



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39  
им.Г.А.Чернова» г.Воркута

\_\_\_\_\_ Е.Н.Маточкина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркута  
\_\_\_\_\_ М.Б.Герт

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*профессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2023г.**

## РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №16 от 13.05.2023г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.А.Шульга/

## СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «СГПК»  
Протокол № 5 от 24.05.2023г.  
*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

### **Разработчики:**

*Самсонова Т.И.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Шульга А.А.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Шамсутдинова А.В.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Бельтюков Д.А.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Ивлева С.Л.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Прасолова А.В.*, преподаватель первой квалификационной категории

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н.*, директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута  
*Герт М.Б.*, директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута

Рабочая программа профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	55
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	61

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01 - 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 2.1-2.6)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

**должен иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработке предложений по их совершенствованию и корректировке;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**должен уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**должен знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и потребностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях летних оздоровительных лагерей.

*Рабочая программа профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях междисциплинарных курсов профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» формируются личностные результаты (ЛР 1-23).*

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с

	<p>учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
<b>ЛР 4</b>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>
<b>ЛР 5</b>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
<b>ЛР 6</b>	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
<b>ЛР 7</b>	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
<b>ЛР 8</b>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
<b>ЛР 9</b>	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
<b>ЛР 10</b>	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
<b>ЛР 11</b>	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства,</p>

	художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
<b>Личностные результаты ключевыми работодателями реализации программы воспитания, определенные</b>	
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
ЛР 21	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 22	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или)

введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО). При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»  
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforme <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;

– ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Общий объем программы – 556 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 534 часов,

в т.ч. объем МДК – 240 часов; самостоятельной работы – 6 часов;

учебной практики – 72 часов

производственной практики – 216 часов.

Экзамен по профессиональному модулю – 22 часа: 12 часов – экзамен, 6 часов – консультации, 4 часа – СРС на подготовку к экзамену.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01-09 ПК 2.1-2.4	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	556	528	428		6		22	72	216
	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности научно-познавательной направленности (математика, русский язык и культура речи, естествознание)	90	88	52		2			36 <i>(концентрировано)</i>	36 <i>(рассредоточено)</i>
	МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	36	34	18		2			12 <i>(рассредоточено)</i>	12 <i>(рассредоточено)</i>
	МДК 02.03 Основы организации внеурочной деятельности патриотической направленности	36	36	18					12 <i>(рассредоточено)</i>	12 <i>(рассредоточено)</i>
	МДК 02.04 Основы организации внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности	36	36	18					12 <i>(рассредоточено)</i>	12 <i>(рассредоточено)</i>
	МДК 02.05 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период	48	46	34			2			144 <i>(концентрировано)</i>
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	72	72	72						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216	216	216						
	Экзамен по профессиональному модулю	22						22		
	<b>Всего:</b>	<b>556</b>	<b>528</b>	<b>428</b>		<b>6</b>		<b>22</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (МАТЕМАТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ</b>		
<b>Тема 1. Особенности организации внеурочной работы по русскому языку и культуре речи в начальных классах в условиях внедрения ФГОС НОО</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Принципы организации внеурочной работы по русскому языку и культуре речи. Учёт возрастных особенностей младших школьников при организации внеурочных занятий. Методы работы учителя и обучающихся.
<b>Тема 2. Методика организации познавательной беседы по русскому языку и культуре речи.</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Цель, задачи, содержание познавательной беседы. Этапы планирования познавательной беседы. Требования к содержанию познавательной беседы.
<b>Тема 3. Использование дидактической игры как средства развития мотивации младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Сущность дидактической игры по русскому языку и культуре речи. Виды дидактических игр по русскому языку и культуре речи. Этапы организации и проведения дидактических игр по русскому языку и культуре речи.
<b>Тема 4. Особенности внеурочной деятельности с одарёнными детьми.</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Олимпиада по русскому языку и культуре речи как внеурочная форма работы с одарёнными детьми. Литературно-творческая работа с одарёнными детьми.
<b>Тема 5. Организация кружковой работы по русскому языку и культуре речи в начальных классах.</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Цели, задачи кружковой работы по русскому языку и культуре речи. Требования к планированию и организации кружковой работы по русскому языку и культуре речи.
<b>Тема 6. Эпизодические мероприятия по русскому</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Задачи игровых внеурочных занятий по русскому языку и культуре речи в начальных классах. Особенности внеклассных

<b>языку и культуре речи в начальных классах</b>		занятий. Конкурсы, викторины, утренники. Организация и проведение. Неделя русского языка и культуры речи как одна из массовых форм организации внеурочной деятельности в начальных классах.
<b>Тема 7. Внеурочная проектная деятельность младших школьников по русскому языку и культуре речи</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Особенности организации проектной деятельности по русскому языку и культуре речи. Структура проекта и его особенности.
<b>Тема 8. Анализ внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Структура, форма и требования к анализу внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной воспитательной работы.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Методическая разработка познавательной беседы по русскому языку и культуре речи
	2.	Планирование дидактических игр по русскому языку и культуре речи.
	3.	Анализ содержания заданий для олимпиад по русскому языку и культуре речи.
	4.	Составление каталога дидактических игр по развитию и культуре речи в начальной школе
	5.	Анализ содержания заданий для олимпиад по русскому языку и культуре речи.
	6.	Планирование конкурса, викторины по русскому языку и культуре речи
	7.	Анализ программ кружковой работы по русскому языку и культуре речи в начальных классах.
	8.	Планирование кружковой работы по русскому языку и культуре речи в 1-4 классах.
	9.	Разработка содержания игрового внеурочного занятия по русскому языку и культуре речи в начальных классах.
	10.	Разработка содержания и планирование проведения «Недели русского языка в начальных классах»
	11.	Методическая разработка проекта по русскому языку и культуре речи.
12.	Составление анализа внеурочной деятельности за полугодие	
13.	Диагностика достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и культуре речи	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАТЕМАТИКЕ</b>		
<b>Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по математике в условиях внедрения ФГОС НОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности Содержание понятия «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности по математике ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
	2.	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
	3.	Методы, приемы организации внеурочной деятельности по математике. Формы организации внеурочной деятельности по математике, их характеристика: постоянные и временные
<b>Тема 2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности по математике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	<b>Примерные программы внеурочной деятельности по математике</b> , их особенности. Методический конструктор внеурочной деятельности по математике
	2.	<b>Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся по математике</b> , в том числе имеющих особые образовательные потребности
	3.	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности по математике.
<b>Тема 3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	<b>Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время по математике.</b> Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика.

деятельности по математике		Проектно-исследовательская деятельность по математике как способ формирования УУД. Структура паспорта проекта
	2.	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, умений выдвигать гипотезу, умений задавать вопросы, умений давать определение понятиям, умений классифицировать математический материал и т.д..
	3.	Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
<b>Тема 4.</b> <b>Методика организации и проведения внеурочной деятельности по математике</b>	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Планирование внеурочной деятельности по математике обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности по математике. Обзор программ внеурочной деятельности по математике.
	2.	Разработка занятий по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, работать с вопросами и ответами, учиться классифицировать, развивать внимательность и наблюдательность, дивергентное и конвергентное мышление (на выбор студента)
	3.	Разработка технологической карты внеурочного занятия по математике по одной из временных форм деятельности: математический ринг, лабиринт, путешествие, бой, и т.д.
	4.	Составление паспорта проекта по одной из тем в соответствии с учебником математики
	5.	Разработка технологической карты проектной деятельности младших школьников по математике
	6.	Разработка организации и проведения «Неделя математики в начальных класса во внеурочное время»
	7.	Логические упражнения в начальном курсе математики в соответствии с классом
	8.	Составление математической газеты по указанной теме преподавателем Изучение структуры и особенностей математической газеты.
	9.	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности младших школьников по математике.
10.	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося по математике	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ</b>		
<b>Тема 1. Внеурочная работа по естествознанию и её место в развитии личности младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Сущность и задачи внеурочной деятельности по естествознанию.
	2.	Основные направления организации работы с детьми: экологическое, биологическое, природно-краеведческое.
<b>Тема 2. Формы и методы организации внеурочной работы по естествознанию.</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Основные формы работы в области естествознания: познавательная беседа, викторина, экологическая игра, экологическая тропа, олимпиады, проектная деятельность, экскурсия. Методика организации и проведения познавательной беседы по естествознанию
	2.	Использование дидактических игр как средства развития мотивации к внеурочной деятельности по естествознанию
<b>Тема 3. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в области экологии</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Проектная и исследовательская деятельность по естествознанию.
<b>Тема 4. Особенности внеурочной деятельности с одаренными детьми.</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Способы выявления педагогом интересов и способностей по естествознанию
	2.	Олимпиада по естествознанию как внеурочная форма работы с одаренными детьми. Особенности организации факультативных занятий по естествознанию.

	3.	Содержание заданий для олимпиады по окружающему миру
<b>Тема 5. Экскурсия как форма организации внеурочной работы по естествознанию</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Планирование виртуальной экскурсии по естествознанию
	2.	Презентация виртуальной экскурсии по естествознанию <b>(с использованием ПК)</b>
<b>Тема 6. Интегрированные внеурочные занятия по естествознанию</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Планирование внеурочного занятия по естествознанию с элементами робототехники
	2.	Презентация внеурочного занятия по естествознанию с элементами робототехники
<b>Тема 7. Организация кружковой работы по естествознанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Анализ программ кружковой работы по естествознанию в начальных классах
	2.	Разработка содержания программы кружка
	3.	Разработка учебно-тематического планирования программы кружка
	4.	Составление пояснительной записки программы кружка по естествознанию
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1.	Подбор содержания к программе кружка по естествознанию
<b>Дифференцированный зачет</b>		

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**Сроки прохождения практики:** 6 семестр 3 курса.

**База практики:** колледж.

**Цель учебной практики:** формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта

**В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности научно-познавательной направленности (русский язык и культура речи)**

**ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)**

**ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами**

**ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности**

- Составление планов внеурочной деятельности по русскому языку
- Составление программы кружка русского языка
- Составление тематического плана внеурочной деятельности по русскому языку
- Формулирование целей и задач, планирование конспектов внеурочных занятий с использованием занимательных материалов («Собирал человек слова»)
- Оформление сценариев устного журнала. Оформление презентаций к устному журналу
- Формулирование целей и задач, планирование конспектов внеурочных занятий с использованием занимательных материалов («Лингвистический ринг»)
- Оформление сценариев лингвистического ринга
- Формулирование целей и задач, планирование конспектов внеурочных занятий с использованием занимательных материалов («Путешествие в страну Русский язык»)
- Оформление сценариев занимательных материалов

**ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами**

- Проведение и защита представленных фрагментов устного журнала «Собирал человек слова» (страниц) Обоснование правильности выбора названий страниц устного журнала, форм, методов и приемов проведения

**ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников**

- Представление педагогической диагностики познавательных интересов младших школьников
- Представление олимпиадных заданий для выявления интеллектуальных способностей одаренных детей

**ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся**

- Анализ программы внеурочной деятельности по русскому языку. Анализ тематического плана внеурочной деятельности по русскому языку
- Анализ проведения фрагментов устного журнала «Собирал человек слова»

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности научно-познавательной направленности (математика)**

**ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)**

**ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами**

**ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.**

**ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников**

- Наблюдение и анализ внеурочного занятия по математике с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.
- Разработка программы внеурочной деятельности по математике
- Составление технологической карты внеурочного занятия по математике. Формулирование целей и задач, планирование конспектов внеурочных занятий с использованием занимательных материалов («Час занимательной математики», «Математический турнир», «Математическое путешествие»)
- Оформление презентаций к «Часу занимательной математики» («Математическому путешествию»), «Математическому турниру»)
- Разработка паспорта проектной деятельности.
- Составление технологической карты проектной деятельности, с учетом рекомендаций учителя.

- Составление содержания математической газеты для учащихся начальной школы и примерного содержания математического утренняя для начальной школы
- Поиск диагностических материалов достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности младших школьников по математике.

**ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности**

**ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников**

**ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа**

- Составление тематического плана внеурочной деятельности в области математики
- Определение целей и задач организации занятий внеурочной деятельности в области математики
- Составление содержания математической газеты для учащихся начальной школы
- Составление содержания школьного тура олимпиады по математике для учащихся начальной школы и оценка содержания предложенных заданий
- Формулирование целей и задач познавательной беседы с заданной тематикой.
- Планирование технологической карты внеурочного занятия внеурочных занятий с использованием занимательных материалов («Час занимательной математики», «Математический турнир», «Математическое путешествие»)
- Оформление презентаций к «Часу занимательной математики» («Математическому путешествию»), «Математическому турниру»)

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности научно-познавательной направленности (естествознание)**

**ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности**

**ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников**

- Определение цели, задач и плана занятия внеурочной деятельности в области естествознания (тема и класс на выбор).
- Составление конспекта интеллектуальной игры по естествознанию во внеурочной деятельности
- Составление диагностики экологической культуры младших школьников
- Наблюдение видеозанятия по естествознанию во внеурочное время
- Составление анализа наблюдаемого внеклассного занятия по естествознанию

**ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности**

**ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников**

**ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся**

- Оформление конспектов внеурочной деятельности по естествознанию
- Оформление портфолио
- Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики

**ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности**

**ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников**

- Планирование проектной деятельности по естествознанию с младшими школьниками

**ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников**

- Определение соответствия представленных программ требованиям ФГОС НОО к составлению программ внеурочной деятельности

**Организация практики:**

Учебная практика организуется на базе колледжа. Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику концентрированно (с отрывом от обучения) 36 часов (по 6 часов в день). В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики. В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут портфолио, в котором фиксируют содержание проводимой ими работ. Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)». Результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости

### **Планируемые результаты прохождения учебной практики**

**Обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы
- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочной работы
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с коллегими, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы по естественному

**Портфолио студента - отчетная документация:**

- итоговая ведомость по результатам учебной практики
- учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной практике личные достижения студентов по направлению деятельности
- копилка материалов и информации

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Сроки прохождения практики:** 6 семестр 3 курс

**Базы прохождения практики:** муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты, учреждения дополнительного образования.

**Цель практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы научно-познавательной направленности (русский язык и культура речи)**

**ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся**

**ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников**

- Изучение планов внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи базовой общеобразовательной организации
- Наблюдение за проведением внеурочного показательного занятия
- Анализ просмотренного внеурочного занятия.

**ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности**

- Организация и проведение устного журнала «Собирал человек слова». Обоснование правильности выбора названий страниц Устного журнала, форм, методов и приемов проведения
- Организация и проведение Лингвистического ринга. Обоснование правильности выбора названий страниц, форм, методов и приемов проведения
- Организация и проведение занимательного мероприятия «Путешествие в страну Русский язык». Обоснование правильности выбора названий станций Путешествия, форм, методов и приемов проведения

**ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся**

**ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников**

**ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа**

- Анализ и самоанализ внеурочного мероприятия «Собирал человек слова»
- Анализ и самоанализ внеурочного мероприятия Лингвистический ринг
- Анализ и самоанализ занимательного мероприятия Путешествие в страну «Русский язык»
- Самоанализ по результатам практики.
- Оформление портфолио

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности научно-познавательной направленности (математика)**

**В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

**ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)**

**ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.**

**ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников**

- Наблюдение и анализ внеурочного занятия по математике с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий.
- Разработка программы внеурочной деятельности по математике .
- Формулирование цели и задач, корректировка технологических карт внеурочных занятий «Час занимательной математики», «Математический турнир», «Математическое путешествие» с использованием интерактивных технологий для обучающихся. Оформление технологических карт внеурочных мероприятий.
- Разработка паспорта проекта по указанной теме работодателем, организации и проведения проекта по математике.
- Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.
- Подготовка и оформление портфолио

**ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами**

**ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся**

- Организация и проведение внеурочного мероприятия на выбор: «Час занимательной математики». «Математический турнир», «Математическое путешествие».
- Организация и проведение презентации математической газеты для обучающихся.
- Проведение познавательных бесед с заданной тематикой математического содержания
- Презентация математической газеты учащимся начальной школы.

**ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся**

- Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий «Час занимательной математики», «Математический турнир», «Математическое путешествие», проектной деятельности

**ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа**

- Самоанализ по результатам практики

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности научно-познавательной направленности (естествознание)**

*В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:*

**ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами**

- Проведение интеллектуальной игры по естествознанию
- Организация проектной деятельности по естествознанию во внеурочное время
- Проведение диагностики с целью выявления уровня экологической культуры младших школьников

**ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся**

- Ознакомление с планом работы внеурочной деятельности по естествознанию
- Анализ и самоанализ проведения интеллектуальной игры по естествознанию
- Анализ и интерпретация результатов диагностики
- Анализ и самоанализ организации проектной деятельности по естествознанию

**ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников**

- Оформление портфолио

**Организация практики:**

Производственная практика организуется на базе муниципальных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г.Воркуты

Обучающиеся педагогического колледжа проходят производственную практику рассредоточено (без отрыва от теоретического обучения) - 36 часов (по 3 часа в день).

В начале производственной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики.

Группа студентов делится на подгруппы по 5-6 человек.

Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса

В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы

Руководитель практики ведет учет успеваемости и посещаемости студентов.

Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

Результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости

**Планируемые результаты прохождения производственной практики**

***Обучающийся должен иметь практический опыт:***

- анализа планов и организации внеурочной работы по научно-познавательному направлению
- определения целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы по научно-познавательному направлению
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
- наблюдения за детьми и педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы по научно-познавательному направлению

***Портфолио студента - отчетная документация:***

- итоговая ведомость по результатам производственной практики
- учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по производственной практике (дневник)
- личные достижения студентов по направлению деятельности
- копилка материалов и информации

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА РЕЧИ)**

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 2.1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (русский язык и культура речи)</b>								
<b>Тема 1. Особенности организации внеурочной работы по русскому языку и культуре речи в начальных классах в условиях внедрения ФГОС НОО</b>								
1.1.	Принципы организации внеурочной работы по русскому языку и культуре речи	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 15	1		1		лекция вдвоем	<b>оценка</b>
1.2.	Учёт возрастных особенностей младших школьников при организации внеурочных занятий. Методы работы учителя и обучающихся.	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 15	1		1		решение педагогичес ких ситуаций	<b>оценка</b>
<b>Тема 2. Методика организации познавательной беседы по русскому языку и культуре речи</b>								
2.1.	Цель, задачи, содержание познавательной беседы. Этапы планирования познавательной беседы. Требования к содержанию познавательной беседы.	ОК 01-06, 09 ПК 2.1 - 2.5 ЛР 2,4,6, 15	2		2		решение методическ их задач	<b>оценка</b>
<b>Тема 3. Использование дидактической игры как средства развития мотивации младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.</b>								
3.1.	Сущность дидактической игры по русскому языку и культуре речи. Виды дидактических игр по русскому языку и культуре речи. Этапы организации и проведения дидактических игр по русскому языку и культуре речи	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 15	2		2		решение методическ их задач	<b>оценка</b>
<b>Тема 4. Особенности внеурочной деятельности с одарёнными детьми</b>								
4.1.	Олимпиада по русскому языку и культуре речи как внеурочная форма работы с одарёнными детьми. Литературно-творческая работа с одарёнными детьми	ОК 01-06, 09 ПК 2.1- 2.5 ЛР 7, 14, 20	1		1		Презентаци я	<b>оценка</b>
<b>Тема 5. Организация кружковой работы по русскому языку и культуре речи в начальных классах</b>								
5.1.	Цели, задачи кружковой работы по русскому языку и культуре речи.	ОК 01-06, 09 ПК 2.2- 2.5	2		2		Групповая работа	<b>оценка</b>

	Требования к планированию и организации кружковой работы по русскому языку и культуре речи	ЛР 7, 14, 20							
<b>Тема 6. Эпизодические мероприятия по русскому языку и культуре речи</b>			<b>1</b>		<b>1</b>			Решение педагогических ситуаций	
6.1.	Задачи игровых внеурочных занятий по русскому языку и культуре речи. Конкурсы, викторины, утренники во внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 20	1		1			Проблемная лекция	<b>оценка</b>
<b>Тема 7. Внеурочная проектная деятельность младших школьников по русскому языку и культуре речи</b>			<b>1</b>		<b>1</b>				
7.1	Особенности организации проектной деятельности по русскому языку и культуре речи. Структура проекта и его особенности	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,15	1		1			решение методических задач	<b>оценка</b>
<b>Тема 8. Анализ внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи</b>			<b>1</b>		<b>1</b>				
8.1.	Структура, форма и требования к анализу внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной работы по русскому языку и культуре речи	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,15	1		1			решение методических задач	<b>оценка</b>
<b>ИТОГО за 6 семестр:</b>			<b>12</b>		<b>12</b>				

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятия	
1.	<b>Практическое занятие:</b> Методическая разработка познавательной беседы по русскому языку и культуре речи (с использованием ПК)	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 15	1	1		1	Действия по инструкции	<b>оценка</b>
2.	<b>Практическое занятие:</b> Методическая разработка познавательной беседы по русскому языку и культуре речи	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 15	1	1		1	индивидуальный проект	<b>оценка</b>
3.	<b>Практическое занятие:</b> Планирование дидактических игр по русскому языку и культуре речи	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 15	1	1		1	индивидуальный проект	<b>оценка</b>
4.	<b>Практическое занятие:</b> Анализ содержания заданий для олимпиад по русскому языку и культуре речи.	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 15	1	1		1	Групповая работа	<b>оценка</b>
5.	<b>Практическое занятие:</b> Составление каталога дидактических игр по развитию и культуре речи в начальной школе	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 15,20	1	1		1	индивидуальный проект	<b>оценка</b>

6.	<b>Практическое занятие:</b> Анализ содержания заданий для олимпиад по русскому языку и культуре речи	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 15	1	1		1	Групповая работа		оценка
7.	<b>Практическое занятие:</b> Планирование конкурса, викторины по русскому языку и культуре речи	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 15	1	1		1	Индивидуальная работа		оценка
8.	<b>Практическое занятие:</b> Анализ программ кружковой работы по русскому языку и культуре речи в начальных классах	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 7, 22	1	1		1	Командная игра		оценка
9.	<b>Практическое занятие:</b> Планирование кружковой работы по русскому языку и культуре речи в 1-4 классах.	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 15	2	2		2	Разыгрывание ролей		оценка
10.	<b>Практическое занятие:</b> Разработка содержания игрового внеурочного занятия по русскому языку и культуре речи в начальных классах	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 7, 15	1	1		1	Командные игры		оценка
11.	<b>Практическое занятие:</b> Разработка содержания и планирование проведения «Недели русского языка в начальных классах»	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 7, 15	2	2		2	коллективное проектирование		оценка
12.	<b>Практическое занятие:</b> Методическая разработка проекта по русскому языку и культуре речи	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 7, 15	2	2		2	Решение методической задачи		оценка
13.	<b>Практическое занятие:</b> Составление анализа внеурочной деятельности за полугодие	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 7, 15	1	1		1	Анализ работ		оценка
14.	<b>Практическое занятие:</b> Диагностика достижений образовательных результатов во внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и культуре речи	ОК 01-06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,7, 15	2	2		2	Решение методической задачи		оценка
<b>ИТОГО за 7 семестр:</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			
<b>ВСЕГО:</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (МАТЕМАТИКА)

6 семестр

№ п\п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 2.2. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ</b>								
<b>Тема 1. Теоретические основы организации</b>			<b>5</b>		<b>5</b>			

<b>внеурочной деятельности по математике в условиях внедрения ФГОС НОО</b>								
1.1.	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности Содержание понятия «внеурочная деятельность».	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,15	2		2			
1.2.	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1 -2.5	1		1			
1.3.	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности по математике	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1- 2.5 ЛР 2, 6, 7	2		2		Действия по инструкции и	
<b>Тема 2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности по математике</b>			<b>3</b>		<b>3</b>			
2.1.	Примерные программы внеурочной деятельности по математике, их особенности.	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1- 2.5 ЛР 2, 6, 7	1		1			
2.2.	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся по математике	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1- 2.5	1		1		Презентация	
2.3.	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности по математике.	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1.- 2.5 ЛР 20	1		1		Групповая работа	
<b>Тема 3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по математике</b>			<b>4</b>		<b>4</b>			
3.1.	Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время по математике.	ОК 01- 06, 09 ПК 2.2- 2.5 ЛР 7, 14, 20	2		2		Презентация	
3.2.	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, умений выдвигать гипотезу, умений задавать вопросы, умений давать определение понятиям, умений классифицировать математический материал и т.д..	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 20	1		1		Решение педагогических ситуаций	
3.3.	Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 20	1		1		Проблемная лекция	
<b>ИТОГО за 6 семестр:</b>			<b>12</b>		<b>12</b>			

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Всего	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
				В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятия	В т.ч. самостоятельная работа студента	
<b>Тема 4. Методика организации и проведения внеурочной деятельности по математике</b>									
4.1.	<b>Практическое занятие:</b> Планирование внеурочной деятельности по математике обучающихся (с использованием ПК)	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,15	1	1		1	Действия по INSTR.		оценка

4.2.	<b>Практическое занятие:</b> Разработка занятий по развитию исследовательских умений по математике	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,15	2	2		2	индивидуальный проект		
4.3.	<b>Практическое занятие:</b> Разработка технологической карты внеурочного занятия по математике по одной из временных форм деятельности.	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,15	2	2		2	индивидуальный проект		<b>оценка</b>
4.4.	<b>Практическое занятие:</b> Составление паспорта проекта по одной из тем в соответствии с учебником математики	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,15	2	2		2	Групповая работа		<b>оценка</b>
4.5.	<b>Практическое занятие:</b> Разработка технологической карты проектной деятельности младших школьников по математике	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,15,20	2	2		2	индивидуальный проект		<b>оценка</b>
4.6.	<b>Практическое занятие:</b> Разработка организации и проведения «Неделя математики в начальных класса во внеурочное время»	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,15	2	2		2	Групповая работа		<b>оценка</b>
4.7.	<b>Практическое занятие:</b> Подбор логических упражнений в начальном курсе математики в соответствии с классом	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,15	1	1		1	Индивидуальная работа		<b>оценка</b>
4.8.	<b>Практическое занятие:</b> Составление математической газеты по указанной теме преподавателем	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 7, 22	2	2		2	Командная игра		<b>оценка</b>
4.9.	<b>Практическое занятие:</b> Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,15	2	2		2	Разыгр. ролей		<b>оценка</b>
4.10	<b>Практическое занятие:</b> Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося по математике	ОК 01- 06, 09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,7, 15	2	2		2	Командные игры		<b>оценка</b>
<b>ИТОГО за 7 семестр:</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			
<b>ВСЕГО:</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>			

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ)**

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятия		В т.ч. самостоятельная работа студента
	<b>РАЗДЕЛ 2.3. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ</b>								
	<b>Тема 1. Внеурочная работа по естествознанию и ее место в развитии личности младших школьников</b>		<b>2</b>		<b>2</b>				

1.1.	Сущность и задачи внеурочной деятельности по естествознанию	ОК 01- 07,09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 10,15	1		1		Интерактив ная лекция		
1.2.	Основные направления организации работы с детьми: экологическое, биологическое, природно-краеведческое.	ОК 01- 07,09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 10,15	1		1		решение педагогических ситуаций		<b>оценка</b>
<b>Тема 2. Формы и методы организации внеурочной работы по естествознанию</b>			<b>4</b>		<b>4</b>				
2.1.	Основные формы работы в области естествознания, методика их организации и проведения	ОК 01- 07,09 ПК 2.1 -2.5 ЛР 2,4,6, 15	2		2		Интерактив ная лекция		
2.2	Использование дидактических игр как средства развития мотивации к внеурочной деятельности по естествознанию	ОК 01- 07,09 ПК 2.1-2.5 ЛР 10,20	2		2		решение педагогических ситуаций		<b>оценка</b>
<b>Тема 3. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в области экологии</b>			<b>2</b>		<b>2</b>		Действия по инструкции		
3.1.	Проектная и исследовательская деятельность по естествознанию	ОК 01- 07,09 ПК.2.2- 2.5 ЛР 7, 10, 14, 20	2		2		решение методических задач		<b>оценка</b>
<b>Тема 4. Особенности внеурочной деятельности с одаренными детьми</b>			<b>4</b>		<b>4</b>				
4.1.	Способы выявления педагогом интересов и способностей по естествознанию	ОК 01- 07,09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6, 10,15	1		1		решение методических задач		<b>оценка</b>
4.2.	Олимпиада по естествознанию как внеурочная форма работы с одаренными детьми.	ОК 01- 07,09 ПК.2.2- 2.5 ЛР 2,4,6, 10,15	1		1		Проблемная лекция		
4.3	Содержание заданий для олимпиады по окружающему миру	ОК 01- 07,09 ПК.2.2- 2.5 ЛР 2,4,6, 10,15	2		2		решение методических задач		<b>оценка</b>
<b>ИТОГО за 6 семестр:</b>			<b>12</b>		<b>12</b>				

7 семестр

№ п\п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Всего	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
				В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятия	В т.ч. самостоятельная работа студента	
<b>Тема 5. Экскурсия - форма организации внеурочной работы по естествознанию</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
5.1.	<b>Практическое занятие:</b> Планирование виртуальной экскурсии по естествознанию <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 01- 07,09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,10,15	2	2		2	индивидуальный проект		
5.2.	<b>Практическое занятие:</b> Презентация виртуальной экскурсии по естествознанию <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 01- 07,09 ПК 2.1-2.6 ЛР 2,4,6,10 15,20	2	2		2	Групповая работа		<b>оценка</b>
<b>Тема 6. Интегрированные внеурочные</b>			<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			

<b>занятия по естествознанию</b>								
6.1.	<b>Практическое занятие:</b> Планирование внеурочного занятия по естествознанию с элементами робототехники <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 01- 07,09 ПК 2.1- 2.5 ЛР 2,4,6, 10,15	2	2		2	индивидуальный проект	<b>оценка</b>
6.2	<b>Практическое занятие:</b> Презентация внеурочного занятия по естествознанию с элементами робототехники <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 01- 07,09 ПК 2.1- 2.6 ЛР 2,4,6,10 15,20	2	2		2	Групповая работа	
<b>Тема 7. Организация кружковой работы по естествознанию в начальной школе</b>			<b>9</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		<b>2</b>
7.1.	<b>Практическое занятие:</b> Анализ программ кружковой работы по естествознанию в начальных классах	ОК 01- 07,09 ПК 2.1- 2.6 ЛР 2,4,6,10,15	1	1		1	Групповая работа	<b>оценка</b>
<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор содержания к программе кружка по естествознанию		ОК 01- 07,09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,10,15	2					2
7.2.	<b>Практическое занятие:</b> Разработка содержания программы кружка <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 01- 07,09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,10,15	2	2		2	индивидуальный проект	<b>оценка</b>
7.3.	<b>Практическое занятие:</b> Разработка учебно-тематического планирования программы кружка <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 01- 07,09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,10,15	2	2		2	индивидуальный проект	<b>оценка</b>
7.4	<b>Практическое занятие:</b> Составление пояснительной записки программы кружка по естествознанию	ОК 01- 07,09 ПК 2.1-2.5 ЛР 2,4,6,10,15	2	2		2	индивидуальный проект	<b>оценка</b>
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>1</b>					<b>1</b>
<b>ИТОГО за 7 семестр:</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>15</b>		<b>2 1</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>15</b>		<b>2 1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.02.02 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)
1	2
<b>РАЗДЕЛ 1. СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ</b>	
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность и значение туризма в физическом и духовном развитии ребенка. Программа работы по внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности</p>
<b>Тема 1. Безопасность юного туриста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Правила поведения в лесу, тундре, у водоемов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем;</p>
<b>Тема 2. Быт юного туриста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Трудовая этика туриста.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить перечень необходимого снаряжения при поездке на Полярный Урал (ст.Собь)</p>
<b>Тема 3. Кухня юного туриста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Приготовление пищи на костре.</p>
<b>Тема 4. Интересные страницы родного края</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Интересные страницы истории родного края: родной край в, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Экскурсии к местам интересных исторических событий.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1. Подготовка доклада по историческим местам родного города.</p>
<b>Тема 5. Ориентирование на местности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой Азимут. Азимутальный ход.</p>
<b>Тема 6. Топография</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический кроссворд. Топографический диктант.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составление заданий с топографическими знаками. Топографические игры</p>
<b>Тема 7. Туристские игры</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Совместная подготовка, спортивно-туристских игр и краеведческих викторин</p> <p><b>Практические занятия</b></p>

	1.	Проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин, Дней туризма.
<b>Тема 8. Туристская стенгазета</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершенным туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма, Дню Земли и т.п.).
<b>Тема 9. Туристские узлы и их назначение</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмерка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т.п.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется».
<b>РАЗДЕЛ 2. ШАХМАТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>		
<b>Тема 1. Шахматная доска и фигуры</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки шахматиста. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
<b>Тема 2. Ходы и взятия фигур</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур.
<b>Тема 3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов
<b>Тема 4. Ценность шахматных фигур, нападение. Защита и размен</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»), и логических задач (типа «Какая фигура ценнее»)
	2.	Анализ программы «Шахматы в начальной школе»
<b>Тема 5. Учебные партии</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Анализ учебных партий, игровая практика
	2.	Игровая практика. Турнир в группе
<b>Дифференцированный зачет</b>		

#### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**Сроки прохождения практики:** 5 семестр 3 курса

**База практики:** ВФ ГПОУ «СГПК»

**Цель учебной практики:**

- формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках

**МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной направленности**

**Задачи учебной практики:**

- овладение навыками проектирования, осуществления и анализа внеурочной деятельности и общения младших школьников в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения занятий и навыками руководства физкультурно-оздоровительной деятельностью младших школьников в соответствии с возрастными особенностями;
- совершенствование собственной педагогической деятельности посредством подготовки проведения и анализа учебных занятий с сокурсниками

**В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

**МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной деятельности**

**ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)**

**ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.**

– Формулирование целей и задач, составление плана внеурочной работы в области туристической деятельности на базе МУДО «ДТДиМ» с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

– Формулирование целей и задач, составление планов внеурочной работы в области шахмат на базе МБОУ ДОД «ДЮСШ «Смена» с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

**ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности.**

**ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.**

– Организация и проведение Дня здоровья на базе колледжа.

– Организация и проведение туристического слёта на базе отдыха «Заречная»

– Организация и проведение туристической поездки на станцию Сось ( Полярный Урал)

– Организация и проведение экскурсии по городу

**ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся**

– Анализ и самоанализ работы на станции при проведении Дня здоровья

– Анализ и самоанализ работы на станции при проведении туристического слета.

– Анализ и самоанализ проведения туристической поездки на Сось

– Самоанализ результатов прохождения практики и подготовка портфолио.

**Организация практики:**

Учебная практика в области спортивно-оздоровительной деятельности проходит на базе колледжа. Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику рассредоточено в количестве 12 часов. В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики. В ходе учебной практики студенты-практиканты собирают портфолио, в котором фиксируют содержание проводимых ими работ. Педагог-методист ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

**Обучающийся должен иметь практический опыт:**

– анализа планов и организации внеурочной работы

– определения цели и задач, планирования и проведения внеурочной работы

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы

**Портфолио студента - отчетная документация:**

– итоговая ведомость по результатам учебной практики

– учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной практике

– личные достижения студентов по направлению деятельности

– копилка материалов и информации

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Сроки прохождения практики:** 5 семестр 3 курс

**Базы прохождения практики:** муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты, учреждения дополнительного образования.

**Цель практики:**

- формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках

**МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной направленности**

**В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

**ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)**

- Формулирование целей и задач, составление плана внеурочной работы в области туристической деятельности на базе МУ ДО «ДТДиМ» с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- Формулирование целей и задач, составление планов внеурочной работы в области шахмат на базе МБОУ ДОД «ДЮСШ «Смена» с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

**ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами**

**ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности**

- Организация и проведение Дня здоровья на базе колледжа.
- Организация и проведение туристического слёта на базе отдыха «Заречная»
- Организация и проведение туристической поездки на Сось
- Организация и проведение экскурсии по городу.

**ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся**

- Анализ и самоанализ работы на станции при проведении Дня здоровья
- Анализ и самоанализ работы на станции при проведении туристического слета
- Анализ и самоанализ проведения экскурсии по городу.
- Анализ и самоанализ работы на станции Сось (туристическая поездка)
- Самоанализ результатов прохождения практики и подготовка портфолио.

**ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников**

- Оформление сценария внеурочного мероприятия (коллективно-творческого дела, викторины, смотра строя и песни).
- Оформление тематических уголков и брошюр.

**Организация практики:**

Производственная практика организуется на базе муниципальных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г.Воркуты. Обучающиеся педагогического колледжа проходят производственную практику рассредоточено (без отрыва от теоретического обучения) - 12 часов (по 3 часа в день). В начале производственной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики. Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса. В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы. Руководитель практики ведет учет успеваемости и посещаемости студентов. Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)». Результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости

Планируемые результаты прохождения производственной практики

**Обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы по физкультурно-оздоровительной деятельности
- определения целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы по физкультурно-оздоровительной деятельности
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
- наблюдения за детьми и педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы по физкультурно-оздоровительной деятельности

**Портфолио студента - отчетная документация:**

- итоговая ведомость по результатам производственной практики;
- учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по производственной практике;
- личные достижения студентов по направлению деятельности;
- копилка материалов и информации

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.02.02 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	
<b>РАЗДЕЛ 1. СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ</b>			<b>21</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
1.1	Введение. Туризм, его значение в физическом и духовном развитии ребенка.	ОК 01, 02,05, 09 ПК 2.3, 2.6,3.6 ЛР 1	1		1			
1.2	<i>Безопасность юного туриста.</i> Правила поведения на местности; правила обращения с огнем;	ОК 01, 02,05, 09 ПК 2.3, 2.6,3.6ЛР 10	1		1			
1.3	Быт юного туриста. Туристское снаряжение: групповое и личное.	ОК 01, 02,05, 09 ПК 2.3, 2.6,3.6	1		1			
1.3.1.	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить перечень необходимого снаряжения при поездке на Полярный Урал (ст.Собь)	ОК 01, 02,05, 09 ПК 2.3, 2.6,3.6 ЛР 5,8,22	1				1	
1.4	<i>Кухня юного туриста.</i> Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов.	ОК 01, 02,05, 09 ПК 2.3, 2.6,3.63	1		1			
1.5	Интересные страницы истории родного края: Герои и яркие личности родного края.	ОК 2,4,6 ПК 2.3, 2.6,3.6	1		1			
1.5.1	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить доклад по историческим местам родного города.	ОК 01, 02,05, 09 ПК 2.3, 2.6,3.6ЛР 5,8,22	1				1	
1.5.2	<b>Практическое занятие:</b> <i>Экскурсионная деятельность.</i> Экскурсии к местам интересных исторических событий.	ОК 02 04,07, 08 ПК 2.3, 2.6,3.6ЛР 10,22	2	2		2		оценка
1.5.3	<b>Практическое занятие:</b> <i>Ориентирование на местности</i> Компас и его назначение. Ориентиры на местности. Азимут.	ОК 02 04,07, 08 ПК 2.3, 2.6,3.6	2	2		2	решение проф. задач	оценка
1.6.	<i>Топография.</i> Топографическая карта. Топографические знаки.	ОК 01, 02,05, 09 ПК 2.3, 2.6,3.6	2		2			
1.6.1	<b>Практическое занятие:</b> Составление заданий с топографическими знаками. Топографические игры (с использованием ПК)	ОК 02 04,07, 08 ПК 2.3, 2.6,3.6ЛР ,5, 18,23	1	1		1		оценка

1.7	<i>Туристские игры.</i> Совместная подготовка, проведение спортивно-туристских игр и краеведческих викторин, Дней туризма.	ОК 01, 02,05, 09  ПК 2.3, 2.6,3.6ЛР 4,18,23	1		1			
1.7.1	<b>Практическое занятие:</b> Анализ проведения спортивно-туристских игр, Дней туризма.	ОК 1,2,5,10 ПК 2.3, 2.6,3.6	1	1		1		оценка
1.8	<i>Туристская стенгазета.</i> Совместная подготовка, проведение спортивно-туристских игр и краеведческих викторин. <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 02 04,07, 08 ПК 2.1- 2.5 ЛР 4,18,	1		1			
1.9	<i>Туристские узлы и их назначение.</i> Узлы, их назначение и применение в походе.	ОК 01, 02,05, 09 ПК 2.3, 2.6,3.6	2		2			
1.9.1	<b>Практическое занятие:</b> Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется»	ОК 02 04,07, 08 ПК 2.3, 2.6,3.6	2	2		2		оценка
<b>РАЗДЕЛ 2. ШАХМАТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>			<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
2.1	Шахматная доска и фигуры. Место шахмат в мировой культуре.	ОК 01, 02,05, 09 ПК 2.3, 2.6,3.6	2		2			
2.1.1.	<b>Практическое занятие:</b> Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске	ОК 02, 04, 08 ПК 2.3, 2.6,3.6 ЛР 21	2	2		2		оценка
2.2	<b>Практическое занятие:</b> Ходы и взятия фигур.	ОК 02, 04, 08 ПК 2.3, 2.6,3.6 ЛР 21	1	1		1	Разбор конкретных ситуаций	оценка
2.3	<b>Практическое занятие:</b> Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	ОК 1,2,5,10 ПК 2.3, 2.6,3.6	1		1			оценка
2.3.1.	<b>Практическое занятие:</b> Игровые упражнения на постановку мата и пата	ОК 02, 04, 08 ПК 2.3, 2.6,3.6	1	1		1		оценка
2.4	Ценность шахматных фигур, нападение, защита и размен. Решение арифметических задач.	ОК 01, 02,05, 09 ПК 2.3, 2.6,3.6	1		1			
2.4.1.	<b>Практическое занятие:</b> Анализ программы «Шахматы в начальной школе», подбор заданий для юных шахматистов	ОК 02, 04, 08 ПК 2.3, 2.6,3.6 ЛР 14,18	2	2		2		оценка
2.5	<b>Практическое занятие:</b> Учебные партии. Анализ учебных партий, игровая практика.	ОК 02, 04, 08 ПК 2.3, 2.6,3.6	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций	оценка
2.6	<b>Практическое занятие:</b> Учебные партии. Игровая практика. Турнир в группе.	ОК 02, 04, 08 ПК 2.3, 2.6,3.6	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций	оценка
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>					<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b> <b>1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 02.03 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)
1	2
<b>РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>	
<b>Тема 1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС нового поколения. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b> 1. Цель и задачи внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности
<b>Тема 2. Духовно-нравственное воспитание в современном обществе. Воспитательные результаты внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b> 1. Значение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Проблемы современного общества в реализации ДНРВ. Основные понятия и термины. Основные источники нравственного опыта детей. Высшие духовно-нравственные ценности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности.
<b>Тема 3. Виды документации по внеурочной деятельности, требования к оформлению</b>	<b>Содержание</b> 1. Виды документации по внеурочной деятельности, требования к оформлению. Анализ программ по патриотическому воспитанию младших школьников
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ программ по внеурочной деятельности в начальной школе
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
<b>Тема 1. Методология патриотического воспитания (цель, задачи, принципы)</b>	<b>Содержание</b> 1. Особенности российского патриотизма. Патриотическое воспитание как часть воспитательного процесса. Цель, задачи, принципы, объекты, субъекты, направления патриотического воспитания. Понятие «общественно-полезная деятельность». Структура общественно-полезной деятельности. Формы общественно-полезной деятельности.
<b>Тема 2. Содержание работы по патриотическому воспитанию младших школьников</b>	<b>Содержание</b> 1. Содержание работы по патриотическому воспитанию младших школьников. Воспитательные результаты внеурочной работы по патриотическому воспитанию
<b>Тема 3. Музей как форма патриотического воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие и значение «патриотизма» и «патриотического воспитания».

	Нормативно-правовые документы патриотического воспитания. Музей, его виды, направления музейной деятельности. Роль музея в воспитании школьников. Представление опыта работы музея колледжа.
<b>Тема 4. Краеведение как форма патриотического воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание</b>
	1. Основные категории краеведческой работы. Направления краеведческой работы. Основные источники краеведческой информации. Формы краеведческой работы. Внеурочная краеведческая работа. Планирование внеурочной краеведческой работы с младшими школьниками.
	<b>Практические занятия</b>
	1. Анализ системы работы краеведческого музея (посещение тематической экскурсии «История Воркуты») 2. Составление плана-сетки занятий кружка «Родной край» для учащихся 1 класса
<b>Тема 5. Смотр строя и песни как форма патриотического воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание</b>
	1. Методические требования к организации и проведению внеурочных мероприятий. Этапы и содержание подготовительной работы по организации и проведению внеурочного мероприятия «Смотр строя и песни»
	<b>Практические занятия</b>
	1. Тематическая циклограмма внеурочных занятий по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.
<b>Тема 6. Содержание работы по общественно-полезной деятельности с младшими школьниками. Воспитательные результаты внеурочной работы по общественно-полезной деятельности</b>	<b>Содержание</b>
	1. Содержание работы по общественно-полезной деятельности с младшими школьниками. Воспитательные результаты внеурочной работы по общественно-полезной деятельности
	<b>Практические занятия</b>
	1. Составление плана-сетки мероприятий общественно-полезной деятельности с младшими школьниками (класс по выбору студентов)
	2. Составление заданий тематического кроссворда для младших школьников (класс по выбору студентов)
	3. Творческая работа студентов по созданию видео-, фотопроектов на тему «Родина» («Россия», «Русская природа» и т.д.) (класс по выбору студентов).
4. Представление и защита творческих работ	
<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b> <b>Сроки прохождения:</b> 5 семестр, 3 курс <b>База практики:</b> ВФ ГПОУ «СГПК» <b>Цель:</b> формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. <b>В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</b> <b>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</b> <b>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулирование целей и задач внеурочной работы по патриотическому воспитанию</li> <li>– Составление сценария (плана) мероприятий по патриотическому воспитанию (викторина, смотр строя и песни, фестиваль и др.).</li> <li>– Разработка диагностического инструментария (критерии оценки выступлений участников, оценочные листы, рекомендации по подготовке к мероприятиям).</li> <li>– Обсуждение с сокурсниками содержания диагностических материалов.</li> <li>– Составление конспекта коллективно-творческого дела по общественно-полезной деятельности.</li> <li>– Разработка содержания (макет) тематического уголка, брошюры, буклета, дидактической игры и др.</li> </ul> <b>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</b> <b>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отработка с сокурсниками сценария мероприятия по патриотическому воспитанию (викторина, смотр строя и песни, фестиваль и др.).</li> </ul>	

- Отработка с сокурсниками содержания мероприятий по общественно-полезной деятельности для младших школьников (коллективно-творческое дело, игровая деятельность) с учетом возраста детей.
- Отработка с сокурсниками разъяснительной работы с младшими школьниками по содержанию тематических уголков, брошюр с учетом возраста детей.

**ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.**

**ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.**

**ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.**

**ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа**

- Изучение и анализ программ, методических материалов внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию
- Анализ показательных мероприятий по патриотическому воспитанию (час общения «Разговоры о важном»)
- Систематизация методических материалов и оформление индивидуального портфолио студента.

**Организация практики:**

- Учебная практика организуется на базе колледжа.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику рассредоточено (без отрыва от обучения) 12 часов.
- В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики.
- В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работ.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».
- Результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости.

**Планируемые результаты прохождения учебной практики**

***Обучающийся должен иметь практический опыт:***

- анализа планов и организации внеурочной работы в области патриотического воспитания;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области патриотического воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области патриотического воспитания.

***Портфолио студента – отчетная документация:***

- итоговая ведомость по результатам учебной практики;
- учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной практике (дневник);
- личные достижения студентов по направлению деятельности;
- копилка материалов и информации.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Сроки прохождения практики:** 5 семестр 3 курс

**Базы прохождения практики:** муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты, учреждения дополнительного образования.

**Цель:** получение первичных профессиональных навыков организации и проведения внеурочной работы и общения младших школьников в области патриотического воспитания

**Вид деятельности:** Организация внеурочной работы в области патриотического воспитания

**В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

**ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.**

- Оформление сценария внеурочного мероприятия (коллективно-творческого дела, викторины, смотра строя и песни и др.).

- Оформление тематических уголков и брошюр и др.

**ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.**

**ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.**

**ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.**

**ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.**

**ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа**

- Проведение внеурочного мероприятия
- Наблюдение за проведением внеурочного мероприятия, его анализ
- Самоанализ результатов организации и проведения внеурочного мероприятия
- Проведение коллективно-творческого дела, разъяснительной работы и презентации тематических уголков и брошюр по патриотическому воспитанию с младшими школьниками
- Наблюдение за проведением сокурсниками коллективно-творческого дела с учащимися начальных классов, разъяснительной работы и презентации тематического уголка и брошюры
- Анализ наблюдаемого мероприятия (коллективно-творческого дела) Самоанализ результатов организации и проведения мероприятий по патриотическому воспитанию (коллективно-творческое дело, тематический уголок и брошюра)

**ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.**

**ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа**

- Самоанализ результатов производственной практики

**Организация практики:**

- Производственная практика организуется на базе муниципальных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г.Воркуты.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят производственную практику рассредоточено (без отрыва от теоретического обучения) - 12 часов.
- В начале производственной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики.
- Группа студентов делится на подгруппы по 5-6 человек.
- Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса.
- В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов.
- Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».
- Результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости.

**Планируемые результаты прохождения учебной практики**

***Обучающийся должен иметь практический опыт:***

- анализ планов и организации внеурочной работы в области патриотического воспитания
- определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в области патриотического воспитания
- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдение за детьми и педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области патриотического воспитания

***Портфолио студента - отчетная документация:***

- итоговая ведомость по результатам учебной практики;

- аттестационный лист по производственной практике.
- самоанализ - рефлексия результатов практики.
- личные достижения (план работы, протоколы бесед, протокол посещения музея школы, протоколы экскурсий, результаты диагностики уровней проявления воспитанности, конспект внеурочных занятий, презентации, самоанализ с фотографиями или протокол наблюдения и анализ);
- отзыв учителя начальных классов (классного руководителя) о работе студента
- учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по производственной практике (дневник);
- копилка методических и информационных материалов.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников
2. Современные формы патриотического воспитания младших школьников
3. Правовое воспитание младших школьников
4. Приобщение младших школьников к традициям народной культуры
5. Поликультурное воспитание детей младшего школьного возраста
6. Гражданское воспитание младших школьников
7. Патриотическое воспитание младших школьников
8. Организация внеурочной работы в музее с младшими школьниками
9. Воспитание толерантности у младших школьников
10. Героико-патриотическое воспитание младших школьников
11. Формирование правовой культуры младших школьников
12. Краеведение как средство патриотического воспитания младших школьников
13. Проектная деятельность в патриотическом воспитании младших школьников
14. Воспитание любви к родному городу у детей младшего школьного возраста
15. Тимбилдинг как основа патриотического воспитания младших школьников
16. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском воспитании младших школьников
17. Роль «Разговоров о важном» в воспитании патриотизма учащихся начальной школы
18. Нравственное воспитание младших школьников посредством народной педагогики
19. Воспитание общечеловеческих ценностей у учащихся начальных классов
20. Формирование нравственно-ценной мотивации в процессе трудового воспитания

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 02.03 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
1.1.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС нового поколения. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в начальной школе	ОК 03.09 ПК 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	2		2			
1.2.	Духовно-нравственное воспитание в современном обществе. Воспитательные результаты внеурочной деятельности	ОК 03.09 ПК 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	2		2			
1.3.	Виды документации по внеурочной деятельности, требования к оформлению	ОК 03.09 ПК 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	2		2			
1.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Анализ программ по внеурочной деятельности в начальной школе	ОК 03.09 ПК 2.3, 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	2	2		2	Групповая работа	<b>оценка</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>			<b>28</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>16</b>		<b>1</b>
2.1.	Методология патриотического воспитания (цель, задачи, принципы).	ОК 03, 06 ПК 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	2		2			
2.2.	Содержание работы по патриотическому воспитанию младших школьников. Воспитательные результаты внеурочной работы по патриотической деятельности	ОК 03, 06 ПК 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	2		2			
2.3.	Музей как форма патриотического воспитания младших школьников	ОК 03, 06 ПК 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	2		2			
2.4.	Краеведение как форма патриотического воспитания младших школьников	ОК 03, 06 ПК 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	2		2			
2.4.1.	<i>Практическое занятие:</i> Анализ системы работы краеведческого музея (посещение тематической экскурсии «История Воркуты»)	ОК 03, 06 ПК 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	2	2		2	Групповая работа	<b>оценка</b>
2.4.2.	<i>Практическое занятие:</i> Составление плана-сетки занятий кружка «Родной край» для учащихся 1 класса	ОК 02, 03, 06 ПК 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	2	2		2		<b>оценка</b>

	<b>(с использованием ПК)</b>							
2.5.	Смотр строя и песни как форма патриотического воспитания младших школьников	ОК 02, 03, 06 ПК 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	1		1			
2.5.1.	<b>Практическое занятие:</b> Тематическая циклограмма внеурочных занятий по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.	ОК 02, 03, 06 ПК 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	2	2		2		оценка
2.6.	Содержание работы по общественно-полезной деятельности с младшими школьниками. Воспитательные результаты внеурочной работы по общественно-полезной деятельности	ОК 02, 03, 06 ПК 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	2		2			
2.6.1.	<b>Практическое занятие:</b> Составление плана-сетки мероприятий общественно-полезной деятельности с младшими школьниками (класс по выбору студентов) <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 02, 03, 06 ПК 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	2	2		2		оценка
2.6.2.	<b>Практическое занятие:</b> Составление заданий тематического кроссворда для младших школьников с использованием сервиса LearningApps.org (класс по выбору студентов) <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 02, 03, 06 ПК 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	2	2		2		оценка
2.6.3.	<b>Практическое занятие:</b> творческая работа студентов по созданию видео-, фотопроектов на тему «Родина» («Россия», «Русская природа» и т.д.) (класс по выбору студентов) <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 02, 03, 06 ПК 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	4	4		4		оценка
2.6.4.	<b>Практическое занятие:</b> Представление и защита творческих работ <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 02, 03, 06 ПК 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 ЛР 1-3, 5-11, 13-19, 22-23	2	2		2		оценка
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1					1
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>18</b>		<b>1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.02.04 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)
1	2
<b>РАЗДЕЛ 1. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>	
<b>Тема 1.1. Организация внеурочной деятельности младших школьников на базе образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b>
	1   Особенности организации внеурочной работы художественно-эстетической направленности с младшими школьниками
	<b>Практические занятия</b>
	1   Анализ программ кружковой работы в начальных классах. 2   Планирование кружковой работы
<b>Тема 1.2. Предметно-развивающая среда арт-студии</b>	<b>Содержание</b>
	1   Педагогические и гигиенические требования к организации работы изостудии (арт – студии, арт - кружка).
	<b>Практические занятия</b>
1.   Оформление плана помещения для занятий	
<b>Тема 1.3. Взаимодействие с родителями. Комплектование групп для занятий.</b>	<b>Содержание</b>
	1.   Методические задачи педагога по взаимодействию с родителями. Особенности комплектования групп.
<b>РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Тема 2.1. Работа с одаренными детьми. Методы диагностики одаренности</b>	<b>Содержание</b>
	1.   Определение качеств детской художественно эстетической одаренности. Принципы художественного ненасилия в построении программы и методики работы в студии ИЗО.
	<b>Практические занятия</b>
	1.   Определение уровня художественной одаренности младшего школьника. 2   Составление схемы индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в области ИЗО.
<b>Тема 2.2. Организация занятий в изостудии</b>	<b>Содержание</b>
	1.   Характеристика этапов занятия. Особенности составления и оформления технологической карты занятия.
	<b>Практические занятия</b>
	1.   Разработка модели занятия в изостудии на основе анализа видеурока 2   Составление технологической карты занятия в изостудии
<b>Тема 2.3. Организация оформительской работы</b>	<b>Содержание</b>
	1.   Правила оформления выставки и творческих работ

	2	Методика организации оформительской работы в школе. Требования к оформлению и размещению уголка класса (отряда)
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Создание модели выставки детских рисунков.
	2	Разработка проекта оформления сцены актового зала.
<b>Тема 2.4. Организация работы по изобразительной деятельности в летнем лагере отдыха</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Направление, цели и задачи организации работы по изобразительной деятельности в летнем лагере.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Разработка оформления «Режима дня».
	2	Разработка проекта уголка отряда.
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ</b>		
<b>Тема 3.1. Внеурочная работа в области декоративно-прикладного искусства и её место в системе воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в области декоративно-прикладного искусства.
	2.	Учёт возрастных особенностей младших школьников при организации внеурочных занятий.
<b>Тема 3.2. Методика организации познавательной беседы по декоративно-прикладному искусству</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Цель, задачи, содержание познавательной беседы.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Методическая разработка познавательной беседы по декоративно-прикладному искусству.
<b>Тема 3.3. Проектная деятельность младших школьников в области декоративно-прикладного искусства</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Особенности организации проектной деятельности в области декоративно-прикладного искусства.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Методическая разработка проекта в области декоративно-прикладного искусства.
<b>РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ</b>		
<b>Тема 4.1. Анализ внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства</b>	<b>Практические занятия</b>	
	1	Составление анализа внеурочной работы за полугодие. Структура, форма и требования к анализу внеурочной деятельности.
<i>Дифференцированный зачет</i>		
<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b> Сроки прохождения практики: 5 семестр 3 курса База практики: ВФ ГПОУ «СППК» Организация практики: рассредоточено Цель учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности: <b>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных</b>		

**программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)**

– Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в области ИЗО и ДПИ. Составление планов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами**

– Проведение этапов внеклассного занятия по изобразительной деятельности и ДПИ

**ПК 2.4. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся**

– Наблюдение за проведением показательного видеозанятия по ИЗО и его обсуждение со студентами  
– Составление анализа внеклассного занятия ИЗО и ДПИ

**ПК 2.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности**

– Отбор и использование методической литературы для составления и оформления плана занятия ИЗО и ДПИ  
– Подготовка диагностических материалов для разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с целью развития и поддержки его творческих способностей  
– Составление опросника для родителей с целью определения творческой предрасположенности младшего школьника.  
– Оформление индивидуального портфолио. Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики.

**ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся**

**ПК 2.5. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа**

– Отбор и использование методической литературы для составления и оформления плана занятия ИЗО и ДПИ  
– Определение соответствия представленных программ требованиям ФГОС НОО к составлению программ внеурочной деятельности  
– Методика оформления детских работ для выставки художественного творчества. Оформление работы в бумажный багет (паспарту).

**Организация практики:**

– Учебная практика организуется на базе колледжа.  
– Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику рассредоточено (без отрыва от обучения) 12 часов.  
– В начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики.  
– В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работ.  
– Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».  
– Результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости.

**Планируемые результаты прохождения учебной практики**

***Обучающийся должен иметь практический опыт:***

– Анализа планов и организации внеурочной работы области изобразительной деятельности декоративно-прикладного искусства  
– Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области изобразительной деятельности декоративно-прикладного искусства;  
– Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;  
– Наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;  
– Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности декоративно-прикладного искусства.

**Отчётная документация по учебной практике:**

– портфолио студента  
– итоговая ведомость по результатам учебной практики;  
– личные достижения студентов по направлению деятельности;  
– копилка материалов и информации

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Сроки прохождения практики:** 5 семестр 3 курс

**Базы прохождения практики:** муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты, учреждения дополнительного образования.

**Цель практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

**В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

**ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами**

- Проведение занятия по изобразительной деятельности с младшими школьниками в помещении изостудии

**ПК 2.4. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся**

**ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся**

- Наблюдение показательного занятия педагога-руководителя изостудии. Наблюдение за детьми, заполнение протокола педагогической диагностики
- Систематизация и оценивание практического опыта руководителей художественных студий на основе анализа учебно-методической документации, результатов работы с одаренными детьми, родителями, анализа продуктов детского творчества (выставки)
- Изучение предметно-развивающей среды изостудии, заполнение протокола
- Анализ выставки продуктов детского творчества
- Наблюдение показательного занятия педагога-руководителя изостудии. Анализ просмотренного занятия в диалоге с сокурсниками и руководителем производственной практики
- Анализ занятия, проведенного сокурсником, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции

**Организация практики:**

Производственная практика организуется на базе муниципальных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Воркуты

Обучающиеся педагогического колледжа проходят производственную практику рассредоточено (без отрыва от теоретического обучения) - 12 часов (по 3 часа в день).

В начале производственной практики студенты знакомятся с планом прохождения данной практики. Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса. В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы. Руководитель практики ведет учет успеваемости и посещаемости студентов. Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)». Результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости.

Планируемые результаты прохождения производственной практики

**Обучающийся должен иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству  
определения целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству  
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции  
наблюдения за детьми и педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся  
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству

**Портфолио студента - отчетная документация:**

- итоговая ведомость по результатам производственной практики;
- учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по производственной практике (дневник);
- личные достижения студентов по направлению деятельности;
- копилка материалов и информации

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Развитие эмоциональной сферы младших школьников на внеурочных занятиях по изобразительной деятельности.
2. Развитие креативных способностей младшего школьника на внеурочных занятиях по изобразительной деятельности.
3. Народный костюм в изучении традиционной культуры народов мира
4. Формы внеурочной работы с младшими школьниками как средство развития познавательной сферы деятельности

5. Роль художественно-дидактической игры и игровых упражнений на уроке ИЗО в начальных классах
6. Художественно-эстетическое воспитание в начальной школе в рамках внеурочной деятельности
7. Эстетическое воспитание младших школьников
8. Художественное творчество младших школьников в рамках внеурочной деятельности
9. Проектная деятельность младших школьников
10. Эстетическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства
11. Формирование у младших школьников основ дизайнерского искусства
12. Инновационные подходы в организации и проведении конкурсов художественно-эстетической направленности с учащимися начальных классов
13. Современные формы художественно-эстетического воспитания младших школьников
14. Современные технологии эстетического воспитания младших школьников
15. Формирование эстетического вкуса младших школьников
16. Организация работы арт-студии в начальной школе
17. Воспитание эстетической культуры в начальной школе
18. Педагогические условия организации художественной деятельности детей в творческой студии
19. Технологии организации художественной выставки в начальной школе
20. Организация развивающих занятий по изобразительности в начальной школе

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.02.04 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>			<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		
<b>Тема 1. Организация внеурочной деятельности младших школьников на базе образовательного учреждения</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
1.1.1	Особенности организации внеурочной работы художественно-эстетической направленности с младшими школьниками в области	ОК 1,2 ПК 2.1, 2,4 ЛР 1,2,23	2		2			
1.1.2	<b>Практическое занятие:</b> Анализ программ кружковой работы в начальных классах	ОК 1,2,4 ПК 2.1, 2,4 ЛР 7, 8, 11,14, 16, 17, 22,23	2	2		2	Групповая работа	оценка
1.1.3	<b>Практическое занятие:</b> Планирование кружковой работы (с использованием ПК)	ОК 1,2 ПК 2.1, 2,4 ЛР 23	2	2		2		оценка
<b>Тема 2. Предметно-развивающая среда арт-студии</b>			<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1.2.1	Педагогические и гигиенические требования к организации работы изостудии	ОК 1,2,4 ПК 2.2 ЛР 7, 8, 11,12, 14, 16, 17,18 22	2		2		групповая дискуссия	
1.2.2	<b>Практическое занятие:</b> Оформление план помещения для занятий	ОК 1,2 ПК 2.2	1	1		1		оценка
<b>Тема 3. Взаимодействие с родителями. Комплектование групп для занятий.</b>			<b>2</b>		<b>2</b>			
1.3.1	Методические задачи педагога по взаимодействию с родителями. Особенности комплектования групп	ОК 1,2 ПК 2.2, ПК 2.6	2		2			
<b>РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 2.1. Работа с одаренными детьми. Методы диагностики одаренности</b>			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
2.1.1.	Определение качеств детской художественно эстетической одаренности. Принципы художественного ненасилия в построении программы и методики работы в изостудии.	ОК 1,2 ПК 2.1	1		1			
2.1.2	<b>Практическое занятие:</b> Определение уровня художественной одаренности младшего школьника	ОК 1,2,4 ПК 2.1, 2,4, 2,5	2	2		2	тренинг	оценка

2.1.3	<b>Практическое занятие:</b> Составление схемы индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в области изобразительной деятельности	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.3, 2.5, 2.6  ЛР 4, 7, 8, 11,14, 15, 16, 17,18	1	1		1			оценка
<b>Тема 2.2. Организация занятий в изостудии</b>			<b>5</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>3</b>		
2.2.1	Характеристика этапов занятия. Особенности составления и оформления технологической карты занятия.	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2-2.5	2			2			
2.2.2	<b>Практическое занятие:</b> Разработка модели занятия в изостудии на основе анализа видеурока	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2, 2.4 ЛР 7, 8, 11,13, 14, 16, 17, 18, 23,	1	1			1	разбор конкретных ситуаций	оценка
2.2.3	<b>Практическое занятие:</b> Составление технологической карты занятия в изостудии (с использованием ПК)	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.2, 2.4	2	2			2		оценка
<b>Тема 2.3. Организация оформительской работы</b>			<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
2.3.1	Правила оформления выставки и творческих работ	ОК 1,2 ПК 2.4, ЛР 7, 8, 11,14, 16, 17,18, 23	1			1			
2.3.2	<b>Практическое занятие:</b> Создание модели выставки детских рисунков	ОК 1,2 ПК 2.4 ЛР 7, 8, 11,14, 16, 17, 18, 23	1	1			1		оценка
2.3.3	Методика организации оформительской работы в школе. Требования к оформлению и размещению уголка класса (отряда)	ОК 1,2 ПК 2.4, 2.5 ЛР 23	1			1			
2.3.4	<b>Практическое занятие:</b> Разработка проекта оформления сцены актового зала	ОК 1,2 ПК 2.4, ЛР 7, 8, 11,14, 16, 17, 18, 19, 23	1	1			1	Деловая игра	оценка
<b>Тема. 2.4. Организация работы по изобразительной деятельности в летнем лагере отдыха</b>			<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
2.4.1	Направление, цели и задачи организации работы по изобразительной деятельности в летнем лагере.	ОК 1,2 ПК 2.1-2.6 ЛР 7, 8, 11,14, 16, 17, 18, 23	2			2			
2.4.2	<b>Практическое занятие:</b> Разработка оформления «Режима дня»	ОК 1,2 ПК 2.4 ЛР 23	1	1			1		оценка
2.4.3	<b>Практическое занятие:</b> Разработка проекта уголка отряда	ОК 1,2 ПК 2.4 ЛР 23	1	1			1		оценка
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ</b>			<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.1. Внеурочная работа в области декоративно-прикладного искусства и её место в системе воспитания младших школьников</b>			<b>2</b>			<b>2</b>			
3.1.1	Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в области декоративно-прикладного искусства.	ОК 1, 2 ПК 2.1-2.6 ЛР 23	1			1			
3.1.2	Учёт возрастных особенностей младших школьников при организации внеурочных занятий.	ОК 1,2 ПК 2.1-2.4 ЛР 7, 8, 11,14, 16, 17	1			1		групповая дискуссия	
<b>Тема 3.2. Методика организации познавательной беседы по декоративно-прикладному искусству</b>			<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
3.2.1	Цель, задачи, содержание познавательной беседы.	ОК 1, 2 ПК 2.2.- 2.4	1			1			
3.2.2	<b>Практическое занятие:</b> Методическая разработка познавательной беседы по декоративно-прикладному искусству	ОК 1,2,4 ПК 2.2-2.4 ЛР 7, 8, 11,14, 16, 17,18,23	1	1			1		оценка
<b>Тема 3.3. Проектная деятельность младших школьников в области декоративно-прикладного искусства</b>			<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
3.3.1	Особенности организации проектной деятельности в области декоративно-прикладного искусства.	ОК 1,2 ПК 2.2,2,4 Л-23	1			1			

3.3.2	<b>Практическое занятие:</b> Методическая разработка проекта в области декоративно-прикладного искусства	ОК 1,2,4 ПК 2.2,2.4 ЛР 7, 8, 11,14, 16, 17,18,19, 23	1	1		1			оценка
<b>РАЗДЕЛ 4. ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
<b>Тема 4.1. Анализ внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
4.1.1.	<b>Практическое занятие:</b> Составление анализа внеурочной работы за полугодие. Структура, форма и требования к анализу внеурочной деятельности	ОК 1,2 ПК 2.1, 2.5,2.6	1	1		1			оценка
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>						<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>18</b>			<b>1</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 02.05 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)
1	2
<b>РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ</b>	
<b>Тема 1. Традиции организации летнего отдыха детей в России. Классификация детских лагерей</b>	<b>Содержание</b> 1. Каникулярный отдых и его особенности. Ценности жизни детского лагеря. Типы детских лагерей, их особенности. <b>Практические занятия</b> 1. Основные цели и задачи работы вожатого при организации отдыха и оздоровления детей
<b>Тема 2. Характеристика организации лагерной смены в детском оздоровительном лагере</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие «лагерная смена». Характеристика основных периодов лагерной смены. Основные задачи и содержание деятельности вожатого на каждом этапе лагерной смены.
<b>Тема 3. Содержание воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие «организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере». Сущностные характеристики воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Направления воспитательной работы. Формы воспитательной работы. Особенности организации воспитательной работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей
<b>РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Планирование работы с отрядом на смену в детском оздоровительном лагере 2. Планирование работы с отрядом на организационный период 3. Планирование работы с отрядом на день
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ</b>	
<b>Тема 1. Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие «коллектив». Характерные особенности временного детского коллектива. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
<b>Тема 2. Возрастные особенности детей</b>	<b>Содержание</b> 1. Общая характеристика межличностных отношений детей и взрослых. Возрастные особенности детей и подростков. Требования к организации воспитательной работы с детьми разных возрастных групп.
	<b>Практические занятия</b>

	1.	Особенности работы с детьми различных категорий. Психофизиологические особенности детей различных категорий (дети-инвалиды, дети с девиантным поведением, дети, оставшиеся без попечения родителей, одаренные дети
<b>Тема 3. Внутрличностные экстремальные ситуации</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Понятие «депрессия» и «стресс». Экстремальные ситуации и пути выхода из них.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Решение проблемных ситуаций с детьми в детском лагере
<b>Тема 4. Основы самоуправления в детском оздоровительном лагере</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Понятие «самоуправление». Функции самоуправления детей в лагере. Этапы развития самоуправления. Формы и методы формирования детского самоуправления. Организация деятельности групп чередования творческих поручений (ЧТП). Организация самоуправления в отряде.
<b>РАЗДЕЛ IV. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ</b>		
<b>Тема 1. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Понятие «детский праздник». Структура подготовки детского праздника. Требования к разработке детского праздника.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Составление сценария творческого мероприятия
	2.	Разработка сценария КТД
	3.	Подготовка и проведение отрядного дела
	4.	Организация вечернего (отрядного) огонька
	5.	Организация и проведение вечернего (отрядного) огонька
	6.	Организация и проведение игр с разными возрастными группами детского лагеря
	7.	Организация и проведение игр на знакомство
	8.	Организация и проведение игр-энергизаторов
	9.	Организация и проведение развивающих и познавательных игр
10.	Организация и проведение подвижных игр	
<b>РАЗДЕЛ V. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ</b>		
<b>Тема 1. Диагностика в работе вожатого детского оздоровительного лагеря</b>	<b>Содержание</b>	
	1.	Понятие «эффективность воспитательного процесса». Алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса. Задачи диагностики. Этапы диагностики развития личности ребенка и коллектива. Примерная программа изучения развития личности ребенка и коллектива.
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1.	Подбор и описание разных видов игр. Оформление материалов в портфолио по летней практике
<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Производственная практика</b>		
<b>Цель:</b> получение первичного профессионального опыта организации отдыха детей и их оздоровления в летний период		
<b>Вид деятельности:</b> организация отдыха детей и их оздоровления в летний период		
<b>Базы практики:</b> летний оздоровительный лагерь		

**Организация практики:** концентрированно

**Требования к практическому опыту:**

- анализ планов и организации внеурочной работы
- определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы
- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и корректировке
- наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся
- ведение документации, обеспечивающей организацию работы

**Примерные виды работ:**

- знакомство с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря;
- организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.);
- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом;
- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками; осуществление сотрудничества с родителями;
- научно-исследовательская деятельность студентов по темам курсовых работ, выпускных квалификационных работ, практических заданий.

**ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).**

**ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.**

Составление плана работы на смену

Составление ежедневных планов

Составление методических разработок (конспектов) общелагерных мероприятий

Составление методических разработок (конспектов) отрядных мероприятий (не менее 5)

**ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.**

Организация и проведение общелагерных мероприятий

Организация и проведение отрядных мероприятий

Организация и проведение игр

Организация и проведение разъяснительной работы с учащимися по познавательным страничкам

Контроль, оценивание процесса и результатов деятельности детей

**ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.**

**ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.**

**ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа**

Анализ общелагерных и отрядных мероприятий

Самоанализ реализации ежедневного плана работы

Самоанализ по итогам производственной практики, подготовка выступления на конференции по результатам практики

**ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.**

**ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.**

**ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа**

Оформление конспектов общелагерных и отрядных мероприятий

Оформление познавательных страничек

Оформление отрядного уголка

**Отчетная документация:**

1. Характеристика с оценкой деятельности практиканта, выданная ему руководителем лагеря
2. Портфолио по летней практике
3. Дневник летней производственной практики
4. Самоанализ о прохождении практики

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 02.05 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ  
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
1.1.	Традиции организации летнего отдыха детей в России. Классификация детских лагерей	ОК.03 ПК 2.5 ЛР 1-9, 11-22	1		1			
1.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Основные цели и задачи работы вожатого при организации отдыха и оздоровления детей	ОК 02, 03 ПК 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2	2		2		оценка
1.2.	Характеристика организации лагерной смены в детском оздоровительном лагере	ОК 02, 03 ПК 2.5 ЛР 1-9, 11-22	1		1			
1.3.	Содержание воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере	ОК 02, 03 ПК 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2		2			
<b>РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ</b>			<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
2.1.1.	<i>Практическое занятие:</i> Планирование работы с отрядом на смену в детском оздоровительном лагере	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2	2		2	Групповая работа	
2.1.2.	<i>Практическое занятие:</i> Планирование работы с отрядом на организационный период	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2	2		2	Групповая работа	
2.1.3.	<i>Практическое занятие:</i> Планирование работы с отрядом на день	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2	2		2	Групповая работа	
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
3.1.	Формирование и развитие	ОК 02, 03 ПК 2.5 ЛР 1-9, 11-22	1		1			

	временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере								
3.2.	Возрастные особенности детей	ОК 02, 03 ПК 2.5 ЛР 1-9, 11-22	1		1				
3.2.1.	<b>Практическое занятие:</b> Особенности работы с детьми различных категорий	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2	2		2	Групповая работа		
3.3.	Внутриличностные экстремальные ситуации	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	1		1				
3.3.1	<b>Практическое занятие:</b> Решение проблемных ситуаций с детьми в детском лагере	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2	2		2	Групповая работа		
3.4.	Основы самоуправления детским оздоровительным лагере	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	1		1				
<b>РАЗДЕЛ IV. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ</b>			<b>24</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>			
4.1.	Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2		2				
4.1.1.	<b>Практическое занятие:</b> Составление сценария творческого мероприятия (с использованием ПК)	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2	2		2	Групповая работа		
4.1.2.	<b>Практическое занятие:</b> Разработка сценария КТД (с использованием ПК)	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2	2		2	Групповая работа		
4.1.3.	<b>Практическое занятие:</b> Подготовка и проведение отрядного дела	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	4	4		4	Групповая работа		
4.1.4.	<b>Практическое занятие:</b> Организация вечернего (отрядного) огонька	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2	2		2	Групповая работа		
4.1.5.	<b>Практическое занятие:</b> Организация и проведение вечернего (отрядного) огонька	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2	2		2	Групповая работа		
4.1.6.	<b>Практическое занятие:</b> Организация и проведение игр с разными возрастными группами детского лагеря	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2	2		2	Групповая работа		
4.1.7.	<b>Практическое занятие:</b> Организация и проведение игр на знакомство	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2	2		2	Групповая работа		
4.1.8.	<b>Практическое занятие:</b> Организация и проведение игр-энергизаторов	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2	2		2	Групповая работа		
4.1.9.	<b>Практическое занятие:</b> Организация и проведение развивающих и познавательных игр	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2	2		2	Групповая работа		
4.1.10	<b>Практическое занятие:</b> Организация и проведение подвижных игр	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11-22	2	2		2	Групповая работа		

<b>РАЗДЕЛ V. ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ</b>			<b>4</b>		<b>1</b>			<b>2</b>	<b>1</b>
5.1.	Диагностика в работе вожатого детского оздоровительного лагеря	ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11- 22	1		1				
<i>Самостоятельная работа: Подбор и описание разных видов игр. Оформление материалов в портфолио по летней практике</i>		ОК 01-06 ПК 2.1, 2.5 ЛР 1-9, 11- 22	2					2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			1						1
<b>Итого:</b>			<b>48</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>34</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа модуля реализуется в учебных кабинетах педагогики, русского языка и литературы, математики, теории и методики физического воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности.

Оборудование учебного кабинета педагогики: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора. Доска классная 3-х секционная. Шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт. Стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы: рабочие места обучающихся – 26 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора; доска аудиторная 3-секционная; стеллажи – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета математики: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора; доска магнитная 3-секционная; стеллажи – 4 шт.; стенды информационные – 4 шт.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 32 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора. Доска классная 3-х секционная. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 5шт. Стенды информационные – 4 шт.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности: рабочие места обучающихся – 28 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора. Доска классная 3-х секционная. Доска мобильная магнитная 100\*150. Телевизор, видеоплеер, магнитофон, DVD. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 4 шт. Мольберт-4 шт. Стенды информационные – 4 шт. Документ-камера.

**Оборудование Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах»:** Планшет HUAWEI MediaPad T5 10 Android 8.0 -3шт. для студентов, Презентер Logitech R500 Laser Presentation Remote (910-005386) Black, Интерактивная доска SMART Board 87"/221см, Документ – камера DOCO DC1310F, Проектор ACER X110, Колонки акустические, МФУ YP Laser Jet Pro M428fdn; Парты ученическая 6 гр. 2-х местная 1200\*500 на круглой трубе уг.загр. (RAL кор)ЛДСП 16мм бук кромка 2 мм – 15 шт., Стул ученический на круглой трубе 6 гр. (RAL кор) – 30 шт.

**Оборудование мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»:** Доска интерактивный SMART Board – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer <A315-56-38MN> i3-1005G1/8 Гб/256 Гб SSD/36 Вт\*ч/Win10pro/черный (NX. HS5ER.00B) – 14 шт., Парты нерегулируемая 6 гр. 2-х местная – 12 шт, Стул ученический (квадратная труба) бгр. – 24 шт.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности научно-познавательной направленности (математика, русский язык и культура речи, естествознание)**

Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Научно-техническое творчество : сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова, И. А. Лукьянов, В. А. Азаев. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опаринаред, Т. И. Бакланова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Ходякова, Л. А. Методика овладения аналитико-синтетическими умениями в контексте культуры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности : монография / Л. А. Ходякова. — Москва : Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

##### **МДК 02. Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности**

Веселова, Н. Ю. Технология и организация сопровождения туристов : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Веселова, Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Кравченко А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Организация детско-юношеского и молодёжного туризма : учебное пособие / И. Е. Карасев, Е. В. Кулагина, О. В. Лукина, Б. К. Смагулов. — Омск : Омский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Рубис, Л. Г. Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Физиология с основами биохимии : учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### **МДК 02.03 Основы организации внеурочной деятельности патриотической направленности**

Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### **МДК 02.04 Основы организации внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности**

Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

**МДК 02.05 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период**

Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Малышина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Кравченко А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Организация детско-юношеского и молодёжного туризма : учебное пособие / И. Е. Карасев, Е. В. Кулагина, О. В. Лукина, Б. К. Смагулов. — Омск : Омский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ : методическое пособие / А. А. Агаджанова, А. В. Башарина, С. С. Беленко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности научно-познавательной направленности (естествознание)	Шамсутдинова А.В.	Высшее	Высшая	18 лет
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности научно-познавательной направленности (русский язык и культура речи)	Самсонова Т.И.	Высшее	Высшая	46 года
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности научно-познавательной направленности (математика)	Шульга А.А.	Высшее	Высшая	44 год
МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	Бельтюков Д.А.	Высшее	Высшая	21 лет
МДК 02.03 Основы организации внеурочной	Ивлева С.Л.	Высшее	Высшая	29 лет

деятельности патриотической направленности				
МДК 02.04 Основы организации внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности	Прасолова А.В.	Высшее	Первая	12 лет
МДК 02.05 Основы организации летнего отдыха детей и их оздоровления в летний период	Ивлева С.Л.	Высшее	Высшая	29 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие цели и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- соответствие плана – конспекта внеурочного занятия особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам;</li> <li>- соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>- работа в группах: составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников.</li> </ul>
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания цели и задачам проведенного внеурочного занятия;</li> <li>- соответствие структуры проведенного занятия избранной форме проведения;</li> <li>- обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>- устный экзамен по профессиональному профилю;</li> </ul>
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа внеурочных мероприятий и занятий кружков;</li> <li>- аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практических занятиях и учебно-педагогической практики.</li> </ul>

<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов;</li> <li>- соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка;</li> <li>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов.</li> <li>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка педагогической практики и практических занятиях.</li> <li>- текущие тестирование на знание ФГОС НОО.</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю.</li> <li>- презентация учебно-методических комплектов и учебно-методических материалов на практических занятиях.</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.</li> <li>- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.</li> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования, соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме.</li> <li>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</li> <li>- полнота анализа опыта начальных классов.</li> <li>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной технологии.</li> <li>- логичность составленной программы самосовершенствование педагогического мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме защиты конспекта внеклассного занятия по военно-патриотической теме.</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю.</li> <li>- презентация составленных внеклассных занятий и мероприятий в ходе практических занятий.</li> </ul>

<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность написания педагогических разработок по внеклассным занятиям, мероприятиям в соответствие с заявленной формы в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д.</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок по внеклассным занятиям и мероприятиям и установленных требований к их написанию.</li> <li>- правильность оформления портфолио педагогических достижений.</li> <li>- соответствие результатам проектной исследовательской деятельности поставленным целям.</li> <li>- логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</li> <li>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования.</li> <li>- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю.</li> <li>- текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>- работа в группах: составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников.</li> </ul>
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов</p>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>-презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.;</p> <p>- представление методических разработок с использованием ИКТ;</p> <p>- оценка умения</p>

	<p>профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах;</li> <li>- демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивание траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- сознательное планирование повышения квалификации;</li> <li>- демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- демонстрировать финансовую грамотность в различных жизненных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление самообразования;</li> <li>- использование современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях;</li> <li>- оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики;</li> </ul>

	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</li> <li>- приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности;</li> <li>- позитивные отношения к военной и государственной службе;</li> <li>- демонстрация нетерпимости к коррупционным проявлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы;</li> <li>- активное участие в программах антикоррупционной направленности.</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка соблюдения правил экологической в ведении</li> </ul>

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; - формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни	- участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями; - занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою	- беседа на тему «Патриотическое воспитание на	- наблюдение за выполнением

	<p>российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>занятиях изобразительной деятельности); - дискуссия «Пейзаж родной земли», «Народные промыслы»; МДК.02.04 Прасолова А.В. - беседа на тему «Туризм, его значение в физическом и духовном развитии ребенка» МДК 02.02. Бельтюков Д.А. - составление заданий с топографическими знаками. Топографические игры МДК 02.02. Бельтюков Д.А. - Диспут на тему: «Значение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения» МДК 02.03 Ивлева С.Л. - Обсуждение вопроса «Роль вожатого в организации отдыха детей в ДОЛ» МДК 02.05 Ивлева С.Л.</p>	<p>практических заданий.  - наблюдение за выполнением практических заданий.  - экспертная оценка на практических занятиях, заданий на учебной и производственной практикам  - наблюдение за выполнением задания - анализ личной гражданской позиции студентов  - наблюдение и оценка участия студентов в диалоге</p>
<p><b>ЛР 2</b></p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>- беседа о значимости организации внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку; - анализ рабочих программ образовательных систем «Перспектива», Школа России», «Начальная школа 21 века» в части организации внеурочной деятельности по русскому языку; МДК.02.01 Самсонова Т.И.  - беседа о значимости организации внеурочной деятельности младших школьников по математике; - анализ рабочих программ образовательных систем «Перспектива», Школа России», «Начальная школа 21 века» в части организации внеурочной деятельности по математике; МДК.01.01 Шульга А.А.  - выставка детских рисунков, посвященных «Дню матери», «Дню народного единства», «Дню защитника Отечества», «Дню Победы»; МДК.02.04 Прасолова А.В.  - подготовка сообщений на тему: «Развитие добровольческого движения в России», «Организация волонтерской деятельности с детьми и подростками», «Направления волонтерской деятельности» и др. МДК 02.03 Ивлева С.Л.  - оказание помощи студентским группам в подготовке к общеколледжному</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий; - текущие тестирование на знание ФГОС НОО; - экспертная оценка на практических занятиях, заданий на учебной и производственной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю;  - наблюдение за выполнением практических заданий; - текущее тестирование на знание ФГОС НОО; - экспертная оценка на практических занятиях; - экспертная оценка практических заданий на учебной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю;  - экспертная оценка на практических занятиях и учебно-педагогической практики. - оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.  - оценка докладов студентов на учебных занятиях  - наблюдение за практической деятельностью студентов</p>

		мероприятию (просветительская работа, консультации, инструктажи, помощь в подборе информационного материала, оформления выступлений и т.д.) МДК 02.03 Ивлева С.Л.	– анализ и оценка результатов производственной практики по МДК 02.04
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	– моделирование игры с младшими школьниками по основам правовых знаний «Закон и дети» МДК 02.03 Ивлева С.Л.	– наблюдение за участием студентов в подготовке и проведении игры – экспертная оценка участия студентов в подготовке и проведении игры
		– проект ««Права и обязанности маленького человека»» МДК 02.03 Ивлева С.Л.	– Оценка проектной деятельности студентов
		– разработка программы (плана) внеурочных занятий по формированию навыков правомерного поведения, уважения к Закону	– оценка результатов практической работы студентов
		– разработка тематики социальных акций для младших школьников МДК 02.05 Ивлева С.Л.	– оценка материалов, представленных в портфолио по практике
		– составление плана-сетки внеурочных мероприятий по общественно-полезной деятельности с младшими школьниками МДК 02.03 Ивлева С.Л.	– оценка практического задания
		– взаимодействие с младшими школьниками в период производственной практики – диагностика уровня сформированности представлений у младших школьников о традициях народной культуры – разработка тематики внеурочных занятий по воспитанию толерантности в детском коллективе МДК 02.03 Ивлева С.Л.	– наблюдение за деятельностью студентов в период практики – анализ результатов выполнения практического задания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в	– работа в группе по составлении планирования организации и проведения дидактической игры по русскому языку; – разработка методической познавательной беседы по русскому языку; МДК.02.01 Самсонова Т.И.	– текущий контроль в форме защиты творческой работы (составление отдельных фрагментов внеклассных занятий); – экспертная оценка педагогических разработок –
		– отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется» МДК 02.02. Бельтюков Д.А	– экспертная оценка практических заданий на учебной практике

	условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	- планирование содержания организации математического кружка во внеурочной деятельности; - беседа на тему «роль занимательного материала по математике как средство развития логического мышления»; - составление паспорта внеурочного проекта по математике с учетом программы; МДК.01.01 Шульга А.А.	- составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников; - оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю;
		- разработка схемы индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в области ИЗО; МДК.02.04 Прасолова А.В.	- защита исследовательских и проектных работ
		- подбор туристических песен МДК 02.02. Бельтюков Д.А. - совместная подготовка, проведение спортивно-туристских игр и краеведческих викторин, Дней туризма МДК 02.02. Бельтюков Д.А	- оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;
		- подбор дидактических заданий для проведения профориентационных внеурочных занятий с младшими школьниками МДК 02.03 Ивлева С.Л.	- оценка выполнения задания на учебной практике
		- составление кроссворда по профессиям в программе Excel, на платформе LEARNINGAPPS МДК 02.03 Ивлева С.Л.	- оценка продукта творческой деятельности студентов
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	- составление конспекта внеурочного занятия по русскому языку над лирическим произведением о Родине; МДК 02.01 Самсонова Т.И.	- экспертная оценка практических заданий на учебной практике;
		- определение основных направлений организации работы с детьми: экологическое, биологическое, природно-краеведческое; - подбор содержания познавательной беседы по естествознанию; - разработка конспекта познавательной беседы по естествознанию МДК 02.01 Шамсутдинова А.В.	- педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ; - защита индивидуальных проектов;
		- составление необходимого снаряжения при поездке на полярный Урал (ст.Собь) МДК 02.02. Бельтюков Д.А. - подготовить доклад по историческим местам родного города МДК 02.02. Бельтюков Д.А.	- экспертная оценка практических заданий на учебной практике - оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
		- составление заданий с топографическими знаками. Топографические игры МДК 02.02. Бельтюков Д.А	- экспертная оценка практических заданий на учебной практике;
		- экскурсия в музейно-выставочный центр г.Воркуты МДК 02.03 Ивлева С.Л.	- педагогическое наблюдение

			– оценка материалов, представленных в портфолио по практике МДК 02.04
		– разработка отрядного дела по патриотическому направлению МДК 02.05 Ивлева С.Л.	– оценка материалов, представленных в портфолио по практике
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	– подготовка и проведение внеурочных мероприятий в рамках учебной и производственной практики	анализ и оценка результатов учебной и производственной практики
<b>ЛР 7</b>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– беседа «Дидактическая игра как средство развития мотивации младших школьников.»;	– работа в группах: составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников;
		– работа в группе по планированию организации и проведения дидактической игры по русскому языку;	- наблюдение за выполнением практических заданий;
		– анализ содержания заданий для олимпиад по русскому языку и культуре речи; МДК.02.01 Самсонова Т.И.	–
		- планирование содержания организации математического кружка во внеурочной деятельности;	– работа в группах: составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников;
	- презентация «Особенности дидактических игр по математике во внеурочной деятельности» и её защита;	- наблюдение за выполнением практических заданий;	
	- подбор содержания для математической газеты с учетом класса;	– творческая защита составленных внеклассных мероприятий.	
	- работа в парах: составление паспорта внеурочного проекта по математике с учетом программы; МДК.01.01 Шульга А.А.		
	– работа в группе: составление сравнительного анализа программ кружковой работы в начальных классах;	-- наблюдение за выполнением практических заданий.	
	– беседа «Семейная арт-студия «на крыльях творчества»;	- работа в группах: составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников.	
	– разработка схемы индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в области ИЗО;	- экспертная оценка на практических занятиях и учебно-педагогической практики.	
	– разработка модели занятия в изостудии на основе анализа видеоурока;		
	– составление модели выставки детских рисунков;		
	– дискуссия на тему «Особенности изо деятельности в летнем лагере»;		
	– проект в области декоративно-прикладного искусства «Мастерская чудес»; МДК.02.04 Прасолова А.В.		
	– учебный проект на тему: «Воспитание младших школьников в традициях русской народной культуры», «Толерантность: что мы знаем	– выступление студентов с результатами проектной деятельности	
		– оценка результатов проектной деятельности	

		об этом слове?» и др. МДК 02.05 Ивлева С.Л.	студентов
		– проведение бесед с младшими школьниками на тему: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие» и т.д.) МДК 02.03 Ивлева С.Л.	– наблюдение за деятельностью студентов в период подготовки и проведения внеурочного мероприятия – оценка результатов практической деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	– работа в группе: составление сравнительного анализа программ кружковой работы в начальных классах; – разработка схемы индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в области ИЗО; – разработка модели занятия в изостудии на основе анализа видеурока; – дискуссия на тему «Особенности изо деятельности в летнем лагере»; – выступление на тему «Познавательная беседа по декоративно-прикладному искусству»; – проект в области декоративно-прикладного искусства «Мастерская чудес»; МДК.02.04 Прасолова А.В.	– наблюдение за выполнением практических заданий. – работа в группах: составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников – экспертная оценка на практических занятиях и учебно-педагогической практики
		– составление необходимого снаряжения при поездке на полярный Урал( ст.Собь) МДК 02.02 Бельтюков Д.А.	– составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников
		– подготовить доклад по историческим местам родного города МДК 02.02 Бельтюков Д.А.	– оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;
		– разработка тематики внеурочных занятий по формированию поликультурной компетентности младших школьников МДК 02.03 Ивлева С.Л.	– оценка практического задания студентов
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	– разработка и проведение утренней зарядки для воспитанников ДОЛ МДК 02.05 Ивлева С.Л.	– оценка результатов прохождения в ДОЛ производственной практики
		– разработка памятки для отрядного уголка «Если к тебе подошел незнакомец», «Мои действия в случае пожара», «Что делать, если плохое настроение?» МДК 02.05 Ивлева С.Л.	– оценка результатов практической работы студентов
		– работа в группах по теме «Экстремальные ситуации и пути выхода из них» МДК 02.05 Ивлева С.Л.	– оценка результатов практической работы студентов
		– подготовка сообщения по теме: «Правила оказания первой помощи» МДК 02.05 Ивлева С.Л.	– оценка результатов практической работы студентов
		– Экскурсионная деятельность. Экскурсии или походы	– оценка выполнения работ на

		выходного дня, к местам интересных исторических событий МДК 02.02 Бельтюков Д.А.	производственной практике;
		– Проведение туристских игр. – Совместная подготовка, проведение спортивно-туристских игр и краеведческих викторин, Дней туризма МДК 02.02 Бельтюков Д.А.	– экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной видам практик;
		– тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске – ходы и взятия фигур, упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов МДК 02.02. Бельтюков Д.А	анализ результатов выполнения практического задания
		– проведение игровых мероприятий в период прохождения практики в ДОЛ – проведение утренней зарядки с воспитанниками ДОЛ МДК 02.03 Ивлева С.Л.	– наблюдение за деятельностью студентов в период практики – анализ документации по производственной практике (портфолио)
<b>ЛР 10</b>	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	– определение основных направлений организации работы с детьми: экологическое, биологическое, природно-краеведческое; – разработка краткосрочного проекта по естествознанию; – разработка исследовательской экскурсии по естествознанию МДК 02.01 Шамсутдинова А.В.	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – защита индивидуальных проектов;
		– составление правил поведения на местности, правил обращения с огнем МДК 02.02. Бельтюков Д.А.	– оценка результатов практической работы студентов
		– разработка отрядного дела экологической направленности для воспитанников ДОЛ МДК 02.05 Ивлева С.Л.	– оценка результатов прохождения в ДОЛ производственной практики по МДК 02.05
		– составление конспекта познавательной беседы, исследовательской экскурсии, КТД экологического содержания МДК 02.01 Шамсутдинова А.В.	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; защита индивидуальных проектов
		– составление заданий с топографическими знаками. Топографические игры – совместная подготовка, проведение спортивно-туристских игр и краеведческих викторин, Дней туризма МДК 02.02. Бельтюков Д.А	– экспертная оценка практических работ; – защита индивидуальных проектов
		– проведение отрядного дела экологической направленности с воспитанниками ДОЛ МДК 02.05 Ивлева С.Л.	– наблюдение за практической деятельностью студентов – анализ и оценка результатов производственной практики в ДОЛ
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия	– работа в группе: составление сравнительного анализа программ кружковой работы в начальных классах; – составление проекта	-- наблюдение за выполнением практических заданий. - работа в группах: составление плана

	<p>искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>«Семейная арт студия «на крыльях творчества»          – беседа по составлению проекта «Семейная арт студия «на крыльях творчества»          – разработка схемы индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в области ИЗО;          – разработка модели занятия в изостудии на основе анализа видеурока;          – составление модели выставки детских рисунков;          – проект в области декоративно-прикладного искусства «Мастерская чудес»;          МДК.02.04 Прасолова А.В.</p>	<p>внеклассных мероприятий и оценка сокурсников.          - экспертная оценка на практических занятиях и учебно-педагогической практики.</p>
<p><b>ЛР 12</b></p>	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>– участие студентов в оформлении общеколледжного мероприятия ко дню города (афиша, сцена, костюмы, изготовление реквизита и т.д.)          МДК 02.03 Ивлева С.Л.</p>	<p>– наблюдение за выполнением студентами практических заданий          – оценка результатов прохождения производственной практики</p>
<p><b>ЛР 13</b></p>	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	<p>– составление проекта «Семейная арт студия «На крыльях творчества»          МДК.02.04 Прасолова А.В.</p> <p>– разработка семейного древа (подготовка к проектной деятельности с младшими школьниками)          МДК 02.03 Ивлева С.Л.</p> <p>– разработка и проведение внеурочного мероприятия для воспитанников ДОЛ в рамках празднования Дня защиты детей          МДК 02.05 Ивлева С.Л.</p>	<p>-- наблюдение за выполнением практических заданий.          - экспертная оценка на практических занятиях и учебно-педагогической практики.</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы студентов</p> <p>– оценка результатов прохождения производственной практики по МДК 02.05</p>
		<p>– участие в проектной деятельности по организации Недели русского языка учебной на практике и создание благоприятных условий для взаимодействия;          МДК.02.01 Самсонова Т.И.</p>	<p>- защита проектных работ;          - экспертная оценка педагогических разработок.</p>
		<p>- планирование содержания организации математического кружка во внеурочной деятельности;          - составление уровневых заданий по математике для организации и проведения олимпиады в ходе производственной практики;          - работа в группе: план сценария математического утренника для учеников 1 и 2 классов;          - подбор содержания для математической газеты с учетом класса;          МДК.02.01 Шульга А.А.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий;          – работа в группах: составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников;          - наблюдение за выполнением практических заданий;          - творческая защита составленных внеклассных мероприятий.</p>
		<p>- подбор дидактических игр для развития мотивации к внеурочной деятельности по</p>	<p>– педагогическое наблюдение;          – экспертная оценка</p>

		<p>естествознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление каталога диагностического инструментария для выявления интересов по естествознанию</li> <li>– разработка викторины по естествознанию</li> </ul> <p>МДК 02.01 Шамсутдинова А.В.</p>	<p>практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита индивидуальных проектов;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка модели занятия в изостудии на основе анализа видеоурока;</li> <li>– дискуссия на тему «Особенности изо деятельности в летнем лагере»;</li> <li>– выступление на тему «Познавательная беседа по декоративно-прикладному искусству»;</li> <li>– проект в области декоративно-прикладного искусства «Мастерская чудес»;</li> </ul> <p>МДК.02.04 Прасолова А.В..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- наблюдение за выполнением практических заданий.</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях и учебно-педагогической практики.</li> <li>- защита исследовательских и проектных работ.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка внеурочного мероприятия ко Дню защиты детей (1 июня)</li> </ul> <p>МДК 02.05 Ивлева С.Л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов прохождения в ДОЛ производственной практики</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение внеурочных занятий патриотической направленности в рамках производственной практики</li> </ul> <p>МДК 02.03 Ивлева С.Л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за практической деятельностью студентов</li> <li>– оценка результатов прохождения производственной практики</li> </ul>
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка методической познавательной беседы по русскому языку;</li> </ul> <p>МДК.02.01 Самсонова Т.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практических занятиях;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Особенности дидактических игр по математике во внеурочной деятельности» и её защита;</li> <li>- разработка паспорта проекта по математике с учетом программы и класса;</li> </ul> <p>МДК.02.01 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита исследовательских и проектных работ</li> <li>– экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной видам практик;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка учебно-тематического планирования, содержания программы кружка</li> <li>– подбор содержания к программе кружка по естествознанию</li> <li>– изучение специальной методической литературы по организации кружковой работы для учащихся младших классов</li> </ul> <p>МДК 02.01 Шамсутдинова А.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> <li>– защита индивидуальных проектов;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в группе: составление сравнительного анализа программ кружковой работы в начальных классах;</li> <li>– проект «Семейная арт студия «На крыльях творчества»</li> <li>– разработка схемы индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в области ИЗО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий.</li> <li>- работа в группах;</li> <li>– защита исследовательских и проектных работ;</li> <li>– экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной видам практик;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка модели занятия в изостудии на основе анализа видеурока;</li> <li>– составление модели выставки детских рисунков;</li> <li>– дискуссия на тему «Особенности изо деятельности в летнем лагере»;</li> <li>– проект в области декоративно-прикладного искусства «Мастерская чудес»; МДК.02.04 Прасолова А.В.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ программы «Шахматы в начальной школе», подбор занятий для юных шахматистов МДК 02.02 Бельтюков Д.А</li> </ul>	– оценка результатов практической работы студентов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и проведение внеурочного мероприятия ко Дню города (викторина, квест, игровая программа) МДК 02.03 Ивлева С.Л.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за практической деятельностью студентов</li> <li>– оценка результатов прохождения производственной практики</li> </ul>
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление самоанализа по учебной и производственной видам практик по МДК. 02.01 (внеурочная деятельность по русскому языку);</li> <li>– составление портфолио достижений по учебной и производственной видам практик по МДК. 02.01 (внеурочная деятельность по русскому языку) МДК. 02.01 Самсонова Т.И.</li> </ul>	экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной видам практик;
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самоанализа учебной и производственной видов практик по МДК. 02.01 (внеурочная деятельность по математике)</li> <li>– составление портфолио достижений по учебной и производственной видам практик по МДК. 02.01 (внеурочная деятельность по математике) МДК. 02.01 Шульга А.А.</li> </ul>	– экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной видам практик;
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение специальной методической литературы по организации кружковой работы для учащихся младших классов МДК 02.01 Шамсутдинова А.В.</li> </ul>	– экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной видам практик;
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка схемы индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в области ИЗО;</li> <li>– разработка модели занятия в изостудии на основе анализа видеурока;</li> <li>– демонстрация познавательной беседы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>– проект в области декоративно-прикладного искусства «Мастерская чудес»; МДК.02.04 Прасолова А.В.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий.</li> <li>- работа в группах;</li> <li>– защита исследовательских и проектных работ;</li> <li>экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной видам практик;</li> </ul>
		– анализ результатов	– изучение и оценка

		<p>производственной практики по МДК 02.03, МДК 02.05</p> <p>– составление портфолио профессиональных достижений в период практики МДК 02.03, МДК 02.05 Ивлева С.Л.</p>	<p>документации по учебной и производственной практике</p>
<p><b>ЛР 16</b></p>	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>– круглый стол «Деловая игра по русскому языку во внеурочной деятельности», «Проблемно диалогическая технология во внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку»;</p> <p>МДК.02.01 Самсонова Т.И.</p>	<p>– экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной видам практик;</p>
		<p>– разработка краткосрочного проекта, исследовательской экскурсии, викторины, КТД по естествознанию</p> <p>МДК 02.01 Шамсутдинова А.В.</p>	<p>– педагогическое наблюдение;</p> <p>– экспертная оценка практических работ;</p> <p>– защита индивидуальных проектов</p>
		<p>– работа в группе: составление сравнительного анализа программ кружковой работы в начальных классах;</p> <p>– составление проекта «Семейная арт студия «На крыльях творчества»</p> <p>– разработка схемы индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в области ИЗО;</p> <p>– разработка модели занятия в изостудии на основе анализа видеурока;</p> <p>– составление модели выставки детских рисунков;</p> <p>– дискуссия на тему «Особенности изо деятельности в летнем лагере»;</p> <p>– демонстрация познавательной беседы по декоративно-прикладному искусству;</p> <p>– проект в области декоративно-прикладного искусства «Мастерская чудес»;</p> <p>МДК.02.04 Прасолова А.В.</p>	<p>– наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>- работа в группах;</p> <p>– защита исследовательских и проектных работ;</p> <p>– экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной видам практик;</p>
		<p>– оформление туристической стенгазеты по пройденным мероприятиям</p> <p>МДК 02.02. Бельтюков Д.А</p>	<p>– оценка проектной работы студентов</p>
		<p>– подготовка и участие в проведении внеурочного мероприятия с младшими школьниками</p> <p>МДК 02.03 Ивлева С.Л.</p>	<p>– наблюдение за деятельностью студентов в период подготовки и проведения мероприятия</p> <p>– оценка результатов проведения мероприятия</p>
<p><b>ЛР 17</b></p>	<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>– составление выступления на тему «Секреты русского языка: учимся строить диалог»</p> <p>МДК.02.01 Самсонова Т.И.</p>	<p>– оценка выполнения работ на учебной и производственной практике;</p> <p>– защита исследовательских и проектных работ;</p>
		<p>– работа в группе: составление сравнительного</p>	<p>- наблюдение за выполнением</p>

		<p>анализа программ кружковой работы в начальных классах;          – составление проекта «Арт студия как средство предметно-развивающей среды»;          – разработка схемы индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в области ИЗО;          – разработка модели занятия в изостудии на основе анализа видеоурока;          – составление модели выставки детских рисунков;          – дискуссия на тему «Особенности изо деятельности в летнем лагере»;          МДК.02.04 Прасолова А.В.</p>	<p>практических заданий.          - работа в группах;          – защита исследовательских и проектных работ;          – экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной видам практик;</p>
		<p>– творческая работа студентов по созданию видео- и фотопроектов для младших школьников на тему: «Родина», «Россия», «Русская природа» и др. МДК 02.03 Ивлева С.Л.</p>	<p>– оценка результатов творческой деятельности студентов</p>
<p><b>ЛР 18</b></p>	<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>– работа в группе по планированию организации и проведения дидактической игры, викторины, конкурса по русскому языку;          – разработка методической познавательной беседы, олимпиады Недели русского языка;          – планирование содержание внеурочного занятия по русскому языку с использованием технологии саморазвития;          – составление конспекта внеурочного занятия и его проведение по русскому языку;          МДК.02.01 Самсонова Т.И.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий;          - составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников;          - творческая защита составленных внеклассных мероприятий;          - экспертная оценка педагогических разработок.</p>
		<p>– составление конспекта внеурочного занятия по математике с использованием логических задач и занимательного материала;          - составление уровневых заданий по математике для организации и проведения олимпиады в ходе производственной практики;          - демонстрация фрагментов внеурочного занятия с использованием LearningApps;          - составление паспорта внеурочного проекта по математике с учетом программы;          - разработка сценария Недели математики (класс на выбор);          МДК.01.01 Шувльга А.А.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий;          - составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников;          - творческая защита составленных внеклассных мероприятий;          - экспертная оценка педагогических разработок.</p>
		<p>– разработка краткосрочного проекта, исследовательской экскурсии, викторины, КТД по естествознанию;          – подбор содержания к программе кружка по</p>	<p>– педагогическое наблюдение;          – экспертная оценка практических работ;          защита индивидуальных проектов</p>

		<p>естествознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка учебно-тематического планирования, содержания программы кружка МДК 02.01 Шамсутдинова А.В.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в группе: составление сравнительного анализа программ кружковой работы в начальных классах;</li> <li>– составление проекта «Арт студии как средство предметно развивающей среды учебного помещения»;</li> <li>– разработка схемы индивидуального образовательного маршрута младшего школьника в области ИЗО;</li> <li>– разработка модели выставки детских рисунков;</li> <li>– демонстрация познавательной беседы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>– проект в области декоративно-прикладного искусства «Мастерская чудес»; МДК.02.04 Прасолова А.В.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий.</li> <li>- работа в группах;</li> <li>– защита исследовательских и проектных работ;</li> <li>экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной видам практик;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание презентаций по спортивному туризму</li> <li>– анализ программы «Шахматы в начальной школе», подбор занятий для юных шахматистов</li> <li>– создание презентаций по шахматам МДК 02.02. Бельтюков Д.А</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка результатов практической деятельности студентов</li> </ul>
<b>ЛР 19</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение внеурочных мероприятий в рамках производственной практики по МДК 02.03 и МДК 02.05</li> </ul>	анализ и оценка результатов производственной практики
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение творческих заданий (составление проектов, кроссвордов, презентаций, оформление мероприятий, изготовление дидактического и наглядного материала) МДК 02.03 Ивлева С.Л.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за практической деятельностью студентов</li> <li>– анализ и оценка результатов производственной практики</li> </ul>
<b>ЛР 20</b>	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в группе по планированию организации и проведения дидактической игры, викторины, конкурса по русскому языку;</li> <li>– анализ содержания заданий для олимпиад по русскому языку и культуре речи;</li> <li>– разработка методической познавательной беседы, олимпиады, Недели русского языка ;</li> <li>– планирование содержание внеурочного занятия по русскому языку с использованием технологии саморазвития;</li> <li>– составление конспекта внеурочного занятия и его проведение по русскому языку; МДК.02.01 Самсонова Т.И.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– работа в группах: составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников;</li> <li>- творческая защита составленных внеклассных мероприятий.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование содержания</li> </ul>	– наблюдение за

		<p>организации математического кружка во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конспекта внеурочного занятия по математике с использованием логических задач и занимательного материала;</li> <li>- презентация «Особенности дидактических игр по математике во внеурочной деятельности» и её защита;</li> <li>- составление уровневых заданий по математике для организации и проведения олимпиады в ходе производственной практики;</li> <li>- работа в группе: план сценария математического утренника для учеников 1 и 2 классов;</li> <li>- подбор содержания для математической газеты с учетом класса;</li> <li>- демонстрация фрагментов внеурочного занятия с использованием LearningApps.</li> <li>- составление паспорта внеурочного проекта по математике с учетом программы;</li> <li>- разработка сценария Недели математики (класс на выбор);</li> </ul> <p>МДК.02.01 Шульга А.А.</p>	<p>выполнением практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана внеклассных мероприятий и оценка сокурсников;</li> <li>- защита исследовательских и проектных работ;</li> <li>- творческая защита составленных внеклассных мероприятий;</li> <li>- экспертная оценка педагогических разработок.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в группе: составление сравнительного анализа программ кружковой работы в начальных классах;</li> <li>- составление проекта «Арт студия как средство предметно развивающей среды учебного помещения»;</li> <li>- участие в конкурсе модели творческого занятия в изостудии;</li> <li>- демонстрация познавательной беседы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- проект в области декоративно-прикладного искусства «Мастерская чудес»;</li> </ul> <p>МДК.02.04 Прасолова А.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий.</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- защита исследовательских и проектных работ;</li> <li>- экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной видам практик;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется»</li> <li>- создание презентаций по спортивному туризму</li> <li>- создание презентаций по шахматам</li> </ul> <p>МДК 02.02. Бельтюков Д.А</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов выполнения практического задания</li> <li>- экспертная оценка педагогических разработок</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание презентации для проведения внеурочного мероприятия ко дню города</li> <li>- разработка творческих заданий для младших школьников</li> </ul> <p>МДК 02.03 Ивлева С.Л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов практической деятельности студентов</li> </ul>
<p><b>ЛР 21</b></p>	<p>Демонстрирующий политическую культуру и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация групповой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за</li> </ul>

	электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	работы по подготовке общеколледжных мероприятий в рамках празднования дня города МДК.02.03 Ивлева С.Л.	практической деятельностью студентов – анализ и оценка результатов производственной практики
ЛР 22	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	– определение основных направлений организации работы с детьми: экологическое, биологическое, природно-краеведческое. – подбор содержания для разработки познавательной беседы по естествознанию – разработка учебно-тематического планирования, содержания программы кружка МДК 02.01 Шамсутдинова А.В.	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; защита индивидуальных проектов
		– выставка рисунков «Пейзаж родной Коми земли», «Народные промыслы Республики Коми»; – составление проекта «Арт студия как средство предметно развивающей среды учебного помещения»; – демонстрация познавательной беседы по декоративно-прикладному искусству Республики Коми»; МДК.02.04 Прасолова А.В.	- наблюдение за выполнением практических заданий. - работа в группах; – защита исследовательских и проектных работ; экспертная оценка на практических занятиях, учебной и производственной видам практик;
		-составление заданий с топографическими знаками. Топографические игры - совместная подготовка, проведение спортивно-туристских игр и краеведческих викторин, Дней туризма - оформление туристической стенгазеты по пройденным мероприятиям МДК 02.02. Бельтюков Д.А	– наблюдение за деятельностью студентов в период подготовки и проведения мероприятия оценка результатов проведения мероприятия
		– подготовка и участие в проведении общеколледжного мероприятия, посвященного дню города МДК 02.03 Ивлева С.Л.	– наблюдение за деятельностью студентов в период подготовки и проведения мероприятия – оценка результатов проведения мероприятия
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	– участие в разработке методических материалов, создании творческих педагогических проектов по внеурочной работе с младшими школьниками; – проведение педагогических исследований; – участие в учебно-практических конференциях по результатам практики, учебно-исследовательской деятельности	– наблюдение за деятельностью студентов – оценка результатов проведения профессиональной деятельности студента