



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
«_____» _____ 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2021г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №8 от 07.06.2021г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2021г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»**Разработчики:**

Вейлентас И. В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко И.А., преподаватель

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н) и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

дошкольного образования.

должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- Дети и наука – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- Школьный Помощник – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- Начальная школа – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- Учи.ру. – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **75 часа**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося **25 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	25
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	3
Раздел 1. Что такое философия?		
Тема 1.1. Предмет философии	Содержание учебного материала:	
	Становление философии из мифологии. Основные понятия философии. Определение философии. Отрасли культуры- как основа философии. Характерные черты философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Работа с понятиями «логичность» и «дискурсивность». Найти информацию об обстоятельствах и причине смерти Сократа.	2
Тема 1.2. Предпосылки философии в Древней Индии.	Содержание учебного материала:	
	1. Реинкарнация и карма. Единое и майя. Добро и зло. Веды и упанишады.	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Найти определения понятиям: «атман», «ахимса», «дхарма», «сансара». Ответить письменно на вопрос – «В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти» ?	2
Тема 1.3. Предпосылки философии в Древнем Китае	Содержание учебного материала:	
	1. Философское представление о природе. Значение ритуала. Лао- цзы. Конфуций.Мо- цзы,	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Составление таблицы отличий китайской философии от индийской.	3
Тем 1.4. Становление философии в Древней Греции.	Содержание учебного материала:	
	1. Миф и осевое время. Майовтика. Платон. Миф идей в античной философии. Понятие души по Платону. Аристотель. Материя и форма. Метафизика.Законы Логике. Скептики. Упадок античной философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	

	1.	Анализ упадка античной философии (письменно). Подготовка к дискуссии.	2
Тема 1.5. Философия Древнего Рима.	Содержание учебного материала:		
	1.	Лукреция и Сенека. Стоики. Эпиктет. Марк Аврелий. Специфика древнеримской философии и ее значение. Принципиальные отличия греческой и римской философии.	3
Тема 1.6. Средневековая философия	Содержание учебного материала:		
	1.	Особенности философии средневековья. Августин «О граде Божьем». Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Мусульманская философия. Значение средневековой философии.	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Работа с источником Августин «О Граде Божьем». Провести параллель между Градом Земным и Градом Божьим.	3
Тема 1.7. Философия Нового времени	Содержание учебного материала		
	1.	Эпоха Возрождения- основные характеристики. Появление понятий «субъект» и «объект». Теория познания. Рене Декарт. Бенедикт Спиноза- его учение о мышлении и протяжении как двух атрибутах одной субстанции. Лейбниц. Бэкон. Локк. Юм. Философия Канта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Работа с источником Кант И. Сочинения: в 6 т.- М., 2018. – т.4(часть 1). Анализ 1-6 абзацев.	2
Тема 1.8. Философия XIX века .	Содержание учебного материала:		
	1.	И. Фихте- продолжение идей трансцендентальной философии Канта. Шеллинг и его «диалектика противоречий». Законы Диалектики- Гегель. Материализм. Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного.	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Что понимают философы под абсолютной идеей? (анализ). Сообщения по темам: 1.Конт 2. Ницше. 3. Гартман	3
Тема 1.9.	Содержание учебного материала:		

Философия XX века.	1.	Экзистенциализм. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм в философии XX века. Концепция З. Фрейда. Юнг- коллективное бессознательное. Принцип верификации: Витгенштейн, Рассел. Поппер.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Подготовка вопросов для обсуждения: 1. Как понимал экзистенциализм проблему свободы и становления личности? 2. Как видел экзистенциализм абсурд существования? 3. Каковы основные характеристики двух моделей поведения по Фромму? 4. Что такое верификация и фальсификация как способы проверки научного знания?	3
Тема 1.10. Русская философия	Содержание учебного материала:		
	1.	Особенности русской философии. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Эволюция русской идеи. И. В. Кириевский В. С. Соловьев. Н. А Бердяев. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 9. Ответы на вопросы стр.133.	1
Раздел 2. Основные разделы философии			
Тема 2.1. Этапы и закономерности развития философии.	Содержание учебного материала:		
	1.	Прогресс философии. Маятник философии. Соотношение веры и разума в развитии философии. Возможные альтернативы будущего развития философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Составление таблицы «Сходство и различия античного скептицизма, скептицизма эпохи Возрождения, скептицизма философии XX века».	3
Тема 2.2. Методы и внутреннее строение философии.	Содержание учебного материала:		
	1.	Формально- логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип.	2

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Составление списка специальных философских дисциплин.	1
Тема 2.3. Происхождение и устройство мира.	Содержание учебного материала:		
	1.	Онтология. Сравнительное онтологическое значение науки и философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 12. Спор философов- анализ стр.159-169.	2
Тема 2.4. Человек и смысл его существования.	Содержание учебного материала:		
	1.	Философская антропология. Потребности человека. Философское представление о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни и виды трансформации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Письменно ответить на вопрос – «каковы представления о смысле жизни в мировых религиях»?	3
Тема 2.5. Потребности человека по Маслоу.	Содержание учебного материала:		
	1.	Работа с таблицей иерархии фундаментальных потребностей по Маслоу. Анализ таблицы различий между позитивными и негативными потребностями.	3
Тема 2.6. Познание мира и истина	Содержание учебного материала:		
	1.	Гносеология. Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношения истин в различных отраслях культуры.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Эссе «Истина и правда- тождественные понятия?»	3
Тема 2.7. Этика и проблемы свободы.	Содержание учебного материала:		
	1.	Киренаики и киники. Диоген. Аристипп. Этика Аристотеля. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Подготовка вопросов к групповой работе: 1. Что изучает этика? 2. В чем отличие киников от киренаиков?	2

		3. В чем секрет известности Диогена Синопского? 4. Что такое этика в понимании Аристотеля? 5. Каково соотношение в античной философии между знанием, удовольствием и добродетелью? 6. Как соотносятся понятия необходимости и ответственности? 7. Как соотносятся понятия свободы и ответственности? 8. Как соотносятся права и ответственность человека?	
Тема 2.8. Социальная философия.	Содержание учебного материала:		
	1.	Конфуций: идеальное государство как семья. Платон: идеальное государство как душа. Типы общества. Направленная динамика развития общества. Циклическое развитие общества. Направленное развитие общества. Общественный прогресс.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Таблица «Соотношение прогресса и эволюции».	2
Тема 2.9. Философия и глобальные проблемы.	Содержание учебного материала:		
	1.	Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Определить глобальные проблемы современности и пути их решения. Использовать для ответа материалы СМИ.	3
Тема 2.10. Место философии в духовной культуре.	Содержание учебного материала:		
	1.	Роль философии в развитии мировой культуры. Философия как рационально – теоретический интегратор культуры.	2
Тема 2.11. Сходство и отличие философии от науки, искусства и религии	Содержание учебного материала:		
	1.	Философия и наука Философия и искусство. Философия и религия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 18. Ответы на контрольные вопросы, стр.251	2
Тема 2.12. Философия и идеология	Содержание учебного материала:		
	1.	Развитие представлений об идее в философии. Цель идеологии с точки зрения философии.	2

		Опасность унификации.	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
	1.	Составление таблицы «политические идеологии в историческом процессе»	3
Тема 2.13. Будущее философии в современном мире.		<i>Содержание учебного материала:</i>	
	1.	Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1
	1.	Подготовка к дифференцированному зачету	
		Дифференцированный зачет	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС	
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	АКТИВНЫЕ и интерактивные формы проведения занятий	Контроль		
Раздел 1. Что такое философия?				36	23	23				13
1.1	Предмет философии	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Дискуссия			
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с понятиями «логичность» и «дискурсивность». Найти информацию об обстоятельствах и причине смерти Сократа.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1							1
1.2.	Предпосылки философии в Древней Индии.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа			
<i>Самостоятельная работа:</i> Найти определения понятиям: «атман», «ахимса», «дхарма», «сансара». Ответить письменно на вопрос – «В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти?»		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2							2
1.3.	Предпосылки философии в Древнем Китае	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Диспут			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы отличий китайской философии от индийской.			1							1
1.4.	Становление философии в Древней Греции.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Групповая дискуссия			
<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ упадка античной философии (письменно). Подготовка к дискуссии.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2							2
1.5.	Философия Древнего Рима.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Диспут			
1.6.	Средневековая философия.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Дискуссия			
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с источником Августин «О Граде Божьем». Провести параллель между Градом Земным и Градом Божьим.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2							2
1.7.	Философия Нового времени	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3	3	3		Диспут			
<i>Самостоятельная работа:</i>			2							2

Работа с источником Кант И. Сочинения: в 6 т.- М., 2018. – т.4(часть 1). Анализ 1-6 абзацев.									
1.8.	Философия XIX века .	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3	3	3		Дискуссия		
Самостоятельная работа: Что понимают философы под абсолютной идеей? (анализ). Сообщения по темам: 1.Конт 2. Ницше. 3. Гартман		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
1.9.	Философия XX века	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3	3	3		Диспут		
Самостоятельная работа: Подготовка вопросов для обсуждения.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
1.10.	Русская философия.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 9. Ответы на вопросы стр.133.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
Раздел 2. Основные разделы философии.			39	27	26			1	12
2.1.	Этапы и закономерности развития философии.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Составление таблицы «Сходство и различия античного скептицизма, скептицизма эпохи Возрождения, скептицизма философии XX века».		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.2.	Методы и внутреннее строение философии.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Дискуссия		
Самостоятельная работа: Составление списка специальных философских дисциплин.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.3.	Происхождение и устройство мира.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Групповая дискуссия		
Самостоятельная работа: Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 12. Спор философов- анализ стр.159-169.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2						2
2.4.	Человек и смысл его существования.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Письменно ответить на вопрос – «каковы представления о смысле жизни		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1

в мировых религиях)?									
2.5.	Потребности человека по Маслоу (<i>с использованием ПК, работа на платформе Инфоурок, Юрайт</i>)	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Диспут	оценка	
2.6.	Познание мира и истина	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Групповая дискуссия		
Самостоятельная работа: Эссе «Истина и правда- тождественные понятия?»			1						1
2.7.	Этика и проблемы свободы.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Дискуссия		
Самостоятельная работа: Подготовка вопросов к групповой работе.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.8.	Социальная философия. (<i>с использованием ПК, работа на платформе Инфоурок, Юрайт</i>)	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Групповая дискуссия		
Самостоятельная работа: Таблица «Соотношение прогресса и эволюции».		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.9.	Философия и глобальные проблемы(<i>с использованием ПК, работа на платформе Инфоурок, Юрайт</i>)	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Определить глобальные проблемы современности и пути их решения. Использовать для ответа материалы СМИ.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.10.	Место философии в духовной культуре	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Групповая дискуссия		
2.11.	Сходство и отличие философии от науки, искусства и религии	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 18. Ответы на контрольные вопросы, стр.251.			1						1
2.12.	Философия и идеология.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Составление таблицы «политические идеологии в историческом процессе».		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1

2.13.	Будущее философии в современном мире. (с использованием ПК, работа на платформе Инфоурок, Юрайт)	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Диспут	Эссе оцен ка	
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.15.	Дифференцированный зачет.		1	1				1	
	ИТОГО:		75	50	49			1 диф зач	25

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; Колонки акустические; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Бучило, Н. Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под ред. А. В. Перцева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Колесникова, И. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Яскевич, Я. С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Основная литература:

Курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	формирует устойчивый интерес к изучению философии как науки, рассматривает всесторонне проблемы бытия и познания, понимает ценность свободы, смысла жизни, формирует свою культуру как основное звено в становлении гражданина своей страны и будущего специалиста-педагога.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с философской точки зрения, формирует свою деятельность с гражданской позицией, основываясь на значении для сознания и бытия человека профессиональных навыков.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	определяет связь и соотношение между свободой и ответственностью; оценивает роль материальных и духовных ценностей в жизни специалиста – педагога.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; –
- сформулировать представление об истине и смысле жизни	формулирует и анализирует представления об истине, смысле жизни человека и гражданина, умеет анализировать собственную деятельность и делиться мировоззренческим опытом с другими.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы;
Знания (знать):		–
- основные категории и понятия философии;	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Анализирует категории и понятия философии, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам.	– текущий контроль в форме тестирования: – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;

<p>- роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>-</p>	<p>понимает, что философия является системообразующим фактором в формировании педагога как гражданина, человека и специалиста.</p>	<p>– оценка заданий выполненных на практических занятиях;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>основы философского учения о бытии;</p>	<p>воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>	<p>– оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- сущность процесса познания;</p>	<p>объясняет логическую цепь сущности познания, определяет место технологий процесса познания.</p>	<p>– текущий контроль в форме тестирования;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p> <p>проводит параллель между научной и религиозной картинами мира;</p> <p>умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам.</p>	<p>– оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>называет и обосновывает значимость формирования личности как свободного и ответственного индивидуума,</p> <p>воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>	<p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования;</p> <p>–</p>
<p>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии</p>	<p>называет и обосновывает значимость социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техник,</p> <p>воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>	<p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования;</p>
<p>Общие компетенции (ОК):</p>		<p>–</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>раскрывает особенности педагогической профессии;</p> <p>анализирует педагогическую деятельность известных педагогов-классиков;</p> <p>объясняет историю возникновения</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– текущий контроль:</p>

	и становления педагогической профессии; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; определяет профессионально обусловленные требования к личности педагога.	устный опрос; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; описывает ситуацию и называет противоречия; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; определяет соответствие информации поставленной задаче классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; –
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение

совершенствования профессиональной деятельности.	обработки и хранения информации представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)	самостоятельной работы; –
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективных способов коммуникации в решении учебных задач; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает нравственно-этических норм взаимодействия	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	понимает значение и логику целеполагания в процессе обучения и воспитания; определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, особенности развивающего обучения; использует приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; организует работу по выполнению задания в соответствии с требованиями; применяет средства контроля и оценки качества образования	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность применения современных технологий; выделяет условия и результаты успешного применения технологий	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;

	обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	– текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	характеризует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования определяет тенденции развития образования и направления реформирования;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Профессиональные компетенции (ПК):		–
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	анализирует категории и понятия философии, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам. устанавливает различия между видами педагогической деятельности и содержанием педагогической деятельности, определяет цели и задачи различных видов деятельности; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.4. Анализировать занятия.	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с философской точки зрения	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	демонстрирует навык использования систематизации философский понятий и категорий анализирует труды философов и ученых; формирует свою деятельность с гражданской позицией, основываясь на значении для сознания и бытия человека профессиональных навыков	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного	принимает активное участие в исследовательской деятельности, работает над созданием проектов, систематически работает с	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

образования.	дополнительными источниками, использует современные средства обучения, активно использует информационно-коммуникационные технологии.	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
--------------	--	---

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента :

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не

подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.