



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
«_____» _____ 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

*профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2021г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №8 от 07.06.2021г.
Председатель комиссии
_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 6 от 11.06.2021г.
Председатель совета
_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК
Ивлева С.Л., заведующий отделениями

Содержательная экспертиза:

Грушинская С.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты
Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Педагогика».

Программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Педагогика» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Педагогика» - требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методик преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Педагогика предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Педагогика»:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 222ч.,
в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 148ч.,
самостоятельной работы 74ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
практические занятия	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	74
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Уровень освоения
1	2		3
ВВЕДЕНИЕ	1	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, междисциплинарные связи. Роль педагогики в современном мире.	1
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ			
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала:		
	1.	Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности развития педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.	1
	2.	Педагогическая деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности, цель, область, предмет деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности.	1
	3.	Профессиональная компетентность воспитателя. Понятие «профессиональная компетентность педагога». Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности Педагогическое мастерство и культура у педагога. Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста.	1
	4.	Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Профессиональный стандарт Педагог /педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Стандарты WorldSkills компетенция «Дошкольное воспитание»	1
	5.	Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания. План самообразования.	1
	Практические занятия:		
	1.	Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на примере видеозаписи урока или внеклассного занятия.	2
	Самостоятельная работа:		
	1.	Составление сравнительной схемы видов педагогической деятельности	3
	2.	Работа над понятиями «компетентность», «компетенция»	3
	3.	Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе.	3
	4.	Составить программу профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предложенному преподавателем	3
Тема 1.2. Педагога как наука о воспитании	Содержание учебного материала:		
	1.	Возникновение и развитие педагогики. Сущность понятий «наука», «педагогика». Источники и этапы развития педагогики. Предмет и объект педагогической науки. Функции педагогики: научно-теоретическая и конструктивно-техническая. Задачи педагогической науки.	1
	2.	Структура педагогики. Теория образования и обучения, теория воспитания, школоведение. Система педагогических наук: Система педагогических научных дисциплин: сравнительная педагогика и история педагогики, дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования, педагогика высшей школы, производственная педагогика, военная педагогика, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика. Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика.	1
	3.	Основные категории педагогики. Междисциплинарные понятия: «развитие», «развитие личности», «развитая личность»,	1

		«социализация», «формирование». Педагогические понятия: «воспитание», «обучение», «образование», «педагогическая деятельность», «образовательный процесс», «педагогическая система», «учитель», «ученик», «воспитатель» «воспитанник», «преподавание», «учение», «педагогическая задача».	
	4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Роль образования в современной России. Цели образования. Главный результат образовательного процесса. Конституция РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Принципы государственной образовательной политики.	1
		Практические занятия:	
	1.	Тенденции развития образования и направления реформирования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность системы образования в России: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года», «Концепция социально – экономического развития России 2020»; «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;	2
	2.	Изучение статьи 64 Дошкольное образование Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	2
		Самостоятельная работа:	
	1.	1.Подготовка сообщений о педагогической деятельности Я.А.Коменского, Д. Локка, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И. Гербарта, К.Д.Ушинского.	3
	2.	Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Пополнение словаря педагогических понятий.	3
	3.	Конспектирование принципов государственной политики в области образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принципов духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения («Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»)).	3
Тема 1.3. Связь педагогики с другими науками		Содержание учебного материала:	
	1.	Место педагогики в системе научного знания. Четыре источника (формы связи) обогащения педагогики: 1) использование основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук; 2) использование методов исследования; 3) использование данных некоторых наук, конкретных результатов их исследований, 4) комплексные исследования. Педагогика и философия, психология, физиология и т.д..	1
Тема 1.4. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система		Содержание учебного занятия:	
	1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Сравнительная характеристика педагогической науки и практики.	1
	2.	Система методов и методика педагогического исследования. Понятие методы педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта (наблюдение, методы опроса, анкетирование эксперимент, методы изучения документации, теоретический анализ, математические методы).	1
		Самостоятельная работа:	
	1.	Подготовка доклада «Методы изучения педагогического опыта: методы опроса, беседа, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности».	3
	2.	Составление блок-схемы по теме: методы педагогического исследования.	3
Тема 1.5. Теория целостного педагогического процесса		Содержание учебного материала:	
	1.	Общая характеристика педагогического процесса. Понятие «педагогический процесс» «целостность». Функции и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	1
	2.	Организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	1
	3.	Особенности организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Характер связей между участниками педагогического процесса. Модели образовательного процесса (учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая), учет требований ФГОС ДО. Роль развивающей предметно-пространственной среды в целостном педагогическом процессе ДО. Особенности целостного педагогического процесса в раннем возрасте.	1
	4.	Преимущества дошкольного и начального общего образования. Основные направления преемственности.	1

		Проблема готовности ребенка к школе. Показатели готовности к школе. Целевые ориентиры, достижения на этапе завершения дошкольного детства. Предпосылки универсальных учебных действий и способы их развития у старших дошкольников. Продуктивные формы сотрудничества дошкольных образовательных организаций и школ.	
	Практические занятия:		
	1.	Сравнение структуры педагогического (образовательного) процесса начальной школы и дошкольного образовательного учреждения, определение своеобразия содержания образования в данных типах ОО.	2
	Самостоятельная работа:		
	1.	Проектирование этапов целостного педагогического процесса на примере игровой деятельности.	3
	2.	Сравнение целевых ориентиров достижений на этапе завершения дошкольного детства и универсальных учебных действий младшего школьника.	3
Тема 1.6. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала:		
	1.	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Движущие силы развития личности, их виды и особенности. Теория формирования личности дошкольника. Возрастная периодизация. Акселерация, неравномерность развития.	1
	2.	Факторы, влияющие на развитие личности. Наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Закономерности и особенности развития ребенка в раннем детстве. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Деятельность и воспитание.	1
	Практические занятия:		
	1.	Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по развитию личности ребенка (решение педагогических ситуаций).	2
	Самостоятельная работа:		
	1.	Подготовка презентации на тему «Особенности развития детей (дошкольного, раннего возраста, младенчества).	3
	2.	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.	3
	3.	Составление опорного конспекта «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе».	3
	РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ		
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала:		
	1.	Сущность процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Структурные компоненты обучения (целевой, личностный, мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, оценочно-результативный компоненты). Место обучения в целостном педагогическом процессе. Типы обучения.	1
	2.	Функции и движущие силы процесса обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Основные противоречия, выступающие движущими силами процесса обучения и воспитания. Внутренние и внешние противоречия.	1
	3.	Структура процесса обучения. Логика процесса обучения и структура усвоения знаний. Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения. Преподавание и учение. Виды обучения и их характеристика	1
	4.	Специфика обучения в дошкольном учреждении, общение педагога и ребенка как важное условие организации учебной деятельности. Деятельность педагога и дошкольника в процессе обучения. Структура учебной деятельности дошкольника с учетом возраста.	1
	Практические занятия:		
	1.	Психолого-педагогический анализ процесса усвоения дошкольниками знаний и умений на примере просмотра видеосюжетов познавательных занятий.	2
	Самостоятельная работа:		
	1.	Конспектирование «Виды обучения и их характеристика» Учебник В.А. Слостенина Педагогика стр.133.	3

	2.	Анализ конспектов занятия в детском саду по выделению структурных компонентов обучения.	3
Тема 2.2. Целеполагание в образовательном процессе	Содержание учебного материала:		
	1.	Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании. Понятие целеполагания. Уровни целей. Цель педагогической деятельности. Технология целеполагания по Хуторскому. Постановка целей и задач при планировании педагогического процесса в разных возрастных группах.	1
	Практические занятия:		
	1.	Анализ конспекта в детском саду с целью оценки постановки цели и задач обучения.	2
	2.	Постановка цели и задач к продуктивной деятельности, экскурсии.	2
	Самостоятельная работа:		
1.	Анализ постановки цели и задач предложенных конспектов занятий.	3	
Тема 2.3. Принципы обучения	Содержание учебного материала:		
	1.	Принципы обучения и их классификация. Понятие и сущность принципов обучения. Понятие принципы и правила и их соотношение. Требования к реализации принципов.	1
	2.	Характеристика принципов обучения, связанных с содержанием образования (принцип гражданственности, принцип научности, принцип воспитывающего обучения, принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения).	1
	3.	Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса (принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения, принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, принцип сознательности и творческой активности обучаемых, принцип доступности, принцип продуктивности и надежности).	1
	Практические занятия:		
	1.	Анализ реализации цели и принципов обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий или анализ конспектов.	2
	Самостоятельная работа:		
1.	Сравнение видов обучения в начальной основной общеобразовательной ступени школы и в дошкольном образовании.	3	
Тема 2.4. Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание учебного материала:		
	1.	Содержание образования как основа базовой культуры личности. Общее понятие содержания образования. Источники и факторы формирования содержания дошкольного образования. Структура содержания образования.	1
	2.	Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности, принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения, принцип структурного единства содержания образования, принцип гуманитаризации содержания общего образования, принцип фундаментализации содержания образования, принцип соответствия основных структурных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуре личности.	1
	3.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие «Федеральный государственный стандарт общего образования», Федеральный государственный стандарт начального общего образования Понятия« учебные планы», типы учебных планов, «учебная программа» и их функции, «учебная литература», функции учебника.	1
	4.	Принципы отбора содержания дошкольного образования: принцип связи и содержания обучения с жизнедеятельностью ребенка. Принцип научности и системности знаний. Принцип доступности, принцип интеграции.	1
	5.	Особенности содержания дошкольного образования Понятие Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», требования к отбору содержания программы. Краткий обзор программ дошкольного образования. Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы ДО.	1
	Практические занятия:		
	1.	Анализ структуры ФГОС ДО, определение содержания дошкольного образования.	2
	Самостоятельная работа:		
	1.	Подготовка презентации доклада «Теории формирования содержания образования».	3

	2.	Составление опорной схемы «Нормативные документы, регламентирующие содержание образования».	3
	3.	Подготовка презентации доклада «Современные общеобразовательные программы дошкольного образования» (программы на выбор).	3
Тема 2.5. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала:		
	1.	Сущность и характеристика форм организации обучения. Понятие формы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная. Классификация современных форм организации обучения. Характеристика различных систем обучения. Понятие системы обучения, особенности Бель-ланкастерской системы обучения, Батовской система обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа.	1
	2.	Характеристика классно – урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Дополнительные формы обучения. Нестандартные формы обучения. Выбор форм обучения.	1
	3.	Формы организации обучения дошкольников (регламентированная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность), особенности их организации. Своеобразие регламентированной образовательной деятельности (занятий) в детском саду.	1
	4.	Сущность и общая характеристика методов обучения. Понятие «метод обучения». Связь с приемами и средствами обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения.	1
	5.	Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Информационно-рецептивные методы, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские. Инновационные методы обучения. Имитационные (игровые, игровое проектирование, неигровые) неимитационные.	1
	6.	Методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения. Методы организации обучения, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля.	1
	7.	Развивающая предметно – пространственная среда, как одно из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Функции среды. Принципы построения. Требования ФГОС к развивающей предметно – пространственной среде. Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени.	1
	Практические занятия:		
	1.	Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения.	2
	2.	Наблюдение и анализ занятия для определения эффективности выбора методов и приемов обучения.	2
	Самостоятельная работа:		
	1.	Подготовка доклада об особенностях систем обучения Бель-ланкастерской системы обучения, Батовской система обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа.	3
	2.	Разработка педагогических рекомендаций о требованиях к современному занятию в детском саду.	3
	3.	Составление кластера «Методы обучения».	3
	4.	Подготовка презентации. Инновационные методы обучения. (метод на выбор студента).	3
	5.	Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст).	3
6.	Составление опорного конспекта «Средства обучения».	3	
7.	Подготовка к контрольной работе по разделу «Теория обучения».ж	3	
Тема 2.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала:		
	1.	Мотивы – движущие силы познания. Понятие мотив, мотивация, виды мотивов, понятия познавательная активность и её структура, «познавательный интерес». Типы мотиваций в дошкольном возрасте. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности средства формирования познавательного интереса.	1
	2.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Понятие «способности», виды	1

		способностей. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей дошкольника и младшего школьника. Условия развития мотивации и способностей дошкольников разного возраста. Показатели познавательной активности дошкольников.	
	Практические занятия:		
	1.	Решение педагогических ситуаций: поиск, анализ и систематизация ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности, обучаемых на разных возрастных этапах (младший и старший дошкольный возраст, младший школьный возраст).	2
	Самостоятельная работа:		
	1.	Составление аннотированного каталога статей методической литературы и по использованию приемов мотивации обучения дошкольников.	3
	2.	Составление картотеки мотиваций с детьми разного дошкольного возраста.	3
Тема 2.7. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Содержание учебного материала:		
	1.	Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения. Особенности целеполагания у детей дошкольного возраста. Деятельность педагога и детей в процессе обучения. Эффективные способы целеполагания. Методы активизации познавательной деятельности школьников и дошкольников.	1
	Практические занятия:		
	1.	Наблюдение занятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности, используемых приемов привлечения старших дошкольников к процессу обучения (с использованием ПК) .	2
	Самостоятельная работа:		
1.	Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для привлечения старших дошкольников к целеполаганию, организации, анализа процесса и результатов обучения.	3	
Тема 2.8. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала:		
	1.	Общая характеристика развивающего обучения. Понятие развивающего обучения. Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития. Основы развивающего обучения. Деятельностный подход в дошкольном образовании. Принципы развивающего обучения (В. П.Зинченко). Методы и приемы развивающего обучения. Отношения между участниками учебного процесса.	1
	Практические занятия:		
	1.	Сравнительный анализ современных концепций развивающего обучения. В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина (с использованием ПК) .	2
	Самостоятельная работа:		
1.	Подготовка докладов с презентацией по темам: Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова. Теория формирования учебной деятельности В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	3	
Тема 2.9. Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	Содержание учебного материала:		
	1.	Общая характеристика индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Сущность понятий «индивидуализация обучения», «дифференциация обучения», их взаимосвязь.	1
	2.	Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения: цели, результаты и критерии эффективности. Анализ различных подходов к индивидуализации и дифференциации обучения.	1
	Практические занятия:		
	1.	Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала.	2
	Самостоятельная работа:		
1.	Подготовка сообщений о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе изучения педагогической литературы.	3	
РАЗДЕЛ 3.			

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ			
Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала:		
	1.	Воспитание как специально-специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание как педагогический компонент социализации. Цели и задачи гуманистического воспитания. Определение проблем воспитания в условиях современных образовательных учреждений. Движущие силы процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании.	1
	2.	Закономерности и принципы гуманистического воспитания: метапринципы, частные принципы.	1
	3.	Особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте. Цель и задачи. Структура воспитательного процесса. Психолого-педагогические условия и средства процесса воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие с семьями детей.	1
	Практические занятия:		
	1.	Анализ педагогических ситуаций по реализации принципов воспитания в образовательном процессе дошкольного учреждения.	2
	Самостоятельная работа:		
	1.	Подбор произведений устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике.	3
	2.	Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по воспитанию ребенка (принципы) (решение педагогических ситуаций).	3
Тема 3.2. Базовая культура личности и ее компоненты	Содержание учебного материала:		
	1.	Базовая культура личности и её компоненты. Понятие «базовая культура личности», компоненты базовой культуры личности: аксиологический, личностно-творческий. Формирование картины мира у дошкольника и школьника. Возрастные возможности.	1
	2.	Основные направления формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Гражданская культура. Культура труда и экономическая культура. Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура. Экологическая и физическая культура. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста ФГОС ДО.	1
	3.	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания: физическое развитие и воспитание, социально-нравственное развитие и воспитания, умственное развитие и воспитание, художественно-эстетическое развитие и воспитание.	1
	Самостоятельная работа:		
	1.	Составление словаря по теме «Содержание образования как основа базовой культуры личности».	3
2.	Влияние средств массовой информации на базовую культуру личности (анализ программы телепередач).	3	
Тема 3.3. Формы и методы воспитания	Содержание учебного материала:		
	1.	Система форм, методов и средств воспитания. Понятие формы воспитания. Сущность методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Группы методов по Ю.К. Бабанскому, Г.Н. Щукиной. Условия выбора методов воспитания. Факторы и принципы выбора методов воспитания. Средства воспитания. Коллективная творческая деятельность детей.	1
	2.	Методы формирования сознания личности. Рассказ, этическая беседа, дискуссия, диспут, пример.	1
	3.	Методы организации деятельности и опыта поведения. Приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, общественное мнение и требования к их использованию.	1
	4.	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Соревнование, поощрение, наказание и требования к их использованию. Условия выбора методов воспитания. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании: педагогическое наблюдение, беседа, анализ результатов создание ситуаций. Особенности использования методов воспитания в дошкольном возрасте.	1
	5.	Определение педагогических возможностей и условий применения различных методов, приемов, форм организации воспитания.	1
	Практические занятия:		
1.	Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии и в режимных моментах для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания (с использованием ПК).	2	

	Самостоятельная работа:		
	1.	Подготовка слайд-презентации «Методы воспитания», Классификация методов по Шукиной.	3
	2.	Составление плана-конспекта «Средства воспитания».	3
	3.	Составить картотеку народных игр, как средство воспитания дошкольников.	3
Тема 3.4. Детский коллектив как субъект и объект воспитания	Содержание учебного материала:		
	1.	Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности. Понятие коллектив, существенные признаки коллектива. Детский коллектив как социальная общность. Характеристика группы как коллектива, базовые ценности в социальной группе детей дошкольного возраста. Стадии развития коллектива. Структурные единицы детского коллектива по Репиной Т.А., Условие формирования коллектива, особенности организации коллективной творческой деятельности детей дошкольного возраста.	1
	Самостоятельная работа:		
	1.	Конспектирование Основные условия развития ученического коллектива» стр339-342 Слостенин В.А. Педагогика.	3
Тема 3.5. Современные концепции воспитания	Содержание учебного материала:		
	1.	Современные концепции воспитания. Социокультурные основания современных концепций воспитания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Концепции, ориентированные на коллективное воспитание. «Концепция системного построения процесса воспитания» В.А.Караковский, «Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка» М.И. Рожков.	1
	2.	Концепция самовоспитания школьников «Концепция самовоспитания школьника» Г.К. Селевко. Понятие «самовоспитание», принципы концепции, цель и задачи самовоспитания и самосовершенствования. Технология самовоспитания и саморазвития.	1
	3.	Семья в системе социализации и воспитания личности. Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основные формы взаимодействия.	1
	Самостоятельная работа:		
	1.	Сравнительный анализ разных концепций воспитания.	3
Тема 3.6. Создание условий для поддержки детской инициативы	Содержание учебного материала:		
	1.	Недирективная педагогика. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Основные принципы дошкольного образования согласно ФГОС. Инициатива. Инициативность. Основные правила педагогической поддержки, механизм и критерии педагогической поддержки.	1
	2.	Эффективные формы работы по поддержке детской инициативы. Условия для свободного выбора деятельности детьми. Самостоятельная творческая деятельность детей дошкольного возраста. Наличие партнерской позиции взрослого. Проявление уважения к каждому ребенку. Проектная деятельность. Задачи группового сбора. Доска выбора. Создание проблемных ситуаций. Детская инициативность.	1
	Практические занятия:		
	1.	Анализ педагогических ситуаций по созданию условий для поддержки детской инициативы в образовательном процессе дошкольного учреждения.	2
	Самостоятельная работа:		
	1.	Составление схемы-конспекта «Игровое проектирование» Учебник В.А. Слостенина Педагогика стр.207-211.	3
2.	Подготовка к контрольной работе по разделу «Процесс воспитания».	3	
РАЗДЕЛ 4. РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ПОТРЕБНОСТЯМИ			

Тема 4.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	Содержание учебного материала:			
	1.	Понятие «нормы и отклонения» в развитии личности ребенка. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Понятие «аномальное развитие». Причины аномального развития. Педагогическая классификация детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	2.	Система коррекционно-образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями в развитии. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Нормативные государственные документы по организации обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Корректировка содержания общеобразовательных предметов и введение специальных предметов с учетом особой специфики развития отдельных категорий детей.	1	
	Практические занятия:			
	1.	Определение эффективных методов работы с детьми с разными образовательными возможностями на основе анализа педагогических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Определение отличительных особенностей и своеобразие методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями. Составление сравнительной таблицы.	3	
2.	Конспектирование «Специальные образовательные условия обучения и воспитания».	3		
Тема 4.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными процессами	Содержание учебного материала:			
	1.	Одаренность. Основные подходы в определении одаренности. Понятия «одаренность», «гениальность», «талант», «одаренный ребенок». Признаки одаренности. Современная концепция (рабочая) одаренности.	1	
	2.	Общие вопросы работы с одаренными детьми. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования: принципы, цели, содержание и методы обучения. Роль педагога и родителей в воспитании и обучении одаренных детей.	1	
	3.	Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Признаки и проявления девиантного поведения в дошкольном возрасте. Классификация и формы девиантного поведения. Структура и типы девиантного поведения. Методики коррекции поведения детей.	1	
	4.	Методы и приемы работы с детьми, для которых русский язык не является родным Методы и приемы работы с детьми – билингвами, детьми – инофонами.	1	
	Практические занятия:			
	1.	Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети».	2	
	2.	Определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление картотеки статей периодических изданий (работа с журналами «Дошкольное воспитание», «Начальная школа до и после»), описывающих опыт обучения и воспитания одаренных детей.	3	
	2.	Создание картотеки игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении.	3	
	3.	Изучение дополнительной литературы по теме: «Методы и приемы работы с детьми, для которых русский язык не является родным».	3	
	РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
Тема 5.1. Средства контроля и оценки качества	Содержание учебного материала:			

	1.	Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Диагностика качества обучения в школе. Понятие «качество образования». Диагностика эффективности процесса обучения. Функции диагностики. Этапы диагностики. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля. Педагогические требования к диагностике качества. Сущность диагностики воспитанности. Понятие воспитанность, этапы диагностирования, критерии и показатели. Методики диагностики воспитанности.	1
	2.	Диагностика качества обучения в дошкольной образовательной организации. Функции диагностики. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. Параметры функциональных обязанностей педагога. Сущность педагогической рефлексии. Понятие мониторинг образовательного процесса.	1
	Самостоятельная работа:		
	1.	Составление карты развития с определением показателей оценки целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства с указанием методов диагностики.	3
Тема 5.2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала:		
	1.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Оценка знаний, отметка. Рейтинговая система оценивания. Критерии оценивания результатов учения младших школьников. Безотметочная система оценивания. Современные оценочные шкалы, сочетания контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.	1
	2.	Педагогическая оценка и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста. Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта Основные функции оценочных воздействий. виды оценок варианты оценочной деятельности.	1
	Практические занятия:		
	1.	Анализ педагогических ситуаций педагогической оценки в образовательном процессе дошкольного учреждения.	2
	Самостоятельная работа:		
	1.	Анализ системы педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили «Размышления о безотметочной системе обучения».	3
РАЗДЕЛ 6. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Тема 6.1. Инновационные формы дошкольного образования	Содержание учебного материала:		
	1.	Новые формы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика видов групп кратковременного пребывания. Домашние и семейные детские сады. Сетевое партнерство дошкольной образовательной организации	1
	Самостоятельная работа:		
	1.	Подготовка презентации – сообщения инновационных форм дошкольного образования.	3
			ЭКЗАМЕН

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	Контроль	
	Введение	ОК 1,11	1	1	1				
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ			51	30	23	7			21
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии			13	6	5	1			7
1.1.1	Возникновение и становление педагогической профессии.	ОК. 1,2,4 11 ПК. 5.3	1	1	1				
1.1.2	Педагогическая деятельность и личность педагога.	ОК. 1,2,4,9 11 ПК. 5.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сравнительной схемы видов педагогической деятельности		ОК. 1,2,4,9 11 ПК. 5.3	2						2
1.1.3	Профессиональная компетентность воспитателя.	ОК. 1,2,4,9 11 ПК. 5.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа над понятиями «компетентность», «компетенция»		ОК. 1,2,4,9 11 ПК. 5.3	1						1
1.1.4	Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.	ОК. 1,2,4,9 11 ПК. 5.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе.		ОК. 1,2,4,5,8,9 11 ПК. 5.3	2						2
1.1.5	<i>Практические занятия:</i> Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на примере видеозаписи занятия (с использованием ПК)	ОК. 1,2,4- 6,8,9 11 ПК. 3.4,2,7, 5.3,	1	1		1	Работа малыми группами		
1.1.6	Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития	ОК. 1,2,4- 6,8,9 11 ПК. 5.3,	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить программу профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предложенному преподавателем		ОК. 1,2,4- 6,8,9 11 ПК. 5.3,	2						2
1.2 Педагога как наука о воспитании			13	9	6	3			4
1.2.1	Возникновение и развитие педагогики.	ОК. 1,2,4-6, 11 ПК. 5.3,5.4	2	2	2		интеракт лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения (на выбор) о педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Руссо,		ОК. 1,2,4-6, 11 ПК. 5.3,5.4	1						1

И.Г.Песталоцци, И. Гербарта, К.Д.Ушинского									
1.2.2	Структура педагогики.	ОК. 1,2,4-6, 9,11 ПК. 5.3,5.4	2	2	2		интеракти вная лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения и презентации: Становление и развитие дошкольной педагогики , педагогики раннего возраста (на выбор)		ОК. 1,2,4-6, 9,11 ПК. 5.3,5.4	1						1
1.2.3	Основные категории педагогики.	ОК. 1, 2,48,9,11 ПК. 5.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Пополнение словаря педагогических понятий.		ОК. 1, 2,48,9,11 ПК. 5.3	1						1
1.2.4	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	ОК. 1,2,4- 8,9,11 ПК.5.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование принципов государственной политики в области образования		ОК. 1,2,4, 8,9,11 ПК.5.3,5.4	1						1
1.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Анализ тенденций развития образования и направления реформирования.	ОК. 1,2,4, 6,8,9,11 ПК.5.3,5.4	2	2		2	работа в малых группах	зачет	
1.2.6	<i>Практическое занятие:</i> Изучение статьи 64 Дошкольное образование Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	ОК. 1,2,4, 6,8,9,11 ПК.5.3,5.4	1	1		1			
1.3. Связь педагогики с другими науками			1	1	1				
1.3.1	Место педагогики в системе научного знания.	ОК 1,4, 11 ПК 5.3		1	1				
1.4. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система			4	2	2				2
1.4.1	Взаимосвязь педагогической науки и практики.	ОК. 1,2,4-6, 8,911 ПК5.3,5.5	1	1	1		разбор конкретн ых ситуаций		
1.4.2	Система методов и методика педагогического исследования.	ОК. 1,2,4-6, 8,911 ПК 5.3,5.5	1	1	1		интеракти вная лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада «Методы изучения педагогического опыта: методы опроса, беседа, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности»		ОК. 1,2,4-6, 8,911 ПК 5.3,5.5	1						1
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление блок-схемы по теме: методы педагогического исследования педагогической деятельности		ОК. 1,2,4-6, 8,911 ПК 5.3,5.5	1						1
1.5. Теория целостного педагогического процесса			12	8	6	2			4
1.5.1	Общая характеристика педагогического процесса.	ОК. 1,2,4,6,8,9,11 ПК. 2.1, 3.1, 5.3	2	2	2				
1.5.2	Организация педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных ступенях образования.	ОК. 1,2,4,6,8,9,11 ПК. 2.1, 3.1, 5.3	21	1	1		дискуссия		

1.5.3	Особенности организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	ОК. 1,2,4,6,8,9,11 ПК. 2.1,3.1,5.3	2	2	2				
1.5.4	<i>Практические занятия</i> Сравнительный анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по развитию личности детей в группах раннего и дошкольного возрастов (просмотр видеофрагментов)	ОК. 1,2,4,6,8,9,11 ПК. 2.1, 2.7,3.3,3.4., 5.2,5.3	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Проектирование этапов целостного педагогического процесса на примере игровой деятельности.		ОК. 1,2,4,8,9,11 ПК. 2.1,3.2,7.3.4., 5.3	2						2
1.5.5	Преимущества дошкольного и начального общего образования	ОК. 1,2,4,8,9,11 ПК. 2.1,3.1, 5.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Сравнение структуры педагогического (образовательного) процесса начальной школы и ДОУ		ОК. 1,2,4,8,9,11 ПК. 2.1,3.1, 5.3	1						1
<i>Самостоятельная работа:</i> Сравнение целевых ориентиров достижений на этапе завершения дошкольного детства и универсальных учебных действий младшего школьника		ОК. 1,2,4,8,9,11 ПК. 2.1,3.1, 5.3	1						1
1.6. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса			8	4	3	1			4
1.6.1	Личность ребенка как объект и субъект воспитания	ОК. 1,2,4,8,9,11 ПК. 2.1,3.1, 5.2,5.3	2	2	2		интерактивная лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации на тему «Особенности развития детей (дошкольного, раннего возраста, младенчества)		ОК. 1,2, 4-8 ПК. 5.4	1						1
<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы		ОК. 1-6, 8, 9,11 ПК. 1.1-1.4; 2.1-2.7, 3.1-3.4;5.1, -5.4	2						2
1.6.2	Факторы, влияющие на развитие личности.	ОК. 1,2, 4-5, 8, 9 ПК. 1.1-1.4; 2.1-2.7, 3.1-3.4;5.1, -5.4	1	1	1		работа в малых группах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорного конспекта «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе»		ОК. 1,2, 4-5, 8, 9 ПК. 1.1-1.4; 2.1-2.7, 3.1-3.4;5.1, -5.4	1						1
1.6.3	<i>Практическое занятие:</i> Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по развитию личности ребенка.	ОК 1,2, 3-6, 10,11 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.7, 3.1-3.4,5.2-5.4	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	зачет	
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ			69	45	33	12			24
2.1 Обучение в целостном педагогическом процессе			11	7	6	1			4
2.1.1	Сущность процесса обучения.	ОК 1,2, 3-6, 10,11 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.7, 3.1-3.4,5.2-5.4	2	2	2		интерактивная лекция		

2.1.2	Функции и движущие силы процесса обучения.	ОК 1,2, 3-6, 10,11 ПК 1.1-1.2, 2.1-2-7, 3.1-3.4,5.2- 5.4	1	1	1		разбор конкретных ситуаций		
2.1.3	Структура процесса обучения.	ОК 1,2, 3-6, 10,11 ПК 1.1-1.2, 2.1-2-7, 3.1-3.4,5.2- 5.4	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование «Виды обучения и их характеристика» Учебник В.А. Слостенина Педагогика стр.133		ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1-1.4; 2.1-2.7, 3.1-3.4;5.1, - 5.4	2						2
2.1.4	Специфика обучения в дошкольном учреждении,	ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1-1.4; 2.1-2.7, 3.1-3.4;5.1, - 5.4	2	2	2				
2.1.5	<i>Практическое занятие:</i> Психолого-педагогический анализ процесса усвоения дошкольниками знаний и умений на примере просмотра видеосюжетов познавательных занятий	ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1-1.4; 2.1-2.7, 3.1-3.4;5.1, - 5.4	1	1		1	анализ производственных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ конспектов занятия в детском саду по выделению структурных компонентов обучения		ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1-1.4; 2.1-2.7, 3.1-3.4;5.1, - 5.4	2						2
2.2. Целеполагание в образовательном процессе			7	5	2	3			2
2.2.1	Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании.	ОК. 1,2, 6, 8,9, 11 ПК. 1.1, 2.1	2	2	2				
2.2.2.	<i>Практическое занятие:</i> Анализ конспекта в детском саду с целью оценки постановки цели и задач обучения.	ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1; 2.1, 2.7, 3.1,3.4; 5.3	1	1		1	анализ производственных ситуаций	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ постановки цели и задач предложенных конспектов занятий		ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1; 2.1, 2.7, 3.1,3.4; 5.3	2						2
2.2.3	<i>Практическое занятие:</i> Постановка цели и задач к продуктивной деятельности, к экскурсии	ОК. 1,2, 4- 5, 8, 9 ПК. 1.1; 2.1, 2.7, 3.1,3.4; 5.3	2	2		2		оценка	
2.3 Принципы обучения			7	5	3	2			2
2.3.1	Принципы обучения и их классификация.	ОК 1,2, 6, 11 ПК	1	1	1				
2.3.2	Характеристика принципов обучения, связанных с содержанием образования.	1.2,2.1,3.1,5.3	1	1	1		интерактивная лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Сравнение видов обучения в начальной основной общеобразовательной ступени школы и в дошкольном образовании.		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1,5.3	2						2
2.3.3	Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса	ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1,5.3	1	1	1		интерактивная лекция		
2.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Анализ реализации цели и принципов обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий или анализ конспектов.	ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 1.1, 2.1,2.7, 3.1,3.4, 5.3	2	2		2			
2.4 Содержание образования как основа базовой культуры личности			14	10	8	2			4

2.4.1	Содержание образования как основа базовой культуры личности.	ОК 1,2, 4, 5,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка презентации доклада «Теории формирования содержания образования»		ОК 1,2, 4, 5,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	1					1
2.4.2	Принципы и критерии отбора содержания общего образования.	ОК 1,2, 4, 5,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	1	1	1			
2.4.3	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	ОК 1,2, 4, 6,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	2	2	2		интерактивная лекция	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорной схемы «Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»		ОК 1,2, 4, 8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	1					1
2.4.5	Принципы отбора содержания дошкольного образования .	ОК 1,2, 4, 5,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	1	1	1			
2.4.6	Особенности содержания дошкольного образования	ОК 1,2, 4, 5,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	2	2	2		Деловая игра	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации доклада «Современные общеобразовательные программы дошкольного образования » (программы на выбор)		ОК 1,2, 4, 5,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	2					2
2.4.7	<i>Практическое занятие:</i> Анализ структуры ФГОС ДО, определение содержания дошкольного образования	ОК 1,2, 4, 5,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 5.3	2	2		2		
2.5 Формы, методы и средства обучения			23	13	11	2		10
2.5.1	Сущность и характеристика форм организации обучения.	ОК 1,2, 4-6,11 ПК 1.1, 2.1,2.7,3.1,3.4,5.3	2	2	2		интерактивная лекция	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада об особенностях систем обучения Бель-ланкастерской системы обучения, Батовской система обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа		ОК 1,2, 4-6,11 ПК 1.1, 2.1,2.7,3.1,3.4,5.3	2					2
2.5.2	Характеристика классно – урочной системы обучения.	ОК 1,2, 4-6,8,9, 11 ПК 1.1, 2.1,2.7,3.1,3.4,5.1-5.5	1	1	1			
2.5.3	Формы организации обучения дошкольников	ОК 1,2, 4-6,8,9, 11 ПК 1.1, 2.1,2.7,3.1,3.4,5.1-5.5	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка педагогических рекомендаций о требованиях к современному занятию в детском саду		ОК 1,2, 4-6,8,9, 11 ПК 1.1, 2.1,2.7,3.1,3.4,5.1-5.5	2					2
2.5.4	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение и анализ занятия для определения эффективности выбора форм обучения (с использованием ПК)	ОК 1-7 6, 11 ПК 2.1- 2.7, 3.1-3.4 5.3-5.5	1	1		1	анализ педагог. ситуаций	
2.5.5	Сущность и общая характеристика методов обучения.	ОК 1,2, 4-6,11 ПК 1.1, 2.1, 2.7, 3.1, 3.4,5.1-5.3	1	1	1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление кластера «Методы обучения»		ОК 1,2, 4, 5, 8, 9 ПК 3.1, 3.3, 5.3	1					1
2.5.6	Методы обучения по характеру познавательной деятельности.	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.1,2.1,3.1,5.	2	2	2			

2.5.7	Методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.	1-5.3 ОК 1.2, 4, 6,11 ПК 1.1,2,1,3,1,5, 1-5.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст)		ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.1,2,1,3,1,5, 1-5.3	2						2
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации . Инновационные методы обучения (метод на выбор студента)		ОК 1,2, 4-6,8,9,11 ПК 1.1,2,1, 3,1,5,1-5.3	1						1
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорного конспекта «Средства обучения»		ОК 1 -6,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3,4,5,1-5.3	1						1
2.5.8	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов обучения (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1 -6,8, 9,11 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 3,4,5,1-5.3	1	1		1	деловая игра	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к контрольной работе по разделу «Теория обучения»		ОК 1 -5,8, ПК 5,1-5,4	1						1
2.5.9	Развивающая предметно – пространственная среда, как одно из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	ОК 1 -6,8,9,11 ПК 1.1,2,1,3,1,3, 4,5,1-5.3	2	2	2				
2.6 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения			7	5	3	2			2
2.6.1	Мотивы – движущие силы познания.	ОК 1,2,4, 7,8,9 ПК 3.1-3.2 5.1- 5.4	2	2	2		интерактивная лекция		
2.6.2	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	ОК . 1,2,4, 7,8,9 ПК 3.1-3.2 5.1- 5.4	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление аннотированного каталога статей методической литературы и по использованию приемов мотивации обучения дошкольников.		ОК 1,2,4,5,7,8,9, 11 ПК 1.1-1.3,2.1-2,5, 3,1-3,2 5,1-5,4	1						1
<i>Самостоятельная работа :</i> Составление картотеки мотиваций с детьми разного дошкольного возраста		ОК . 1,2,4,5,7,8,9, 11 ПК 1.1-1.3,2.1-2,5, 3,1-3,2 5,1-5,4	1						1
2.6.3	<i>Практическое занятие:</i> Анализ ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (младший и старший дошкольный возраст, младший школьный возраст)	ОК . 1,2,4,5,7,8,9, 11 ПК 1.1-1.3,2.1-2,5, 3,1-3,2 5,1-5,4	2	2		2	анализ педагогических ситуаций		
ИТОГО ЗА 3 СЕМЕСТР			121	76	57	19			45
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ			15	10	5	5			5
2.7. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов		ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.1, 2,1,2,7, 3,1, 3,4 5,1,5,3	5	3	1	2			2

обучения									
2.7.1	Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения.	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.1, 2.1,2.7, 3.1, 3.4 5.1,5.3	1	1	1		интерактивная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для привлечения старших дошкольников к целеполаганию, организации, анализа процесса и результатов обучения		ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.1, 2.1,2.7, 3.1, 3.4 5.1,5.3	2						2
2.7.2	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение занятия с целью определения педагогических возможностей и эффективности, используемых приемов привлечения старших дошкольников к процессу обучения (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.1, 2.1,2.7, 3.1, 3.4 5.1,5.3	2	2		2	разбор конкретных ситуаций		
2.8. Основы развивающего обучения			5	3	2	1			2
2.8.1	Общая характеристика развивающего обучения	ОК . 1-7,8,9 ПК. 3.1-3.2 5.1- 5.4	2	2	2		интерактивная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка докладов по темам: Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова. Теория формирования учебной деятельности В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина		ОК . 1-7,8,9 ПК. 3.1-3.2 5.1- 5.4	2						2
2.8.2	<i>Практическое занятие:</i> Сравнительный анализ современных концепций развивающего обучения. В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина (<i>с использованием ПК</i>)	ОК . 1-9 ПК. 3.1-3.2 5.1- 5.4	1	1		1			
2.9. Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания			5	4	2	2			1
2.9.1	Общая характеристика индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1- 1.3,2.1- 2.6,5.1, 3.1- 3.4,5.2-5.4	1	1	1		интерактивная лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе изучения педагогической литературы		ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1- 1.3,2.1- 2.6,5.1, 3.1- 3.4,5.2-5.4	1						1
2.9.2	Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1- 1.3,2.1- 2.6,5.1, 3.1- 3.4,5.2-5.4	1	1	1		семинар		
2.9.3	<i>Практическое занятие:</i> Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей дошкольников и темпов усвоения программного материала	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1- 1.3,2.1- 2.6,5.1, 3.1- 3.4,5.2-5.4	2	2		2			
РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ			49	35	29	6			14
Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе			10	7	5	2			3
3.1.1	Воспитание как специально-специально организованная	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1- 1.3,2.1- 2.6,5.1, 3.1-	2	2	2				

	деятельность по достижению целей образования.	3.3.5.1-5.4							
3.1.2	Закономерности и принципы гуманистического воспитания	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1-1.3,2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3,5.1-5.4	1	1	1		дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Подбор произведений устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике		ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1-1.3,2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3,5.1-5.4	1						1
3.1.3	Особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте.	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1-1.3,2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3,5.1-5.4	2	2	2				
3.1.4	<i>Практические занятия:</i> Анализ педагогических ситуаций по реализации принципов воспитания в образовательном процессе дошкольного учреждения.	ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1-1.3,2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3,5.1-5.4	2	2		2	тренинг		
<i>Самостоятельная работа</i> Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по воспитанию ребенка (принципы) (решение педагогических ситуаций)		ОК. 1-6,8,11 ПК. 1.1-1.3,2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3,5.1-5.4	2						2
Тема 3.2 Базовая культура личности и её компоненты.			7	5	5				2
3.2.1	Базовая культура личности и её компоненты	ОК 1-6,8, 9,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3,5.1-5.4	2	2	2		Работа в малых группах		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление словаря по теме «Содержание образования как основа базовой культуры личности»		ОК 1-6,8, 9,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3,5.1-5.4							
3.2.2	Основные направления формирования базовой культуры личности.	ОК 1-6,8, 9,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3,5.1-5.4	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Влияние средств массовой информации на базовую культуру личности (анализ программы телепередач)		ОК 1-6,8, 9,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3,5.1-5.4	2						2
3.2.3	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания:	ОК 1-6,8, 9,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3,5.1-5.4	1	1	1				
3.3	Формы и методы воспитания.		14	10	8	2			4
3.3.1	Система форм, методов и средств воспитания.	ОК. 1-6,8,9,11 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3,5.1-5.4	2	2	2		работа в малых группах		
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка слайд - презентации «Методы воспитания» Классификация методов по Щукиной		ОК. 1-6,8,9,11 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3,5.1-5.4	2						2
<i>Самостоятельная работа</i> Составление плана-конспекта «Средства воспитания»		ОК. 1-6,8,9,11 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3,5.1-5.4	1						1
<i>Самостоятельная работа</i>		ОК. 1-9,11 ПК. 1.1-	1						1

Составить картотеку народных игр, как средство воспитания дошкольников		1.3,2.1-2.6, 5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4						
3.3.2	Методы формирования сознания личности	ОК. 1-9,11 ПК. 1.1-1.3,2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	1	1	1			
3.3.4	Методы организации деятельности и опыта поведения.	ОК. 1-9,11 ПК. 1.1-1.3,2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	2	2	2		деловая игра	
3.3.5	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	ОК. 1-9,11 ПК. 1.1-1.3,2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	2	2	2			
3.3.6	Определение педагогических возможностей и условий применения различных методов	ОК. 1-9,11 ПК. 1.1-1.3,2.1-2.6,5.1, 3.1-3.3.5.1-5.4	1	1	1		дискуссия	
3.3.7	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение и анализ образовательной деятельности на занятии и в режимных моментах для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания (с использованием ПК)	ОК. 1,2,3,4, 6-9, 11 ПК. 1.1.-1.3,2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.3-5.5	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка
Тема 3.4 Детский коллектив как субъект и объект воспитания			3	2	2			1
3.4.1	Детский коллектив как субъект и объект воспитания	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.-1.3,2.1-2.6, 3.1-3.2, 5.3-5.5	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа</i> Конспектирование «Основные условия развития ученического коллектива» стр339-342 Сластенин В.А. Педагогика		ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.-1.3,2.1-2.6, 3.1-3.2, 5.3-5.5	1					1
Тема 3.5. Современные концепции воспитания			7	5	5			2
3.5.1	Современные концепции воспитания	ОК. 1,2, 4-9, 11 ПК. 1.1.-1.3,2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.3-5.5	2	2	2			
3.5.2	Концепция самовоспитания школьников	ОК. 1,2, 4-9, 11 ПК. 1.1.-1.3, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.3-5.5	1	1	1			
3.5.3	Семья в системе социализации и воспитания личности.	ОК. 1,2, 4-9, 11 ПК. 1.1.-1.3,2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.3-5.5	2	2	2		дискуссия	
<i>Самостоятельная работа:</i> Сравнительный анализ разных концепций воспитания.		ОК. 1,2, 4-9, 11 ПК. 1.1.-1.3,2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.3-5.5	2					2
Тема 3.6 Создание условий для поддержки детской инициативы			8	6	4	2		2
3.6.1	Недирективная педагогика. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития.	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.-1.3,2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.3-5.5	2	2	2			
3.6.2	Эффективные формы работы по поддержке детской инициативы	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.-1.3,2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.3-5.5	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление схемы-конспекта «Игровое проектирование» Учебник В.А. Сластенина		ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.-1.3,2.1-2.7, 3.1-3.4,	1					1

Педагогика стр.207-211		5.3-5.5							
3.6.3	<i>Практические занятия</i> Анализ педагогических ситуаций по созданию условий для поддержки детской инициативы в образовательном процессе дошкольного учреждения.	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3-5.5	2	2		2	Деловая игра		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к контрольной работе по разделу «Процесс воспитания»		ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3-5.5	1						1
РАЗДЕЛ 4. РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ПОТРЕБНОСТЯМИ			22	16	11	5			6
Тема 4.1 Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями			9	6	4	2			3
4.1.1	Понятие «нормы и отклонения» в развитии личности ребенка.	ОК. 1,2,4,8,9,11 ПК. 2.1,3.1, 5.2,5.3	2	2	2				
4.1.2	Система коррекционно-образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями в развитии (<i>с использованием ПК</i>)	ОК. 1,-5,7- 9,11 ПК. 1.1 2.1,3.1, 5.2,5.3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Определение отличительных особенностей и своеобразие методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями. Составление сравнительной таблицы.		ОК. 1,-5,7- 9,11 ПК. 1.1 2.1,3.1, 5.2,5.3	2						2
4.1.3	<i>Практическое занятие.</i> Определение эффективных методов работы с детьми с разными образовательными возможностями на основе анализа педагогических ситуаций	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3-5.5	2	2		2	Разбор производственных ситуаций		
<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование «Специальные образовательные условия обучения и воспитания»		ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3-5.5	1						1
Тема 4.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями			13	10	7	3			3
4.2.1	Одаренность. Основные подходы в определении одаренности.	ОК. 1,2,4,8,9,11 ПК. 2.1,3.1, 5.2,5.3	1	1	1				
4.2.2	Общие вопросы работы с одаренными детьми.	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3-5.5	2	2	2		дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление картотеки статей периодических изданий (работа с журналами «Дошкольное воспитание», «Начальная школа до и после»), описывающих опыт обучения и воспитания одаренных детей.		ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3-5.5	1						1
4.2.3	<i>Практическое занятие:</i> Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети» (<i>с</i>	ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-,3.4, 5.3-5.5	1	1		1			

	<i>использованием ПК)</i>								
4.2.4	Особенности работы с детьми с девиантным поведением.		ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.3-5.5	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа</i> Создание картотеки игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении.			ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.3-5.5	1					1
4.2.5	<i>Практическое занятие</i> Определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций		ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.3-5.5	2	2		2	тренинг	
4.2.6	Методы и приемы работы с детьми, для которых русский язык не является родным		ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.3-5.5	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа</i> Изучение дополнительной литературы по теме: «Методы и приемы работы с детьми, для которых русский язык не является родным»			ОК. 1-9, 11 ПК. 1.1.- 1.3.2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.3-5.5	1					1
РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ				11	9	7	2		2
Тема 5.1. Средства контроля и оценки качества образования				4	3	3			1
5.1.1	Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Диагностика качества обучения в школе		ОК. 1-9, 11 ПК. 1.4.2.7-, 3.3, 5.1-5.5	1	1	1		интерактивная лекция	
5.1.2	Диагностика качества обучения в дошкольной образовательной организации		ОК. 1-9, 11 ПК. 1.4.2.7-, 3.3, 5.1-5.5	2	2	2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление карты развития с определением показателей оценки целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства с указанием методов диагностики.			ОК. 1-9, 11 ПК. 1.4.2.7-, 3.3, 5.1-5.5	1					1
Тема 5.2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога				7	6	4	2		1
5.2.1	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		ОК. 1-9, 11 ПК. 1.4.2.7-, 3.3, 5.1-5.5	2	2	2		групповая дискуссия	
5.2.2	Педагогическая оценка и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста		ОК. 1-9, 11 ПК. 1.4.2.7-, 3.3, 5.1-5.5	2	2	2			
5.2.3	<i>Практическое занятие</i> Анализ педагогических ситуаций педагогической оценки в образовательном процессе дошкольного учреждения.		ОК. 1-9, 11 ПК. 1.4.2.7-, 3.3, 5.1-5.5	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ системы педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили «Размышления о безотметочной системе обучения»			ОК. 1-9, 11 ПК. 1.4.2.7-, 3.3, 5.1-5.5	1					1
РАЗДЕЛ 6. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				4	2	2			2
6.1.1	Новые формы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста.		ОК. 1,2,4- 5,8,9, 11 ПК. 5.3-5.5	2	2	2		семинар	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации – доклада инновационных			ОК. 1,2,4- 5,8,9, 11	2					2

форм дошкольного образования	ПК. 5.3-5.5							
ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		101	72	54	18		экза мен	29
ВСЕГО		222	148	111	37		экза мен	74

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска аудиторная 3-секционная; шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучение. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2018

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС Добшкольное образование (ЭОР), 2018

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	дает грамотную оценку сформулированным целям и планируемым результатам (задачам) занятий, образовательной деятельности в режимных моментах с учетом требований к ним; ориентируется в выборе различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; выделяет основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития; принимает верные и обдуманные решения при анализе информации;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	способен ориентироваться в современных проблемах образования; выделяет актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; выделяет инновационные формы дошкольного образования; демонстрирует собственное аргументированное мнение по вопросам;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; –
Знания (знать):		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. выделяет связи между особенностями педагогической науки и практики через построение схем, моделей;	– текущий контроль в форме тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	понимает , что цель является системообразующим фактором; называет критерии целеполагания в обучении и педагогической деятельности; определяет цели обучения и воспитания;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
принципы обучения и воспитания;	называет принципы обучения и воспитания; понимает и объясняет сущность принципов обучения и воспитания, требования к их реализации в педагогической деятельности; распознает принципы обучения и воспитания;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	перечисляет и распознает типы образовательных организаций на различных уровнях образования; объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	– текущий контроль в форме тестирования; – выполнение самостоятельной работы;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	воспроизводит и распознает формы, методы и средства обучения и воспитания; описывает и обосновывает педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания; определяет место форм, методов и средств обучения и воспитания в педагогическом процессе;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	называет и обосновывает значимость психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	дает определения понятий «нормы и отклонения» в развитии человека (ребенка); определяет и описывает нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	описывает и обосновывает особенности и способы работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; в том числе и для которых русский язык не является родным	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	определяет и распознает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

	деятельности педагога определяет	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования – промежуточная аттестация в форме экзамена
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности;</p> <p>определяет перспективы развития в профессиональной сфере;</p> <p>изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению;</p> <p>участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием;</p> <p>находит способы реализации самостоятельной деятельности;</p> <p>выполняет учебные задания своевременно и качественно;</p> <p>оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность;</p> <p>описывает ситуацию и называет противоречия;</p> <p>оценивает причины возникновения ситуации;</p> <p>определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации;</p> <p>определяет пути решения;</p> <p>прогнозирует развитие ситуации;</p> <p>берет на себя ответственность за принятое решение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; определяет соответствие информации поставленной задаче</p> <p>классифицирует и обобщает информацию;</p> <p>оценивает полноту и достоверность информации;</p> <p>выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</p> <p>использует средства ИКТ для обработки и хранения информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;

	представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективных способов коммуникации в решении учебных задач; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает нравственно-этических норм взаимодействия	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	понимает значение и логику целеполагания в процессе обучения и воспитания; определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, особенности развивающего обучения; использует приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; организует работу по выполнению задания в соответствии с требованиями; применяет средства контроля и оценки качества образования	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность применения современных технологий; выделяет условия и результаты успешного применения технологий	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	характеризует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования определяет тенденции развития	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос;

	образования и направления реформирования;	– промежуточная аттестация в форме экзамена
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	определяет цели и задачи мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации детей дошкольного возраста; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	характеризует формы организации обучения дошкольников; определяет эффективные методы и приемы обучения; выделяет принципы обучения и воспитания.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	характеризует формы организации обучения дошкольников; определяет эффективные методы и приемы обучения; выделяет принципы обучения и воспитания.	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	определяет понятия норма и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности; определяет цели и задачи различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	определяет цели и задачи игровой деятельности; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет эффективные методы,	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена

	приемы обучения и воспитания;	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	определяет цели и задачи трудовой деятельности; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет эффективные методы, приемы обучения и воспитания;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ПК 2.4. Организовывать общение детей	определяет цели и задачи общения; определяет эффективные методы и приемы обучения и воспитания; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	определяет цели и задачи продуктивной деятельности; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет эффективные методы, приемы обучения и воспитания;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	определяет цели и задачи праздников и развлечений; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет эффективные методы, приемы обучения и воспитания;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; анализирует педагогические ситуации по реализации принципов обучения и воспитания; оценивает постановку целей и задач различных видов деятельности и общения детей; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.1. Определять цель и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности; определяет цели и задачи занятий; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена

	знает особенности работы с одаренными детьми;	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	характеризует формы организации обучения дошкольников; определяет эффективные методы и приемы обучения; выделяет принципы обучения.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	описывает диагностику качества образования; определяет методы контроля и оценки результатов обучения. выделяет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.4. Анализировать занятия	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; анализирует педагогические ситуации по реализации принципов обучения оценивает постановку целей и задач занятий; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	характеризирует нормативные документы, регламентирующие содержание образования	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	характеризирует нормативные документы, регламентирующие содержание образования; выделяет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; сравнивает учебно-методическое обеспечение в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения	– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ориентируется в специальных подходах обучения и воспитания детей; понимает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видах образовательных организациях;	– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий,

<p>области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>выполненных на практическом занятии; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>выполняет педагогические разработки в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии;</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>выполняет работы проектного и исследовательского характера в рамках учебной дисциплины</p>	<p>– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии</p>

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с

ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решения педагогических ситуаций

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит

достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия .

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4»- недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклады затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки конспекта:

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, ф.и.о автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие

кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии схемы:

– Оценка «5» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем уровне;

– Оценка «2» - студент схему или буклет или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.