



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад № 26

«Маячок» г. Воркуты

_____ О.И. Протасова

« » _____ 2021г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

_____ Т.В. Томченкр

« » _____ 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида

№ 55 «Чудесница» г. Воркуты

_____ Н.И. Схабовская

« » _____ 2021г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

*очной формы обучения
на базе основного общего образования*

**Воркута
2021г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол № 8 от 07.06.2021г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак /

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 6 от 11.06.2021г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории.

Грушинская С.Р., преподаватель высшей квалификационной категории.

Брилко Е.Ю., преподаватель первой квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями

Содержательная экспертиза:

Шамсутдинова А.В., руководитель службы качества, к.п.н.,

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению контролю № 65\2017-гк от 26.11.17)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ. 02. **Организация различных видов деятельности и общения детей** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 27 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 37 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 45 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа учебной и производственной практики составлена с учетом примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

Рабочая программа учебной и производственной практики для очной формы обучения может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики модуля ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей:

Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области организации различных видов деятельности и общения детей.

Задачи практики:

- закрепить и совершенствовать практические умения и первоначальный опыт в области организации различных видов деятельности и общения детей;
- развивать у будущих воспитателей педагогическое сознание и профессионально-значимые качества личности;
- формировать культуру профессионального общения;

Цели и задачи производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках модуля ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

Задачи: закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации различных видов деятельности и общения детей; адаптировать студентов к условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

1.3 Требования к результатам освоения программы производственного обучения.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК 1-5, 7, 9-11), включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 2.1-2.7; ПК 5.1-5.5)

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения учебной и производственной практики по **специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой** в рамках ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ППСЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида

трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Рабочая программа учебной и производственной практики реализуется в ходе освоения студентами следующих междисциплинарных курсов: МДК 02.01 Теоретические и методической основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК 02.07 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период.

Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание видов деятельности и методику преподавания разнообразных форм организации работы, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

Программа учебной практики реализуется на базе колледжа, как рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением, так и непрерывно концентрированно. Программа производственной практики реализуется рассредоточено в дошкольных образовательных учреждениях города.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

всего –396 часов, в том числе:

учебной – 180 часа;

производственной -72 часа.

летней -144 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Коды профессиональных компетенций | Наименования профессиональных модулей | Всего часов | Распределение часов по семестрам | | | | | | |
|--|---|-------------|----------------------------------|---|---|-----------|---|-------------|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| ОК 1 –5,7,9-11 ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1 - 5.5 | ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей | | | | | | | | |
| | Учебная практика | | | | | 36P | | 144K Д/З | |
| | Производственная практика | | | | | 36P | | 36P | |
| | Летняя | | | | | | | 144K Д/З | |
| | Всего: | 396 | | | | 72 | | 324 | |

*P** - рассредоточено

*K** - концентрированно

| Наименование профессиональных компетенций | Виды работ | Количество часов | Формы отчетности (промежуточная аттестация) |
|--|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4 СЕМЕСТР – РАССРЕДОТОЧЕНО) | | | |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.3. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК.2.4. Организовывать общение детей. <i>ОК1-5,7,9-11</i> | Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности в группах раннего возраста | 1 | оценка |
| | Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности в группах дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Составление календарно-тематического плана по игровой деятельности | 1 | оценка |
| | Определение темы и программного обеспечения сюжетно-ролевой игры в группах старшего дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Разработка конспекта хороводной игры для детей дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры в группах старшего дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры в группах младшего дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Моделирование организации сюжетно-ролевых игр в группах дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Разработка конспекта дидактической игры в группах раннего возраста | 1 | оценка |
| | Разработка конспекта дидактической игры в группах дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Разработка конспекта режиссерской игры в группах дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Моделирование организации дидактической хороводной игр в группах дошкольного возраста | 1 | оценка |
| Моделирование организации режиссерских игр в группах дошкольного возраста | 1 | зачет | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных | Диагностика игровой деятельности детей раннего возраста методом наблюдения | 1 | зачет |
| | Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста методом наблюдения | 1 | зачет |
| | Наблюдение и анализ организации самостоятельной игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста | 1 | оценка |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------|
| видов деятельности и общения детей. <i>ОК1-5,7,9-11</i> | Наблюдение и анализ дидактической игры в группах раннего и дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры в группах младшего дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры в группах дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Итого за 4 семестр | 20 | оценка |

**3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(6 СЕМЕСТР – концентрированно)**

| Наименование профессиональных компетенций | Виды работ | Количество часов | Формы отчетности (промежуточная аттестация) |
|---|--|-------------------------|--|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК1-5,7,9-11 | Разработка конспектов дидактических игр (не менее 10) | 8 | оценка |
| | Разработка конспектов сюжетно-ролевых игр (не менее 2) | 4 | оценка |
| | Разработка конспектов режиссерских игр (не менее 2) | 4 | оценка |
| | Итого | 16ч | |
| | ВСЕГО | 36ч | |

**3.1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ
(4 семестр – рассредоточено)**

| Наименование профессиональных компетенций | Виды работ | Количество часов | Формы отчетности (промежуточная аттестация) |
|--|-------------------|-------------------------|--|
|--|-------------------|-------------------------|--|

| 1 | 2 | | 3 |
|--|---|---|--------|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. ОК1-5,7,9-11 | Наблюдение и анализ организации и проведения музыкального занятия с участием роли воспитателя. | 1 | оценка |
| | Анализ календарно-тематического планирования по музыкальному воспитанию за неделю. | 1 | оценка |
| | Разработка конспекта театрализованной игры с детьми дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| | Разработка конспекта-сценария спектакля настольного кукольного театра для детей раннего возраста. | 1 | оценка |
| | Разработка конспекта музыкально-ритмической игры с пением для детей раннего возраста. | 1 | оценка |
| | Разработка конспекта музыкально-дидактической игры с использованием настольно-печатного материала для детей дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| | Разработка конспекта беседы о музыкальном произведении с детьми старшего дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| | Разработка конспекта театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю (для освоения детьми приемов кукловодства). | 1 | оценка |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК.2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК1-5,7,9-11 | Моделирование и анализ процесса организации и проведения спектакля настольного кукольного театра для детей раннего возраста. | 1 | оценка |
| | Моделирование и анализ кукольного спектакля с детьми старшего дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| | Моделирование и анализ проведения музыкально-дидактической игры. | 1 | оценка |
| | Моделирование и анализ организации и проведения музыкально-ритмической игры с пением для детей раннего возраста. | 1 | |
| | Моделирование и анализ организации утренней гимнастики под музыку. | 1 | оценка |
| | Моделирование и анализ организации театрализованной игры с детьми дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК1-5,7,9-11 | Изготовление наглядного пособия для музыкально-дидактической игры . | 1 | оценка |
| | Изготовление атрибутов для плоскостного театра | 1 | оценка |

| | | | | |
|--|--|--------------|-----------------|--|
| | | Итого | 16 часов | |
| 3.1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ (6 семестр – концентрированно) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. других педагогов. <i>ОК1-5,7,9-11</i> | Анализ перспективного плана работы по музыкальному воспитанию в летнее время. | 1 | оценка | |
| | Разработка 2-х конспектов театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю для освоения детьми приемов кукловодства (1 конспект с плоскостным (пальчиковым) театром и 1 конспект верховыми куклами (би-ба-бо). | 2 | оценка | |
| | Разработка конспекта музыкального занятия в разновозрастной группе в летнее время. | 2 | оценка | |
| | Разработка конспекта проведения танца-игры. | 1 | оценка | |
| | Разработка конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах в разновозрастной группе. | 1 | оценка | |
| | Разработка технологической карты развлечения для детей дошкольного возраста. | 1 | оценка | |
| | Разработка конспекта развлечения по правилам дорожного движения. | 2 | оценка | |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. <i>ОК1-5,7,9-11</i> | Моделирование и анализ проведения беседы по слушанию музыкальных произведений. | 1 | оценка | |
| | Моделирование и анализ проведения музыкально-ритмической деятельности в разновозрастной группе. | 2 | оценка | |
| | Моделирование и анализ организации обучения игре на детских музыкальных инструментах в разновозрастной группе. | 2 | оценка | |
| | Моделирование и анализ процесса организации музыкального занятия с детьми разновозрастной группы в летнее время. | 2 | оценка | |
| | Моделирование и анализ проведения театрализованных этюдов в разновозрастной группе. | 1 | оценка | |
| | Моделирование и анализ проведения фрагмента развлечения по правилам дорожного движения. | 1 | оценка | |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Проведение анализа и отчета по результатам учебной практики. Оформление портфолио | 1 | оценка | |

| | | | |
|--------------|--|--------------|----------------|
| ОК1-5,7,9-11 | | | |
| | | Итого | 20 ч |
| | | Всего | 36часов |

**3.1.6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО возраста
(6 семестр – концентрированно)**

| Наименование профессиональных компетенций | Виды работ | Количество часов | Формы отчетности (промежуточная аттестация) |
|--|---|------------------|---|
| ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. ОК1-5,7,9-11 | Изучение особенностей перспективного планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста | 2 | оценка |
| | Анализ календарного плана за неделю. | 2 | оценка |
| | Составление календарного плана по трудовому воспитанию на неделю во 2 младшей группе | 2 | оценка |
| | Составление календарного плана по трудовому воспитанию на неделю в старшей группе. | 2 | оценка |
| | Составление конспекта по организации труда в природе (группа на выбор). | 2 | оценка |
| | Составление конспекта беседы о профессиях | 2 | зачет |
| | Разработка конспекта (режимные моменты) организации работы по формированию навыков самообслуживания во 2 половину дня | 2 | оценка |
| | Разработка конспекта (режимные моменты) организации работы по формированию навыков самообслуживания в 1 половину дня | 2 | оценка |
| | Разработка календарно тематический план на неделю по трудовому воспитанию на прогулке | 3 | оценка |
| | Разработка конспекта организации хозяйственно-бытового труда в старшем дошкольном возрасте | 2 | оценка |
| | Составление конспекта по организации ручного труда – (группа на выбор) | 2 | оценка |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3. Систематизировать и | Наблюдение и анализ организации дежурства и самообслуживания в режиме дня в разных возрастных группах | 1 | оценка |
| | Наблюдение и анализ организации труда в природе в группах среднего и старшего дошкольного возраста | 2 | оценка |

| | | | |
|---|--|------------|--------|
| оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК1-5,7,9-11 | Моделирование и анализ организации труда в природе (группа на выбор). | 2 | оценка |
| | Моделирование ситуаций проведения беседы о профессиях | 2 | оценка |
| | Наблюдение и анализ организации хозяйственно-бытового труда в младшем и старшем дошкольном возрасте. | 2 | оценка |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК1-4, ОК 9-11 | Просмотр и анализ предметно-развивающей среды, способствующей трудовому воспитанию дошкольников | 2 | оценка |
| | Разработка дидактического наглядного пособия "Алгоритм организации труда"(труд на выбор студента) | 2 | оценка |
| | Итого | 36ч | оценка |

3.1.6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 семестр – концентрированно)

| Наименование профессиональных компетенций | Виды работ | Количество часов | Формы отчетности и (промежуточная аттестация) |
|---|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ОК1-5,7,9-11 | Составление циклограммы работы воспитателя по организации детской деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие детей в режиме дня в разновозрастных группах на летний период. Выбор методов и форм организации деятельности детей | 2 | оценка |
| | Разработка индивидуальной программы дошкольника по изобразительной деятельности, по результатам анализа продуктов детской деятельности | 1 | оценка |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в | Разработка и анализ конспектов занятий с использованием нетрадиционных техник рисования: монотипия, пальчиковая живопись, ладошками. (выбор техники на выбор) | 2 | оценка |
| | Разработка технологических карт по изодеятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование. | 2 | оценка |
| | Разработка конспектов занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в летний период : рисование на асфальте, кляксография. | 2 | оценка |

| | | | |
|---|---|-----------------|--------|
| течение дня. <i>ОК1-5,7,9-11</i> | Подбор и разработка конспектов игр на развитие цветовосприятия, знания цветов, к летней практике | 2 | оценка |
| | Разработка конспектов игр по приобщению к изобразительному искусству, к летней практике | 1 | оценка |
| | Разработка конспектов бесед по изобразительному и декоративному искусству, к летней практике | 2 | оценка |
| | Разработка конспекта организации ручного труда | 2 | оценка |
| | Разработка конспекта совместной творческой продуктивной деятельности | 2 | оценка |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду ОК1-5,7,9-11 | Моделирование ситуации по организации продуктивной деятельности. Отработка навыков организации и показа приемов различных видов продуктивных видов деятельности. Анализ и самоанализ. | 2 | оценка |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ОК1-5,7,9-11 | Просмотр и анализ показательных занятий лепкой, аппликацией и конструированием в разных возрастных группах ДОУ | 3 | оценка |
| | Наблюдение и анализ занятий с использованием нетрадиционной техники рисования. | 1 | зачет |
| | Анализ детских творческих работ (лепка, рисование, аппликация, конструирование) | 2 | оценка |
| ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ОК 9-11 | Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды по созданию условий для изобразительной деятельности детей в группе в с учетом требований ФГОС ДО. Формулирование рекомендаций | 1 | оценка |
| | Моделирование подготовки рабочего места ребенка к продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах | 1 | оценка |
| | Анализ выставки работ детского творчества в группе ДОУ | 1 | оценка |
| ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9 ОК11 | Оформление отчетной документации, самоанализ практики- | 1ч | оценка |
| | Всего | 30 часов | |
| 3.1.7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | | | |

В ОБЛАСТИ ПРАКТИКУМА ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

(6 семестр – концентрированно)

| Наименование профессиональных компетенций | Виды работ | Количество часов | Формы отчетности и (промежуточная аттестация) |
|---|---|------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК1-5,7,9-11 | Знакомство с системой работы ДООУ по образовательной области «Художественное творчество» Анализ планирования | 2 | <i>зачет</i> |
| | Разработка конспекта беседы по изобразительному искусству | 2 | <i>оценка</i> |
| | Разработка конспекта беседы по знакомству с декоративно-прикладным искусством | 1 | <i>оценка</i> |
| | Разработка конспекта организации совместной творческой работы детей по изготовлению открытки | 2 | <i>оценка</i> |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ОК 9 | Разработка и изготовление наглядно-дидактического материала для знакомства детей с изоискусством и декоративно-прикладным творчеством | 2 | <i>оценка</i> |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК.2.4. Организовывать общение детей. ОК1-5,7,9-11 | Моделирование ситуации по организации беседы по изобразительному искусству | 2 | <i>оценка</i> |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ОК1-5,7,9-11 | Наблюдение и анализ беседы по изобразительному искусству в подготовительной к школе группе. | 1 | <i>оценка</i> |
| | <i>Всего</i> | <i>12 часов</i> | |

3.1.8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(6 семестр – концентрированно)

| Наименование профессиональных компетенций | Виды работ | Количество часов | Формы отчетности и (промежуточная) |
|---|------------|------------------|------------------------------------|
| | | | |

| | | | аттестаци я) |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК1-5,7,9-11</p> | <p>Подбор коммуникативных игр для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Составление конспектов игр на формирование интереса к сверстнику детей раннего возраста (имитационная, хороводная, на развитие речи)</p> <p>Разработка беседы о правилах и нормах поведения для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Составление конспекта беседы о правилах и нормах поведения для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Составление конспектов игр на формирование дружеского отношения к сверстнику детей дошкольного возраста</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>оценка</p> <p>оценка</p> <p>оценка</p> <p>оценка</p> <p>оценка</p> |
| <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК1-5,7,9-11</p> | <p>Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах раннего возраста)</p> <p>Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах дошкольного возраста)</p> <p>Обработка и интерпретация результатов диагностики</p> <p>Диагностика эмоциональной отзывчивости детей раннего возраста друг к другу</p> <p>Выявление особенностей общения детей дошкольного возраста</p> <p>Обработка и интерпретация результатов диагностики</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>зачет</p> <p>зачет</p> <p>оценка</p> <p>зачет</p> <p>оценка</p> <p>оценка</p> |
| | <i>Всего</i> | <i>12 часов</i> | |
| <p>3.1.8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</p> <p>В ОБЛАСТИ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</p> <p>(6 семестр – концентрированно)</p> | | | |
| | Виды работ | Количес тво часов | Формы отчетност и (промежут очная аттестаци я) |
| <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> | <p>Планирование режимных моментов, в разновозрастных группах в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков</p> | 2 | оценка |
| | <p>Планирование режимных моментов, в разновозрастных группах во 2-ю половину дня,</p> | 2 | оценка |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <i>ОК1-5,7,9-11</i> | воспитание культурно-гигиенических навыков. | | |
| | Разработка конспекта прогулки в разновозрастной группе на летний период. | 2 | оценка |
| | Разработка конспекта утренней гимнастики в разновозрастной группе на летний период. | 2 | оценка |
| | Планирование развлечения в группе дошкольного возраста по правилам дорожного движения | 2 | оценка |
| | Разработка конспекта физкультурного развлечения в группе дошкольного возраста. | 2 | оценка |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Разработка конспекта физкультурного занятия в разновозрастной группе | 2 | оценка |
| | Анализ календарного плана на летний оздоровительный период. | 2 | оценка |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ОК11</i> | Самоанализ практики. | 1 | оценка |
| | Дифференцированный зачет | 1 | дифзачет |
| | | <i>Всего</i> | <i>18</i> |
| | | <i>Итого</i> | <i>180 часов</i> |

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Наименование профессиональной компетенции | Виды работ | Количество часов | Формы отчетности (промежуточная аттестация) |
|---|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (рассредоточено -4 семестр) | | | |
| ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Самостоятельное проведение дидактических игр в группах раннего возраста | 1 | оценка |
| | Проведение дидактических игр в группах дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Самостоятельное проведение и самоанализ хороводной игры в группах | 2 | оценка |

| | | | |
|---|--|------------|--------|
| ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК.2.4. Организовывать общение детей. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК1-5,7,9-11</i> | дошкольного возраста | | |
| | Самостоятельная организация и проведение режиссерской игры | 1 | оценка |
| | Проведение сюжетно-ролевых игр в группах младшего дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Проведение сюжетно-ролевых игр в группах старшего дошкольного возраста | 2 | оценка |
| ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов <i>ОК1-5,7,9-11</i> | Наблюдение и анализ организации воспитателем самостоятельной игровой деятельности дошкольников | 1 | оценка |
| | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режиссерской игры в группах дошкольного возраст | 1 | оценка |
| | Анализ и самоанализ дидактических игр в группах дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Анализ и самоанализ дидактических игр в группах раннего возраста | 1 | оценка |
| | Анализ и самоанализ организации и проведения сюжетно-ролевых, режиссерских игр в группах младшего дошкольного возраста | 2 | оценка |
| | Анализ и самоанализ организации и проведения сюжетно-ролевых, режиссерских игр в группах дошкольного возраста | 2 | оценка |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК9 ОК11</i> | Оформление портфолио по практике, написание самоанализа | 1 | оценка |
| | Итого 18ч | 18ч | |

**3.2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ
(4 семестр – рассредоточено)**

| Наименование профессиональной компетенции | Виды работ | Количество часов | Формы отчетности (промежуточная аттестация) |
|---|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | Самостоятельная организация и проведение музыкально-ритмических игр для детей раннего возраста. | 1 | оценка |
| | Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры с детьми раннего | 1 | оценка |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| ПК 2.4. Организовывать общение детей ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК1-5,7,9-11</i> | возраста. | | |
| | Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры с детьми дошкольного возраста с настольно-печатным материалом. | 1 | оценка |
| | Самостоятельное проведение театрализованной игры с детьми дошкольного возраста. Анализ и самоанализ | 1 | оценка |
| | Самостоятельное проведение утренней гимнастики с использованием музыкального сопровождения в группе дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.4. Организовывать общение детей. <i>ОК1-5,7,9-11</i> | Репетиционная работа, оформление декораций, подбор и запись музыкального сопровождения для проведения кукольного спектакля в группах дошкольного возраста. | 2 | оценка |
| | Проведения театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю для освоения приемов кукловодства с детьми старшего дошкольного возраста. Самоанализ и анализ (коллеги – студента) | 1 | оценка |
| | Самостоятельная организация и проведение театрализованного развлечения в группе раннего возраста (настольный кукольный театр). | 1 | оценка |
| | Самостоятельная организация и проведение кукольного спектакля с детьми старшего дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. <i>ОК1-5,7,9-11</i> | Самоанализ работы по театрализованной и музыкальной деятельности в группе раннего возраста. | 1 | оценка |
| | Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведение музыкально-дидактической игры с детьми дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| | Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведение кукольного спектакля с детьми старшего дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| | Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведения театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю для освоения приемов кукловодства с детьми старшего дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| | Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведения утренней гимнастики с использованием музыкального сопровождения в группе дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3. Систематизировать и | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики с использованием музыкального сопровождения в группе дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению театрализованной игры. | 1 | оценка |

| | | | |
|---|--|-----------------|---------------|
| оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК9 ОК11</i> | Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению музыкально-дидактической игры. | 1 | оценка |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК9 ОК11</i> | Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета. | 1 | оценка |
| | Всего | 18 часов | оценка |
| 3.2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ (6 семестр – рассредоточено) | | | |
| ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ППК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК.2.4. Организовывать общение детей .ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК1-5,7,9-11</i> | Организация труда в режимных моментах (самообслуживание, дежурство, индивидуальные поручения) во 2-ю пол.дня | 2 | оценка |
| | Организация труда хозяйственно-бытового труда | 1 | оценка |
| | Организация труда в режимных моментах (самообслуживание, дежурство, индивидуальные поручения в 1ю пол.дня) | 1 | оценка |
| | Организация и самоанализ проведения беседы о профессиях | 1 | оценка |
| | Организация труда в природе | 1 | оценка |
| ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Диагностирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста | 1 | оценка |
| ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной | Анализ и самоанализ организации труда в режимных моментах во 2-ю пол.дня | 1 | оценка |
| | Анализ и самоанализ организации хозяйственно-бытового труда | 1 | оценка |
| | Анализ и самоанализ организации труда в режимных моментах в 1-ю пол.дня | 1 | оценка |
| | Анализ и самоанализ организация труда в природе | 1 | оценка |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ОК9 ОК11</i> | | | |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК9 ОК11</i> | Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета. | 1 | оценка |
| | Итого | 12 | |
| 3.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПРАКТИКУМА ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ (6 семестр – рассредоточено) | | | |
| Наименование профессиональной компетенции | Виды работ | Количество часов | Формы отчетности (промежуточная аттестация) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК.2.4. Организовывать общение детей ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК1-5,7,9-11</i> | Самостоятельное проведение занятий по лепке с дошкольниками | 1 | оценка |
| | Самостоятельное проведение занятия рисованию красками с дошкольниками. | 1 | оценка |
| | Самостоятельное проведение индивидуальной работы по изобразительной деятельности с дошкольниками. | 1 | оценка |
| | Самостоятельное проведение дидактической игры по развитию цветовосприятия. | 1 | оценка |
| | Самоанализ | 1 | оценка |
| | Самостоятельное проведение и самоанализ организации совместной деятельности детей по изготовлению открытки | 1 | оценка |
| | Самостоятельное проведение и самоанализ организации искусствоведческой беседы с детьми | 1 | оценка |
| ПК.2. 7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ОК9 ОК11</i> | Анализ и самоанализ организации продуктивных видов деятельности дошкольников. | 2 | оценка |
| | Анализ детских работ | 1 | оценка |

| ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7ОК 9-11 | Оформление выставки детских работ, подготовка рисунков для мини галереи | 2 | оценка |
|---|--|-------------------|---|
| | | Итого: 12ч | |
| 3.2.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 семестр – рассредоточено) | | | |
| Наименование профессиональной компетенции | Виды работ | Количество часов | Формы отчетности (промежуточная аттестация) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня ПК.2. 7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ОК1-5,7,9-11 | Знакомство с ДООУ, педагогом, детьми. Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах дошкольного возраста); | 1 | оценка |
| | Диагностика особенностей общения детей дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Диагностика особенностей общения детей дошкольного возраста Обработка и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций | 2 | оценка |
| | Анализ игр на формирование дружеского отношения к сверстнику детей дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| | Знакомство с группой, педагогом, детьми раннего возраста. Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах раннего возраста) | 1 | зачет |
| | Диагностика уровня развития интереса к сверстнику детей раннего возраста | 2 | оценка |
| | Обработка и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций. Разработка конспекта коммуникативной игры для детей раннего возраста | 1 | оценка |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня ПК.2.4. Организовывать общение детей ОК1-5,7,9-11 | Проведение игр на формирование дружеского отношения к сверстнику детей дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Проведение игр на формирование интереса к сверстнику детей раннего возраста | 1 | оценка |
| | Анализ проведения игр на формирование интереса к сверстнику детей раннего возраста | 1 | оценка |
| | Итого | 12ч | |
| | ВСЕГО | 72часа | Диф.зачет |

3.3. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

| | | | |
|---|---|--------|--------|
| ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ОК1-5,7,9-11 | Разработка конспектов физкультурных занятий для детей дошкольного возраста разновозрастной группы – 2 конспекта | 2 | оценка |
| | Разработка конспектов проведения режимных моментов с включением разных видов деятельности | 4 | |
| | Разработка конспектов дидактических игр в разновозрастной группе – 10 конспектов | 5 | оценка |
| | Разработка конспектов сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе – 3 конспекта | 2 | оценка |
| | Разработка конспектов режиссерских игр в разновозрастной группе – 2 конспекта | 1 | оценка |
| | Разработка конспекта рисования на асфальте с детьми дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Разработка конспекта занятия по лепке в разновозрастной группе | 2 | оценка |
| | Разработка конспекта занятия по аппликации в разновозрастной группе | 2 | оценка |
| | Разработка конспекта занятия по конструированию в разновозрастной группе | 2 | оценка |
| | Разработка конспекта занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разновозрастной группе | 2 | оценка |
| | Разработка конспектов беседы по произведениям изобразительного искусства – 2 конспекта | 2 | оценка |
| | Разработка конспектов беседы о музыке – 2 конспекта | 2 | оценка |
| | Разработка конспекта танца-игры для детей разновозрастной группы. | 1 | оценка |
| | Разработка и составление конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах в разновозрастной группе. | 1 | оценка |
| | Разработка конспекта физкультурного развлечения в разновозрастной группе | 2 | оценка |
| | Разработка конспекта организации кукольного спектакля в разновозрастной группе | 2 | оценка |
| Разработка конспекта развлечения по правилам дорожного движения | 2 | оценка | |
| Разработка конспекта музыкального занятия | 2 | оценка | |
| ПК.2.4. Организовывать общение детей. ПК.1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.ОК 1-11 | Проведение режимных моментов с включением разных видов деятельности | 13 | оценка |
| ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в | Проведение утренней гимнастики в разновозрастной группе | 7 | оценка |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| процессе выполнения двигательного режима. ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.ОК 1-11 | Проведение прогулок в разновозрастной группе | 7 | оценка |
| | Проведение физкультурных занятий в разновозрастной группе | 2 | оценка |
| | Проведение физкультурного развлечения в разновозрастной группе | 1 | оценка |
| ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК.2.4. Организовывать общение детей. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.ОК1-11 | Организация и проведение дидактических игр в разновозрастной группе | 4 | оценка |
| | Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе | 3 | оценка |
| | Организация и проведение режиссерских игр в разновозрастной группе | 2 | оценка |
| | Организация и проведение беседы по произведениям изобразительного искусства | 1 | оценка |
| | Организация и проведение беседы о музыке | 1 | оценка |
| ПК.2.4. Организовывать общение детей. ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК 1-11 | Организация и проведение работы по трудовой деятельности дошкольников в режимных моментах (самообслуживание, дежурство, труд на прогулке) | 1 | оценка |
| | Организация и проведение посильного хозяйственно-бытового труда на тему «Мытье игрушек» (или других объектов в группе) с детьми дошкольного возраста в разновозрастной группе. | 1 | оценка |
| | Организация и проведение посильного хозяйственно-бытового труда «Ремонт книг» с детьми среднего или старшего дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| | Организация и проведение ручного труда детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями. | 1 | оценка |
| | Организация и проведение образовательной деятельности по уходу за растениями в уголке природы в разновозрастной группе | 1 | оценка |
| ПК.2.4. Организовывать общение детей. ПК. 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.2. Создавать в группе | Организация и проведение рисования на асфальте с детьми дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Организация и проведение занятия по лепке в разновозрастной группе | 1 | оценка |
| | Организация и проведение занятия по аппликации в разновозрастной группе | 1 | оценка |
| | Организация и проведение занятия по конструированию в разновозрастной группе | 1 | оценка |
| | Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разновозрастной группе | 1 | оценка |
| | Оформление выставки детских рисунков, посвященной Дню защиты детей | 1 | оценка |

| | | | |
|--|--|--------|--------|
| предметно-развивающую среду. <i>ОК 1-11</i> | Оформление декораций для проведения кукольного спектакля | 1 | оценка |
| ПК.2.4. Организовывать общение детей. П К.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК 1-11</i> | Организация и проведение 2 этюдов на освоение приемов кукловождения (1 с пальчиковым и 1 с верховыми) | 2 | оценка |
| | Организация и проведение кукольного спектакля в разновозрастной группе | 2 | оценка |
| | Организация и проведение развлечения по правилам дорожного движения | 1 | оценка |
| | Организация и проведение музыкального занятия | 1 | оценка |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов <i>. ОК 1- ОК 4, ОК 7ОК9 ОК11</i> | Самоанализ организации работы по трудовой деятельности дошкольников в режимных моментах (самообслуживание, дежурство по столовой, труд на прогулке) | 1 | оценка |
| | Самоанализ организации образовательной деятельности по уходу за растениями в уголке природы | 1 | оценка |
| | Самоанализ организации посильного хозяйственно-бытового труда на тему «Мытье игрушек» (или других объектов в группе) с детьми дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| | Самоанализ организации посильного хозяйственно-бытового труда «Ремонт книг» с детьми среднего или старшего дошкольного возраста. | 1 | оценка |
| | Самоанализ организации ручного труда детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями. | 1 | оценка |
| | Самоанализ организации режимных моментов с включением разных видов деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой и изобразительной) | 7 | оценка |
| | Самоанализ проведения утренней гимнастики | 1 | оценка |
| | Самоанализ проведения прогулок | 4 | оценка |
| | Самоанализ проведения физкультурных занятий для детей дошкольного возраста разновозрастной группы | 2 | оценка |
| | Самоанализ проведения дидактических игр в разновозрастной группе | 4 | оценка |
| | Самоанализ проведения сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе | 3 | оценка |
| | Самоанализ проведения режиссерских игр в разновозрастной группе | 2 | оценка |
| | Самоанализ проведения рисования на асфальте с детьми дошкольного возраста | 1 | оценка |
| | Самоанализ проведения занятия по лепке в разновозрастной группе | 1 | оценка |
| Самоанализ проведения занятия по аппликации в разновозрастной группе | 1 | оценка | |
| Самоанализ проведения занятия по конструированию в разновозрастной группе | 1 | оценка | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------|
| | Самоанализ проведения занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разновозрастной группе | 1 | оценка |
| | Самоанализ проведения физкультурного развлечения в разновозрастной группе | 1 | оценка |
| | Самоанализ проведения кукольного спектакля в разновозрастной группе | 1 | оценка |
| | Самоанализ проведения развлечения по правилам дорожного движения | 1 | оценка |
| | Самоанализ проведения музыкального занятия | 1 | оценка |
| | Анализ детских творческих работ | 1 | оценка |
| <i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i> | Самоанализ летней практики и фотоотчет по всем видам деятельности Подготовка выступления к конференции по результатам летней практики | 2 | оценка |
| | Итого | 144ч | Диф.зачет |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация рабочей программы для очной формы обучения предполагает проведение учебной практики на базе ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» и муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (показательные занятия).

Учебная практика реализуется в соответствующем учебном кабинете, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

3.2. Общие требования к организации учебной практики:

студенты колледжа проходят учебную практику

— в 4-м семестре (рассредоточено) в рамках следующих МДК: МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

— в 6-м семестре (концентрированно) в рамках МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК 02.07 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период.

— в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

— в ходе учебной практики студенты заполняют отчетную документацию, в которой фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

— руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля, результаты оценивания заносятся в итоговую ведомость (Приложение 1).

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной и производственной практики реализуется в учебных кабинетах теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинете изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, психологии.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, доска интерактивная; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 1 шт., стенды информационные – 2 шт.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности: рабочие места обучающихся – 24 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора; доска магнитная 3-х секционная; стеллажи– 5шт.,магнитофон, стенды информационные – 4 шт.

Оборудование учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора; доска магнитная 3-х секционная; стеллажи– 3 шт., фортепиано, стенды информационные – 5 шт.

Оборудование учебного кабинета психологии: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер, проектор, экран для проектора; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.4. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных образовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС ДО, на основе прямых договоров, заключаемых между ГПОУ «ВПК» и образовательным учреждением – базой производственной практики.

3.5. Общие требования к организации производственной практики:

— студенты проходят производственную практику в 4-м и 6-м семестрах рассредоточено; летняя производственная практика организуется в 6 семестре концентрированно;

— в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом реализации программы практики;

— в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут Сборник задний форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в форме индивидуального портфолио;

— руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;

— оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с воспитателем (педагогом дополнительного образования) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в аттестационном листе (Приложение 2).

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

Учебной групповой комнаты (конференц зал, методический кабинет) дошкольного образовательного учреждения и его **оборудование:**

— рабочие места по количеству студентов;

— рабочее место преподавателя;

— программное обеспечение;

— учебно-методические пособия для организации производственной работы студентов по практике;

— учебные фильмы;

— мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;

— программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС ДО, примерные образовательные программы дошкольного образования, основные образовательные программы базового дошкольного образовательного учреждения, рабочие программы базового дошкольного образовательного учреждения;

— комплект методических рекомендаций; календарно-тематические планы воспитателей разных возрастных групп

— образцы конспектов непосредственно-образовательной деятельности с применением образовательных технологий г. Воркуты. паспорта проектов, разработки педагогических проектов,

Технические средства обучения:

— компьютерные и телекоммуникационные,

— мультимедиа проектор.

3.6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

МДК.02.01. Теоретические и методической основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М., 2012.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
3. Бабаева Т.И. и др. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». - СПб.:М., 2012
4. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». - СПб.:М., 2012
5. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: 2014 (ЭОР)
6. Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова. — Электрон. текстовые данные. — М., 2017 (ЭОР)
7. ФГОС ДО, 2013 (ЭОР)

Дополнительная литература

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и дон. -- - СПб.: ЛОИРО, 2000
2. Волчкова В. Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
3. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000
4. Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет, М., 2004г.
5. Карбанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2011
6. Куцакова, Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника : развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого : в мире прекрасного : программно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. - Москва : ВЛАДОС, 2003
7. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластинина, И.А. Колесниковой. — М. : Издательский центр Академия, 2006
8. Степанова, О. А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / О. А. Степанова, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2003.

9. Филимонова, О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О. Ю. Филимонова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.
10. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/. Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова.-М.: Просвещение, 2002

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основная литература

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М., 2012.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
3. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». - СПб.:М., 2012
4. ФГОС ДО, 2013 (ЭОР)
5. Бабаева Т.И. Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”. Методический комплект программы “Детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС, 2017
6. Абрамова Л.В. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2017
7. Абрамова Л.В. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет), 2018
8. Абрамова Л.В. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет), 2018
9. Абрамова Л.В. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года), 2017
10. Абрамова Л.В. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2018
11. Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа, 2018
12. Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, 2017
13. Куцакова Л.В.ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), 2017

Дополнительная литература

1. Волчкова В. Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
2. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000
3. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. - м.: «Линка – пресс», 2000
4. Куцакова, Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: программно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. - Москва : ВЛАДОС, 2003
5. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/. Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова.-М.: Просвещение, 2002

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основная литература

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособ. для студ. учреждений СПО. - М., 2011
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
3. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». - СПб.:М., 2012
4. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство». - СПб.:М., 2012
- 5.Формирование выразительного образа в рисунках старших дошкольников под воздействием русского фольклора [Электронный ресурс]: монография/ Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
- 6.Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр для дошкольных образовательных учреждений, родителям, студентам педагогических вузов и колледжей. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.А. Котлякова— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск, 2012 (ЭОР)
7. ФГОС ДО, 2013 (ЭОР)
8. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”. Методический комплект программы “Детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС, 2017
9. Бабаева Т.И. Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”. Методический комплект программы “Детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС., 2017
10. Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. ФГОС, 2015
11. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). ФГОС, 2016
12. Бабаева Т.И. Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”. Методический комплект программы “Детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС, 2017
13. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет), 2018
14. Комарова Т.С. ФГОС Детское художественное творчество, 2017
15. Комарова Т.С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет), 2017
16. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет), 2018
17. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, 2018
18. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа, 2018
19. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года), 2017

Дополнительная литература

1. Волчкова В. Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
2. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000
3. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2011.
4. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества/ Т.Г. Казакова. - М., 2006
5. Казакова, Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Коноваленко, С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – Детство-Пресс, 2012.
7. Куцакова, Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника : развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого : в

мире прекрасного : программно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. - Москва : ВЛАДОС, 2003

8. Погодина С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2011

9. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. В. Квач; науч. ред. М.М. Безруких. — М.; Н.Новгород: Владос: Центр здоровьесберегающих пед. технологий Нижегород. гос. архит.-строит. ун-та, 2001

10. Торшилова, Е.М. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет : (Теория и диагностика) / Е.М. Торшилова, Т.В. Морозова. - 2. изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Деловая кн., 2001.

11. Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: программа, конспекты: пособие для педаг. дошк. учржд / Г. С. Швайко. - М. : Владос, 2000

12. Шпикалова Т.Я. Детям – о традициях народного мастерства. Осень: Учеб. метод. пособие: В 2 ч.: Ч.1. М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2001

13. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/. Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова.-М.: Просвещение, 2002

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Основная литература

1. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учеб. пособ. для студ. учреждений СПО. - М., 2017

2. Формирование выразительного образа в рисунках старших дошкольников под воздействием русского фольклора [Электронный ресурс]: монография/ Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)

3. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2016 (ЭОР)

4. Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5–7 лет [Электронный ресурс/ Кашникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)

5. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство». - СПб.:М., 2012

6. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР)

7. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста [Электронный ресурс]: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР)

8. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”. Методический комплект программы “Детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС, 2017

9. Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. ФГОС, 2015

10. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). ФГОС, 2016

11. Бабаева Т.И. Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”. Методический комплект программы “Детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС, 2017
12. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет), 2018
13. Комарова Т.С. ФГОС Детское художественное творчество, 2017
14. Комарова Т.С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет), 2017
15. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет), 2018
16. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, 2018
17. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа, 2018
18. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года), 2017
19. ФГОС ДО, 2013 (ЭОР)

Дополнительная литература

1. Волчкова В. Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
2. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000
3. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2011.
4. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / Т.Г. Казакова. - М., 2006
5. Погодина С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2011
6. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. В. Квач; науч. ред. М.М. Безруких. — М.; Н.Новгород: Владос: Центр здоровьесберегающих пед. технологий Нижегород. гос. архит.-строит. ун-та, 2001
7. Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: программа, конспекты: пособие для педаг. дошк. учржд / Г. С. Швайко. - М. :Владос, 2000
8. Шпикалова Т.Я. Детям – о традициях народного мастерства. Осень: Учеб. метод. пособие: В 2 ч.: Ч.1. М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2001
9. Шпикалова Т.Я. Детям – о традициях народного мастерства. Осень: Учеб. метод. пособие: В 2 ч.: Ч.2. М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2001
10. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/. Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова. -М.: Просвещение, 2002

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. учебник для СПО. – М., 2013
2. Теория и методика музыкального воспитания Гончарова О.В. , Богачинская Ю.С. Издание: 5-е изд., 2016
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
4. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство». - СПб., 2012

Дополнительная литература

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и дон. — СПб.: ЛОИРО, 2000
2. Волчкова В. Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
3. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие. — М.: Просвещение, 2011
4. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - М.: Просвещение, 2000
5. Зимина А.Н., Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
6. Куцакова, Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного : программно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. - Москва : ВЛАДОС, 2003
7. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г. Р. Шашкина, О. Л. Сергеева; Под ред. Е. А. Медведевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002
8. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2005
9. Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ Танцевально – игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 2003.
10. Чайковский П. Детский альбом.- М., Просвещение, 1991.
11. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/. Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова.-М.: Просвещение, 2002

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основная литература

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М., 2012.
2. Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
4. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образ./ Урунтаева Г.А., -М.: 2013
5. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: учебно-метод. пособие. - СПб.: М., 2012
6. Деркунская В.А. и др. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: учебно-метод. пособие. - СПб.: М., 2012
7. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы/ Поляков С.Д., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск. ЭБС «IPRbooks», 2014
8. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:

сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2016 (ЭОР)

Дополнительная литература

1. Волчкова В. Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
2. Курочкина, И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Н. Курочкина - М.: ВЛАДОС, -2001
3. Рылеева, Е.В. «Вместе веселее» Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 - 6 лет, М., 2004г.
4. Степанова, О. А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / О. А. Степанова, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2003.
5. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/. Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова.-М.: Просвещение, 2002

МДК.02.07. Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период

Основная литература

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
3. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: учебно-метод. пособие. - СПб.: М., 2012
4. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2014
5. Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел ЭБС «IPRbooks», 2017 (ЭОР)
6. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел. ЭБС «IPRbooks», 2017 (ЭОР)
7. ФГОС ДО, 2013 (ЭОР)

Дополнительная литература

1. Безруких, М.М.Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающиедвигательные программы для детей 5-6 лет : Пособие для педагогов дошкол. учреждений / [И.К. Шилкова и др.]; Науч. ред. Безруких М.М. - Н. Новгород : ВЛАДОС, 2001.
2. Волчкова В. Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
3. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000
4. Мелехина, Н.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ / Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова. - М.: Детство-Пресс, 2012.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сб. инновац. опыта / И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, 2001

3.6 Общие требования к организации образовательного процесса

— Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинете

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, психологии.

- Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) при заочной форме обучения реализуются студентами самостоятельно. По итогам практики студенты представляют отчет, который является составной частью портфолио их профессиональных достижений.
- Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.
- Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

| Наименование МДК | ФИО преподавателя | Образование | Квалификационная категория | Педагогический стаж |
|--|--------------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Валенчак С.А. | Высшее | Высшая | 24 года |
| МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | Брилко Е.Ю. | Высшее | Без категории | 30 лет |
| МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | Брилко Е.Ю. | Высшее | Без категории | 30 лет |
| МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | Брилко Е.Ю. | Высшее | Без категории | 30 лет |
| МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | Кабрина О.И. | Высшее | Без категории | 8 лет |
| МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | Валенчак С.А. | Высшее | Высшая | 24 года |
| МДК 02.07 Организация отдыха детей и их оздоровление в летний период | Грушинская С.Р. | Высшее | Высшая | 9 лет |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике (*Приложение 1*).

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ГПОУ «ВПК» и представители муниципальных образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом. (*Приложение 3*).

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня | <ul style="list-style-type: none"> - составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, разработанной с учетом ФГОС ДО; - определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей; - выбор методов приёмов соответствует виду деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей; - планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами; - соответствие структуры плана | Экспертная оценка результатов: - составления конспекта организации детской деятельности и других форм образовательной деятельности; - составление перспективного, ежедневного календарно-тематического плана Диф.зачет Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |

| | | |
|---|--|--|
| | специфике вида деятельности. | |
| Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); - мотивация детей дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности; - знакомство детей дошкольного возраста с правилами и условиями, распределение ролей с учётом возраста детей и особенностей игровой деятельности; - организация различных игр с детьми раннего возраста с учетом специфики игрового действия; - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей | <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка результатов организации разных видов детской деятельности и общения детей модулю - оценка выполнения задания на мотивацию в смоделированной ситуации на учебной практике; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; Положительные отзывы на производственной практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю |
| Организовывать посильный труд и самообслуживание | <ul style="list-style-type: none"> - выбор методов и приемов организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и в соответствии с целями и задачами; - мотивация детей на труд и самообслуживание; - организация посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; - распределение обязанностей с учётом возраста детей и особенностей трудовой деятельности; - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - оценка выполнения заданий по распределению обязанностей на практическом занятии; - суммирующая оценка конспектов занятий по организации посильного труда на практических занятиях; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю |
| Организовывать общение детей | <ul style="list-style-type: none"> - выбор форм, методов и приемов организация общения детей дошкольного возраста с учетом их | <ul style="list-style-type: none"> - оценка решения проблемных ситуаций на практических занятиях; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация общения детей с учетом специфики различных видов деятельности детей; - разработка предложений по коррекции общения детей на основе анализа наблюдений за детьми | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения домашнего задания по выбору эффективных способов коррекции общения детей; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю |
| <p>Организовывать и оценивать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выбор методов и приёмов организации продуктивных видов деятельности с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия; - мотивация детей на продуктивную деятельность с учётом специфики различных видов (рисования, лепки, аппликации, конструирования); - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами продуктивной деятельности; - организация продуктивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности; - оценка продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) на основе анализа результатов диагностики сформированных умений и навыков и с учетом возраста детей | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - суммирующая оценка анализа результатов продуктивных видов деятельности на практических занятиях; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю |
| <p>Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики; - знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений; - распределение ролей с учётом возраста детей; - оформление праздника в соответствии со сценарием | <ul style="list-style-type: none"> - суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях; - оценка выполнения КИМов на контрольной работе; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по |

| | | |
|--|--|---|
| | | модулю |
| Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей выполнен, верно, если: - выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы; - оценена эффективность выбранных методов и приемов; - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов; - дана адекватная оценка достигнутым результатам; - предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий | Экспертная оценка результатов: -анализа разных форм планирования работы воспитателя с детьми; -анализа и оценка предметно-пространственной среды; -анализа и оценка просмотренных показательных мероприятий; - анализа и оценки особенностей взаимодействия воспитателя с воспитателя (производственная практика); -самоанализа проведенных видов деятельности; - анализа и решения педагогических ситуаций;(учебная практика) Экзамен квалификационный по профессиональному |
| Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | - разработка методических материалов по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общения детей (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и календарные планы) выполнена на основе примерных и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников (по выбору преподавателя) | Экспертная оценка разработанных методических материалов на учебной и производственной практике; Экзамен квалификационный по профессиональному модулю |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду | - создание элементов предметно-развивающей среды в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста по продуктивным видам деятельности и общения, и концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении | Экспертная оценка представленных материалов, участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике Экзамен квалификационный по профессиональному модулю |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</p> | <p>- в представленных методических материалах (рефераты, анализы) педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизированы и оценены верно</p> | <p>Экспертная оценка представленной документации.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p> |
| <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <p>Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности | <p>Экспертная оценка представленной документации.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p> |
| <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> | <p>В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; – в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия | <p>- Экспертная оценка разработки паспорта исследовательского проекта для детей,</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес | - цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - | Наблюдение и экспертная оценка: - результатов самоанализа деятельности в процессе педагогической практики; - портфолио студента по результатам прохождения учебной и производственной практики; - наличие положительных отзывов по итогам практики от работодателя; Экзамен квалификационный по профессиональному модулю |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество | в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач | Экспертная оценка: -решения ситуационных задач в ходе практики; -оценка качества выполнения работ по учебной и производственной практики. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю. |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | -решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков | Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю. |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, | Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента, анализ индивидуального портфолио. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю. |

| | | |
|--|--|---|
| | интерактивные) | |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий по организации различных видов деятельности использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные) | Наблюдение и экспертная оценка использования ИКТ в ходе педагогической практики. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю. |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности. | - Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики. - отзыв воспитателя; |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом | Экспертная оценка результатов планирования, проведения, анализа и самоанализа организации разных видов детской деятельности и общения детей. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю. |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | - Оборудование к занятиям по продуктивным видам деятельности подобрано с учетом требований САН ПиН; - осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий по продуктивным | Экспертная оценка самоанализа педагогической деятельности. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю. |

| | | |
|---|--|--|
| | видам деятельности и общения детей в соответствии с требованиями САН ПиН | |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих | - профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Конвенцией о правах ребенка. | Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю. |

**Итоговая ведомость по результатам учебной практики
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста
студентки группы 20-В**

(ФИО)

| № | Профессиональные компетенции, показатели | Отметка о выполнении | Подпись руководителя практики |
|--|---|----------------------|-------------------------------|
| <p align="center">ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> | | | |
| 1 | Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности в группах раннего возраста | | |
| 2 | Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности в группах дошкольного возраста | | |
| 3 | Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста | | |
| <p align="center">ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> | | | |
| 1 | Диагностика игровой деятельности детей раннего возраста методом наблюдения | | |
| 2 | Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста методом наблюдения | | |
| <p align="center">ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | | | |
| 1 | Наблюдение и анализ организации самостоятельной игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста | | |
| 2 | Наблюдение и анализ дидактической игры в группах раннего и дошкольного возраста | | |
| 3 | Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры в группах дошкольного возраста | | |
| 4 | Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры в группах раннего возраста | | |
| <p align="center">ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | | | |
| 1 | Разработка конспекта дидактической игры в группах раннего возраста. | | |
| 2 | Разработка конспекта дидактической игры в группах дошкольного возраста | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3 | Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры в группах младшего дошкольного возраста | | |
| 4 | Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры в группах старшего дошкольного возраста | | |
| 5 | Самоанализ по результатам прохождения практики | | |

Допущен(-а) к производственной практике « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель учебной практики _____ / ____ /

Замдиректора _____ / ____ /

Допущен (а) к производственной практике « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель учебной практики _____ / _____ /

подпись ФИО

Замдиректора

_____ / _____ /

подпись ФИО

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ**

**МДК 02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Гр. 30-В

Виды и качество выполненных работ

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | отметка |
|---|---------|
| ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | |
| Анализ системы планирования в ДОУ | |
| Составление календарного плана по трудовому воспитанию на неделю во II младшей и старшей группе. | |
| Разработка календарного плана работы по всем видам труда | |
| Разработка конспектов организации труда в природе (по уходу за растениями) (дошкольный возраст) | |
| Разработка конспектов организации хозяйственно – бытового труда (дошкольный возраст) | |
| Разработка конспектов организации по формированию навыков самообслуживания. | |
| Разработка конспекта беседы о профессиях | |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | |
| Наблюдение и анализ организации труда в природе (по уходу за растениями) (дошкольный возраст) | |
| Наблюдение и анализ организации хозяйственно – бытового труда (дошкольный возраст) | |
| Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах (дежурство, самообслуживание) | |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | |
| Анализ предметно – развивающей среды для организации трудовой деятельности в группе дошкольного возраста | |
| Составление рекомендаций по положению (изменению) предметно-развивающей среды в группе | |
| ИТОГО | |
| | |

Руководитель практики

_____/_____
подпись / ФИО

Зам директора

_____/_____
подпись / ФИО

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

студентки III курса специальности СПО **44.0201 Дошкольное образование**
успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.03.
Теоретические и методические основы продуктивной деятельности дошкольников в
объеме 30 часов

Виды и качество выполненных работ

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | отметка о качестве выполнения работ |
|---|--|
| ПК 2.1. | |
| Составление циклограммы работы воспитателя по организации детской деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей в режиме дня в разновозрастных группах на летний период. Выбор методов и форм организации деятельности детей с учетом возрастных особенностей. | |
| Разработка технологических карт по изодеятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование. | |
| ПК 5.3. | |
| Просмотр и анализ показательных занятий лепкой, аппликацией и конструированием в разных возрастных группах ДОУ | |
| Просмотр и анализ показательных занятий по рисованию красками и с использованием нетрадиционной техники рисования. | |
| Анализ предметно – развивающую среду для организации продуктивных видов деятельности в группе дошкольного возраста | |
| Анализ выставки работ детского творчества в группе ДОУ | |
| ПК 2.7. | |
| Анализ детских творческих работ (рисунок, аппликация, фигура лепки) | |
| ПК 2.1. ПК 5.1. | |
| Разработка конспекта аппликации | |
| Разработка конспекта занятия по рисованию красками | |
| Разработка конспекта занятия по лепке | |
| Разработка конспекта занятия с использованием нетрадиционных техник рисования: монотипия, пальчиковая живопись, ладошками. (выбор техники на выбор) | |
| Разработка конспектов занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в летний период : рисование на асфальте, кляксография. | |
| Подбор и разработка конспектов игр на развитие цветовосприятия, знания цветов, к летней практике | |
| Разработка конспектов игр по приобщению к изобразительному искусству, к летней практике | |
| Оформление отчетной документации, самоанализ практики | |
| ИТОГО | |

Руководитель практики (колледж) _____ / _____

подпись ФИО

Замдиректора _____ / _____

подпись ФИО

« _____ » _____ 20 г.

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студентов 3 курса специальности СПО **44.02 01 Дошкольное образование**
по профессиональному модулю **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей** **МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

объем 12 часов

Виды и качество выполненных работ

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | отметка о качестве выполнения работ | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| <i>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня</i> | | | |
| Знакомство с системой работы ДОУ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Анализ планирования. | | | |
| <i>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i> | | | |
| Наблюдение и анализ беседы по изобразительному искусству в подготовительной к школе группе. | | | |
| Наблюдение и анализ организации ручного труда | | | |
| <i>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</i> | | | |
| Разработка конспекта беседы по изобразительному искусству | | | |
| Разработка конспекта беседы по знакомству с декоративно - прикладным искусством. | | | |
| <i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</i> | | | |
| Разработка и изготовление наглядно-дидактического материала для знакомства детей с изоискусством и декоративно-прикладным творчеством | | | |
| <i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</i> | | | |
| Проведение анализа и отчета по результатам учебной практики | | | |
| Оформление портфолио | | | |
| ИТОГО | | | |

Руководитель практики (колледж) _____ / _____

подпись ФИО

Замдиректора по УПР _____ / _____

подпись ФИО

« _____ » _____ 20 ____ г.

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ
по результатам учебной практики
МДК.02.07. Организация отдыха и их оздоровление в летний период
студентки группы 30-В
(ФИО)

| № | Профессиональные компетенции, показатели | Отметка о выполнении |
|--|--|----------------------|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | | |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | | |
| 1 | Планирование режимных моментов, в разновозрастных группах в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков. | |
| 2 | Планирование режимных моментов, в разновозрастных группах во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков. | |
| 3 | Разработка конспекта прогулки в разновозрастной группе на летний период. | |
| 4 | Разработка конспекта утренней гимнастики в разновозрастной группе на летний период. | |
| 5 | Планирование развлечения в группе дошкольного возраста по правилам дорожного движения. | |
| 6 | Разработка конспекта развлечения в группе дошкольного возраста. | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | | |
| 1 | <i>Анализ</i> календарного плана на летний оздоровительный период. | |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | | |
| 1 | Подбор подвижных и пальчиковых игр на летний период. | |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | |
| 1 | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации отдыха и оздоровительных мероприятий в летний период (по видеоматериалам). | |
| 2 | Самоанализ практики. | |
| | Итого | |

Допущен (-а) к производственной практике « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель учебной практики _____ / _____ /
Подпись ФИО

Замдиректора _____ / _____ /
Подпись ФИО

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО студентки 2 курса специальности

44.02.01 Дошкольное образование

код, наименование

успешно прошла производственную практику по профессиональному
модулю

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

наименование профессионального модуля

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Виды и качество выполненных работ

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика |
|--|---|
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.4. Организовывать общение детей | |
| Самостоятельная организация и проведение музыкально-ритмических игр с пением с детьми раннего возраста | |
| Самостоятельная организация и проведение музыкально-дидактических игр с детьми дошкольного возраста | |
| Самостоятельная организация, проведение театрализованной игры в группе дошкольного возраста | |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | |
| Участие в проведении новогоднего праздника в ДООУ в качестве персонажа | |
| Самостоятельная организация и проведение театрализованного развлечения (настольный кукольный театр) в группе раннего возраста. | |
| Самостоятельная организация и проведение театрализованного развлечения (театр верховых кукол би-ба-бо) в группе дошкольного возраста. | |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | |
| Репетиционная работа, оформление декораций, подбор и запись музыкального сопровождения для проведения кукольного спектакля в группах дошкольного возраста. | |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | |
| Самоанализ практики | |
| Итого | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |

| | |
|---|--|
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | |

Мнение о личностных и профессиональных качествах студента: _____

Руководитель практики

_____/_____
подпись / ФИО

Замдиректра

_____/_____
подпись / ФИО

« ____ » _____ 201__ г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

Шкурса специальности СПО 050144 Дошкольное образование

код, наименование

успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю

02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

МДК 02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ

ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

в объеме 12 часов

Виды и качество выполненных работ

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | отметка о качестве выполнения работ |
|--|-------------------------------------|
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | |
| Организация труда в природе (по уходу за растениями) (дошкольный возраст) | |
| Организация хозяйственно – бытового труда (дошкольный возраст) | |
| Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах (дежурство, самообслуживание) | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | |
| Анализ и самоанализ организации труда в природе (по уходу за растениями) | |
| Анализ и самоанализ организации хозяйственно – бытового труда | |
| Анализ и самоанализ организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах (дежурство, самообслуживание) | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | |
| Изучение особенностей трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста | |
| Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций | |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | |
| Разработка и изготовление наглядно-дидактического материала к организации трудовой деятельности | |
| Подготовка оборудования к организации трудовой деятельности дошкольников | |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | |
| Оформление портфолио по учебной и производственной практике | |
| Отчет, самоанализ по производственной практики | |
| ИТОГО | |

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики

| Общие компетенции | Отметка |
|---|---------|
| <i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | |
| <i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| <i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| <i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| <i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |

| | |
|---|--|
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | |

Мнение о личностных и профессиональных качествах студента:

Руководитель практики

_____/_____
подпись / ФИО

Зам директора

_____/_____
подпись / ФИО

« _____ » _____ 20 г.

ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

студентки Шкурса специальности СПО 44.0201 Дошкольное образование,
 которая успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю
ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» МДК.02.01.
МДК 02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста» в объеме 12часов

Виды и качество выполненных работ

| Виды работ, выполненных обучающимися во время практики | Качество выполнения работ в |
|--|-----------------------------|
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | |
| Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах раннего возраста) | |
| Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах дошкольного возраста) | |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | |
| Диагностика эмоциональной отзывчивости детей раннего возраста друг к другу | |
| Диагностика особенностей общения детей дошкольного возраста | |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей | |
| Проведение игр на формирование интереса к сверстнику детей раннего возраста | |
| Проведение игр на формирование дружеского отношения к сверстнику детей дошкольного возраста | |
| Оформление портфолио педагогических достижений. | |
| Итоговая отметка | |

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики

| Общие компетенции | Отметка |
|--|---------|
| <i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | |
| <i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| <i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |

ОТЗЫВ ВОСПИТАТЕЛЯ

(ФИО воспитателя)

о результатах работы студентов-практикантов

(ФИО студента-практиканта)

II курса специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
по освоению практической части программы ПМ 02 «**Организация различных видов деятельности и общения детей**» в объеме 36 часов на базе МБДОУ «**Детский сад №12 «Золотой петушок**» 169900 г. Воркута, ул. Яновского, д.1А

Виды и качество выполненных работ

| Виды работ, выполненных обучающимся во время производственной практики | ОТМЕТКА | |
|--|---------|--|
| | | |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | | |
| Разработка конспектов игровой деятельности | | |
| Разработка сценариев досуговой деятельности | | |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.4. Организовывать общение детей. | | |
| Организация и проведение сюжетно-ролевых, режиссерских игр в группах младшего дошкольного возраста | | |
| Организация и проведение сюжетно-ролевых, режиссерских игр в группах старшего дошкольного возраста | | |
| Организация и проведение музыкально-дидактической игры в группе дошкольного возраста | | |
| Организация и проведение дидактических игр в группах дошкольного возраста | | |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| Организация и проведение музыкально-ритмических игр с пением. | | |
| Организация и проведение развлечений (настольный театр, кукольный спектакль) в группах раннего и дошкольного возраста. | | |
| Организация, проведение и самоанализ театрализованной игры в группе дошкольного возраста. | | |
| Создание предметно-развивающей среды | | |
| Изготовление элементов декора, дидактического и наглядного материала к проведению игровой деятельности | | |
| Изготовление элементов декора театрализованного развлечения | | |
| Итого: | | |

Результаты освоения общих компетенций студентов в ходе практики:

| Общие компетенции | Отметка | |
|--|---------|--|
| ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса (активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности) | | |

**ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»
ОТЗЫВ ВОСПИТАТЕЛЯ**

(ФИО воспитателя)

о результатах работы студента-практиканта

(ФИО студента-практиканта)

III курса специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
по освоению практической части программы ПМ 02 «**Организация различных видов деятельности и общения детей**»
в объеме 36 часов на базе МБДОУ «**Детский сад № 41**» 169912 г. Воркута, ул. Гагарина.10Б

Виды и качество выполненных работ

| Виды работ, выполненных обучающимся во время производственной практики | ОТМЕТКА |
|--|---------|
| Организация общения с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности | |
| Организация общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности | |
| Организация общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации беседы | |
| Организация общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности | |
| Организация общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации продуктивных видов деятельности | |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня. Разработка методических материалов на основе примерных | |
| Разработка конспектов проведения трудовой деятельности | |
| Разработка конспектов проведения продуктивных видов деятельности | |
| Разработка конспектов проведения беседы | |
| Разработка конспектов проведения коммуникативно-игровой деятельности | |
| Организация продуктивных видов деятельности дошкольников | |
| Организация и проведение продуктивных видов деятельности дошкольников в разных возрастных группах: 1. _____ 2. _____ _____ | |
| Организация совместной образовательной деятельности по созданию праздничной открытки | |
| Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста | |
| Организация и проведение игр на формирование дружеского отношения к сверстнику у детей дошкольного возраста, коммуникативной игры | |
| Организовывать посильный труд и самообслуживание дошкольников | |
| Организация и проведение детей дошкольного возраста хозяйственно-бытового труда _____ _____ | |
| труд в природе _____ _____ | |
| Организация и проведение работы по формированию навыков | |

| | |
|--|--|
| самообслуживания | |
| Создание предметно-развивающей среды | |
| Оформление выставки детских работ. _____ | |
| Изготовление элементов декора, дидактического и наглядного материала к проведению игровой, трудовой деятельности _____ | |
| Изготовление и оформление дидактического и наглядного материала к организации продуктивных видов деятельности дошкольников: _____ | |
| Самоанализ деятельности | |
| Итоговая оценка: | |

Результаты освоения общих компетенций студентов в ходе практики:

| Общие компетенции | Отметка |
|--|---------|
| <i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | |
| <i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| <i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| <i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| <i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |
| <i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | |
| <i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | |
| <i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | |
| <i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | |

Мнение воспитателя о личностны и профессиональных качествах студента:

Воспитатель _____ / _____ /
подпись *ФИО*

Руководитель практики _____ / _____ /
подпись *ФИО*

Ответственное лицо базы практики _____ / _____ /
 М П *подпись* *ФИО*

« _____ » _____ 20 г.

**ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ**

ФИО студента

студентки _____ Шкурса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

код, наименование

успешно прошла летнюю практику в объеме 144 часов в организации: _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполненных работ

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ (отметка) |
|---|-------------------------------------|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | |
| Разработка конспектов по организации и проведению режимных моментов с включением разных видов деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой, изобразительной и т.п) | |
| Разработка конспектов утренней гимнастики в разновозрастной группе дошкольного возраста | |
| Разработка конспектов прогулки в разновозрастной группе дошкольного возраста | |
| Разработка конспектов физкультурных занятий в разновозрастной группе дошкольного возраста | |
| Разработка конспектов по организации трудовой деятельности в разновозрастной группе (труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой) | |
| Разработка конспектов по игровой деятельности в разновозрастной группе (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные и др.) | |
| Разработка конспектов развлечений (физкультурного, кукольного спектакля, развлечения по ПДД) | |
| Разработка конспектов по изобразительной деятельности в разновозрастной группе | |
| Разработка конспектов бесед по искусству (изоискусству, музыкальное искусство) | |
| ПК.1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК.1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | |
| Организация и проведение режимных моментов с включением разных видов деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой, изобразительной и т.п) | |
| Проведение утренней гимнастики в разновозрастной группе дошкольного возраста | |
| Проведение прогулок в разновозрастной группе дошкольного возраста | |
| Проведение физкультурных занятий в разновозрастной группе дошкольного возраста | |
| Проведение физкультурного развлечения в разновозрастной группе дошкольного возраста | |
| ПК.2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | |
| Проведение дидактических игр в разновозрастной группе | |

| | |
|--|--|
| Проведение сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе | |
| Проведение режиссерских игр в разновозрастной группе | |
| ПК.2.4. Организовывать общение детей. | |
| П К.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | |
| Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в ходе режимных моментов | |
| Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в ходе непосредственно образовательной деятельности | |
| Организация и проведение беседы о профессии | |
| ПК.2.4. Организовывать общение детей. | |
| ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | |
| Проведение и самоанализ занятия по изобразительной деятельности с дошкольниками в разновозрастной группе | |
| Проведение бесед об искусстве с дошкольниками (изобразительное искусство, музыка) | |
| ПК.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | |
| Организация и проведение развлечений в разновозрастной группе. | |
| Организация и проведение кукольного спектакля в разновозрастной | |
| Организация и проведение музыкального занятия | |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | |
| Оформление выставки детских рисунков | |
| Оформление декорации для проведения развлечений | |
| Изготовление элементов декора, дидактического и наглядного материала к проведению игровой, театрализованной, продуктивной деятельности | |
| ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | |
| Самоанализы проведения игровой деятельности | |
| Самоанализ проведения бесед по изоискусству | |
| Самоанализ проведения трудовой деятельности | |
| Самоанализ проведения продуктивных видов деятельности | |
| Самоанализ проведения развлечений | |
| Самоанализ проведения режимных моментов и обеспечение двигательного режима | |
| Самоанализ проведения занятий по физическому воспитанию | |
| Самоанализ летней практики | |

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики

| Общие компетенции | Отметка |
|---|---------|
| <i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | |
| <i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| <i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| <i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| <i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |

ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»
Итоговая ведомость по летней практике
о результатах работы
студента-практиканта

III курса специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Виды и качество выполненных работ

| | Качество выполнения работ (отметка) |
|--|--|
| <p align="center">ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p align="center">ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.</p> <p align="center">ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | |
| Разработка конспектов по организации и проведению режимных моментов с включением разных видов деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой, изобразительной и т.п) | |
| Разработка конспектов по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, и др) | |
| Разработка конспектов организации трудовой деятельности в разновозрастной группе (труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой) | |
| Разработка конспектов организации игровой деятельности в разновозрастной группе (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные и др.) | |
| Разработка конспектов развлечений (физкультурного, кукольного спектакля, развлечения по ПДД) | |
| Разработка конспектов по изобразительной деятельности в разновозрастной группе | |
| Разработка конспектов бесед по искусству (изоискусству, музыкальное искусство) ,беседы о профессиях | |
| <p align="center">ПК.1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p align="center">ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> | |
| <p align="center">ПК.2.4. Организовывать общение детей.</p> <p align="center">ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | |
| <p align="center">ПК.2.4. Организовывать общение детей</p> <p align="center">П К.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> | |
| <p align="center">ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> | |
| 1. _____ | |
| 2. _____ | |

| | |
|--|--|
| ПК.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | |
| Оформление выставки детских рисунков | |
| Оформление декорации для проведения развлечений | |
| Изготовление элементов декора, дидактического и наглядного материала к проведению игровой, театрализованной, продуктивной деятельности | |
| ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | |
| Самоанализы проведения различных видов детской деятельности и общения | |
| Анализ детских творческих работ. | |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | |
| Самоанализ летней практики | |
| Оформление портфолио | |
| Итоговая оценка | |

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики

| Общие компетенции | Отметка |
|--|---------|
| <i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | |
| <i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| <i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| <i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| <i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |
| <i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | |
| <i>ОК 7.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | |
| <i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | |
| <i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | |
| <i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | |

Мнение руководителя практики о личностный и профессиональных качествах студента:

Руководитель практики (колледж) _____ / _____
подпись ФИО

Замдиректора _____ / _____

« _____ » _____ 20 ____ г.