

**Профессиональный модуль ПМ.01.Преподавание по программам
начального общего образования**

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

<i>Диагностическая карта наблюдения урока</i>			
ФИО учителя (студента)			
Учебный предмет			
Дата (число, месяц)			
Класс			
Критерии	Показатели	Наличие (знак)	Примечания
Организационный момент			
Содержание этапа	приветствие учителя		
	подготовка рабочих мест		
	быстрое включение учащихся деловой ритм		
	кратковременность организационного момента (1 мин.)		
Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.			
Содержание этапа	- постановка перед учащимися учебной проблемы		
	- использование приемов обучения, демонстрирующих недостаточность имеющихся знаний		
	- формулирование цели учителем		
	- формулирование цели детьми		
	показ практической значимости темы (проблемы) урока		
	познавательная активность учащихся класса		
	-соблюдение регламента этапа (3-5 мин)		

Методы обучения	- объяснительно-иллюстративные		
	- репродуктивные		
	- проблемного изложения		
	- частично-поисковые		
	- исследовательские		
Формы обучения	- фронтальная		
	- парная		
	- групповая		
	- индивидуальная		
Средства обучения	- наглядные		
	- технические		
	- дидактические материалы		
Актуализация базовых знаний и умений			
Содержание этапа	- приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых или достаточных для восприятия нового материала школьниками		
	- познавательная активность учащихся класса		
	-соблюдение регламента этапа (5-6 мин)		
Методы обучения	- объяснительно-иллюстративные		
	- репродуктивные		
	- проблемного изложения		
	- частично-поисковые		
	- исследовательские		
Формы обучения	- фронтальная		
	- парная		
	- групповая		
	- индивидуальная		
Средства	- наглядные		

обучения	- технические		
	- дидактические материалы		
Первичное усвоение новых знаний			
Содержание этапа	- приемы привлечения внимания детей к новым сведениям		
	- приемы вычленения существенных признаков изучаемого и фиксация на них внимания учащихся		
	- приемы первичного понимания и обобщения изучаемого материала		
	- познавательная активность учащихся класса		
	- соблюдение регламента этапа (15-20 мин)		
Методы обучения	- объяснительно-иллюстративные		
	- репродуктивные		
	- проблемного изложения		
	- частично-поисковые		
	- исследовательские		
Формы обучения	- фронтальная		
	- парная		
	- групповая		
	- индивидуальная		
Средства обучения	- наглядные		
	- технические		
	- дидактические материалы		
Первичное закрепление			
Содержание этапа	- задания, направленные на выработку умений оперировать полученными знаниями		
	- последовательность выполняемых заданий		

	-использование заданий различной сложности (дифференциация)		
	- осуществление контроля за деятельностью учащихся		
	-обеспечение самоконтроля при выполнении заданий		
	-приемы воспроизведения учащимися способов выполнения заданий		
	- приемы анализа типичных ошибок		
	познавательная активность учащихся класса		
	-соблюдение регламента этапа (7- 10 мин)		
Методы обучения	- объяснительно-иллюстративные		
	- репродуктивные		
	- проблемного изложения		
	- частично-поисковые		
	- исследовательские		
Формы обучения	- фронтальная		
	- парная		
	- групповая		
	- индивидуальная		
Средства обучения	- наглядные		
	- технические		
	- дидактические материалы		
Рефлексия деятельности (итог урока)			
Содержание этапа	- оценка достижения поставленной цели		
	-самооценка деятельности учащимися		
	- подведение итогов совместной деятельности и оценка индивидуальной деятельности учеников		

	- аргументация выставленных отметок		
	познавательная активность учащихся класса		
	-соблюдение регламента этапа (2мин)		
Формы обучения	-фронтальная		
	-парная		
	-групповая		
	-индивидуальная		
Средства обучения	-наглядные		
	-технические		
	-дидактические материалы		
Этап информирования учащихся о домашнем задании			
Содержание этапа	-информация о домашнем задании		
	- инструктаж по выполнению		
	- проверка понимания выполнения домашнего задания		
	-соблюдение регламента этапа (1 мин)		

Условные обозначения:

- на данном уроке позиция не использована – «-»;
- позиция недостаточно проработана или неэффективна – «-/» ;
- позиция выбрана адекватно целям и задачам урока, но недостаточно проработана – «+/-»;
- позиция выбрана адекватно целям и задачам урока и успешно применена – «+».

Рекомендации:
