**Профессиональный модуль ПМ.03. Классное руководство**

### *Диагностическая карта наблюдения пробного*

###  *внеклассного мероприятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет анализа** | **Характеристика этапа (показатели)** | **Оценка**  |
| **студента** |
| **Орг. момент** | приветствие |  |
| сообщение о проведении  |  |
| сообщение цели проведения |  |
| мотивация учащихся |  |
| **Основная часть** | ознакомление с условиями проведения мероприятия |  |
| владение содержанием материала |  |
| соблюдение педагогического такта и культуры речи  |  |
|  умение поддерживать дисциплину |  |
| стимулирование активности учащихся |  |
| ***Реализация принципов воспитания:***принцип обучения и воспитания детей в коллективе |  |
| принцип связи воспитания с жизнью и производственной практикой |  |
| соединение обучения и воспитания с трудом на общую пользу |  |
| принцип эстетизации детской жизни |  |
| принципа сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников |  |
| принцип уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему |  |
| принцип опоры на положительное в человеке |  |
| принцип увлечения перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости |  |
| принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий  |  |
| ***Методы воспитания:***методы формирования сознания личности |  |
| методы организации деятельности и формирование опыта поведения |  |
| методы стимулирования |  |
| ***Средства воспитания:***технические средства |  |
| наглядные средства |  |
| дидактический материал |  |
| ***Формы организации деятельности:***фронтальная |  |
| групповая |  |
| парная |  |
| индивидуальная |  |
| ***реализация направления (й) (ДНРиВ):***воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; |  |
| воспитание нравственных чувств и этического сознания; |  |
| воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни |  |
| воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) |  |
| воспитание ценностного отношения к прекрасному формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) |  |
| **Итог** | подведение итогов  |  |
| оценивание деятельности учащихся |  |
| самооценка учащимися |  |

**Рекомендации:**

 ­­­­­­­­­