МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение «ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Подписано цифровой подписью: ГПОУ "ВПК"
Дата: 2021.04.29 08:56:15 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____Н.И.Гавриш
«___»_____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07вч РЕЛИГИИ МИРА

общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2018г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей специальностей «Дошкольное образование» и «Социальная работа»
Протокол № 6 от 24.05.2018г.
Председатель комиссии
_____/С.А.Валенчак /

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж
Протокол № 6 от 28.05.2018г.
Председатель совета
_____/Т.В.Томченко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:
Вейлентас И.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК
Ивлева С.Л., к.п.н., заведующий отделениями
Содержательная экспертиза: Прасолова А.В., преподаватель
Томченко Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №74/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:
Земченкова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты
Севрюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты
Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Религии мира» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), запроса работодателей и особенностей развития науки, культуры и социальной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Религии мира»

Программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Религии мира» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Религии мира» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями (ОК 2, 4, 5, 8, 9),** включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1.), соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

должен уметь:

– Развивать готовность детей к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
– Познакомить с основными нормами религиозной морали.
– Формировать первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
– Формировать у детей первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

должен знать:

– Роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
– Основные нормы религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
– Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
– Традиционные религии, их роль в становлении Российской государственности.
– Определение мировых религий

- Особенности язычества, современного язычества, его влияние на сознание и общественные процессы.
- Историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий.
- Понятие сектантство, его историю, характеристики современного сектантства в России, его влияние на здоровое общество и нации.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.07.вч Религии мира предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Религии мира»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося- 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***
в том числе:	
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*20*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	***1***

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
Тема 1.1. Введение в предмет. Основные знания о религиях мира.	***Содержание учебного материала:***	
	Предмет религиоведения. Структура предмета. Исследовательские методы. Принципы религиоведческого познания. Специфика религии как формы общественного сознания. Религия как мировоззрение. Социальные корни религии. Гносеологические корни религии. Природа религиозного феномена. Структура религии. Религиозная вера. Религиозное сознание. Религиозный культ. Типы религий: племенные, региональные, национальные, нетрадиционные, мировые.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Самостоятельное рассмотрение вопросов для подготовки к дискуссии: Религия как фактор социальных изменений. Социальная роль религии.	3
Тема 1.2. Религии первобытной эпохи.	***Содержание учебного материала:***	
	Функции и формы религии в первобытную эпоху. Религия как форма первобытного сознания древнего человека. Простейшие формы религиозных верований. Связь религии и периоды в первобытную эпоху. Характеристика особенностей древнейших религий: магия, фетишизм, анимизм, шаманизм, тотемизм, земледельческий культ, культ вождей.	1
	Практическое занятие.	3
	Составление таблицы «Древнейшие религиозные верования».	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Поисковая работа. Работа со словарями и источниками. Работа с монографиями по изучаемой теме.	3
Тема 1.3. Религия Древнего Египта	***Содержание учебного материала***	1
	Религиозные верования додинастического и династического периодов. Мифология и мистицизм как основа религии Древнего Египта. Фетишизм. Монотеизм. Политеизм. Тотемизм. Обряды жертвоприношения. Загробная жизнь.	
Тема 1.4. Религия Древней Греции.	***Содержание учебного материала***	1
	Хронологические рамки. Фетишизм, анимизм, антропоморфизм в религии Древней Греции. Пантеон и иерархия богов. Древнегреческая мифология: происхождение мира и богов. Греческий культ. Мистерии.	
	Практическое занятие.	2
	Составление плана- конспекта по теме «Религия Древнего Рима»	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	Рассмотрение проявление антропоморфизма в религии Древней Греции.	
Тема 1.5.	***Содержание учебного материала:***	1

Древние славяне и их верования.		
	Фетишизм, друидизм, тотемизм, анимизм, культ предков в религии древних славян. Культ и обряды. Языческие боги. Духи дома, леса. Древние культовые праздники, их место в современном мире (зимние святки, масленица, зеленые святки, день Ивана Купала). Двоеверие (сочетание христианства и язычества) после принятия христианства на Руси в 988г.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Религия эпохи цивилизаций», контроль знаний с использованием цифровых носителей**.** «Религия восточных славян» - творческое задание по теме. Самоподготовка к контролю знаний по теме.	3
Тема 1.6. Религия древних германцев и кельтов.	***Содержание учебного материала:***	1
	Фетишизм, друидизм, тотемизм, анимизм, культ предков в религии древних германцев и кельтов. Культ и обряды. Языческие боги. Духи дома, леса. Древние культовые праздники кельтов и германцев, их место в современном мире.	
	Практическое занятие	
	Составление сравнительной таблицы «Особенности религий древних германцев и кельтов»	2
Тема 1.7. Зороастризм.	***Содержание учебного материала:***	2
	Переход от ведических знаний к монотеистической религии. Основатель- Заратуштра. Царство света и царство тьмы в зороастризме.	
	Практическое занятие:	
	Составление схемы «Религии древней Индии».	2
	Анализ религий народов Китая и Японии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Подготовка к дискуссии по изучаемой теме. Ответы на вопрос – «Почему и как были утрачены ведические знания?».	3
	Работа со словарями и учебными пособиями по изучаемой теме.	
Тема 1.8. Происхождение буддизма. Вероучение и культ. Направления буддизма.	***Содержание учебного материала:***	
	Возникновение и распространение буддизма. Хронология. Гаутама Будда как основатель религии буддизма. Буддийская доктрина. Направления буддизма (хинаяна, махаяна, ваджраяна, тантризм, ламаизм, чань-буддизм, дзен-буддизм). Буддийский пантеон богов. Буддийский культ. Праздники.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Самоподготовка по теме с поиском учебного материла и источников для всестороннего рассмотрения изучаемого вопроса.	3
Тема 1.9. Иудаизм- первая	***Содержание учебного материала:***	2

монотеистическая религия. История иудаизма.	Истоки индуизма. Хронология. Ведическая религия. Брахманизм. Вероучения и культ в иудаизме. Религия Книги. Тора. Танах. Проблема человека в иудаизме. Направления иудаизма (ортодоксы, реформисты, консерваторы, Каббала, хасидизм, сионизм).	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Рассмотрение направлений иудаизма. Работа со словарями по изучаемой теме.	3
Тема 1.10. Раннее христианство.	***Содержание учебного материала:***	1
	Исторические и религиозные предпосылки возникновения христианства. Хронология. Сущность христианства. Иисус Христос – кто он? Библия – священная книга христиан. Структура Библии. Достоверность	
	Практическое занятие:	3
	Анализ Ветхого Завета.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Самоподготовка по теме с поиском учебного материла и источников для всестороннего рассмотрения изучаемого вопроса.	3
Тема 1.11. Жизнь и учение Иисуса Христа.	***Содержание учебного материала:***	2
	Историческая достоверность личности Христа. Заповеди. Второе пришествие. Философские концепции христианства.	
	Практическое занятие:	
	Конспектирование по теме «Развитие христианского богословия, возникновение монашества»	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Подготовка к дискуссии по теме: «Почему дело Христа бессмертно?»	3
	Самоподготовка по теме с поиском учебного материла и источников для всестороннего рассмотрения изучаемого вопроса.	3
Тема 1.12. Разделение церквей в христианстве.	***Содержание учебного материала:***	
	Символы веры христианства. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Распад в Римской империи и разногласия в христианстве. Византия как оплот православия. Римская империя – оплот католицизма. Ватикан. Папа римский и его деятельность в период раскола церквей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Подготовка к дискуссии. Работа со справочной литературой. Работа с монографиями по изучаемому вопросу.	3
Тема 1.13. Православие. Вероучение и богослужение.	***Содержание учебного материала:***	
	Развитие христианства. Православие: возникновение и развитие. Вероучения и культ. Русское православие. Старообрядчество. Поповцы и Беспоповцы. Украинское православие.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	

	Сообщения по выбранным темам. С поисковой работой.	3
Тема 1.14. Православие в России.	***Содержание учебного материала:***	1
	Русское православие. Старообрядчество. Поповцы и Беспоповцы. Украинское православие.	
Тема 1.15. Новый Завет.	***Содержание учебного материала:***	
	Практическое занятие:	3
	Анализ Нового Завета и сравнение с Ветхим Заветом.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Составление таблицы «Ветхий и Новый Заветы».	3
Тема 1.16. Католицизм. Вероучение и богослужение.	***Содержание учебного материала:***	
	География католицизма. Догматические расхождения с православием. Догмат о «филиокве». Учение о чистилище. Учение о сверхдолжных заслугах. Теория и практика индульгенций. Возвышенное почитание Богородицы. Целибат в монашестве. Процесс католического богослужения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Поисковая и аналитическая работа с монографиями и справочной литературе по изучаемой теме.	3
Тема 1.17. Ислам. Вероучение и культ.	***Содержание учебного материала:***	
	Коран. Сунна. Основные положения ислама. Догматы ислама. Божественное предопределение в исламе. Эволюция ислама. Периодизация развития ислама. Столпы ислама.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Подготовка к дискуссии. Работа со справочной литературой. Работа с монографиями по изучаемому вопросу.	3
Тема 1.18. Основные направления ислама.	***Содержание учебного материала:***	1
	Течения и секты ислама. Вопросы разногласий в исламе. Суннизм. Шиизм. Суфизм.	
	Практическое занятие:	2
	Анализ Корана и сравнение с Библией.	
Тема 1.19. Новые религиозные учения.	***Содержание учебного материала:***	1
	Религиозные учения и культы современности. Бахаизм – религиозное учение из Ирана. Принципы бахаизма. Церковь объединения (Церковь Муна) – «Ассоциация Святого Духа за объединение мирового христианства» из Южной Кореи. Основатель учения – Сан Мен Мун. Учение Муна. Культ. Миссионерская деятельность. «Миссия Рамакришны» из Индии. Цель общественно-религиозной организации. Шри Рамакришна. Монашеский орден.	
	Практическое занятие:	1
	Составление схемы по теме «Новые религиозные учения».	
Тема 1.20.	***Содержание учебного материала:***	

Место религии в духовной культуре.	Философия религии. Психология религии. Проблемы межконфессионального диалога. Религия- часть духовной культуры человечества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Работа с источниками. Подготовка к дискуссии по теме. Работа с монографиями, материалами СМИ. Деятельность РПЦ по сохранению духовной культуры России.	3
		Дифференцированный зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр VIII

№ п\п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при заочной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции,	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы занятий	Контроль	
			60	**40**	**29**	**10**		**1**	**20**
1	Введение. Основные знания о религиях мира.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Дискуссия		
Самостоятельная работа: Рассмотрение вопросов для подготовки дискуссии «Религия как фактор социальных изменений»		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
2.	Религии первобытной эпохи.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1	1		Эвристическая беседа		
3.	*Практическое занятие.* Составление таблицы «Древнейшие религиозные верования». ***(с использованием ПК)***	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	оценка	
Самостоятельная работа: Работа со словарями и источниками (монографии по изучаемой теме)		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
4.	Религия Древнего Египта.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Групповая дискуссия		
5.	Религия Древней Греции.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Рассмотрение вопроса о проявлении антропоморфизма в религии Древней Греции.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
6.	*Практическое занятие*. Составление плана по теме «Религия Древнего Рима»	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	оценка	
7.	Древние славяне и их верования.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Дискуссия		
Самостоятельная работа: Работа по теме «религии эпохи цивилизаций». Контроль знаний с использованием цифровых носителей. «Религия древних славян»- творческое задание по данной теме. Самоподготовка к тесту по теме.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
8.	Религия древних германцев и кельтов.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1	1		Эвристическая беседа		
9.	***Практическое занятие.*** Составление сравнительной таблицы «Особенности религий древних германцев и кельтов»	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	оценка	

10.	Зороастризм.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Дискуссия		
Самостоятельная работа: Подготовка к дискуссии по изучаемой теме. Обсуждение вопроса – «Почему и как были утрачены ведические знания?».		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
11.	*Практическое занятие.* Составление схемы «Религии Древней Индии»	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	оценка	
Самостоятельная работа: Работа со словарями и учебными пособиями по изучаемой теме.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
12.	***Практическое занятие.*** Анализ религий народов Китая и Японии	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	Тест оценка	
Самостоятельная работа: Работа со словарями, монографиями, источниками из средств массовой информации по изучаемой теме.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
13.	Происхождение буддизма. Вероучение и культ. Направления буддизма.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Дискуссия		
Самостоятельная работа: Работа со словарями, монографиями, источниками из средств массовой информации по изучаемой теме.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
14.	Иудаизм - первая монотеистическая религия. История иудаизма.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1	1		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Рассмотрение направлений иудаизма. Работа со словарями по изучаемой теме.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
15.	Ранее христианство.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1	1		Дискуссия		
16.	***Практическое занятие.*** Анализ Ветхого Завета ***(с использованием ПК)***	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	Эссе оценка	
Самостоятельная работа: Самоподготовка по теме с поиском учебного материла и источников для всестороннего рассмотрения изучаемого вопроса.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2						2
17.	Жизнь и учение Иисуса Христа.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1	1		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Подготовка к дискуссии по теме: «Почему дело Христа бессмертно?»		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
18.	***Практическое занятие.*** Конспектирование по теме «Развитие христианского богословия, возникновение монашества» ***(с использованием ПК)***	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	оценка	
Самостоятельная работа:		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1

Самоподготовка по теме с поиском учебного материла и источников для всестороннего рассмотрения изучаемого вопроса.									
19.	Разделение церквей в христианстве.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Дискуссия		
Самостоятельная работа: Подготовка к дискуссии. Работа со справочной литературой. Работа с монографиями по изучаемому вопросу.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
20.	Православие. Вероучение и богослужение.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Сообщения по выбранным темам. С поисковой работой.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2						2
21.	Православие в России.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1	1		Диспут		
22.	*Практическое занятие.* Анализ Нового Завета ***(с использованием ПК)***	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	Тест оценка	
Самостоятельная работа Составление таблицы «Ветхий и Новый Заветы».		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
23.	Католичество. Вероучение и богослужение.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Дискуссия		
Самостоятельная работа Поисковая и аналитическая работа с монографиями и справочной литературе по изучаемой теме.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
24.	Ислам. Вероучение и культ.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1	1		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа Подготовка к дискуссии. Работа со справочной литературой. Работа с монографиями по изучаемому вопросу.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
25.	Основные направления ислама.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1	1		Эвристическая беседа		
26.	*Практическое занятие.* Анализ Корана ***(с использованием ПК)***	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	Эссе оценка	
27.	Новые религиозные учения.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1	1		Эвристическая беседа		
28.	*Практическое занятие.* Составление схемы по теме «Новые религиозные учения» ***(с использованием ПК)***	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	оценка	
29.	Место религии в духовной культуре.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Дискуссия		
Самостоятельная работа Работа с источниками. Подготовка к дискуссии по теме. Работа с монографиями, материалами СМИ. Деятельность РПЦ по сохранению духовной культуры России.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
30.	**Дифференцированный зачет**		1	1				1	
	ИТОГО:		**60**	**40**	**29**	**10**		**1 (зач)**	**20**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер, проектор, доска интерактивная; доска аудиторная 3-секционная; стеллажи – 5 шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, ресурсов на электронных носителях, дополнительной литературы.

Основная литература

1. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР).

2. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР).

Дополнительная литература

1. Радугин А А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций. — М.: Центр, 2000

2. Радугин А. А. Философия: курс лекций. - М.: Центр, 2001

3. Рычков А. К. Философия: 100вопросов - 100 ответов : учебное пособие для студентов вузов / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - Москва: ВЛАДОС, Изд-во ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2002.

4. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. — М.: Гардарики, 2003

5. Трофимова,З. П.Религиоведение: учебное пособие / З. П.Трофимова ; Рос. акад. образования, Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2000

6. Художественная культура ислама/ Л. Г. Емохонова. — М. : Издательский центр Академия, 2007

7. Художественная культура буддизма / Л. Г. Емохонова. — М. : Издательский центр Академия, 2007

8. Энциклопедия для детей: Т.6. Религии мира Ч.1.— М.: Аванта+, 1997.

9. Энциклопедия для детей: Т.6. Религии мира Ч.2.— М.: Аванта+, 1997.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения		
– развивать готовность детей к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. – познакомить с основными нормами религиозной морали. – формировать первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. – формировать у детей первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.	**Умеет** целенаправленно готовить детей к нравственному самосовершенствованию и духовному саморазвитию. **Может познакомить** с основными нормами религиозной морали. **Может сформировать** изначальные представления о традиционных религиях, об их исторической роли в процессе становления государств.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета
Знания		
– о роли религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. – основные нормы религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. – понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. – традиционные религии, их роль в становлении Российской государственности. – особенности язычества, современного язычества, его влияние на сознание и общественные процессы. – историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма	**Знает** основные нормы религиозной морали , понимает значение религий в выстраивании отношений в семье и обществе. **Понимает** значение религии в нравственной жизни человека в обществе. **Знает** особенности язычества, его влияние на сознание и общественные процессы. **Знает** историю и роль в современном мире православия , католицизма и ислама. **Понимает** важность знаний о современном сектантстве и его влияние на общество в	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета

как традиционных для России концессий. – понятие сектантство, его историю, характеристики современного сектантства в России, его влияние на здоровое общество и нации.	современном мире.	

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального
II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный
III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый
IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется

с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решения педагогических ситуаций

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия .

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4» - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента :

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержания доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы;

доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержания доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклады затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.