



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
«_____» _____ 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

*профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2021г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №8 от 07.06.2021г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж»
Протокол № 6 от 11.06.2021г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Цыганова Г.А. – преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Черножукова Н.Ф. - преподаватель высшей квалификационной категории.

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 3,10)**, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру.](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **104 часа**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74 часа**;
 самостоятельной работы обучающегося **30 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	30
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ		
Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена как науки	Содержание учебного материала	
	1.Анатомия, физиология и гигиена как науки.	1
	Самостоятельная работа История развития анатомии, возрастной физиологии и детской гигиены.	3
Тема 1. 2. Закономерности роста и развития	Содержание учебного материала	
	1.Понятие роста и развития.	1
	2.Пренатальный и натальный онтогенез.	2
	3.Значение антропометрических исследований. Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря.	2
	Практическая работа	
	«Изучить методики оценки показателей физического развития»	3
	Самостоятельная работа,	
	Возрастная периодизация.	3
Наследственность и среда как факторы развития ребенка.	3	
РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ		
Тема 2.1. Строение и функции нервной системы	Содержание учебного материала	
	1.Строение нервной системы.	1
	2. Свойства нервной системы. Раздражимость, возбудимость, проводимость. Их возрастные особенности.	2
	3.Рефлекс – как основа нервной деятельности.	2
	4.Строение и функции спинного мозга.	2
	5.Строение и функции головного мозга	2
	Практические работы	
	«Определить функций отделов вегетативной нервной системы»	2
	«Определить функции продолговатого мозга»	2

	«Определить функции отделов головного мозга»	3
	Самостоятельная работа	
	Функции нервной системы	3
	Возрастные особенности нервной деятельности	3
Тема 2.2 . Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	
	1. Учение И.М.Сеченого и И.П.Павлова о ВНД.	1
	2. Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга.	1
	3. Этапы формирования речевых навыков.	2
	4. Физиологические механизмы сна и бодрствования.	2
	5. Динамический стереотип в воспитании и ребёнка	2
	Практические работы	
	«Определить тип ВНД»	2
	«Определить уровень развития логического мышления»	2
	«Определить объём кратковременной памяти»	2
	«Гигиена нервной деятельности»	2
	«Определить объём смысловой памяти»	2
	«Составить режим дня дошкольника»	2
	Самостоятельная работа	
	Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.	3
	Условное торможение – как основа воспитания.	3
	Развитие речи	3
	Физиологические механизмы памяти.	3
	Гигиенические условия организации сна ребенка	3
РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНОВ		
Тема 3.1. Сенсорные системы	Содержание учебного материала	
	1. Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру	1
	2. Возрастные особенности зрительного анализатора. Профилактика отклонений.	2
	3. Возрастные особенности слухового анализатора.	2
	4. Кожный анализатор, вестибулярный аппарат.	2
	Практические работы	
	«Изучить рефлекторные реакции зрачка»	2

	«Определить профиль асимметрии»	3
	«Определить зоны вкусовой чувствительности языка»	2
	Самостоятельная работа	
	Гигиена зрения. Профилактика отклонений.	3
	Гигиена слуха.	3
	Гигиена кожи	3
Тема 3.2 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	
	1.Строение скелета.	2
	2.Мышечная система.	2
	Практические работы	
	«Определить плоскостопие»	2
	«Определить нарушение осанки»	2
	Самостоятельная работа	
	Гигиенические условия формирования правильной осанки.	3
Гигиенические требования к организации двигательного режима ребенка.	3	
Тема 3.3. Возрастные особенности системы кровообращения	Содержание учебного материала	
	1.Состав крови, функции. Группы крови.	2
	2.Строение и работа сердца.	2
	3.Возрастные особенности показателей кровяного давления.	2
	Практические работы	
	«Изучить методы измерения показателей пульса»	2
	«Определить артериальное давление»	2
	«Определить частоту сердечных сокращений»	2
	Самостоятельная работа	
	Иммунитет.	3
Гигиена сердечнососудистой системы.	3	
Тема 3.4. Возрастные особенности органов дыхания	Содержание учебного материала	
	1.Строение органов дыхания.	1
	2. Гигиенические требования к организации воздушного режима в дошкольных учреждениях	2
	Практические работы	
	«Определить частоту дыхательных движений»	3
	«Определить жизненную емкость легких»	2
	Самостоятельная работа	
Возрастные особенности регуляции дыхания.	3	

	Гигиена дыхания.	3
Тема 3.5. Возрастные особенности органов пищеварения	Содержание учебного материала	
	1.Строение и функции органов пищеварения.	2
	2.Гигиенические требования к организации питания детей	2
	3. Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.	2
	Практические работы	
	«Изучить формы контроля физической работоспособности»	2
	«Определить энергозатраты при физической нагрузке»	2
	Самостоятельная работа	
	Строение и развитие зубов.	3
	Режим питания и его физиологическое значение.	3
Витамины.	3	
Тема 3.6. Возрастная эндокринология	Содержание учебного материала	
	1. Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям.	2
	Контрольная работа по теме «Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии»	
Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

III семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
Раздел 1. Закономерности развития			10	7	5	2			3
Тема 1.1 Анатомия, физиология и гигиена как науки			2	1	1				1
1.1.1	Анатомия, физиология и гигиена как науки	ОК 3 ПК1.1	1	1	1				
1.1.2	<i>Самостоятельная работа: История развития анатомии, возрастной физиологии и детской гигиены</i>	ОК 3 ПК1.1	1						1
Тема 1.2 Закономерности роста и развития			8	6	4	2			2
1.2.1	Понятие роста и развития	ОК 3 ПК1.2	2	2	2		Групповая дискуссия		
1.2.2	<i>Самостоятельная работа: Возрастная периодизация.</i>	ОК 3 ПК5.1	1						1
1.2.3	Пренатальный и натальный онтогенез.	ОК 10 ПК 1.4	1	1	1				
1.2.4	<i>Самостоятельная работа: Наследственность и среда как факторы развития ребенка</i>	ОК 10 ПК 1.3	1						1
1.2.5	Значение антропометрических исследований. Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря.	ОК 3 ПК1.2	1	1	1				
1.2.6	<i>Практическое занятие: «Изучить методики оценки показателей физического развития»</i>	ОК 10 ПК5.2	2	2		2	Разбор конкретной ситуации	оценка	
Раздел 2. Возрастные особенности нервной системы			42	31	14	17			11
Тема 2.1 Строение и функции нервной системы			15	13	8	5			2
2.1.1	Строение нервной системы.	ОК 3 ПК 2.1	1	1	1				
2.1.2	<i>Самостоятельная работа : Функции нервной системы</i>	ОК 3 ПК 2.2	1						1
2.1.3	Свойства нервной системы.	ОК 3 ПК 2.4	2	2	2				

2.1.4	Рефлекс как основа нервной деятельности.	ОК 3 ПК 1.1	1	1	1				
2.1.5	<i>Самостоятельная работа : Возрастные особенности нервной деятельности</i>	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	1						1
2.1.6	Строение и функции спинного мозга.	ОК 3 ПК1.1	2	2	2				
2.1.7	<i>Практическое занятие: «Определить функций отделов вегетативной нервной системы»</i>	ОК 3 ПК1.1	1	1		1		оценка	
2.1.8	Строение и функции головного мозга.	ОК 3 ПК 2.4	2	2	2				
2.1.9	<i>Практическое занятие: «Определить функции продолговатого мозга»</i>	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.2	2	2		2		оценка	
2.1.10	<i>Практическое занятие: «Определить функции отделов головного мозга»</i>	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	2	2		2		оценка	
2.2 Высшая нервная деятельность			27	18	6	12			9
2.2.1	Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.	ОК 3 ПК 1.4	2	2	2		Групповая дискуссия		
2.2.2	<i>Самостоятельная работа: Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Условное торможение как основа поведения.</i>	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	2						2
2.2.3	<i>Практическое занятие: «Определить тип ВНД»</i>	ОК 3 ПК 2.2	2	2		2		оценка	
2.2.4	Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга.	ОК 3 ПК 2.4	1	1	1				
2.2.5	<i>Практическое занятие (с использованием ПК) «Гигиена нервной деятельности»</i>	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.2	2	2		2			
2.2.6	<i>Практическое занятие: «Определить уровень развития логического мышления»</i>	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	2	2		2	Деловая игра	оценка	
2.2.7	Этапы формирования речевых навыков.	ОК 3 ПК 2.1	1	1	1				
2.2.8	<i>Самостоятельная работа: Развитие речи</i>	ОК 3 ПК 2.3	2						2
2.2.9	<i>Практическое занятие: «Определить объём кратковременной памяти»</i>	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	2	2		2	Разбор конкретной ситуации	оценка	
2.2.10	<i>Самостоятельная работа: Физиологические механизмы памяти.</i>	ОК 3 ПК 2.1	2						2
2.2.11	<i>Практическое занятие:</i>	ОК 3	2	2		2		оценка	

1	«Определить объём смысловой памяти»	ПК 1.2.							
2.2.1 2	Физиологические механизмы сна и бодрствования.	ОК 3 ПК 2.2	1	1	1				
2.2.1 3	Самостоятельная работа: Гигиенические условия организации сна ребёнка	ОК 3 ПК 2.1	2						2
2.2.1 4	Динамический стереотип в воспитании ребёнка.	ОК 3 ПК 2.3	2	1	1				1
2.2.1 5	Практическое занятие: «Составить режим дня дошкольника» (с использованием ПК)	ОК 10 ПК5.2	2	2		2		оценка	
ИТОГО за III семестр			52	38	19	19		оценка	14

IV семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов			52	36	17	18			16
Тема 3.1 Сенсорные системы			12	9	5	4			3
3.1.1	Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру.	ОК 3 ПК1.2	1	1	1				
3.1.2	Возрастные особенности зрительного анализатора. Профилактика отклонений.	ОК 3 ПК5.1	2	2	2				
3.1.3	Практическое занятие: «Изучить рефлекторные реакции зрачка»	ОК 10 ПК 3.4	1	1		1		оценка	
3.1.4	Самостоятельная работа: Гигиена зрения.	ОК 10 ПК 1.3	1						1
3.1.5	Возрастные особенности слухового анализатора.	ОК 3 ПК1.2	1	1	1				
3.1.6	Самостоятельная работа: Гигиена слуха.	ОК 10 ПК 5.3	1						1
3.1.7	Практическое занятие: «Определить профиль	ОК 3 ПК 2.1	2	2		2	Разбор конкретно й	оценка	

	<i>асимметрии»</i>						ситуации		
3.1.8	Кожный анализатор, вестибулярный аппарат.	ОК 3 ПК 2.1	1	1	1				
3.1.9	<i>Самостоятельная работа: Гигиена кожи.</i>	ОК 10 ПК 3.3	1						1
3.1.10	<i>Практическое занятие: «Определить зоны вкусовой чувствительности языка»</i>	ОК 10 ПК 1.3	1	1		1		оценка	
Тема 3.2 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата			9	6	2	4			3
3.2.1	Строение скелета.	ОК 3 ПК 2.2	1	1	1				
3.2.2	<i>Самостоятельная работа: Гигиенические условия формирования правильной осанки</i>	ОК 10 ПК 1.1	1						1
3.2.3	<i>Практическое занятие: «Определить плоскостопие»</i>	ОК 10 ПК 1.3	2	2		2		оценка	
3.2.4	Мышечная система.	ОК 3 ПК 2.2	1	1	1				
3.2.5	<i>Самостоятельная работа: Гигиенические требования к организации двигательного режима ребёнка.</i>	ОК 10 ПК 1.2	2						2
3.2.6	<i>Практическое занятие: «Определить нарушение осанки»</i>	ОК 10 ПК 1.3	2	2		2		оценка	
Тема 3.3 Возрастные особенности системы кровообращения			11	8	3	5			3
3.3.1	Состав и функции крови. Группы крови.	ОК 3 ПК 2.4	1	1	1		Аквариум		
3.3.2	<i>Самостоятельная работа: Иммуитет</i>	ОК 3 ПК 5.1	1						1
3.3.3	<i>Практическое занятие: «Изучить методы измерения показателей пульса»</i>	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	1	1		1		зачёт	
3.3.4	Строение и работа сердца.	ОК 3 ПК 2.1	1	1	1				
3.3.5	<i>Практическое занятие: «Определить частоту сердечных сокращений»</i>	ОК 3 ПК 2.3	2	2		2		оценка	
3.3.6	Возрастные особенности показателей кровяного давления.	ОК 3 ПК 2.1	1	1	1				
3.3.7	<i>Самостоятельная работа: Гигиена сердечнососудистой системы.</i>	ОК 10 ПК 3.3	2						2
3.3.8	<i>Практическое занятие: «Определить артериальное давление»</i>	ОК 10 ПК 1.3	2	2		2		зачёт	
Тема 3.4. Возрастные особенности органов дыхания			8	5	2	3			3

3.4.1	Строение органов дыхания.	ОК 3 ПК 2.2	1	1	1				
3.4.2	<i>Самостоятельная работа: Возрастные особенности регуляции дыхания.</i>	ОК 10 ПК 1.2	1						1
3.4.3	<i>Практическое занятие: «Определить частоту дыхательных движений»</i>	ОК 10 ПК 1.4	1	1		1		оценка	
3.4.4	Гигиенические требования к организации воздушного режима в дошкольных учреждениях.	ОК 3 ПК 2.3	1	1	1		Деловая игра		
3.4.5	<i>Самостоятельная работа: Гигиена дыхания.</i>	ОК 10 ПК 3.3	2						2
3.4.6	<i>Практическое занятие: «Определить жизненную емкость легких»</i>	ОК 10 ПК 1.3	2	2		2		зачёт	
Тема 3.5 Возрастные особенности органов пищеварения			9	5	3	2			4
3.5.1	Строение и функции органов пищеварения.	ОК 3 ПК 2.1	1	1	1				
3.5.2	<i>Самостоятельная работа: Строение и развитие зубов.</i>	ОК 3 ПК 2.2	1						1
3.5.3	Гигиенические требования к организации питания детей.	ОК 3 ПК 2.4	1	1	1				
3.5.4	<i>Самостоятельная работа : Режим питания и его физиологическое значение.</i>	ОК 3 ПК 1.1	2						2
3.5.5	<i>Практическое занятие: «Изучить формы контроля физической работоспособности».</i>	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	1	1		1		оценка	
3.5.6	Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.	ОК 3 ПК1.1	1	1	1		Групповая дискуссия		
3.5.7	<i>Самостоятельная работа : Витамины.</i>	ОК 3 ПК1.1	1						1
3.5.8	<i>Практическое занятие: «Определить энергозатраты при физической нагрузке».</i>	ОК 3 ПК 2.4	1	1		1		зачёт	
Тема 3.6 Возрастная эндокринология			2	2	2				
3.6.1	Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям.	ОК 3 ПК 1.1	2	2	2				
Дифференцированный зачет			1	1	1			1	
Всего за IV семестр			52	36	17	18		1	16
ИТОГО ЗА ГОД			104	74	36	37		1	30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук LENOVO с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора EPSON; акустическая система (колонки) Oklick-260, доска магнитная 3-х секционная; стенды информационные – 3 шт, шкаф для пособий – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Бельченко Л.А. Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Красноперова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

Дополнительная литература:

Первая помощь: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

ФГОС ДО (ЭОР), 2018

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (ЭОР), 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	применяет знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
Знания (знать):		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования
основные закономерности роста и развития	знает основные закономерности роста и	оценка заданий выполненных на практических

организма человека	развития организма человека	занятиях;
строение и функции систем органов здорового человека	знает строение и функции систем органов здорового человека	выполнение самостоятельной работы;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей	знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	знает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы гигиены детей	знает основы гигиены детей	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	знает гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы профилактики инфекционных заболеваний	имеет представление об основы профилактики инфекционных заболеваний	выполнение самостоятельной работы;
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	знает гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета
Общие компетенции (ОК):		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует актуальное состояние процессов физиологического созревания и развития ребенка описывает ситуацию развития ребенка;	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в

	<p>оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма ребенка, на его физическую и психическую работоспособность, и поведение;</p> <p>определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации;</p> <p>берет на себя ответственность за принятое решение.</p> <p>оценивать</p>	форме дифференцированного зачета
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПинам;</p> <p>осуществляет деятельность по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>соблюдает гигиенические требования в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p>	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>		
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>анализирует актуальное состояние процессов физиологического созревания и развития ребенка;</p> <p>осуществляет планирование мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>владеет приемами организации режимных моментов с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста</p>	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>организует и проводит мероприятия по развитию двигательных навыков в различных видах физической активности, с учетом анатомо-физиологических особенностей ребенка и состояния здоровья</p>	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за</p>	<p>владеет навыками наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка;</p>	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;

состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	оценивает изменения в состоянии самочувствия ребенка в течение дня	письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	анализирует психического и эмоционального состояния организует деятельность и общение детей с учетом возрастные и индивидуальные особенности развития нервной системы ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	оценивает возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка соблюдает гигиенические требования к игровым формам деятельности детей раннего и дошкольного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	определяет возрастные этапы развития навыков самообслуживания организует виды трудовой деятельности с учетом физиологических особенностей ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать общение детей	создает условия для продуктивного общения детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	определяет гигиенических требований к организации продуктивной деятельности дошкольников оценивает факторы риска при выполнении работ; осуществляет контроль деятельности дошкольников	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей	понимает принципы организации праздничных мероприятий для детей	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях

раннего и дошкольного возраста.	раннего и дошкольного возраста. характеризует возрастные особенности	текущий контроль: устный опрос
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	определяет гигиенические условия организации и проведения занятия проектирует этапы занятия с учетом возрастных особенностей	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	анализирует индивидуальные анатомо-физиологические особенности ребенка создает оптимальные условия для развития ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	определяет эффективность процесса воспитания и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	владеет навыками составления рекомендаций по профилактике болезненных состояний у детей раннего и дошкольного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	характеризует гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения оценивает факторы риска при проведении занятий различной направленности	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	анализирует информацию, необходимую для повышения эффективности проведения занятий с детьми дошкольного возраста ориентируется в современных здоровьесберегающих технологиях	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.