



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ «ВПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*профессионального учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

*очная форма обучения  
на базе основного общего образования*

**Воркута  
2021г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №8 от 07.06.2021г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2021г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Брилко Е.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Черножукова Н.Ф. - преподаватель высшей квалификационной категории.

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

**Содержание**

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                    | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....         | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... | 21 |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования».**

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

**1.2. Место учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» - требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

- анализировать педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

- находить и анализировать информацию необходимую для решения педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**должен знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические (умения) условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;

- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» максимальной учебной нагрузки обучающихся 81 ч., в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 54 ч., самостоятельной работы 27 ч.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Количество часов</i></b> |
|---|--------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b><i>81</i></b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b><i>54</i></b>               |
| в том числе:  |                                |
| практические занятия  | <i>18</i>                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | <b><i>27</i></b>               |
| в том числе:  |                                |
| внеаудиторная самостоятельная работа                                      | <i>27</i>                      |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b> | <b><i>1</i></b>                |



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Уровень освоения                      |
|---|---|---------------------------------------|
| 1   | 2   | 4                                     |
| <b>РАЗДЕЛ № 1. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>              |   |                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Развитие отечественного дошкольного образования</b>                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Развитие отечественного дошкольного образования</p> <p>2. Первые детские сады; распространение идей дошкольного воспитания в России (А.С. Симонович, Ю. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.)</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Закончить составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования»</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2,3</p> |
| <b>Тема 1.2.<br/>Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>2. Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>3. Закончить составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования»</p>  | <p>1</p> <p>2,3</p> <p>2</p>          |
| <b>Тема 1.3. Государственная политика в области дошкольного образования.</b>            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Государственная политика в области дошкольного образования.</p> <p>2. Теоретические основы тенденций развития дошкольного образования за рубежом.</p> <p>3. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности.</p>  | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>            |
| <b>Тема 1.4.<br/>Организация Монтессори детских садов</b>                               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Организация Монтессори детских садов</p> <p>2. Развивающая среда системы Монтессори</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>3. Анализ основных положений педагогики Монтессори.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>4. Закончить анализ основных положений педагогики Монтессори.</p>   | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>   |
| <b>Тема 1.5.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                       |

|   |   |  |     |  |
|---|---|--|-----|--|
| <b>Вальдорфский детский сад</b>   | <b>1.</b>   | Вальдорфский детский сад   | 1   |  |
|   | <b>2.</b>   | Роль взрослого в образовательном процессе по системе Вальдорфской педагогики.  | 2   |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  |     |  |
|   | <b>3.</b>   | Анализ основных положений работы Вальдорфских детских садов.   | 2   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  |     |  |
| <b>4.</b>   | Закончить анализ основных положений работы Вальдорфских детских садов   |  |     |  |
| <b>Тема 1.6.<br/>Альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |     |  |
|   | <b>1.</b>   | Альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.   | 1   |  |
|   | <b>2.</b>   | Опыт работы дошкольных учреждений по системам: «Пилотная школа», «Зеленая дверца»  | 1   |  |
| <b>РАЗДЕЛ №2. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>                |   |  |     |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Организация педагогического процесса в ДОУ.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |     |  |
|   | <b>1.</b>   | Организация педагогического процесса в ДОУ   | 2   |  |
|   | <b>2.</b>   | Принципы построения педагогического процесса в ДОУ   | 2   |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  |     |  |
|   | <b>3.</b>   | Заполнение таблицы «Формы построения педагогического процесса в ДОУ в разные периоды развития дошкольного образования»   | 2,3 |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   |  |     |  |
| <b>4.</b>   | Закончить заполнение таблицы «Формы построения педагогического процесса в ДОУ в разные периоды развития дошкольного образования » | 3  |     |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |     |  |
|   | <b>1.</b>   | Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении   | 1   |  |
|   | <b>2.</b>   | Закон «Об образовании», Типовое положение о ДОУ  | 2   |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  |     |  |
|   | <b>3.</b>   | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования   | 2   |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   |  |     |  |
| <b>4.</b>   | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования                        | 2  |     |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |     |  |
|   | <b>1.</b>   | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.  | 2   |  |
|   | <b>2.</b>   | Изучение ФГОС требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методических рекомендаций по разработке образовательной программы. | 2   |  |

|  |                                      |  |     |
|--|--------------------------------------|--|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |  |     |
|  | 3.                                   | Изучение ФГОС дошкольного образования  | 2,3 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ</b>   |                                      |  |     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Примерная образовательная программа дошкольного образования</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |     |
|  | 1.                                   | Примерная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС   | 2   |
|  | 2.                                   | Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации на основе ФГОС (2014)   | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |  |     |
|  | 3.                                   | Изучение особенностей построения проекта примерной общеобразовательной программы ФГОС ДО (2014)  | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |  |     |
|  | 4.                                   | Закончить изучение особенностей построения проекта примерной общеобразовательной программы ФГОС ДО(2014)                                   | 2,3 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |     |
|  | 1.                                   | Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей  | 2   |
|  | 2.                                   | Проблемы перехода дошкольных образовательных учреждений к вариативности программного обеспечения   | 2   |
|  | 3.                                   | Программа «Детство»  | 2   |
|  | 4.                                   | Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы. | 2   |
|  | 5.                                   | Особенности парциальных программ структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания   | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |  |     |
|  | 6.                                   | Изучение особенностей построения проектов вариативных примерных общеобразовательных программ «От рождения до школы» и «Детство»            | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |  |     |
|  | 7.                                   | Закончить изучение особенностей построения проектов вариативных примерных общеобразовательных программ «От рождения до школы» и «Детство»  | 2,3 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |  |     |
|  | 8.                                   | Анализ парциальных программ ДО   | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>        |  |     |
|  | 9.                                   | Закончить анализ парциальных программ ДО   | 2,3 |

|   |  |  |     |
|---|--|--|-----|
| <b>РАЗДЕЛ № 4. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ</b>  |  |  |     |
| <b>Тема 4.1 Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |     |
|   | 1.   | Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников   | 2   |
|   | 2.   | Применение методов и средств обучения и воспитания дошкольников: приоритет игровых методов, соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей | 2   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |  |     |
|   | 3.   | Анализ организованной образовательной деятельности дошкольников с целью определения эффективности выбора методов и приемов обучения.                                 | 2,3 |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  |  |     |
| 4.  | Закончить анализ организованной образовательной деятельности дошкольников с целью определения эффективности выбора методов и приемов обучения. | 3  |     |
| <b>РАЗДЕЛ № 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> |  |  |     |
| <b>Тема 5.1 Педагогические технологии в дошкольном образовании.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |     |
|   | 1.   | Педагогические технологии в дошкольном образовании.  | 2   |
|   | <b>Практическая работа</b>   |  |     |
|   | 2.   | Презентация педагогических технологий в дошкольном образовании   | 2,3 |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  |  |     |
| 3.  | Закончить презентацию педагогических технологий в дошкольном образовании   | 3  |     |
| <b>Тема 5.2. Условия реализации педагогических технологий</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |     |
|   | 1.   | Условия реализации педагогических технологий   | 2   |
| <b>Тема 5.3. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |     |
|   | 1.   | Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения   | 2   |
| 2.  | Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности                                   | 2  |     |
| <b>Тема 5.4. Реализация развивающего</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |     |

|   |  |  |     |
|---|--|--|-----|
| <b>обучения в работе с детьми дошкольного возраста</b>                                | <b>1.</b>  | Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста  | 2   |
|   | <b>2.</b>  | Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте: методы, приемы, средства.  | 2   |
| <b>Тема 5.5. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |     |
|   | <b>1.</b>  | Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников   | 2   |
|   | <b>2.</b>  | Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника                                       | 2   |
|   | <b>Практическая работа</b>   |  |     |
|   | <b>3.</b>  | Анализ психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности у дошкольников | 2.3 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |  |     |
| <b>4.</b>   | Анализ психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности у дошкольников | 3  |     |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  |  |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п  | Наименование разделов и тем   | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Максимальная учебная нагрузка | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося |           |                                     |                                |          | СРС      |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------|-------------------------------------|--------------------------------|----------|----------|
|  |   |                                   |                               | Всего   | Лекции    | Практические и лабораторные занятия | Активные и интерактивные формы | Контроль |          |
| <b>Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b> |   |                                   | <b>25</b>                     | <b>17</b>   | <b>11</b> | <b>6</b>                            |                                |          | <b>8</b> |
| 1.1  | Развитие отечественного дошкольного образования   | ОК1,4,9<br>ПК5.1,5,3              | 1                             | 1   | 1         |                                     |                                |          |          |
| 1.1.1  | Первые детские сады; распространение идей дошкольного воспитания в России (А.С. Симонович, Ю. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.) | ОК1,2,4<br>ПК5.1,5,3              | 1                             | 1   | 1         |                                     |                                |          |          |
| 1.1.2  | <i>Практическое занятие:</i><br>Составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования»                     | ОК1,2,4,5<br>ПК5.1,5,3,5,4        | 1                             | 1   | 1         |                                     |                                | оценка   |          |
| 1.1.3  | <i>Самостоятельная работа</i><br>Закончить составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования»          | ОК1,2,4,8<br>ПК5.1,5,3            | 2                             |   |           |                                     |                                |          | 2        |
| 1.2  | Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране.  | ОК1,4,8,9<br>ПК5.1,5,3            | 1                             | 1   | 1         |                                     |                                |          |          |
| 1.2.1  | <i>Практическое занятие:</i><br>Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования»                               | ОК1,2,4,5<br>ПК5.1,5,3,5,4        | 1                             | 1   | 1         |                                     |                                | оценка   |          |
| 1.2.2  | <i>Самостоятельная работа</i><br>Закончить составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования»                    | ОК1,2,4,8<br>ПК5.1,5,3            | 2                             |   |           |                                     |                                |          | 2        |
| 1.3.   | Государственная политика в области дошкольного образования.   | ОК1,2,11<br>ПК                    | 1                             | 1   | 1         |                                     |                                |          |          |
| 1.3.1  | Теоретические основы тенденций развития дошкольного образования за рубежом.   | ОК1,2,8<br>ПК5.3                  | 1                             | 1   | 1         |                                     |                                |          |          |
| 1.3.2  | Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности.  | ОК1,2,8<br>ПК5.3                  | 1                             | 1   | 1         |                                     |                                |          |          |
| 1.4  | Организация Монтессори детских садов Развивающая среда системы Монтессори   | ОК 1,4,<br>ПК2.7,5.1-5,3          | 1                             | 1   | 1         |                                     |                                |          |          |
| 1.4.2  | <i>Практическое занятие:</i><br>Анализ основных положений педагогики Монтессори.  | ОК1,4,<br>ПК5.1-5,2,5,3           | 2                             | 2   | 2         |                                     | Кейс технология                |          |          |
| 1.4.3  | <i>Самостоятельная работа</i><br>Закончить анализ основных положений педагогики Монтессори.   | ОК1,2,4,8<br>ПК5.1,5,3            | 2                             |   |           |                                     |                                |          | 2        |

|   |   |  |           |          |          |          |  |        |          |
|---|---|--|-----------|----------|----------|----------|--|--------|----------|
| 1.5   | Вальдорфский детский сад  | ОК 1,4,<br>ПК2.1, 2.4,5.1                                | 1         | 1        | 1        |          |  |        |          |
| 1.5.1   | Роль взрослого в образовательном процессе по системе Вальдорфской педагогики.   | ОК 1,4<br>ПК1.2,2.1,2.3,<br>5.1-5.3                      | 1         | 1        | 1        |          |  |        |          |
| 1.5.2   | <i>Практическое занятие:</i><br>Анализ основных положений работы вальдорфских детских садов.  | ОК1,2,4,8<br>ПК5.1,5.3                                   | 2         | 2        |          | 2        |  | оценка |          |
| 1.5.3   | <i>Самостоятельная работа</i><br>Закончить анализ основных положений работы вальдорфских детских садов.   | ОК1,2,4,8<br>ПК5.1,5.3                                   | 2         |          |          |          |  |        | 2        |
| 1.6   | Альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.  | ОК1,2,4,8<br>ПК5.1,5.3                                   | 1         | 1        | 1        |          |  |        |          |
| 1.6.1   | Опыт работы дошкольных учреждений по системам: «Пилотная школа», «Зеленая дверца»   | ОК1,2,4,8<br>ПК5.1,5.3                                   | 1         | 1        | 1        |          |  |        |          |
| <b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</b> |   |  | <b>15</b> | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>3</b> |  |        | <b>6</b> |
| 2.1   | Организация педагогического процесса в ДОУ  | ОК1,4<br>ПК3.1, 5.1,5.5                                  | 1         | 1        | 1        |          |  |        |          |
| 2.1.1   | Принципы построения педагогического процесса в ДОУ  | ОК1,4<br>ПК1.2.,2.1,5.1<br>,2.4                          | 1         | 1        | 1        |          |  |        |          |
| 2.1.2   | <i>Практическое занятие:</i><br>Заполнение таблицы «Формы построения педагогического процесса в ДОУ в разные периоды развития дошкольного образования»  | ОК1—<br>6,ПК2.1-<br>,2.7,5.3                             | 1         | 1        |          | 1        |  | оценка |          |
| 2.1.3   | <i>Самостоятельная работа</i><br>Заполнение таблицы «Формы построения педагогического процесса в ДОУ в разные периоды развития дошкольного образования» | ОК1,2,4,8<br>ПК2.1,3.1-<br>3.4,5.1,5.3                   | 2         |          |          |          |  |        | 2        |
| 2.2   | Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении                                      | ОК1,2,4,9<br>ПК3.4,5.1,5.3                               | 1         | 1        | 1        |          |  |        |          |
| 2.2.1   | Закон «Об образовании», Типовое положение о ДОУ   | ОК1,2,4,9<br>ПК3.4,5.1,5.3                               | 1         | 1        | 1        |          |  |        |          |
| 2.2.2   | <i>Практическое занятие:</i><br>Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования              | ОК1,2,4,8<br>ПК5.1,5.3                                   | 2         | 2        |          | 2        |  | оценка |          |
| 2.2.3   | <i>Самостоятельная работа</i><br>Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования             | ОК1,2,4,8<br>ПК5.1,5.3                                   | 2         |          |          |          |  |        | 2        |
| 2.3   | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.   | ОК1,4<br>ПК5.1,  | 1         | 1        | 1        |          |  |        |          |
| 2.3.1   | Изучение ФГОС требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и   | ОК1-11<br>ПК1.1-1.4,<br>2.1-2.7, 3.1-<br>3.4,4.1-4.5,5.1 | 1         | 1        | 1        |          |  |        |          |

|   |  |   |           |           |          |          |                  |        |          |
|---|--|---|-----------|-----------|----------|----------|------------------|--------|----------|
|   | методических рекомендаций по разработке образовательной программы.   |   |           |           |          |          |                  |        |          |
| 2.3.2   | <i>Самостоятельная работа</i><br>Изучение ФГОС дошкольного образования   | ОК1-11<br>ПК1.1-1.4,<br>2.1-2.7, 3.1-<br>3.4,4.1-4.5,5.1        | 2         |           |          |          |                  |        | 2        |
| <b>Раздел 3 Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</b> |  |   | <b>19</b> | <b>13</b> | <b>8</b> | <b>5</b> |                  |        | <b>6</b> |
| 3.1   | Примерная образовательная программа дошкольного образования (проект) на основе ФГОС (2014)   | ОК1-11<br>ПК1.1-1.4,<br>2.1-2.7, 3.1-<br>3.4, 4.1-4.5<br>,5.1   | 1         | 1         | 1        |          |                  |        |          |
| 3.1.1   | Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации на основе ФГОС (2014)                                   | ОК1-11<br>ПК1.1-<br>1.4,2.1-<br>2.7,3.1-<br>3.4,4.1-4.5<br>,5.1 | 1         | 1         | 1        |          |                  |        |          |
| 3.1.2   | <i>Практическое занятие:</i><br>Изучение особенностей построения проекта примерной общеобразовательной программы ФГОС ДО (2014)  | ОК1,2,4,8<br>ПК5.1,5.3  | 1         | 1         |          | 1        |                  | оценка |          |
| 3.1.3   | <i>Самостоятельная работа</i><br>Закончить изучение особенностей построения проекта примерной общеобразовательной программы ФГОС ДО (2014)                                 | ОК1,2,4,8<br>ПК5.1,5.3  | 2         |           |          |          |                  |        | 2        |
| 3.2.  | Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей  | ОК1,4<br>ПК5.1,   | 1         | 1         | 1        |          |                  |        |          |
| 3.2.1   | Проблемы перехода дошкольных образовательных учреждений к вариативности программного обеспечения   | ОК1-11<br>ПК1.1-1.4,<br>2.1-2.7, 3.1-<br>3.4,4.1-4.5,5.1        | 1         | 1         | 1        |          |                  |        |          |
| 3.2.2   | Программа «Детство»  | ОК1,2,4<br>ПК5.1,   | 1         | 1         | 1        |          |                  |        |          |
| 3.2.3   | <i>Практическое занятие:</i><br>Изучение особенностей построения проектов вариативных примерных общеобразовательных программ «От рождения до школы» и «Детство»            | ОК1-11<br>ПК1.1-<br>1.4,2.1-<br>2.7,3.1-3.4,<br>4.1-4.5,5.1     | 2         | 2         |          | 2        |                  | оценка |          |
| 3.2.4   | <i>Самостоятельная работа</i><br>Закончить изучение особенностей построения проектов вариативных примерных общеобразовательных программ «От рождения до школы» и «Детство» | ОК1,2,4,7,9<br>ПК1.1,2.1,3.1,<br>4.1,5.1                        | 2         |           |          |          |                  |        | 2        |
| 3.3.1   | Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы.                                 | ОК1,2,4,7,9<br>ПК1.1,2.1,3.1,<br>4.1,5.1                        | 1         | 1         | 1        |          |                  |        |          |
| 3.4   | Парциальные программы  | ОК14<br>ПК5.1,  | 1         | 1         | 1        |          |                  |        |          |
| 3.4.1   | Особенности парциальных программ структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания   | ОК1,2,4,7,9<br>ПК1.1,2.1,3.1,<br>4.1,5.1                        | 1         | 1         | 1        |          |                  |        |          |
| 3.4.2   | <i>Практическое занятие:</i><br>Анализ парциальных программ ДО   | ОК1,2,4,7,9<br>ПК1.1,<br>2.1,3.1,4.1,5.1                        | 2         | 2         |          | 2        | Групповая работа | оценка |          |



|   |   |  |           |           |          |          |                            |          |          |
|---|---|--|-----------|-----------|----------|----------|----------------------------|----------|----------|
| 3.4.3   | <i>Самостоятельная работа</i><br>Закончить анализ парциальных программ ДО   | ОК1,2,4,7,9<br>ПК1.1,2.1,3.1,<br>4.1,5.1 | 2         |           |          |          |                            |          | 2        |
| <b>Раздел 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения</b>  |   |  | <b>5</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b> | <b>1</b> |                            |          | <b>2</b> |
| 4.1.  | Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников  |  | 1         | 1         | 1        |          |                            |          |          |
| 4.1.1   | Применение методов и средств обучения и воспитания дошкольников: приоритет игровых методов, соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей            | ОК1,2,4,8<br>ПК2.7,3.1,3.3,<br>5.1,5.3   | 1         | 1         | 1        |          |                            |          |          |
| 4.1.2   | <i>Практическое занятие:</i><br>Анализ организованной образовательной деятельности дошкольников с целью определения эффективности выбора методов и приемов обучения.            | ОК1,2,4,8<br>ПК2.7,3.1,3.3,<br>5.1,5.3   | 1         | 1         |          | 1        | Разбор конкретных ситуаций | оценка   |          |
| 4.1.3   | <i>Самостоятельная работа</i><br>Закончить анализ организованной образовательной деятельности дошкольников с целью определения эффективности выбора методов и приемов обучения. | ОК1,2,4,8<br>ПК2.7,3.1,3.3,<br>5.1,5.3   | 2         |           |          |          |                            |          | 2        |
| <b>Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</b> |   |  | <b>17</b> | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>3</b> |                            | <b>1</b> | <b>5</b> |
| 5.1.  | Педагогические технологии в дошкольном образовании.   | ОК1,2,4,5,9<br>ПК5.1,5.5                 | 1         | 1         | 1        |          |                            |          |          |
| 5.1.1   | <i>Практическое занятие:</i><br>Презентация педагогических технологий в дошкольном образовании (с использованием ПК)  | ОК1-3,5,9<br>ПК5.1,5.3                   | 2         | 2         |          | 2        |                            | оценка   |          |
| 5.1.3   | <i>Самостоятельная работа</i><br>Закончить презентацию педагогических технологий в дошкольном образовании (с использованием ПК)   | ОК1-3,5,9<br>ПК5.1,5.3                   | 2         |           |          |          |                            |          | 2        |
| 5.2.  | Условия реализации педагогических технологий  | ОК1,2,4,5,8,9<br>ПК2.7,5.3               | 1         | 1         | 1        |          |                            |          |          |
| 5.3.  | Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения  | ОК1,4<br>ПК5.1,5.5                       | 1         | 1         | 1        |          |                            |          |          |
| 5.3.1   | Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности  | ОК1,2,4,5,8,9<br>ПК2.7,5.3               | 1         | 1         | 1        |          |                            |          |          |
| 5.4.  | Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста   | ОК14<br>ПК5.1.                           | 1         | 1         | 1        |          |                            |          |          |
| 5.4.1   | Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте: методы, приемы, средства  | ОК1,2,4,7<br>ПК5.3.                      | 1         | 1         | 1        |          |                            |          |          |

|                                 |  |                              |           |           |           |           |  |                       |           |
|---------------------------------|--|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------------------|-----------|
| 5.5.                            | Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников   | ОК1,2,4,5,8,9<br>ПК2.7,5.3.  | 1         | 1         | 1         |           |  |                       |           |
| 5.5.1                           | Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника   | ОК14<br>ПК5                  | 1         | 1         | 1         |           |  |                       |           |
| 5.5.2                           | <i>Практическое занятие:</i><br>Анализ психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности у дошкольников             | ОК1,2,4,5,8,9<br>ПК2.7,5.3   | 1         | 1         |           | 1         |  | оценка                |           |
| 5.5.3                           | <i>Самостоятельная работа</i><br>Закончить анализ психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности у дошкольников. | ОК 1,2,4,5,8,9<br>ПК 2.7,5.3 | 3         |           |           |           |  |                       | 3         |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  |                              | <b>1</b>  | <b>1</b>  |           |           |  | <b>1</b>              |           |
| <b>ИТОГО</b>                    |  |                              | <b>81</b> | <b>54</b> | <b>35</b> | <b>18</b> |  | <b>1</b> диф<br>зачет | <b>27</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP Pavilion x360 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, ноутбук ACER для студента, проектор ACER X110P, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; колонки акустические, доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 1 шт., стенды информационные – 2 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучение. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОр0, 2016

Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Яков. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — М. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Комарова О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — М. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

##### **Дополнительная литература:**

Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2018

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Комарова О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(основные умения,<br>усвоенные знания)  | Показатели оценки<br>результата  | Формы и методы<br>контроля<br>и оценки результатов<br>обучения                       |
|--|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |  |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.  | <b>Определяет</b> педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.   | Практическая работа, дифференцированный зачет, текущий контроль в форме тестирования |
| Анализировать педагогическую деятельность, педагогические формы и явления.   | <b>Анализирует</b> педагогическую деятельность, педагогические формы и явления.  | Практическая работа, дифференцированный зачет, самостоятельная работа, презентация   |
| Находить и анализировать информацию необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | <b>Находит и анализирует</b> информацию необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Практическая работа, дифференцированный зачет, самостоятельная работа                |
| Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденция его развития и направлениях реформирования.   | <b>Ориентируется в</b> современных проблемах образования, в тенденциях его развития и направлениях реформирования.   | Практическая работа, дифференцированный зачет  |
| <b>Знания:</b>   |  |  |
| Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.   | <b>Знает</b> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.  | Практическая работа, дифференцированный зачет, презентация                           |
| Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.   | <b>Владеет</b> особенностями содержания и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении   | Практическая работа, дифференцированный зачет  |
| Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.   | <b>Знает</b> вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.  | Практическая работа, дифференцированный зачет, самостоятельная работа                |
| Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.   | <b>Знает</b> формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.  | Практическая работа, дифференцированный зачет  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> | <p><b>Владеет</b> знаниями о психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, о основах развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>  | <p>Практическая работа, дифференцированный зачет</p>   |
| <p><b>Общие компетенции (ОК):</b></p>  |   |  |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>  | <p><b>-раскрывает</b> социальную значимость профессиональной деятельности;<br/> <b>-определяет</b> перспективы развития в профессиональной сфере;<br/> <b>-изучает</b> условия труда и выдвигает предположения по их улучшению;<br/> <b>-участвует</b> в мероприятиях способствующих профессиональному развитию</p>   | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br/> –выполнение самостоятельной работы;<br/> –текущий контроль: устный опрос;<br/> Практическая работа, дифференцированный зачет</p>  |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>  | <p>- <b>организует</b> собственную деятельность воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения согласно с планом работы<br/> - <b>осуществляет</b> выбор методов решения профессиональных задач согласно поставленной цели;<br/> - <b>анализирует и оценивает</b> качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватных полученным результатам</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br/> –выполнение самостоятельной работы;<br/> –текущий контроль: устный опрос;<br/> –Практическая работа, дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>   | <p><b>-осуществляет</b> выбор решения смоделированной нестандартной ситуации с применением различных способов (по выбору студента) ее решения</p>   | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br/> –выполнение самостоятельной работы;<br/> , дифференцированный зачет</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p><b>-находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p><b>-пользуется</b> разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; определяет соответствие информации поставленной задаче</p> <p><b>-классифицирует</b> и обобщает информацию;</p> <p><b>оценивает</b> полноту и достоверность информации;</p> <p><b>-выделяет</b> перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–Практическая работа, дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>  | <p><b>-участвует</b> в групповых и коллективных формах работы;</p> <p><b>-использует</b> эффективных способов коммуникации в решении учебных задач;</p> <p><b>-стремится</b> к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе;</p> <p><b>-соблюдает</b> нравственно-этических норм взаимодействия</p>  | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p>   |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>   | <p><b>-участвует</b> в групповых и коллективных формах работы;</p> <p><b>-использует</b> эффективных способов коммуникации в решении учебных задач;</p> <p><b>-стремится</b> к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе;</p> <p><b>-соблюдает</b> нравственно-этических норм взаимодействия</p>  | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p><b>-понимает</b> значение и логику целеполагания в процессе обучения и воспитания;<br/> <b>-определяет</b> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, особенности развивающего обучения;<br/> <b>-использует</b> приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;<br/> <b>-организует</b> работу по выполнению задания в соответствии с требованиями;<br/> <b>-применяет</b> средства контроля и оценки качества образования</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br/> –выполнение самостоятельной работы;<br/> –текущий контроль: устный опрос;<br/> –</p>  |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>                       | <p><b>-определяет</b> этапы достижения поставленных целей;<br/> <b>-определяет</b> необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей;<br/> <b>-владеет</b> навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности;<br/> <b>-владеет</b> методами самообразования</p>  | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br/> –выполнение самостоятельной работы;<br/> –текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии</p> |
| <p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>   | <p><b>-знает</b> технологии, используемые в профессиональной деятельности;<br/> <b>-определяет</b> целесообразность применения современных технологий;<br/> <b>-выделяет</b> условия и результаты успешного применения технологий</p>  | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br/> –выполнение самостоятельной работы;<br/> –</p>  |
| <p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>  | <p><b>-организует</b> деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам;<br/> <b>-осуществляет</b> оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья</p>  | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br/> –выполнение самостоятельной работы;<br/> –текущий контроль:</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | детей.   | устный опрос;<br>–  |
| ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.               | <p><b>-характеризует</b> принципы государственной политики в области образования;</p> <p><b>-анализирует</b> нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования</p> <p><b>-определяет</b> тенденции развития образования и направления реформирования;</p>  | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p>  |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>  |  | –   |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | <p><b>-определяет</b> цели и задачи мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка;</p> <p><b>-проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;</p> <p><b>-выделяет</b> приемы мотивации детей дошкольного возраста;</p> <p><b>-определяет</b> педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;</p> |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом  | <p><b>характеризует</b> формы организации обучения дошкольников;</p> <p><b>определяет</b> эффективные методы и приемы обучения;</p> <p><b>выделяет</b> принципы обучения и воспитания.</p>   | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;</p> |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима     | <p><b>характеризует</b> формы организации обучения дошкольников;</p> <p><b>определяет</b> эффективные методы и приемы обучения;</p> <p><b>выделяет</b> принципы обучения и воспитания.</p>   | <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;</p> <p>–промежуточная аттестация в форме экзамена</p>                         |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> | <p><b>определяет</b> понятия норма и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>   | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br/>–выполнение самостоятельной работы;</p>  |
| <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>   | <p><b>анализирует</b> содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности;<br/><b>определяет</b> цели и задачи различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения;<br/><b>проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;<br/><b>выделяет</b> приемы мотивации обучения дошкольников;</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br/>–выполнение самостоятельной работы;<br/>–промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>   | <p><b>определяет</b> цели и задачи игровой деятельности;<br/><b>проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;<br/><b>выделяет</b> приемы мотивации обучения дошкольников;<br/><b>определяет</b> эффективные методы, приемы обучения и воспитания;</p>   | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br/>–выполнение самостоятельной работы;<br/>–промежуточная аттестация в форме экзамена</p>                   |
| <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>  | <p><b>определяет</b> цели и задачи трудовой деятельности;<br/><b>проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;<br/><b>выделяет</b> приемы мотивации обучения дошкольников;<br/><b>определяет</b> эффективные методы, приемы обучения и воспитания;</p>  | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br/>–выполнение самостоятельной работы;</p>  |
| <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>  | <p><b>определяет</b> цели и задачи общения;<br/><b>определяет</b> эффективные</p>  | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>методы и приемы обучения и воспитания;</p> <p><b>проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;</p> <p><b>выделяет</b> приемы мотивации обучения дошкольников;</p>   | <p>практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p>  |
| <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> | <p><b>определяет</b> цели и задачи продуктивной деятельности;</p> <p><b>проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;</p> <p><b>выделяет</b> приемы мотивации обучения дошкольников;</p> <p><b>определяет</b> эффективные методы, приемы обучения и воспитания;</p>  | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p>   |
| <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>           | <p><b>определяет</b> цели и задачи праздников и развлечений;</p> <p><b>проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;</p> <p><b>выделяет</b> приемы мотивации обучения дошкольников;</p> <p><b>определяет</b> эффективные методы, приемы обучения и воспитания;</p>   | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p>   |
| <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>          | <p><b>анализирует</b> педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность;</p> <p><b>анализирует</b> педагогические ситуации по реализации принципов обучения и воспитания;</p> <p><b>оценивает</b> постановку целей и задач различных видов деятельности и общения детей;</p> <p><b>определяет</b> педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК 3.1. Определять цель и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>                | <p><b>анализирует</b> содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности;<br/> <b>определяет</b> цели и задачи занятий;<br/> <b>проектирует</b> этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;<br/> <b>выделяет</b> приемы мотивации обучения дошкольников;<br/> <b>определяет</b> целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения<br/> <b>знает</b> особенности работы с одаренными детьми;</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br/> –выполнение самостоятельной работы;<br/> –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>  | <p><b>характеризует</b> формы организации обучения дошкольников;<br/> <b>определяет</b> эффективные методы и приемы обучения;<br/> <b>выделяет</b> принципы обучения.</p>   | <p>–выполнение самостоятельной работы; практической работы, - дифференцированный зачет</p>   |
| <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> | <p><b>описывает</b> диагностику качества образования;<br/> <b>определяет</b> методы контроля и оценки результатов обучения.<br/> <b>выделяет</b> психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>  | <p>–выполнение самостоятельной работы;<br/> –текущий контроль: устный и письменный опрос<br/> –</p>  |
| <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>  | <p><b>анализирует</b> педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность;<br/> <b>анализирует</b> педагогические ситуации по реализации принципов обучения<br/> <b>оценивает</b> постановку целей и задач занятий;<br/> <b>определяет</b> педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;</p>   | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br/> –выполнение самостоятельной работы;</p>   |
| <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>                                 | <p><b>определяет</b> цели и задачи работы с родителями;<br/> <b>проектирует</b> этапы</p>   | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | целостного педагогического процесса на примере взаимодействия с родителями;<br><b>выделяет</b> приемы мотивации родителей;<br><b>определяет</b> эффективные методы, приемы работы с родителями   | практическом занятии;<br>–выполнение самостоятельной работы;<br>–текущий контроль: устный и письменный опрос.<br>–   |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                           | - <b>проводит</b> индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи;<br>- <b>выбирает</b> формы и методы индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи;<br>- <b>проводит</b> индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания в соответствии с методикой её проведения; | –выполнение самостоятельной работы ;практической работы, - дифференцированный зачет  |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | - <b>проводит</b> родительские собрания в соответствии с методикой их проведения и годовым планом дошкольного образовательного учреждения  | –выполнение самостоятельной работы;практической работы, - дифференцированный зачет   |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   | - <b>анализирует и оценивает</b> результаты работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями;<br>- <b>осуществляет</b> выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними   | –наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br>–выполнение самостоятельной работы;<br>–текущий контроль: устный и письменный опрос.<br>–промежуточная аттестация в форме зачета |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  | - <b>выполняет</b> осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы;   | –наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;<br>–выполнение  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | самостоятельной работы;   |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников   | - <b>выполняет</b> педагогические разработки в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;   | –выполнение самостоятельной работы;<br>–практической работы,  |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.   | - <b>ориентируется</b> в специальных подходах обучения и воспитания детей;<br>- <b>понимает</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видах образовательных организациях;   | –выполнение самостоятельной работы;практической работы, - дифференцированный зачет                        |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - <b>находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>- <b>ориентируется</b> в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | –выполнение самостоятельной работы;<br>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; |

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### *Критерии оценки при тестовом контроле.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.