



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А. Куратова»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39»

им. Г.А.Чернова» г.Воркуты

_____ Е.Н. Маточкина

« _____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»

_____ Т.В. Томченко

« _____ » _____ 2023г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркута

_____ М.Б. Герт

« _____ » _____ 2023г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ
ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения

на базе основного общего образования

**Воркута
2023г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»

Протокол № 16 от 13.05.2023г.

Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «СГПК»

Протокол № 5 от 24.05.2023г.

Председатель совета

_____/С.И. Пиженко /

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Пиженко С.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Самсонова Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Бельтюков Д.А., преподаватель первой квалификационной категории

Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории

Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Прасолова А.В., преподаватель первой квалификационной категории

Кабрина О.И., преподаватель

Эксперты:**Внутренняя экспертиза****Техническая экспертиза:**

Шульга А.А., председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова» г. Воркута

Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах ПМ. 01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.**

Цели учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Задачи практики: формировать умения проектировать и организовывать учебный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.

Цели производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ. 01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

Задачи практики: формировать опыт проектирования процесса обучения на основе учета современных тенденций развития образования.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01 - 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1-1.8), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

должен уметь:

- находить, использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методике преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на практических занятиях профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» формируются личностные результаты (ЛР 1-23).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения за-</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

<p>кона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав</p>	ЛР 8

<p>представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность <u>экологической культуры</u> на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов <u>на окружающую среду</u>. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями <*	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 18
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 19
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 21
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 22
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 23

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной и производственной практики ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО). При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» аттестация студентов по практике проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

всего – 324 часа, в том числе:

Учебная – 180 часов (концентрированно)

Производственная – 144 часа (рассредоточено)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			Всего аудиторных	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4	5
ПМ. 01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании			оценка
Структура программы учебной практики				
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания			
	Учебная практика (К)	34	34	
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	Учебная практика (К)	16	16	
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	Учебная практика (К)	34	34	
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания			
	Учебная практика (К)	12	12	
	Полевая практика (К)	36	36	
МДК. 01.06	Обществознание с методикой преподавания			
	Учебная практика (К)	12	12	
МДК. 01.07	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			
	Учебная практика (К)	24	24	
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
	Учебная практика (К)	12	12	
Итого		180	180	оценка

Структура программы производственной практики				
МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
	Производственная практика (К)	36	36	<i>оценка</i>
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания			
	Производственная практика (Р)	36	36	
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	Производственная практика (Р)	24	24	
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания			
	Производственная практика (Р)	12	12	
МДК. 01.06	Обществознание с методикой преподавания			
	Производственная практика (Р)	9	9	
МДК. 01.07	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			
	Производственная практика (Р)	12	12	
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
	Производственная практика (Р)	6	6	
МДК. 01.09	Теория и методика физического воспитания с практикумом			
	Производственная практика (Р)	9	9	
Итого		144	144	<i>оценка</i>
ИТОГО ПО ПМ.01				<i>Экзамен квалификационный</i>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-34 часа)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ОК 01- 09	Просмотр показательных уроков по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.	<i>1</i>	оценка
	Формулировка целей и задач показательных уроков по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.	<i>1</i>	оценка
	Проектирование технологических карт уроков (фрагментов уроков) обучения грамоте, русского языка, литературного чтения по данному преподавателем тексту художественного произведения, страницы Букваря, темы изучения части речи и т.п. в соответствии с требованиями ФГОС к планированию уроков, ОС «Школа России» с учётом особенностей предмета, возрастных особенностей обучающихся.	<i>2</i>	оценка
	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	<i>1</i>	оценка
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников ОК 01- 09	Отработка навыка обучения: фонетическому разбору слова, лингвистического анализа текста, морфемному и словообразовательному анализу слова; морфологическому разбору слова; синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.	<i>2</i>	оценка
	Отработка навыка: правописания, проведения диктантов и организации работы над ошибками; обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).	<i>2</i>	
	Демонстрация подготовленных фрагментов уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения студентами в соответствии с требованиями новых ФГОС, ОС «Школа России» с учётом особенностей обучающихся с использованием ТСО.	<i>2</i>	оценка
ПК.1.3. Контролировать и оценивать процесс и резуль-	Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.	<i>1</i>	оценка

тат обучения младших школьников. ОК 01-0 9	Подбор и составление контрольно-измерительных материалов, контрольных заданий (тестовых заданий, контрольных работ, контрольных сочинений, изложений, контрольных списываний и других диагностических материалов) по изученным темам (разделам), обучению грамоте (страницам Букваря), по русскому языку, литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС к ЗУНам обучающихся.	2	
	Оценивание сочинений, изложений, контрольных работ, тестовых заданий в соответствии с критериями оценок, предоставленных в программах.	1	оценка
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников. ОК 01- 09	Анализ рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте в соответствии с требованиями образовательного стандарта	1	оценка
	Анализ технологических карт уроков на основе дидактических материалов в соответствии с требованиями ФГОС к их организации, типам, целям и УУД уроков литературного чтения, русского языка, обучения грамоте.	1	оценка
	Анализ составленных самостоятельно уроков литературного чтения, русского языка, обучения грамоте	1	оценка
	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности (проверочных работ, контрольных работ, тестов и т.п.) по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, коррективке и совершенствованию	1	оценка
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК 01- 09	Разработка фрагмента урока-исследования по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте	1	оценка
	Подбор и составление тренажеров по русскому языку, литературному чтению	1	оценка
	Подбор авторских методик для проверки уровня обученности младших школьников по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте	1	оценка
	Создание мультимедийных презентаций по русскому языку, обучению грамоте, литературному чтению	1	оценка
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ОК 01- 09	Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; русского языка (грамматики и правописания), литературного чтения.	2	оценка
	Анализ и оценка методических статей по организации обучения русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте (из журнала «Начальная школа», методических пособий последних лет)	2	оценка
	Составление отчетной документации по учебной практике (портфолио).	1	оценка
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).	1	оценка

анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ОК 01- 09	Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.	<i>1</i>	оценка
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОК 01-09	Создание банка видеофильмов по литературному чтению (для самостоятельного просмотра)	<i>1</i>	оценка
	Оформление выставки книг для обучающихся (для самостоятельного прочтения) Оформление стенда в классе по русскому языку, обучению грамоте	<i>1</i>	оценка
	Оформление результатов проведённых диагностик, контрольных работ, тестов, контрольных списываний, изложений, сочинений и т.п.	<i>1</i>	оценка
	Оформление контрольных работ, тестовых заданий и т.п. по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению	<i>1</i>	оценка
	<i>Всего</i>	<i>34 часа</i>	<i>оценка</i>

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-16 часов)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ОК 01- 09	Формулирование целей упражнений для правильной выработки техники речи	<i>1</i>	оценка
	Определение компонентов техники речи подобранных упражнений	<i>1</i>	оценка
ПК 1.2. Организовывать про-	<i>Выполнение</i> упражнений для правильной выработки техники речи: - для распределения дыхания;	<i>1</i>	оценка

<p>процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 01- 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации 		
	<p><i>Подбор</i> упражнений для каждого компонента техники речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации 	<i>1</i>	оценка
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ОК 01- 09</p>	Оценивание выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок	<i>1</i>	оценка
	Оценивание выразительного чтения студентами литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок	<i>1</i>	оценка
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ОК 01- 09</p>	Анализ выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения (аудиозапись)	<i>1</i>	оценка
	Анализ самостоятельно подобранных упражнений для каждого компонента техники речи:	<i>1</i>	оценка
	<ul style="list-style-type: none"> - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации 		
	Анализ упражнений, подобранных другими студентами для каждого компонента техники речи:	<i>1</i>	оценка
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК 01- 09</p>	Оформление результатов прослушивания выразительного чтения студентами литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок	<i>1</i>	оценка
	Оформление самостоятельно подобранных упражнений для каждого компонента техники речи	<i>1</i>	оценка

<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ОК 01- 09</p>	<p>Разработка учебно-методических материалов для обучения младших школьников выразительному чтению</p>	<p><i>1</i></p>	<p>оценка</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ОК 01- 09</p>	<p>Создание банка записей для прослушивания выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения (для самостоятельного просмотра)</p>	<p><i>2</i></p>	<p>оценка</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОК 01- 09</p>	<p>Анализ литературы и других продуктов деятельности педагогов по обучению младших школьников выразительному чтению (из журнала «Начальная школа», из Интернет-ресурсов, из методических пособий последних лет)</p>	<p><i>1</i></p>	<p>оценка</p>
<p><i>Всего</i></p>		<p><i>16 часов</i></p>	<p><i>оценка</i></p>

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная ат-
---	------------	------------------	-------------------------------------

			тестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-34 часа)			
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>	Наблюдение видеороликов введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков по математике	2	зачет оценка
	Составление фрагмента урока математики на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор)	1	оценка
	Составление технологической карты урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	оценка
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ОК 04, ОК 07</p>	Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов по образовательной системе «Школа России»	2	оценка
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ОК 02, ОК 06, ОК 08, ОК 09</p>	Анализ видеороликов по математике с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения	2	оценка
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа</p>	Оформление технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО к системно-деятельностному подходу обучения	2	оценка

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК 01, ОК 02			
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ОК 01, ОК 02	Анализ примерной программы по курсу «Математика»	2	зачет
	Анализ рабочей программы по курсу «Математика» образовательной системы «Школа России»	2	зачет
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОК 01, ОК 02	Подбор методических приемов организации уроков по теме «Величины в начальной школе»	2	оценка
	Подбор методических приемов организации уроков по теме «Уравнения в начальной школе»	2	оценка
	Составление проекта и разработка рубрик математического уголка учебного кабинета в начальных классах	2	оценка
	Составление сборника дидактических материалов по математике (в помощь ученику на уроке)	4	оценка
	Изучение статей по организации уроков математики учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Начальная школа», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ»	2	оценка
	Составление каталога изученных статей по организации уроков математики учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО	2	оценка
	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	1	оценка
	Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	2	оценка
	Всего	34 часа	оценка

**МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
Полевая практика (36 часов)**

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики (концентрированно)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ОК 01-ОК 05, ОК 07	Инструктаж	<i>1</i>	
	Метеорологические наблюдения, оформление дневника наблюдений, фиксирование результатов	<i>1</i>	зачет
	Ориентирование на местности и глазомерное определение расстояний	<i>2</i>	зачет
	Оформление графического материала - картосхемы	<i>1</i>	оценка
	Организация фенологических наблюдений в природе. Определение и описание объектов наблюдений. Проведение и фиксирование результатов фенологических наблюдений	<i>2</i>	оценка
	Изучение состава и строения почвы данной местности. Составление характеристики	<i>2</i>	оценка
	Изучение тундрового сообщества (экскурсия), описание объектов, занесенных в Красную книгу	<i>2</i>	зачет
	Сбор и изготовление гербария растений родного края	<i>1</i>	оценка
	Определение цветковых растений тундры и проведение их морфологического анализа	<i>2</i>	оценка
	Изучение приспособленности растений и животных к среде обитания. Составление отчета по результатам экскурсии	<i>1</i>	зачет
	Экологическая экскурсия в городской парк. Проведение простейшего мониторинга. Составление отчета	<i>2</i>	оценка
	Составление отчета результатов метеорологических и фенологических наблюдений	<i>1</i>	оценка
	Планирование экскурсии в природу	<i>1</i>	оценка
	Разработка карточек для самостоятельных наблюдений и практических работ	<i>1</i>	оценка
Составление план-конспекта с учетом возможностей и природных условий	<i>1</i>	оценка	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучаю-	Проведение экскурсии «Ориентирование в пространстве»	<i>1</i>	оценка
	Проведение экскурсии «Рельеф местности и горные породы»	<i>1</i>	оценка

<p>щихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ОК 01-ОК 05, ОК 07</p>	Проведение экскурсии «Изучение почвы»	<i>1</i>	оценка
	Проведение экскурсии «Метеорологические наблюдения»	<i>1</i>	оценка
	Проведение экскурсии «Сообщество пресного водоема»	<i>1</i>	оценка
	Проведение исследовательской экскурсии «Исследование влияния транспортных дорог на состояние растительного покрова»	<i>1</i>	оценка
	Проведение экскурсии «Определение цветковых растений»	<i>1</i>	оценка
	Проведение экскурсии «Изучение приспособленности растений к среде обитания»	<i>1</i>	оценка
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 01-ОК 05, ОК 07</p>	Анализ и самоанализ экскурсий	<i>6</i>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК 01-ОК 05, ОК 07</p>	Самоанализ результатов прохождения практики. Оформление портфолио	<i>1</i>	оценка
	<i>Всего</i>	<i>36 часов</i>	<i>оценка</i>
Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания			
Содержание учебной практики (концентрированно)			
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных</p>	Наблюдение видеуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков по истории и обществознанию	<i>2</i>	<i>оценка</i>

<p>образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9</p>	<p>Составление фрагмента урока истории на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор). Составление конспекта урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)</p>	<p>2</p>	<p><i>оценка</i></p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.8. ОК 4, ОК 7</p>	<p>Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов</p>	<p>2</p>	<p><i>оценка</i></p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ОК 2, ОК 6, ОК 8</p>	<p>Анализ примерной программы по курсу «Естествознание» (история и обществознание)</p>	<p>1</p>	<p><i>зачет</i></p>
	<p>Анализ рабочей программы по курсу «Естествознание» (история и обществознание) образовательной системы «Школа России»</p>	<p>2</p>	
	<p>Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики</p>	<p>1</p>	<p><i>оценка</i></p>
	<p>Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики</p>	<p>2</p>	<p><i>оценка</i></p>
<i>Всего</i>		<p><i>12 часов</i></p>	<p><i>оценка</i></p>
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания			
Содержание учебной практики (концентрированно)			
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ</p>	<p>Определение целей и задач наблюдаемых уроков по окружающему миру</p>	<p>1</p>	<p><i>оценка</i></p>
	<p>Составление конспекта урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)</p>	<p>2</p>	<p><i>оценка</i></p>

<p>начального общего образования. ПК 1.8. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9</p>			
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ОК 4, ОК 7</p>	Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов	2	оценка
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9</p>	Анализ видеоуроков по окружающему миру с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей	2	оценка
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	Анализ рабочей программы по курсу «Окружающий мир» образовательной системы «Школа России»	2	оценка
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p>	Подбор и создание наглядных материалов к конспекту урока (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	оценка

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 01-09	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики	1	оценка
<i>Всего</i>		<i>12 часов</i>	<i>оценка</i>

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-4 недели)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Формулирование цели и задач уроков с учетом особенностей учебного предмета, образовательной системы, возраста, класса	2	оценка
	Планирование и оформление конспектов уроков с учетом особенностей предмета Технология, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии ФГОС НОО	2	оценка
	Планирование и оформление конспектов уроков с учетом особенностей предмета ИЗО, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии ФГОС НОО	2	оценка
	Планирование фрагментов уроков с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися и работы с одаренными детьми	2	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК	Проведение на однокурсниках фрагментов уроков. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении фрагментов уроков	2	оценка

7, ОК 9			
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся ОК 4, ОК 7	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по изученным темам в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2	оценка
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательного стандарта и примерных программ по предмету Технология, ИЗО	2	оценка
	Анализ фрагментов уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	2	оценка
	Анализ проведенных уроков с сокурсниками, руководителем практики и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Подбор и оформление необходимого материала для проведения фрагментов уроков в соответствии ФГОС НОО	2	оценка
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка и представление презентаций к урокам в соответствии ФГОС НОО	2	оценка

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Анализ и оценка показательных уроков ИЗО и технологии, проведенных педагогами с использованием банка видеоматериалов	2	оценка
<i>Всего</i>		<i>24 часа</i>	<i>оценка</i>

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно -12 час)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.8. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	<i>Просмотр</i> видеоурока. <i>Определение</i> целей и задач с учетом особенностей учебного предмета музыки и ОС	2	<i>зачет</i>
	<i>Формулирование</i> целей и задач урока музыки, его планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	1	<i>зачет</i>
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9	<i>Проведение</i> фрагментов уроков музыки на однокурсниках с последующим анализом эффективности применения различных методов и форм организации учебной деятельности обучающихся	1	<i>оценка</i>
	<i>Планирование работы по</i> музыке с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями, коррекционно-развивающей работы по музыке с детьми, имеющими трудности в обучении	1	<i>оценка</i>
	<i>Формирование умений методики</i> проведения вокально – хоровой работы с детьми, игры на детских музыкальных инструментах, инсценирования песен, постановки музыкально-театральных сказок на уроках музыки и внеклассных занятиях	1	<i>оценка</i>

ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения младших школьников на уроках музыки	1	<i>оценка</i>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9	<i>Анализ</i> просмотренных видеоматериалов уроков музыки в начальной школе для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	1	<i>зачет</i>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9	<i>Составление проектов</i> по музыке в начальной школе во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС НОО	1	<i>зачет</i>
	<i>Составление рабочих программ</i> по музыке на основе ФГОС НОО и примерной программы	2	<i>оценка</i>
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	<i>Презентация</i> составленной программы для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, УУД	1	<i>оценка</i>
	<i>Всего</i>	<i>12 часов</i>	<i>оценка</i>
<i>Всего</i>		<i>180 часов</i>	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание производственной практики			
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ОК 01- 09</p>	<i>Планирование</i> пробных уроков литературного чтения, родной литературы, русского языка, обучения грамоте	<i>12 уроков (12 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков математики	<i>8 уроков (8 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков окружающего мира	<i>4 урока (4 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков обществознания	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков ИЗО	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков музыки	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков технологии	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков физкультуры	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с</p>	<i>Проведение</i> пробных уроков литературного чтения, внеклассного чтения, русского языка, обучения грамоте	<i>12 уроков (12 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков математики	<i>8 уроков (8 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков окружающего мира	<i>4 урока (4 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков обществознания	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков ИЗО	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков музыки	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков технологии	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков физкультуры	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>

ограниченными возможностями здоровья. ОК 01- 09			
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 01- 09	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков литературного чтения, внеклассного чтения, русского языка, обучения грамоте	<i>12 уроков (12 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков математики	<i>8 уроков (8 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков окружающего мира	<i>4 урока (4 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков истории	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков ИЗО, музыки, физкультуры)	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков музыки	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков технологии	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков физкультуры	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Итого</i>	<i>108 часов</i>	<i>оценка</i>
<i>Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»</i>			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.8. ОК 01- 09	Просмотр показательных уроков по учебным предметам начального общего образования	<i>15</i>	<i>оценка</i>
	Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми в первую неделю учебных занятий в школе	<i>2</i>	<i>оценка</i>
	Ознакомление с особенностями и трудностями организации первого дня занятий с первоклассниками	<i>2</i>	<i>оценка</i>
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ОК 01- 09	Выявление физической, психологической и интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе	<i>4</i>	<i>оценка</i>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Проведение психолого-педагогического анализа просмотренных уроков	<i>2</i>	<i>оценка</i>

ся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 01- 09			
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ОК 01- 09	Оформление результатов проведённых диагностик	2	оценка
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ОК 01- 09	Оформление классного уголка	2	оценка
	Оформление стенда для родителей первоклассников		оценка
	Оформление памяток для родителей первоклассников по вопросам их успешной адаптации	1	оценка
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 01- 09	Самоанализ и анализ деятельности учителя начальных классов в ходе подготовки и проведения первого родительского собрания	2	оценка
	Самоанализ по итогам прохождения практики	1	оценка
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ОК 01- 09	Оформление психолого-педагогической характеристики на отдельного учащегося экспериментальной группы;	2	оценка
	Оформление исследовательской работы по одной из предложенных тем	1	оценка
ИТОГО		36	оценка
ИТОГО		144 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ВФ ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно- педагогический колледж имени И.А.Куратова».

3.2. Общие требования к организации учебной практики:

- студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 4-ом семестре концентрированно дважды по две недели (по 36 часов в неделю, всего -144 часа);
- студенты педагогического колледжа проходят учебную практику (полевую) во 2-ом семестре концентрированно (по 36 часов в неделю);
- в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;
- в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут сборники заданий и форм отчетности, в которых фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;
- руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)», результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости (*Приложение 1*).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

Производственной мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах» **учебных кабинетов**

- математики с методикой преподавания;
- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- естествознания с методикой обучения;
- музыки и методики музыкального воспитания;

лабораторий:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

залов:

- актовый зал;
- спортивный зал.

Оборудование кабинетов (лабораторий, залов):

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение;
- учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;
- учебные фильмы;
- мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, программа и календарно- тематическое планирование учителя по учебным предметам начальной школы по системе обучения данного образовательного учреждения, должностные инструкции учителя начальных классов муниципальных образовательных учреждений г. Воркуты;

- комплект методических рекомендаций для учителя начальных классов по организации учебной деятельности;
- образцы технологических карт уроков по учебным предметам начальной школы учителей начальных классов г. Воркуты для обучения в указанной системе обучения;
- диагностический инструментарий.

Технические средства обучения:

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- фото или/и видео камера.

Оборудование учебного кабинета педагогики:

рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, колонки акустические, магнитофон. Стенды информационные – 5 шт.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора LUMIEN Master; Акустическая система (колонки) Oklick-260, доска аудиторная 3-секционная; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета математики с методикой преподавания: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ASUS с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора; доска классная 3-х секционная, шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт. Доска аудиторная раздвижная 3-секционная.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности: рабочие места обучающихся – 28 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, интерактивный комплекс SMART SBID-MX075 с вычислительным блоком и мобильным креплением, документ – камера Avervision CP-155. Доска классная 3-х секционная. Доска мобильная магнитная 100*150. Телевизор, видеоплеер, магнитофон, DVD. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 4 шт. Мольберт-4 шт. Стенды информационные – 4 шт. Документ-камера. Мольберт – 6 штук.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 32 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON. Принтер Xerox phaser 3117. Доска классная 3-х секционная. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 5шт. Стенды информационные – 4 шт.

Оборудование спортивного зала:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Тренажер многофункциональный	1
2.	Велотренажер	1
3.	Штанга (110 кг)	1
4.	Лежак (наклонная скамейка)	1
5.	Стойки	2
6.	Маты гимнастические	25
7.	Мячи ортопедические	4
8.	Перекладина пристенная	1
9.	Бревно гимнастическое	1
10.	Гимнастические скамейки	6
11.	Мячи баскетбольные	14
12.	Мячи волейбольные	6
13.	Мячи футбольные	4
14.	Снаряд «Козёл»	1
15.	Мячи набивные	15
16.	Столы теннисные	2
17.	Ракетки для настольного тенниса Ракетка для настольного тенниса JMS Aggressive concave Table Tennis Bat	15 5
18.	Гимнастические скакалки	20
19.	Теннисные мячи для метания в цель	4
20.	Лыжи гоночные Комплект лыжный Лыжно-гоночные костюмы, ботинки	5 5
21.	Винтовки пневматические Ружье пневматическое	2 1 свидетельство 11 АБ № 105475 от 28 августа 2014г.
22.	Обручи	20
23.	Музыкальный центр	1
24.	Спортивные формы для команд по волейболу, баскетболу	

3.3. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных общеобразовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС НОО, на основе прямых договоров, заключаемых между ВФ ГПОУ «СППК» и образовательным учреждением – базой производственной практики.

3.4. Общие требования к организации производственной практики:

- в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом;
- группа студентов делится на подгруппы по 1-2 человека;
- каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса;
- исходя из общего плана практики каждый студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;

– в ходе производственной практики студенты-практиканты оформляют технологические карты пробных уроков, выполняют самоанализ проведенной работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;

– руководитель практики оценивает деятельность практиканта в части подготовки, проведения и выполнения самоанализа проведенного урока;

– оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»).

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

учебного кабинета начальных классов и его **оборудование:**

– учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;

– программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, программа и календарно-тематические планы по учебным предметам определенного класса, должностные инструкции учителя начальных классов образовательного учреждения;

– методические рекомендации и разработки для учителя начальных классов по учебному предмету

Технические средства обучения:

– компьютерные и телекоммуникационные,

– мультимедиа проектор.

3.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная литература:

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт , 2023

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2016

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2019

Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks», 2019

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Сластенин и др.- М., 2011, 2012. 2013

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование ЭБС «IPRbooks», 2019

Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие/ Сергеева В.П. , Никитина Э.К. , Щербакова Т. Н. Под редакцией: Сергеева В.П. Издание: 3-е изд., стер., 2014

Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2019

Дополнительная литература:

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks», 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2023

Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks», 2017

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks», 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2023

ФГОС НОО, (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ, (ЭОР), 2023

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основная литература:

Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ Т.И.Зиновьева и др.; под ред. Т.И.Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2023

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. - учеб. для студ. учр.проф.обр. – Академия.: М., 2010

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ ЭБС «IPRbooks», 2016

Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования : учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», ЭБС «IPRbooks», 2021

Русский язык: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. —М. 2008,2017

Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.С. Саломатина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks», 2016

Дополнительная литература:

Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2018

Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах.: учеб.пособие для студ. учр.высш.обр., а также для студ. учр.проф.обр. – Академия.: М., 2007

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks», 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2020

ФГОС НОО, (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ, (ЭОР), 2023

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература:

Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Глухова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks», 2014

Галян, С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks», 2017

Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Заманова, И. Ф. Детская книга : учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ Т.И.Зиновьева и др.; под ред. Т.И.Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2023

Методика преподавания литературы. Персоналии : библиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks», 2018

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт , 2023

Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования : учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», ЭБС «IPRbooks», 2021

Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Смысловое чтение : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Каримова, А. В. Потанина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Шутан, М. И. Работа с концептами на обобщающем уроке литературы : учебно-методическое пособие для словесников / М. И. Шутан. — Москва : Прометей ЭБС «IPRbooks», 2019

Дополнительная литература:

Анисимова, Е. Е. Рецептивные механизмы в истории русской литературы XX века : учебное пособие / Е. Е. Анисимова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks», 2018

Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Бубнов, С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2018

Гаджиев, А. А. История и методология литературоведения : учебно-методическое пособие / А. А. Гаджиев. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks», 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2023

Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020

Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks», 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2020

ФГОС НОО, (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ, (ЭОР), 2023

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная литература:

Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2019

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Методика преподавания начального курса математики: Учебник для СПО Калиниченко А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е. Н. Под редакцией: Калиниченко А.В. 5-е изд., 2017

Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2014

Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. учр.высш.обр., а также для студ. учр.проф.обр. – Академия.: М., 2017

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач : учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2019

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Дополнительная литература:

Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах : учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2023

Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023

Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2020

ФГОС НОО, (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ, (ЭОР), 2023

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Основная литература:

Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни : методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks», 2017

Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова ЭБС «IPRbooks», 2018

Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова ЭБС «IPRbooks», 2018

Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Клепинина З.А. , Аквилева Г.Н. 3-е изд., 2015

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2023

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и питание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2020

ФГОС НОО, (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ, (ЭОР), 2023

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Основная литература:

Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023

Мионов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Мионов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2018

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023

ФГОС НОО (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2023

МДК 01.07. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основная литература:

Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks», 2018

Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks», 2017

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом для студентов проф.образ.: учебник. - М.: Академия, 2019

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование, 2019

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023

Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023

Методика преподавания изобразительного искусства учеб. для студ. высш. образ. / Н. М. Сокольникова - М., 2017

Методика преподавания технологии для студентов проф.образ.:учебник/ В.В.Выгонов, Э.М.Галямова -М., 2015

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2020

Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт , 2023

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023

ФГОС НОО (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2023

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература:

Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks», 2018

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учеб для СПО.: - М., 2016

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Седунова, Л. М. Методика обучения музыке в системе дополнительного образования : учебное пособие / Л. М. Седунова. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, ЭБС «IPRbooks», 2019

Дополнительная литература:

Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks», 2018

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023

Конституция Российской Федерации(ЭОР), 2023

Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]/ Павлов Е.И., Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2019

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

Наумова, Н. М. Исполнение ансамблевой литературы для фортепиано в четыре руки на примере сборника В. Гаврилина «Зарисовки» : учебно-методическое пособие / Н. М. Наумова, Т. П. Ретнева. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры ЭБС «IPRbooks», 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023

ФГОС НОО (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2023

МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Основная литература:

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021

Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2018

Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, ЭБС «IPRbooks», 2020

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт , 2023

Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks», 2017

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб для СПО/ Торочкова Т.Ю., Аристова Н.Ю., Демина И.А., и др. —М., 2015

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафощин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомашвили ; под редакцией Г. И. Семеновской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Физиология с основами биохимии : учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2019

Дополнительная литература:

Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Веселова, Н. Ю. Технология и организация сопровождения туристов : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Веселова, Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2018

Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт , 2023

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

Рубис, Л. Г. Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023

Теория и Методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

ФГОС НОО (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2023

МДК 01.10 Теоретические основы религиозных культур и светской этики в педагогической деятельности

Основная литература:

«Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса : учебно-методическое пособие / А. М. Денисов, Н. П. Шитякова, С. Б. Владова [и др.] ; под редакцией Н. П. Шитякова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks», 2013

Горшкова, Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks», 2014

Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, ЭБС «IPRbooks», 2017

История религий. Эволюция исторического процесса. [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО / сост. Султанмагомедов С.Н. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Ихлас ЭБС «IPRbooks», 2015

Основы православной культуры : учебное пособие / составители М. В. Махортова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks», 2015

Основы эстетики и этики: курс лекций : учебное пособие / М. Ю. Гудова, Л. А. Закс, Г. В. Лебедева [и др.] ; под редакцией Л. А. Закс, Н. К. Эйнгорн. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, ЭБС «IPRbooks», 2013

Разина, М. В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры : учебное пособие для СПО / М. В. Разина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Салеев, В. А. Эстетика : краткий курс / В. А. Салеев. — Минск : ТетраСистемс, ЭБС «IPRbooks», 2012

Дополнительная литература:

Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей. Т. II / перевод Дж. Мирзоев, под редакцией Н. Нурулла-Ходжаевой. — Москва : Садра,, 2018

Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей. Т. I / перевод Дж. Мирзоев, под редакцией Н. Нурулла-Ходжаевой. — Москва : Садра,, 2016

Горностаева Л.Г., Основы религиоведения : курс лекций / Горностаева Л.Г., Торгашев Г.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия ЭБС «IPRbooks», 2015

Казьмина, О. Е. Религиозные организации современного мира : учебное пособие / О. Е. Казьмина, П. И. Пучков. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010

- Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023
Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023
Ли, Л. В. Духовно-нравственный урок «Вера. Надежда. Любовь» : учебное пособие для 7 класса / Л. В. Ли. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2023
Ли, Л. В. Духовно-нравственный урок «Душа человека» : учебное пособие для 8 класса / Л. В. Ли. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2023
Ли, Л. В. Духовно-нравственный урок «Жизнь духовная» : учебное пособие для 9 класса / Л. В. Ли. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2023
Ли, Л. В. Духовно-нравственный урок «Путь. Истина. Жизнь» : учебное пособие для 6 класса / Л. В. Ли. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2023
Плужникова, Н. Н. Основы православной культуры : учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей отделения заочного обучения / Н. Н. Плужникова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks», 2015
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023
ФГОС НОО(ЭОР), 2023
ФЗ об образовании в РФ(ЭОР), 2023
Энциклопедия для детей: Т.6. Религии мира Ч.1.— М.: Аванта+, 1997
Энциклопедия для детей: Т.6. Религии мира Ч.2.— М.: Аванта+, 1997

МДК 01.11 Теоретические основы планирования профессиональной карьеры с практикумом

- Воловская, Н. М. Социология труда : учебное пособие / Н. М. Воловская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
Деловая культура. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И., Кафтан В.В. учебник и практикум для СПО.-М.: Издательство Юрайт., 2017
Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт , 2023
Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика : практикум для СПО / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Саратов : Профобразование, -ЭБС «IPRbooks», 2020
Ермолаева, С. Г. Рынок труда : учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева ; под ред. О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks», 2019
Капкан, М. В. Деловой этикет : учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование-ЭБС «IPRbooks», 2021
Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2020
Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2020
Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2020
Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учебных заведений очного, заочного и дистанционного обучения, специализирующихся в психологии и педагогике / Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks», 2017
Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Садыкова, Х. Н. Организация производства и менеджмент : учебное пособие / Х. Н. Садыкова, Н. Г. Хайруллина. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023

Корягин, А.М. Самооценка и уверенное поведение / Андрей Корягин. - Москва: Академия, 2013

Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс]: монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2018

Певцов, Е. А. Правовое регулирование труда и занятости молодежи : учеб. пособие / Е. А. Певцова. — М. : Издательский центр Академия, 2012

Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, ЭБС «IPRbooks», 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023

Технология поиска работы и трудоустройства: учеб пособие / А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков. – М.: Академия, 2012

Трудовой кодекс Российской Федерации. (ЭОР), 2023

ФГОС НОО (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ(ЭОР), 2023

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах педагогики, психологии, русского языка и литературы, математики, теории и методики физического воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, оборудованных ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также учителя начальных классов базовых образовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых общеобразовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ВФ ГПОУ «СППК», должен соответствовать квалифи-

кационными характеристиками должности «учитель начальных классов» первой или высшей квалификационной категории.

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Шамсутдинова А.В.	Высшее	Высшая	18 лет
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Самсонова Т.И.	Высшее	Высшая	46 лет
	Шульга А.А.	Высшее	Высшая	44 года
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Прасолова А.В.	Высшее	Первая	12 лет
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Шульга А.А.	Высшее	Высшая	44 года
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Шамсутдинова А.В.	Высшее	Высшая	18 лет
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	Вейлентас И.В.	Высшее	Высшая	37 лет
МДК 01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Прасолова А.В.	Высшее	Первая	12 лет
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Кабрина О.И.	Высшее	Без категории	24 года
МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Бельтюков Д.А.	Высшее	Высшая	21 год

МДК 01.10 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Валенчак С.А.	Высшее	Высшая	28 лет
МДК 01.11 Теоретические основы планирования профессиональной карьеры с практикумом	Валенчак С.А.	Высшее	Высшая	28 лет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой учебной и производственной практики и видом профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки/зачета.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям (*Приложение 1*). Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности.

Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ВФ ГПОУ «СГПК» и представители муниципальных общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом. (*Приложение 2*)

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none">- правильность осознания целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале, способов и средств обучения;- обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока;- соответствие поставленных целей и задач, содержания урока, его структуре;- соответствие планирования урока требованиям к его организации;- соблюдение последовательности алгоритму построения образовательных и воспитательных задач урока;- стратегическая направлен-	<p>экспертная оценка на учебной и производственной практике и производственной практике, преддипломной практике;</p> <ul style="list-style-type: none">- работа в группах: составление плана урока и взаимная оценка результатов на учебной практике;- диагностическая контрольная работа, контрольное тестирование на знание структуры и особенностей уроков на учебной практике.

	<p>ность цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактическая направленность задач; - отражение в плане урока всех субъектов образовательного процесса; - правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм. 	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания урока целям и задачам; - соответствие содержания урока его структуре; - организация и сочетание разных видов деятельности; - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока; - организация уроков разных типов; - использование эффективных способов обучения, избранных для достижения целей; - общение с учащимися, обеспечивающее желанную атмосферу урока эмоциональный фон на уроке; - сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся; - обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами; - соответствие оформления урока содержанию; - четкость проведения урока; - правильность планирования урока, составления конспекта с точки зрения речевых норм. 	<p>экспертная оценка планирования, организации, проведения, анализа и самоанализа уроков в ходе практики</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора средств контроля; - правильность в оценке соответствия контрольно-измерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов, нормативно-правовым документам, современным тенденциям в сфере 	<p>- экспертная оценка разработанных предложений по совершенствованию уроков в ходе практике</p>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанных контрольно-измерительных материалов к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; - осуществление педагогического контроля с учетом личностно-ориентированного подхода к детям 	
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа урока с учетом психолого-педагогического подхода, особенностей образовательной системы; - выявление достоинств и недостатков урока, обоснованность использованных форм организации деятельности обучающихся, методов и средств обучения с учетом технологии обучения; - целесообразность предлагаемых путей исправления недочетов; - адекватность самооценки проведения урока 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка анализа и самоанализа планирования, организации и проведения уроков во время производственной практики; - экспертная оценка на учебной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО; - правильность оформления сопоставительного анализа методик различных технологий с точки зрения требований к их организации и проведения; - соответствие учебных программ требованиям ФГОС НОО; - правильность составления документов; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на Учебной и производственной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю; - презентация учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на учебной практике

	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора учебно-методических материалов в соответствии с технологией обучения; - полнота анализа различных программ обучения; - правильность составления документов с точки зрения их языкового оформления 	
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования, физической культуры с методикой преподавания; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей методистов начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты технологических карт уроков на учебной практике; - презентация программ, составленных технологических карт уроков на практике
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям программы обучения физической культуре; САНПИНу; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает следующие свойства: вариативность, непрерывность, открытость, установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; - соответствие представленных педагогических разработок теории и методике, установленным требованиям к их написанию; - правильность оформления 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта; - выступление в школе на методическом объединении учителей начальных классов, в колледже на практическом занятии; - презентация и защита портфолио в колледже на конференции по результатам практики; - письменная взаимооценка педагогических разработок; - устный экзамен по

	портфолио педагогических материалов достижений	профессиональному модулю; - экспертная оценка педагогических разработок на учебной практике
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - реализация основных принципов системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - владение опытом работы с информацией, ее применение в нестандартных и непривычных жизненных ситуациях, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию учащихся; - знание способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях	- текущий контроль в процессе учебной и производственной практики; - экспертная оценка на учебной и производственной практике; - отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта; - выступление в школе на методическом объединении учителей начальных классов, в колледже на практическом занятии

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Оценка эффективности и качества выполнения задач и работ на учебной и производственной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - демонстрация навыков от-	-презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ; - оценка умения применять средства информационных технологий для решения

	<p>слеживания изменений в нормативной и законодательной базах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности; - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности 	<p>профессиональных задач и использования современного программного обеспечения</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - сознательное планирование повышения квалификации; - демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, - составлять план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки идеи; - демонстрировать финансовую грамотность в различных жизненных ситуациях; - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление самообразования; - использование современной научной и профессиональной терминологии; - участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях; - оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций

<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения; - взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в процессе учебной и преддипломной практики; - экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе практики
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста; - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; - готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; - приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; - позитивные отношения к военной и государственной службе; - демонстрация нетерпимости к коррупционным проявлениям 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; - активное участие в программах антикоррупционной направленности

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка соблюдения правил экологической безопасности в ведении профессиональной деятельности; - формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни; - обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями; - занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ФГОС НОО от 2021г. в части требований к результатам освоения ООП, структуре и условиям; - соотнесение понятий ФГОС НОО от 2021г. с понятийным аппаратом ст.2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - анализ УМК предметных линий образовательных систем «Перспектива», Школа России», «Начальная школа 21 века»; - составление таблицы «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ»; - сравнительный анализ УМК русский язык и литературное чтение МДК.01.01, МДК.01.02 Шульга А.А. 	<ul style="list-style-type: none"> -педагогическое наблюдение; -устные опросы, выступления, сообщения; -сравнительный анализ требований к адаптированным ООП НОО с ОВЗ;
		<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение требований к результатам освоения ООП НОО в области математике, - анализ УМК по математике предметных линий образовательных систем; - составление модели современного урока математики; МДК.01.04 Шульга А.А 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий
		<ul style="list-style-type: none"> -разбор конкретных ситуаций по обсуждению значения распространения естественнонаучных и обществоведческих знаний в курсе учебного предмета «Окружающий мир» МДК.01.05 Шамсутдинова А.В. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий
		<ul style="list-style-type: none"> -отражение гражданственности и патриотизма в содержании программ литературного чтения образовательных систем; -МДК.01.03 Прасолова А.В. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий;
		<ul style="list-style-type: none"> -составление карточки подвижной игры народов России - подготовка и разучивание строевых приемов для участия в Параде 9 мая - МДК.01.09 Бельтюков Д.А. 	<ul style="list-style-type: none"> -педагогическое наблюдение; - презентация учебно-методических комплектов, учебно-методических; - наблюдение за выполнением практических заданий
		<ul style="list-style-type: none"> -о формировании мировоззрения уважения к родной культуре МДК 01.10 Вейлентас И.В. 	<ul style="list-style-type: none"> -педагогическое наблюдение;
		<ul style="list-style-type: none"> -беседа-рассуждение «Цвет на государственных символах России как изобразительное средство» МДК.01.06 Шульга А.А. 	<ul style="list-style-type: none"> -педагогическое наблюдение; -экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий
		<ul style="list-style-type: none"> -групповая дискуссия о становлении музыкального воспитания, отражении гражданственности и патриотизма в содержании музыкального воспитания разных исторических эпох; -разучивание патриотических песен школьного репертуара на уроке музыки; 	<ul style="list-style-type: none"> -педагогическое наблюдение; -слушание и анализ музыкальных произведений; -устные опросы, выступления, сообщения; -выполнение практических заданий; исполнение патриотических

		-изучение символов Российской Федерации; пение Гимна РФ; МДК 01.08 Кабрина О.И.	песен; самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социальности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	-круглый стол на тему «Отражение гражданственности и патриотизма в содержании программ литературного чтения образовательных систем»; -дискуссия на тему «Использование русской народной сказки в воспитании детей младшего школьного возраста»; -сопоставление разных текстов былин; МДК.01.03 Шульга А.А.	-экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий
		-Разработка вариантов спортивных эстафет для проведения в рамках добровольчества на базе общеобразовательных школ и общественных организаций города Воркуты МДК.01.09 Бельтюков Д.А.	- наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка на практическом занятии
		-беседы на темы: «Цвет на государственных символах России как изобразительное средство», «Русские народные промыслы» и т. ; -семинар «Воспитание интереса к художественному наследию России и малой родины»; МДК.01.06 Шульга А.А.	-экспертная оценка на практических занятиях
		-основные направления мусульманской философии; - дискуссия на тему готовности восприятия и взаимодействия с людьми разных мировоззрений и важности проявления уважения к представителям различных этнокультур МДК.01.10 Вейлентас И.В	- педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий непри-	-совместный анализ информационных материалов, видеоуроков по математике; – разбор и обоснование выполненной работы по математике в группе; – работа в паре: подбор и составление уровневых заданий по математике, с учетом темы и класса (МДК.01.04-Шульга А.А.)	-экспертная оценка на практических занятиях; -текущий контроль в форме тестирования;
		-Составление конспектов урока физической культуры МДК.01.09 Бельтюков Д.А.	- наблюдение за выполнением практических заданий. – экспертная оценка на практическом занятии
		-практическое занятие «Основные положения и понятия Закона об образовании детей- инвалидов и лиц с ОВЗ» МДК 01.09. Валенчак С.А.	-экспертная оценка на практических занятиях

	ятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней		
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-составление таблицы «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ»; -написание отзыва на курсовое исследование с учетом требований к оформлению и написанию; -разбор конкретных ситуаций по установлению связи метапредметных УУД с учебными предметами; -определение методов и приемов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников; -рекомендации ученику по выполнению домашней работы; обоснование типа и структуры уроков на примере видеоматериалов; -дискуссия на тему «Подготовка учителя к уроку»; разработка слайдов с использованием цифровых образовательных ресурсов; МДК.01.01-Шульга А.А.	-наблюдение за выполнением практических заданий. - экспертная оценка на практическом занятии
		-составление памятки по выполнению различных видов самостоятельной работы по русскому языку; -подготовка выступления и статьи «Самостоятельная работа младших школьников на уроках русского языка»; МДК.01.02-Самсонова Т.И.	-экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий
		-составление памятки по выполнению различных видов самостоятельной работы по русскому языку; -подготовка выступления и статьи «Самостоятельная работа младших школьников на уроках русского языка»; МДК.01.02-Шульга А.А.	-экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий
		защита презентации о детской -книге; МДК.01.03-Шульга А.А.	-экспертная оценка на практическом занятии
		-подбор заданий из учебников НКМ по заданной теме; -разработка конспектов урока по математике; -составление рекомендаций по наблюдаемому уроку; -поиск приемов, обеспечивающих формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД на уроках НКМ; -изготовление карточек, наглядных средств для младших школьников по темам «Нумерация чисел в пределах 20 и 100», «Устные приемы вычислений в пределах 1000», «Величины», «Текстовые задачи» МДК.01.04 Шульга А.А.	- наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка на практике
-составление правил «условия воспитания положительного отношения к труду и творчеству на уроках изо и технологии»;	-текущий контроль в форме тестирования; -экспертная оценка на практических занятиях		

		-сравнительный анализ содержания и структуры программ по изо деятельности и трудовому обучению; МДК.01.06 Шульга А.А.	
		- практическое занятие «Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ» МДК 01.11. Валенчук С.А.	-экспертная оценка на практических занятиях
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	дискуссия «Какой метод обучения грамоте эффективнее?»; МДК.01.02-Шульга А.А.	– экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий
		– сопоставление разных текстов былин; – беседа-рассуждение на тему «Былины в диалоге с другими видами искусства»; МДК.01.03-Шульга А.А.	
		-планирование фрагмента урока при работе с лентой времени; с использованием исторической карты; -подготовка доклада «Изучение процесса развития начального естествознания и методики преподавания»; -анализ программ по определению подходов реализации принципа краеведческой направленности; -разбор конкретных ситуаций «цели и закономерности изучения предметов общественного цикла в начальной школе» МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	-экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий
		– групповая дискуссия о роли известных музыкантов, педагогов в развитии музыкального воспитания на Руси и в России, проявление уважения педагогов к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине, «Бесплатная музыкальная школа» в Петербурге, «Яснополянская школа» Л.Н. Толстого; – организация пения народных песен для развития музыкальных и творческих способностей; – применение на уроке музыки народных инструментов; – создание презентации фрагментов урока музыки «Народная песня» МДК 01.08 Кабина О.И.	-педагогическое наблюдение; устные опросы, выступления, сообщения; -выполнение практических заданий; -оценка выступлений студентов; -наблюдение и анализ практических заданий студентов; -самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; -экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	-изучение статей по проблеме организации внеурочной работы по окружающему миру; -составление каталога статей по проблеме использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе; -составление тематики уроков с использованием натуральных средств обучения МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	-самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; -экспертная оценка на учебной и производственной практике

ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	-рекомендации ученику по выполнению домашней работы; дискуссия на тему «Подготовка учителя к уроку»; -подготовка выступления к лекторию для родителей на тему «Неуспевающие дети»; -работа в программе Jimr: использование инструментов в графическом редакторе; -моделирование занятий с использованием интерактивной доски МДК.01.01 Шульга А.А.	-педагогическое наблюдение; - наблюдение за выполнением практических заданий
		-сравнительный анализ УМК по обучению грамоте; -анализ содержания художественного произведения на уроках чтения; дискуссии на указанную тему по русскому языку; МДК.01.02 Шульга А.А.	-экспертная оценка анализа и самоанализа планирования, организации и проведения уроков русского языка, обучения грамоте и литературного чтения во время пробной практики; -наблюдение за выполнением практических заданий
		-защита презентации и рассказ о детской книге; -анализ басен как средства, формирующего систему ценностей младших школьников; МДК.01.03-Шульга А.А.	-экспертная оценка на практическом занятии; Наблюдение за выполнением практических заданий
		-беседа «Сходство и отличие между программами в ДОУ и НОО»; -поиск математических понятий, предложений, доказательств и т.д. в группе; -составление моделей текстовых задач в НОО; -подбор дидактических игр и игровых ситуации, для формирования полноценного навыка устного и письменного сложения, вычитания, умножения и деления; подбор игрового и наглядного материала для обучения младших школьников действиям с величинами. МДК.01.04 Шульга А.А.	- педагогическое наблюдение; - наблюдение за выполнением практических заданий; - текущий контроль в форме тестирования; - текущий контроль в форме коллоквиума; - устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04
		-анализ образцов изделий и его обоснование; -творческая работа в технике пуантилизм «Бабочка»; -доказательства на тему «Добрый и злой персонажи сказок»; -демонстрация и анализ педагогического рисунка на доске, на листе бумаги, на полях; методический анализ видеоуроков из начальной школы; апробирование в начальной школе диагностики особенностей восприятия и изображения в рисунках цвета МДК.01.06 Шульга А.А.	А-нализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) -экспертная оценка на практических занятиях
		- анализ школьных программ по физическому воспитанию; - учет успеваемости по физической культуре. МДК.01.09 Бельтюков Д.А.	- наблюдение за выполнением практических заданий; -экспертная оценка на практическом занятии
		дискуссия на тему «Плюсы и минусы инклюзивного образования» МДК 01.11. Валенчак С.А.	-педагогическое наблюдение;
ЛР	Проявляющий и демон-	-проект «Языковые особенности наро-	-анализ продуктов деятель-

8	<p>стрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>дов многонационального российского государства» творческие работы: Культура и язык», «Правила организации речи в разных ситуациях общения» -практические занятия «Нормы русского языка» МДК.01.02 Самсонова Т.И</p>	<p>ности студентов (проектов, практических, творческих работ) -экспертная оценка на практических занятиях</p>
		<p>-дискуссия на тему «Использование русской народной сказки в воспитании детей младшего школьного возраста»; -разработка паспорта проектов «Мир сказок А.Линдгрена, Л.Кэрролла, А.Милна» МДК.01.03 Шульга А.А.</p>	<p>-экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий;</p>
		<p>-разбор конкретных ситуаций «Цели и закономерности изучения предметов общественного цикла в начальной школе» МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</p>	<p>-педагогическое наблюдение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>-составление памятки для учителей начальных классов «Нормы СанПин. При организации учебно-воспитательного процесса»; -составление памятки для родителей младших школьников «Организация рабочего места ребенка при выполнении домашних заданий», «Обучение ребёнка в дистанционном режиме»; МДК.01.01 Шульга А.А.</p>	<p>-педагогическое наблюдение; - наблюдение за выполнением практических заданий</p>
		<p>-составление памятки «Гигиенические требования к письму»; подбор физминуток для пальчиковой гимнастики; МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	<p>экспертная оценка практических работ; устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;</p>
		<p>-составление памятки «Правила работы с циркулем»; МДК.01.04 Шульга А.А.</p>	<p>-экспертная оценка практических работ;</p>
		<p>-беседа по технике безопасности своего здоровья при работе с различными материалами изобразительного искусства и технологии: пластилин, краски, гуашь, игла и т.д.; - составление пособия для младших школьников «Соединительные и декоративные швы» МДК.01.06 Шульга А.А.</p>	<p>-анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) -экспертная оценка на практических занятиях</p>
		<p>разработка спортивных эстафет с включением конкурсов пропагандирующих ЗОЖ -составление рекомендаций для занятий по физической культуре с детьми с ослабленным здоровьем -проведение и анализ игр малой, средней и большой подвижности -составление конспектов по физической культуре с включением тем по здоровому образу жизни и неприятию вредных привычек</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий; экспертная оценка на практических занятиях</p>

		МДК.01.09 Бельтюков Д.А. -беседа об особенностях строения, развития и охране детского голоса «Влияние музыки на здоровье ребенка»; -подбор оздоровительных распевок, музыкально-дидактических игр для развития детского голоса; -демонстрация распевок и музыкально-дидактических игр в малых группах; -составление буклета «Пение лучшее средство от вредных привычек» МДК 01.08 Кабрина О.И.	-наблюдение и анализ практических заданий студентов; -самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08
		- Практическое занятие Рекомендации по обучению детей с РАС - Практическое занятие «Технологии нейтрализации агрессии» МДК 01.11. Валенчук С.А.	экспертная оценка на практических занятиях
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	- проектирование «Лесная газета», «В.Бианки- самоучитель любви к природе», «Идея экологической нравственности в произведениях Н.Сладкова» МДК.01.03-Шульга А.А.	-защита проектных работ; -экспертная оценка на практическом занятии;
		- анализ программ «содержание и пути реализации принципа экологической направленности»; - составление опорного конспекта «формы экологического образования младших школьников» - анализ педагогических ситуаций по определению особенностей реализации принципа экологической направленности МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	-экспертная оценка на практическом занятии; -наблюдение за выполнением практических заданий
		- дискуссия на тему «Воспитание экологической культуры учащихся на уроках изобразительного искусства»; -сбор осенних листьев и изображение из них композиции условно-плоских предметов; беседа «Правила безопасности на экскурсии»; -составление презентации для урока изо и технологии «Природа – чудо из чудес»; анализ детских работ «Пейзаж по памяти»; МДК.01.06-Шульга А.А.	-наблюдение за выполнением практических заданий; -оценка выступлений студентов; -экспертная оценка практических работ
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий со-	Беседа Графика и орфография проект «История графики. Реформы в области графики» МДК.01.02-Самсонова Т.И.	оценка выступлений студентов; экспертная оценка проектных работ; защита проектных работ
		беседа на тему «Графология как наука»; подготовка сообщения «Эстетика каллиграфии»; тренировка в выполнении упражнений по написанию букв; дискуссия на тему «Приемы обучения письму различных образовательных систем»; определение роли эстетического воспитания в ходе анализа художественных рассказов, сказок, лирических произведений	наблюдение за выполнением практических заданий; оценка выступлений студентов; экспертная оценка практических работ; устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02

	<p>причастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>МДК.01.02-Шульга А.А.</p> <p>анализ басен как средство, формирующее систему ценностей младших школьников;</p> <p>защита презентации на тему «Литературно-эстетические взгляды А.С.Пушкина»;</p> <p>(МДК.01.03-Шульга А.А.)</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>- экспертная оценка практической работы;</p> <p>- защита исследовательских работ;</p> <p>-оценка выступлений студентов</p>
		<p>дискуссия «Эстетика и искусство»;</p> <p>сбор осенних листьев и изображение композиции условно-плоских предметов из них;</p> <p>выполнение рисунков различными способами: «кляксография», в технике «по-сырому»;</p> <p>- беседы на темы: «Коми орнамент, как национальная культура народных традиций» «Русские народные промыслы»;</p> <p>апробирование в начальной школе диагностики особенностей восприятия и изображения в рисунках цвета;</p> <p>проведение методики «Эстетическое содержание детских рисунков»;</p> <p>анализ образцов изделий и его обоснование;</p> <p>оформление и защита пособия «Соединительные и декоративные швы»</p> <p>МДК.01.06-Шульга А.А.</p>	<p>-наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>-оценка выступлений студентов;</p> <p>-экспертная оценка практических работ;</p> <p>- защита исследовательских и проектных работ</p>
		<p>анализ упражнений в акробатике</p> <p>анализ упражнений на гимнастических снарядах</p> <p>МДК.01.09 Бельтюков Д.А.</p>	<p>– наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>– оценка выступлений студентов</p>
		<p>лекция-дискуссия по теме «Становление музыкального воспитания младших школьников. Принцип музыкальной эстетики. Ученый – музыкант В.Л. Яворский, единство творчества, исполнения и восприятия»;</p> <p>анализ примерных программ и учебников по музыке в начальных классах, требований к содержанию урока музыки и уровню подготовки младших школьников;</p> <p>самостоятельная работа по изучению особенностей Коми музыки, способствующая проявлению интереса к Коми культуре, уважению к эстетическим ценностям, традициям Коми народа;</p> <p>составление фрагмента конспекта урока музыки по теме «Коми музыка»</p> <p>оформление презентации «Коми народные инструменты»;</p> <p>МДК 01.08 Кабина О.И.</p>	<p>– оценка выступлений студентов;</p> <p>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</p> <p>экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08</p>
<p>ЛР 12</p> <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответ-</p>	<p>– составление доклада на тему «Формирование основ семейных ценностей через призму изобразительного искусства»</p> <p>МДК.01.06-Шульга А.А)</p> <p>– беседа о семейных ценностях, организация вокально-хоровой работы над детским репертуаром по теме «Детство», «Семья», «Родители», «О труде», «Помогаю родителям», «Безопасность»;</p> <p>– работа в малых группах организация музыкально-дидактической игры «Пес-</p>	<p>оценка выступлений студентов;</p> <p>- защита исследовательских работ</p> <p>оценка выступлений студентов;</p> <p>наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>экспертная оценка на учебной</p>	

	ственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансово-го содержания	ни моей семьи»; МДК 01.08 Кабрина О.И.	и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08
ЛР 13	Принимающий и трансформирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	анализ содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования по вопросам преемственности; классификация условий по теме «Личная готовность младшего школьника к учению»; МДК.01.01 Шамсутдинова А.В.	- наблюдение за выполнением практических заданий; экспертная оценка на практическом занятии
		Составление текстов о детях для лингвистического анализа творческая работа Сочинение «Пути развития связной речи детей» анализ речи учащихся младшего школьного возраста МДК.01.02 Самсонова Т.И.	анализ составленных текстов студентов (творческих работ) экспертная оценка на практических занятиях
		поиск и обоснование приемов и видов упражнений по обучению грамоте; составление фрагментов урока обучения грамоте, русского языка, литературного чтения с учетом структуры уроков МДК.01.02 Шульга А.А.	наблюдение за выполнением практических заданий; экспертная оценка практических работ
		-составление методических рекомендаций учителя по проведению опытов на уроке определение видов и форм предъявления домашнего задания по окружающему миру; -составление требований к выполнению детьми наблюдений; МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	наблюдение за выполнением практических заданий; экспертная оценка практических работ;
		сравнительный анализ содержания программ и учебников по музыке программы начального для начальной школы, вокально-хоровой работы над детским репертуаром; подбор музыкального и теоретического материала к уроку музыки для создания психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды; составление фрагментов урока музыки (вокально-хорового материала) с учетом структуры урока МДК 01.08 Кабрина О.И.	-оценка выступлений студентов; -наблюдение и анализ практических заданий студентов; -самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; -экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08
	Составление конспекта по теме «Особые образовательные потребности и условия их реализации»; - Практическое занятие «Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей»; - Практическое занятие «Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА» МДК 01.09. Валенчак С.А.	экспертная оценка самостоятельных работ; экспертная оценка практических работ	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	анализ лингвистической литературы составление проектов решения лингвистических ситуаций МДК.01.02-Самсонова Т.И.	-наблюдение за выполнением лингвистических ситуаций; -экспертная оценка составленных текстов, деловых бумаг и их оформления в соответствии с нормами русского языка
		-анализ учебных программ по обучению грамоте;	наблюдение за выполнением практических заданий;

	<p>- составление фрагментов урока обучения грамоте, русского языка, литературного чтения с учетом структуры уроков;</p> <p>-исследование последовательности введения приемов работы в начальных классах над словом, словосочетаниями, предложениями;</p> <p>-определение художественного своеобразия басен И.А.Крылова;</p> <p>изучение опыта работы педагогов по обучению устному пересказу и составление каталога;</p> <p>подготовка сообщения на тему «Формирование читательской самостоятельности»;</p> <p>-обоснование уровней заданий из учебников НК, основанных на знании элементов фонетики и графики;</p> <p>МДК.01.02-Шульга А.А.</p>	<p>защита исследовательских и проектных работ</p> <p>оценка выступлений студентов;</p> <p>экспертная оценка практических работ;</p> <p>устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;</p>
	<p>семинар «Литературные сказки разных народов»;</p> <p>защита проектов «Мир сказок А.Линдгрена, Л.Кэрролла, А.Милна»;</p> <p>МДК.01.03-Шульга А.А.</p>	<p>- экспертная оценка практической работы;</p> <p>- защита проектных работ;</p> <p>-оценка выступлений студентов</p>
	<p>поиск целесообразных приемов работы на уроке математики с использованием ПК;</p> <p>разработка паспорта проекта «Математика вокруг нас», «Римские цифры» и т.д.;</p> <p>подбор игрового и наглядного материала для обучения младших школьников делению с остатком;</p> <p>изучение опыта работы учителей начальных классов по интересующей проблеме</p> <p>МДК.01.04 Шульга А.А.</p>	<p>экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>текущий контроль в форме защиты составленных технологических карт урока</p>
	<p>разбор конкретных ситуаций по значению: распространения естественно-научных и обществоведческих знаний; естественно-научного образования в развитии личности младшего школьника; содержания и путей реализации принципа экологической направленности</p> <p>анализ производственных ситуаций «Классификация естественнонаучных понятий, изучаемых в начальной школе»</p> <p>планирование фрагментов уроков: с демонстрационными и лабораторными опытами; с использованием картографических пособий; с использованием натуральных средств обучения; с использованием цифрового микроскопа; с использованием методических приемов обучения общественному знанию в начальной школе;</p> <p>- разработка презентации на тему «Задания для формирования временных представлений у младших школьников»</p> <p>МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</p>	<p>педагогическое наблюдение;</p> <p>экспертная оценка практических работ</p>
	<p>методический анализ видеоуроков из начальной школы</p> <p>МДК.01.06-Шульга А.А.</p>	<p>экспертная оценка практических работ</p>
	<p>составление карточки подвижной игры;</p>	<p>оценка выступлений студентов;</p>

		<p>анализ школьной программы по физическому воспитанию; анализ успеваемости по физической культуре отдельного класса составление конспекта по физической культуре 1-4 класса МДК.01.07 Бельтюков Д.А.</p>	наблюдение и анализ практических заданий студентов;
		<p>составление фрагмента урока музыки на этапе вокально-хоровой работы с учетом структуры урока; организация вокально-хоровой работы для детей младшего школьного возраста; организация ансамблевого пения первичного и повторного разучивания песни в соответствии с необходимыми этапами разучивания песни; применение методов и приемов учебно-познавательной деятельности в вокально-хоровой работе на уроке музыки в начальной школе; составление фрагмента урока музыки на этапе организации музыкального инструментирования с учетом структуры урока; демонстрация умений и освоение игры на детских музыкальных инструментах для детей младшего школьного возраста; применение методов и приемов учебно-познавательной деятельности в организации инструментального музицирования на уроке музыки в начальной школе составление технологической карты урока музыки в соответствии со структурой и этапами урока музыки; поиск и использование целесообразных методов и приемов музыкального воспитания на уроке музыки с использованием персонального компьютера; работа в группах, демонстрация умений и навыков проведения урока музыки; использование на уроке музыки заданий для развития музыкальных и творческих способностей обучающихся, элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе начального общего образования; проведение самоанализа и анализа коллеги-студента по проведению урока музыки в начальной школе; МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<p>– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08</p>
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<p>подбор эффективных приемов по уточнению и обогащению словаря учащихся НК на уроках литературного чтения и апробирование их на практике; МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	наблюдение за выполнением практических заданий; экспертная оценка практических работ
		<p>подготовка выступления к семинару по заданной теме в НКМ; анализ ошибок, допускаемых при решении текстовых задач; подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок;</p>	<p>– наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка защиты темы исследования в НКМ; анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих</p>

		- разработка системы учебных заданий для введения нового материала по теме «Конкретный смысл умножения, деления», «Величины»; МДК.01.04 Шульга А.А.	работ)
		-изучение статей по проблеме организации внеурочной работы по окружающему миру; -составление каталога статей по проблеме использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе; -составление тематики уроков с использованием натуральных средств обучения МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	педагогическое наблюдение; экспертная оценка самостоятельной работы студентов
		-самоанализ и анализ студента по организации вокально-хоровой работы для начальной школы; -организация музыкальной викторины по пройденному материалу вокально-хоровой работы для начальной школы; -подбор нового материала для вокально-хоровой работы с учетом тем урока музыки в начальной школе; -анализ примерных и учебных программ по музыке для начальной школы; -организация и проведение фрагмента урока с учетом структуры и всех видов музыкальной деятельности; -использование на уроке музыки интерактивных средств, аудио-видеоматериала, иллюстраций в разных видах музыкальной деятельности; МДК 01.08 Кабрина О.И.	-оценка выступлений студентов; наблюдение и анализ практических заданий студентов; -самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; -экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	выработка коллективного решения при участии в деловой игре «Технология организации учебно-познавательной деятельности».; мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, оценка курсового исследования с учетом требований к оформлению и написанию; рекомендации ученику по выполнению домашней работы; анализ уроков ОГ с различными целями и установками МДК.01.01-Шульга А.А.)	- наблюдение за выполнением практических заданий
		Составление текстов выступлений на родительском собрании; Составление Лингвистических приемов решения проблем в общении детей и их родителей; решение лингвистических и психологических ситуаций МДК.01.02-Самсонова Т.И.)	наблюдение за выполнением практических работ; экспертная оценка составленных текстов выступлений; лингвистических приемов; оценка решения лингвистических и психологических ситуаций
		участие в деловой игре «Познавательный урок русского языка в НК»; работа в группе: методический анализ видео-урока русского языка МДК.01.02-Шульга А.А.	оценка выступлений студентов; экспертная оценка практических работ
		беседа «Влияние математики на освоение учебными предметами в НОО»; составление технологической карты урока математики; презентация «Работа с одаренными учениками и имеющими трудности по математике», её защита;	- наблюдение за выполнением практических заданий; -экспертная оценка на практическом занятии

		<p>памятки «Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления»;</p> <p>дискуссия на тему «Причины неуспеваемости младших школьников по математике»;</p> <p>подбор приемов работы по темам «Деление с остатком», «Уравнения», «геометрические величины»</p> <p>(МДК.01.04 Шульга А.А.)</p>	
		<p>разработка содержания рассказа учителя к фрагменту урока «Природа тундры»;</p> <p>планирование фрагмента урока формирования новых знаний на основе наблюдения учащихся;</p> <p>планирование фрагмента урока с использованием картографических пособий</p> <p>МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</p>	<p>педагогическое наблюдение;</p> <p>экспертная оценка практических работ</p>
		<p>- групповая дискуссия о музыкально-педагогическом мастерстве учителя музыки, воспитательных возможностях урока музыки в начальной школе;</p> <p>- анализ видеоурока музыки;</p> <p>- составление технологической карты урока музыки</p> <p>- использование интерактивного оборудования, оформление презентации к уроку музыки;</p> <p>- совместный анализ алгоритма слушания музыкального произведения и алгоритма первичного разучивания песни с учётом особенностей одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основ обучения и воспитания одаренных детей на уроке музыки в начальной школе</p> <p>МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<p>- оценка выступлений студентов;</p> <p>- наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</p> <p>- экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08</p>
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<p>-Конференция «Нормы русского литературного языка»</p> <p>-Деловая игра «Культура речи и культура поведения» решение лингвистических ситуаций;</p> <p>-Составление текстов технологических карт уроков, внеклассных занятий; сценариев</p> <p>МДК.01.02 Самсонова Т.И.</p>	<p>экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>текущий контроль в форме защиты составленных отзывов; текстов технологических карт уроков, внеклассных занятий; сценариев;</p> <p>оценка лингвистических ситуаций</p>
		<p>составление буклета «Виды работ в период обучения грамоте»;</p> <p>разработка словарика понятий, изучающих в начальных классах;</p> <p>участие в семинарах по указанным темам;</p> <p>подбор дидактического и иллюстративного материала к организации уроков ОГ, русского языка, литературного чтения;</p> <p>МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	<p>наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>защита исследовательских и проектных работ;</p> <p>оценка выступлений студентов;</p> <p>экспертная оценка практических работ</p>
		<p>беседы на тему «Эстетические ценности в сказках о животных, волшебных и бытовых»;</p> <p>анализ басен как средство, формирующее систему ценностей младших школьников;</p>	<p>-наблюдение за выполнением практических заданий;</p> <p>-оценка выступлений студентов;</p> <p>экспертная оценка практи-</p>

		семинар «Литературные сказки разных народов»; защита проектов «Мир сказок А.Линдгрена, Л.Кэрролла, А.Милна» МДК.01.03 Шульга А.А.	ческих работ
		беседа на тему «Формирование графического образа в детских рисунках»; поиск приемов работы по теме «Детское творческое моделирование и конструирование»; МДК 01.06-Шульга А.А.	оценка выступлений студентов; экспертная оценка практических работ
		совместный анализ информационных материалов о деятельности известных педагогов-музыкантов, их влияние на музыкальную культуру, на формирование эстетических ценностей своих учеников; подбор музыкального и дидактического материала для организации уроков музыки; формирование необходимых вопросов для анализа музыкальных произведений по слушанию и пению; эстетическое оформление дидактического материала к уроку музыки; - организация вокально-хоровой работы на основе грамотно подобранного репертуара, доступного и понятного для восприятия младших школьников; - составление презентации для разучивания песни с музыкальным и теоретическим материалом; - самостоятельная работа по изучению особенностей Коми музыки; - доклад по истории Коми края, особенности народного быта, традиции; - организация вокально-хоровой работы, разучивание и исполнение Коми народных песен; МДК 01.08 Кабина О.И.	оценка выступлений студентов; наблюдение и анализ практических заданий студентов; самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08; самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	-Проекты: «Коми сказка как средство патриотического воспитания» Традиции Коми народа» Сочинения «Воркута- столица мира», Полифония речи воркутинцев» Сочинение стихов и рассказов о Воркуте для лингвистического анализа текста Доклад «Коми язык и его особенности» МДК.01.02 Самсонова Т.И.	защита исследовательских и проектных работ; оценка выступлений студентов; экспертная оценка практических работ; творческих работ, докладов;
		- анализ конкретных ситуаций по обоснованию распространения естественно-научных и обществоведческих знаний; - выполнение практических заданий по определению подходов реализации принципа краеведческой направленности МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических работ
		- беседы - рассуждения на тему «Сказочные животные в Коми произведениях», «Коми орнамент, как национальная культура народных традиций»; семинар «Воспитание интереса к художественному наследию России и малой родины»; МДК 01.06 Шульга А.А.	оценка выступлений студентов; экспертная оценка практических работ; - экспертная оценка защиты проектной деятельности; - экспертная оценка на практических и лабораторных

			занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике
		- самостоятельная работа по изучению особенностей Коми музыки; - МДК 01.08 Кабрина О.И.	оценка выступлений студентов; наблюдение и анализ практических заданий студентов; самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	- разбор конкретных ситуаций по определению значения распространения естественно-научных и обществоведческих знаний; - анализ педагогических ситуаций по определению целей и закономерностей изучения предметов общественного цикла в начальной школе; - анализ программ по вопросу изучения истории в системе начального школьного образования МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических работ
		разбор конкретных ситуаций по теме «Развитие музыкальной культуры школьников» в музыкальном воспитании педагогов-музыкантов В. Асафьева, Д. Кабалевского, Ю. Алиева. беседа о появлении музыкальных жанров их характеристика, принадлежность к истории, традициям, культуре народа; составление кластера жанров музыки; слушание и анализ музыки разных жанров; создание и представление презентации по теме «Жанры в музыке»; определение жанров музыки патристического характера (первичные жанры: рекрутские, трудовые, обрядовые песни; вторичные жанры: кантата, кант, опера, балет и другие); МДК 01.08 Кабрина О.И.	оценка выступлений студентов; наблюдение и анализ практических заданий студентов; самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	-самостоятельная работа по изучению песен разных народов; -составление доклада об использовании на уроках музыки в начальной школе песен разных народов с учетом программы ФГОС НОО МДК 01.08 Кабрина О.И.	-оценка выступлений студентов; -наблюдение и анализ практических заданий студентов; -самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; -экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08
ЛР 21	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	беседа по теме: «Пение и его влияние на оздоровление детского организма»; работа в малых группах, демонстрация дыхательной гимнастики для оздоровления детского организма; использование музыкально-ритмических движений, создание театрализованных образов при пении песни на уроке музыки; МДК 01.08 Кабрина О.И.	оценка выступлений студентов; наблюдение и анализ практических заданий студентов; самоанализ и анализ студента; экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;

		- Составление рекомендаций на темы: «Обида и обидчивость», «Взаимодействие с маленьким агрессором», «Родителям гиперактивного ребенка», «Гипоактивные дети» МДК 01.09. Валенчак С.А.	экспертная оценка самостоятельных работ; экспертная оценка практических работ;
ЛР 22	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	защита рекомендаций ученику по выполнению домашней работы; изучение возможностей и выбор сайта для выполнения интерактивных упражнений- Wjrdwall. LearningApp. Quillionz Quizlet. Wizer. Padlet.; создание мультимедийных интерактивных упражнений на этапе закрепления усвоенных знаний в НК; разработка технологической карты урока на этапе закрепления (предмет на выбор) с использованием интерактивного оборудования; разработка дидактического средства по указанной теме МДК.01.01 Шульга А.А.	- наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка практической работы; - защита исследовательских и проектных работ; -оценка выступлений студентов
		-составление олимпиадных заданий по русскому языку и литературе; - составление проекта «Учимся писать грамотно»; - Составление конкурсных работ с точки зрения их речевого оформления; -Составление проектов с точки зрения содержания и речевого оформления; -Составление тестовых заданий по русскому языку и литературе; - Составление заданий творческого характера для организации правильной техники речи МДК.01.02-Самсонова Т.И.	- оценка конкурсных работ с точки зрения их речевого оформления; - экспертная оценка практической работы; - защита исследовательских и проектных работ; -оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи; -экспертная оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи
		-Составление конкурсных работ с точки зрения их речевого оформления; -Составление проектов с точки зрения содержания и речевого оформления; -Составление тестовых заданий по русскому языку и литературе; - Составление заданий творческого характера для организации правильной техники речи МДК.01.02 Шульга А.А.	- экспертная оценка практической работы; - защита исследовательских и проектных работ; - экспертная оценка практической работы; - защита исследовательских и проектных работ; -оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи; -экспертная оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи
		Составление викторины на тему «Эстетические ценности в сказках о животных»; составление тестовых заданий на тему «Особенности волшебных и бытовых сказок»; беседа - рассуждение «Фольклор младшими школьниками»; - презентации на тему «Отличия научно-познавательных и научно-художественных текстов» МДК.01.03-Шульга А.А.	- наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка практической работы; - защита исследовательских и проектных работ; оценка выступлений студентов
		-составление разноуровневых КИМ по математике с учетом класса и темы; - разработка паспорта проекта «Математика вокруг нас», «Римские цифры»; - подбор психолого-педагогических диагностик для выявления у младших	-наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка защиты темы исследования; - текущий контроль в форме тестирования;

		<p>школьников проблемных зон по математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор информационного материала по теме «Развитие математической речи у младших школьников», «Развитие логического мышления в НК»; - разработка абака для работы с двухзначными, трехзначными числами <p>МДК.01.04 Шульга А.А.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение рисунков способом «кляксография», «нитеграфия»; - построение натюрморта из геометрических тел в технике «гризайль»; диагностика индивидуальных особенностей и учебных достижений младших школьников по средствам ИЗО; - участие в конкурсах рисунков; изучение опыта и приемов работы учителей НШ по теме «Детское творческое моделирование и конструирование»; - выполнение творческой работы в смешанной технике, включая бросовый материал; <p>МДК.01.06 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий; - анализ продуктов деятельности студентов; - экспертная оценка защиты проектной деятельности; - экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике
		<p>творческие задания на инсценирование детских песен, направленное на индивидуально-личностное и групповое выражение образного содержания музыки через пластику, музыкально-ритмические движения, драматизацию музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа по подготовке фрагмента урока музыки с использованием народных песен; - подбор необходимого музыкального, аудио-видеоматериала, способствующего развитию музыкальных и творческих способностей; - участие в мероприятиях, конкурсах, викторинах народной тематики <p>МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<p>оценка выступлений студентов;</p> <p>наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08</p>
ЛР 23	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	<ul style="list-style-type: none"> - анализ программ по выявлению современных тенденций в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»; - защита доклада «Определение направлений дошкольной подготовки детей к изучению в начальной школе предмета «Окружающий мир» <p>МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</p>	<p>педагогическое наблюдение;</p> <p>экспертная оценка практических работ</p>
		<p>разучивание, слушание и анализ песен для младших школьников «Не дразните, собак!», «Воробей-простачок»;</p> <p>слушание музыкальных произведений для младших школьников композиторов: П.И. Чайковский «Времена года», «Детский альбом»; Камиль Сен-Санс, сюита «Карнавал животных», М.П. Мусоргский «Картинки с выставки», «Танец невылупившихся птенцов», Э.Григ «Утро»; С.С. Прокофьев симфоническая сказка «Петя и волк»;</p> <p>МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<p>оценка выступлений студентов;</p> <p>наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p> <p>самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</p> <p>экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</p>

Структура портфолио по практике

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Итоговая ведомости по результатам учебной и производственной практики.
4. Самоанализ - рефлексия результатов практики.
5. Дневник по практике ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
6. Технологические карты пробных уроков
7. Личные достижения:
 - Календарно-тематический план в соответствии с ФГОС НОО на 2 полугодие определенного класса по всем учебным предметам, предусмотренным программой практики
 - Технологические карты всех пробных уроков, предусмотренным программой практики
 - Диагностический материал по диагностике обученности по предметам
 - Примерные варианты технологических карт уроков по предметам по указанной системе обучения
 - Анализы всех пробных уроков по учебным предметам руководителями практики.
 - Самоанализы всех пробных уроков по учебным предметам.
 -

Копилка материалов и информации.

- Информационные материалы, отражающие критерии и показатели обученности младших школьников.
- Требования (рекомендации) к подбору критериев и показателей.
- Информационный материал по теме «Подготовка диагностического инструментария, их виды и требования к их подготовке».
- Методики изучения обученности ученического коллектива.
- Категориальная структура нравственности.
- Методика организации и проведения уроков по математике по указанной системе обучения.
- Календарно-тематический план по математике по указанной системе обучения.
- Схемы анализов и самоанализов уроков по математике
- Тесты по предметам на разные темы.
- Материалы для контроля знаний и умений обучающихся по предметам

ПРОТОКОЛ
экзамена (квалификационного)
от " ____ " _____ г.

заседания аттестационной комиссии по приему экзамена (квалификационного) студентов группы _____ отделения начальных классов по профессиональному модулю 01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах

« ____ » _____ 20 ____ г.

Присутствовали:

Председатель аттестационной комиссии

Члены аттестационной комиссии

На экзамен явились допущенные к нему _____ человек; не явились _____ человек.

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в _____ час. _____ мин.

Экзамен закончился в _____ час. _____ мин.

Решение аттестационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменуемого	№ билета	Результат освоения ВПД
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Особое мнение об ответах отдельных студентов:

Запись о случаях нарушения установленного порядка экзамена _____

Председатель аттестационной комиссии

_____ //

Члены аттестационной комиссии:

_____ //
_____ //
_____ //
_____ //
_____ //

Результат освоения ПМ

Освоен	Не освоен
%	%

Члены комиссии

Секретарь комиссии
