



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ «ВПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07вч РЕЛИГИИ МИРА**

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2021г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №8 от 07.06.2021г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2021г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Вейлентас И.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Цыганова Г.А., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №130/2018-гк от 27.12.2018г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Религии мира» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), запроса работодателей и особенностей развития науки, культуры и социальной сферы.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Религии мира»

Программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

**1.2. Место учебной дисциплины «Религии мира» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Религии мира» – требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями (ОК 2, 4, 5, 8, 9)**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1.)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

**должен уметь:**

– Развивать готовность детей к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

– Познакомить с основными нормами религиозной морали.

– Формировать первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

– Формировать у детей первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

**должен знать:**

– Роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

– Основные нормы религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

– Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

– Традиционные религии, их роль в становлении Российской государственности.

– Определение мировых религий

– Особенности язычества, современного язычества, его влияние на сознание и общественные процессы.

- Историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий.
- Понятие сектантство, его историю, характеристики современного сектантства в России, его влияние на здоровое общество и нации.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Религии мира предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.07.вч Религии мира предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;

- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Религии мира»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося- 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>60</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>40</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>20</i></b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>20</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	<b><i>1</i></b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
Тема 1. Введение в предмет.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Два значения понятия «религия». Вера, чувство, разум. Истоки религии. Структура религии. Индивидуальное и коллективное в религии. Церковь как социальный институт.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рассмотрение вопроса для дискуссии- как объяснял возникновение религии З. Фрейд	3
Тема 2. Религия и мистика	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Первая отрасль духовной культуры. Древние мистические культы. Минимальное определение религии. Мистика, как составная часть других отраслей культуры. Мистика и мировые религии. Мистика жертвы. Значение мистики.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Древнейшие религиозные верования». <b>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.</b> Составление таблицы по параметрам: название религиозного верования, период возникновения, основные характеристики ритуалов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Работа над вопросами:</b> Что такое мистика? Каковы ее характерные свойства? Как тотемизм и фетишизм связаны с религией? Что такое магия? Как соотносятся магия и религия? Что такое минимальное определение религии? Как связано возникновение мистики с преодолением страха смерти у первобытного человека? Какое значение имеет мистика для развития других отраслей культуры? Как соотносятся мистика и религия? Каково значение мистики?	3
Тема 3. Религия и мифология.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Что такое мифология? Мифология и жертвы. Основные мифологические сюжеты. Сотворение мира. Изгнание из рая (грехопадение). Братоубийство. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Мифология и цивилизация. Значение мифологии.	
Тема 4. Древние религии Египта и Ближнего Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Религия Древнего Египта. Мифология Шумера. Мифология Вавилона. Хеттская мифология. Зороастризм.	
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Дискуссия по следующим вопросам:</b> 1. Какие основные мифы существовали в Египте? 2. В чем суть мифа об Осирисе? 3. Каково содержание мифа о загробном суде? 4. Что такое мистерии? 5. Каковы особенности шумерской мифологии?	2



	<p>6. Каковы особенности вавилонской мифологии?  7. Каково содержание эпоса о Гильгамеше?  8. Каковы особенности хеттской мифологии?  9. Что такое зороастризм?</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3
	Работа с источником «Миф о Гильгамеше». Стих 8. Анализ.	
Тема 5. Религия Китая и Японии	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	Китайская мифология. Даосизм. Конфуцианство. Моизм. Синтоизм.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Отличие китайской мифологии от японской. <b>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.</b>	3
Тема 6. Религии Индии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	Основные представления индийской культуры. Ведическая религия. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Сикхизм.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	В чем значение «Бхагават-Гиты»? Работа с источником. Ознакомление.	2
Тема 7. Буддизм- как первая мировая религия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	Основные особенности мировых религий. Жизнь Будды. Становление буддизма. Этика буддизма. Разновидности буддизма.	
	<b>Практическое занятие:</b>	
	Работа с источником. Анализ. Ашвагхоша. Жизнь Будды. М., 1990. С. 124.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Что такое тантризм? Что такое ламаизм? <b>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.</b>	3
Тема 8. Древнееврейская религия. Зарождение христианства.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Еврейская библия. Иудаизм. Тенденции развития мифологии и религии. Истоки христианства. Жизнь Христа. Смерть Христа. Воскресение Христа. Новый завет.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Работа с источником Фаррар Ф. Жизнь Иисуса Христа М., 1996. Анализ глава 18, стр. 108.	3
Тема 9. Становление христианства как мировой религии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	Греческая мифология. Римская история и мифология. Античная философия как предтеча христианства. Преследования христианства. Торжество христианства. Развитие христианства до раскола восточной и западной церквей.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Анализ отрывка из источника. Ренан Э. Марк Аврелий и конец античного мира. М., 1991. С. 29).	3
Тема 10. Христианство в Византии, Европе и Америке.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	Православие в Византии. Христианство в Европе в Средние века. Европейская религиозная философия богословие. Эпоха Возрождения и протестантизма. Христианские конфессии в современной Европе. Христианские конфессии в Северной Америке.	
	<b>Практическое занятие:</b>	3
	Составление таблицы «Протестантизм в Европе и Америке». <i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Эссе «Значение христианства».	3
Тема 11. Православие в России.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	Принятие христианства на Руси. Становление русского православия. «Слово о законе и благодати». Борьба христианства с язычеством. Жития святых как нравственный образец. Церковный раскол.	
	<b>Практическое занятие:</b>	
	Анализ «Слово о законе и благодати».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Ознакомление с биографией Сергия Радонежского.	3
Тема 12. Ислам.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Становление и распространение ислама. Этика ислама. Мусульманское богословие. Религиозные мотивы в мусульманском искусстве. Современные направления ислама.	2
	<b>Практическое занятие:</b>	
	Основные направления мусульманской философии. Составление схемы. Дискуссия.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Письменно анализ «Значение мусульманской культуры»	3
Тема 13. Новые религиозные учения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	Религиозные учения и культы современности	
	<b>Практическое занятие:</b>	1
	Составление таблицы по теме «Новые религиозные учения». <i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт</i>	
Тема 14. Значение религии и тенденции ее	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Функции и значение религии. Общее и особенное в религиях. Тенденции развития религии. Вера как условие и следствие обретения человеком целостности.	2

развития	<b>Практическое занятие:</b>	
	Дискуссия «Зачем человеку вера?»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Социальное и эволюционное развитие религии. Подготовка к дискуссии.	3
Тема 15. Место религии в духовной культуре.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Философия религии. Психология религии. Религия- часть духовной культуры человечества.	2
	<b>Практическое занятие:</b>	
	Обсуждение вопроса «Проблемы межконфессионального диалога»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Подготовка к дифференцированному зачету.	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр VIII

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
			<b>60</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	<b>20</b>
<b>1</b>	<b>Введение в предмет.</b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Рассмотрение вопроса для дискуссии- как объяснял возникновение религии З. Фрейд.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
<b>2</b>	<b>Религия и мистика.</b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<u>Практическое занятие.</u> Древнейшие религиозные верования». <i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.</i> Составление таблицы по параметрам: название религиозного верования, период возникновения, основные характеристики ритуалов.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1		оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Поиск ответов на предложенные вопросы.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
<b>3</b>	<b>Религия и мифология.</b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
<b>4</b>	<b>Древние религии Египта и Ближнего Востока..</b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<u>Практическое занятие.</u> Дискуссия по предложенным вопросам.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Групповая дискуссия	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с источником «Миф о Гильгамеше». Стих 8. Анализ.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
<b>5</b>	<b>Религия Китая и Японии</b>		2	2	2		Эвристическая беседа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Отличие китайской мифологии от японской. <i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.</i>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1					оценка	1
<b>6</b>	<b>Религии Индии.</b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<u>Практическое занятие.</u> В чем значение «Бхагават-Гиты»? Работа с источником. Ознакомление.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	оценка	
<b>7</b>	<b>Буддизм- как первая мировая религия.</b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		

	<b><u>Практическое занятие.</u></b> Работа с источником. Анализ. Ашвагхоша. Жизнь Будды. М., 1990. С. 124.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	оценка	
	<b><i>Самостоятельная работа:</i></b> Что такое тантризм? Что такое ламаизм? <b><i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.</i></b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
<b>8</b>	<b>Древнееврейская религия. Зарождение христианства.</b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<b><i>Самостоятельная работа:</i></b> Работа с источником Фаррар Ф. Жизнь Иисуса Христа М., 1996. Анализ глава 18, стр. 108.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
<b>9</b>	<b>Становление христианства как мировой религии.</b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<b><i>Самостоятельная работа:</i></b> Анализ отрывка из источника. Ренан Э. Марк Аврелий и конец античного мира. М., 1991. С. 29).	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
<b>10</b>	<b>Христианство в Византии, Европе и Америке.</b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<b><u>Практическое занятие.</u></b> Составление таблицы «Протестантизм в Европе и Америке». <b><i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт</i></b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Дискуссия	оценка	
	<b><i>Самостоятельная работа:</i></b> Эссе «Значение христианства».	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
<b>11</b>	<b>Православие в России.</b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<b><u>Практическое занятие.</u></b> Анализ «Слово о законе и благодати».		1	1		1	Дискуссия	оценка	
	<b><i>Самостоятельная работа:</i></b> Ознакомление с биографией Сергия Радонежского.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1					оценка	1
<b>12</b>	<b>Ислам.</b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<b><u>Практическое занятие.</u></b> Основные направления мусульманской философии. Составление схемы. Дискуссия.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Дискуссия	оценка	
	<b><i>Самостоятельная работа:</i></b> Письменно анализ «Значение мусульманской культуры»	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
<b>13</b>	<b>Новые религиозные учения</b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<b><u>Практическое занятие.</u></b> Составление таблицы по теме «Новые религиозные учения». <b><i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт</i></b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Дискуссия	оценка	
<b>14</b>	<b>Значение религии и тенденции ее развития</b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		

<b><u>Практическое занятие.</u></b> Дискуссия «Зачем человеку вера?»		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Дискуссия	оценка	
<b><u>Самостоятельная работа:</u></b> Социальное и эволюционное развитие религии. Подготовка к дискуссии.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1					оценка	1
<b>15</b>	<b>Место религии в духовной культуре.</b>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1	1		Эвристическая беседа		
<b><u>Практическое занятие.</u></b> Обсуждение вопроса «Проблемы межконфессионального диалога»		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Дискуссия	оценка	1
<b><u>Самостоятельная работа:</u></b> Подготовка к дифференцированному зачету.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2						2
<b>Дифференцированный зачет</b>			1	1				1	
<b>ИТОГО:</b>			<b>60</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>10</b>		<b>1 д/з</b>	<b>20</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; Колонки акустические; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов . ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Штуден, Л. Л. Религии мира. Духовная почва, зарождение веры, расцвет и эволюция [Электронный ресурс] : курс лекций / Л. Л. Штуден. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
- развивать готовность детей к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	<b>определяет</b> основополагающие аспекты духовно-нравственного воспитания; <b>осуществляет</b> поиск и отбор необходимой информации для нравственного самосовершенствования и духовного саморазвития, решения профессиональных задач;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- познакомить с основными нормами религиозной морали;	<b>определяет</b> основные нормы религиозной морали, характеризует их особенности;	–аттестация в форме дифференцированного зачета.
- формировать первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	<b>имеет</b> первоначальные представления о традиционных религиях, об их исторической роли в процессе становления государств;	
- формировать у детей первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	<b>дает грамотную оценку</b> событиям и явлениям, имеет представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	
<b>Знания:</b>		
- роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<b>определяет</b> роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;
- основные нормы религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	<b>знает</b> основные нормы религиозной морали, понимает значение религий в выстраивании отношений в семье и обществе;	–текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.



- значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	<b>понимает</b> значение религии в нравственной жизни человека в обществе;	
- традиционные религии, их роль в становлении Российской государственности;	<b>знает</b> традиционные религии, их роль в становлении Российской государственности; <b>воспроизводит</b> полученные знания, комментирует их с необходимой степенью глубины.	
- определение мировых религий;	<b>знает</b> определение мировых религий; <b>демонстрирует</b> полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	
- особенности язычества, современного язычества, его влияние на сознание и общественные процессы;	<b>знает</b> особенности язычества, его влияние на сознание и общественные процессы; <b>воспроизводит</b> полученные знания, комментирует их с необходимой степенью глубины.	
- историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий;	<b>знает</b> историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий;	
- понятие сектантство, его историю, характеристики современного сектантства в России, его влияние на здоровое общество и нации.	<b>понимает</b> важность знаний о современном сектантстве и его влияние на общество в современном мире.	
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>определяет</b> цели выполнения учебной деятельности в соответствии с заданием; <b>находит</b> способы реализации самостоятельной деятельности; <b>выполняет</b> учебные задания своевременно и качественно; <b>определяет</b> методы решения профессиональных задач, значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; <b>оценивает</b> результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	<b>находит и анализирует</b> необходимую информацию, дает	– оценка выполнения практических заданий по

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>адекватную оценку с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, мировых религий, религий народов России для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  <b>пользуется</b> разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами.</p>	<p>работе с информацией, документами, литературой;  – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;  –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;  –аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>осуществляет</b> поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;  <b>использует</b> средства ИКТ для обработки и хранения информации представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение);  <b>умеет</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;  <b>соблюдает</b> требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;  –выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>определяет</b> этапы достижения поставленных целей и задач, необходимые внешние и внутренние ресурсы при освоении учебной дисциплины Религии мира;  <b>владеет</b> навыками самоорганизации и применяет их в теоретической и практической деятельности;  <b>проявляет</b> стремление к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  <b>демонстрирует</b> готовность и способность к самостоятельной деятельности в изучении дополнительных источников, учебной дисциплины Религии мира, для успешного личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;  – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;  –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;  –аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять</p>	<p><b>знает</b> технологии, используемые в</p>	<p>– оценка выполнения</p>

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>профессиональной деятельности; <b>определяет</b> целесообразность применения современных технологий; <b>выделяет</b> условия и результаты успешного применения технологий.</p>	<p>практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b></p>		
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p><b>определяет</b> цели и задачи запланированных мероприятий с родителями по духовно-нравственному воспитанию в дошкольном учреждении и семье; <b>определяет</b> основополагающие аспекты духовно-нравственного воспитания; <b>знает</b> основные нормы религиозной морали, понимает значение религий в выстраивании отношений в семье и обществе; <b>демонстрирует</b> способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности по вопросам духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье; <b>осуществляет</b> под руководством преподавателей анализ педагогического опыта других педагогов по определению целей, задач и организации работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию в семье.</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

***Критерии оценки при тестовом контроле.***

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

***Критерии оценивания практического занятия***

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

***Критерии оценки решения педагогических ситуаций***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах,

возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия .

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

***Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:***

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4» - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

***Критерии оценки доклада (сообщения) студента :***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

***Критерии оценки презентации:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена

актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.