | 1. Подготовка доклада по историческим местам родного города. | 3 |
| Тема 6. Ориентирование на местности | Содержание | |
| | Практические занятия | |
| | 1. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки. | 2 |
| | 2. Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки | 2 |
| | Самостоятельная работа. | |
| | 1. Оформление познавательной странички о видах компаса. | 3 |
| Тема 7. Топография | Содержание | |
| | 1. Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический кроссворд. Топографический диктант. | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Топографические игры. Топографический кроссворд. | 2 |
| | Самостоятельная работа. | |
| | 1. Оформление таблицы топографических знаков. | 3 |
| Тема 8. Туристские игры | Содержание | |
| | 1. Совместная подготовка, спортивно-туристских игр и краеведческих викторин | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин, Дней туризма. | 2 |
| | Самостоятельная работа. | |
| | 1. Оформление туристических игр. | 3 |
| Тема 9. Туристская стенгазета | Содержание | |
| | 1. Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершенным туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма, Дню Земли и т.п.). | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Оформление студенческих туристических стенгазет | 2 |
| | Самостоятельная работа. | |
| | 1. Оформление туристической стенгазеты по пройденным мероприятиям. | 3 |
| Тема 10. Туристские узлы и их назначение | Содержание | |
| | 1. Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмерка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т.п. | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется». | 2 |
| | Самостоятельная работа. | |
| | 1. Создание презентаций по спортивному туризму. | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ШАХМАТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | | |
| Тема 1. Шахматная доска и | Содержание | |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| фигуры | 1. | Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки шахматиста. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| Тема 2. Ходы и взятия фигур | 1. | Подготовка доклад об истории шахмат. | 3 |
| | Содержание | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур. | 2 |
| Тема 3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат» | Содержание | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов | 2 |
| | Самостоятельная работа. | | |
| Тема 4. Ценность шахматных фигур, нападение. Защита и размен | 1. | Подбор заданий для юных шахматистов. | 3 |
| | Содержание | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»), и логических задач (типа «Какая фигура ценнее») | 2 |
| Тема 5. Учебные партии | Самостоятельная работа. | | |
| | 1. | Анализ программы «Шахматы в начальной школе» | 3 |
| | Содержание | | |
| | 1. | Анализ учебных партий, игровая практика | 1 |
| | 2. | Игровая практика. Турнир в группе | 1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Создание презентаций по шахматам | 3 |
| | Дифференцированный зачет | | |

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Сроки прохождения практики: 3 семестр 2 курса

База практики: колледж.

Цель учебной практики:

- формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках **МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной деятельности**

Задачи учебной практики:

- овладение навыками проектирования, осуществления и анализа внеурочной деятельности и общения младших школьников в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения занятий и навыками руководства физкультурно-оздоровительной деятельностью младших школьников в соответствии с возрастными особенностями;
- совершенствование собственной педагогической деятельности посредством подготовки проведения и анализа учебных занятий с сокурсниками

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной деятельности

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК4.1, ПК 4.4, ПК 4.5

Формулирование целей и задач, составление плана внеурочной работы в области туристической деятельности на базе МУ ДО «ДТДиМ» с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Формулирование целей и задач, составление планов внеурочной работы в области шахмат на базе МБОУ ДОД «ДЮСШ «Смена» с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 4.2.

Организация и проведение Дня здоровья на базе колледжа.

Организация и проведение туристического слёта на базе отдыха «Заречная»

Организация и проведение Дня туризма на базе МУ ДО «ДТДиМ».

Организация и проведение экскурсии по городу

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК4.3.

Анализ и самоанализ работы на станции при проведении Дня здоровья

Анализ и самоанализ работы на станции при проведении туристического слета.

Анализ и самоанализ проведения Дня туризма

Самоанализ результатов прохождения практики и подготовка портфолио.

Организация практики:

Учебная практика в области спортивно-оздоровительной деятельности проходит на базе колледжа.

Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику рассредоточено в количестве 12 часов.

В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики.

В ходе учебной практики студенты-практиканты собирают портфолио, в котором фиксируют содержание проводимых ими работ.

Педагог-методист ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

Обучающийся должен иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы

определения цели и задач, планирования и проведения внеурочной работы

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Сроки прохождения практики: 3 семестр 2 курс

Базы прохождения практики: муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты, учреждения дополнительного образования.

Цель практики:

- формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках **МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной деятельности**

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

Формулирование целей и задач, составление плана внеурочной работы в области туристической деятельности на базе МУ ДО «ДТДиМ» с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Формулирование целей и задач, составление планов внеурочной работы в области шахмат на базе МБОУ ДОД «ДЮСШ «Смена» с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

Организация и проведение Дня здоровья на базе колледжа.

Организация и проведение туристического слёта на базе отдыха «Заречная»

Организация и проведение Дня туризма на базе МУ ДО «ДТДиМ».

Организация и проведение экскурсии по городу.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

Анализ и самоанализ работы на станции при проведении Дня здоровья

Анализ и самоанализ работы на станции при проведении туристического слета

Анализ и самоанализ проведения экскурсии по городу.

Анализ и самоанализ работы на станции при проведении Дня туризма.

Самоанализ результатов прохождения практики и подготовка портфолио.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

Оформление сценария внеурочного мероприятия (коллективно-творческого дела, викторины, смотра строя и песни).

Оформление тематических уголков и брошюр.

Организация практики:

Производственная практика организуется на базе муниципальных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Воркуты

Обучающиеся педагогического колледжа проходят производственную практику рассредоточено (без отрыва от теоретического обучения) - 12 часов (по 3 часа в день)

В начале производственной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики

Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса

В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы

Руководитель практики ведет учет успеваемости и посещаемости студентов

Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

Результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости

Планируемые результаты прохождения производственной практики

Обучающийся должен иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы по физкультурно-оздоровительной деятельности

| | |
|---|--|
| <p>определения целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы по физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>наблюдения за детьми и педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы по физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p><i>Портфолио студента - отчетная документация:</i></p> <p>итоговая ведомость по результатам производственной практики;</p> <p>учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по производственной практике;</p> <p>личные достижения студентов по направлению деятельности;</p> <p>копилка материалов и информации</p> | |
|---|--|

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.02.02 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5 семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Максимальная учебная нагрузка на студента, час. | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | С Р С | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|-----------|--|---|---------------------|-------------|-----------|
| | | | | Всего | Лекции | Практические и лабораторные занятия | Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий | Контроль | | |
| РАЗДЕЛ 1. СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ | | | | 36 | 24 | 10 | 14 | | | 12 |
| 1.1 | Туризм, его значение в физическом и духовном развитии ребенка. | ОК 2,4,6 ПК 2.5 4.1, 4,3 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 1.2 | <i>Безопасность юного туриста.</i> Правила поведения на местности; правила обращения с огнем; | ОК 3,4,5 ПК 2.5 4.1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 1.3 | Быт юного туриста. Туристское снаряжение: групповое и личное. | ОК 2,4,6 ПК 2.5 4.1, 4,3 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 1.3.1. | <i>Самостоятельная работа. Составить перечень необходимого снаряжения при поездке на Полярный Урал (ст.Собь)</i> | ОК 2,4,5,9 ПК 2.4 4.1, 4,4 | 1 | | | | | | | 1 |
| 1.4 | <i>Кухня юного туриста.</i> Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. | ОК 2,4,6 ПК 2.5 4.1, 4,3 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 1.5 | <i>Песни юного туриста.</i> Бардовская песня, туристская песня. | ОК 2,4,6 ПК 2.5 4.1, 4,3 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 1.5.1 | <i>Практическая работа: Подбор туристских песен (с использованием ПК)</i> | ОК 3,4,5 ПК 2.5 4.1 | 1 | 1 | | 1 | | зачет | | |
| 1.5.2. | <i>Самостоятельная работа. Оформление блока туристических песен.</i> | ОК 2,4,5,9 ПК 2.4 4.1, 4,4 | 1 | | | | | | | 1 |
| 1.6 | <i>Легенды и были родного края</i> Интересные страницы истории родного края: родной край в, в годы ВОВ. Герои и яркие личности родного края. | ОК 2,4,6 ПК 2.5 4.1, 4,3 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 1.6.1. | <i>Самостоятельная работа. Подготовить доклад по историческим местам родного города.</i> | ОК 2,4,5,9 ПК 2.4 4.1, 4,4 | 2 | | | | | | | 2 |
| 1.7 | <i>Экскурсионная деятельность.</i> Экскурсии или походы выходного дня, к местам интересных исторических событий. | ОК 3,4,5 ПК 2.5 4.1 | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| 1.8. | Экскурсия в краеведческий музей: | | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| 1.9. | <i>Ориентирование на местности</i> Компас и его назначение. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. | ОК 2,4,6 ПК 2.5 4.1, 4,3 | 2 | 2 | | 2 | | решение проф. задач | | |
| 1.9.1. | <i>Самостоятельная работа. Подготовить доклад о нахождении сторон света без компаса</i> | ОК 2,4,5,9 ПК 2.4 4.1, 4,4 | 1 | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------------|--------|----------|
| 1.10 | <i>Ориентирование на местности Азимут. Азимутальный ход.</i> | ОК 3,4,5 ПК 2.5 4.1 | 2 | 2 | | 2 | решение проф. задач | | |
| 1.11. | <i>Топография. Топографическая карта. Топографические знаки.</i> | ОК 2,4,6 ПК 2.5 4.1, 4.3 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 1.11.1 | <i>Практическая работа: Составление заданий с топографическими знаками. Топографические игры (с использованием ПК)</i> | ОК 3,4,5 ПК 2.5 4.1 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| 1.11.2. | <i>Самостоятельная работа. Оформление таблицы топографических знаков.</i> | ОК 3,4,5 ПК 2.5 4.1 | 1 | | | | | | 1 |
| 1.12 | <i>Туристские игры. Совместная подготовка, проведение спортивно-туристских игр и краеведческих викторин, Дней туризма.</i> | ОК 1,2,5,10 ПК 2.1- 2.5 | 1 | 1 | 1 | | | зачёт | |
| 1.12.1. | <i>Анализ проведения спортивно-туристских игр, Дней туризма.</i> | ОК 1,2,5,10 ПК 2.1- 2.5 | 1 | 1 | | 1 | | | |
| 1.12.2. | <i>Самостоятельная работа. Оформление туристических игр.</i> | ОК 2,4,5,9 ПК 2.4 4.1, 4.4 | 2 | | | | | | 2 |
| 1.13 | <i>Туристская стенгазета. Совместная подготовка, проведение спортивно-туристских игр и краеведческих викторин. (с использованием ПК)</i> | ОК 1,2,5,10 ПК 2.1- 2.5 | 1 | 1 | 1 | | | оценка | |
| 1.13.1. | <i>Анализ проведения спортивно-туристских игр</i> | ОК 1,2,5,10 ПК 2.1- 2.5 | 1 | 1 | | 1 | Разбор конкретных ситуаций | | |
| 1.13.2. | <i>Самостоятельная работа. Оформление туристической стенгазеты по пройденным мероприятиям.</i> | ОК 2,4,5,9 ПК 2.4 4.1, 4.4 | 2 | | | | | | 2 |
| 1.14 | <i>Туристские узлы и их назначение. Узлы, их назначение и применение в походе.</i> | ОК 2,4,6 ПК 2.5 4.1, 4.3 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 1.14.1. | <i>Практическое занятие. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется»</i> | ОК 1,2,5,10 ПК 2.1- 2.5 | 2 | 2 | | 2 | | зачет | |
| 1.14.2. | <i>Самостоятельная работа. Создание презентаций по спортивному туризму.</i> | ОК 2,4,5,9 ПК 2.4 4.1, 4.4 | 2 | | | | | оценка | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. ШАХМАТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | | | 18 | 12 | 1 | 10 | 1 | | 6 |
| 2.1 | <i>Шахматная доска и фигуры. Место шахмат в мировой культуре.</i> | ОК 2,4,6 ПК 2.5 4.1, 4.3 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 2.1.1. | <i>Практическая работа. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске</i> | ОК 1,2,5,10 ПК 2.1- 2.5 | 1 | 1 | | 1 | | | |
| 2.1.2. | <i>Самостоятельная работа. Подготовить доклад о истории шахмат.</i> | ОК 2,4,5,9 ПК 2.4 4.1, 4.4 | 1 | | | | | | 1 |
| 2.2 | <i>Практические занятия. Ходы и взятия фигур. Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур</i> | ОК 1,2,5,10 ПК 2.1- 2.5 | 2 | 2 | | 2 | Разбор конкретных ситуаций | | |
| 2.3 | <i>Практические занятия. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».</i> | ОК 1,2,5,10 ПК 2.1- 2.5 | 1 | 1 | | 1 | | зачёт | |
| 2.3.1. | <i>Самостоятельная работа. Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.</i> | ОК 2,4,5,9 ПК 2.4 4.1, 4.4 | 1 | | | | | | 1 |
| 2.4 | <i>Ценность шахматных фигур, нападение,</i> | ОК 2,4,6 | 2 | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|--------------------|-----------|
| | защита и размен. Решение арифметических задач. | ПК 2.5 4.1, 4.3 | | | | | | | |
| 2.4.1. | <i>Самостоятельная работа. Анализ программы «Шахматы в начальной школе», подбор занятий для юных шахматистов</i> | ОК 2,4,5,9 ПК 2.4 4.1, 4.4 | 2 | | | | | | 2 |
| 2.5 | <u>Практические занятия.</u> Учебные партии. Анализ учебных партий, игровая практика. | ОК 1,2,5,10 ПК 2.1- 2.5 | 2 | 2 | | 2 | Разбор конкретных ситуаций | зачёт | |
| 2.6 | <u>Практические занятия.</u> Учебные партии. Игровая практика. Турнир в группе. | ОК 1,2,5,10 ПК 2.1- 2.5 | 2 | 2 | | 2 | Разбор конкретных ситуаций | | |
| 2.7.. | <i>Самостоятельная работа. Создание презентаций по шахматам.</i> | ОК 2,4,5,9 ПК 2.4 4.1, 4.4 | 2 | | | | | оценка | 2 |
| | <i>Дифференцированный зачёт</i> | | 1 | 1 | | | | 1 | |
| | ИТОГО | | 54 | 36 | 11 | 24 | | 1 дифзач | 18 |

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.02.03 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Уровень освоения |
|--|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| РАЗДЕЛ 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ | | |
| Тема 1. Организация внеурочной деятельности младших школьников на базе образовательного учреждения | <p>Содержание</p> <p>1 Особенности организации внеурочной работы с младшими школьниками в области ИЗО и ДПИ. Цели задачи работы. Документация и других формы отчетности, обеспечивающие организацию внеурочной работы в области ИЗО и ДПИ. Требования к планированию и организации кружковой работы. Формы и методы работы. Учет успеваемости обучающихся.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Анализ программ кружковой работы в начальных классах.</p> <p>2 Планирование кружковой работы в 1-2 классах.</p> <p>3 Планирование кружковой работы в 3-4 классах.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1 Изучение специальной методической литературы по организации кружковой работы для учеников начальной школы.</p> | 2 |
| Тема 2. Предметно-развивающая среда арт-студии | <p>Содержание</p> <p>1 Педагогические и гигиенические требования к организации работы изостудии (арт – студии, арт - кружка). Организация пространства студии. Характеристика необходимого оборудования, инструментов и материалов для проведения занятий. Материалы для арт- и психотерапевтической работы. ТСО.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Оформление плана помещения для занятий</p> | 1 |
| Тема 3. Комплектование групп для занятий. Взаимодействие с родителями | <p>Содержание</p> <p>1. Методические задачи педагога по взаимодействию с родителями. Осуществления связи «родители ↔ ребенок ↔ педагог» для успешной работы. Особенности комплектования групп, учет желания детей и родителей, формирования группы «левшей». Проблематика леворуких детей (по Брагиной, Доброхотову).</p> | 1 |
| РАЗДЕЛ 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| Тема 1. Работа с одаренными детьми. Методы диагностики одаренности | <p>Содержание</p> <p>1. Определение качеств детской художественно эстетической одаренности. Методика диагностики Р.Г Казаковой и Л.Г Беляковой «Детская одаренность». Исходный, нормативный и высокий уровни</p> | 1 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| | | художественной одаренности у младших школьников. Принципы художественного ненасилия в построении программы и методики работы в студии ИЗО. Индивидуальный образовательный маршрут. | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Определение уровня художественной одаренности младшего школьника. | 2 |
| | 2. | Составление схемы индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в области ИЗО. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Завершение диагностики художественной одаренности, оформление результатов, выводов. | 3 |
| | 2. | Завершение схемы индивидуального образовательного маршрута | 3 |
| Тема 2. Организация занятий в изостудии | Содержание | | |
| | 1. | Этапы взаимодействия: с миром искусства, с детьми с педагогом. Характеристика этапов занятия: этап психологического «вхождения» в занятие, познавательный этап, этап практической работы детей, завершающий этап. Вариативность, творческое использование этапности. Особенности составления и оформления технологической карты занятия. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Разработка модели занятия в изостудии на основе анализа видеурока | 2 |
| | 2. | Составление технологической карты занятия в изостудии | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Завершение технологической карты занятия | 3 |
| Тема 3. Организация выставочной деятельности | Содержание | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Создание модели выставки детских рисунков. | 2 |
| Тема 4. Оформительская работа | Содержание | | |
| | 1. | Методика организации оформительской работы в школе. Рекомендации по созданию проекта и выполнения унифицированного оборудования для информационных стендов. Требования к оформлению и размещению отрядного уголка. Три обязательных составляющих уголка отряда. (Педкопилка идей). | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Разработка проекта оформления сцены актового зала. | 2 |
| | 2. | Разработка оформления «Режима дня». | 2 |
| | 3. | Разработка проекта уголка отряда. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Завершение проекта оформления сцены актового зала. | 3 |
| 2. | Завершение проекта уголка отряда. | | |
| Тема 5. Организация работы по изобразительной деятельности в летнем лагере отдыха. | Содержание | | |
| | 1. | Направление, цели и задачи организации работы по ИЗО в летнем лагере. Цели и задачи работы. Организация работы изокружка. Планирование деятельности. Комплектование групп. Организация и проведения занятий. Организация выставок. Рисование на улице. | 1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | «Модель выставки детских рисунков». | 3 |
| РАЗДЕЛ 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ | | | |

| ИСКУССТВУ | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 1. Внеурочная работа в области декоративно-прикладного искусства и её место в системе воспитания младших школьников. | Содержание | | |
| | 1. | Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в области декоративно-прикладного искусства. Назначение внеурочной деятельности. Регулирование внеурочной деятельности. | 1 |
| Тема 2. Особенности организации внеурочной работы в области декоративно-прикладного искусства в начальных классах | Содержание | | |
| | 1. | Принципы организации внеурочной работы в области декоративно-прикладного искусства. Учёт возрастных особенностей младших школьников при организации внеурочных занятий. Методы работы учителя и обучающихся | 1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Изучение специальной методической литературы по организации внеурочной работы в области декоративно-прикладного искусства. в начальных классах. | 3 | |
| Тема 3.Методика организации познавательной беседы по декоративно-прикладному искусству. | Содержание | | |
| | 1. | Цель, задачи, содержание познавательной беседы. Этапы планирования познавательной беседы. Требования к содержанию познавательной беседы. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Методическая разработка познавательной беседы по декоративно-прикладному искусству. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Подбор материалов для разработки познавательной беседы. | 3 | |
| Тема 4. Проектная деятельность младших школьников в области декоративно-прикладного искусства. | Содержание | | |
| | 1. | Особенности организации проектной деятельности в области декоративно-прикладного искусства. Структура проекта и его особенности. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Методическая разработка проекта в области декоративно-прикладного искусства. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Завершение проекта в области ДПИ | 3 | |
| РАЗДЕЛ 3.4 ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ | | | |
| Тема 1. Анализ внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. | Практические занятия | | |
| | 1 | Составление анализа внеурочной работы за полугодие. Структура, форма и требования к анализу внеурочной деятельности. | 2 |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | | | |
| УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА | | | |
| Сроки прохождения практики: 3 семестр 2 курса | | | |
| База практики: педагогический колледж | | | |
| Организация практики: рассредоточено | | | |
| Цель учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта | | | |
| В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности: | | | |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | | | |
| ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 5, | | | |

ОК 6, ОК8, ОК 9, ОК 11

Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ. Составление планов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия по изобразительности и ДПИ. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5,

ОК 6, ОК7, ОК 9, ОК 10, ОК 11

Проведение этапов внеклассного занятия по изобразительной деятельности и ДПИ

ПК 2.4. Анализ процессов и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 4.3.

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11

Наблюдение за проведением показательного видеозанятия по ИЗО и его обсуждение со студентами

Составление анализа внеклассного занятия ИЗО и ДПИ

ПК 2.5. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.4. ПК 4.3

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9,

ОК 11

Отбор и использование методической литературы для составления и оформления плана занятия ИЗО и ДПИ

Подготовка диагностических материалов для разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с целью развития и поддержки его творческих способностей

Составление опросника для родителей с целью определения творческой предрасположенности младшего школьника.

Оформление индивидуального портфолио. Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики.

ПК 4.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка примерных программ. ПК 4.5.

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11

Отбор и использование методической литературы для составления и оформления плана занятия ИЗО и ДПИ

ПК 4.2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11

Определение соответствия представленных программ требованиям ФГОС НОО к составлению программ внеурочной деятельности

Методика оформления детских работ для выставки художественного творчества. Оформление работы в бумажный багет (паспарту).

Организация практики:

- Учебная практика организуется на базе колледжа.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику рассредоточено (без отрыва от обучения) 12 часов.
- В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики.
- В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работ.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».
- Результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости.

Планируемые результаты прохождения учебной практики

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- Анализа планов и организации внеурочной работы области изобразительной деятельности декоративно-прикладного искусства
- Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области изобразительной деятельности декоративно-прикладного искусства;
- Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности декоративно-прикладного искусства. <p>Отчётная документация по учебной практике: Портфолио студента; итоговая ведомость по результатам учебной практики; личные достижения студентов по направлению деятельности; копилка материалов и информации</p> | |
| <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Сроки прохождения практики: 3 семестр 2 курс Базы прохождения практики: муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты, учреждения дополнительного образования. Цель практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности: ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия по изодеятельности и ДПИ. ПК 2.3 ПК 4.1. ПК 4.5. Проведение занятия по изобразительной деятельности с младшими школьниками в помещении изостудии ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Наблюдение показательного занятия педагога-руководителя изостудии. Наблюдение за детьми, заполнение протокола педагогической диагностики ПК 2.4. Анализ процессов и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 1, ОК 6 Систематизация и оценивание практического опыта руководителей художественных студий на основе анализа учебно-методической документации, результатов работы с одаренными детьми, родителями, анализа продуктов детского творчества (выставки) Изучение предметно-развивающей среды изостудии, заполнение протокола Анализ выставки продуктов детского творчества Наблюдение показательного занятия педагога-руководителя изостудии. Анализ просмотренного занятия в диалоге с сокурсниками и руководителем производственной практики Анализ занятия, проведенного сокурсником, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции</p> <p>Организация практики: Производственная практика организуется на базе муниципальных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Воркуты Обучающиеся педагогического колледжа проходят производственную практику рассредоточено (без отрыва от теоретического обучения) - 12 часов (по 3 часа в день). В начале производственной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы Руководитель практики ведет учет успеваемости и посещаемости студентов Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» Результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости Планируемые результаты прохождения производственной практики <i>Обучающийся должен иметь практический опыт:</i> анализа планов и организации внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству определения целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>наблюдения за детьми и педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству</p> <p><i>Портфолио студента - отчетная документация:</i></p> <p>итоговая ведомость по результатам производственной практики;</p> <p>учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по производственной практике (дневник);</p> <p>личные достижения студентов по направлению деятельности;</p> <p>копилка материалов и информации</p> | |
|---|--|

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.02.03 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА**

5 семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Максимальная учебная нагрузка на студента, час | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | СРС |
|--|--|--|---|--|----------|--|---|----------|-----------|
| | | | | Всего | Лекции | Практические и лабораторные занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Контроль | |
| РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ | | ОК 1,2,4-7, 9-11 ПК 2.1, 2.4, 4.1, 4.2 | 12 | 10 | 3 | 7 | | | 2 |
| 1.1 | Организация внеурочной деятельности младших школьников на базе образовательного учреждения | ОК 1,9-11 ПК 2.1, 2.4 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 1.2 | <i>Практическая работа №1.</i> Анализ программ кружковой работы в начальных классах | ОК 1,2,4 ПК 2.1, 2.4 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| 1.3 | <i>Практическая работа №2.</i> Планирование кружковой работы в 1-2 классах (с использованием ПК) | ОК 1,2,4 ПК 2.1, 2.4 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| 1.4 | <i>Самостоятельная работа: Изучение специальной методической литературы по организации кружковой работы для учеников начальной школы</i> | ОК 1,2,4 ПК 2.1, 2.4 | 2 | | | | | | 2 |
| 1.5 | <i>Практическая работа №3.</i> Планирование кружковой работы в 3-4 классах (с использованием ПК) | ОК 1,2,4 ПК 2.1, 2.4 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| 1.6 | Предметно-развивающая среда арт-студии | ОК 1,4 ПК 2,4, 4,2 | 1 | 1 | 1 | | групповая дискуссия | | |
| 1.7 | <i>Практическая работа №4.</i> Оформление план помещения для занятий | ОК 1,4 ПК 4,2 | 1 | 1 | | 1 | | оценка | |
| 1.8 | Комплектование групп для занятий. Взаимодействие с родителями | ОК 1 ПК 2,1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ | | ОК 1-11 ПК 2.1, 2.3-2.5, 4.1, 4.3-4.5 | 28 | 17 | 5 | 12 | | | 11 |
| 2.1 | Работа с одаренными детьми. Методы диагностики одаренности | ОК 1,3,4 ПК 2,1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 2.2 | <i>Практическая работа №5.</i> Определение уровня художественной одаренности младшего школьника | ОК 1,3,4,6, 8 ПК 2,1 | 2 | 2 | | 2 | тренинг | оценка | |
| 2.3 | <i>Самостоятельная работа: Завершение диагностики художественной одаренности, оформление результатов, выводов</i> | ОК 1,3,4,6, 8 ПК 2,1 | 1 | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|----------|----------|----------|----------------------------|--------|----------|
| 2.4 | Практическая работы №6 Составление схемы индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в области ИЗО | ОК 1,4,9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| 2.5 | Самостоятельная работа: Завершение схемы индивидуального образовательного маршрута | ОК 1,4,9 ПК 2.1, 2.3, 2.5 | 2 | | | | | | 2 |
| 2.6 | Организация занятий в изостудии | ОК 1 ПК 2.1, 2.3, 2.5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 2.7 | Практическая работа №7. Разработка модели занятия в изостудии на основе анализа видеурока | ОК 1-5,7,9-11 ПК 2.1, 2.3, 2.5, 4.1, 4.4 | 1 | 1 | | 1 | разбор конкретных ситуаций | оценка | |
| 2.8 | Практическая работа №8. Составление технологической карты занятия в изостудии (с использованием ПК) | ОК 1-5, 7, 9-11 ПК 2.1, 2.3, 2.5, 4.1, 4.4 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| 2.9 | Самостоятельная работа: Завершение технологической карты занятия | ОК 1-5, 7, 9-11 ПК 2.1, 2.3, 2.5, 4.1, 4.4 | 2 | | | | | | 2 |
| 2.10 | Организация выставочной деятельности | | | | | | | | |
| 2.11 | Практическая работа №9. Создание модели выставки детских рисунков | ОК 1,2,4,5 ПК 4.3, 4.5 | 1 | 1 | | 1 | | оценка | |
| 2.12 | Оформительская работа | ОК 1,2 ПК 4.3 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 2.13 | Практическая работа №10. Разработка проекта оформления сцены актового зала | ОК 1,2,7 ПК 4.3, 4.5 | 2 | 2 | | 2 | Деловая игра | оценка | |
| 2.14 | Самостоятельная работа: Завершение проекта оформления сцены актового зала | ОК 1,2,7 ПК 4.3, 4.5 | 4 | | | | | | 4 |
| 2.15 | Практическая работа №11. Разработка оформления «Режима дня» | ОК 1,2,7 ПК 4.3, 4.5 | 1 | 1 | | 1 | | оценка | |
| 2.16 | Практическая работа №12. Разработка проекта уголка отряда | ОК 1,2,7 ПК 4.3, 4.5 | 1 | 1 | | 1 | | оценка | |
| 2.17 | Самостоятельная работа: Завершение проекта уголка отряда | ОК 1,2,7 ПК 4.3, 4.5 | 1 | | | | | | 1 |
| 2.18 | Организация работы по изобразительной деятельности в летнем лагере отдыха | ОК 1,2,7 ПК 4.3, 4.5 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 2.19 | Самостоятельная работа: «Модель выставки детских рисунков» | ОК 1,2,7 ПК 4.3, 4.5 | 1 | | | | | | 1 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ | | ОК 1-7,9-11 ПК 2.1, 2.4, 2.5, 4.1, 4.5 | 11 | 6 | 3 | 3 | | | 5 |
| 3.1 | Внеурочная работа в области декоративно-прикладного искусства и её место в системе воспитания младших школьников | ОК 1, 9-11 ПК 2.1, 2.4 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 3.2 | Особенности организации внеурочной работы в области декоративно-прикладного искусства в начальных классах | ОК 1, 9-11 ПК 2.1, 2.4 | 1 | 1 | | 1 | групповая дискуссия | | |
| 3.3 | Самостоятельная работа: Изучение специальной методической литературы по организации внеурочной работы в области декоративно-прикладного искусства. в начальных классах | ОК 1, 9-11 ПК 2.1, 2.4 | 2 | | | | | | 2 |
| 3.4 | Методика организации познавательной беседы по декоративно-прикладному искусству | ОК 1, 9-11 ПК 2.1, 2.4 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 3.5 | Практическая работа №13. Методическая разработка познавательной беседы по декоративно-прикладному искусству | ОК 1,2,4,5,7 ПК 2.1, 2.5, 4.1. | 1 | 1 | | 1 | | оценка | |
| 3.6 | Самостоятельная работа: Подбор материалов для разработки познавательной беседы | ОК 1,2,4,5,7 ПК 2.1, 2.5, 4.1. | 1 | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--------------|-----------|
| 3.7 | Проектная деятельность младших школьников в области декоративно-прикладного искусства | ОК 1-7 ПК 4.5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 3.8 | <i>Практическая работа №14.</i> Методическая разработка проекта в области декоративно-прикладного искусства | ОК 1,2, 4-7 ПК 2.5, 4.5 | 1 | 1 | | 1 | | оценка | |
| 3.9 | <i>Самостоятельная работа: Завершение проекта в области ДПИ</i> | ОК 1,2, 4-7 ПК 2.5, 4.5 | 2 | | | | | | 2 |
| РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ | | ОК 1-5 ПК 2.1, 2.5 | 3 | 3 | | 2 | | 1 | |
| 4.1 | Анализ внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства | | | | | | | | |
| 4.2 | <i>Практическая работа №15.</i> Составление анализа внеурочной работы за полугодие. Структура, форма и требования к анализу внеурочной деятельности | ОК 1-5 ПК 2.1, 2.5 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | | 1 | 1 | | | | 1 | |
| | ИТОГО | | 54 | 36 | 11 | 24 | | 1 д/з | 18 |

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 02.04 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Уровень освоения |
|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| Тема 1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС нового поколения. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в начальной школе | Содержание | |
| | 1. Цель и задачи внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности | 1 |
| | Содержание | |
| | 1. Значение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Проблемы современного общества в реализации ДНРВ. Основные понятия и термины. Основные источники нравственного опыта детей. Высшие духовно-нравственные ценности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности. | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Образ гражданина в воспитании подрастающего поколения | 2 |
| | 2. Виды документации по внеурочной деятельности, требования к оформлению. Анализ программ по военно-патриотическому воспитанию и общественно-полезной деятельности младших школьников | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Изучение Концепции ДНРВ | 3 |
| 2. Анализ программ по внеурочной деятельности в начальной школе | 3 | |
| РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | |
| Тема 1. Методология военно-патриотического воспитания и | Содержание | |
| | 1. Особенности российского патриотизма. Патриотическое воспитание как часть воспитательного процесса. | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| общественно-полезной деятельности (цель, задачи, принципы) | | Цель, задачи, принципы, объекты, субъекты, направления патриотического воспитания. Понятие «общественно-полезная деятельность». Структура общественно-полезной деятельности. Формы общественно-полезной деятельности. | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Содержание работы по военно-патриотическому воспитанию младших школьников. Воспитательные результаты внеурочной работы по военно-патриотической деятельности | 2 |
| Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Содержание работы по военно-патриотическому воспитанию младших школьников. Воспитательные результаты внеурочной работы по военно-патриотической деятельности | 3 |
| Тема 2. Музей как форма военно-патриотического воспитания младших школьников. | Содержание | | |
| | 1. | Понятие и значение «патриотизма» и «патриотического воспитания». Нормативно-правовые документы патриотического воспитания. Музей, его виды, направления музейной деятельности. Роль музея в воспитании школьников. Представление опыта работы музея колледжа. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Нормативные документы, регламентирующие деятельность школьного музея. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Анализ Положения о школьном музее. | 3 |
| Тема 3. Краеведение как форма патриотического воспитания младших школьников | Содержание | | |
| | 1. | Основные категории краеведческой работы. Направления краеведческой работы. Основные источники краеведческой информации. Формы краеведческой работы. Внеурочная краеведческая работа. Планирование внеурочной краеведческой работы с младшими школьниками. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Анализ системы работы краеведческого музея (посещение тематической экскурсии «История Воркуты») | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Составление плана-сетки занятий кружка «Родной край» для учащихся 1 класса | 3 |
| Тема 4. Смотр строя и песни как форма военно-патриотического воспитания младших школьников | Содержание | | |
| | 1. | Методические требования к организации и проведению внеурочных мероприятий. Этапы и содержание подготовительной работы по организации и проведению внеурочного мероприятия «Смотр строя и песни» (для организаторов) | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Содержание работы учителя начальных классов при подготовке класса к участию в смотре строя и песни | 2 |
| | 2. | Тематическая циклограмма внеурочных занятий по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста. | 2 |
| | 3. | Содержание работы по общественно-полезной деятельности с младшими школьниками. Воспитательные результаты внеурочной работы по общественно-полезной деятельности | 2 |
| | 4. | Составление заданий тематического кроссворда для младших школьников (класс по выбору студентов) | 2 |
| | 5. | Составление плана-сетки мероприятий общественно-полезной деятельности с младшими школьниками (класс по выбору студентов) | 2 |
| | 6. | Творческая работа студентов по созданию видео-, фотопроектов на тему «Родина» («Россия», «Русская природа» и т.д.) (класс по выбору студентов). | 2 |
| | 7. | Представление и защита творческих работ | 2 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1. | Оформление тематического кроссворда в программе Excel | 3 | |

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Сроки прохождения: 5 семестр, 3 курс

База практики: колледж

Цель: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. ПК 4.5.

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,

ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11

Формулирование целей и задач внеурочной работы по военно-патриотической и общественно-полезной деятельности.

Составление сценария (плана) мероприятий по военно-патриотическому воспитанию (викторина, смотр строя и песни, фестиваль и др.).

Разработка диагностического инструментария (критерии оценки выступлений участников, оценочные листы, рекомендации по подготовке к мероприятиям).

Обсуждение с сокурсниками содержания диагностических материалов.

Составление конспекта коллективно-творческого дела по общественно-полезной деятельности.

Разработка содержания (макет) тематического уголка, брошюры, буклета, дидактической игры и др.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 4.2. ПК 4.4.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5,

ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11

Отработка с сокурсниками сценария мероприятия по военно-патриотическому воспитанию (викторина, смотр строя и песни, фестиваль и др.).

Отработка с сокурсниками содержания мероприятий по общественно-полезной деятельности для младших школьников (коллективно-творческое дело, игровая деятельность) с учетом возраста детей.

Отработка с сокурсниками разъяснительной работы с младшими школьниками по содержанию тематических уголков, брошюр с учетом возраста детей.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.3. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11

Изучение и анализ программ, методических материалов внеурочной деятельности по военно-патриотической и общественно-полезной деятельности

Анализ показательных мероприятий по военно-патриотической и общественно-полезной деятельности (час общения)

Систематизация методических материалов и оформление индивидуального портфолио студента.

Организация практики:

- Учебная практика организуется на базе колледжа.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику рассредоточено (без отрыва от обучения) 12 часов.
- В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики.
- В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работ.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».
- Результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости.

Планируемые результаты прохождения учебной практики

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в области военно-патриотической и общественно-полезной деятельности;

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области военно-патриотической и общественно-полезной деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области военно-патриотической и общественно-полезной деятельности. <p>Портфолио студента - отчетная документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая ведомость по результатам учебной практике; - учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной практике (дневник); - личные достижения студентов по направлению деятельности; - копилка материалов и информации. | |
| <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Сроки прохождения практики: 5 семестр 3 курс</p> <p>Базы прохождения практики: муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты, учреждения дополнительного образования.</p> <p>Цель: получение первичных профессиональных навыков организации и проведения внеурочной работы и общения младших школьников в области военно-патриотической и общественно-полезной деятельности</p> <p>Вид деятельности: Организация внеурочной работы в области военно-патриотической и общественно-полезной деятельности</p> <p>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. Формулирование целей и задач внеурочных мероприятий по военно-патриотической деятельности и общественно-полезной деятельности (коллективно-творческое дело, создание и презентация тематических уголков и брошюр и др.).</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПК4.1, ПК4.2, ПК 4.4</p> <p>Оформление сценария внеурочного мероприятия (коллективно-творческого дела, викторины, смотра строя и песни и др.). Оформление тематических уголков и брошюр и др.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 4.3, ПК 4.5.</p> <p>Проведение внеурочного мероприятия Наблюдение за проведением внеурочного мероприятия, его анализ Самоанализ результатов организации и проведения внеурочного мероприятия Проведение коллективно-творческого дела, разъяснительной работы и презентации тематических уголков и брошюр по общественно-полезной деятельности с младшими школьниками Наблюдение за проведением сокурсниками коллективно-творческого дела с учащимися начальных классов, разъяснительной работы и презентации тематического уголка и брошюры Анализ наблюдаемого мероприятия (коллективно-творческого дела) Самоанализ результатов организации и проведения мероприятий по общественно-полезной деятельности (коллективно-творческое дело, тематический уголок и брошюра)</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий Самоанализ результатов производственной практики</p> <p>Организация практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производственная практика организуется на базе муниципальных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г.Воркуты. 2. Обучающиеся педагогического колледжа проходят производственную практику рассредоточено (без отрыва от теоретического обучения) - 12 часов. | |

3. В начале производственной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики.
4. Группа студентов делится на подгруппы по 5-6 человек.
5. Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса.
6. В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы.
7. Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов.
8. Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».
9. Результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости.

Планируемые результаты прохождения учебной практики

Обучающийся должен иметь практический опыт:

1. анализ планов и организации внеурочной работы в области военно-патриотической и общественно-полезной деятельности
2. определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в области военно-патриотической и общественно-полезной деятельности
3. наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
4. наблюдение за детьми и педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся;
5. ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области военно-патриотической и общественно-полезной деятельности

Портфолио студента - отчетная документация:

- итоговая ведомость по результатам учебной практики;
- аттестационный лист по производственной практике.
- самоанализ - рефлексия результатов практики.
- личные достижения (план работы, протоколы бесед, протокол посещения музея школы, протоколы экскурсий, результаты диагностики уровней проявления воспитанности, конспект внеурочных занятий, презентации, самоанализ с фотографиями или протокол наблюдения и анализ);
- отзыв учителя начальных классов (классного руководителя) о работе студента
- учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по производственной практике (дневник);
- копилка методических и информационных материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 02.04 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5 семестр

| № п/п | Наименование тем, разделов | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Максимальная учебная нагрузка на студента, час | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | СРС |
|---|---|-----------------------------------|--|--|------------------|-------------------------------------|--|----------|-----------|
| | | | | Всего | Лекции, семинары | Практические и лабораторные занятия | Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий | Контроль | |
| I. Сущность, цели, задачи, функции организации внеурочной работы военно-патриотической и общественно-полезной деятельности | | | 12 | 8 | 4 | 4 | | | 4 |
| 1.1. | Организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС нового поколения. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в начальной школе | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 1.2. | Духовно-нравственное воспитание в современном обществе. Воспитательные результаты внеурочной деятельности | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 1.3. | <i>Практическое занятие: Образ гражданина в воспитании подрастающего поколения</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая дискуссия | зачет | |
| 1.3.1 | <i>Самостоятельная работа: Изучение Концепции ДНРВ</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | | | | | | 2 |
| 1.4. | <i>Практическое занятие: Виды документации по внеурочной деятельности, требования к оформлению. Анализ программ по военно-патриотическому воспитанию и общественно-полезной деятельности младших школьников</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| 1.5. | <i>Самостоятельная работа: Анализ программ по внеурочной деятельности в начальной школе</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5 | 2 | | | | | | 2 |
| II. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | | 42 | 28 | 8 | 20 | | | 14 |
| 2.1. | Методология военно-патриотического воспитания и общественно-полезной деятельности (цель, задачи, принципы). | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 2.2. | <i>Практическое занятие: Содержание работы по военно-патриотическому воспитанию младших школьников. Воспитательные результаты внеурочной работы по военно-патриотической деятельности (с использованием ПК)</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| 2.2.1 | <i>Самостоятельная работа: Система средств патриотического воспитания (фольклор, художественная литература, музыка, кино). Подбор информационных материалов. Составление каталога.</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5 | 2 | | | | | | 2 |
| 2.3. | Музей как форма военно-патриотического воспитания младших школьников. | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|--------|-----------|
| 2.3.1 | <i>Практическое занятие: Нормативные документы, регламентирующие деятельность школьного музея.</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5 | 2 | 2 | | 2 | | зачет | |
| 2.3.2 | <i>Самостоятельная работа: Анализ Положения о школьном музее.</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5 | 2 | | | | | | 2 |
| 2.4. | Краеведение как форма патриотического воспитания младших школьников | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 2.4.1 | <i>Практическое занятие: Анализ системы работы краеведческого музея (посещение тематической экскурсии «История Воркуты»)</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5 | 2 | 2 | | 2 | Экскурсия | оценка | |
| 2.4.2 | <i>Самостоятельная работа: Составление плана-сетки занятий кружка «Родной край» для учащихся 1 класса</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5 | 2 | | | | | | 2 |
| 2.5. | Смотр строя и песни как форма военно-патриотического воспитания младших школьников | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 2.5.1 | <i>Практическое занятие: Содержание работы учителя начальных классов при подготовке класса к участию в смотре строя и песни</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | оценка | |
| 2.6. | <i>Практическое занятие: Тематическая циклограмма внеурочных занятий по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5 | 2 | 2 | | 2 | | зачет | |
| 2.7. | <i>Практическое занятие: Содержание работы по общественно-полезной деятельности с младшими школьниками. Воспитательные результаты внеурочной работы по общественно-полезной деятельности (с использованием ПК)</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| 2.8. | <i>Практическое занятие: Составление заданий тематического кроссворда для младших школьников (класс по выбору студентов)</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | оценка | |
| 2.8.1 | <i>Самостоятельная работа: Оформление тематического кроссворда в программе Excel</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 4 | | | | | | 4 |
| 2.9. | <i>Практическое занятие: Составление плана-сетки мероприятий общественно-полезной деятельности с младшими школьниками (класс по выбору студентов) (с использованием ПК)</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| 2.10. | <i>Практическое занятие: творческая работа студентов по созданию видео-, фотопроектов на тему «Родина» («Россия», «Русская природа» и т.д.) (класс по выбору студентов) (с использованием ПК)</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| 2.10.1. | <i>Самостоятельная работа: Оформление проекта в программе PowerPoint</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 4 | | | | | | 4 |
| 2.10.2. | <i>Практическое занятие: Представление и защита творческих работ (с использованием ПК)</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | оценка | |
| Итого: | | | 54 | 36 | 12 | 24 | | | 18 |

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 02.05 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Уровень освоения |
|---|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ | | |
| Тема 1. Традиции организации летнего отдыха детей в России. Классификация детских лагерей | <p>Содержание</p> <p>1. Каникулярный отдых и его особенности. Ценности жизни детского лагеря. Типы детских лагерей, их особенности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Основные цели и задачи работы вожатого при организации отдыха и оздоровления детей</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Ознакомление с нормативными документами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»; «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| Тема 2. Характеристика организации лагерной смены в детском оздоровительном лагере | <p>Содержание</p> <p>1. Понятие «лагерная смена». Характеристика основных периодов лагерной смены. Основные задачи и содержание деятельности вожатого на каждом этапе лагерной смены.</p> | 1 |
| Тема 3. Содержание воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере | <p>Содержание</p> <p>1. Понятие «организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере». Сущностные характеристики воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Направления воспитательной работы. Формы воспитательной работы.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка информационных материалов по теме: «Особенности организации воспитательной работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей»</p> | <p>1</p> <p>3</p> |
| РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ | | |
| Тема 1. Организация планирования воспитательной работы | <p>Содержание</p> <p>1. Понятие «план воспитательной работы». Общие требования к планированию. Виды планов в детском оздоровительном лагере (план-сетка мероприятий, календарный план, ежедневный план). Алгоритм анализа дня в отряде</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Планирование работы с отрядом на смену в детском оздоровительном лагере</p> | <p>1</p> <p>2</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| | 2. | Планирование работы с отрядом на организационный период | 2 |
| | 3. | Планирование работы с отрядом на день | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Планирование работы с отрядом на смену в лагере с дневным пребыванием детей | 3 |
| | 2. | Оформление материалов в портфолио по летней практике | 3 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ | | | |
| Тема 1. Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере | Содержание | | |
| | 1. | Понятие «коллектив». Характерные особенности временного детского коллектива. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. | 1 |
| Тема 2. Возрастные особенности детей | Содержание | | |
| | 1. | Общая характеристика межличностных отношений детей и взрослых. Возрастные особенности детей и подростков. Требования к организации воспитательной работы с детьми разных возрастных групп. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Особенности работы с детьми различных категорий | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Подготовка информации по теме «Психофизиологические особенности детей различных категорий (дети-инвалиды, дети с девиантным поведением, дети, оставшиеся без попечения родителей, одаренные дети)» | 3 |
| Тема 3. Внутрличностные экстремальные ситуации | Содержание | | |
| | 1. | Понятие «депрессия» и «стресс». Экстремальные ситуации и пути выхода из них. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Экстремальные ситуации и пути выхода из них | 2 |
| | 2. | Решение проблемных ситуаций с детьми в детском лагере | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Подготовка сообщения о видах экстремальных ситуаций, о правилах оказания первой помощи | 3 |
| | 2. | Оформление памятки в портфолио по летней практике | 3 |
| Тема 4. Основы самоуправления в детском оздоровительном лагере | Содержание | | |
| | 1. | Понятие «самоуправление». Функции самоуправления детей в лагере. Этапы развития самоуправления. Формы и методы формирования детского самоуправления. Организация деятельности групп чередования творческих поручений (ЧТП). Организация самоуправления в отряде. | 1 |
| РАЗДЕЛ IV. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ | | | |
| Тема 1. Основные методы и формы воспитательной работы | Содержание | | |
| | 1. | Понятие «метод» и «прием». Формы воспитательной работы: мероприятие, дело, игра. Отличительные особенности | 1 |
| Тема 2. Методика подготовки и | Содержание | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| проведения массовых творческих мероприятий | 1. | Понятие «детский праздник». Структура подготовки детского праздника. Требования к разработке детского праздника. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Составление сценария творческого мероприятия | 2 |
| | 2. | Разработка сценария КТД | 2 |
| | 3. | Подготовка и проведение отрядного дела | 2 |
| | 4. | Организация вечернего (отрядного) огонька | 2 |
| | 5. | Приемы проведения вечернего (отрядного) огонька | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Подбор дидактических материалов для разработки КТД | 3 |
| | 2. | Оформление КТД в портфолио по летней практике | 3 |
| | 3. | Оформление отрядного дела в портфолио по летней практике | 3 |
| | 4. | Подборка «огоньков» в портфолио | 3 |
| | Тема 3. Методика подготовки и проведения игр | Содержание | |
| 1. | | Педагогический эффект игры как одной из форм досуговой деятельности. Требования к подбору игр. Классификация игр по видам, их характеристика. Классификация игр по типу и месту проведения, их характеристика. | 1 |
| Практические занятия | | | |
| 1. | | Организация и проведение игр с разными возрастными группами детского лагеря | 2 |
| 2. | | Приемы проведения игр на знакомство | 2 |
| 3. | | Приемы проведения игр-энергизаторов | 2 |
| 4. | | Приемы проведения развивающих и познавательных игр | 2 |
| 5. | | Приемы проведения подвижных игр | 2 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1. | | Подбор и описание разных видов игр. Оформление материалов в портфолио по летней практике | 3 |
| РАЗДЕЛ IV. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ | | | |
| Тема 1. Диагностика в работе вожатого детского оздоровительного лагеря | Содержание | | |
| | 1. | Понятие «эффективность воспитательного процесса». Алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса. Задачи диагностики. Этапы диагностики развития личности ребенка и коллектива. Примерная программа изучения развития личности ребенка и коллектива. | 1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Подбор методик для входящей, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и отрядного коллектива в учреждении летнего детского отдыха (на выбор для отряда младшего, подросткового, старшего возраста) | 3 | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Производственная практика Цель: получение первичного профессионального опыта организации отдыха детей и их оздоровления в летний период Вид деятельности: организация отдыха детей и их оздоровления в летний период Базы практики: летний оздоровительный лагерь Организация практики: концентрированно Требования к практическому опыту: | | | |

- анализ планов и организации внеурочной работы
- определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы
- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и корректировке
- наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся
- ведение документации, обеспечивающей организацию работы

Примерные виды работ:

- знакомство с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря;
- организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.);
- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом;
- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками; осуществление сотрудничества с родителями;
- научно-исследовательская деятельность студентов по темам курсовых работ, выпускных квалификационных работ, практических заданий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 4.1., ПК 4.3., ОК1-9,11

Составление плана работы на смену

Составление ежедневных планов

Составление методических разработок (конспектов) общелагерных мероприятий

Составление методических разработок (конспектов) отрядных мероприятий (не менее 5)

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия, ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ОК.01-11

Организация и проведение общелагерных мероприятий

Организация и проведение отрядных мероприятий

Организация и проведение игр

Организация и проведение разъяснительной работы с учащимися по познавательным страничкам

Контроль, оценивание процесса и результатов деятельности детей

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК1-9,11

Анализ общелагерных и отрядных мероприятий

Самоанализ реализации ежедневного плана работы

Самоанализ по итогам производственной практики, подготовка выступления на конференции по результатам практики

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4., ОК1-9,11

Оформление конспектов общелагерных и отрядных мероприятий

Оформление познавательных страничек

Оформление отрядного уголка

Отчетная документация:

1. Характеристика с оценкой деятельности практиканта, выданная ему руководителем лагеря
2. Методическая разработка зачетного воспитательного мероприятия с самоанализом
3. Дневник педагогических наблюдений
4. Отчет о прохождении практики

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 02.05 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА
ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

4 семестр

| № п/п | Наименование разделов, тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Максимальная учебная нагрузка на студента, час | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | СРС |
|---|--|--|---|---|------------------|--|--|----------|----------|
| | | | | Всего | Лекции, семинары | Практические и лабораторные занятия | Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий | Контроль | |
| РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ | | | 9 | 5 | 3 | 2 | | | 4 |
| 1.1. | Традиции организации летнего отдыха детей в России. Классификация детских лагерей | ОК 1-11 ПК 2.1- 2.5, 4.1- 4.5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 1.2. | <i>Практическое занятие: Основные цели и задачи работы вожатого при организации отдыха и оздоровления детей</i> | ОК 1-11 ПК 2.1- 2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая дискуссия | оценка | |
| 1.2.1 | <i>Самостоятельная работа: Ознакомление с нормативными документами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»; «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».</i> | ОК 1-11 | 2 | | | | | | 2 |
| 1.3. | Характеристика организации лагерной смены в детском оздоровительном лагере | ОК 1-11 ПК 2.1- 2.5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 1.4. | Содержание воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере | ОК 1-11 ПК 2.1- 2.5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 1.4.1 | <i>Самостоятельная работа студентов: подготовка информационных материалов по теме: «Особенности организации воспитательной работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей»</i> | ОК 1-11 4.1-4.5 | 2 | | | | | | 2 |

| РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ | | | 11 | 7 | 1 | 6 | | | 4 |
|--|---|-----------------------|-----------|-----------|----------|----------|------------------|--------|----------|
| 2.1. | Организация планирования воспитательной работы | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 2.2. | <i>Практическое занятие: Планирование работы с отрядом на смену в детском оздоровительном лагере</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | оценка | |
| 2.2.1 | <i>Самостоятельная работа: Планирование работы с отрядом на смену в лагере с дневным пребыванием детей</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | | | | | | 2 |
| 2.3. | <i>Практическое занятие: Планирование работы с отрядом на организационный период</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | оценка | |
| 2.4. | <i>Практическое занятие: Планирование работы с отрядом на день</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | зачет | |
| 2.4.1 | <i>Самостоятельная работа: Оформление материалов в портфолио по летней практике</i> | ОК 1-11 4.1-4.5 | 2 | | | | | | 2 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ | | | 17 | 11 | 5 | 6 | | | 6 |
| 3.1. | Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 3.2. | Возрастные особенности детей | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 3.2.1 | <i>Самостоятельная работа: подготовка информации по теме «Психофизиологические особенности детей различных категорий (дети-инвалиды, дети с девиантным поведением, дети, оставшиеся без попечения родителей, одаренные дети)»</i> | ОК 1-11 4.1-4.5 | 2 | | | | | | 2 |
| 3.3. | <i>Практическое занятие: Особенности работы с детьми различных категорий</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | зачет | |
| 3.4 | Внутриличностные экстремальные ситуации | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 3.4.1 | <i>Самостоятельная работа: Подготовка сообщение о видах экстремальных ситуаций, о правилах оказания первой помощи</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | | | | | | 2 |
| 3.5. | Экстремальные ситуации и пути выхода из них | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | | | |
| 3.5.1 | <i>Самостоятельная работа: Оформление памятки в портфолио по летней практике</i> | ОК 1-11 4.1-4.5 | 2 | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|-----------|-----------|----------|-----------|---------------------------------|--------|----------|
| 3.6. | <i>Практическое занятие: Решение проблемных ситуаций с детьми в детском лагере</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Решение педагогических ситуаций | зачет | |
| 3.7. | Основы самоуправления в детском оздоровительном лагере | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| РАЗДЕЛ IV. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ | | | 31 | 23 | 3 | 20 | | | 8 |
| 4.1. | Основные методы и формы воспитательной работы | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 4.2. | Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 4.3. | <i>Практическое занятие: Составление сценария творческого мероприятия (с использованием ПК)</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | оценка | |
| 4.3.1 | <i>Самостоятельная работа: Подбор дидактических материалов для разработки КТД</i> | ОК 1-11 4.1-4.5 | 2 | | | | | | 2 |
| 4.4. | <i>Практическое занятие: Разработка сценария КТД (с использованием ПК)</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | оценка | |
| 4.4.1 | <i>Самостоятельная работа студентов: Оформление КТД в портфолио по летней практике</i> | ОК 1-11 4.1-4.5 | 1 | | | | | | 1 |
| 4.5. | <i>Практическое занятие: Подготовка и проведение отрядного дела</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | оценка | |
| 4.5.1 | <i>Самостоятельная работа: Оформление отрядного дела в портфолио по летней практике</i> | ОК 1-11 4.1-4.5 | 1 | | | | | | 1 |
| 4.6. | <i>Практическое занятие: Организация вечернего (отрядного) огонька</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | зачет | |
| 4.7. | <i>Практическое занятие: Приемы проведения вечернего (отрядного) огонька</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | оценка | |
| 4.7.1 | <i>Самостоятельная работа: Подборка «огоньков» в портфолио</i> | ОК 1-11 4.1-4.5 | 2 | | | | | | 2 |
| 4.8. | Методика подготовки и проведения игр | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 4.9. | <i>Практическое занятие: Организация и проведение игр с разными возрастными группами детского лагеря</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | зачет | |
| 4.10. | <i>Практическое занятие: Приемы проведения игр на знакомство</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | оценка | |
| 4.11. | <i>Практическое занятие: Приемы проведения игр-энергизаторов</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | оценка | |
| 4.12. | <i>Практическое занятие: Приемы проведения развивающих и познавательных игр</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | оценка | |
| 4.13. | <i>Практическое занятие: Приемы проведения подвижных игр</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 2 | 2 | | 2 | Групповая работа | оценка | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-------------------------------------|-----------|
| 4.13.1 | <i>Самостоятельная работа: Подбор и описание разных видов игр. Оформление материалов в портфолио по летней практике</i> | ОК 1-11 4.1-4.5 | 2 | | | | | | 2 |
| РАЗДЕЛ V. ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ | | | 3 | 1 | 1 | | | | 2 |
| 5.1. | Диагностика в работе вожатого детского оздоровительного лагеря | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 5.1.1 | <i>Самостоятельная работа: Подбор методик для входящей, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и отрядного коллектива в учреждении летнего детского отдыха (на выбор для отряда младшего, подросткового, старшего возраста)</i> | ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5 | 2 | | | | | | 2 |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | 1 | | | | 1 | |
| Итого: | | | 72 | 48 | 13 | 34 | | 1 <small>дифзачет</small> | 24 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебных кабинетах педагогики, русского языка и литературы, математики, теории и методики физического воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности.

Оборудование учебного кабинета педагогики: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора. Доска классная 3-х секционная. Шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт. Стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы: рабочие места обучающихся – 26 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора; доска аудиторная 3-секционная; стеллажи – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета математики: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора; доска магнитная 3-секционная; стеллажи – 4 шт.; стенды информационные – 4 шт.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 32 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора. Доска классная 3-х секционная. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 5шт. Стенды информационные – 4 шт.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности: рабочие места обучающихся – 28 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора. Доска классная 3-х секционная. Доска мобильная магнитная 100*150. Телевизор, видеоплеер, магнитофон, DVD. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 4 шт. Мольберт-4 шт. Стенды информационные – 4 шт. Документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности (математика, русский язык и культура речи, естествознание)

Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Научно-техническое творчество : сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова, И. А. Лукьянов, В. А. Азаев. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опаринаред. Т. И. Бакланова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Ходякова, Л. А. Методика овладения аналитико-синтетическими умениями в контексте культуры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности : монография / Л. А. Ходякова. — Москва : Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной деятельности

Веселова, Н. Ю. Технология и организация сопровождения туристов : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Веселова, Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Кравченко А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Организация детско-юношеского и молодёжного туризма : учебное пособие / И. Е. Карасев, Е. В. Кулагина, О. В. Лукина, Б. К. Смагулов. — Омск : Омский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Рубис, Л. Г. Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Физиология с основами биохимии : учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

МДК 02.03 Основы организации внеурочной работы изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

МДК 02.04 Основы организации внеурочной работы военно-патриотической и общественно-полезной деятельности

Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

МДК 02.05 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период

Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Кравченко А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Организация детско-юношеского и молодёжного туризма : учебное пособие / И. Е. Карасев, Е. В. Кулагина, О. В. Лукина, Б. К. Смагулов. — Омск : Омский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ : методическое пособие / А. А. Агаджанова, А. В. Башарина, С. С. Беленко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального

модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

| Наименование МДК | ФИО преподавателя | Образование | Квалификационная категория | Педагогический стаж |
|--|----------------------|-------------|-------------------------------|------------------------|
| МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности (естествознание) | Шамсутдинова А.В. | Высшее | Высшая | 17 лет |
| МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности (русский язык и культура речи) | Самсонова Т.И. | Высшее | Высшая | 44 года |
| МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности (математика) | Шульга А.А. | Высшее | Высшая | 42 год |
| МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной деятельности | Бельтюков Д.А. | Высшее | Высшая | 20 лет |
| МДК 02.03 Основы организации внеурочной работы изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства | Прасолова А.В. | Высшее | Без категории | 10 лет |
| МДК 02.04 Основы организации внеурочной работы военно-патриотической и общественно-полезной | Ивлева С.Л. | Высшее | Высшая | 27 лет |

| | | | | |
|---|-------------|--------|--------|--------|
| деятельности | | | | |
| МДК 02.05 Основы организации летнего отдыха детей и их оздоровления в летний период | Ивлева С.Л. | Высшее | Высшая | 27 лет |

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ПК 1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта внеурочного занятия особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре занятия; | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях; - работа в группах: составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников. |
| ПК 2. Проводить внеурочные занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания цели и задачам проведенного внеурочного занятия; - соответствие структуры проведенного занятия избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям; | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях; - устный экзамен по профессиональному профилю; |
| ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие форм контроля цели и задачам внеурочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся; | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме тестовых заданий. - текущий контроль в форме защиты творческой работы (составление отдельных фрагментов внеклассных |

| | | |
|--|--|--|
| | | занятий, мероприятий) рецензия на составленный конспект внеклассного занятия, мероприятия; творческая защита составленных внеклассных мероприятий. |
| ПК 4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | - полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа внеурочных мероприятий и занятий кружков; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков; | - экспертная оценка на практических занятиях и учебно-педагогической практики. |
| ПК 5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | - соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка; | - экспертная оценка педагогической практики и практических занятиях. - текущие тестирование на знание ФГОС НОО. - устный экзамен по профессиональному модулю. - презентация учебно-методических комплектов и учебно-методических материалов на практических занятиях. |
| ПК 6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и | - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов. - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов | - тестирование на знание санитарно-гигиенических требований к организации режима |

| | | |
|--|---|---|
| <p>примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> | <p>требованиям нормативно-правовых документов и современных тенденциям в сфере образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО. | <p>умственного обучения учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практическим занятиям. - устный экзамен по профессиональному модулю. |
| <p>ПК 7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям. - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда обретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> - гибкость; - непрерывность; - вариативность; - интегрированность; - открытость. - установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты конспекта внеклассного занятия по военно-патриотической теме. - устный экзамен по профессиональному модулю. - презентация составленных внеклассных занятий и мероприятий в ходе практических занятий. |
| <p>ПК 8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования, соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме. - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. - полнота анализа опыта начальных классов. - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной технологии. - логичность составленной | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка педагогических разработок. - устный экзамен по профессиональному модулю. |

| | | |
|---|---|--|
| | программы самосовершенствование педагогического мастерства. | |
| ПК 9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | <ul style="list-style-type: none"> - правильность написания педагогических разработок по внеклассным занятиям, мероприятиям в соответствие с заявленной формы в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д. - соответствие представленных педагогических разработок по внеклассным занятиям и мероприятиям и установленных требований к их написанию. - правильность оформления портфолио педагогических достижений. | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы. - устный экзамен по профессиональному модулю. |
| ПК 10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие результатам проектной исследовательской деятельности поставленным целям. - логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования. | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме тестирования; - экспертная оценка на практических занятиях; - работа в группах: составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам | <p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения работ на учебной и производственно</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | педагогической практики; | й практике. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; | <p>Защита исследовательских и проектных работ.</p> <p>Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.</p> |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков; | <p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p> |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач; | <p>Квалификационный экзамен.</p> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ; | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств; | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий; | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. | |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); | |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов; | |
| <p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях военно-патриотической направленности; - применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы. | |