**Профессиональный модуль ПМ.01.Преподавание по программам**

**начального общего образования**

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Диагностическая карта наблюдения урока*** | | | |
| ФИО учителя (студента) | | | |
| Учебный предмет | | | |
| Дата (число, месяц) | | | |
| Класс | | | |
| **Критерии** | **Показатели** | **Наличие**  **(знак)** | **Примечания** | |
| **Организационный момент** | | | |
| Содержание этапа | приветствие учителя |  |  |
| подготовка рабочих мест |  |  |
| быстрое включение учащихся деловой ритм |  |  |
| кратковременность организационного момента (**1** мин.) |  |  |
| **Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | | | | |
| Содержание этапа | - постановка перед учащимися учебной проблемы |  |  |
| - использование приемов обучения, демонстрирующих недостаточность имеющихся знаний |  |  |
| - формулирование цели учителем |  |  |
| - формулирование цели детьми |  |  |
| по­каз практической значимости темы (проблемы) урока |  |  |
| познавательная активность учащихся класса |  |  |
| -соблюдение регламента этапа  (**3-5** мин) |  |  |
| Методы обучения | - объяснительно-иллюстративные |  |  |
| - репродуктивные |  |  |
| - проблемного изложения |  |  |
| - частично-поисковые |  |  |
| - исследовательские |  |  |
| Формы обучения | - фронтальная |  |  |
| - парная |  |  |
| - групповая |  |  |
| - индивидуальная |  |  |
| Средства обучения | - наглядные |  |  |
| - технические |  |  |
| - дидактические материалы |  |  |
| **Актуализация базовых знаний и умений** | | | | |
| Содержание этапа | - приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых или достаточных для восприятия нового материала школьниками |  |  |
| - познавательная активность учащихся класса |  |  |
| -соблюдение регламента этапа  (**5-6** мин) |  |  |
| Методы обучения | - объяснительно-иллюстративные |  |  |
| - репродуктивные |  |  |
| - проблемного изложения |  |  |
| - частично-поисковые |  |  |
| - исследовательские |  |  |
| Формы обучения | - фронтальная |  |  |
| - парная |  |  |
| - групповая |  |  |
| - индивидуальная |  |  |
| Средства обучения | - наглядные |  |  |
| - технические |  |  |
| - дидактические материалы |  |  |
| **Первичное усвоение новых знаний** | | | | |
| Содержание этапа | - приемы привлечения внимания детей к новым сведениям |  |  |
| - приемы вычле­нения существенных признаков изучаемого и фиксация на них внимания учащихся |  |  |
| - приемы первичного понимания и обобщения изучаемого материала |  |  |
| -познавательная активность учащихся класса |  |  |
| -соблюдение регламента этапа  (**15-20** мин) |  |  |
| Методы обучения | - объяснительно-иллюстративные |  |  |
| - репродуктивные |  |  |
| - проблемного изложения |  |  |
| - частично-поисковые |  |  |
| - исследовательские |  |  |
| Формы обучения | - фронтальная |  |  |
| - парная |  |  |
| - групповая |  |  |
| - индивидуальная |  |  |
| Средства обучения | - наглядные |  |  |
| - технические |  |  |
| - дидактические материалы |  |  |
| **Первичное закрепление** | | | | |
| Содержание этапа | -задания, направленные на выработку умений оперировать полученными знаниями |  |  |
| - последовательность выполняемых заданий |  |  |
| -использование заданий различной сложности (дифференциация) |  |  |
| - осуществление контроля за деятельностью учащихся |  |  |
| -обеспечение самоконтроля при выполнении заданий |  |  |
| -приемы воспроизведения учащимися способов выполнения заданий |  |  |
| - приемы анализа типичных ошибок |  |  |
| познавательная активность учащихся класса |  |  |
| -соблюдение регламента этапа  **(7-** **10** мин) |  |  |
| Методы обучения | - объяснительно-иллюстративные |  |  |
| - репродуктивные |  |  |
| - проблемного изложения |  |  |
| - частично-поисковые |  |  |
| - исследовательские |  |  |
| Формы обучения | - фронтальная |  |  |
| - парная |  |  |
| - групповая |  |  |
| - индивидуальная |  |  |
| Средства обучения | - наглядные |  |  |
| - технические |  |  |
| - дидактические материалы |  |  |
| **Рефлексия деятельности (итог урока)** | | | | |
| Содержание этапа | - оценка достижения поставленной цели |  |  |
| -самооценка деятельности учащимися |  |  |
| - подведение итогов совместной деятельности и оценка индивидуальной деятельности учеников |  |  |
| - аргументация выставленных отметок |  |  |
| познавательная активность учащихся класса |  |  |
| -соблюдение регламента этапа  **(2мин)** |  |  |
| Формы обучения | -фронтальная |  |  |
| -парная |  |  |
| -групповая |  |  |
| -индивидуальная |  |  |
| Средства обучения | -наглядные |  |  |
| -технические |  |  |
| -дидактические материалы |  |  |
| **Этап информирования учащихся о домашнем задании** | | | |
| Содержание этапа | -информация о домашнем задании |  |  |
| - инструктаж по выполнению |  |  |
| - проверка понимания выполнения домашнего задания |  |  |
| -соблюдение регламента этапа  **(1 мин)** |  |  |

***Условные обозначения:***

* на данном уроке позиция не использована – «-»;
* позиция недостаточно проработана или неэффективна – «-/+» ;
* позиция выбрана адекватно целям и задачам урока, но недостаточно проработана – «+/-»;
* позиция выбрана адекватно целям и задачам урока и успешно применена – «+».

***Рекомендации:***