



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
«_____» _____ 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2021г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №8 от 07.06.2021г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2021г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Вейлентас И. В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко И.А., преподаватель

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. История предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);

- Googleforme (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **86** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **57** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **29** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	29
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2.СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	3
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире.		
Практическое занятие Тема 1.1 Международные отношения накануне II Мировой войны	<i>Содержание учебного материала:</i> Рассмотрение аспектов и направлений внешней политики СССР накануне II Мировой войны.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с источниками и материалами СМИ изучаемого периода. Работа с кино- и – фотодокументами, отражающими направления внешней политики СССР в изучаемый период.	3
Тема 1.2. Начало II Мировой войны. Периодизация. Первый период.	<i>Содержание учебного материала:</i> Начальный период. Нарушение договора о перемирии. Первый период Второй Мировой войны. Нападение на Польшу.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с таблицей «Периодизация Второй Мировой войны». Дискуссия после просмотра фильма «Брестская крепость».	3
Тема 1.3. Второй период Второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала:</i> Оборонительные сражения Красной армии. Разгром немцев под Москвой. Провал плана «Молниеносной войны».	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление таблицы «Оборонительные сражения Красной армии»: дата, место, потери, итоги.	3
Тема 1.4. Третий период Второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала:</i> Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе войны.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Просмотр фильма «Сталинградская битва». Вопросы к обсуждению. Подготовка сообщений.	3
Тема 1.5. Практическое занятие Четвертый период Второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала:</i> Разгром фашистской Германии. Взятие Берлина. Окончание Великой Отечественной войны. Отношения с союзными государствами.	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
	Нюрнбергский процесс. Работа с документами. Поиск информации.	3
Тема 1.6. Пятый период Второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
	Подготовка к семинару «Отношения между СССР и Японией после окончания Второй мировой войны»	3
Тема 1.7. Практическое занятие Коми Край в Великой Отечественной войне. На фронте и в тылу.	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Первые герои Советского Союза- коми. Введение в эксплуатацию Северо- Печорской железной дороги. Перевод народного хозяйства на военный лад. Успехи народного хозяйства коми края в период Великой Отечественной войны.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
	Работа с учебником «История Коми». Глава 21. Стр. 401-409.	3
Тема 1.8. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных Наций. Противоречия между СССР и США. Начало складывания биполярного мира. Первые международные кризисы.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
	Учебник «История». В. В. Артемов. Стр.63. План для участия в дискуссии.	3
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		
Тема 2.1. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Превращение США в мировую ведущую державу. Ведущие страны Западной Европы. Япония. Восстановление экономики.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
	Подготовка сообщений. Работа с Интернет- источниками. Поиск информации по темам сообщений.	3
Тема 2.2. Восстановление страны после Великой	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны.	1

Отечественной войны.	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Составление таблицы «Экономические показатели».	3
Тема 2.3. Практическое занятие Коми край после Великой Отечественной войны. Развитие промышленности и сельского хозяйства.	Практическое занятие.	
	Разработки новых месторождений. Строительство железной дороги. Развитие городов Республики Коми. Формирование государственности.	3
Тема 2.4. СССР в 50-60-е годы XX века. Оттепель.	Содержание учебного материала:	
	Перемены после смерти Сталина и XX съезд КПСС. Реформы в области экономики . Развитие народного хозяйства. Изменения в социальной сфере. Внешняя политика в изучаемый период.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Учебник «История». В. В. Артемов. План для участия в дискуссии.	3
	Культура. Наука. Реформа образования. Духовная жизнь и культура развитого социализма.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Подготовка сообщений о деятелях культуры СССР в 60-е годы XX века.	3
Тема 2.6. Практическое занятие Отношения между СССР и социалистическими странами в 80-90-е годы XX века. Экономические отношения Республики Коми с народной Республикой Болгарией	Практическое занятие.	
	Культура. Наука. Реформа образования. Духовная жизнь и культура развитого социализма.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Работа с Интернет -источниками. Подготовка презентаций к обсуждению изучаемой темы. Поиск информации на исторических сайтах. http://www.histerl.ru/ , http://ote4estvo.ru/	3
Тема 2.7. СССР в период Перестройки. События в Беловежской Пуще. Развал СССР.	Содержание учебного материала:	
	Рассмотрение кризисных явлений в экономике. Начало политики Перестройки. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика «гласности». ГКЧП. Итоги Перестройки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	

	Поиск информации на исторических сайтах. http://www.histerl.ru/ , http://ote4estvo.ru/	3
Тема 2.8. Практическое занятие События в странах восточной Европы после падения социалистической системы.	Содержание учебного материала:	
	Перемены в Восточной Европе. Американизация территории и политической системы стран Восточной Европы. Выбор капиталистического пути развития.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Учебник «История». В. В. Артемов. План для участия в дискуссии.	3
	Рассмотрение кризисных явлений в экономике. Начало политики Перестройки. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика «гласности». Итоги Перестройки.	2
Тема 2. 10. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала:	
	Начало освобождения колоний. Новые государства на карте мира. Развитие освободившихся стран.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Учебник «История». В. В. Артемов. План для участия в дискуссии. Поиск информации на исторических сайтах. http://www.histerl.ru/ , http://ote4estvo.ru/	3
	Рассмотрение влияния традиционных религий на формирование морального облика современного российского общества. Процессы сохранения самобытной культуры народов России.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Поиск информации на исторических сайтах. http://www.histerl.ru/ , http://ote4estvo.ru/	3
Тема 2.12. Международные отношения в начале XXI века.	Содержание учебного материала:	
	Обострение международных отношений в начале века. Влияние США на политику европейских государств. Процессы глобализации в Европе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Поиск информации на исторических сайтах. http://www.histerl.ru/ , http://ote4estvo.ru/	3
	Политические процессы в Украине. Смена исполнительной власти в Крыму. Военная поддержка России. Принятие Декларации о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя. Референдум о статусе Крыма. Республика Крым. Процесс присоединения. Переходный период. Реакция властей Украины.	2
	Работа с материалами СМИ о процессах конфронтации между странами. Введение санкций.	3
Тема 2.15.	Содержание учебного материала:	

Инновационная деятельность приоритетных направлений в науке и экономике.	Новые инновационные проекты в экономике. Развитие новой предпринимательской деятельности во всех сферах экономики в РФ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы развития новых направлений в экономике современной России.	3
Тема 2.16. Развитие науки и новых отраслей промышленности на территории Республики Коми.	Содержание учебного материала:	
	Открытие новых месторождений полезных ископаемых. Появление новых компаний. Экономическое развитие региона.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником «История Коми». Поиск информации на сайте Национальной библиотеки Республики Коми.	3
	Рассмотрение материалов по формированию новых отраслей культуры. Появление туристических маршрутов и развитие турбизнеса в Республике. Открытие новых музеев, библиотек и культурных центров. Развитие театра им. Мордвинова в городе Воркуте.	2
Тема 2.18. Отношения с Чечней в начале XXI века.	Содержание учебного материала:	
	Конфликты на Кавказе. Предпосылки первой войны на территории Ичкерии. Истоки и начало конфликта. Битва за Грозный. Разгром русских войск в ходе операции "Джихад". Заключение договора о мире и принципах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками на информационных сайтах в Интернете. Подготовка к обсуждению проблемы.	
Тема 2.19. Практическое занятие Терроризм как явление нестабильности политической ситуации в начале XXI века.	Содержание учебного материала:	
	Терроризм в контексте современных международных отношений. Борьба с терроризмом.	1
Тема 2.20. Евросоюз. Процессы интеграции в Европе.	Содержание учебного материала:	
	Исторические предпосылки интеграционных процессов в Европе. Формирование Евросоюза. Экономические этапы развития интегрированного союза. Отношения Европы с Великобританией. Брексит. Выход Великобритании из европейского союза.	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
	Работа с источниками по изучаемой теме. Подготовка презентаций для участия в дискуссии.	3
Тема 2.22. Политика и спорт в XXI веке.	Рассмотрение проблемы изменения Конституции РФ. Внесение поправок Работа с текстом Конституции РФ. Анализ.	2
	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	Спорт и политика. Достижения российских спортсменов в XXI веке. Влияние нестабильных отношений с США и Западной Европе на участие российских спортсменов в международных соревнованиях.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
	Поиск интересных фактов о проблемах в российском спорте.	3
Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980ГГ.			25	13	9	4			12
1.1	Международные отношения накануне II Мировой войны	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		<i>Дискуссия</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с источниками и материалами СМИ изучаемого периода. Работа с кино- и – фотодокументами, отражающими направления внешней политики СССР в изучаемый период.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
1.2.	<i>Практическая работа</i> Начало II Мировой войны. Периодизация. Первый период.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	<i>Диспут</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с таблицей «Периодизация Второй Мировой войны». Дискуссия после просмотра фильма «Брестская крепость».	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2
1.3.	Второй период Второй мировой войны.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		<i>Групповая дискуссия</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Оборонительные сражения Красной Армии. Разгром немцев под Москвой. Провал плана «Молниеносной войны».	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
1.4.	Третий Период Второй Мировой Войны.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		<i>Диспут</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Просмотр фильма «Сталинградская битва». Вопросы к осуждению. Подготовка сообщений.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2
1.5.	<i>Практическая работа</i> Четвертый период Второй мировой войны.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	<i>Групповая дискуссия</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Нюрнбергский процесс. Работа с документами. Поиск информации.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2

1.6.	Пятый период Второй мировой войны.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1		Обсужден ие		
Самостоятельная работа Подготовка к семинару по теме «Отношения между Японией и Россией после окончания Второй мировой войны»		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
1.7.	<u>Практическая работа</u> Коми край в Великой Отечественной войне. На фронте и в тылу.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	Диспут		
Самостоятельная работа Работа с учебником «История Коми». Глава 21, стр. 401-409.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2
1.8.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Диспут		
Самостоятельная работа Учебник «История». В. В. Артемов. Стр.363. План для участия в дискуссии.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
РАЗДЕЛ 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI			60	44	28	15		1	16
2.1.	Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Групповая дискуссия		
Самостоятельная работа Подготовка сообщений. Работа с Интернет- источниками. Поиск информации по темам сообщений.			1						1
2.2.	Восстановление страны после Великой Отечественной войны.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Диспут		
Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономические показатели».		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.3.	<u>Практическое занятие.</u> Коми край после Великой Отечественной войны: развитие промышленности и сельского хозяйства.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		оценка	
2.4.	СССР в 50- 60-е годы. Оттепель.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Работа в группах		
Самостоятельная работа Работа с текстом. Учебник «История». В. В. Артемов. Составление сравнительной таблицы.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.5.	<u>Практическое занятие.</u> Развитие советской культуры в 60-е годы XX века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
Самостоятельная работа Подготовка сообщений о деятелях культуры СССР в 60-е годы.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.6.	<u>Практическое занятие.</u> Отношения между СССР и социалистическими странами в 80- 90-е годы XX века. Отношения Республики Коми с Народной Республикой Болгарией.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	

	Самостоятельная работа Работа с Интернет – источниками. Подготовка презентаций.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.7.	СССР в период Перестройки. События в Беловежской Пуще. Развал СССР.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Диспут		
	Самостоятельная работа Работа с материалами об изучаемой проблеме на исторических сайтах: http://www.histerl.ru/ , http://ote4estvo.ru/	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.8.	Практическая работа События в странах Восточной Европы после падения социалистической системы.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	Работа в группах		
	Самостоятельная работа. Работа с текстом. Учебник «История». В. В. Артемов. Подготовка сообщений по теме.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.9.	Практическое занятие. Важнейшие события в истории Республики Коми в период Перестройки.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
2.10	Крушение колониальной системы в XX веке.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Групповая дискуссия		
	Самостоятельная работа Работа с текстом. Учебник «История». В. В. Артемов. Подготовка сообщений по теме.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.11.	Практическое занятие. Место традиционных религий в истории и культуре РФ.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений и презентаций по изучаемой теме.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.12.	Международные отношения в начале XXI века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Работа в группах		
	Самостоятельная работа. Поиск информации на исторических сайтах. http://www.histerl.ru/ , http://ote4estvo.ru/	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.13.	Практическое занятие. Отношения с Украиной. Присоединение Крыма.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		оценка	
2.14.	Отношение с США и Западной Европой после присоединения Крыма.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Диспут		
	Самостоятельная работа Работа с документами и материалами СМИ о введении санкций после присоединения Крыма к РФ.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.15.	Инновационная деятельность приоритетных направлений в науке и экономике.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Групповая дискуссия		
	Самостоятельная работа Составление схемы развития новых направлений в экономике современной	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1

России.								
2.16.	Развитие науки и новых отраслей промышленности на территории Республики Коми.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Дискуссия	
Самостоятельная работа Работа с учебником «История Коми». Поиск информации на сайте Коми Республиканской национальной библиотеки.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
2.17.	<u>Практическое занятие.</u> Культура Республики Коми в начале XXI века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	Диспут	
2.18.	Отношения с Чечней в начале XXI века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Работа в группах	
Самостоятельная работа Работа с источниками на информационных сайтах по теме. Поиск в Интернете.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
2.19.	<u>Практическая работа</u> Терроризм- как явление нестабильности политической ситуации в начале XXI века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	Групповая дискуссия	
2.20.	Евросоюз. Процессы интеграции в Европе.		1	1	1			
Самостоятельная работа Работа с источника по изучаемой теме. Подготовка презентаций для участия в дискуссии.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
2.21.	<u>Практическое занятие.</u> Конституционная реформа. Анализ процесса.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка
2.22.	Политика и спорт в XXI веке.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1		Диспут	
Самостоятельная работа Поиск интересных фактов о проблемах в российском спорте.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
Дифференцированный зачет			1	1				1
ИТОГО:			85	57	37	19		1 д/з

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; Колонки акустические; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. —2-е изд. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Ивашко, М. И. История (XIX век) [Электронный ресурс] : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М. И. Ивашко. — Электрон. текстовые данные. — М. . -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2016

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов колледжей / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Носкова, И. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления. - ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — ЭБС «IPRbooks»М. (ЭОР), 2017

Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Дополнительная литература:

Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС (ЭОР), 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	дает грамотную оценку событиям и явлениям, верно ориентируется в современной исторической ситуации;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	определяет логическую взаимосвязь между событиями и явлениями; выявляет взаимосвязь отечественных и мировых исторических и политических проблем и явлений.	– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета
Знает:		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20 и 21 веков;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	знает сущность региональных и локальных конфликтов в изучаемый период.	– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	знает основные интеграционные, поликультурные миграционные процессы.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	знает назначение международных организаций и историю их деятельности.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – аттестация в форме дифференцированного зачета
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	имеет представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового	знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и	– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – оценка выполнения

и регионального значения.	регионального значения.	практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>демонстрирует интерес к будущей профессии;</p> <p>знает и понимает смысл основных теоретических категорий и понятий;</p> <p>демонстрирует свои представления о современной исторической науке;</p> <p>определяет место, роль и специфику исторической науки в глобальном мире.</p> <p>определяет исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;</p> <p>раскрывает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>умеет организовывать собственную деятельность, находит способы реализации самостоятельной деятельности;</p> <p>выполняет учебные задания своевременно и качественно;</p> <p>оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения.</p> <p>демонстрирует умение применять исторические знания, факты, формы и методы в различной деятельности;</p> <p>применяет полученные знания в жизни, профессиональной, общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная в форме дифференцированного зачета
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>оценивает риски и грамотно выбирает способы выхода из нестандартных ситуаций на примерах из российской и всемирной истории.</p> <p>анализирует исторические события, факты и явления, определяет их эффективность;</p> <p>описывает ситуацию и называет противоречия;</p> <p>оценивает причины возникновения ситуации;</p> <p>определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации;</p> <p>берет на себя ответственность за принятое решение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная в форме дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>находит и анализирует необходимую информацию из различных источников исторических фактов для постановки и решения профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития, личностного роста;</p> <p>пользуется разнообразной справочной литературой,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;

	<p>электронными ресурсами; умеет отбирать необходимый материал из нескольких исторических документов для самостоятельного решения учебной задачи; определяет соответствие исторической информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает историческую информацию; оценивает полноту и достоверность исторической информации; умеет сопоставлять исторический документ с другими историческими источниками, исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявляет причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекает из нескольких исторических документов необходимую информацию, обобщает и анализирует информацию из различных источников.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществляет поиск исторической информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения исторической информации; знает и понимает, что каждый в отдельности источник нуждается в глубоком, индивидуальном изучении, на основе которого и можно решить вопрос о степени его достоверности и о возможности использования его в историческом исследовании; свободно оперирует информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов; представляет историческую информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение). умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач; соблюдает требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>демонстрирует собственную позицию при оценке ключевых исторических проблем, при этом учитывая мнение других участников;</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на семинаре, интерактивной</p>

	<p>отбирает и использует необходимую историческую информацию для эффективного решения учебных задач в процессе совместной деятельности;</p> <p>участвует в групповых и коллективных формах работы;</p> <p>использует эффективные способы коммуникаций в решении учебных задач в исторической деятельности;</p> <p>стремится к сотрудничеству со сверстниками, преподавателями в учебном процессе;</p> <p>стремится к конструктивному взаимодействию с руководством, в коллективе и команде, с социальными партнерами.</p> <p>соблюдает нравственно-этические нормы взаимодействия;</p> <p>умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, соотносить повседневное общение с предусмотренной конструктивной деятельностью.</p>	<p>лекции, участие в групповой дискуссии</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>проявляет способность самостоятельно определять цели и планы;</p> <p>владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач исторического образования;</p> <p>осуществляет корректировку, контроль за процессом и результатом собственной деятельности с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</p> <p>ориентируется в заданиях теоретического и практического характера;</p> <p>соблюдает технологическую последовательность в организации и осуществлении контроля в исторического образования обучающихся.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>определяет этапы достижения поставленных целей в исторического образования младших школьников;</p> <p>владеет навыками самоорганизации и применяет их в теоретической и практической деятельности;</p> <p>проявляет стремление к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>демонстрирует готовность и способность к самостоятельной деятельности в изучении истории, для успешного личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная в форме дифференцированного зачета</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>ориентируется в информации о современном развитии исторической науки и общественной практики, применяет знания и умения в профессиональной деятельности; владеет эффективным способом диалога поликультурного определяет целесообразность применения современных технологий;</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>организует учебную деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей; соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>соблюдает правовые нормы, требования профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. использует знания о конституционных правах и обязанностях; демонстрирует исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности; соблюдает законы и правопорядок в гражданском обществе; осознанно принимает традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>		
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>анализирует содержание исторического образования дошкольников; демонстрирует навыки планирования различных видов деятельности детей в рамках исторического образования;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>использует исторические сведения при организации игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p>

		–текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности в историческом аспекте.	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	организует общение в различных видах деятельности, формирует навыки толерантного поведения между представителями разных национальностей	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	демонстрирует навыки организации продуктивной деятельности дошкольников	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	характеризует логику воспитательного процесса; выделяет принципы воспитания составляет рекомендаций по организации и проведению воспитательных дел, праздников и развлечений.	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; анализирует педагогические ситуации по реализации принципов воспитания; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; -аттестация в форме

	организации воспитания	дифференцированного зачета
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	анализирует педагогическую деятельность с учетом концепции исторического образования определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и исторического образования	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	составляет рекомендаций по организации и проведению воспитательных дел, формируя предметно- развивающую среду.	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	находит и анализирует историческую информацию, необходимую для повышения, эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

- I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*
II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный
III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый
IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.