



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39

им.Г.А.Чернова» г.Воркута

\_\_\_\_\_ Е.Н.Маточкина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»

\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркута

\_\_\_\_\_ М.Б.Герт

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

*профессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2023г.**

## РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №16 от 13.05.2023г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.А.Шульга/

## СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «СГПК»  
Протокол № 5 от 24.05.2023г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

### **Разработчики:**

*Самсонова Т.И.*, преподаватель высшей квалификационной категории

*Нечаев С.В.*, преподаватель высшей квалификационной категории

*Шульга А.А.*, преподаватель высшей квалификационной категории

*Шамсутдинова А.В.*, преподаватель высшей квалификационной категории

*Бельтюков Д.А.*, преподаватель высшей квалификационной категории

*Валенчак С.А.*, преподаватель высшей квалификационной категории

*Вейлентас И.В.*, преподаватель первой квалификационной категории

*Прасолова А.В.*, преподаватель первой квалификационной категории

*Кабрина О.И.*, преподаватель

### **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н.*, директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

*Герт М.Б.*, директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута

Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	173
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	186

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы модуля.**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01 - 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1-1.8)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**должен иметь практический опыт:**

– проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

– формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

– организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

– организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

– применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

– организации обучающей деятельности учителя;

– организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

– организации различных форм учебных занятий;

– соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

– диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

– диагностики предметных результатов;

– организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

– разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

– анализа образовательных программ начального общего образования;

– применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

**должен уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;

- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**должен знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в

пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании формируются личностные результаты (ЛР 1-23).*

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
<b>ЛР 3</b>	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности,

	открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности <b>реализации собственных жизненных планов</b>
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении <b>общественных</b> , государственных и профессиональных проблем
ЛР 20	Стремящийся к <b>образованию и самообразованию в течение всей жизни</b> ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом</b>	

<b>Российской Федерации</b>	
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
<b>ЛР 22</b>	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края
<b>ЛР 23</b>	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;  
– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Общий объем программы – 1628 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 1538 часов,

в т.ч. объем МДК – 1186 часов; самостоятельной работы – 28 часов;

учебной практики – 180 часов

производственной практики – 144 часа.

Промежуточная аттестация – 90 часов:

Экзамены по МДК – 68 часов

Экзамен по профессиональному модулю – 22 часа: 12 часов – экзамен, 6 часов – консультации, 4 часа – СРС на подготовку к экзамену.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**2.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация (экзамены)	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>ПК 1.1-1.8 ОК 01-09</b>	<b>ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>	<b>1628</b>	<b>1510</b>	<b>1026</b>		<b>28</b>			<b>180</b>	<b>144</b>
	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>102</b>	<b>100</b>	<b>52</b>		<b>2</b>			-	36 (концентрировано)
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	<b>308</b>	<b>290</b>	<b>168</b>		<b>4</b>		<b>14</b>	26 (концентрировано)	36 (рассредоточено)
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>36</b>		<b>2</b>			12 (концентрировано)	-
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой	<b>310</b>	<b>288</b>	<b>168</b>		<b>4</b>		<b>18</b>	26 (концентрировано)	30 (рассредоточено)

преподавания									
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	117	106	54		2		9	68 (концентрировано)	18 (рассредоточено)
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	45	34	18		2		9		
МДК 01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	150	128	110		4		18	24 (концентрировано)	12 (рассредоточено)
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	60	58	30		2			12 (концентрировано)	6 (рассредоточено)
МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с практикумом	42	40	28		2			12 (концентрировано)	6 (рассредоточено)
МДК 01.10 Теоретические основы религиозных культур и светской этики	36	34	18		2			-	-
МДК 01.11 Теоретические основы планирования профессиональной карьеры с практикумом	40	38	20		2			-	-
<b>Учебная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>					-	-
<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>					-	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамены по МДК)</b>	<b>68</b>						<b>68</b>		
<b>Экзамен по профессиональному модулю</b>	<b>22</b>						<b>22</b>	-	-
<b>Всего:</b>	<b>1628</b>	<b>1510</b>	<b>1026</b>		<b>28</b>		<b>90</b>	<b>180</b>	<b>144</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2		
<b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	
	2	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	
<i>Практические занятия</i>			
	1	Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.	
	2.	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	<i>Практические занятия</i>		
	3.	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)	
4.	Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru		
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	<b>Основная образовательная программа начального общего образования.</b> Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	
	2.	<b>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы.</b> Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	
	3.	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	

	4.	<b>Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия). Федеральный перечень учебников,</b> допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
	5.	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.</b> Общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур
	6.	<b>Формирование универсальных учебных действий.</b> Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	<b>Анализ особенностей организации образовательной деятельности в начальной школе:</b> 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.
	2.	Обзор учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего образования
	3.	Установление связи регулятивных универсальных учебных действий с учебными предметами
	4.	Установление связи познавательных универсальных учебных действий с учебными предметами
	5.	Установление связи коммуникативных универсальных учебных действий с учебными предметами
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	<b>Класно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.</b> Уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля.
	2.	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков
	3.	Формы организации обучения в начальных классах
	4.	Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов
	5.	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах (понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков). Рациональная организация урока
	6.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке
	7.	Формирование учебной мотивации на уроках
	8.	Роль учителя в подготовке и проведении урока
	9.	Организация домашней учебной работы школьников
	10.	Обзорный анализ современного урока
	11.	Урок с позиции системно-деятельностного подхода
	12.	Изучение возможностей образовательных платформ для начальной школы
	13.	Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке
		<b>Практические занятия</b>
	1.	Анализ педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках
	2.	Изучение основ разработки технологической карты урока

	3.	Анализ структуры и организации современного урока
<b>Тема 1.5. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	<b>Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе.</b> Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.
	2.	Формы и методы педагогического контроля, их сущностная характеристика
	3.	<b>Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции</b> (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний.
	4.	<b>Трудности и их причины в овладении учебной деятельностью младшего школьника.</b> Неуспевающие дети. Основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Анализ методических рекомендаций к осуществлению оценки, самооценки, рефлексии
	2.	Изучение примерного положения о внутренней системы оценки качества образования
	3.	Анализ заданий ВПР по отдельным учебным предметам
	4.	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
	5.	Разработка дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов
	6.	Демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов
	7.	Анализ учебной документации учителя начальных классов
	8.	Изучение примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам
9.	Анализ системы измерения личностного роста ученика (портфолио младшего школьника)	
10.	Изучение системы оценки достижений метапредметных результатов через защиту итогового проекта	
<b>Тема 1.6. Современные педагогические технологии в начальной школе</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе
	2.	Разработка урока ОНЗ с применением технологии проблемного обучения
	3.	Презентация урока ОНЗ с применением технологии проблемного обучения
	4.	Разработка урока ОНЗ с применением технологии сотрудничества в группах подвижного состава
	5.	Презентация урока ОНЗ с применением технологии сотрудничества в группах подвижного состава
	6.	Разработка урока ОНЗ с применением технологии формирующего оценивания
7.	Презентация урока ОНЗ с применением технологии формирующего оценивания	
<b>Тема 1.7. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>	<i>Практические занятия</i>	
	1.	Разработка мини-проекта по учебному предмету начального общего образования (по выбору класс и учебный предмет)
	2.	Разработка мини-исследования по учебному предмету начального общего образования (по выбору класс и учебный предмет)
	<i>Самостоятельная работа</i>	
1.	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	
2.	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	
		<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»</b>		

**Сроки прохождения практики:** 4 курс – 7 семестр

**Базы прохождения практики:** муниципальные общеобразовательные учреждения г. Воркуты.

**Цель практики:**

- формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»

**В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

**Диагностическая (исследовательская) деятельность** направлена на выявление физической, психологической и интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе. Диагностическая деятельность осуществляется в течение всей учебной недели (на уроках, переменах, после уроков, при встрече с родителями учеников, медсестрой, психологом)

**Учебно-методическая деятельность** позволяет раскрыть особенности организационной, учебно-методической, воспитательной работы школы и учителя первого класса в начале учебного года.

**Креативная деятельность** студентов предусматривает активное, творческое отношение к изучению всех проблем первых дне ребенка в школе.

**Социально – значимая деятельность** студентов включает в себя максимальную помощь учителю в подготовке и проведении учебно-воспитательного процесса (изготовление наглядных пособий, подписывание тетрадей учащихся, организация детей на перемене, проведение физкультминуток на уроке, прием и отправление детей домой, участие в проведении первого родительского собрания, оформление классного уголка и уголка для родителей, помощь в оформлении личных дел и т.п.)

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

**Виды деятельности, необходимые для овладения практическим опытом:**

**ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения**

**ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования**

- Просмотр показательных уроков по учебным предметам начального общего образования;
- Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми в первую неделю учебных занятий в школе;
- Ознакомление с особенностями и трудностями организации первого дня занятий с первоклассниками
- Оформление исследовательской работы по одной из предложенных тем

**ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся**

- Выявление физической, психологической и интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе

**ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся**

**ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения**

**ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности**

- Проведение психолого-педагогического анализа просмотренных уроков
- Самоанализ и анализ деятельности учителя начальных классов в ходе подготовки и проведения первого родительского собрания
- Самоанализ по итогам прохождения практики

**ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- Оформление психолого-педагогической характеристики на отдельного учащегося экспериментальной группы;
- Оформление памяток для родителей первоклассников по вопросам их успешной адаптации

**Отчетная документация по учебной практике (портфолио):**

- дневник практики «Первые дни ребенка в школе»;
- протоколы и анализ уроков наблюдения учителя; психолого-педагогическая характеристика на отдельного учащегося экспериментальной группы; анализ адаптационного периода экспериментальной группы первоклассников и всего класса в целом к школьному обучению; материалы исследования готовности к школьному обучению с анализом результатов экспериментальной группы; материалы анкетирования и беседы с родителями первоклассников экспериментальной группы и их анализ; материалы, подготовленные к итоговой конференции; отчет по итогам практики (анализируйте и свое отношение к организации и проведению практики, отрицательные и положительные стороны)

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Формирование исследовательских умений у детей младшего школьного возраста
2. Формирование регулятивных учебных действий у младших школьников на уроках
3. Формирование познавательных учебных действий у младших школьников на уроках
4. Формирование коммуникативных умений у младших школьников в процессе учебной деятельности
5. Организация контроля и проверки знаний учащихся на отдельных учебных предметах
6. Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников
7. Формирование личностного смысла учения у младших школьников
8. Формирование мотивации учения у младших школьников
9. Развитие функциональной грамотности младших школьников в процессе обучения
10. Развитие самостоятельности младших школьников в процессе учебной деятельности
11. Развитие познавательного интереса учащихся в процессе учебной деятельности
12. Оценка качества учебных достижений учащихся по отдельным учебным предметам
13. Формирование метапредметных результатов освоения программы начального общего образования
14. Развитие проективных умений младших школьников в процессе учебной деятельности
15. Формирование личностных результатов освоения программы начального общего образования
16. Особенности развития критического мышления младших школьников
17. Формирование самоконтроля и самооценки младших школьников
18. Технология оценки учебных достижений как важный элемент реализации требований ФГОС НОО
19. Неуспеваемость учащихся младшего школьного возраста как педагогическая проблема
20. Развитие логического мышления младших школьников в процессе учебной деятельности

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>			<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
1.1.1	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	ОК.01-06 ПК- 1.1, 1.2, 1.8 ЛР.- 7, 8, 13, 14, 16	1		1		проблемная лекция		
1.1.2	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.	ОК.01-06 ПК- 1.1, 1.2, 1.8 ЛР.- 7, 8, 13, 14, 16	2		2		работа в группах		
1.1.3	<i><b>Практическое занятие</b></i> Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	ОК.01-06 ПК- 1.1, 1.2, 1.8 ЛР.- 7, 8, 13, 14, 16	1	1		1	решение ситуаций	оценка	
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
1.2.1	Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	ОК-01.02, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8 ЛР-2,4,6,7, 15	2		2		проблемная лекция	оценка	
1.2.2	<i><b>Практическое занятие</b></i> Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОК-01.02,04, 05,09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8 ЛР-2,4,6,7, 15	2	2		2	работа в группах	оценка	
1.2.3	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	ОК-01.02, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8 ЛР-2,4,6,7, 15	2		2		проблемная лекция		
1.2.4	<i><b>Практическое занятие</b></i> Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	ОК-01.02,04, 05,09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8 ЛР-2,4,6,7, 15	2	2		2	работа в группах	оценка	
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>			<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
1.3.1	Основная образовательная	ОК-01.02, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3.	1		1				

	программа начального общего образования	1.5, 1.8 ЛР-2,4,6,7, 15							
1.3.2	<b>Практическое занятие</b> Анализ особенностей организации образовательной деятельности в начальной школе	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8 ЛР-2,4,6,7, 15	2	2		2	работа в группах		оценка
1.3.3	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы	ОК-01,02, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8 ЛР-2,4,6,7, 15	2			2	проблемная лекция		
1.3.4	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	ОК-01,02, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8 ЛР-2,4,6,7, 15	1			1	лекция-визуализация		
1.3.5	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников	ОК-01,02, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8 ЛР-2,4,6,7, 15	1			1	лекция с запланированными ошибками		
1.3.6	<b>Практическое занятие</b> Обзор учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего образования	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8 ЛР-2,4,6,7, 15	1	1		1	Индивидуальный проект		зачёт
1.3.7	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	ОК-01,02, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8 ЛР-2,4,6,7, 15	2			2	лекция-визуализация		
1.3.8	Формирование универсальных учебных действий	ОК-01,02, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.8 ЛР-2,4,6,7, 15	2			2	проблемная лекция		
1.3.9	<b>Практическое занятие</b> Установление связи регулятивных универсальных учебных действий с учебными предметами	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8 ЛР-2,4,6,7, 15	2	2		2	Индивидуальный проект		оценка
1.3.10	<b>Практическое занятие</b> Установление связи познавательных универсальных учебных действий с учебными предметами	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8 ЛР-2,4,6,7, 15	2	2		2	Индивидуальный проект		оценка
1.3.11	<b>Практическое занятие</b> Установление связи коммуникативных универсальных учебных действий с учебными предметами	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8 ЛР-2,4,6,7,15	2	2		2	Индивидуальный проект		оценка
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>			<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
1.4.1	Классно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8 ЛР-2,4,6,7,15	2			2	лекция-визуализация		
1.4.2	<b>Практическое занятие</b> Анализ педагогических и гигиенических требований к организации обучения на	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8 ЛР-2,4,6,7,15	2	2		2	работа в группах		оценка

	уроках								
1.4.3	<b>Практическое занятие</b> Изучение основ разработки технологической карты урока	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,4,6,7,15	1	1		1	анализ производственных задач		оценка
1.4.4	<b>Практическое занятие</b> Анализ структуры и организации современного урока	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,4,6,7,15	1	1		1	анализ производственных задач		оценка
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>			<b>18</b>		<b>18</b>			
1.4.5	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,4,6,7,15,18	2		2		проблемная лекция	
1.4.6	Формы организации обучения в начальных классах	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,4,6,7,15,18	2		2		работа в группах	
1.4.7	Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов.	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,4,6,7,15,18	2		2		работа в группах	оценка
1.4.8	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах. Рациональная организация урока	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,4,6,7,15,18	2		2		проблемная лекция	
1.4.9	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,4,6,7,15,18	2		2		проблемная лекция	
1.4.10	Формирование учебной мотивации на уроках	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,4,6,7,15,18	2		2		решение конкретных ситуаций	оценка
1.4.11	Роль учителя в подготовке и проведении урока	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,4,6,7,15,18	1		1		анализ производственных задач	оценка
1.4.12	Организация домашней учебной работы школьников	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,4,6,7,15,18	1		1		проблемная лекция	
1.4.13	Обзорный анализ современного урока	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,4,6,7,15,18	2		2		лекция-визуализация	оценка
1.4.14	Урок с позиции системно-деятельностного подхода	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,4,6,7,15,18	2		2		лекция-визуализация	оценка
<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>18</b>		<b>18</b>			

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>			<b>4</b>		<b>4</b>			
1.4.15	Изучение возможностей образовательных платформ для начальной школы	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-13,14,15,16	2		2		лекция-визуализация	
1.4.16	Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-13,14,15,16	2		2		лекция-визуализация	
<b>Тема 1.5. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>			<b>8</b>		<b>8</b>			
1.5.1	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.1,1.3,1.6 ЛР-8,14,15,16	2		2		решение конкретных ситуаций	оценка
1.5.2	Формы и методы педагогического контроля, их сущностная характеристика	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.1,1.3,1.6 ЛР-8,14,15,16	2		2			
1.5.3	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.1,1.3,1.6 ЛР-13,14,15,18	2		2		проблемная лекция	
1.5.4	Трудности и их причины в овладении учебной деятельностью младшего школьника	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.1,1.3,1.6 ЛР-13,14,15,18	2		2		проблемная лекция	
<b>Итого за 6 семестр</b>			<b>12</b>		<b>12</b>			

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>Тема 1.5. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>			<b>16</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		
1.5.5	<i>Практическое занятие</i> Анализ методических	ОК-01,02,03,05, ПК- 1.6,1.8 ЛР-7,13,14,16	2	2		2	работа в группах	оценка

	рекомендаций к осуществлению оценки, самооценки, рефлексии								
1.5.6	<b>Практическое занятие</b> Изучение примерного положения о внутренней системы оценки качества образования	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.1,1.6,1.8 ЛР-8,14,15,16	1	1		1	работа в группах		зачет
1.5.7	<b>Практическое занятие</b> Анализ заданий ВПР по отдельным учебным предметам	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.3,1.6,1.8 ЛР-8,14,15,16	1	1		1	работа в группах		оценка
1.5.8	<b>Практическое занятие</b> Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.1,1.3,1.6 ЛР-8,14,15,16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
1.5.9	<b>Практическое занятие</b> Разработка дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.1,1.3,1.5, 1.6 ЛР-8,13,15,16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
1.5.10	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.2,1.3,1.4, 1.6 ЛР-8,13,15,18	1	1		1	учебная дискуссия		оценка
1.5.11	<b>Практическое занятие</b> Анализ учебной документации учителя начальных классов	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.1,1.6,1.8 ЛР-8,14,15,16	1	1		1	работа в группах		зачет
1.5.12	<b>Практическое занятие</b> Изучение примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.1,1.6,1.8 ЛР-8,14,15,16	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
1.5.13	<b>Практическое занятие</b> Анализ системы измерения личностного роста ученика	ОК-01,02,03,05 ПК- 1.1,1.3,1.6 ЛР-8,13,16,18	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
1.5.14	<b>Практическое занятие</b> Изучение системы оценки достижений метапредметных результатов через защиту итогового проекта	ОК-01,02,03,05 ПК- 1.1,1.3,1.6 ЛР-8,13,16,18	2	2		2	работа в группах		зачет
<b>Тема 1.6. Современные педагогические технологии в начальной школе</b>			<b>14</b>	<b>14</b>		<b>14</b>			
1.6.1	<b>Практическое занятие</b> Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.1,1.2,1.7 ЛР-8,14,15,16	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
1.6.2	<b>Практическое занятие</b> Разработка урока ОНЗ с применением технологии проблемного обучения	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-8,14,15,16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
1.6.3	<b>Практическое занятие</b> Презентация урока ОНЗ с применением технологии проблемного обучения	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-8,13,15,18	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
1.6.4	<b>Практическое занятие</b> Разработка урока ОНЗ с применением технологии	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-8,14,15,16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка

	сотрудничества в группах подвижного состава								
1.6.5	<b>Практическое занятие</b> Презентация урока ОНЗ с применением технологии сотрудничества в группах подвижного состава	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-8,13,15,18	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
1.6.6	<b>Практическое занятие</b> Разработка урока ОНЗ с применением технологии формирующего оценивания	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-8,14,15,16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
1.6.7	<b>Практическое занятие</b> Презентация урока ОНЗ с применением технологии формирующего оценивания	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-8,13,15,18	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
<b>Тема 1.7. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>			<b>5</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>2</b>	
1.7.1	<b>Практическое занятие</b> Разработка мини-проекта по учебному предмету начального общего образования (по выбору класс и учебный предмет)	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-8,14,15,16	2	2		2	работа в группах		оценка
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)		ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-8,14,15,16	1					1	
1.7.2	<b>Практическое занятие</b> Разработка мини-исследования по учебному предмету начального общего образования (по выбору класс и учебный предмет)	ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-8,14,15,16	1	1		1	работа в группах		оценка
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)		ОК-01,02,04, 05,09 ПК- 1.1-1.8 ЛР-8,14,15,16	1					1	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>						<b>1</b>
<b>Итого за 7 семестр</b>			<b>36</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО за период обучения</b>			<b>102</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>51</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	1	<b>Русский язык как учебный предмет в начальной школе.</b> Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО
	2	<b>Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.</b> Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.
	3	<b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».</b>
	4	<b>Содержание предмета «Русский язык» и «Родной язык (русский)» в 1-4 классах.</b> Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.
	5	<b>Содержание предмета «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах.</b> Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.
	6	<b>Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению.</b> Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.
	7	Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
	1	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
2	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	
3	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов	

		образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
	4	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
	5	Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
	6	Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам
	7	Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
	8	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы
	9	Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях
	10	Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS
	11	Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению
<b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	1	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.
	2	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.
	3	Уровневые учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения
	4	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
	1	Изучение типологии уроков русского языка и литературного чтения
	2	Особенности подготовки учителя к уроку русского: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.
	3	Особенности подготовки учителя к литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

	4	Проектирование урока русского языка по предложенной теме с использованием онлайн-ресурсов»: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе
	5	Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме с использованием онлайн-ресурсов: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе
	6	Составление и демонстрация уровневых учебных заданий по русскому языку
	7	Составление и демонстрация уровневых учебных заданий по литературному чтению
	8	Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)
	9	Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме
	10	Анализ видеоурока литературного чтения по предложенной схеме
	11	Обзор и демонстрация электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.
	2	<b>Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению:</b> личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.
3	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
<b>Практические занятия</b>		
1	Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
2	Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений.	
3	Анализ видеоурока по организации и написанию изложения	
4	Проектирование урока русского языка в соответствии с методикой обучения написанию изложения	
5	Анализ видеоурока по организации и написанию сочинения	
6	Проектирование урока русского языка в соответствии с методикой обучения написанию сочинения	
7	Риторика в начальных классах.	
8	Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по предложенной теме	
<b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>		

	9	Анализ уроков русского языка по предложенной схеме
<b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	1	<b>Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.</b> Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.
	2	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся
	3	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.
	4	Формирование орфографической зоркости первоклассников. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте..
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
	1	Изучение особенностей содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
	2	Анализ урока обучения грамоте по предложенной схеме
	3	Освоение методических приемов обучения каллиграфического письма (работа по прописям разных образовательных систем, копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)
	4	Приемы формирования орфографической зоркости первоклассников
	5	Проектирование урока обучения грамоте в подготовительный (добукварный) период по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»
	6	Проектирование урока обучения грамоте в основной период (букварный) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»
	7	Проектирование урока обучения грамоте в послебукварный период по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»
	8	Изучение особенностей учебников русского языка и литературного чтения, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

<b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Фонетика и графика в курсе начального образования. Основные задачи изучения фонетики и графики. Графика и графические обозначения.
	2	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Фонетика и фонетические единицы. Фонетические закономерности
	3	Классификация гласных и согласных звуков. Редукция гласных. Позиционная мена согласных.
	4	Слог. Характеристика слогов. Ударение в русском языке.
	5	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.
	6	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Основы формирования графического навыка младших школьников.
	7	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
	2	Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме
	3	Транскрибирование текста. Языковой анализ текста.
	4	Фонетический разбор слов. Приемы формирования навыка фонетического разбора.
	5	<b>Подбор игр и упражнений по развитию графических навыков</b>
6	<b>Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме:</b> определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Орфоэпия в курсе начального образования. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»
	2	Орфоэпические нормы и правила. русского языка в начальной школе
	3	Методика организации орфоэпической работы в начальных классах. Формирование норм орфоэпии у обучающихся младших классов в процессе организации речемыслительной деятельности
	4	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.
	5	Орфоэпический словарь в начальной школы, их цель и значение. Роль лингвистических словарей в формировании орфографических навыков у младших школьников Виды лингвистических словарей и приемы их использования в начальных классах. Способы формирования орфографических навыков у младших школьников
<b>Практическое занятие</b>		

	1	Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования.
	2	Подбор упражнений по формированию правильной устной речи младших школьников посредством орфоэпических словарей
<b>Тема 2.7.</b> <b>Методика изучения</b> <b>раздела «Лексика» в</b> <b>начальной школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Лексикология в курсе начальной школы
	2	Фразеология в курсе начальной школы
	3	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
	2	Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов
	4	Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
<b>Тема 2.8.</b> <b>Методика изучения</b> <b>морфемики и</b> <b>словообразования в</b> <b>курсе начальной</b> <b>школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Теоретические основы преемственности содержания раздела «Морфемика и словообразование» при реализации ФГОС НОО. Место изучения морфемики и словообразования в курсе русского языка. Цель морфемного анализа и словообразовательного анализа. Основные понятия морфем: корень, суффикс, приставка, окончание.
	2	Этапы изучения морфемного состава. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.
	3	Функции морфем. Методы и приемы работы над составом слова. Особенности изучения корня, окончания, приставок и суффиксов.
	4	Методическая система изучения морфемики. Морфемный разбор слова. Ознакомление со словообразовательными моделями ( <b>моделирование морфемной структуры слова</b> ).
	5	Трудности изучения морфемного состава слов : учет одного признака родственных слов, смешение родственных слов и словоформ, затруднения из-за плохой фонетической подготовки, ошибки, связанные с изменениями в составе слова и т.д.
	<b>Практические занятия</b>	
1	Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную	

		деятельность»
	2	Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме
	3	.Моделирование морфемной структуры слова
	4	Упражнения в морфемном и словообразовательном анализе Отличие морфемного и словообразовательного анализа .
	5	Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.9.</b> <b>Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Общие вопросы изучения морфологии в начальной школе: цели , значение изучения морфологии, последовательность изучения частей речи а начальных классах. Принципы выделения частей речи. Этапы, задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи - имя существительное, имя прилагательное глагол, местоимение, наречие, числительное ).
	2	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).
	3	Методика изучения одушевлённых и неодушевлённых, нарицательных и собственных имен существительных. Разряды имени существительного по значению: конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные.
	4	Методика изучения рода, числа, падежа имён существительных. Типы склонений имён существительных. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного
	5	Методика изучения имён прилагательных: задачи, изучение рода, числа, склонения имен прилагательных Система формирования грамматического понятия «имя прилагательное». Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Алгоритм действий. Морфологический разбор имён прилагательных.
	6	<b>Методика изучения глагола:</b> задачи изучения глагола, ознакомление с изменением глаголов по числам и времени. сравнение глаголов несовершенного и совершенного вида. Неопределенная форма глагола (инфинитив) обозначает процесс, действие, не указывает на лицо, которое осуществляет действие. Ознакомление с понятием «спряжение». Актуализируются знания о личных местоимениях, настоящем и будущем времени глагола, изменении глагола по числам Морфологический разбор глаголов.
	7	<b>Методика изучения местоимения.</b> Значение и употребление в речи. Общее представление о местоимении. Совокупности семантических, морфологических и синтаксических признаков. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению.
	8	Морфологические признаки и синтаксические <b>свойства местоимений различных</b> разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи. Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
	9	Морфологический разбор местоимений.
10	Методика изучения <b>наречия</b> . Значение и употребление в речи. Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: Разряды наречий по значению. Образование наречий от имён прилагательных. Неизменяемость – главный и постоянный морфологический признак наречия. Роль наречий в предложении.	

11	<b>Морфологический разбор наречий:</b> неизменяемость (нет рода, числа, падежа, лица), разряд по функции — знаменательное или местоименное, разряд по значению, степень сравнения у определительных наречий
12	Предлог как служебная часть речи, <b>методика изучения предлога. Значение предлогов в речи.</b> Знакомство с наиболее употребительными предлогами. <b>Функция предлогов:</b> образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи.
13	Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок
14	<b>Служебные слова</b> Союз как служебная часть речи. Союзы <b>и, а, но</b> , их роль в речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Знакомство с правилами правописания союзов в курсе начальной школы. Освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.
15	<b>Частица как служебная часть речи. Частица не, её значение.</b> Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Знакомство с правилами правописания частицы не в курсе начальной школы. Слитное или раздельное написание <b>НЕ</b> с различными частями речи.
16	<b>Имя числительное, значение и употребление в речи</b> (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных.
<b>Практические занятия</b>	
1	Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
2	Анализ фрагментов уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола
3	Подбор приемов к работе с именем существительным, с его морфологическим и синтаксическим свойствам (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.).
4	Проектирование технологической карты, урока по теме «Имя существительное» с использованием онлайн-ресурсов. (наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения)
5	Подбор приемов к работе с именем прилагательным, с его морфологическим и синтаксическим свойствам (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени

		сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).
	6	Проектирование технологической карты урока по теме « <b>Имя прилагательное</b> » с использованием онлайн-ресурсов. (наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения)
	7	Поиск в учебниках русского языка заданий, доказывающих морфологические и синтаксические свойства <b>глагола</b> Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов.
	8	Проектирование технологической карты урока по теме «Глагол» с использованием онлайн-ресурсов (сценарий урока, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения)
	9	Проектирование технологической карты урока по теме «Местоимение» с использованием онлайн-ресурсов (сценарий урока, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения)
	10	Проектирование технологической карты урока по теме «Наречие» с использованием онлайн-ресурсов (сценарий урока, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения)
	11	Подбор приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.
	12	Проектирование технологической карты урока по теме «Имя числительное» с использованием онлайн-ресурсов (сценарий урока, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения)
<b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.
	2	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.
	3	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.
	4	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».
	5	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме
	2	Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
	3	Разработка раздаточного материала или дидактических средств обучения по теме «Словосочетание» с использованием онлайн-ресурсов

	4	Разработка сценария урока по теме «Предложение» с использованием онлайн-ресурсов. Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения.
	5	Разработка технологической карты урока по теме «Речь». Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.
<b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.
	2	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.
	3	Развитие орфографической зоркости младших школьников на основе ФГОС. Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Три линии овладения правописанием (взаимосвязаны): 1) обучение правописанию на основе правильного соотнесения звука (фонемы) и буквы, с учетом позиции звука и состава слова, на основе развития фонематического (речевого) слуха учащихся; 2) обучение правописанию на основе запоминания буквенного состава слов, их морфемного состава, словообразовательных гнезд, на основе проговаривания и списывания, использования словарей, активизации словаря, то есть использования слов в собственных записанных текстах; 3) обучение правописанию на основе проверки орфограмм с применением правил, то есть путем решения грамматико-орфографических задач.
	4	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.
	5	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Виды обучающих диктантов: предупредительные, объяснительные и комментированные. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.
	6	Методика проведения разнообразных диктантов в начальной школе
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
	2	Подбор упражнений по выработке орфографической зоркости: письмо с проговариванием, списывание, комментированное письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие работы, игры и т.д.
	3	Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме
	4	Диагностики сформированности орфографических умений у младших школьников. Критерии оценивания
	5	Разработка технологической карты урока по правописанию ИЛИ плана-конспекта, сценария урока Обучение орфографии

	в курсе русского языка начальной школы.
<b>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>
	1 Литературное чтение как учебный предмет. Цели, задачи, типы уроков чтения в современной школе. Требования к урокам чтения. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.
	2 Качества навыка чтения и пути их формирования: правильность, беглость, сознательность, выразительность.
	3 Формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека
	4 Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.
	5 Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.
	6 Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
	7 Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом читательской самостоятельности. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).
	8 Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.
	9 Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением
10 Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	<b><i>Практические занятия</i></b>
	1 Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения
	2 Разработка технологической карты урока литературного чтения. Формирование читательской деятельности.
	3 Знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности.
4 Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения	
<b>Тема 2.13.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>

<b>Методика работы с литературным произведением</b>	1	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
	2	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.
	3	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения.
	2	Разработка технологической карты урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений
	3	Методика работы над эпическим произведением в начальных классах.
	4	Разработка технологической карты урока литературного чтения изучения эпических произведений
	5	Методика работы над лирическим произведением в начальных классах.
	6	Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений
<b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы
	2	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»
	3	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся
	4	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»
	5	Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; осознания национального своеобразия русского языка; познавательного интереса к родному языку и желания его

		изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.
	6	Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.
	7	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку
	8	Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке
	9	Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
	10	Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию
	11	Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников
	2	Сравнительный анализ содержания предмета «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций) от «Русский язык»
	3	Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме.
	4	Проектирование учебного лингвистического мини-исследования.
	5	Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.
	6	Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока
	7	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	8	Разработка уровневых заданий урока по родному языку (русскому)
<b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы

<b>на родном (русском) языке</b>	2	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	
	3	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
	4	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	
	5	Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	
	6	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей	
	7	Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	
	8	Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения	
2	Сравнительный анализ содержания предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» и содержание основного предмета «Литературное чтение».		
3	Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме.		
4	Проектирование учебного мини-исследования.		
5	Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.		
6	Разработка технологической карты урока литературного чтения на родном (русском) языке		
7	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных		

		ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	8	Разработка уровневых заданий урока литературного чтения на родном (русском) языке
<p><b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p>Разработка студентами уроков и фрагментов уроков русского языка, литературного чтения и обучения грамоте с точки зрения технологии деятельностного подхода в рамках программных требований</p> <p><b>Цель учебной практики:</b> формирование у обучающихся умений разрабатывать и анализировать уроки и фрагменты уроков русского языка, литературного чтения и обучения грамоте с учетом требований ФГОС НОО, приобретение первоначального практического опыта в рамках МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p><b>Вид деятельности:</b> учебная практика</p> <p><b>База практики:</b> Воркутинский филиал ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж»</p> <p><b>Организация практики:</b> всего на учебную практику отводится 34 часа. Учебная практика проводится на 3 курсе, 6 семестрах.</p> <p><b>Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени общеобразовательного учреждения, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;</li> <li>– Требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении;</li> <li>– Методики преподавания уроков русского языка, литературного чтения и обучения грамоте, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС НОО;</li> <li>– Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;</li> <li>– Средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>– Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;</li> <li>– Основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения;</li> </ul> <p><b>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку, обучению грамоте и литературному чтению, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка, обучения грамоте и литературного чтения в начальной школе;</li> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения учебной документации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в</li> </ul>		

соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, обучения грамоте и литературного чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- проводить педагогический контроль на уроках русского языка, обучения грамоте и литературного чтения, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка, обучения грамоте и литературного чтения, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка, обучения грамоте и литературного чтения;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения русскому языку, грамоте и литературному чтению, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**Виды деятельности, необходимые для овладения практическим опытом:**

**ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.**

- 1) Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению.
- 2) Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.
- 3) Просмотр показательных уроков по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.
- 4) Формулировка целей и задач показательных уроков по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.
- 5) Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
- 6) Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.
- 7) Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.
- 8) Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).
- 9) Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.

**ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников.**

- 10) Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.
- 11) Отработка навыка лингвистического анализа текста.
- 12) Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.
- 13) Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.

- 14) Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.
- 15) Отработка навыка правописания.
- 16) Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками
- 17) Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).
- 18) Составление конспектов и фрагментов уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения ОС «Школа России».
- 19) Демонстрация подготовленных фрагментов уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения студентами в соответствии с требованиями новых ФГОС, ОС «Школа России» с учётом особенностей обучающихся с использованием ТСО.

**ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников.**

- 20) Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.
- 21) Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.
- 22) Составление контрольно-измерительных материалов, контрольных заданий (тестовых заданий, контрольных работ, контрольных сочинений, изложений, контрольных списываний и других диагностических материалов) по изученным темам (разделам), обучению грамоте (страницам Букваря), по русскому языку, литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС к ЗУНам обучающихся.
- 23) Оценивание сочинений, изложений, контрольных работ, тестовых заданий в соответствии с критериями оценок, предоставленных в программах.

**ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.**

- 24) Анализ рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте в соответствии с требованиями образовательного стандарта
- 25) Анализ конспектов уроков на основе дидактических материалов в соответствии с требованиями ФГОС к их организации, типам, целям и УУД уроков литературного чтения, русского языка, обучения грамоте.
- 26) Анализ составленных самостоятельно уроков литературного чтения, русского языка, обучения грамоте
- 27) Анализ процесса и результатов педагогической деятельности (проверочных работ, контрольных работ, тестов и т.п.) по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, коррективке и совершенствованию

**ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

- 28) Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.
- 29) Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке

**ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения**

30) *Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.*

- наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;
- наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
- наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
- наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
- умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;
- наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.

31) Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.

- 32) Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.
- 33) Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.
- 34) Анализ и оценка методических статей по организации обучения русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте (из журнала «Начальная школа», методических пособий последних лет)
- 35) Отчетная документация по учебной практике (портфолио): конспекты уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте; анализы уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте; контрольно-измерительные материалы, контрольные задания; диагностики уровня обученности детей по русскому языку, обучению грамоте, литературному чтению; методические статьи по организации обучения русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте (из журнала «Начальная школа», из методических пособий последних лет)

**ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности**

- 36) Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).
- 37) Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.

**ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- 38) Создание мультимедийных презентаций по русскому языку, обучению грамоте, литературному чтению
- 39) Оформление результатов проведенных диагностик по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению
- 40) Оформление контрольных работ, тестовых заданий и т.п. по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению
- 41) Оформление результатов проведенных диагностик, контрольных работ, тестов, контрольных списываний, изложений, сочинений и т.п.
- 42) Оформление стенда в классе (по русскому языку, обучению грамоте)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Цель производственной практики:** формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и их реализация МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

**Вид деятельности:** уроки русского языка, литературного чтения, обучения грамоте

**Базы практики:** общеобразовательные учреждения г.Воркуты

**Организация практики:**

Для организации все студенты распределяются на подгруппы (2-3 чел.). Каждая группа прикрепляется к определенному классу, где студент-практикант проводит 4 урока русского языка, 2 урока обучения грамоте, 4 урока литературного чтения, 2 урока внеклассного чтения

**Виды работ**

- планирование, проведение и анализ уроков:
- обучения грамоте (чтение и письмо);
- литературного чтения;
- грамматики и правописания;
- развития речи (сочинения, изложения);
- контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);
- контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);

- внеклассного чтения;
- внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);
- родного (русского) языка;
- литературного чтения на родном (русском) языке;
- организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»;
- планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;
- организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку, литературному чтению, грамоте, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка, обучения грамоте и литературного чтения в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

**Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:**

**Примерные виды работ:**

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей начальных классов, наставников студентов (изучают методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя, просмотр и анализ показательных уроков русского языка, обучения грамоте, литературного чтения, внеклассного чтения);
- проведение пробных уроков по русскому языку, обучению грамоте, литературному чтению, внеклассному чтению;
- посещение и анализ пробных уроков по русскому языку, обучению грамоте, литературному чтению, внеклассному чтению практикантов - сокурсников

**Разделы междисциплинарного курса, связанные с содержанием практики:**

Методика обучения классному и внеклассному чтению. Методика изучения грамматики и правописания. Методика обучения грамоте. Методика развития речи.

**Отчетная документация по производственной практике:**

- дневник педагогической практики;
- конспекты пробных уроков, подписанные преподавателями частных методик и учителями - наставниками;
- наглядные пособия, дидактические материалы, разработанные к пробным урокам;
- анализы посещенных уроков учителя-наставника и методиста;
- самоанализы проведенных уроков студента-практиканта

Каждый пробный урок, проведенный студентом, оцениваются по 5 – балльной шкале.

На основании этих отметок и отметки отчетной документации студента выводится общая отметка по практике пробных уроков

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Формирование навыка смыслового чтения у учащихся младше школьного возраста
2. Формирование фонематического слуха у учащихся младше школьного возраста.
3. Формирование навыка правописания слов с неправильными гласными у учащихся младше школьного возраста.
4. Развитие связной речи у учащихся младше школьного возраста.
5. Использование технологии проблемно-диалогического обучения с учащимися младше школьного возраста на уроках литературного чтения.
6. Личностно-ориентированный подход в обучении родному языку младших школьников .
7. Причины и предупреждение речевых ошибок у младших школьников.
8. Система работы по развитию грамотности письма у младших школьников.
9. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах.
10. Словарная работа на уроках чтения в начальных классах .
11. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах на основе этимологического анализа.
12. Предупреждение и исправление акцентологических ошибок в устной речи младших школьников.
13. Использование интерактивных методов обучения русскому языку в начальной школе.
14. Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка в начальной школе.
15. Методические основы развития познавательного интереса младше школьников в процессе языкового образования
16. Развитие творческой активности младших школьников в условиях внеурочной деятельности по русскому языку
17. Развитие творческих способностей у младше школьников на уроках литературного чтения
18. Личностно-ориентированный подход на уроках литературного чтения как средство развития познавательного интереса у младших школьников
19. Становление основ учебной самостоятельности у младших школьников на уроках русского языка.
20. Формирование коммуникативной компетентности на уроках русского языка в начальной школе.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>			<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>11</b>			
2.1.1	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		проблемная лекция		
2.1.2	<i>Практическое занятие</i> Изучение и анализ Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык для 1-4 классов образовательных организаций	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	работа в группах	оценка	
2.1.3	<i>Практическое занятие</i> Изучение и анализ Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций)	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	работа в группах	оценка	
2.1.4	<i>Практическое занятие</i> Изучение и анализ Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций),	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	работа в группах	оценка	
2.1.5	<i>Практическое занятие</i> Изучение и анализ Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций)	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	работа в группах	оценка	
2.1.6	Функциональная грамотность младшего школьника: <i>языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.</i>	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР - 7, 14, 16	2		2		проблемная лекция		
2.1.7	<i>Практическое занятие</i> Изучение и анализ целевых	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5,	1	1		1		оценка	

	приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания (сравнительная таблица)	1,6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16							
2.1.8	Содержание предмета «Русский язык» и «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Подготовка учителя к урокам русского языка	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		дискуссия		
2.1.9	Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Подготовка учителя к урокам литературного чтения.	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		дискуссия		
2.1.10	<i>Практическое занятие</i> Обзор учебников русского языка и литературного чтения	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1,6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			зачёт
2.1.11	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению.		1		1		проблемная лекция		
2.1.12	<i>Практическое занятие</i> Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1,6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			зачёт
2.1.13	<i>Практическое занятие</i> Знакомство с итоговыми контрольными работами, комплексными работами за курс начальной школы, с демоверсиями ВПР.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1,6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			зачёт
2.1.14	Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста».	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		семинар		
2.1.15	<i>Практическое занятие</i> Изучение методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1,6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			зачёт
2.1.16	<i>Практическое занятие</i> Изучение требований к подготовке обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам по русскому языку и литературному чтению	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1,6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			зачёт
2.1.17	<i>Практическое занятие</i> Изучение требований к подготовке обучающихся к выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1,6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			зачёт
<b>Тема 2.2. Урок русского языка и урок литературного чтения в начальной школе</b>			<b>19</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>15</b>			
2.2.1	Урок как основная организационная форма	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6,	1		1		проблемная лекция		

	изучения русского языка и литературного чтения .Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения.	ЛР.- 7, 14, 16							
2.2.2	<b>Практическое занятие</b> Изучение типологии уроков русского языка и литературного чтения	ОК-01.02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			зачёт
2.2.3	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		проблемная лекция		
2.2.4	<b>Практическое занятие</b> Особенности подготовки учителя к уроку русского языка	ОК-01.02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			зачёт
2.2.5	<b>Практическое занятие</b> Особенности подготовки учителя к уроку литературному чтению	ОК-01.02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			зачёт
2.2.6	<b>Практическое занятие</b> Проектирование урока русского языка по предложенной теме с использованием онлайн-ресурсов	ОК-01.02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индив. проект		оценка
2.2.7	<b>Практическое занятие</b> Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме с использованием онлайн-ресурсов	ОК-01.02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индив. проект		оценка
2.2.8	Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		проблемная лекция		
2.2.9	<b>Практическое занятие</b> Составление и демонстрация уровневых учебных заданий по русскому языку	ОК-01.02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	индив. проект		оценка
2.2.10	<b>Практическое занятие</b> Составление и демонстрация уровневых учебных заданий по литературному чтению	ОК-01.02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	индив. проект		оценка
2.2.11	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения.	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		проблемная лекция		
2.2.12	<b>Практическое занятие</b> Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	ОК-01.02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			зачет
2.2.13	<b>Практическое занятие</b> Анализ видеурока русского языка по предложенной схеме	ОК-01.02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2			оценка
2.2.14	<b>Практическое занятие</b> Анализ видеурока литературного чтения по предложенной схеме	ОК-01.02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2			оценка

2.2.15	<i>Практическое занятие</i> Обзор и демонстрация электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку и литературному чтению	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	индив. проект		оценка
<b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>			<b>18</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>15</b>			
2.3.1	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1	проблемная лекция		
2.3.2	<i>Практические занятия</i> Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	реш-е лингвистич. ситуаций		зачет
2.3.3	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению:	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1	проблемная лекция		
2.3.4	<i>Практические занятия</i> Способы развития умений в области связной речи	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	реш-е лингвистич. ситуаций		зачет
2.3.5	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1	семинар		
2.3.6	<i>Практические занятия</i> Анализ видеоурока по организации и написанию изложения	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2			оценка
2.3.7	<i>Практические занятия</i> Проектирование урока русского языка в соответствии с методикой обучения написанию изложения	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индив. проект		оценка
2.3.8	<i>Практические занятия</i> Анализ видеоурока по организации и написанию	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2			оценка
2.3.9	<i>Практические занятия</i> Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индив. проект		оценка
2.3.10	<i>Практические занятия</i> Риторика в начальных классах.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			зачет
2.3.11	<i>Практические занятия</i> Проектирование урока русского языка по предложенной теме	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индив. проект		оценка
2.3.12	<i>Практические занятия</i> Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	реш-е лингвистич. ситуаций		оценка
<b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>			<b>17</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>13</b>			
2.4.1	Обучение грамоте как	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2,	1			1	семинар		

	составная часть курса русского языка. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16							
2.4.2	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
2.4.3	<b>Практические занятия</b> Изучение особенностей содержания раздела обучения грамоте и учебников	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1			1			зачет
2.4.4	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2		проблемна я лекция		
2.4.5	<b>Практические занятия</b> Анализ урока обучения грамоте по предложенной схеме	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	реш-е лингвисти ч. ситуаций		оценка
2.4.6	<b>Практические занятия</b> Освоение методических приемов обучения каллиграфического письма	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	реш-е лингвисти ч. ситуаций		зачет
2.4.7	Формирование орфографической зоркости первоклассников . Дифференцированный подход к обучению первоклассников.	ОК-01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		проблемна я лекция		
2.4.8	<b>Практические занятия</b> Приемы формирования орфографической зоркости первоклассников	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	реш-е лингвисти ч. ситуаций		зачет
2.4.9	<b>Практические занятия</b> Проектирование урока обучения грамоте в подготовительный (добукварный) период по предложенной теме	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индив. проект		оценка
2.4.10	<b>Практические занятия</b> Проектирование урока обучения грамоте в основной период (букварный) по предложенной теме	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индив. проект		оценка
2.4.11	<b>Практические занятия</b> Проектирование урока обучения грамоте в послебукварный период по предложенной теме:	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индив. проект		оценка
2.4.12	<b>Практические занятия</b> Изучение особенностей учебников русского языка и литературного чтения	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	реш-е лингвисти ч. ситуаций		зачет
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>54</b>			

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения						контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	В т.ч. самостоятельная работа студента	
<b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>			<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			
2.5.1	Фонетика и графика в курсе начального образования	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, Л.- 7, 14, 16	1		1		проблемная лекция		
2.5.2	<b>Практические занятия</b> Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	Работа в малых группах		зачет
2.5.3	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, Л.- 7, 14, 16	1		1		проблемная лекция		
2.5.4	Классификация гласных и согласных звуков. Редукция гласных. Позиционная мена согласных.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
2.5.5	Слог. Характеристика слогов. Ударение в русском языке.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		проблемная лекция		
2.5.6	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2				
2.5.7	<b>Практические занятия</b> Анализ урока изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	Реш-е лингвистич. ситуаций		оценка
2.5.8	<b>Практические занятия</b> Транскрибирование текста. Языковой анализ текста.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	Реш-е лингвистич. ситуаций		оценка
2.5.9	<b>Практические занятия</b> Фонетический разбор слов. Приемы формирования навыка фонетического разбора.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	Реш-е лингвистич. ситуаций		оценка
2.5.10	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2				
2.5.11	<b>Практические занятия</b> Подбор игр и упражнений по развитию графических навыков	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	реш-е лингвистич. ситуаций		оценка
2.5.12	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2				

	разбор.								
2.5.13	<b>Практические занятия</b> Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индив. проект		оценка
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>			<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>			
2.6.1	Орфоэпия в курсе начального образования. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		проблемная лекция		
2.6.2	Орфоэпические нормы и правила русского языка в начальной школе	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
2.6.3	Методика организации орфоэпической работы в начальных классах	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2		проблемная лекция		
2.6.4	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		разбор конкретных ситуаций		
2.6.5	Орфоэпический словарь в начальной школы, их цель и значение.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
2.6.6	<b>Практические занятия</b> Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2			оценка
2.6.7	Орфоэпический словарь в начальной школы.		1		1		проблемная лекция		
2.6.8	<b>Практические занятия</b> Подбор упражнений по формированию правильной устной речи младших школьников посредством орфоэпических словарей	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	индивидуальный проект		оценка
<b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>			<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>			
2.7.1	Лексикология в курсе начальной школы	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		проблемная лекция		
2.7.2	<b>Практические занятия</b> Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций)	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		зачет
2.7.3	<b>Практические занятия</b> Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			зачет
2.7.4	<b>Практические занятия</b> Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2			оценка
2.7.5	Фразеология в курсе начальной школы	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6,	1		1		проблемная лекция		

2.7.6	<b>Практические занятия</b> Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме с использованием ПК	ЛР.- 7, 14, 16 ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
2.7.7	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1			1	проблемная лекция		
<b>Тема 2.8. Методика изучения морфемки и словообразования в курсе начальной школе</b>			<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	
2.8.1	Теоретические основы преемственности содержания раздела «Морфемка и словообразование» при реализации ФГОС НОО Место изучения морфемки и словообразования в курсе русского языка..	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1,6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1	разбор конкретных ситуаций		
2.8.2	<b>Практические занятия</b> Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемка)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования русский язык	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		зачет
2.8.3	Этапы изучения морфемного состава. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1,6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1	проблемная лекция		
2.8.4	Функции морфем. Методы, приемы и средства работы над составом слова	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1,6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1	проблемная лекция		
2.8.5	<b>Практические занятия</b> Анализ уроков изучения морфемки в начальной школе по предложенной схеме	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2			оценка
2.8.6	Методическая система изучения морфемки. Морфемный разбор слова.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1,6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1			
2.8.7	Ознакомление со словообразовательными моделями	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1,6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1	проблемная лекция		
2.8.8	<b>Практические занятия</b> Моделирование морфемной структуры слова	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	разбор конкретных ситуаций		оценка
2.8.9	<b>Практические занятия</b> Упражнения в морфемном и словообразовательном анализе	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			оценка
2.8.10	Трудности изучения морфемного состава слов : учет одного признака родственных слов, смешение родственных слов и словоформ, затруднения из-за плохой фонетической подготовки, ошибки, связанные с изменениями в	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1,6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1	проблемная лекция		

	составе слова и т.д.								
2.8.11	<b>Практические занятия</b> Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
<b>Самостоятельная работа:</b> Подобрать упражнения на предупреждение ошибок в ходе работы над морфемным анализом слов			2					2	
<b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>			<b>19</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>11</b>			
2.9.1	Общие вопросы изучения морфологии в начальной школе: цели, значение изучения морфологии, последовательность изучения частей речи а начальных классах. Этапы, задачи и содержание работы по морфологии	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2				
2.9.2	<b>Практические занятия</b> Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	работа в группе		зачет
2.9.3	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2		разбор конкретных ситуаций		
2.9.4	<b>Практические занятия</b> Анализ фрагментов уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			оценка
2.9.5	Методика изучения одушевлённых и неодушевлённых, нарицательных и собственных имен существительных.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		разбор конкретных ситуаций		
2.9.6	Методика изучения рода, числа, падежа имён существительных. Типы склонений имён существительных. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		разбор конкретных ситуаций		
2.9.7	<b>Практические занятия</b> Подбор приемов к работе с именем существительным с учетом его морфологическим и синтаксическим	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	индивидуальный проект		оценка
2.9.8	<b>Практические занятия</b> Проектирование урока по теме «Имя существительное»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
2.9.9	Методика изучения имён прилагательных: задачи, изучение рода, числа, склонения имён	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		разбор конкретных ситуаций		

	прилагательных								
2.9.10	<b>Практические занятия</b> Подбор приемов к работе с именем прилагательным с учетом его морфологическим и синтаксическим свойствам	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	индивидуальный проект		оценка
2.9.11	<b>Практические занятия</b> Проектирование урока по теме «Имя прилагательное»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
2.9.12	Методика изучения глагола: задачи изучения глагола, ознакомление с изменением глаголов по числам и времени. сравнение глаголов несовершенного и совершенного вида.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		разбор конкретных ситуаций		
2.9.13	<b>Практические занятия</b> Поиск в учебниках русского языка заданий, доказывающих морфологические и синтаксические свойства глагола	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	индивидуальный проект		оценка
2.9.14	<b>Практические занятия</b> Проектирование урока по теме «Глагол»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
<b>ИТОГО за 5 семестр</b>			<b>72</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>			<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>7</b>		
2.9.15	Методика изучения местоимения. Значение и употребление в речи.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		дискуссия	
2.9.16	Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2		проблемная лекция	
2.9.17	Морфологический разбор местоимений.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2			
2.9.18	<b>Практические занятия</b> Проектирование урока по теме «Местоимение» с использованием онлайн-ресурсов.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект	оценка
2.9.19	Методика изучения наречия. Значение и употребление в речи.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		проблемная лекция	

2.9.20	Морфологический разбор наречий	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16							
2.9.21	<b>Практические занятия</b> Проектирование урока по теме «Наречие» с использованием онлайн-ресурсов.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
2.9.22	Предлог как служебная часть речи , методика изучения предлога. Значение предлогов в речи.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2			2			
2.9.23	Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1			
2.9.24	<b>Служебные слова</b> .Союз. Союзы <b>и, а, но</b> , их роль в речи..	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1			
2.9.25	Частица как служебная часть речи Частица <b>не</b> , её значение.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1			
2.9.26	<b>Практические занятия</b> Подбор приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	индивидуальный проект		оценка
2.9.27	Имя числительное , значение и употребление в речи	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1	проблемная лекция		
2.9.28	<b>Практические занятия</b> Проектирование урока по теме «Имя числительное» с использованием онлайн-ресурсов.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
<b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>			<b>17</b>	<b>5</b>		<b>10</b>	<b>5</b>		<b>2</b>
2.10.1	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2			2			
2.10.2	<b>Практические занятия</b> Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1			1	работа в парах	зачет
2.10.3	<b>Практические занятия</b> Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1			1	разбор конкретных ситуаций	оценка
2.10.4	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2			2	проблемная лекция		
2.10.5	<b>Практические занятия</b> Разработка раздаточного материала или дидактических средств	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1			1	работа в малых группах	оценка

	обучения по теме «Словосочетание» с использованием онлайн-ресурсов								
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2				
2.10.7	<b>Практические занятия</b> Разработка сценария урока по теме «Предложение» с использованием онлайн-ресурсов	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	индивидуальный проект		оценка
2.10.8	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2		проблемная лекция		
2.10.9	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2				
2.10.10	<b>Практические занятия</b> Разработка технологической карты урока по теме «Речь»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	индивидуальный проект		оценка
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа над деформированным текстом		ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2					2	
<b>ИТОГО за 6 семестр</b>			<b>36</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>			
2.11.1	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		дискуссия		
2.11.2	<b>Практические занятия</b> Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			зачет

	Русский язык и учебников								
2.11.3	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		Проблемная лекция		
2.11.4	Развитие орфографической зоркости младших школьников на основе ФГОС	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		Лекция с запланированными ошибками		
2.11.5	<b>Практические занятия</b> Подбор упражнений по выработке орфографической зоркости	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	работа в мини группе		оценка
2.11.6	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		Проблемная лекция		
2.11.7	<b>Практические занятия</b> Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	Разбор производственных ситуаций		оценка
2.11.8	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		Лекция с запланированными ошибками		
2.11.9	Методика проведения разнообразных диктантов в начальной школе	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		Проблемная лекция		
2.11.10	<b>Практические занятия</b> Диагностики сформированности орфографических умений у младших школьников	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2			оценка
2.11.11	<b>Практические занятия</b> Разработка технологической карты урока по правописанию	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
<b>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</b>			<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>			
2.12.1	Литературное чтение как учебный предмет. Цели, задачи чтения в современной школе. Требования к урокам чтения	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		Лекция с запланированными ошибками		
2.12.2	<b>Практические занятия</b> Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1	анализ программы		зачет
2.12.3	Качества навыка чтения и пути их формирования: правильность, беглость, сознательность, выразительность.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		Проблемная лекция		
2.12.4	Развитие речи на уроках литературного чтения.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
2.12.5	Формирование у обучающихся положительной мотивации	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		Проблемная лекция		

	к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и								
2.12.6	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий:	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1		Проблемная лекция	
2.12.7	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом, читательской самостоятельности.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1		Лекция с запланированными ошибками	
2.12.8	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1		Проблемная лекция	
2.12.9	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1		Лекция с запланированными ошибками	
2.12.10	<b>Практические занятия</b> Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2	2		2		Решение лингвистических ситуаций	
2.12.11	<b>Практические занятия</b> Разработка технологической карты урока литературного чтения. Формирование читательской деятельности.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2		индивидуальный проект	оценка
2.12.12	<b>Практические занятия</b> Знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР);	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2		Решение лингвистических ситуаций	зачет
2.12.13	<b>Практические занятия</b> Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2		индивидуальный проект	оценка
<b>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</b>			<b>22</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>18</b>		
2.13.1	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1			1		Решение лингвистических ситуаций	

2.13.2	Литературоведческие основы анализа художественного произведения.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР- 7, 14, 16	1		1		Лекция с запланированными ошибками		
2.13.3	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах:	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР- 7, 14, 16	2		2		Решение лингвистических ситуаций		
2.13.4	<b>Практические занятия</b> Методика чтения художественных текстов в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2			зачет
2.13.5	<b>Практические занятия</b> Разработка технологической карты урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
2.13.6	<b>Практические занятия</b> Методика работы над эпическим произведением в начальных классах.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2			зачет
2.13.7	<b>Практические занятия</b> Разработка технологической карты урока литературного чтения изучения эпических произведений	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
2.13.8	<b>Практические занятия</b> Методика работы над лирическим произведением в начальных классах.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2			зачет
2.13.9	<b>Практические занятия</b> Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
2.13.10	<b>Практические занятия</b> Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2			зачет
2.13.11	<b>Практические занятия</b> Разработка технологической карты урока литературного чтения изучения драматических произведений	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
2.13.12	<b>Практические занятия</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2			зачет
<b>ИТОГО за 7 семестр</b>			<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			
<b>Экзамен</b>			<b>14</b>	<b>2 часа – консультация, 6 часов – СРС (подготовка к экзамену), 6 часов – проведение экзамена</b>					
<b>ВСЕГО</b>			<b>68</b>	<b>-</b>					

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b>			<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>			
2.14.1	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский).	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		дискуссия		
2.14.2	<b>Практическое занятие</b> Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций),	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1		зачет	
2.14.3	<b>Практическое занятие</b> Сравнительный анализ содержания предмета «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций) от «Русский язык»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	работа в группе		
2.14.4	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
2.14.5	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2				
2.14.6	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
2.14.7	<b>Практическое занятие</b> Анализ урока родного языка (русского) по предложенной схеме.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
2.14.8	Методика формирования осознания русского языка как духовно-нравственных ценностей русского народа	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2				
2.14.9	Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2				

	месте русского языка среди других языков народов России.								
2.14.10	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2				
2.14.11	Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
2.14.12	<b>Практическое занятие</b> Проектирование урока родного языка (русского)	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальны й проект		оценка
2.14.13	Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
2.14.14	<b>Практическое занятие</b> Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	работа в парах		оценка
2.14.15	Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
2.14.16	Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
2.14.17	<b>Практическое занятие</b> Проектирование учебного лингвистического мини-исследования.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальны й проект		оценка
2.14.18	<b>Практическое занятие</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	разбор ситуаций		зачет
2.14.19	<b>Практическое занятие</b> Разработка уровневых	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальны й проект		

	заданий урока по родному языку (русскому)								
<b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке)</b>			<b>29</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>15</b>			
2.15.1	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2		проблемная лекция		
2.15.2	<b>Практическое занятие</b> Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	1	1		1			зачет
2.15.3	<b>Практическое занятие</b> Сравнительный анализ содержания предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» и содержание основного предмета «Литературное чтение».	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
2.15.4	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
2.15.5	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2		проблемная лекция		
2.15.6	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2				
2.15.7	<b>Практическое занятие</b> Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
2.15.8	Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
2.15.9	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2		проблемная лекция		
2.15.10	<b>Практическое занятие</b> Проектирование учебного мини-исследования по литературному чтению на родном (русском) языке»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
2.15.11	Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2		дискуссия		

	поколений								
2.15.12	<b>Практическое занятие</b> Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
2.15.13	Развитие читательских умений	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2		2				
2.15.14	<b>Практическое занятие</b> Разработка технологической карты урока литературного чтения на родном (русском) языке	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
2.15.15	<b>Практическое занятие</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		зачет
2.15.16	<b>Практическое занятие</b> Разработка уровневых заданий урока литературного чтения на родном (русском) языке	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
<b>Дифференцированный зачет</b>			1						1
<b>ИТОГО за 8 семестр</b>			<b>60</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30</b>			<b>1</b>
<b>ИТОГО за период обучения</b>			<b>308</b>	<b>168</b>	<b>121</b>	<b>168</b>		<b>4</b>	<b>1+14</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>Раздел 3.1. Специфика детской литературы и круг чтения современного младшего школьника.</b>		
<b>Тема 3.1.1. Детская литература. Введение в курс.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения
	2	Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.
	3	Специфика литературоведческого анализа.
	4	Этапы работы над литературным произведением. Приемы работы с текстом.
	5	Урок литературного чтения
	<i>Практические занятия</i>	
	1	Знакомство и анализ действующих программ УМК по литературному чтению с целью определения преемственности дошкольного и начального образования
	2	Представление презентации и рассказ о детской книге
	3	Анализ планирования урока литературного чтения с точки зрения планирования методов и форм
	<b>Тема 3.1.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
1		Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения.
2		Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.
3		Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые. Техника речи.
4		Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.
5		Особенности исполнения произведений разных жанров.
<i>Практические занятия</i>		
1		Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса
2		Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения
3		Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.
4		Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное

		произведение, создавая соответствующее настроение
	5	Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия
	6	Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев
<b>Раздел 3.2. Русская литература для детей</b>		
<b>Тема 3.2.1. Фольклор. Малые фольклорные жанры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Народное творчество как искусство устное, коллективное. Русская народная сказка.
	2	Сказки о животных их основные признаки, и исполнение
	3	Волшебная сказка, ее исторические корни и жанровая форма.
	4	Бытовые сказки и их отличие от волшебных сказок и сказок о животных.
	5	Былинный эпос
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Анализ сказок о животных, упражнения в выразительном чтении
	2	Анализ волшебных сказок, упражнения в выразительном чтении
	3	Анализ бытовых сказок, упражнения в выразительном чтении
	4	Специфика русских народных сказок в разной обработке
	5	Разработка фрагментов конспекта урока литературного чтения по произведениям разных устного народного творчества
	<b>Тема 3.2.2. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1		Басня как жанр детской литературы
2		Методика работы над басней в начальной школе
3		Авторские сказки в детской литературе
4		Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия
5		Русская детская литература XIX в. Рассказы
6		Русская детская литература XX в. Детская поэзия
7		Русская детская литература XX в. Рассказы
8		Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров
9		Зарубежная литература в начальной школе
<b>Практические занятия</b>		
1		Анализ басен, подготовка к выразительному чтению басен наизусть
2		Интерпретация текста басни в творческой деятельности учащихся (чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование и т.п.)
3		А.С. Пушкин - великий русский сказочник
4		Гуманистические идеи произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.М. Гаршина.
5		Разработка фрагментов конспекта урока литературного чтения по изучению авторской сказки с использованием технических средств обучения

6	Картины русской природы в стихотворениях русских поэтов
7	Характеристика художественных образов в рассказах.
8	Выявление особенностей исполнения лирических произведений. Чтение стихов наизусть
9	Работа с книжной иллюстрацией на уроках литературного чтения
10	Планирование работы над художественными произведениями с использованием методов приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности.
11	Зарубежные литературные сказки
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b>	
1	Составление банка аудиозаписей с прочтением литературных произведений
2	Работа с книжной иллюстрацией

*Дифференцированный зачет*

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**Цель учебной практики:** формирование у обучающихся умений разрабатывать и анализировать уроки и фрагменты уроков литературного чтения и внеклассного чтения с учетом требований ФГОС НОО, приобретение первоначального практического опыта в рамках МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

**Вид деятельности:** учебная практика

**База практики:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Организация практики:** всего на учебную практику отводится 12 часов. Учебная практика проводится на 3 курсе, 6 семестре.

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения литературному и внеклассному чтению, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков литературного и внеклассного чтения;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

**Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:**

- Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенция о правах ребенка;
- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени общеобразовательного учреждения, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- Требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении;
- Методики преподавания уроков литературного и внеклассного чтения, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС НОО;
- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- Средства обучения и их дидактические возможности;
- Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- Основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения;

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- литературоведческого анализа произведений различных жанров;
- работы при подготовке к исполнению эпических прозаических произведений, фольклорных произведений, рассказов, лирических стихотворений, басен, литературных сказок;
- работы по совершенствованию выразительного чтения и рассказывания литературных произведений;
- составления картотеки рассказов о детских писателях, пользуясь двенадцатыми номерами журналов «Начальная школа»
- уметь:
- уметь самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных жанров, привлекая знания, умения и навыки, приобретенные при изучении смежных курсов «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Мировая художественная культура»;
- уметь просматривать любые (в том числе незнакомые) детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, какое их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;
- уметь рассказывать о любой предложенной книге и давать краткую аннотацию, применяя знания, полученные в курсе «Русский язык и культура речи»;
- уметь выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе и незнакомые);
- уметь следить за своей речью, проверять правильность своего произношения, пользуясь справочниками и словарями;
- уметь подбирать материал по теме, составлять рекомендательный список книг по памяти, при непосредственном просмотре книги и периодических изданий, а также воспользовавшись общепринятыми средствами библиотечно-библиографической помощью;
- уметь самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и книги о нем;
- уметь составлять книжную выставку, авторскую или тематическую

**Виды деятельности, необходимые для овладения практическим опытом:**

**ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования**

- Формулирование целей упражнений для правильной выработки техники речи
- Определение компонентов техники речи подобранных упражнений

**ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.**

**ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- Выполнение упражнений для правильной выработки техники речи: для распределения дыхания; на выработку дикционных качеств; для управления голосом; для правильного выбора интонации;
- Подбор упражнений для каждого компонента техники речи: для распределения дыхания; на выработку дикционных качеств; для управления голосом; для правильного выбора интонации.

**ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся**

- Оценивание прослушивания выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок
- Оценивание прослушивания выразительного чтения студентами литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок

**ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся**

- Анализ выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения (аудиозапись)
- Анализ самостоятельно подобранных упражнений для каждого компонента техники речи: для распределения дыхания; на выработку дикционных качеств; для управления голосом; для правильного выбора интонации

- Анализ упражнений, подобранных другими студентами для каждого компонента техники речи: для распределения дыхания; на выработку дикционных качеств; для управления голосом; для правильного выбора интонации

**ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

- Оформление результатов прослушивания выразительного чтения студентами литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок
- Оформление самостоятельно подобранных упражнений для каждого компонента техники речи
- Разработка учебно-методических материалов для обучения младших школьников выразительному чтению
- Создание банка записей для прослушивания выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения (для самостоятельного просмотра)
- Создание мультимедийных презентаций по литературному чтению для самостоятельной работы обучающихся
- Оформление выставки книг для младших школьников

**ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения**

- Анализ литературы и других продуктов деятельности педагогов по обучению младших школьников выразительному чтению (из журнала «Начальная школа», из Интернет-ресурсов, из методических пособий последних лет)

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Детская периодика и критика в истории детской литературы.
2. Актуальные проблемы современной детской литературы, периодики, критики.
3. Место детской литературы в мировой художественной литературе.
4. Образовательно-воспитательное значение произведений К.Д.Ушинского для младших школьников.
5. Роль произведений Л.Н.Толстого в развитии детской литературы.
6. Проникновение младших школьников в тайны природы посредством детских произведений.
7. Детская литература как средство развития воображения у младшего школьника.
8. Фантастика в чтении младшего школьника.
9. Формирование познавательного интереса младших школьников произведениями Ю.Драгунского.
10. Развитие самостоятельности младших школьников в детском чтении.
11. Формирование выразительной речи младших школьников в рамках внеурочной деятельности
12. Стихи как средство формирования устойчивого интереса к книге у младших школьников.
13. Русские народные сказки как средство обогащения словаря младших школьников.
14. Формирование интереса младших школьников к художественной литературе.
15. Роль произведений устного народного творчества в приобщении младших школьников к книге.
16. Значение системы работы с книгой в воспитании у младших школьников интереса к творчеству С. Михалкова.
17. Значение системы работы с книгой в воспитании у младших школьников интереса к творчеству А. Л. Барто.
18. Сказки Г.Х.Андерсена как средство формирования интереса к книге у младших школьников
19. Роль рассказов Н.Носова в воспитании у младших школьников чувства юмора.
20. Поэзия А. Пушкина как средство нравственного и эстетического воспитания младших школьников.

21. Произведения К. Чуковского как средство формирования устойчивого интереса к книге.
22. Различные формы работы с младшими школьниками как условие расширения знаний о творчестве писателей-природоведов.
23. Различные формы работы с детьми младшего школьного возраста как условие расширения знаний о творчестве С. Маршака.
24. Обогащение знаний детей о художественной литературе через знакомство со сказками зарубежных писателей.
25. Театрализованные игры как средство воспитания выразительности речи у детей.
26. Различные формы работы с детьми младшего школьного как обогащение знаний о фольклорных произведениях.
27. Обогащение знаний детей младшего школьного о художественной литературе через знакомство с произведениями К.И. Чуковского.
28. Произведения С.Я. Маршака как средство формирования интереса к книге детей младшего школьного возраста
29. Различные формы работы с детьми как условие расширения знаний о сказках А.С. Пушкина.
30. Воспитание интереса к художественной литературе у младших школьников через ознакомление с поэтическими произведениями.
31. Работа по ознакомлению с русскими народными сказками младших школьников.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИФИКА ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, КРУГ ЧТЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА</b>		<b>ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 ЛР 1-17</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 1.1. Детская литература. Введение в курс.</b>			<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		
1.1.1	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения	ОК 1,5, ПК 1.1-1.6 ЛР 1,13	1		1			
1.1.2	Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.	ОК 2,3,5,9 ПК 1.1-1.6 ЛР 13	1		2			
1.1.3	Специфика литературоведческого анализа.	ОК 2,5. ПК 1.1-1.6	2		2			
1.1.4	Этапы работы над литературным произведением. Приемы работы с текстом.	ОК 1,2,5. ПК 1.1-1.6	2		2			
1.1.5	Урок литературного чтения	ОК 1,2,5. ПК 1.1-1.6 ЛР 13	2		2			
1.1.6	<b>Практическое занятие:</b> Знакомство и анализ действующих программ и УМК по литературному чтению, с целью определения преемственности дошкольного и начального общего образования.	ОК 1,2,5,9 ПК 1.1-1.6 ЛР 1,15	2	2		2	Круглый стол	оценка
1.1.7	<b>Практическое занятие:</b> Представление презентации и рассказ о детской книге	ОК 2,3,5,9 ПК 1.1-1.6, ПК 1.7. ЛР 4,7,13,16	2	2		2	коллоквиум	оценка
1.1.8	<b>Практическое занятие:</b> Анализ планирования урока литературного чтения с точки зрения планирования методов и форм	ОК 1,2,5,9 ПК 1.1-1.6, ПК 1.7.	2	2		2		оценка
<b>Тема 1.2. Практикум по выразительному чтению</b>			<b>21</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>12</b>		
1.2.1	Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения.	ОК 5,9 ПК 1.1-1.6 ЛР 11,17	1		2			
1.2.2	Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	ОК 5. ПК 1.1-1.6 ЛР 17	1		2			
1.2.3	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые. Техника речи.	ОК 5 ПК 1.1-1.6. ЛР 17	2		2			
1.2.4	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	ОК 1,5 ПК 1.1-1.6 ЛР 17	2		2			
1.2.5	<b>Практическое занятие:</b> Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении.	ОК 1,5,9 ПК 1.1-1.6 ЛР 16, 17	1	1		1	дискуссия	оценка

1.2.6	<b>Практическое занятие:</b> Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса	ОК 5. ПК 1.1-1.6 ЛР 17	2	2		2			оценка
1.2.7	<b>Практическое занятие:</b> Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения	ОК 1,4,5 ПК 1.1-1.6 ЛР 17	2	2		2			оценка
1.2.8	<b>Практическое занятие:</b> Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	ОК 1,5 ПК 1.1-1.6 ЛР 17	2	2		2			оценка
1.2.9	Особенности исполнения произведений разных жанров.	ОК 1,5. ПК 1.1-1.6 ЛР 17	1		1				
1.2.10	<b>Практическое занятие:</b> Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение	ОК 1,2,4,5. ПК 1.1-1.6, ПК 1.7. ПК 1.8. ЛР 7, 17	2	2		2			оценка
1.2.11	<b>Практическое занятие:</b> Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки)	ОК 1,4,5. ПК 1.1- 1.6, ПК 1.7. ПК 1.8. ЛР 7, 17	1	1		1			оценка
1.2.12	<b>Практическое занятие:</b> Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев	ОК 1,4,5. ПК 1.1- 1.6, ПК 1.7. ПК 1.8. ЛР 7,16,17	2	2		2	Анализ конкретных ситуаций		оценка
<b>ИТОГО за 3 семестр:</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		В т.ч. самостоятельная работа студента
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ</b>		ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 ЛР 1-18,22,25	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.1. Фольклор. Малые фольклорные жанры</b>			<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>			
2.1.1	Народное творчество как искусство устное, коллективное. Русская народная сказка.	ОК 5,6. ПК 1.1-1.6 ЛР 2,5,8	1		1		дискуссия		
2.1.2	Сказки о животных их основные признаки, и исполнение	ОК 5,6 ПК 1.1-1.6 ЛР 2-5,8,17,22	1		1				
2.1.3	<b>Практическое занятие:</b> Анализ сказок о животных, упражнения в выразительном чтении	ОК 1,2,5,6 ПК 1.1- 1.6 ЛР 2-4,8,17,22	1	1		1			оценка
2.1.4	Волшебная сказка, ее исторические корни и жанровая форма.	ОК 5,6 ПК 1.1-1.6 ЛР 2-4,8,22	1		1				
2.1.5	<b>Практическое занятие:</b> Анализ волшебных сказок, упражнения в выразительном чтении	ОК 01,2,5,6 ПК 1.1-1.6 ЛР 2- 4,8,22	1	1		1			оценка
2.1.6	Бытовые сказки и их отличие от волшебных сказок и сказок о животных.	ОК 5,6 ПК 1.1-1.6 ЛР 2-4,6,8,22	1		1				

2.1.7.	<b>Практическое занятие:</b> Анализ бытовых сказок, упражнения в выразительном чтении	ОК 1,2,5,6 ПК 1.1-1.6 ЛР 2-4,6,8,22	1	1		1			оценка
2.1.8	<b>Практическое занятие:</b> Специфика русских народных сказок в разной обработке	ОК 5,6 ПК 1.1-1.6 ЛР 2,6,8,18	1	1		1			оценка
2.1.9	Былинный эпос	ОК 5,6 ПК 1.1-1.6 ЛР 1,2,5,8,18	1			1	семинар		
2.1.10	<b>Практическое занятие:</b> Разработка фрагментов конспекта урока литературного чтения по произведениям разных устного народного творчества	ОК 1,2,5,6,9 1.1-1.6 ПК 1.8. ЛР 5,8	2	2		2			оценка
<b>Тема 2.2. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>			<b>25</b>	<b>12</b>		<b>10</b>	<b>12</b>		<b>2</b>
2.2.1	Басня как жанр детской литературы	ОК 5,6 ПК 1.1-1.6 ЛР 2,4,7	1			1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление банка аудиозаписей с прочтением литературных произведений			1					1	
2.2.2	Методика работы над басней в начальной школе	ОК 1,5 ПК 1.1-1.6	1			1			
2.2.3	<b>Практическое занятие:</b> Анализ басен, подготовка к выразительному чтению басен наизусть	ОК 1,2,5,6 ПК 1.1-1.6 ЛР 2,4,11	1	1		1	Анализ конкретных ситуаций		оценка
2.2.4	<b>Практическое занятие:</b> Интерпретация текста басни в творческой деятельности учащихся (чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование и т.п.)	ОК 01. ОК 1,2,4-6 ПК 1.1-1.7. ЛР 2	1	1		1			оценка
2.2.5	Авторские сказки в детской литературе	ОК 05. ПК 1.1-1.6	1			1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с книжной иллюстрацией			1					1	
2.2.6	<b>Практическое занятие:</b> А.С. Пушкин - великий русский	ОК 5,6 ПК 1.1-1.6 ЛР 5,11	1	1		1			оценка
2.2.7	<b>Практическое занятие:</b> Гуманистические идеи произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.М. Гаршина.	ОК 5,6 ПК 1.1-1.6 ЛР 5	1	1		1			оценка
2.2.8.	<b>Практическое занятие:</b> Разработка фрагментов конспекта урока литературного чтения по изучению авторской сказки с использованием технических средств обучения	ОК 1,2,5,6,9 1.1-1.6 ПК 1.8. ЛР 5	1	1		1			оценка
2.2.9	Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия	ОК 5-7 ПК 1.1-1.6 ЛР 5,13,25	2			2			
2.2.10	<b>Практическое занятие:</b> Картины русской природы в стихотворениях русских поэтов	ОК ОК 2,5,7 ПК 1.1-1.6 ЛР 5,10,25	2	2		2			оценка
2.2.11	Русская детская литература XIX в. Рассказы	ОК 5-7 ПК 1.1-1.6 ЛР 2,3,5,6,12,13	1			1			
2.2.12	<b>Практическое занятие:</b> Характеристика художественных образов в рассказах.	ОК 5,6 ПК 1.1-1.6 ЛР 2,3,5	1	1		1			оценка
2.2.13	Русская детская литература XX в. Детская поэзия	ОК 5-7 ПК 1.1-1.6 ЛР 5,12,13	1			1			
2.2.14	<b>Практическое занятие:</b> Выявление особенностей исполнения лирических произведений. Чтение стихов наизусть	ОК 1,4-6 ПК 1.1-1.6, ПК 1.7. ЛР 16	1			1	Анализ конкретных ситуаций		оценка
2.2.15	Русская детская литература XX в.- XXIV в. Разнообразие жанров	ОК 5,6 ПК 1.1-1.6 ЛР 5,13	1			1			

2.2.16	<b>Практическое занятие:</b> Планирование работы над художественными произведениями с использованием методов приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности.	ОК 1,2,4-6,9 ПК 1.1-1.6 ЛР 14,25	2	2		2			оценка
2.2.17	Зарубежная литература в начальной школе	ОК 05. ПК 1.1-1.6 ЛР 14,17	1		1				
2.2.18	<b>Практическое занятие:</b> Зарубежные литературные сказки	ОК 05. ПК 1.1-1.6 ЛР 8, 14,17	2	2		2	семинар		оценка
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>						<b>1</b>
<b>ИТОГО за 4 семестр:</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>72</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	1	2
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ</b>		
	<i>Практические занятия:</i>	
	1.	Ведение в робототехнику. Основные понятия.
	2.	Структура образовательной робототехники.
	3.	Содержание базового набора Lego Education WeDo и Lego Education WeDo 2.0
	4.	Программное обеспечение Lego Education WeDo
	5.	Интерфейс программы
	6.	Визуальный конструктор LegoDigital Designer
	7.	РОВО -программирование и конструирование. Мотор и ось.
	8.	Первые шаги. Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо. Понижающая и повышающая зубчатая передача.
	9.	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo, WeDo 2.0. Перекрёстная и ременная передача. Снижение и увеличение скорости.
	10.	Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача. Кулачок. Рычаг.
	11.	Блок «Цикл». Блоки «Прибавить к Экрану», «Вычесть из экрана». Блок «Начать при получении письма».
	12.	Задание базового набора Lego Education WeDo 2.0 «Робот Майло»
	13.	Задание базового набора Lego Education WeDo 2.0(по выбору студента)
	14.	Задания базового набора HUNA Kicky «Качели»
	15.	Разработка собственной модели из базового набора Lego Education WeDo и Lego Education WeDo 2.0
	16.	Оформление проекта с детьми
	17.	Экспериментирование и робототехника
	18.	Составление конспекта внеурочного занятия с использованием робототехнического конструктора
	<i>Самостоятельная работа:</i>	
	1.	Составить памятку «Детали Lego конструктора»
	2.	Составить памятку «Техника безопасности при работе с робототехническим конструктором»
<b>РАЗДЕЛ 2 МДК. 01.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ</b>		

<b>ПРЕПОДАВАНИЯ</b>	
<b>Тема 4.1. Математика как учебный предмет преподавания в начальных классах.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. <b>Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Математика».</b> Цели и задачи обучения математике в начальных классах. Особенности построения начального курса математики. Требования к результатам освоения начального курса математики в НОО.
	2. <b>Примерная программа по математике: структура и содержание.</b> Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.
	<i>Практические занятия</i>
	1. Анализ рабочих программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. 2. Анализ учебно-методических комплектов программ ОС «Школа России», «Перспектива».
<b>Тема 4.2. Методы и средства обучения математике в начальной школе</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. <b>Особенности применения методов, средств и форм обучения математике в начальных классах.</b> Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Требования к методам обучения.
	<i>Практические занятия</i>
1. Наблюдение и анализ урока для установления соответствия содержания и методов, поставленным целям и задачам урока.	
<b>Тема 4.3. Организация обучения математике в начальных классах</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. <b>Урок математики, требования к нему.</b> Особенности урока математики в начальных классах. Типы и структура урока математики в начальных классах. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.
	2. <b>Подготовка учителя к уроку.</b> Определение цели и задачи урока, отбор содержания, выбор методов, средств и форм организации деятельности учащихся. Игровые формы на уроках математики. Виды учебных заданий на уроках математики. Организация устных упражнений на уроках математики. Проверка и оценивание ЗУНов школьников. Домашняя работа учащихся по математике, ее цель, содержание. Проверка домашней работы.
	3. <b>Критерии оценивания деятельности младших школьников на уроках математики.</b> Нормы оценок по математике с учетом видов деятельности.
	4. <b>Планирование и проведение работы с одаренными детьми и испытывающими трудности в обучении.</b>
	<i>Практические занятия</i>
	1. <b>Наблюдение и анализ урока на соответствие типу, структуре и целям.</b> Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.
	2. <b>Знакомство с планированием урока математики с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.</b>
	3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.
	4. Внеурочная работа по математике с одаренными детьми и испытывающими трудности в обучении
<b>Тема 4.4. Множества и операции над ними</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. <b>Понятие множества и элементы множества.</b> Способы задания множеств.
	2. <b>Отношения над множествами.</b> Пересечение, объединение, разность, дополнение множества.
	4. <b>Понятие разбиения множества на классы.</b> Роль классификации в математике при обучении младших школьников.

	5	<b>Декартово произведение множеств.</b> Число элементов в декартовом произведении.	
	6.	<b>Комбинаторные задачи и их использование в начальном курсе математики.</b> Способы решения комбинаторных задач в НКН.	
	<i>Практические занятия</i>		
	1	Выполнение операций над множествами: объединение и пересечение.	
	2	Разбиение множества на классы. Виды классификаций.	
	3	Выполнение упражнений по теме декартово произведение	
	4	Поиск в учебниках НКМ комбинаторных задач, их решение	
<b>Тема 4.5. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	<b>Математические понятия.</b> Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий	
	2	<b>Операции с математическими понятиями. Определение математического понятия.</b> Основные требования к определениям. Структура определения через род и видовое отличие.	
	3	<b>Методика формирования математических понятий в начальном курсе математики.</b> Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.	
	4	<b>Математические предложения.</b> Высказывания и высказывательные формы, операции над ними. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Правила нахождения значений истинности составных высказываний.	
	5	<b>Суждения и умозаключения.</b> Определение умозаключения и его структура. Умозаключения, их виды в НКМ. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе	
	<i>Практические занятия</i>		
	1	Нахождение объема и содержания понятий и предложений в НКМ. Установление отношений между понятиями.	
	2	Определение математических понятий через род и видовое отличие.	
	3	Решение задач на распознавание математических понятий и предложений и определение истинности высказываний.	
	4	Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. Построение умозаключений в начальном курсе математики	
	<b>Тема 4.6. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
		1	<b>Понятие соответствия.</b> Способы задания соответствий. Вида соответствий: функциональные, взаимно-однозначные соответствия.
		2	<b>Понятие числовой функции, способы её задания.</b> Свойства различных функций и построение их графиков.
3		<b>Прямая и обратная пропорциональность.</b> Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	
4		<b>Понятия бинарного отношения на множестве.</b>	
5		<b>Свойства отношений.:</b> рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность. Способы задания отношений.	
6		Отношение эквивалентности и порядка, их свойства	
<i>Практические занятия</i>			
1		Установление соответствий и отношений между множествами в курсе математики начальной школы	
2		Построение графиков числовых функций.	
3		Решение задач с использованием прямой и обратной пропорциональности.	

	4	Составление фрагмента урока дочислового периода по определению соответствий и свойств отношений.	
	5	Определение отношений эквивалентности (равносильности, взаимозаменяемости) и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	
	<b>Лабораторная работа</b>		
	1	Наблюдение и анализ урока математики <b>в дочисловой период</b> ( <i>длиннее, короче-свойства отношений</i> )	
<b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	<b>Числовые и буквенные выражения, их тождественное преобразование.</b> Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями, изучения порядка выполнения действий в выражениях	
	2	<b>Числовые равенства и неравенства.</b> Понятие равенства и неравенства. Значения истинности. Свойства числовых неравенств. Методика ознакомления с числовыми равенствами и неравенствами выражениями в курсе математики в начальной школе, формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 2-4 классах	
	3	<b>Уравнение с одной переменной.</b> Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие и теоремы равносильных уравнений. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	
	4	<b>Неравенства с одной переменной, решение неравенств.</b> Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изучение системы упражнений по выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	
	2	Решение упражнений с использованием свойств равенств и неравенств, установление их истинности..	
	3	Решение упражнений, связанных с понятием корня уравнения, равносильности уравнений и способа решения уравнений в НКМ.	
	4	Проектирование урока на этапе открытия нового знания математики по темам изучения элементов алгебры:	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Составить сравнительную таблицу по теме «Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике»	
	<b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
		1	<b>Понятие «задача», «текстовая задача». Структура, роль и функции текстовой задачи.</b>
		2	<b>Классификация простых текстовых задач. Составные задачи.</b> Особенности простых и составных задач в учебниках НКМ
3		<b>Этапы решения текстовой задачи и приемы их выполнения.</b> Различные подходы в обучении решению простых задач.	
4		<b>Методика работы над простыми задачами,</b> раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения	
5		<b>Использование различных приемов работы над задачей на этапе осмысления содержания задачи.</b> Способы рассуждений при разборе задач.	
6		Моделирование при решении текстовых задач	
7		Использование различных приемов работы над задачей на этапе поиска плана решения задачи несколькими способами и методами и на этапе исследования решенной задачей	
8		<b>Методика ознакомления с понятием «составная задача».</b> Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Особенности	

		формирования умений решать составные задачи
	9	Решение задач на части, методика обучения их решению.
	10	<b>Решение задач с пропорциональными величинами.</b> Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.
	11	<b>Решение задач на пропорциональное деление.</b> Методика обучения решению задач на пропорциональное деление
	12	<b>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</b> Методика обучения решению на нахождение неизвестного по двум разностям.
	13	Решение задач на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.
	<b>Лабораторные работы</b>	
	1	Наблюдение и анализ урока по теме «Знакомство с простой задачей».
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Определение типа простых задачи в учебниках начальной школы.
	2	Анализ конспекта урока в контексте работы над задачей. Определение структуры, целей и задач урока по заданной теме, универсальных учебных действий, формируемых на уроке в процессе работы над задачей.
	3	Составление проекта технологической карты урока на этапе «открытия нового знания» в ходе решения простых задач.
	4	Составление проекта технологической карты урока на этапе «открытия нового знания» в ходе решения составных задач.
	5	Разработка фрагмента технологической карты урока по теме «Решение задач с пропорциональными величинами»: задач на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям.
	6	Разработка фрагмента технологической карты урока по теме «Решение задач на движение»
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения нумерации чисел в начальном курсе математики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	<b>Понятие и виды системы счисления: позиционные и непозиционные.</b> Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Концентрический подход к построению курса математики
	2	<b>Подходы к формированию понятия о числе: количественный и аксиоматический подходы к изучению числа, подход к пониманию числа как результата измерения величины.</b> Отрезок натурального ряда. Число и цифра. Счет элементов конечного множества. Присчитывание и отсчитывание единицы. Множество натуральных чисел и его свойства
	3	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «меньше». Сравнение чисел
	4	<b>Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка: задачи, виды деятельности.</b> Количественные и порядковые отношения между натуральными числами.
	5	<b>Изучение нумерации чисел первой сотни в НКМ: задачи, этапы, устная и письменная нумерация, виды заданий.</b> Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации первой сотни в НКМ.
	6	<b>Изучение нумерации чисел в пределах 1000 в НКМ: задачи, последовательность изучения нумерации чисел в пределах 1000.</b> Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации чисел в пределах 1000
	7	<b>Изучение нумерации многозначных чисел: задачи, последовательность изучения, задания устной и письменной нумерации, схема анализа многозначного числа.</b> Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Составление фрагмента урока дочислового периода для младших школьников

	2	Разработка фрагмента урока на тему «Изучение числа...» (по выбору студента)
	3	Составление разноуровневых заданий по теме «Нумерация чисел в пределах 100» с использованием интерактивных платформ. Определение их цели.
	4	Разработка технологической карты урока на тему «Нумерация трехзначных чисел».
	<b>Лабораторная работа</b>	
	1	Наблюдение и анализ видеоурока на тему «Дочисловой период. Основные понятия»
	2	Наблюдение и анализ урока по изучению нумерации многозначных чисел.
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
	<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения сложения и вычитания с целыми неотрицательными числами</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Формирование понятия об арифметических действиях сложении, вычитании, их свойствах.
2	<b>Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел.</b> Случаи сложения с нулем. Переместительное свойство сложения (коммутативность), сочетательное свойство сложения (ассоциативность) и их следствия.	
3	<b>Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле сложения.</b> Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	
4	<b>Теоретико-множественный смысл разности</b> целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Правила вычитания: числа из суммы и вычитания суммы из числа. Способы вычитания.	
5	<b>Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле вычитания.</b> Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.	
6	<b>Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 10.</b> Изучение приемов присчитывания и отсчитывания по одному и группами ( $a + 1, 2, 3, 4$ ; $a + 6, 7, 8, 9$ ). Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение приемов перестановки слагаемых в таблице.	
7	<b>Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 20.</b> Случаи сложения и вычитания: сложение и вычитание на основе знания нумерации; сложение и вычитание без перехода через разряд; сложение и вычитание с переходом через разряд. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения и вычитания, их изучение в курсе математики в начальной школе.	
8	<b>Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</b> Сложение и вычитание круглых десятков. Вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в пределах первой сотни. Письменными приемами вычисления, форма записи. Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100. Методика изучения алгоритма письменного сложения в пределах 100.	
9	<b>Методика изучения приемов сложения и вычитания в пределах первой тысячи и многозначных чисел.</b> Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах первой тысячи и многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах первой тысячи и многозначных чисел.	
<b>Практические занятия</b>		
1	Использование теоретико-множественного смысла сложения и вычитания. Обоснование выбора действий при решении простых текстовых задач.	
2	Разработка фрагмента технологической карты урока по усвоению конкретного смысла сложения.	

	3	Разработка фрагмента технологической карты урока по усвоению конкретного смысла вычитания.
	4	Составление и демонстрация заданий с использование интерактивных платформ для устного счета в пределах 10 и 20. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 10 и 20.
	5	Составление и демонстрация заданий с использование интерактивных платформ для устного счета в пределах 100. Приемы устного сложения и вычитания пределах 100, 1000.
	6	Упражнения в формировании умений устных и письменных вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 1000 и многозначных чисел с объяснением.
	7	<b>Изучение типичных ошибок учеников при использовании вычислительных приемов сложения и вычитания.</b> Определение путей предупреждения появления типичных ошибок учеников при использовании вычислительных приемов сложения вычитания.
	<b>Лабораторная работа</b>	
	1	Наблюдение и анализ фрагментов уроков по теме «Приемы устного сложения и вычитания в пределах 10»
	2	Наблюдение и анализ фрагментов уроков по теме «Приемы устного сложения и вычитания в пределах 20»
	3	Наблюдение и анализ фрагментов уроков по теме «Приемы устного сложения и вычитания в пределах 100»
	4	Наблюдение фрагментов уроков по теме «Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 и многозначных чисел»
	<b>Тема 4.11. Теоретические и методические основы изучения умножения и деления с целыми неотрицательными числами</b>	1
2		<b>Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел.</b> Определение произведения. Законы умножения (переместительный, сочетательный и распределительный).
3		<b>Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле умножении.</b> Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Табличное и внетабличное умножение. Методика изучения табличного умножения в пределах 100.
4		Устные вычислительные приемы табличного и внетабличного умножения в пределах 100, 1000. Алгоритмы письменного умножения.
5		Письменные приемы внетабличного умножения в пределах 1000, многозначных чисел
6		<b>Теоретико-множественный смысл частного целых неотрицательных чисел.</b> Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Свойства деления. Случай деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0
7		<b>Методика формирования представлений о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.</b> Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление и связи между компонентами умножения и деления, их результатами. Обучение табличному делению; формирование вычислительных навыков. Методика ознакомления с особыми случаями деления с 0 и 1, 10, 100. Устные вычислительные приемы деления в пределах 100. Обучение устным приемам внетабличного деления. Алгоритмы письменного деления. Методика ознакомления деления с остатком.
8		<b>Устные и письменные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел</b>
9		Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах 100, 1000, многозначных чисел
10		<b>Понятие отношения делимости и его свойства.</b> Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.
11		Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и способы их нахождения «НОК И НОД».

	<b>Практические занятия</b>	
	1	Разработка фрагмента технологической карты урока по усвоению табличного умножения в пределах 100.
	2	Разработка фрагмента технологической карты урока по усвоению устных приемов внетабличного умножения в пределах 100, 1000
	3	Упражнения в формировании умений выполнять деление с остатком многозначных чисел с объяснением.
	4	<b>Изучение типичных ошибок учеников при использовании вычислительных приемов умножения и деления.</b> Определение путей предупреждения появления типичных ошибок учеников при использовании вычислительных приемов умножения и деления.
	5	<b>Составление уровней заданий различных на умножение и деление в пределах 100, 1000, многозначных чисел, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.</b>
	6	<b>Упражнения на формирование математической речи при использовании алгоритма письменного деления и умножении</b>
	7	Выполнение упражнений по теме «Свойства и признаки делимости»
	8	Выполнение упражнений по нахождению «НОК И НОД».
	<b>Лабораторная работа</b>	
	1	Наблюдение и анализ фрагментов уроков по теме «Приемы табличного умножения и деления»
	2	Наблюдение и анализ фрагментов уроков по теме «Приемы внетабличного умножения и деления»
	3	Наблюдение и анализ фрагментов уроков по теме «Особые случаи умножения и деления»
<b>Тема 4.12. Теоретические и методические основы <u>изучения величин.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	<b>Содержание понятий «величина», «виды величин», «тройки взаимосвязанных величин».</b> Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математике.
	2	Этапы формирования представления о величине в курсе математики начальных классов
	3	Положения, определяющие методику изучения величин в курсе математики начальной школы
	4	<b>Действия сложения и вычитания с величинами.</b> Свойство аддитивности скалярных величин (относящийся к сложению). Смысл разности числа как меры величины
	5	<b>Смысл произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Обоснование выбора действий сложения и вычитания натуральных чисел – мер величин.
	2	Обоснование выбора действий умножения и деления натуральных чисел - мер величин.
	<b>Тема 4.13. Методика изучения <u>геометрических величин в начальной школе</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1		<b>Длина отрезка и ее измерение.</b> Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Величина угла и ее измерение. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине, способах сравнения. Анализ программы и содержания учебников по теме «Длина отрезка и ее измерение»
2		<b>Масса тела и ее измерение. Методика изучения массы и вместимости.</b> Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними. Анализ программы и содержания учебников по теме «Масса тела и ее измерение»
3		<b>Время и его измерение. Методика изучения времени и единиц измерения времени.</b> Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между

		ними. Анализ программы и содержания учебников по теме «Время и его измерение».
	4	<b>Площадь фигуры и ее измерение.</b> Методика изучения площади и единиц измерения площади. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка., Соотношения между единицами измерения площади. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о площади, способах сравнения. Анализ программы и содержания учебников по теме «Площадь фигуры и ее измерение»
	5	<b>Объем и его измерение.</b> Методика изучения объема и единиц измерения объема. Анализ программы и содержания учебников по теме «Объем и его измерение»
		<b>Практические занятия</b>
	1	Разработка фрагмента технологической карты урока по теме «Масса тела и ее измерение»
	2	Разработка фрагмента технологической карты урока по теме «Площадь фигуры и ее измерение».
	3	Выполнение упражнений по формированию вычислительных умений с величинами
		<b>Лабораторная работа</b>
	1	Наблюдение и анализ фрагментов уроков по теме «Формирование понятия длины»
	2	Наблюдение и анализ видеоурока по теме «Время и его измерение»
<b>Тема 4.14. Теоретические и методические основы изучения геометрического материала в начальном курсе математики</b>		<b>Содержание учебного материала</b>
	1	<b>Цели, задачи, этапы изучения геометрических понятий в начальном курсе математики. Уровни развития мышления в области геометрии.</b> Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.
	2	<b>Содержание геометрического материала в начальных классах.</b> Определение методов и приёмов изучения геометрического материала
	3	<b>Принципы формирования геометрических представлений в начальных классах. Методика изучения геометрических понятий</b> «Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения: цилиндр, конус, шар.»
	4	<b>Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки</b> Изображение геометрических тел на плоскости. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов: линейка, цилиндр, транспортир.
	5	Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.
		<b>Лабораторная работа</b>
	1	Наблюдение и анализ урока по теме «Окружность и круг».
		<b>Практические занятия</b>
	1	Составление алгоритма построения геометрических фигур с использованием чертежных инструментов: линейка, цилиндр, транспортир
	2	Разработка фрагмента технологической карты урока по теме «Виды углов».
3	Разработка фрагмента технологической карты урока по теме «Виды треугольников по сторонам».	
4	Составление разноуровневых заданий по геометрическим понятиям: «точка, прямая и кривая линии, отрезок прямой, луч, многоугольник».	
5	Составление КИМ на узнавание, воспроизведение, применение по понятиям «точка, прямая и кривая линии, отрезок прямой, луч, многоугольник».	
<b>Тема 4.15. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей в начальном курсе</b>		<b>Содержание учебного материала</b>
	1	<b>Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел.</b> Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его

математики		свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов.
	2	<b>Формирование представлений о доли и дроби. Методика ознакомления с долями и дробями.</b> Выполнение операций на множестве $Q^+$ рациональных чисел. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.
	3	Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Анализ в различных УМК по математике содержания по теме «Доли и дроби»
	2	Выполнение заданий по теме «Доли и дроби» в начальных классах
	3	Решение текстовых задач по теме «Нахождение доли числа и числа по его доли» в начальных классах
	<b>Лабораторная работа</b>	
	1	Наблюдение и анализ видеурока по теме «Изучение доли и дроби в НК»
	Тема 4.16. Работа с информацией (данными)	<b>Содержание учебного материала</b>
1		Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.
2		Элементы теории вероятностей в курсе математики начальных классов
3		<b>Формы представления информации.</b> Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.
4		<b>Диаграмма, виды диаграмм. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.</b> Алгоритм построения столбчатых диаграмм. Представление информации в таблице (на диаграмме).
<b>Практические занятия</b>		
1		Изучение методики работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.
2		Изучение методики работы с информацией, представленной на диаграмме.
3		Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы
4		Разработка урока по теме «Работа с данными»

**ЭКЗАМЕН**

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**Цель учебной практики:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках МДК.01.04

**Вид деятельности:** учебная практика

**База практики:** Воркутинский филиал ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»

**Организация практики:** Всего на учебную практику отводится 34 часа. Учебная практика проводится на 2/3 курсе, 4/6 семестрах.

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

**должен иметь знать:**

- Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенция о правах ребенка;
- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени общеобразовательного учреждения, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- Требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении;

- Методики преподавания математики, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС НОО;
- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- Средства обучения и их дидактические возможности;
- Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- Основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения

**Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:**

- 1) **Изучение** Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2022г.
- 2) **Обзор учебников математики**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- 3) **Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
- 4) **Наблюдение и анализ видеоуроков математики.**
  - наблюдение и анализ уроков доречевого периода;
  - наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.
- 5) **Проектирование урока математики** с точки зрения технологии деятельностного метода в рамках программных требований по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
- 6) **Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий** по математике в начальной школе.
- 7) **Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики:** знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
- 8) **Определение алгоритма** подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.
- 9) **Работа с контрольно-измерительными материалами** по математике.
- 10) **Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам** и конкурсам по математике.
- 11) **Отработка навыка выполнения заданий** и решения олимпиадных задач по математике.

**ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.**

- Составление фрагмента урока математики на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор)
- Составление технологической карты урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)

**ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.**

- Наблюдение видеоуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков по математике. Проведение уроков математике с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников. Создавать благоприятные условия обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведения физминуток.

**ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.**

- Применять различные формы контроля знаний учащихся на уроках по математике (индивидуальный, групповой, фронтальный); типы контроля (взаимоконтроль, самоконтроль, внешний). Предупреждать ошибки по различным темам. Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов по образовательной системе «Школа России»

**ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.**

- Анализ видеоуроков по математике с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения
- На протяжении урока выявлять и оценивать знания, умения и навыки учащихся. Придерживаться системы анализа и оценки знаний, умений и навыков учащихся с учетом основных функций: учебной, диагностической, стимулирующей, воспитательной.

**ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

- Анализ примерной программы по курсу «Математика» . Анализ рабочей программы по курсу «Математика» образовательной системы «Школа России». Оформление технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО к системно-деятельностному подходу обучения

**ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.**

- Изучение статей по организации уроков математики учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Начальная школа», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ» и т.д.
- Составление каталога изученных статей по организации уроков математики учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО

**ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.**

- Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.
- Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

**ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Формировать детско-взрослые сообщества

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Цель производственной практики:** формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и их реализация в рамках ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

**Базы практики:** общеобразовательные учреждения г.Воркуты

**Организация практики:**

Для организации все студенты распределяются на подгруппы (2-3 чел.). Каждая группа прикрепляется к определенному классу, где студент-практикант проводит 8 уроков математики

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения математике, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков математики в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

**Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:**

**Примерные виды работ:**

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей начальных классов, наставников студентов (изучают методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя, просмотр и анализ показательных уроков математики);
- планирование, проведение и анализ/самоанализ пробных уроков математики по темам 1-4 классов;
- организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.
- посещение и анализ пробных уроков математики практикантов - сокурсников

**Отчетная документация по производственной практике:**

- дневник педагогической практики;
- конспекты пробных уроков, подписанные преподавателями частных методик и учителями - наставниками;
- наглядные пособия, дидактические материалы, разработанные к пробным урокам;
- анализы посещенных уроков учителя-наставника и методиста;
- самоанализы проведенных уроков студента-практиканта

Каждый пробный урок, проведенный студентом, оцениваются по 5 – балльной шкале. На основании этих отметок и отметки отчетной документации студента выводится общая отметка по практике пробных уроков

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

- 1) Прием классификации, его роль при обучении математике в начальных классах.
- 2) Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах.
- 3) Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах.
- 4) Формирование пространственных представлений у учащихся начальных классов.

- 5) Выбор методов обучения, используемых на уроках математики.
- 6) Практические работы в процессе обучения математике в начальных классах.
- 7) Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.
- 8) Формы и методы проверки знаний, умений и навыков учащихся по математике в начальных классах.
- 9) Прием обобщения, его использование в процессе обучения математике в начальных классах.
- 10) Прием сравнения, его использование при обучении математике в начальных классах.
- 11) Возможности использования технических средств обучения (ТСО) на уроках математики в начальных классах.
- 12) Дидактическое оснащение, его использование при организации самостоятельной работы, в процессе формирования навыков самоконтроля.
- 13) Использование на уроке таблиц для устного счета.
- 14) Пути повышения эффективности уроков математики в начальных классах.
- 15) Домашние учебные занятия как одна из форм организации учебных занятий учащихся.
- 16) Методика формирования математических понятий.
- 17) Формирование логического мышления на уроках математики в начальной школе.
- 18) Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника.
- 19) Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду.
- 20) Развитие самостоятельности и личной ответственности у младших школьников на уроках математики.
- 21) Развитие произвольного внимания младшего школьника при изучении арифметических действий.
- 22) Активные методы преподавания математики в начальной школе.
- 23) Организация самостоятельной деятельности младших школьников на уроках математики.
- 24) Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении темы «Деление с остатком».
- 25) Методика формирования представлений в массе тел в начальном курсе математики.
- 26) Дифференцированные домашние задания по математике на примере темы «Сложение и вычитание в пределах 100».
- 27) Методика использования самостоятельной работы на уроках математики в начальной школе.
- 28) Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе.
- 29) Методика изучения темы «Уравнения» в начальном курсе математики.
- 30) Использование приема сравнения для активизации познавательной деятельности младших школьников при обучении математике.
- 31) Формирование вычислительных навыков учащихся 1-х классов.
- 32) Формирование представлений об арифметических действиях у младших школьников.
- 33) Использование приема конструирования при изучении геометрического материала в начальной школе.
- 34) Формирование у учащихся начальных классов геометрических представлений и понятий (на примере темы «Многоугольники»).
- 35) Методика изучения темы «Нумерация чисел в пределах 100» в курсе начальной математики.
- 36) Методика изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 100» в курсе математики начальной школы.
- 37) Методика изучения темы «Задача в курсе математики неполной школы»

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО  
КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ</b>		ОК 1,2,4,5,9 ПК 1.1, 1.5, 4.1 ЛР 4, 6, 9	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
1.1.1.	<b>Практическое занятие:</b> Ведение в робототехнику. Основные понятия.	ОК 4,5 ПК 1.1, 4.1 ЛР 6	1	1		1		
1.1.2.	<b>Практическое занятие:</b> Структура образовательной робототехники.	ОК 4,5 ПК 1.1, 4.1 ЛР 6	1	1		1		
1.1.3.	<b>Практическое занятие:</b> Содержание базового набора Lego Education WeDo и Lego Education WeDo 2.0	ОК 4,5,9 ПК 1.1, 4.1 ЛР 6	2	2		2		
1.1.4.	<b>Практическое занятие:</b> Программное обеспечение Lego Education WeDo	ОК 4,5,9 ПК 1.1, 4.1 ЛР 6, 9	2	2		2		
1.1.5.	<b>Практическое занятие:</b> Интерфейс программы	ОК 4,5,9 ПК 1.1, 4.1 ЛР 6, 9	2	2		2		
1.1.6.	<b>Практическое занятие:</b> Визуальный конструктор LegoDigital Designer	ОК 4,5,9 ПК 1.1, 4.1 ЛР 6, 9	2	2		2		зачет
1.1.7.	<b>Практическое занятие:</b> РОВО -программирование и конструирование. Мотор и ось.	ОК 4,5,9 ПК 1.1, 4.1 ЛР 4, 6, 9	2	2		2		
1.1.8.	<b>Практическое занятие:</b> Первые шаги. Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо. Понижающая и повышающая зубчатая передача.	ОК 4,5,9 ПК 1.1, 4.1 ЛР 4, 6, 9	2	2		2		
1.1.9.	<b>Практическое занятие:</b> Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo, WeDo 2.0. Перекрёстная и ременная передача. Снижение и увеличение скорости.	ОК 4,5,9 ПК 1.1, 4.1 ЛР 4, 6, 9	2	2		2		
1.1.10.	<b>Практическое занятие:</b> Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача. Кулачок. Рычаг.	ОК 4,5,9 ПК 1.1, 4.1 ЛР 4, 6, 9	2	2		2		

1.1.11.	<b>Практическое занятие:</b> Блок «Цикл». Блоки «Прибавить к Экрану», «Вычесть из экрана». Блок «Начать при получении письма».	ОК 4,5,9 ПК 1.1, 4.1 ЛР 4, 6, 9	2	2	2			
1.1.12.	<b>Практическое занятие:</b> Задание базового набора Lego Education WeDo 2.0 «Робот Майло»	ОК 4,5,9 ПК 1.1, 4.1 ЛР 4, 6, 9	2	2	2			зачёт
1.1.13.	<b>Практическое занятие:</b> Задание базового набора Lego Education WeDo 2.0(по выбору студента)	ОК 4,5,9 ПК 1.1, 4.1 ЛР 4, 6, 9	2	2	2			зачёт
1.1.14.	<b>Практическое занятие:</b> Задания базового набора HUNA Kicky «Качели»	ОК 4,5,9 ПК 1.1, 4.1 ЛР 4, 6, 9	2	2	2			
1.1.15.	<b>Практическое занятие:</b> Разработка собственной модели из базового набора Lego Education WeDo и Lego Education WeDo 2.0	ОК 4,5,9 ПК 1.1, 4.1 ЛР 4, 6, 9	2	2	2		Инд.проект	оценка
1.1.16.	<b>Практическое занятие:</b> Оформление проекта с детьми	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1.1., 4.1 ЛР 4, 6, 9	2	2	2		Инд.проект	оценка
1.1.17.	<b>Практическое занятие:</b> Экспериментирование и робототехника	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1.1, 1.5, 4.1 ЛР 4, 6, 9	2	2	2		Работа в парах	
1.1.18.	<b>Практическое занятие:</b> Составление конспекта внеурочного занятия с использованием робототехнического конструктора	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1.1, 1.5, 4.1 ЛР 4, 6, 9	2	2	2		Работа в парах	зачёт
1.1.19.	<b>Практическое занятие:</b> Составить памятку «Детали Lego конструктора»	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1.1, 1.5, 4.1 ЛР 4, 6, 9	1	1	1			оценка
1.1.20.	<b>Практическое занятие:</b> Составить памятку «Техника безопасности при работе с робототехническим конструктором»	ОК 1,2,4,5,9 ПК 1.1, 1.5, 4.1 ЛР 4, 6, 9	1	1	1			оценка
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 2. МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>								
<b>Тема 4.1. Математика как предмет преподавания в начальных классах.</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
4.1.1	Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Математика».	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, ЛР - 1	1		1		интерактивная лекция	
4.1.2	Примерная программа по математике: структура и содержание.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		проблемная лекция	
4.1.3	<i>Практическое занятие</i> Анализ рабочих программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	ОК-01,02, 04,05, 09 1.4,6,9,11 ПК- 1.1-1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР.-3,4,7, 16	2	2		2	работа в малых группах	оценка
4.1.4	<i>Практическое занятие</i> Анализ учебно-методических комплектов программ ОС «Школа России», «Перспектива».	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР.-1	2	2		2	интерактивная лекция	
<b>Тема 4.2. Методы и средства обучения математике в начальной школе</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
4.2.1	Особенности применения методов и средств обучения математике в начальных классах	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, ЛР- 7, 14, 16	1		1			
4.2.2	<i>Практическое занятие</i> Наблюдение и анализ урока для установления соответствия содержания и методов, поставленным целям и задачам	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.5, 1.6., 1.7., 1.8 ЛР.-16	2	2		2	анализ производственных ситуаций	оценка
<b>Тема 4.3. Организация обучения математике в начальных классах</b>			<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
4.3.1	Урок математики и требования к нему	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, ЛР- 7, 14, 16, 23	1		1		проблемная лекция	

4.3.2	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение и анализ урока на соответствие типу, структуре и целям.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.5, 1.6., 1.7., 1.8 ЛР.-14	2	2		2	анализ производственных ситуаций		оценка
4.3.3	Подготовка учителя к уроку математики в начальной школе	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6,	1			1	интерактивная лекция		
4.3.4	Критерии оценивания деятельности младших школьников на уроках математики.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК 1.1-1.5, 4.1,4.3	1			1			
4.3.5	Планирование и проведение работы с одаренными детьми и испытывающими трудности в обучении	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6, 1.8	1			1			
4.3.6	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с планированием учебного материала по математике.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.5, 1.6., 1.7., 1.8 ЛР.-3,4,7, 16	2	2		2	работа в малых группах		зачет
4.3.7	<b>Практическое занятие</b> Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.3, 1,6., 1.7, 1.8 ЛР- 7, 14, 15	1	1		1			зачет
4.3.8	<b>Практическое занятие</b> Внеурочная работа по математике с одаренными детьми и испытывающими трудности в обучении..	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6, 1.8 ЛР- 7, 14, 15, 23	1	1		1	абота в малых группах		оценка
<b>Тема 4.4. Множества и операции над ними</b>			<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>			
4.4.1	Понятие множества и элементы множества. Способы задания множества.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6,	1			1	интерактивная лекция		
4.4.2	Отношения между множествами. Пересечение, объединение, разность, дополнение.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6,	2			2			
4.4.3	<b>Практическое занятие</b> Выполнение операций над множествами (объединение и пересечение)	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6 ЛР.-4, 23	2	2		2	анализ производственных ситуаций		оценка
4.4.4	Понятие разбиения множества на классы	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6	1			1			
4.4.5	<b>Практическое занятие</b> Разбиение множества на классы. Виды классификаций	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6, 1.8 ЛР.-3,4,7, 16	1	1		1	работа в малых группах		оценка
4.4.6	Декартово произведение множеств.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6,	1			1			
4.4.7	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по теме декартово произведение	ОК-01,02, 05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6, 1.8 ЛР.-3,4,7, 15	1	1		1	индивид проект		
4.4.8	Комбинаторные задачи и их использование в начальном курсе математики	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК. 1.1-1.5, 4.1, 4.3	2			2	интерактивная лекция		
4.4.9	<b>Практическое занятие</b> Поиск в учебниках НКМ комбинаторных задач, их решение	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6, ЛР.-3,4,7, 15	1	1		1	работа в малых группах		оценка

<b>Тема 4.5. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе</b>			<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>			
4.5.1	Математические понятия. Объем и содержание понятий	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6, ЛР- 7, 14, 15	1		1		проблемная лекция		
4.5.2	<i>Практическое занятие</i> Нахождение объема и содержания понятий в НКМ Установление отношений между понятиями	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6 ЛР.-25	2	2		2	анализ производственных ситуаций		оценка
4.5.3	Операции с математическими понятиями	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6	1		1				
4.5.4	Методика формирования математических понятий в начальном курсе математики	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6,	1		1				
4.5.5	<i>Практическое занятие</i> Определение математических понятий через род и видовое отличие	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6 ЛР.-14	2	2		2	анализ производственных ситуаций		оценка
4.5.6	Математические предложения	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6	1		1		работа в малых группах		
4.5.7	<i>Практическое занятие</i> Распознавание математических предложений и определение истинности высказываний	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6 ЛР.-3,4,7, 15	2	2		2			оценка
4.5.8	Суждения и умозаключения. Математическое доказательство	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6, ЛР- 7, 14, 16	2		2		проблемная лекция		
4.5.9	<i>Практическое занятие</i> Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6, 1.8 ЛР.-4,7, 14, 16	1	1		1	Работа в малых группах, парах		оценка
<b>Тема 4.6. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>			<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>			
4.6.1	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6, ЛР- 7, 14, 16	2		2		проблемная лекция		
4.6.2	<i>Практическое занятие</i> Установление соответствий между множествами	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6 ЛР.-4, 7, 14	1	1		1			оценка
4.6.3	<i>Практическое занятие</i> Построение графов и графиков соответствий.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6, 1.8 ЛР.-3,4,7, 16	1	1		1	работа в малых группах		оценка
4.6.4	Понятие числовой функции. Способы задания функций.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6,	1		1				
4.6.5	<i>Практическое занятие</i> Построение графиков числовых функций.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6 ЛР.-3,4,7, 16	1	1		1	работа в малых группах		оценка
4.6.6	Прямая и обратная пропорциональность.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6, ЛР- 7, 14, 16	2		2		проблемная лекция		

4.6.7	<b>Практическое занятие</b> Решение задач с использованием прямой и обратной пропорциональности	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.-4, 7, 14, 23	2	2		2	разбор конкретных ситуаций		оценка
4.6.8	Понятия бинарного отношения на множестве.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6,	1			1			
4.6.9	Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, ЛР.-3,4,7, 16, 23	2			2	работа в малых группах		
4.6.10	<b>Практическое занятие</b> Составление фрагмента урока дочислового периода по определению свойств отношений.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.-4,7, 14, 23	1	1		1	работа в малых группах		оценка
4.6.11	Отношение эквивалентности и порядка, их свойства	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6,	1			1			
4.6.12	<b>Практическое занятие</b> Определение отношений эквивалентности (равносильности, взаимозаменяемости) и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6 ЛР- 7, 14 23	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		оценка
4.6.13	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение урока математики в дочисловый период ((длиннее, короче-свойства отношений)	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8	1	1		1			
<b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>			<b>11</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
4.7.1	Числовые и буквенные выражения, их тождественное преобразование.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6	2			2			
4.7.2	<b>Практическое занятие:</b> Изучение системы упражнений по выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР. 7, 14, 15	1	1		1			оценка
4.7.3	Числовые равенства и неравенства	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6	1			1			
4.7.4	<b>Практическое занятие:</b> Решение упражнений с использованием свойств равенств и неравенств, установление их истинности	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.- 7, 14, 15	1	1		1			оценка
4.7.5	Уравнение с одной переменной.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6 ЛР- 7, 14, 16	1			1	проблемная лекция		
4.7.6	<b>Практическое занятие:</b> Решение упражнений, связанных с понятием корня уравнения, равносильности уравнений и способа решения уравнений в НКМ.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6 ЛР.- 7, 14, 15	1	1		1			оценка

4.7.7	Неравенства с одной переменной, решение неравенств.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1-1.3, 1,6 ЛР.- 7, 14, 16	1		1		проблемная лекция		
<b>Самостоятельная работа:</b> Составить сравнительную таблицу по теме «Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике»		ОК. 01, 02, 03, 09. ПК. 1.1, 1.6, 1.7, 1.8. ЛР.- 6, 14, 15, 18, 20, 23,	2					2	
4.7.8	<b>Практическое занятие:</b> Проектирование фрагмента урока на этапе открытия нового знания математики по темам изучения элементов алгебры:	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.- 7, 14, 15, 16, 23	1	1		1			оценка
<b>ИТОГО за 3 семестр</b>			<b>72</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>108</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>72</b>		<b>2</b>	

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>Тема 4.8. Текстовая задача, процесс ее решения. Методика работы над задачей в НКМ</b>			<b>23</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>10</b>		
4.8.1	Понятие «задача», «текстовая задача». Структура, роль и функции текстовой задачи.	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1		1		интерактивная лекция	
4.8.2	Классификация простых текстовых задач. Составные задачи.	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1		1			
4.8.3	Этапы решения задачи и приемы их выполнения. Различные подходы в обучении решению простых задач	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1		1			
4.8.4	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ урока по теме «Знакомство с простой задачей».	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.- 7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	анализ производственных ситуаций	оценка
4.8.5	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1		1		проблемная лекция	
4.8.6	<b>Практическая работа</b> Определение типа простых текстовых задач в учебниках начальной школы	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.- 7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	анализ производственных ситуаций	оценка

4.8.7	Использование различных приемов работы над задачей на этапе осмысления содержания задачи	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1		1		работа в малых группах		
4.8.8	Моделирование при решении текстовых задач	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1		1		анализ производственных ситуаций		
4.8.9	Использование различных приемов работы над задачей на этапе поиска плана решения задачи несколькими способами и методами и на этапе исследования решенной задачей	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1		1		анализ производственных ситуаций		
4.8.10	Методика ознакомления с понятием «задача».	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1		1		анализ производственных ситуаций		
4.8.11	<b>Практическое занятие</b> Анализ конспекта урока в контексте работы над составной задачей	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР- 7, 14, 15, 16, 23	1	1		1	анализ производственных ситуаций		оценка
4.8.12	<b>Практическое занятие</b> Составление проекта конспекта урока «открытия нового знания» в ходе решения простой задачи.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР- 7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
4.8.13	Решение задач на части, методика обучения их решению	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1		1				
4.8.15	<b>Практическое занятие</b> Составление проекта конспекта урока «открытия нового знания» в ходе решения задачи на части	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР- 7, 14, 15, 16, 23	1	1		1	индивидуальный проект		оценка
4.8.16	Решение задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, методика обучения решению таких задач.	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1		1		разбор конкретных ситуаций		
4.8.17	Решение задач на пропорциональное деление, методика обучения решению таких задач	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1		1				
4.8.18	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента конспекта урока по теме «Решение задач на нахождение четвертого пропорционального»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР- 7, 14, 15, 16, 23	1	1		1	индивидуальный проект		оценка
4.8.19	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, методика обучения решению таких задач	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1		1				
4.8.20	Решение задач на движение, методика обучения решению задач на движение	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1		1		работа в малых группах		
4.8.21	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента конспекта урока по теме «Решение задач на движение» (на выбор студента)	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР- 7, 14, 15, 16, 23	1	1		1	индивидуальный проект		Оценка
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения нумерации чисел в начальном курсе математики</b>			<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>			
4.9.1	Понятие и виды системы счисления: позиционные и непозиционные. Запись чисел в десятичной системе.	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1		1		проблемная лекция		
4.9.2	Подходы к формированию	ОК.01,04, 05, 06, 09	1		1				

	понятия о числе: количественный и аксиоматический подходы к изучению числа, подход к пониманию числа как результата измерения величины	ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16							
4.9.3	<b>Лабораторная работа:</b> Наблюдение и анализ видеоурока на тему «Дочисловой период. Основные понятия»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.- 7, 14, 15, 16, 23	2	2		2			
4.9.4	<b>Практическое занятие</b> Составление и демонстрация фрагмента урока дочислового периода для младших школьников	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.- 7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	разбор конкретных ситуаций		оценка
4.9.5	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «меньше».	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1			1	разбор конкретных ситуаций		
4.9.6	Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка: задачи, виды деятельности.	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1	1	1				
4.9.7	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента урока на тему «Изучение числа...» (по выбору студента)	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.- 7, 14, 15, 16, 23	1	1		1	индивидуальный проект		оценка
4.9.8	Изучение нумерации чисел первой сотни в НКМ: задачи, этапы, устная и письменная нумерация, виды заданий.	ОК.01,04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3,1,6 ЛР-7,14, 16	1	1	1		проблемная лекция		
4.9.9	<b>Практическое занятие</b> Составление разноуровневых заданий по теме «Нумерация чисел в пределах 100» с использованием интерактивных платформ	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.- 7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	работа в парах		оценка
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>						<b>1</b>
	<b>ИТОГО за 4 семестр</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>18</b>			<b>1</b>

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методов проведения занятия	
	<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения нумерации чисел в начальном курсе математики</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
4.9.9	Изучение нумерации чисел в пределах 1000 в НКМ: задачи, последовательность изучения нумерации чисел в пределах 1000	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6 ЛР-7, 14,16	2		2			

4.9.10	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента технологической карты урока на тему «Нумерация трехзначных чисел».	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.- 7, 14, 15, 16, 23	2	2	2	Работа в группах		оценка
4.9.11	Изучение нумерации многозначных чисел: задачи, последовательность изучения, задания устной и письменной нумерации, схема анализа многозначного числа	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1,6 ЛР-7, 14,16	1	1	1			
4.9.12	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ урока по изучению нумерация многозначных чисел.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.- 7, 14, 15, 16, 23	2	2	2			оценка
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы <u>изучения сложения и вычитания с целыми неотрицательными числами</u></b>			<b>29</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>14</b>		
4.10.1	Формирование понятия об арифметических действиях сложении и вычитании, их свойствах	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1,6 ЛР-7, 14,16	1		1			
4.10.2	<b>Практическое занятие</b> Использование теоретико-множественного смысла сложения и вычитания.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.- 7, 14, 15, 16, 23	2	2	2	работа в малых группах		зачет
4.10.3	Теоретико-множественный смысл <b>суммы</b> целых неотрицательных чисел.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1,6 ЛР-7, 14,16	1		1	разбор конкретных ситуаций		
4.10.4	Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле сложения	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1,6 ЛР-7, 14,16	2		2	проблемная лекция		
4.10.5	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента технологической карты урока по усвоению конкретного смысла сложения.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.- 7, 14, 15, 16, 23	2	2	2	работа в малых группах		оценка
4.10.6	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1,6 ЛР-7, 14,16	2		2			
4.10.7	Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле вычитания	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1,6 ЛР-7, 14,16	2		2	проблемная лекция		
4.10.8	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента технологической карты урока по усвоению конкретного смысла вычитания	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.- 7, 14, 15, 16, 23	2	2	2	индивидуальный проект		оценка
4.10.9	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 10.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1,6 ЛР-7, 14,16	2		2	проблемная лекция		
4.10.10	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение фрагментов уроков по теме «Приемы устного сложения и вычитания в пределах 10»	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1,6 ЛР-7, 14,16	1	1	1	анализ производственных ситуаций		зачет
4.10.11	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 20	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1,6 ЛР-7, 14,16	2		2	проблемная лекция		

4.10.12	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ фрагментов уроков по теме «Приемы устного сложения и вычитания в пределах 20»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.- 7, 14, 15, 16, 23	1	1		1	анализ производственных ситуаций		зачет
4.10.13	<b>Практическое занятие</b> Составление и демонстрация заданий с использование интерактивных платформ для устного счета в пределах 10 и 20	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР.- 7, 14, 15, 16, 23	1	1		1	индивидуальный проект		оценка
4.10.14	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6 ЛР-7, 14,16	2		2		проблемная лекция		
4.10.15	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение фрагментов уроков по теме «Приемы устного сложения и вычитания в пределах 100»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	1	1		1	анализ производственных ситуаций		зачет
4.10.16	<b>Практическое занятие</b> Составление и демонстрация заданий с использование интерактивных платформ для устного счета в пределах 100.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	работа в малых группах		оценка
4.10.17	Методика изучения приемов сложения и вычитания в пределах первой тысячи и многозначных чисел.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6 ЛР-7, 14,16	1		1				
4.10.18	<b>Практическое занятие</b> Упражнения в формировании умений устных и письменных вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 1000 и многозначных чисел с объяснением.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	работа в малых группах		оценка
<b>ИТОГО за 5 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методов проведения занятия	
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы <u>изучения сложения и вычитания с целыми неотрицательными числами</u></b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
4.10.19	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ фрагментов уроков по теме «Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 и многозначных чисел»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК-1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	анализ производственных ситуаций	зачет

4.10.19	<b>Практическое занятие</b> Изучение типичных ошибок учеников при использовании вычислительных приемов сложения и вычитания.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР.-3,4,7, 16	2	2	2	анализ производ. ситуаций	оценка
<b>Тема 4.11. Теоретические и методические основы изучения умножения и деления с целыми неотрицательными числами</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
4.11.1	Формирование понятия об арифметических действиях умножении и делении, их свойствах	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6 ЛР-7, 4,16	2		2		
4.11.2	Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, Л.- 7, 14, 16	1		1	проблемная лекция	
4.11.3	Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле умножения.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, Л.- 7, 14, 16	1		1	работа в малых группах	
4.11.4	Устные вычислительные приемы табличного и внетабличного умножения в пределах 100, 1000. Алгоритмы письменного умножения.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		
4.11.5	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента технологической карты урока по усвоению табличного умножения в пределах 100.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР.-3,4,7, 16	2	2	2	анализ производ. ситуаций	оценка
4.11.6	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента технологической карты урока по усвоению устных приемов внетабличного умножения в пределах 100, 1000	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР.-3,4,7, 16	2	2	2	работа в малых группах	оценка
4.11.7	Письменные приемы внетабличного умножения в пределах 1000, многозначных чисел	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, Л.- 7, 14, 16	2		2		
4.11.8	<b>Практическое занятие</b> Упражнения в формировании умений письменных приемов умножения в пределах 1000, многозначных чисел	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР.-3,4,7, 16	2	2	2		оценка
4.11.9	Теоретико-множественный смысл <b>частного</b> целых неотрицательных чисел.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР 7, 14, 16	1		1		
4.11.10	Методика формирования представлений о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		
4.11.11	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ фрагментов уроков по теме «Приемы табличного умножения и деления.»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР.-3,4,7, 16	2	2	2	анализ производ. ситуаций	зачет
4.11.12	Устные и письменные приемы деления чисел первой тысячи, многозначных чисел	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР 7, 14, 16	2		2		
4.11.13	Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах 100, 1000, многозначных чисел	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.-7, 14, 16	1		1	проблемная лекция	
4.11.14	<b>Практическое занятие</b> Упражнения в формировании умений выполнять деление с остатком многозначных чисел с объяснением.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2	2	разбор конкретных ситуаций	оценка

4.11.15	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ фрагментов уроков по теме «Приемы внетабличного умножения и деления.»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2	2	разбор производственных ситуаций	оценка	
4.11.16	<b>Практическое занятие</b> Изучение типичных ошибок учеников при использовании вычислительных приемов умножения и деления.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2	2	Работа в малых группах	оценка	
4.11.17	<b>Практическое занятие</b> Составление заданий различных уровней на умножение и деление в пределах 100, 1000	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2	2	Работа в малых группах	оценка	
4.11.18	<b>Практическое занятие</b> Упражнения на формирование математической речи при использовании алгоритма письменного деления и умножении	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2	2	Работа в малых группах	оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить игровой проект «Табличное умножение и деление»		ОК 01, 02, 03, 09. ПК. 1.1, 1.6, 1.7, 1.8. ЛР.- 6, 14, 15, 118, 20, 23,	2				2	
<b>ИТОГО за 6 семестр</b>			<b>36</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Экзамен</b>			<b>18</b>	<b>4 часа – консультация, 6 часов – СРС (подготовка к экзамену), 8 часов – проведение экзамена</b>				
<b>ВСЕГО</b>			<b>54</b>	<b>-</b>				

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методов проведения занятия	
<b>Тема 4.11. Теоретические и методические основы <u>изучения умножения и деления с целыми неотрицательными числами</u></b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
4.11.19	Понятие отношения делимости и его свойства.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2		проблемная лекция	
4.11.20	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по теме «Свойства и признаки делимости»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2	работа в малых группах	зачёт
4.11.21	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и способы их нахождения «НОК И НОД».	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2			
4.11.22	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по нахождению «НОК И НОД».	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6., 1.8 ЛР-3,4,7, 16	2	2		2		оценка

<b>Тема 4.12. Теоретические и методические основы <u>изучения величин</u></b>			<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			
4.12.1	Содержание понятий «величина», «виды величин», «тройки взаимосвязанных величин»	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР 7, 14, 16	1		1				
4.12.2	Этапы формирования представления о величине в курсе математики начальных классов	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, Л.- 7, 14, 16	1		1				
4.12.3	Положения, определяющие методику изучения величин в курсе математики начальной школы.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2				
4.12.4	Действия сложения и вычитания с величинами.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
4.12.5	<b>Практическое занятие</b> Обоснование выбора действий сложения и вычитания натуральных чисел – мер величин.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	разбор конкретных ситуаций		оценка
4.12.6	Смысл произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР 7, 14, 16	1		1				
4.12.7	<b>Практическое занятие</b> Обоснование выбора действий умножения и деления натуральных чисел - мер величин.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	анализ ситуаций		оценка
<b>Тема 4.13. Методика изучения <u>геометрических величин</u> в начальной школе</b>			<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			
4.13.1	Длина отрезка и ее измерение. Методика изучения длины и единиц измерения длины	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2		проблемная лекция		
4.13.2	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ видеоурока по теме «Формирование понятия длины» <i>Использование ПК.</i>	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2			оценка
4.13.3	Масса тела и ее измерение. Методика изучения массы и единиц измерения массы-	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2		проблемная лекция		
4.13.4	<b>Практическое занятие</b> Разработка и демонстрация технологической карты урока по теме «Масса тела и ее измерение» <i>Использование ПК.</i>	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2			оценка
4.13.5	Время и его измерение. Методика изучения времени и единиц измерения времени	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2				
4.13.6	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ видеоурока по теме «Время и его измерение» <i>Использование ПК.</i>	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2			оценка
4.13.7	Площадь фигуры и ее измерение. Методика изучения площади и единиц измерения площади	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1		проблемная лекция		

4.13.8	<b>Практическое занятие</b> Разработка и демонстрация технологической карты урока по теме «Площадь фигуры и ее измерение». <i>Использование ПК.</i>	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
4.13.9	Объем и его измерение. Методика изучения объема и единиц измерения объема	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
4.13.10	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по формированию вычислительных умений с величинами	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2			оценка
<b>ИТОГО за 7 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			

## 8 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы и методов проведения занятия	
<b>Тема 4.14. Теоретические и методические основы изучения геометрического материала в начальном курсе математики</b>			<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
4.14.1	Цели, задачи, этапы изучения геометрических понятий в начальном курсе математики. Уровни развития мышления в области геометрии	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР 7, 14, 16	2		2			
4.14.2	Содержание геометрического материала в начальных классах различных УМК, методы и приемы.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР 7, 14, 16	2		2			
4.14.3	Принципы формирования геометрических представлений в начальных классах	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, Л.- 7, 14, 16	2		2			
4.14.4	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ урока по теме «Окружность и круг».	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	Работа в малых группах	оценка
4.14.5	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2			
4.14.6	<b>Практическое занятие</b> Составление алгоритма построения геометрических фигур с использованием чертежных инструментов: линейка, цилиндр, транспортир	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	Работа в малых группах	оценка

4.14.7	Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2				
4.14.8	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента технологической карты урока по теме «Виды углов».	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
4.14.9	<b>Практическое занятие</b> Разработка и демонстрация фрагмента технологической карты урока по теме «Виды треугольников по сторонам».	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
4.14.10	<b>Практическое занятие</b> Составление разноуровневых заданий по геометрическим понятиям: «точка, прямая и кривая линии, отрезок прямой, луч, многоугольник».	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	индивидуальный проект		оценка
<b>Тема 4.15. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей в начальном курсе математики</b>			<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
4.15.1	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				
4.15.2	Формирование представлений о доли и дроби. Методика ознакомления с дробями на уроках математики в начальных классах.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2				
4.15.3	<b>Практическое занятие</b> Анализ в различных УМК по математике содержания по теме «Доли и дроби»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	1	1		1	работа в малых группах		оценка
4.15.4	<b>Лабораторная работа</b> Наблюдение и анализ видеурока по теме «Изучение дробей в НК». <i>Использование ПК.</i>	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	дискуссия		оценка
4.15.5	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий по теме «Дроби» .	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	1	1		1	работа в малых группах		оценка
4.15.	Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1	1	1				
4.15.6	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий по теме «Нахождение доли числа и числа по его доли»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	2	2		2	работа в малых группах		оценка
<b>Тема 4.16. Работа с информацией (данными)</b>			<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			<b>1</b>
4.16.1	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1				

4.16.2	Элементы теории вероятностей в курсе математики начальных классов	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1			
4.16.3	Формы представления информации.	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	2		2			
4.16.4	<b>Практическое занятие</b> Изучение методики работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	1	1		1	работа в малых группах	зачет
4.16.5	Диаграмма, виды диаграмм. Алгоритм построения столбчатых диаграмм. Чтение столбчатой и круговой диаграммы	ОК.01, 04, 05, 06, 09 ПК- 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, ЛР.- 7, 14, 16	1		1			
4.16.6	<b>Практическое занятие</b> Изучение методики работы с информацией, представленной на диаграмме.	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	1	1		1	работа в малых группах	зачет
4.16.7	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами по математике за курс начальной школы	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	1	1		1	работа в малых группах	зачет
4.16.7	<b>Практическое занятие</b> Разработка технологической карты урока по теме «Работа с данными»	ОК-01,02, 04,05, 09 ПК- 1.1-1.3, 1.6, 1.8 ЛР-7, 14, 15, 16, 23	1	1		1	работа в малых группах	оценка
<b>Дифференцированный зачёт</b>			1					1
<b>ИТОГО за 8 семестр</b>			<b>40</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>20</b>		<b>1</b>
<b>ВСЕГО за период обучения</b>			<b>310</b>	<b>168</b>	<b>118</b>	<b>168</b>	<b>4</b>	<b>2+18</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
1	2
<b>МДК. 01. 05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>	
<b>Тема 5.1</b> Методика преподавания предметной области «Естествознание» как педагогическая наука	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир»
	2. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание)
	3. Учебники окружающего мира в начальных классах
	4. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника
	5. Естественнонаучная грамотность младших школьников
	6. Формы экологического образования младших школьников
	7. Содержание предметной области «Естествознание» Принципы отбора содержания
	8. Содержание и пути реализации принципа экологической направленности
	9. Межпредметные связи и преемственность в обучении учебному предмету «Окружающий мир»
	<i>Практические занятия</i>
	1. Анализ примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру
	2. Сравнительный анализ учебников окружающего мира
	3. Методический анализ учебника по окружающему миру
	4. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения предметной области «Естествознание»
	5. Определение направлений дошкольной подготовки детей к изучению в начальной школе предмета «Окружающий мир»
	6. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания
	7. Определение особенностей реализации принципа экологической направленности
	8. Определение подходов реализации принципа краеведческой направленности
	9. Определение межпредметных связей на основе анализа учебников по окружающему миру
<b>Тема 5.2</b> Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. Образование естественно-научных понятий
	2. Этапы формирования (образования) понятия
	<i>Практические занятия</i>
	1. Классификация естественнонаучных понятий, изучаемых в начальной школе
2. Этапы формирования понятий в процессе изучения природы в начальных классах.	
<b>Тема 5.3</b> Методы и приемы обучения начальному курсу	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. Метод как педагогическая категория. Классификация Методов обучения

<b>естествознания</b>	2.	Характеристика методов обучения
	3.	Наблюдение и опыт как метод познания природы
	4.	Моделирование как метод обучения
	5.	Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир»
	6.	Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир»
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Разработка содержания рассказа учителя к фрагменту урока «Природа тундры»
	2.	Выявление особенностей применения практических методов обучения
	3.	Планирование фрагмента урока формирования новых знаний на основе наблюдения учащихся
	4.	Планирование фрагмента урока с демонстрационными и лабораторными опытами
	5.	Определение возможностей моделирования на уроках окружающего мира
	6.	Наблюдение и анализ организации проектной деятельности на уроке
	7.	Наблюдение и анализ показательного урока экологического и географического содержания.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
1.	Определение методов, приемов обучения на основе анализа урока	
<b>Тема 5.4. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения
	2.	Наглядно-иллюстративные средства обучения
	3.	Методика работы с картой
	4.	Натуральные средства обучения
	5.	Объемные средства обучения
	6.	Цифровые лаборатории как средство обучения естествознанию
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Планирование фрагмента урока с использованием картографических пособий
	2.	Планирование фрагмента урока с использованием натуральных средств обучения
	3.	Планирование фрагмента урока окружающего мира с использованием цифровой лаборатории «Наураша»
	4.	Анализ электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру
	5.	Определение возможностей применения цифрового микроскопа на уроках окружающего мира
	<b>Тема 5.5. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1.		Урок окружающего мира в начальной школе. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира
2.		Методика повторения учебного материала
3.		Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)
4.		Характеристика комбинированного урока
5.		Характеристика вводного и обобщающего уроков по окружающему миру
<b>Практические занятия</b>		
1.		Наблюдение и анализ показательного урока окружающего мира
2.		Составление диагностических заданий, ориентированных на проверку знаний
3.		Планирование фрагмента урока открытия нового знания по окружающему миру

	4.	Планирование комбинированного урока «Окружающий мир»
	5.	Планирование обобщающего урока «Окружающий мир»

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**Сроки прохождения практики:** 4 семестр 2 курса.

**Базы практики:** Воркутинский филиал «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»

**Цель учебной практики:** формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта планирования и проведения урока-экскурсии

**Организация практики:** концентрированно

**В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

**ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования**

**ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся**

**ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Инструктаж

Метеорологические наблюдения, оформление дневника наблюдений, фиксирование результатов

Ориентирование на местности и глазомерное определение расстояний

Оформление графического материала - картосхемы

Организация фенологических наблюдений в природе. Определение и описание объектов наблюдений. Проведение и фиксирование результатов фенологических наблюдений

Изучение состава и строения почвы данной местности. Составление характеристики

Изучение тундрового сообщества (экскурсия), описание объектов занесенных в Красную книгу

Сбор и изготовление гербария растений родного края

Определение цветковых растений тундры и проведение их морфологического анализа

Изучение приспособленности растений и животных к среде обитания. Составление отчета по результатам экскурсии

Экологическая экскурсия в городской парк. Проведение простейшего мониторинга. Составление отчета

Составление отчета результатов метеорологических и фенологических наблюдений

Планирование экскурсии в природу

Разработка карточек для самостоятельных наблюдений и практических работ

Составление план-конспекта с учетом возможностей и природных условий

**ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами**

**ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся**

Проведение экскурсии «Ориентирование в пространстве»

Проведение экскурсии «Рельеф местности и горные породы»

Проведение экскурсии «Изучение почвы»

Проведение экскурсии «Метеорологические наблюдения»

Проведение экскурсии «Сообщество пресного водоема»

Проведение исследовательской экскурсии «Исследование влияния транспортных дорог на состояние растительного покрова»

Проведение экскурсии «Определение цветковых растений»

Проведение экскурсии «Изучение приспособленности растений к среде обитания»

**ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся**

**ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения**

**ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности**

Анализ и самоанализ экскурсий

Анализ и самоанализ экскурсий

Анализ и самоанализ экскурсий

Самоанализ результатов прохождения практики. Оформление портфолио

**Портфолио студента - отчетная документация:**

- итоговая ведомость по результатам учебной практики
- дневник-отчет полевой практики
- конспекты экскурсий
- анализы и самоанализ экскурсий
- гербарии растений Воркутинского района (6 видов)

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**Сроки прохождения практики:** 6 семестр 3 курса.

**Базы практики:** Воркутинский филиал «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»

**Цель учебной практики:** формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках МДК.01.05

Естествознание с методикой преподавания

**Организация практики:** концентрированно

**В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:**

**ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования**

**ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся**

**ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Составление конспекта предметного урока по окружающему миру (образовательная система, класс, тема на выбор)

**ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами**

**ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения**

Демонстрация разноуровневых заданий для оценки достижения планируемых результатов по предмету окружающей мир

Демонстрация фрагмента урока с использованием цифрового оборудования (микроскопа, лабораторного диска, цифровой лаборатории «Наураша»)

**ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся**

**ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся**

**ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка заданий для подготовки к единой системе оценки качества образования в области естествознания (ВПП)  
Разработка разноуровневых заданий для оценки достижения планируемых результатов по предмету окружающий мир

**ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся**

**ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности**

Наблюдение и анализ предметного урока по окружающему миру на основе видеоматериала

**Портфолио студента - отчетная документация:**

- итоговая ведомость по результатам учебной практики;
- конспект предметного урока
- диагностические задания для подготовки к единой системе оценки качества образования в области естествознания (ВПП)
- разноуровневые задания для оценки достижения планируемых результатов по предмету окружающий мир
- анализ предметного урока по окружающему миру

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Цель производственной практики:** формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и их реализация в рамках ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

**Базы практики:** общеобразовательные организации г.Воркуты

**Организация практики:**

Для организации все студенты распределяются на подгруппы (2-3 чел.). Каждая группа прикрепляется к определенному классу, где студент-практикант проводит 4 урока окружающего мира

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и

возрасту обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

**Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:**

**Примерные виды работ:**

**ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения**

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей начальных классов, наставников студентов (изучение методического фонда класса, школы, технических средств и наглядных пособий);
- анализ поурочного планирования учителя;
- наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира;

**ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся**

- анализ учебно-тематического плана учителя по окружающему миру;

**ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования**

**ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- планирование пробных уроков окружающего мира;
- разработка дидактических материалов для проведения уроков окружающего мира;
- планирование исследовательской деятельности учащихся на уроках окружающего мира;

**ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами**

**ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся**

**ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- проведение пробных уроков окружающего мира;
- организация исследовательской деятельности учащихся на уроках окружающего мира;

**ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся**

**ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности**

- самоанализ пробных уроков окружающего мира;

- наблюдение и анализ пробных уроков окружающего мира практикантов – сокурсников;
- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.

**Отчетная документация по производственной практике:**

- дневник педагогической практики;
- конспекты пробных уроков, подписанные преподавателями частных методик и учителями - наставниками;
- наглядные пособия, дидактические материалы, разработанные к пробным урокам;
- анализы посещенных уроков учителя-наставника и методиста;
- диагностические карты наблюдения пробных уроков сокурсников;
- самоанализы проведенных уроков студента-практиканта.

Каждый пробный урок, проведенный студентом, оцениваются по 5 – балльной шкале. На основании отметки за планирование, проведение и анализа урока и отметки за ведение отчетной документации студента выводится общая отметка по практике пробных уроков.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Развитие логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира
2. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира
3. Формирование экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира
4. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира
5. Развитие наблюдательности у младших школьников в процессе организации практической деятельности на уроках окружающего мира
6. Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира
7. Формирование представлений и понятий о природе у учащихся на уроках окружающего мира
8. Пути и средства развития наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы
9. Особенности формирования географических понятий у учащихся младших классов
10. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения курса «Окружающий мир»
11. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе изучения курса «Окружающий мир»
12. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения курса «Окружающий мир»
13. Развитие проектных умений младших школьников на уроках окружающего мира
14. Формирование представлений о связи мира живой и неживой природы у младших школьников на уроках окружающего мира
15. Формирование основ рационального поведения в природе у младших школьников на уроках окружающего мира
16. Формирование умений у младших школьников решать практико-ориентированные задания на уроках окружающего мира
17. Приобретение младшими школьниками опыта проведения несложных наблюдений и опытов по исследованию природных объектов
18. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на уроках окружающего мира
19. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира
20. Интеграция элементов робототехники в содержание уроков окружающего мира в начальной школе.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ**

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>Тема 5.1 Методика преподавания предметной области «Естествознание» как педагогическая наука</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
5.1.1	Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир»	ОК-02,03,05,07 ПК- 1.1,1.8 ЛР-2,10,11,15	2		2		проблемная лекция		
5.1.2	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание)	ОК-02,05,07,09 ПК- 1.1,1.8 ЛР-2,10,11,15	2		2		лекция - визуализация		
5.1.3	<i>Практическое занятие</i> Анализ примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру	ОК-02,05,07,09 ПК- 1.1,1.8 ЛР-2,10,11,15	2	2		2	работа в группах	оценка	
5.1.4	Учебники окружающего мира в начальных классах	ОК-02,05,07,09 ПК- 1.1,1.8 ЛР-2,10,11,15	2		2		лекция - визуализация		
5.1.5	<i>Практическое занятие</i> Сравнительный анализ учебников окружающего мира	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-2,10,11,15	2	2		2	работа в группах	оценка	
5.1.6	<i>Практическое занятие</i> Методический анализ учебника по окружающему миру	ОК-02,05,07,09 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-2,10,11,15	2	2		2	решение конкретных ситуаций	оценка	
5.1.7	<i>Практическое занятие</i> Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения предметной области «Естествознание»	ОК-02,05,07,09 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-2,10,11,15	2	2		2	решение конкретных ситуаций	оценка	
5.1.8	Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.1,1.6,1.8 ЛР-2,10,11,15	2		2		проблемная лекция		
5.1.9	<i>Практическое занятие</i> Определение направлений дошкольной подготовки детей к изучению в начальной школе предмета «Окружающий мир»	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1,1.2,1.8 ЛР-2,10,11,15	2	2		2	анализ производственных задач	оценка	
5.1.10	Естественнонаучная грамотность младших школьников	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1,1.2,1.8 ЛР-2,10,11,15	2		2		проблемная лекция		
5.1.11	Формы экологического образования младших школьников	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1,1.2,1.8 ЛР-2,10,11,15	2		2		проблемная лекция		
5.1.12	<i>Практическое занятие</i> Характеристика деятельности обучающихся на уроках	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.4,1.6	2	2		2	учебная дискуссия	оценка	

	естествознания								
5.1.13	Содержание предметной области «Естествознание» Принципы отбора содержания	ОК-01,02,05,09 ПК- 1.1,1.4,1.6 ЛР-2,10,11,15	2		2		лекция - визуализация		
5.1.14	Содержание и пути реализации принципа экологической направленности	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1,1.4,1.6 ЛР-2,10,11,15	2		2		проблемная лекция		
5.1.15	<i>Практическое занятие</i> Определение особенностей реализации принципа экологической направленности	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1,1.4,1.6 ЛР-2,10,11,15	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
5.1.16	<i>Практическое занятие</i> Определение подходов реализации принципа краеведческой направленности	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1,1.4,1.6 ЛР-2,10,11,15	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
5.1.17	Межпредметные связи и преемственность в обучении учебному предмету «Окружающий мир»	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1,1.2,1.8 ЛР-2,10,11,15	2		2		проблемная лекция		
5.1.18	<i>Практическое занятие</i> Определение межпредметных связей на основе анализа учебников по окружающему миру	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1,1.2,1.8 ЛР-2,10,11,15	2	2		2	решение конкретных ситуаций		оценка
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			

## 4 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>Тема 5.2 Методика формирования и развития начальных естественно-научных понятий</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
5.2.1	Образование естественно-научных понятий	ОК-01,04,05,07 ПК- 1.5,1.6 ЛР-2,10,11,15	2		2		интерактивная лекция		
5.2.2	<i>Практическое занятие</i> Классификация естественнонаучных понятий, изучаемых в начальной школе	ОК-01,04,05,07 ПК- 1.4,1.5 ЛР-2,10,11,15	2	2		2	анализ производственных ситуаций		оценка
5.2.3	Этапы формирования (образования) понятия	ОК-01,04,05,07 ПК- 1.1-1.4 ЛР-2,10,11,15	2		2		лекция-визуализация		
5.2.4	<i>Практическое занятие</i> Составление фрагмента урока окружающего мира по формированию понятий	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,10,11,15	2	2		2	проект		оценка
<b>Тема 5.3 Методы и приемы обучения начальному курсу естествознания</b>			<b>28</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	
5.3.1	Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения	ОК-01,04,05,07 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-6,13,14,19	2		2		интерактивная лекция		
5.3.2	Характеристика методов обучения естествознанию	ОК-01,04,05,07 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-6,13,14,19	2		2		интерактивная лекция		

5.3.3	<b>Практическое занятие</b> Разработка содержания рассказа учителя к фрагменту урока «Природа тундры»	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1-1.8 ЛР-6,13,14,22	2	2		2	проект		оценка
5.3.4	Наблюдение и опыт как метод познания природы	ОК-01,04,05,07 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-6,13,14,19	2			2	лекция- визуализация		
5.3.5	<b>Практическое занятие</b> Выявление особенностей применения практических методов обучения	ОК-01,04,05,07 ПК- 1.1,1.4,1.6 ЛР-14,16,20,23	2	2		2	анализ производствен ных задач		оценка
5.3.6	<b>Практическое занятие</b> Планирование фрагмента урока формирования новых знаний на основе наблюдения учащихся	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,6,10,14	2	2		2	проект		оценка
5.3.7	<b>Практическое занятие</b> Планирование фрагмента урока с демонстрационными и лабораторными опытами	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,6,10,14	2	2		2	проект		оценка
5.3.8	Моделирование как метод обучения	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-6,13,14,19	2			2	интерактивная лекция		
5.3.9	<b>Практическое занятие</b> Определение возможностей моделирования на уроках окружающего мира	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1-1.8 ЛР-2,6,10,14	2	2		2	проект		оценка
5.3.10	Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир»	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-6,13,14,19	2			2	лекция - визуализация		
5.3.11	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение и анализ организации проектной деятельности на уроке	ОК-01,04,05,07 ПК- 1.1,1.4,1.6 ЛР-14,16,20,23	2	2		2	анализ производствен ных ситуаций		оценка
5.3.12	Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир»	ОК-02,04,05,07 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-6,13,14,19	2			2	лекция - визуализация		
5.3.13	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение и анализ показательного урока экологического и географического содержания.	ОК-01,04,05,07 ПК- 1.1,1.4,1.6 ЛР-14,16,20,23	2	2		2	анализ производствен ных ситуаций		оценка
<b>Самостоятельная работа</b> Определение методов, приемов обучения на основе анализа урока		ОК-01,04,05,07 ПК- 1.1,1.4,1.6 ЛР-6,13,14,19	2					2	
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	

## 5 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>Тема 5.4. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними</b>			<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>			
5.4.1	Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-5,10,15,16	1		1		интерактивная лекция		

	обучения								
5.4.2	Наглядно-иллюстративные средства обучения	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-5,10,15,16	2		2		лекция- визуализация		
5.4.3	Методика работы с картой	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-5,10,15,16	2		2		проблемная лекция		
5.4.4	<b>Практическое занятие</b> Планирование фрагмента урока с использованием картографических пособий	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1 - 1.8 ЛР-10,13,18,20	2	2		2			оценка
5.4.5	Натуральные средства обучения	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-5,10,15,16	1		1		лекция- визуализация		
5.4.6	<b>Практическое занятие</b> Планирование фрагмента урока с использованием натуральных средств обучения	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1 - 1.8 ЛР-10,13,18,20	2	2		2	проект		оценка
5.4.7	Объемные средства обучения	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-5,10,15,16	1		1		лекция- визуализация		
5.4.8	Цифровые лаборатории как средство обучения естествознанию	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-5,10,15,13	2		2		лекция- визуализация		
5.4.9	<b>Практическое занятие</b> Планирование фрагмента урока окружающего мира с использованием цифровой лаборатории «Наураша»	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1 - 1.8 ЛР-10,13,18,20	2	2		2	проект		оценка
5.4.10	<b>Практическое занятие</b> Анализ электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1,1.5,1.8 ЛР-5,10,15,13	1	1		1	анализ производствен ных задач		зачет
5.4.11	<b>Практическое занятие:</b> Определение возможностей применения цифрового микроскопа на уроках окружающего мира	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1 - 1.8 ЛР-10,13,18,20	1	1		1	анализ производствен ных задач		оценка
<b>Тема 5.5. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»</b>			<b>19</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>			
5.5.1	Урок окружающего мира в начальной школе. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1 - 1.8 ЛР-10,13,18,20	2		2		проблемная лекция		
5.5.2	Методика повторения учебного материала	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.3,1.6,1.8 ЛР-10,13,18,20	2		2		интерактивная лекция		
5.5.3	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.3,1.4,1.4 ЛР-10,13,18,20	1		1		лекция- визуализация		
5.5.4	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение и анализ показательного урока окружающего мира	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.3,1.4,1.4 ЛР-10,13,18,20	2	2		2	анализ производствен ных ситуаций		оценка
5.5.5	<b>Практическое занятие</b> Составление диагностических заданий, ориентированных на проверку знаний	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.3,1.6,1.8 ЛР-10,13,18,20	2	2		2	решение конкретных задач		оценка
5.5.6	<b>Практическое занятие</b> Планирование фрагмента урока открытия нового знания по окружающему миру	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1 - 1.8 ЛР-10,13,18,20	2	2		2	проект		оценка
5.5.7	Характеристика комбинированного урока	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1 - 1.8 ЛР-10,13,18,20	2		2		интерактивная лекция		
5.5.8	<b>Практическое занятие</b>	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1 - 1.8	2	2		2	проект		оценка

	Планирование комбинированного урока «Окружающий мир»	ЛР-10,13,18,20							
5.5.9	Характеристика вводного и обобщающего уроков по окружающему миру	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1 - 1.8 ЛР-10,13,18,20	2		2		работа в группах		
5.5.10	<i>Практическое занятие</i> Планирование обобщающего урока «Окружающий мир»	ОК-01,02,04,05 ПК- 1.1 - 1.8 ЛР-10,13,18,20	2	2		2	проект		оценка
<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
			<b>9</b>	<b>1 час – консультация, 3 часа – СРС (подготовка к экзамену), 5 часов – проведение экзамена</b>					
<b>ВСЕГО ЗА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b>			<b>117</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>54</b>		<b>2</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»</b>		
<b>Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики. Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.
<b>Тема 1.2 Цели и содержание обучения обществознанию.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе.
<b>Тема 1.3 ФГОС начального общего образования: содержание и значение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах. Содержание и значение ФГОС для работы учителя.
	<i>Практические занятия</i>	
	1	Содержание и значение ФГОС для работы учителя.
<b>Тема 1.4. Средства обучения обществознанию.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Классификация средств обучения обществознанию. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе
<b>Раздел 2. УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПОДГОТОВКА К НЕМУ УЧИТЕЛЯ</b>		
<b>Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Специфика планирования уроков. Отбор содержания материала. Основные обществоведческие и исторические знания, умения и навыки. Подготовка учителя к уроку, проведение. Анализ.
	<i>Практические занятия</i>	
	1	Примеры определения цели урока. Реализация целевой установки урока.
<b>Тема 2.2. Структурно - функциональный анализ урока.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.
<b>Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Понятие УУД. Виды УУД. Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства

процессе учебной деятельности обучающихся		формирования УУД
	<i>Практические занятия</i>	
	1	Методика работы учителя по формированию УУД
Тема 2.4. Методы организации самостоятельной работы обучающихся	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников
	2	Формы и методы организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира
	<i>Практические занятия</i>	
	1	Проанализируйте содержание учебного материала по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработайте памятку «Как сделать самостоятельную работу эффективной?»
<b>Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>		
Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Методы обучения и их классификация. Многообразие приемов Роль приемов в организации познавательной деятельности учащихся.
	<i>Практические занятия</i>	
	1	Работа с таблицей по выполнению заданий на определение названий приемов.
Тема 3.2. Структура исторического и обществоведческого материала и способы его изучения	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Факты, события, явления, процессы. Методика изучения исторических представлений, понятий и терминов
	<i>Практические занятия</i>	
	1	Разработка фрагмента урока и показ этапов работы над формированием исторических понятий
Тема 3.3. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Приемы повествования. Приемы описания. Задания – игры: характеристика исторических личностей
	<i>Практические занятия</i>	
	1	Подготовка конспекта урока на основе характеристики исторической личности
Тема 3.4. Наглядность в обучении	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно- графическая наглядность. Работа с изобразительной наглядностью и видеоматериалами.
	<i>Практические занятия</i>	
	1	Разработка фрагмента урока с использованием наглядности
Тема 3.5. Методика работы с исторической картой, хронологией.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Приемы работы с картографическим материалом. Хронология. Типология познавательных хронологических и картографических заданий
	<i>Практические занятия</i>	
	1	Разработка фрагмента урока с использованием карты и хронологического материала.
<b>Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В</b>		

<b>ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>		
<b>Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Классификация педагогических технологий: обзор
	<i>Практические занятия</i>	
	1	Разработка фрагмента урока с использованием интерактивных технологий
<b>Раздел 5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>		
<b>Тема 5.1. Понятие, сущность и формы внеурочной работы.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Понятие, сущность внеурочной работы.
	2	Формы, методы и приемы организации внеурочной работы младших школьников.
	<i>Практические занятия</i>	
	1	Составить сценарий внеурочного занятия по истории или обществознанию
	<i>Самостоятельная работа</i>	
	1	Разработка итогового конспекта урока

#### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**Цель учебной практики:** формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках МДК.01.06

**Вид деятельности:** учебная практика

**База практики:** Воркутинский филиал ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова».

**Организация практики:** Всего на учебную практику отводится 34 часа. Учебная практика проводится на 3 курсе, 6 семестре.

**В результате изучения МДК 01.06 «Обществознание с методикой преподавания» обучающийся должен иметь практический опыт:**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития младшего школьника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по предмету;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;

- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательной программы начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

**должен иметь знать:**

- Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования.
- Конвенция о правах ребенка.
- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени общеобразовательного учреждения, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену.
- Требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении.
- Методики преподавания математики, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС НОО.
- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений.
- Средства обучения и их дидактические возможности.
- Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки.
- Основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения.

**Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:**

- Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 классов образовательных организаций), (предметная область «Обществознание и естествознание», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, 2022г.
- Обзор учебников «Окружающий мир», допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по предмету «Окружающий мир» являющихся учебно-методическими материалами

- (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
- Наблюдение и анализ видеоуроков в области обществознания в начальной школе.
  - Проектирование урока в области «Обществознание и естествознание», с точки зрения технологии деятельностного метода в рамках программных требований по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
  - Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий в области обществознания в начальной школе.
  - Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области обществознания: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
  - Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу финансовой грамотности.
  - Работа с контрольно-измерительными материалами в области обществознания.
  - Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам в области обществознания.
  - Отработка навыка выполнения заданий и решения олимпиадных задач в области обществознания.

#### **Виды работ:**

#### **ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.**

- Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2022г.
- Составление фрагмента урока окружающего мира в области обществознания на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор)
- Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
- Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.

#### **ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.**

- Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
- Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. Определение целей и задач наблюдаемых уроков по математике. Проведение уроков по окружающему миру в области обществознания с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников. Создавать благоприятные условия обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения, проведения физминуток.

#### **ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.**

- Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру.

- Применять различные формы контроля знаний учащихся на уроках по окружающему миру. (индивидуальный, групповой, фронтальный); типы контроля (взаимоконтроль, самоконтроль, внешний). Предупреждать ошибки по различным темам.
- Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов по образовательной системе «Школа России»
- Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
- Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.

**ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.**

- Анализ видеуроков с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения. Выявлять и оценивать знания, умения и навыки учащихся. Придерживаться системы анализа и оценки знаний, умений и навыков учащихся с учетом основных функций: учебной, диагностической, стимулирующей, воспитательной.

**ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

- Оформление технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО к системно-деятельностному подходу
- Разработка учебного исследования.
- Разработка мини-проекта.
- Разработка учебного проекта.

**ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения**

- Изучение статей по организации уроков окружающего мира учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Начальная школа», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ» и т.д.
- Составление каталога изученных статей по организации уроков окружающего мира учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО
- Разработка мини-проекта.
- Разработка учебного проекта.

**ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.**

- Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики по МДК.01.06. «Обществознание с методикой преподавания»
- Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики по МДК.01.06. «Обществознание с методикой преподавания»

**ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Использовать в своей практике работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Формировать детско-взрослые сообщества

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Цель производственной практики:** формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и их реализация в рамках ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» **МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания**

**Базы практики:** общеобразовательные учреждения г.Воркуты

**Организация практики:**

Для организации все студенты распределяются на подгруппы (2-3 чел.). Каждая группа прикрепляется к определенному классу, где студент-практикант проводит 4 урока окружающего мира, 3 урока истории

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения истории и окружающему миру, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков истории, окружающего мира в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

**Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:**

**Примерные виды работ:**

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей начальных классов, наставников студентов (изучают методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя, просмотр и анализ показательных уроков истории, окружающего мира);
- проведение пробных уроков истории, окружающего мира;
- посещение и анализ пробных уроков истории, окружающего мира практикантов – сокурсников.

**Отчетная документация по производственной практике:**

- дневник педагогической практики;
- конспекты пробных уроков, подписанные преподавателями частных методик и учителями - наставниками;
- наглядные пособия, дидактические материалы, разработанные к пробным урокам;
- анализы посещенных уроков учителя-наставника и методиста;
- самоанализы проведенных уроков студента-практиканта

Каждый пробный урок, проведенный студентом, оцениваются по 5 – балльной шкале. На основании этих отметок и отметки отчетной документации студента выводится общая отметка по практике пробных уроков

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

- 1) Достижения методики преподавания обществознания XIX века: цели способы и средства обучения
- 2) Методы и принципы работы с учебно-методическими комплексами по обществознанию
- 3) Использование художественной литературы на уроках обществознания.
- 4) Гражданское воспитание учащихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира (обществознания)
- 5) Нравственное воспитание учащихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира (обществознания)
- 6) Использование проблемного метода обучения на уроках окружающего мира (обществознания)
- 7) Использование наглядных методов обучения в процессе формирования положительной мотивации у учащихся младшего школьного возраста

на уроках окружающего мира (обществознания)

- 8) Реализация системно-деятельностного подхода в изучении содержания окружающего мира (обществознания)
- 9) Воспитание правовой культуры учащихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира (обществознания)
- 10) Воспитание социальной активности учащихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира (обществознания)
- 11) Эффективные приемы и средства формирования умений и навыков младших школьников на уроках обществознания
- 12) Методика организации работы с иллюстративным материалом на уроках обществознания в начальных классах.
- 13) Значимость коллективных способов обучения на уроках обществознания в начальных классах.
- 14) Формирования у младших школьников умения работать с исторической картой.
- 15) Формирования у младших школьников умения работать историческим источником.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК.01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ**

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»</b>			<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе</b>			<b>1</b>		<b>1</b>				
1.1.1	Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики. Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1,1,1,2,1,5, 1,7,2,2, 2,4 ЛР 1,3,4,7,13,14, 18	1		1		интерак. лекция		
<b>Тема 1.2 Цели и содержание обучения обществознанию</b>			<b>1</b>		<b>1</b>				
1.2.1.	Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1,1,1,2,1,5, 1,7,2,2, 2,4 ЛР 1,3,4,7,13,14, 18	1		1				
<b>Тема 1.3. ФГОС начального общего образования: содержание и значение</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1.3.1	Общее понятие о стандарте и его структурных компонентов. Содержание и значение ФГОС для работы учителя.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1,1,1,2,1,5, 1,7,2,2, 2,4 ЛР 1,3,4,7, 13,14,18	1		1				
1.3.2	<i>Практическое занятие</i> Содержание и значение ФГОС для работы учителя.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1,1,1,2,1,5, 1,7,2,2, 2,4 ЛР 1,3,4,7, 3,1 4,18	1	1		1	Работа с источниками	оценка	
<b>Тема 1.4. Средства обучения обществознанию</b>			<b>1</b>		<b>1</b>				
1.4.1	Классификация средств обучения обществознанию. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1,1,1,2,1,5, 1,7,2,2, 2,4 ЛР 1,3,4,7,13,14, 18	1		1		лекция		
<b>РАЗДЕЛ 2. УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПОДГОТОВКА К НЕМУ</b>			<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 2.1. Уроки обществознания планирование, методы, формы</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
2.1.1	Специфика планирования уроков. Отбор содержания материала. Основные обществоведческие и	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1,1,1,2,1,5, 1,7,2,2, 2,4	1		1		семинар		

	исторические знания, умения и навыки. Подготовка учителя к уроку, проведение. Анализ.	ЛР 1,3,4,7,13,14, 18							
2.1.2	<b>Практическое занятие</b> Примеры определения цели урока. Реализация целевой установки урока.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7.2.2. 2.4 ЛР 1,3,4,7,13,14, 18	2	2		2	Работа с таблицей		Оценка
<b>Тема 2.2. Структурно-функциональный анализ урока</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			
2.2.1	Типология уроков. Структурно-содержательные компоненты урока истории и обществознания в начальной школе. Типы уроков по ФГОС НОО.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7.2.2. 2.4 ЛР 1,3,4,7,13,14, 18	1			1	интерак. лекция		
<b>Тема 2.3. Формирование УУД в процессе учебной деятельности</b>			<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
2.3.1	Понятие УУД. Виды УУД. Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7.2.2. 2.4 ЛР 1,3,4,7,13,14, 18	1			1	Работа с презентацией		
2.3.2	<b>Практическое занятие</b> Методика работы учителя по формированию УУД	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7.2.2. 2.4 ЛР 1,3,4,7,13,14, 18	2	2		2	Работа с памяткой		Оценка
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>			<b>15</b>	<b>10</b>		<b>5</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе</b>			<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
3.1.1	Методы обучения и их классификация. Многообразие приемов Роль приемов в организации познавательной деятельности учащихся.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7.2.2. 2.4 ЛР 1,3,4,7,13,14, 18	1			1	лекция		
3.1.2.	<b>Практические занятия</b> Работа с таблицей по выполнению заданий на определение названий приемов	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7.2.2. 2.4 ЛР 1,3,4,7,13,14, 18	2	2		2	Работа с таблицей		оценка
<b>Тема 3.2. Структура исторического и обществоведческого материала и способы его изучения</b>			<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
3.2.1	Факты, события, явления, процессы. Методика изучения исторических представлений, понятий и терминов.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7.2.2. 2.4 ЛР 1,3,4,7, 13,14,18	1			1	Лекция		
3.2.2.	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента урока с работой над формированием исторических понятий	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7.2.2. 2.4 ЛР 1,3,4,7, 13,14,18	2	2		2	Интерактивные задания		оценка
<b>Тема 3.3. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов</b>			<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
3.3.1	Приемы повествования. Приемы описания. Задания – игры: характеристика исторических личностей.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7.2.2. 2.4 ЛР 1,3,4,7,13,14, 18	1			1	Лекция		

3.3.2.	<b>Практическое занятие</b> Подготовка конспекта урока на основе характеристики исторической личности.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7,2.2. 2,4 ЛР 1,3,4,7, 13,14,18	2	2		2	Работа с учебником		оценка
<b>Тема 3.5. Наглядность в обучении.</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
3.5.1.	Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно-графическая наглядность. Работа с изобразительной наглядностью и видеоматериалами.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7,2.2. 2,4 ЛР 1,3,4,7, 13,14,18	1		1		лекция		
3.5.2.	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента урока с использованием наглядности.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7,2.2. 2,4 ЛР 1,3,4,7, 13,14,18	2	2		2	Работа с учебником и рабочей тетрадью		оценка
<b>Тема 3.6. Методика работы с исторической картой и хронологией</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
3.6.1.	Приемы работы с картографическим материалом. Хронология. Типология познавательных хронологических и картографических заданий.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7,2.2. 2,4 ЛР 1,3,4,7,13,14, 18	1		1		лекция		
3.6.2.	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента урока с использованием карты и хронологического материала.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7,2.2. 2,4 ЛР 1,3,4,7,13,14, 18	2	2		2	Работа с учебником и рабочей тетрадью		оценка
<b>РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
4.1.1.	Классификация педагогических технологий: обзор.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7,2.2. 2,4 ЛР 1,3,4,7,13,14, 18	2		2		Работа с видеофрагментами		
4.1.2	<b>Практическое занятие</b> Разработка фрагмента урока с использованием интерактивных технологий	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7,2.2. 2,4 ЛР 1,3,4,7,13,14, 18	2	2		2	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Оценка
<b>РАЗДЕЛ 5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>			<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1. Понятие, сущность и формы внеурочной работы</b>			<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
5.1.1	Формы, методы и приемы организации внеурочной работы младшего школьника по истории и обществознанию.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7,2.2. 2,4 ЛР 1,3,4,7, 13,14,18	2		2		Работа с Интернет		
5.1.2.	<b>Практическое занятие</b> Составить сценарий внеурочного занятия по истории и обществознанию.	ОК 1,2,4,5,6,9 ПК 1.1.1.2.1.5, 1.7,2.2. 2,4 ЛР 1,3,4,7, 13,14,18	1	1		1	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Оценка
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка конспекта урока			2					2	оценка

	ЛР 1,3,4,7, 13,14,18							
<b>ИТОГО за 5 семестр</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	
Экзамен		<b>9</b>	<b>1 час – консультация, 3 часа – СРС (подготовка к экзамену), 5 часов – проведение экзамена</b>					
<b>ВСЕГО</b>		<b>45</b>	<b>-</b>					

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в теорию изобразительного искусства</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Основные понятия изобразительного искусства
	2	Виды и жанры изобразительного искусства
	<i>Практическая работа</i>	
	1	Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве
	2	Анализ методических пособий по цветоведению
<b>Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>	<i>Практическая работа</i>	
	1	Цель и программное обеспечение, планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.
	2	Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.
	3	Принципы, технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе
	4	Проведение бесед об изобразительном искусстве с младшими школьниками.
	5	Методика декоративного, тематического рисования и рисования с натуры.
	6	Методика изображения фигуры и головы человека
	7	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе
	<i>Практическая работа</i>	
	1	Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование
	2	Подготовка беседы об искусстве для учащихся начальных классов.
	3	Выполнение педагогического рисунка на доске. Вариативность педагогического рисунка (мелом на доске, на листе бумаги, на полях).
	4	Проведение анализа детских творческих работ. Контроль и оценка результатов на уроках изобразительного искусства.
	5	Рисование с натуры, по памяти, по представлению
	6	Анализ фрагментов урока изобразительного искусства.
	7	Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.
<b>Тема 1.3. Требования к</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	

<b>организации обучения на уроках технологии</b>	1	Методика обучения технологии, как педагогическая наука. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе
	2	Требования ФГОС НОО к организации учебной деятельности по предмету «Технология», задачи и принципы построения
	3	Примерная рабочая программа и учебно-методический комплект начального общего образования по технологии
	4	Построение урока технологии в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке
	5	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках технологии
	6	Педагогический контроль результатов учебной деятельности. Диагностика учебных достижений обучающихся
	7	Виды деятельности на уроке технологии. Понятие конструирования и моделирование.
	8	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация
	9	Основные понятия и приемы лепки из различных материалов
	<b>Практическая работа</b>	
	1	Анализ содержания и структуры программ по предмету «Технология»
	2	Изучение основных модулей курса
	3	Обзор учебно-методического комплекта предмета «Технология»
	4	Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе
	5	Методы и формы организации обучения.
6	Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология	
7	Структура уроков технологии в начальных классах	
8	Анализ образца изделия	
9	Планирование практической работы	
10	Предварительная и непосредственная подготовка к уроку труда	
11	Анализ организации учебного процесса на уроке	
12	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии	
13	Проектирование мини-проекта	
14	Проектирование учебного исследования	
15	Составление плана проведения экскурсии	
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА</b>		
<b>Тема 2.1. Основы декоративно-прикладного творчества</b>	<b>Практическая работа</b>	
	1	Основы изобразительной грамоты
	2	Художественные промыслы России
	3	Техники и основы декоративного рисования.
4	Коми орнамент	
<b>Тема 2.2. Методика работы с графическими материалами</b>	<b>Практическая работа</b>	
	1	Методические приемы обучения графике в начальной школе
2	Выполнение графического рисунка с помощью основных приемов рисования	

<b>Тема 2.3. Методика изображения объектов живой природы</b>	<b>Практическая работа</b>	
	1	Создание рисунка на основе простых форм и схем: - Осенние листья - Рыбы - Птицы - Насекомые - Звери - Цветы - Деревья
<b>Тема 2.4. Методика выполнения живописных работ</b>	<b>Практическая работа</b>	
	1	Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)
	2	Методы и приемы использования различных художественных материалов.
<b>Тема 2.5. Методика работы с нетрадиционными материалами на уроке изобразительного искусства</b>	<b>Практическая работа</b>	
	1	Нетрадиционные техники рисования
	2	Методические приемы изображения пейзажа пластилином
<b>Тема 2.6. Законы композиции и перспективы</b>	<b>Практическая работа</b>	
	1	Принципы композиционных построений
	2	Принципы перспективных построений
	3	Методика работы над декоративной композицией
	4	Методика обучения изображению иллюстраций
<b>Тема 2.7. Методика преподавания портрета</b>	<b>Практическая работа</b>	
	1	Рисование фигуры человека в статике и динамике
	2	Методы и приемы рисования головы человека
<b>Тема 2.8. Основы дизайна в начальной школе</b>	<b>Практическая работа</b>	
	1	Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе
	2	Методика выполнения декоративных шрифтов.
	3	Создание дидактического рисунка «Куб в перспективе».
	4	Создание рисунка интерьера
<b>РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
<b>Тема 3.1. Конструирование и моделирование из бумаги</b>	<b>Практическая работа</b>	
	1	Рассмотрение особенностей чертёжно-графической грамоты
	2	Оформление дидактического пособия «Базовые формы оригами». Основные технологические операции
	3	Изготовление инструкционных карт по оригами
	4	Проведение основных видов и приемов разметки
	5	Изготовление разных видов аппликации из бумаги. Приёмы аппликации и методика их преподавания младшим школьникам
	6	Изготовление поделки с разным видом соединения

	7	Переплетные работы
	8	Выполнение творческой работы в смешанной технике
	9	Игрушки из цилиндров и конусов
	10	Бумажная архитектура
	11	Квиллинг (бумагокручение)
<b>Тема 3.2. Конструирование из пластичных материалов</b>	<b>Практическая работа</b>	
	1	Изготовление барельефа и объемного изделия из пластилина
	2	Лепка изделия из солёного теста.
	3	Выполнение фигурок из фольги. Основные приемы.
<b>Тема 3.3. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>	<b>Практическая работа</b>	
	1	Составление аппликации из природных материалов
	2	Изготовление поделок природных и бросовых материалов
	3	Выполнение поделки «Папье-маше»
<b>Тема 3.4. Текстильные материалы</b>	<b>Практическая работа</b>	
	1	Виды ниток, переплетений нитей в ткани, виды тканей
	2	Изготовление поделок из ниток
	3	Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения
	4	Оформление образца «Соединительные и декоративные швы»
	5	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности
	6	Способы пришивания пуговиц. Изготовление игрушки из пуговиц
	7	Изготовление мягкой игрушки из различных материалов
<b>Тема 3.5. Работа с конструктором</b>	<b>Практическая работа</b>	
	1	Упражнение в работе с разными видами наборов конструкторов
	2	Создание модели здания, мебели или транспортного средства из различных конструкторов
<b>Тема 3.6. Работа с информацией</b>	<b>Практическая работа</b>	
	1	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности
	2	Создание презентаций в программе PowerPoint в начальных классах
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1	Изучение истории преподавания технологии в школе
		<b>Экзамен</b>
<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>		
<b>Цель учебной практики:</b> формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках <b>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		
<b>Вид деятельности:</b> учебная практика		
<b>База практики:</b> Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»		
<b>Организация практики:</b> Всего на учебную практику отводится 24 часа. Учебная практика проводится на 3 курсе, 6 семестре.		
<b>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:</b>		
– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения ИЗО, технологии, разработки предложений по его совершенствованию;		

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков ИЗО, технологии;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

**Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:**

- Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по ИЗО, технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
- Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по ИЗО и технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- Наблюдение и анализ уроков ИЗО и технологии.
- Проектирование урока ИЗО и технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
- Освоение основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени общеобразовательного учреждения, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену.

**ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования**

**ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся**

- Формулирование цели и задач уроков с учетом особенностей учебного предмета, образовательной системы, возраста, класса
- Планирование и оформление конспектов уроков с учетом особенностей предмета Технология, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии ФГОС НОО
- Планирование фрагментов уроков с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися и работы с одаренными детьми
- Планирование и оформление конспектов уроков с учетом особенностей предмета ИЗО, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии ФГОС НОО
- Подбор и оформление необходимого материала для проведения фрагментов уроков в соответствии ФГОС НОО
- Подготовка и представление презентаций к урокам в соответствии ФГОС НОО

**ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- Проведение на однокурсниках фрагментов уроков. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении фрагментов уроков

**ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся**

- Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по изученным темам в соответствии с требованиями ФГОС НОО

#### **ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся**

#### **ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения**

- Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательного стандарта и примерных программ по предмету Технология
- Анализ фрагментов уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
- Анализ проведенных уроков с сокурсниками, руководителем практики и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
- Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательного стандарта и примерных программ по предмету ИЗО

#### **Портфолио студента - отчетная документация:**

- итоговая ведомость по результатам учебной практики;
- технологическая карта урока ИЗО, технологии;
- «Сборник форм отчетности студентов по производственной практике»;
- личные достижения (ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности)
- копилка материалов и информации;
- самоанализ - рефлексия производственной практики (ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности).

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Цель производственной практики:** формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и их реализация в рамках **МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

**Базы практики:** общеобразовательные учреждения г.Воркуты

#### **Организация практики:**

Для организации все студенты распределяются на подгруппы (2-3 чел.). Каждая группа прикрепляется к определенному классу, где студент-практикант проводит 2 урока ИЗО, 2 урока технологии

#### **В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения ИЗО и технологии, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, организация и проведение уроков ИЗО и технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика);
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

#### **Примерные виды работ:**

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей начальных классов, наставников студентов (изучают методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты

- уроков учителя, просмотр и анализ показательных уроков технологии и ИЗО);
- проведение пробных уроков технологии и ИЗО;
- посещение и анализ пробных уроков технологии и ИЗО практикантов - сокурсников

**Отчетная документация по производственной практике:**

- портфолио педагогической практики;
- технологические карты пробных уроков, подписанные преподавателями частных методик и учителями - наставниками;
- наглядные пособия, дидактические материалы, разработанные к пробным урокам;
- анализы посещенных уроков учителя-наставника и методиста;
- самоанализы проведенных уроков студента-практиканта.

Каждый пробный урок, проведенный студентом, оцениваются по 5 – балльной шкале. На основании этих отметок и отметки отчетной документации студента выводится общая отметка по практике пробных уроков

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Беседа об искусстве как метод воспитания личности младшего школьника.
2. Использование средств наглядности на уроках изобразительного искусства.
3. Влияние изобразительной деятельности на развитие эмоциональной сферы детей.
4. Методика изучения декоративно-прикладного творчества на уроках изобразительного искусства.
5. Роль педагогического рисования в обучении изобразительному искусству в начальных классах.
6. Цвет как средство отражения эмоционального состояния ребенка младших классов.
7. Использование дидактических игр на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
8. Произведения искусства как средство духовно-нравственного развития младшего школьника на уроках изобразительного искусства.
9. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве.
10. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
11. Изучение народных, культурных традиций на уроках Технологии.
12. Конструирование из бумаги и картона на уроках Технологии в начальной школе.
13. Виды творческих работ с тканью на уроках Технологии младших школьников.
14. Формирование экологической культуры на уроках Технологии в начальной школе.
15. Техническая документация и методы работы с ней на уроках Технологии в начальных классах.
16. Формирование дизайнерского мышления у младших школьников.
17. Организация совместной работы учащихся на уроках Технологии.
18. Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе.
19. Конструирование их пластичных материалов в начальных классах.
20. Методика обучения школьников выполнению различных видов швов на уроках технологии

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ  
ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ**

3 семестр

№ п\п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>								
<b>Тема 1.1. Введение в теорию изобразительного искусства</b>			<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
1.1.1	Основные понятия изобразительного искусства	ОК 1-3,5,6 ПК 1.1, 1.2, 1.5, ЛР.1,2	1		1			
1.1.2	<i>Практическое занятие.</i> Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	ОК 1-3,5	2	2		2		оценка
1.1.3	<i>Практическое занятие.</i> Анализ методических пособий по цветоведению	ОК 1-3,5 Л1,2	1	1		1		оценка
1.1.4	Виды и жанры изобразительного искусства	ОК 1-7 ПК1.5. ЛР.2	1		1		групповая дискуссия	
<b>Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>			<b>19</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>12</b>		
1.2.1	Цель и программное обеспечение, планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	ОК 1-3,5,6, ОК9, ВД1 ПК 1.1, 1.2  ЛР.4	1		1			
1.2.2	<i>Практическое занятие.</i> Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	ОК 1-3,5,ОК9, ВД1 ПК 1.1, 1.2, 1.5,  ЛР.4	2	2		2		оценка
1.2.3	Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	ОК 1-3,5,ОК9 ВД1, ПК 1.1, 1.2	1		1			
1.2.4	Принципы, технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	ОК 1-3,5,ОК9, ВД1 ПК 1.1, 1.2	1		1			
1.2.5	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение педагогического рисунка на доске. Вариативность педагогического рисунка (мелом на доске, на листе бумаги, на полях).	ОК 1-3,5, ВД1 ПК 1.1, 1.2, 1.5., 1.6, 1.7 ЛР. 7	2	2		2	тренинг	оценка
1.2.6	<i>Практическое занятие.</i> Проведение анализа детских творческих работ. Контроль и оценка результатов на уроках изобразительного искусства.	ОК 1-3,5 ВД1 ПК 1.1 - 1.4, 1.7	2	2		2	тренинг	оценка
1.2.7	<i>Практическое занятие.</i> Рисование с натуры, по памяти, по представлению	ОК 1-3,5	2	2		2		оценка
1.2.8	<i>Практическое занятие.</i> Анализ фрагментов урока изобразительного искусства.	ОК 1-3,5,ОК9, ВД1 ПК 1.1 - 1.4, 1.6-1.8 ЛР.7, 14	2	2		2	Анализ конкретных ситуаций	оценка

1.2.9	Проведение бесед об изобразительном искусстве с младшими школьниками.	ОК 1-3,5 ВД1 ПК 1.1, 1.2 ЛР 2, 4	1		1				
1.2.10	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка беседы об искусстве для учащихся начальных классов.	ОК 1-3,5 ВД1 ПК 1.1, 1.2 Л 18	1	1		1			оценка
1.2.11	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе	ОК 1-3,5, ОК9, ВД1 ПК 1.1, 1.2	1		1				
1.2.12	<i>Практическое занятие.</i> Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.	ОК 1-3,5, ОК9, ВД1 ПК 1.1, 1.2, 1.7	1	1		1	Анализ конкретных ситуаций		оценка
1.2.13	Методика декоративного рисования	ОК 1-3,5	1		1				
1.2.14	Методика изображения фигуры и головы человека	ОК 1-3,5	1		1				
<b>Тема 1.3. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>			<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>			
1.3.1	Методика обучения технологии, как педагогическая наука. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	ОК 1-3,5,6,9, ВД1 ПК 1.1, 1.2	1		1				
1.3.2	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по предмету «Технология», задачи и принципы построения.	ОК 1-3,5, ОК9, ВД1 ПК 1.1, 1.2 ЛР.4	1		1				
1.3.3	Примерная рабочая программа и учебно-методический комплект начального общего образования по технологии.	ОК 1-3,5, ОК9 ВД1, ПК 1.1, 1.2 ЛР.4	1		1				
1.3.4	<i>Практическое занятие.</i> Анализ содержания и структуры программ по предмету «Технология»	ОК 1-3,5, ОК9, ВД1 ПК 1.1, 1.2 1.5. ЛР. 4	2	2		2			оценка
1.3.5	<i>Практическое занятие.</i> Изучение основных модулей курса	ОК 1-3,5, ОК9, ВД1 ПК 1.1, 1.2 1.5.	1	1		1			оценка
1.3.6	Построение урока технологии в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке	ОК 1-3,5, ОК9, ВД1 ПК 1.1, 1.2, 1.8	1		1				
1.3.7	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках технологии	ОК 1-3,5, ОК9, ВД1 ПК 1.1, 1.2 ЛР. 17	1		1		тренинг		
1.3.8	Педагогический контроль результатов учебной деятельности. Диагностика учебных достижений обучающихся	ОК 1-3,5, ОК9, ВД1 ПК 1.1-1.4	1		1				
1.3.9	Виды деятельности на уроке технологии. Понятие конструирования и моделирование.	ОК 1-3, 5, ПК 1.5. ЛР.17, 20	1		1				
1.3.10	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация	ОК 1-3,5, ПК 1.5. ЛР. 9,11	1		1				
1.3.11	Основные понятия и приемы лепки из различных материалов	ОК 1-3,5, ПК 1.5.	1		1				
<b>ИТОГО за 3 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>Тема 1.3. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>			<b>13</b>	<b>13</b>		<b>13</b>		
1.3.12	<i>Практическое занятие.</i> Обзор учебно-методического комплекта предмета «Технология»	ОК 1-3, 5, ОК9, ВД1 ПК 1.1, 1.2, 1.5.	1	1		1		оценка
1.3.13	<i>Практическое занятие.</i> Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе	ОК 1-3, 5, ОК9, ВД1 ПК 1.1-1.4, 1-6-1.8	1	1		1	Анализ конкретных ситуаций	оценка
1.3.14	<i>Практическое занятие.</i> Методы и формы организации обучения.	ОК 1-3, 5 ВД1 ПК 1.1, 1.2, 1.5	1	1		1		оценка
1.3.15	<i>Практическое занятие.</i> Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология	ОК 1-3, 5 ВД1 ПК 1.1, 1.2	1	1		1		оценка
1.3.16	<i>Практическое занятие.</i> Структура уроков технологии в начальных классах	ОК 1-3, 5 ВД1 ПК 1.1, 1.2	1	1		1		оценка
1.3.17	<i>Практическое занятие.</i> Анализ образца изделия	ОК 1-3, 5, ВД1 ПК 1.1, 1.2, 1.5 Л 7, 11	1	1		1	Анализ конкретных ситуаций	оценка
1.3.18	<i>Практическое занятие.</i> Планирование практической работы	ОК 1-3, 5, ОК7, ВД1 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 1.8	1	1		1		оценка
1.3.19	<i>Практическое занятие.</i> Предварительная и непосредственная подготовка к уроку труда	ОК 1-3, 5, ОК7, ВД1 ПК 1.1, 1.2, 1.5	1	1		1		оценка
1.3.20	<i>Практическое занятие.</i> Анализ организации учебного процесса на уроке	ОК 1-3, 5, ОК7, ВД1 ПК 1.1, 1.2, 1.3., 1.5, 1.6, 1.7	1	1		1	Анализ конкретных ситуаций	оценка
1.3.21	<i>Практическое занятие.</i> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии	ОК 1-3, 5 ВД1 ПК 1.1, 1.2, 1.5	1	1		1		оценка
1.3.22	<i>Практическое занятие.</i> Проектирование мини-проекта	ОК 1-3, 5 ВД1 ПК 1.1 – 1.4	1	1		1		оценка
1.3.23	<i>Практическое занятие.</i> Проектирование учебного исследования	ОК 1-3, 5 ВД1 ПК 1.1 – 1.4, 1.8.	1	1		1		оценка
1.3.24	<i>Практическое занятие.</i> Составление плана проведения экскурсии	ОК 1-3, 5, ОК7, ВД1 ПК 1.1, 1.2, 1.8	1	1		1		оценка
<b>РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА</b>			<b>23</b>	<b>23</b>		<b>23</b>		
<b>Тема 2.1. Основы декоративно-прикладного творчества</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
2.1.1	<i>Практическое занятие.</i> Основы изобразительной грамоты	ОК 1-3, 5, Л23	1	1		1		оценка
2.1.2	<i>Практическое занятие.</i> Художественные промыслы России	ОК 1-3, 5, 6 ПК 1.5. Л 2, 11, 17, 19, 23	1	1		1		оценка

2.1.3	<i>Практическое занятие.</i> Техники и основы декоративного рисования.	ОК 1-3, 5,6 Л23	1	1		1			оценка
2.1.4	<i>Практическое занятие.</i> Коми орнамент	ОК 1-3, 5,6 Л 11,18,23	1	1		1			оценка
<b>Тема 2.2. Методика работы с графическими материалами</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
2.2.1	<i>Практическое занятие.</i> Методические приемы обучения графике в начальной школе	ОК 1-3, 5, ПК 1.5.Л 17,23	2	2		2	тренинг		оценка
2.2.2	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение графического рисунка с помощью основных приемов рисования.	ОК 1-3, 5, ПК 1.5.Л 17,23	2	2		2			оценка
<b>Тема 2.3. Методика изображения объектов живой природы</b>			<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			
2.3.1	<i>Практическое занятие.</i> Создание рисунка на основе простых форм и схем:- Осенние листья	ОК 1-3, 5,ОК7, Л 10,11,23	1	1		1			оценка
2.3.2	<i>Практическое занятие.</i> Создание рисунка на основе простых форм и схем:- Рыбы	ОК 1-3, 5,ОК7, Л 10,23	1	1		1			оценка
2.3.3	<i>Практическое занятие.</i> Создание рисунка на основе простых форм и схем:- Птицы	ОК 1-3, 5,ОК7, Л 9, 10,23	1	1		1			оценка
2.3.4	<i>Практическое занятие.</i> Создание рисунка на основе простых форм и схем:- Насекомые	ОК 1-3, 5,ОК7, Л 7, 23,25	1	1		1			оценка
2.3.5	<i>Практическое занятие.</i> Создание рисунка на основе простых форм и схем:- Звери	ОК 1-3, 5,ОК7, Л 10,23	1	1		1			оценка
2.3.6	<i>Практическое занятие.</i> Создание рисунка на основе простых форм и схем:- Цветы	ОК 1-3, 5,ОК7, Л 10,23	1	1		1			оценка
2.3.7	<i>Практическое занятие.</i> Создание рисунка на основе простых форм и схем:- Деревья	ОК 1-3, 5,ОК7, Л 10,	1	1		1			оценка
<b>Тема 2.4. Методика выполнения живописных работ</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
2.4.1	<i>Практическое занятие.</i> Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	ОК 1-3, 5, ПК 1.5. Л23	2	2		2	тренинг		оценка
2.4.2	<i>Практическое занятие.</i> Методы и приемы использования различных художественных материалов.	ОК 1-3, 5, ПК 1.5.Л23	2	2		2	групповая дискуссия		оценка
<b>Тема 2.5. Методика работы с нетрадиционными материалами на уроке изобразительного искусства</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			
2.5.1	<i>Практическое занятие.</i> Нетрадиционные техники рисования.	ОК 1-3, 5,ОК7, Л 9,11,23	2	2		2			оценка
2.5.2	<i>Практическое занятие.</i> Методические приемы изображения пейзажа пластилином	ОК 1-3, 5,ОК7, ПК 1.5. Л23	2	2		2			оценка
<b>ИТОГО за 4 семестр</b>			<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА</b>		ОК 1,2,4,6 ПК 1.1						
<b>Тема 2.6. Законы композиции и перспективы</b>			<b>7</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		
2.6.1	<i>Практическое занятие.</i> Принципы композиционных построений	ОК 1-3, 5, ПК 1.5.Л23	1	1		1	групповая дискуссия	оценка
2.6.2	<i>Практическое занятие.</i> Принципы перспективных построений	ОК 1-3, 5, ПК 1.5.Л23	2	2		2		оценка
2.6.3	<i>Практическое занятие.</i> Методика работы над декоративной композицией	ОК 1-3, 5, ПК 1.5.Л23	2	2		2		оценка
2.6.4	<i>Практическое занятие.</i> Методика обучения изображению иллюстраций	ОК 1-3, 5,6 ПК 1.5.Л23	2	2		2		оценка
<b>Тема 2.7. Методика преподавания портрета</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
2.7.1	<i>Практическое занятие.</i> Рисование фигуры человека в статике и динамике	ОК 1-3, 5, ПК 1.5.Л23	2	2		2	тренинг	оценка
2.7.2	<i>Практическое занятие.</i> Методы и приемы рисования головы человека	ОК 1-3, 5, ПК 1.5.Л23	2	2		2	тренинг	оценка
<b>Тема 2.8. Основы дизайна в начальной школе</b>			<b>9</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	
2.8.1	<i>Практическое занятие.</i> Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	ОК 1-3, 5, ПК 1.5.Л23	1	1		1		оценка
2.8.2	<i>Практическое занятие.</i> Методика выполнения декоративных шрифтов.	ОК 1-3,Л23	2	2		2	тренинг	оценка
2.8.3	<i>Практическое занятие.</i> Создание дидактического рисунка «Куб в перспективе».	ОК 1-3, 5,Л23	2	2		2	тренинг	оценка
2.8.4	<i>Практическое занятие.</i> Создание рисунка интерьера	ОК 1-3, 5,Л 18, 20,23	2	2		2		оценка
2.8.5	<i>Самостоятельная работа:</i> оформление портфолио творческих работ		2				2	
<b>РАЗДЕЛ III. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ</b>								
<b>Тема 3.1. Конструирование и моделирование из бумаги</b>			<b>16</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		
3.1.1	<i>Практическое занятие.</i> Рассмотрение особенностей чертёжно-графической грамоты	ОК 1-3, 5,ОК7, ПК 1.5. Л 11,23	1	1		1		оценка
3.1.2	<i>Практическое занятие.</i> Оформление дидактического пособия «Базовые формы оригами». Основные технологические операции	ОК 1-3, 5,6 ПК 1.5.Л23	1	1		1	тренинг	оценка

3.1.3	<i>Практическое занятие.</i> Изготовление инструкционных карт по оригами	ОК 1-3, 5, ПК 1.5,Л 18,23	1	1		1			оценка
3.1.4	<i>Практическое занятие.</i> Проведение основных видов и приемов разметки	ОК 1-3, 5,ОК7, Л23	1	1		1	тренинг		оценка
3.1.5	<i>Практическое занятие.</i> Изготовление разных видов аппликации из бумаги. Приёмы аппликации и методика их преподавания младшим школьникам	ОК 1-3, 5,ОК7, Л 18,23	2	2		2			оценка
3.1.6	<i>Практическое занятие.</i> Изготовление поделки с разным видом соединения	ОК 1-3, 5,ОК7, Л23	1	1		1			оценка
3.1.7	<i>Практическое занятие.</i> Переплетные работы	ОК 1-3, 5,ОК7, Л23	1	1		1			оценка
3.1.8	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение творческой работы в смешанной технике	ОК 1-3, 5,ОК7, Л 9,23	2	2		2			оценка
3.1.9	<i>Практическое занятие.</i> Игрушки из цилиндров и конусов	ОК 1-3, 5,ОК7, Л23	2	2		2			оценка
3.1.10	<i>Практическое занятие.</i> Бумажная архитектура	ОК 1-3, 5,ОК7, Л23	2	2		2			оценка
3.1.11	<i>Практическое занятие.</i> Квиллинг (бумагокручение)	ОК 1-3, 5,ОК7, Л23	2	2		2	тренинг		оценка
<b>ИТОГО за 5 семестр</b>			<b>36</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>2</b>	

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ III. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ</b>								
<b>Тема 3.2. Конструирование из пластичных материалов</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
3.2.1	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение фигурок из фольги. Основные приемы.	ОК 1-3, 5,Л23	1	1		1	тренинг	оценка
3.2.2	<i>Практическое занятие.</i> Изготовление барельефа и объемного изделия из пластилина	ОК 1-3, 5,Л 9,11, 23	1	1		1		оценка
3.2.3	<i>Практическое занятие.</i> Лепка изделия из солёного теста.	ОК 1-3, 5,Л23	2	2		2		оценка
<b>Тема 3.3. Конструирование из природных и бросовых материалов</b>			<b>5</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		
3.3.1	<i>Практическое занятие.</i> Составление аппликации из природных материалов	ОК 1-3, 5,ОК7, Л 18	1	1		1		оценка
3.3.2	<i>Практическое занятие.</i> Изготовление поделок природных и бросовых материалов	ОК 1-3, 5,ОК7, Л 18,11	2	2		2		оценка
3.3.3	<i>Практическое занятие.</i> Выполнение поделки «Папье-маше»	ОК 1-3, 5,ОК7, Л23	2	2		2	тренинг	оценка

<b>Тема 3.4. Текстильные материалы</b>			<b>11</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		<b>2</b>	
3.4.1	<i>Практическое занятие.</i> Виды ниток, переплетений нитей в ткани, виды тканей	ОК 1-3, 5, ПК 1.5.Л23	1	1		1			оценка
3.4.2	<i>Практическое занятие.</i> Изготовление поделок из ниток	ОК 1-3, 5, Л23	1	1		1	тренинг		оценка
3.4.3	<i>Практическое занятие.</i> Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	ОК 1-3, 5, Л23	1	1		1			оценка
3.4.4	<i>Практическое занятие.</i> Оформление образца «Соединительные и декоративные швы»	ОК 1-3, 5, ПК 1.5.Л9, 11, 18, 23	1	1		1			оценка
3.4.5	<i>Практическое занятие.</i> Изонить. Движение по углу. Движение по окружности	ОК 1-3, 5, Л23	2	2		2	тренинг		оценка
3.4.6	<i>Практическое занятие.</i> Способы пришивания пуговиц. Изготовление игрушки из пуговиц	ОК 1-3, 5, Л9, 18, 23	1	1		1	тренинг		оценка
3.4.7	<i>Практическое занятие.</i> Изготовление мягкой игрушки из различных материалов	ОК 1-3, 5, Л23	2	2		2			оценка
<b>Тема 3.5. Работа с конструктором</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
3.5.1	<i>Практическое занятие.</i> Упражнение в работе с разными видами наборов конструкторов	ОК 1-3, 5, Л9, 18, 23	1	1		1			оценка
3.5.2	<i>Практическое занятие.</i> Создание модели здания, мебели или транспортного средства из различных конструкторов	ОК 1-3, 5, Л18, 20, 23	1	1		1	тренинг		оценка
<i>Самостоятельная работа:</i> оформление портфолио творческих работ			2					2	
<b>Тема 3.6. Работа с информацией</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			оценка
3.6.1	<i>Практическое занятие.</i> Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности	ОК 1-3, 5, ВД1 ПК 1.1, 1.2, 1.5 Л18, 9	1	1		1	групповая дискуссия		оценка
3.6.2	<i>Практическое занятие.</i> Создание презентаций в программе PowerPoint в начальных классах	ОК 1-3, 5, ВД1 ПК 1.1, 1.2, 1.5 Л18	1	1		1			оценка
<b>ИТОГО за 6 семестр</b>			<b>24</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>			<b>18</b>	<b>4 часа – консультация, 6 часов – СРС (подготовка к экзамену), 8 часов – проведение экзамена</b>					
<b>ВСЕГО за 6 семестр</b>			<b>42</b>	<b>-</b>					
<b>ИТОГО за период обучения</b>			<b>150</b>	<b>110</b>	<b>18</b>	<b>110</b>		<b>4</b>	<b>18</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	2
Тема 1. История музыки и детского музыкального воспитания.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка как универсальное средство воспитания в Древнем мире, в эпоху Средневековья. Григорианский хорал. Полифония строгого письма.</li> <li>2. Эпоха возрождения. Эпоха Просвещения. Цифровая нотация. Бесплатная музыкальная школа в России. Музыкальные способности Б. Теплова.</li> <li>3. Отношение к музыкальному искусству в различные исторические эпохи. Значимость музыкального воспитания на Руси в 18 веке.</li> </ol>
Тема 2 Теория музыкального воспитания.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление музыкального воспитания младших школьников. Принцип музыкальной эстетики. Ученый – музыкант В.Л. Яворский, единство творчества, исполнения и восприятия.</li> <li>2. Развитие музыкальной культуры школьников – цель музыкального воспитания. Музыкально-теоретическая концепция Б.В. Асафьева. Роль в музыкальном воспитании композиторов Д. Кабалевского, Ю. Алиева.</li> <li>3. Блоки музыкально-эстетического воспитания. Пласты музыкальной культуры: фольклор, духовная музыка, классика, современная музыка.</li> <li>4. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки.</li> <li>5. Теория музыкальной культуры в работах Ю. Алиева, Э. Абдуллина, Г. Цыпина.</li> </ol>
Тема 3 Элементы музыкальной грамотности.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка как вид искусства. Музыка – искусство звуков. Понятие пульсации</li> <li>2. Нотная запись. Длительность звуков. Ритм. Тональность. Лад. Интервалы. Главные трезвучия лада</li> <li>3. Строение мажорного звукоряда. Строение минорного звукоряда. Построение интервалов, главных функций лада.</li> </ol>
Тема 4. Развитие певческих навыков.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные качества детского голоса. Диапазон «примарные зоны», звукообразование. Певческая установка, дикция. Цепное дыхание, общее, дыхание по фразам. Разновидности атаки звука. Вокальные упражнения.</li> <li>2. Строй. Ансамбль. Чистота интонации. Гудошники в хоре. Частный, общий ансамбль. Тембровый, ритмический ансамбль. Дирижирование</li> <li>3. Вокальная установка. Звукообразование в песнях. Вокально-хоровая работа над детским репертуаром.</li> <li>4. Разучивание детского репертуара, работа в группах. Инсценирование детских песен.</li> <li>5. Знакомство с народной песней как средством развития музыкальных способностей. Изучение особенностей коми музыки.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение статей, учебной и специальной литературы, определение задач учебного предмета «Музыка в начальной школе». Профессиональные компетенции учителя в области организации музыкальной работы с младшими школьниками (составление профессиограммы).</li> <li>2. Сбор теоретического и практического материала для подготовки к уроку музыки. Составление картотеки для урока музыки.</li> </ol>

Тема 5. Организация учебной деятельности на уроке музыки.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Ознакомление с формами организации музыкальных занятий в начальной школе.
	2.	Определение характеристики примерных программ и учебников по музыке в начальных классах. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.
	3.	Определение типа и структуры урока на основе видеоматериала
<b>Практические занятия</b>		
1.	Составление плана урока на основании разных видов музыкальной деятельности в соответствии со структурой урока музыки	
Тема 6. Средства музыкальной выразительности.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Ознакомление со средствами музыкальной выразительности.
	2.	Слушание и анализ музыкальных произведений из школьной программы «Музыка».
	3.	Определение средств музыкальной выразительности
<b>Практические занятия</b>		
1.	Подготовка презентации по теме средства музыкальной выразительности.	
Тема 7. Простые музыкальные формы.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Ознакомление с простыми музыкальными формами.
	<b>Практические занятия</b>	
1.	Анализ музыкального произведения, определение формы и содержания. Составление аудиотеки музыкальных произведений для младших школьников по заданным темам.	
Тема 8. Жанры музыкального искусства.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Ознакомление с жанрами музыкального искусства. Определение первичных и вторичных жанров музыки.
	2.	Слушание и определение первичных жанров музыки. Истоки зарождения жанров музыки. Народная музыка.
	3.	Слушание балета П.Чайковского «Щелкунчик». Определение характеристики балетного жанра.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Определение жанра в произведениях по программе «Музыка» Д.Кабалевского.
	2.	Ознакомление с жанром кант, кантата. Слушание и анализ программных музыкальных произведений.
	3.	Ознакомление с жанром опера. Слушание и анализ оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова.
	4.	Ознакомление с жанром сюита. Слушание и анализ музыкальных произведений «Карнавал животных» композитора К. Сен-Санса.
	5.	Подготовка презентации по теме жанры музыкального искусства для младших школьников.
Тема.9. Большой симфонический оркестр	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Виды оркестров. Группы музыкальных инструментов большого симфонического оркестра.
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Слушание музыкальных произведений в исполнении симфонического оркестра. Определение тембрового звучания музыкальных инструментов симфонического оркестра.
	2.	Составление презентации к уроку музыки по теме большой симфонический оркестр
3.	Ознакомление с симфонической сказкой «Петя и волк» С.С. Прокофьева. Анализ основных тем симфонической сказки по характеру героев и звучанию музыкальных инструментов симфонического оркестра.	
Тема.10. Виды детской музыкальной деятельности.	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Ознакомление с видами детской музыкальной деятельности. Использование видов музыкальной деятельности на уроке музыки и во внеурочной деятельности обучающихся.

	2.	Слушание и анализ музыкального произведения.
	3.	Разучивание песен школьного репертуара на уроке музыки, подготовка к отчетному концерту.
	4.	Формирование вокально-хоровых навыков на уроке музыки.
	5.	Освоение игры на детских музыкальных инструментах.
	6.	Разучивание музыкально-ритмических движений.
	7.	Формирование навыков проведения урока музыки. Работа в группах.
	8.	Подготовка конспекта урока по музыке для младших школьников.
Тема 11. Характеристика учебно-методических комплектов по музыке	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Определение характеристики учебно-методических комплектов по музыке.
	2.	Слушание и анализ хоров из программы Д.Кабалевского, Е.Критской. Основные положения программы по музыке Ю.Алиева.
	3.	Анализ учебников по музыке для начальных классов программы Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.
	4.	Анализ программы по музыке В.О. Усачёвой, Л.В. Школяр.
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
<p><b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:</b> Разработка студентами уроков и фрагментов уроков музыки с точки зрения технологии деятельностного подхода в рамках программных требований ФГОС НОО</p> <p><b>Цель учебной практики:</b> формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках МДК 01.08.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p><b>Вид деятельности:</b> учебная практика</p> <p><b>База практики:</b> Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»</p> <p><b>Организация учебной практики:</b> Всего на учебную практику отводится 12 часов. Учебная практика проводится на 2/3 курсе, 4/6 семестрах.</p> <p><b>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование процесса обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения музыке, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- анализа и применения методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для организации образовательного процесса;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков музыки, внеклассных занятий по музыке с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- разработки учебно-методических материалов для проведения учебного занятия;</li> <li>- использования современных возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- применения и оценки эффективности образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся на уроке музыки;</li> <li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>- создания педагогически целесообразной атмосферы на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</li> <li>- применения различных форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- осуществления отбора контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</li> </ul>		

**ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.**

**ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

*Просмотр* видеоурока. *Определение* целей и задач наблюдаемого урока по музыке.

*Проектирование* целей и задач урока музыки, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач урока музыки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.

*Формулирование* целей и задач урока музыки, планирование его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).

*Формулирование и применение* образовательной задачи *этапов урока музыки*, универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

*Составление* фрагмента урока музыки на этапах «Организационный момент и актуализация знаний», «Постановка цели и задач урока музыки», «Основная часть «Открытие нового знания» (слушание, первичное знакомство с песней)», использование дидактических средств, интерактивное оборудование, формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля (образовательная система, класс, тема на выбор).

*Разработка и оформление* технологической карты урока музыки «открытия новых знаний», презентации, учебно-методических материалов к уроку музыки, в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.

*Разработка учебно-методических* материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.

*Подборка и оформление* диагностического инструментария для проведения диагностики музыкальных способностей.

*Составление* фрагмента урока с заданием по музыке для оздоровления детей.

*Составление* фрагмента урока с использованием музыкально-дидактической игры (презентация, настольно-печатный материал).

*Составление* комплекта контрольно-измерительных материалов по музыке (класс по выбору).

*Подбор музыкального аудио и видеоматериала, страничек «Портрет, жизнь и творчество композитора» для составления технологических карт урока музыки.*

**ПК 1.2 Организовывать процесс обучения младших школьников.**

*Проведение* фрагментов урока музыки на однокурсниках с учетом запланированных целей и задач, особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку музыки (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).

*Проведение* фрагментов урока музыки с последующим анализом эффективности применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся.

*Формирование умений* методики слушания при восприятии и анализе музыкальных произведений, проведения вокально – хоровой работы с детьми, игры на детских музыкальных инструментах, инсценирования песен, постановки музыкально-театральных сказок на уроках музыки и внеклассных занятиях.

*Формирования умений регулирование* поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях.

*Проведение* диагностики музыкальных способностей и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

*Проведение* фрагментов уроков музыки на основе системно-деятельностного подхода.

*Применение* образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.

*Соблюдение* правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях.

*Создание* педагогически целесообразной атмосферы на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).

*Использование* современных возможностей цифровой образовательной среды в соответствии с санитарными нормами и правилами.

*Применение* методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки.

*Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.*

**ПК 1.3 Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников.**

*Отбор и составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения младших школьников на уроках музыки.*

*Проведение педагогического контроля на учебных занятиях.*

**ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.**

*Анализ просмотренных видеоматериалов уроков музыки в начальной школе для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.*

*Анализ рабочих программ по музыке на основе ФГОС НОО и примерной программы.*

*Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения на уроках музыки, разработка предложений по его совершенствованию.*

*Анализ музыкального произведения при подготовке материала для слушания музыки или пения.*

*Наблюдение, анализ и самоанализ проведения фрагментов уроков, обсуждения отдельных фрагментов уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.*

*Анализ диагностики музыкальных способностей и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.*

**ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.**

*Наблюдение, анализ и самоанализ фрагментов уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;*

*Составление рабочих программ по музыке на основе ФГОС НОО и примерной программы.*

*Презентация составленной программы для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, УУД.*

*Анализ и оценка эффективности применения образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.*

*Изучение статей по организации уроков музыки учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Начальная школа», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ».*

*Составление каталога изученных статей по организации уроков музыки учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО.*

*Подбор презентаций и видеоматериала «Инфоурок», «Шишкина школа», аудиознциклопедия «Симфонический оркестр» по организации уроков музыки учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО.*

**ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.**

*Составление, презентация и анализ проектов по музыке в начальной школе во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС НОО.*

*Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики по МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.*

*Оформление и презентация портфолио педагогических достижений учебной практики с демонстрационным материалом по МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.*

**ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

*Планирование работы по музыке с детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями, коррекционно-развивающей работы по музыке с детьми, имеющими трудности в обучении.*

*Применение специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

*Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании.*

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Цель производственной практики:** формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и их реализация в рамках ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

**МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

**Базы практики:** общеобразовательные учреждения г.Воркуты

**Организация практики:**

Для организации все студенты распределяются на подгруппы (2-3 чел.). Каждая группа прикрепляется к определенному классу, где студент-практикант проводит 2 урока музыки.

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения музыке, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков музыки в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.

**Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:**

**Примерные виды работ:**

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей начальных классов, наставников студентов (изучают методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя, просмотр и анализ показательных уроков музыки);
- проведение пробных уроков музыки;
- посещение и анализ пробных уроков музыки практикантов – сокурсников.

**Разделы междисциплинарного курса, связанные с содержанием практики:**

Методика обучения музыке.

**Отчетная документация по производственной практике:**

- дневник педагогической практики;
- технологические карты пробных уроков, подписанные преподавателями частных методик и учителями - наставниками;
- наглядные пособия, дидактические материалы, разработанные к пробным урокам;
- анализы посещенных уроков учителя-наставника и методиста;
- самоанализы проведенных уроков студента-практиканта.

Каждый пробный урок, проведенный студентом, оцениваются по 5 – балльной шкале. На основании этих отметок и отметки отчетной документации студента выводится общая отметка по практике пробных уроков.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Организация инструментального музицирования с младшими школьниками.
2. Формирование музыкальной культуры младших школьников.
3. Формирование музыкального восприятия на уроках музыки в начальной школе.
4. Организация пения с младшим школьниками.
5. Организация вокально-хоровой работы с младшими школьниками.
6. Влияние классической музыки на нравственное воспитание младших школьников.
7. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках музыки.

8. Развитие музыкальных способностей младших школьников на уроках музыки посредством элементов театрализации
9. Развитие музыкальных способностей детей младшего школьного возраста.
10. Формирование музыкальной культуры дошкольников в условиях семейного воспитания.
11. Музыкальная игра как средство формирования коммуникативных качеств у детей младшего школьного возраста.
12. Развитие творческих способностей посредством театрализации учащихся младших классов.
13. Оценка образовательных достижений учащихся начальных классов по учебному предмету «Музыка».
14. Музыкальная игра как средство познавательной активности у детей младшего школьного возраста.
15. Роль музыки в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
16. Развитие личностных универсальных учебных действий на уроках музыки в начальной школе.
17. Развитие творческих способностей средствами театрализации учащихся младших классов.
18. Организация самостоятельной работы на уроке музыки как способ активизации познавательной деятельности младших школьников.
19. Творческие задания по музыке для младших классов.
20. Использование компьютерных технологий на уроке музыки.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		
<b>1.</b>	<b>История музыки и детского музыкального воспитания</b>		<b>3</b>		<b>3</b>				
1.1	Музыка как универсальное средство воспитания в Древнем мире, в эпоху Средневековья. Григорианский хорал. Полифония строгого письма.	ОК 1-9 ПК 1.5-1.7	1		1		Разбор конкретных ситуаций		
1.2	Эпоха возрождения. Эпоха Просвещения. Цифровая нотация. Бесплатная музыкальная школа в России. Музыкальные способности Б. Теплова.	ОК 1-9 ПК 1.5-1.7	1		1		Разбор конкретных ситуаций	оценка	
1.3	Отношение к музыкальному искусству в различные исторические эпохи. Значимость музыкального воспитания на Руси в 18 веке.	ОК 1-9 ПК 1.5-1.7 ЛР 1.6, 5.7,11,23	1		1		Групповая дискуссия	оценка	
<b>2.</b>	<b>Теория музыкального воспитания.</b>		<b>5</b>		<b>5</b>				
2.1	Становление музыкального воспитания младших школьников. Принцип музыкальной эстетики. Ученый – музыкант В.Л. Яворский, единство творчества, исполнения и восприятия.	ОК 1-9 ПК 1.5-1.7	1		1		Лекция-дискуссия	оценка	
2.2	Развитие музыкальной культуры школьников – цель музыкального воспитания. Музыкально-теоретическая концепция Б.В. Асафьева. Роль в музыкальном воспитании композиторов Д. Кабалевского, Ю. Алиева.	ОК 1-9 ПК 1.5-1.7	1		1		Разбор конкретных ситуаций	оценка	
2.3	Блоки музыкально-эстетического воспитания. Пласты музыкальной культуры: фольклор, духовная музыка, классика, современная музыка.	ОК 1-9 ПК 1.5-1.7 ЛР 1-7,11,23	1		1		Разбор конкретных ситуаций	оценка	
2.4	Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Музыкально-педагогическое мастерство учителя музыки.	ОК 1-9 ПК 1.5-1.7	1		1		Деловая игра	оценка	
2.5	Теория музыкальной культуры в работах Ю. Алиева, Э. Абдуллина, Г. Цыпина.	ОК 1-9 ПК 1.5-1.7 ЛР 1-7,11,23	1		1		Разбор конкретных ситуаций	оценка	
<b>3.</b>	<b>Элементы музыкальной грамотности.</b>		<b>3</b>		<b>3</b>				
3.1	Музыка как вид искусства. Музыка – искусство звуков. Понятие пульсации (с использованием ПК)	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1		Лекция-дискуссия	оценка	
3.2	Нотная запись. Длительность звуков. Ритм. Тональность. Лад. Интервалы. Главные трезвучия лада (с использованием ПК)	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1		Разбор конкретных ситуаций	оценка	
3.3	Строение мажорного звукоряда. Строение минорного звукоряда. Построение интервалов, главных функций лада.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1		Разбор конкретных ситуаций		
<b>4.</b>	<b>Развитие певческих навыков.</b>		<b>7</b>		<b>5</b>			<b>2</b>	

4.1	Основные качества детского голоса. Диапазон «примарные зоны», звукообразование. Певческая установка, дикция. Цепное дыхание, общее, дыхание по фразам. Разновидности атаки звука. Вокальные упражнения.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1		Лекция-дискуссия		оценка
4.2	Строй. Ансамбль. Чистота интонации. Гудошники в хоре. Частный, общий ансамбль. Тембровый, ритмический ансамбль. Дирижирование (с использованием ПК)	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1		Лекция с разбором конкретных ситуаций		оценка
4.3	Вокальная установка. Звукообразование в песнях. Вокально-хоровая работа над детским репертуаром.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 ЛР 9,21	1		1		Работа в группах		оценка
4.4	Разучивание детского репертуара, работа в группах. Инсценирование детских песен.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1		Творческие задания		оценка
4.5	Знакомство с народной песней как средством развития музыкальных способностей. Изучение особенностей коми музыки.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 ЛР 22,24,25	1		1				оценка
<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение статей, учебной и специальной литературы, определение задач учебного предмета «Музыка в начальной школе». Профессиональные компетенции учителя в области организации музыкальной работы с младшими школьниками (составление профессиограммы).		ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 ЛР 6,13-17-20, 23	1					1	оценка
<b>Самостоятельная работа.</b> Сбор теоретического и практического материала для подготовки к уроку музыки. Составление картотеки для урока музыки.		ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 ЛР 6,13-17-20, 23	1					1	оценка
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>		<b>16</b>			<b>2</b>	

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
<b>5.</b>	<b>Организация учебной деятельности на уроке музыки</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
5.1	Ознакомление с формами организации музыкальных занятий в начальной школе.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1		Разбор конкретных ситуаций	оценка
5.2	Определение характеристики примерных программ и учебников по музыке в начальных классах. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1		Групповая дискуссия	оценка
5.3	Определение типа и структуры урока на основе видеоматериала (с использованием ПК).	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	2		2			оценка
5.4	<b>Практическое занятие.</b> Составление плана урока на основании разных видов музыкальной деятельности в	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	2	2		2		оценка

	соответствии со структурой урока музыки								
<b>6.</b>	<b>Средства музыкальной выразительности</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
6.1	Ознакомление со средствами музыкальной выразительности.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1				оценка
6.2	Слушание и анализ музыкальных произведений из школьной программы «Музыка».	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1		Работа в малых группах Синквейн		оценка
6.3	Определение средств музыкальной выразительности (с использованием ПК).	ОК ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1		Деловая игра Составление кластера		оценка
6.4	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка презентации по теме средства музыкальной выразительности.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1	1		1	Творческие задания		оценка
<b>7.</b>	<b>Простые музыкальные формы</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
7.1	Ознакомление с простыми музыкальными формами.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1				оценка
7.2	<b>Практическое занятие.</b> Анализ музыкального произведения, определение формы и содержания. Составление аудиотеки музыкальных произведений для младших школьников по заданным темам. (с использованием ПК).	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1	1		1	Работа в малых группах Синквейн		оценка
<b>8.</b>	<b>Жанры музыкального искусства</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			
8.1	Ознакомление с жанрами музыкального искусства. Определение первичных и вторичных жанров музыки.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1				оценка
8.2	Слушание и определение первичных жанров музыки. Истоки зарождения жанров музыки. Народная музыка.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1		Ролевая игра		оценка
8.3	<b>Практическое занятие.</b> Определение жанра в произведениях по программе «Музыка» Д.Кабалевского (с использованием ПК)	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 ЛР 6,13-17-20, 23	1	1		1	Составление кластера		оценка
8.4	Слушание балета П.Чайковского «Щелкунчик». Определение характеристики балетного жанра (с использованием ПК)	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1		Работа в малых группах		оценка
8.5	<b>Практическое занятие.</b> Ознакомление с жанром кант, кантата. Слушание и анализ программных музыкальных произведений (с использованием ПК).	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 ЛР 1-12, 13-17-20, 23	1	1		1	Синквейн		оценка
8.6	<b>Практическое занятие.</b> Ознакомление с жанром опера. Слушание и анализ оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакого (с использованием ПК).	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 ЛР 6,13-17-20, 23	1	1		1	Работа в малых группах		оценка
8.7	<b>Практическое занятие.</b> Ознакомление с жанром сюита. Слушание и анализ музыкальных произведений «Карнавал животных» композитора Камиль Сен-Санса (с использованием ПК).	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1	1		1	Синквейн		оценка
8.8	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка презентации по теме жанры музыкального искусства для младших школьников (с использованием ПК).	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1	1		1	Творческие задания		оценка
<b>9.</b>	<b>Большой симфонический оркестр</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
9.1	Виды оркестров. Группы музыкальных инструментов большого симфонического оркестра (с использованием ПК).	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1		1		Работа в малых группах Синквейн		оценка
9.2	<b>Практическое занятие.</b> Слушание музыкальных произведений в исполнении симфонического оркестра. Определение тембрового звучания музыкальных инструментов симфонического оркестра.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1	1		1			оценка
9.3	<b>Практическое занятие.</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1	1		1	Творческие задания		оценка

	Составление презентации к уроку музыки по теме большой симфонический оркестр								
9.4	<b>Практическое занятие.</b> Ознакомление с симфонической сказкой «Петя и волк» С.С. Прокофьева. Анализ основных тем симфонической сказки по характеру героев и звучанию музыкальных инструментов симфонического оркестра.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8  ЛР 13-17-20, 23	1	1		1			оценка
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
<b>10.</b>	<b>Виды детской музыкальной деятельности</b>		<b>13</b>	<b>13</b>		<b>13</b>		
10.1	<i>Практическое занятие.</i> Ознакомление с видами детской музыкальной деятельности. Использование видов музыкальной деятельности на уроке музыки и во внеурочной деятельности обучающихся.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	2	2		2		
10.2	<i>Практическое занятие.</i> Слушание и анализ музыкального произведения.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 ЛР 13-17-20, 23	2	2		2	Творческие задания	оценка
10.3	<i>Практическое занятие.</i> Разучивание песен школьного репертуара на уроке музыки, подготовка к отчетному концерту	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 ЛР 13-17-20, 23	2	2		2	Ролевая игра	оценка
10.4	<i>Практическое занятие.</i> Формирование вокально-хоровых навыков на уроке музыки.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	2	2		2		оценка
10.5	<i>Практическое занятие.</i> Освоение игры на детских музыкальных инструментах.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 ЛР 13-17-20, 23	1	1		1	Творческие задания	оценка
10.6	<i>Практическое занятие.</i> Разучивание музыкально-ритмических движений.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1	1		1	Ролевая игра	оценка
10.7	<i>Практическое занятие.</i> Формирование навыков проведения урока музыки. Работа в группах (с использованием ПК).	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 ЛР 13-17-20, 22, 23	2	2		2	Работа в группах	оценка
10.8	Подготовка конспекта урока по музыке для младших школьников (с использованием ПК).	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 ЛР 13-17-20, 23	1	1		1	Творческие задания	оценка
<b>11.</b>	<b>Характеристика учебно-методических комплектов по музыке</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
11.1	<i>Практическое занятие.</i> Определение характеристики учебно-методических комплектов по музыке.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8 ЛР 1-17, 18-20	1	1		1		оценка
11.2	<i>Практическое занятие.</i> Слушание и анализ хоров из программы Д.Кабалевского, Е.Критской. Основные положения программы по музыке Ю.Алиева.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1	1		1	Разбор конкретных ситуаций	оценка
11.3	<i>Практическое занятие.</i> Анализ учебников по музыке для начальных классов программы Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1	1		1	Кейс-метод Работа в группах	оценка
11.4	<i>Практическое занятие.</i> Анализ программы по музыке В.О. Усачёвой, Л.В. Школяр.	ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	1	1		1		оценка

	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>						<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>17</b>		<b>17</b>			<b>1</b>
	<b>ВСЕГО за период обучения</b>		<b>60</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>29</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 01.09 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)
1	2
<b>ТЕМА 1. ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. Цель и задачи дисциплины. Место физического воспитания в системе начального общего образования
	2. Задачи физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания на разных ступенях обучения
	3. Средства физического воспитания
	4. Принципы и методы обучения
	5. Двигательные умения и навыки и физические качества (скорость, выносливость)
	6. Двигательные умения и навыки и физические качества (сила, гибкость, ловкость)
	7. Этапы обучения двигательным умениям и навыкам. Формирование психофизических качеств
	8. Формы построения занятий в физическом воспитании. (урочные и неурочные)
	9. Формы организации занятий с детьми с ослабленным здоровьем
	10. Планирование и контроль в физическом воспитании
	11. Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение
	12. Внеклассная работа по физическому воспитанию
	<i>Практические занятия</i>
	1. Составление карточки подвижной игры
	2. Проведение и анализ подвижных игр беговой или прыжковой направленности
	3. Проведение и анализ подвижных игр с направленностью метания
	4. Проведение и анализ подвижных игр малой, средней и большой подвижности
	5. Анализ упражнений в акробатике
	6. Анализ упражнений на гимнастических снарядах
	7. Проведение на группе различных комплексов ОРУ
<b>ТЕМА 2. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>
	1. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста
	2. Технология разработки документов по физическому воспитанию
	<i>Практические занятия</i>
	1. Подбор эстафет для проведения Дней здоровья, спортивных праздников, школьных мероприятий.
	2. Проведение на группе эстафет для детей младшего школьного возраста
	3. Составление конспекта урока физкультуры в 1-2 классе
	4. Строй. Методика обучения строевым упражнениям.
	5. Составление конспекта урока физкультуры в 3-4 классе
	6. Проведение на группе фрагментов основной части урока по физической культуре.
	7. Анализ современных программ и учебников по физическому воспитанию
8. Составление календарно-тематического планирования по физическому воспитанию	

		<b>Самостоятельная работа</b>
1		Разработка сценария внеклассного мероприятия по физическому воспитанию
2		Составить комплекс ОРУ без предметов, с предметами, в паре

### **Производственная практика**

**Цель производственной практики:** формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и их реализация в рамках ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» **МДК 01.09.Теория и методика физического воспитания с практикумом**

**Базы практики:** общеобразовательные учреждения г.Воркуты

**Организация практики:**

Для организации все студенты распределяются на подгруппы (2-3 чел.). Каждая группа прикрепляется к определенному классу, где студент-практикант проводит 3 урока физической культуры

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;  
определения цели и задач, планирования и проведения уроков физической культуры в начальной школе;  
проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;  
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;  
ведения учебной документации

**Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:**

**Примерные виды работ:**

знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей начальных классов, наставников студентов (изучают методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и конспекты уроков учителя, просмотр и анализ показательных уроков физической культуры);

проведение пробных уроков физической культуры;

посещение и анализ пробных уроков физической культуры практикантов - сокурсников

**Разделы междисциплинарного курса, связанные с содержанием практики:**

Методика обучения физической культуре

**Отчетная документация по производственной практике:**

-дневник педагогической практики;

-конспекты пробных уроков, подписанные преподавателями частных методик и учителями - наставниками;

-наглядные пособия, дидактические материалы, разработанные к пробным урокам;

-анализы посещенных уроков учителя-наставника и методиста;

- самоанализы проведенных уроков студента-практиканта

Каждый пробный урок, проведенный студентом, оцениваются по 5 – балльной шкале. На основании этих отметок и отметки отчетной документации студента выводится общая отметка по практике пробных уроков

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Нравственное и трудовое воспитание младших школьников в процессе физического воспитания.
2. Инновационные направления в системе физического воспитания детей младшего школьного возраста.
3. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 7-11 лет.
4. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов посредством применения подвижных игр.

5. Формирование у школьников интереса к физической культуре посредством занятий с новыми формами оборудования.
6. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством элементов спортивных игр.
7. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
8. Оценка эффективности использования домашних заданий в системе физического воспитания младших школьников.
9. Формирование правильной осанки у младших школьников посредством занятий плаванием.
10. Элементы мини-футбола на занятиях физической культурой в начальной школе.
11. Формирование здорового образа жизни младшего школьного возраста посредством занятий физической культурой.
12. Особенности методики воспитания гибкости на уроках физической культуры в начальных классах.
13. Развитие координационных способностей младших школьников посредством подвижных игр и эстафет.
14. Организация и содержание внеклассной спортивно-массовой работы в начальной школе.
15. Особенности методики проведения уроков по физической культуре с детьми, страдающими заболеваниями органов дыхания.
16. Развитие координационных способностей младших школьников посредством танцевальных упражнений.
17. Комплекс «Готов к труду и обороне» как показатель физической подготовленности младших школьников.
18. Пути и средства повышения активности учащихся на уроках физической культуры в начальной школе.
19. Элементы баскетбола на уроках физической культуры в начальной школе.
20. Школьные физкультурно-оздоровительные мероприятия для младших школьников с участием их родителей

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.09 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ I. ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>			<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
1.1.	Введение. Цель и задачи дисциплины. Место физического воспитания в системе начального общего образования.	ОК 01,02,05	1		1			
1.2	Задачи физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания на разных ступенях обучения.	ОК 01,02,05ПК 1.1.	1		1			
1.3.	Средства физического воспитания.	ОК 01,02,05	1		1		разбор конкретных ситуаций	оценка
1.4.	Принципы и методы обучения.	ОК 01,02,05	1		1			
1.5.	Двигательные умения и навыки и физические качества (скорость, выносливость)	ОК 01,02,05	1		1			
1.6.	Двигательные умения и навыки. Физические качества (сила, гибкость, ловкость)	ОК 01,02,05	1		1			
1.7.	Этапы обучения двигательным умениям и навыкам. Формирование психофизических качеств.	ОК 01,02,05 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 18	1		1			
1.8.	<u>Практическая работа.</u> Составление карточки подвижной игры	ОК 01,02,05 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 14,22	2	2		2		оценка
1.9.	Формы построения занятий в физическом воспитании (урочные и неурочные)	ОК 2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3	1		1			
1.10	Формы организации занятий с детьми с ослабленным здоровьем.	ОК 01,02,05ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ЛР 9	1		1			
1.11.	<b>Практическое занятие</b> Проведение и анализ подвижных игр беговой или прыжковой направленности	ОК 01, 02,04, 05, 08 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4	2	2		2	тренинг	оценка
1.12.	Планирование и контроль в физическом воспитании.	ОК 01,02,05 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.	1		1			
1.13.	<b>Практическое занятие</b> Проведение и анализ подвижных игр с направленностью метания.	ОК 01, 02,04, 05, 08 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4.	2	2		2	тренинг	оценка
1.14	Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.	ОК 01,02,05 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.	1		1			

1.15	<b>Практическое занятие</b> Проведение и анализ подвижных игр малой, средней и большой подвижности.	ОК 01, 02,04, 05, 08 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ЛР 9,23	2	2		2	тренинг		оценка
1.16.	Внеклассная работа по физическому воспитанию.	ОК 2.4,5,9 ПК 1.1,1.2	1		1				
1.18.	<b>Практическое занятие</b> Анализ упражнений в акробатике.	ОК ОК 01,02,05 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ЛР 11	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		
1.19.	<b>Практическое занятие</b> Анализ упражнений на гимнастических снарядах.	ОК 01,02,05 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4 ЛР 11.	1	1		1	разбор конкретных ситуаций		
1.20	<b>Практическое занятие</b> Проведение на группе различных комплексов ОРУ	ОК 01,02,05 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, ЛР 23	2	2		2			
<b>Итого за 6 семестр</b>			<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		В т.ч. самостоятельная работа студента
<b>РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>			<b>16</b>	<b>16</b>		<b>15</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
2.1.	<b>Практическое занятие</b> Подбор эстафет для проведения Дней здоровья, спортивных праздников, школьных мероприятий.	ОК 01, 02,04, 05, 08 ПК 1.1, 1.2, 1.3,1.4.	2	2		2			оценка
2.2.	<b>Практическое занятие</b> Проведение на группе эстафет для детей младшего школьного возраста	ОК 01, 02,04, 05, 08	2	2		2			
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Разработка сценария внеклассного мероприятия по физическому воспитанию</i>			1					1	оценка
2.3.	<b>Практическое занятие</b> Анализ школьной программы по физическому воспитанию.	ОК 01, 02, 05, 08 ПК 1.6,1.7 ЛР 7,14, 20	1	1		1			зачет
2.4.	<b>Практическое занятие</b> Учёт успеваемости на уроке физической культуры	ОК 01, 02,04, 05, 08 ЛР 7,14	1	1		1			
2.5.	<b>Практическое занятие</b> Составление конспекта урока физкультуры в 1-2 классе.	ОК 01, 02,04, 05, 08 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ЛР 3, 9,14,	2	2		2	решение профессиональных задач		оценка
2.6	<b>Практическое занятие</b> Строй. Методика обучения строевым упражнениям.	ОК 01, 02,04, 05, 08 ПК 1.8 ЛР 1	2	2		2	решение профессиональных задач		зачет
<b>Самостоятельная работа.</b> <i>Составить комплекс ОРУ с предметами, без предметов, в паре.</i>			1					1	

2.7.	<b>Практическое занятие</b> Составление конспекта урока физкультуры в 3-4 классе.	ОК 01, 02,04, 05, 08 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 1.5 ЛР 3, 9,14,	2	2		2	решение профессиональных задач		оценка
2.8	<b>Практическое занятие</b> Проведение на группе фрагментов основной части урока по физической культуре.	ОК 01, 02,04, 05, 08 ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4, 1.5 ЛР 3, 9,14,23	1	1		1			оценка
2.9.	<b>Практическое занятие</b> Анализ современных программ и учебников по физическому воспитанию	ОК 01, 02, 05, 08 ПК 1.6,1.7 ЛР 9,14,18,20	1	1		1	решение профессиональных задач		
2.10.	<b>Практическое занятие</b> Составление календарно-тематического планирования по физическому воспитанию	ОК 01, 02, 05, 08 ПК 1.1, 1.5 ЛР 9,14,18	1	1		1	решение профессиональных задач		зачет
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1						1
	<b>ИТОГО за 7 семестр</b>		<b>18</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>42</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>27</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 01. 10 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>Тема 1. Основы православной культуры</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1	Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
	<i><b>Практические занятия</b></i>	
	1	Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.
	2	Праздники. Христианская семья и её ценности.
	3	Христианство. Направления в христианстве.
<b>Тема 2. Основы исламской культуры</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1	Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
	<i><b>Практические занятия</b></i>	
	1	Мусульманское летоисчисление и календарь
	2	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.
<b>Тема 3. Основы буддийской культуры</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские священные сооружения. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России
	<i><b>Практические занятия</b></i>	
	1	Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы.
	2	Буддийский храм. Буддийский календарь
	3	Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни
<b>Тема 4. Основы иудейской культуры</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа Суббота (Шабат) в иудейской традиции.

		Иудаизм в России. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев.
	2	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей
	3	Назначение синагоги и её устройство.
<b>Тема 5. Основы религиозных культур народов России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели.. Хранители предания в религиях. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма
	2	Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма
	3	Человек в религиозных традициях народов России
<b>Тема 6. Основы светской этики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования
	<b>Практическое занятие</b>	
	1	Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России.
	2	Трудовая мораль
	3	Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали.
	4	Семейные ценности и этика семейных отношений
	<b>Самостоятельная работа</b>	
1	Подготовка к семинару	
		<b>Дифференцированный зачет</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.10 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>Тема 1. Основы православной культуры</b>			<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
1.1.	Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа	
1.2	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа	
1.3	<b>Практическое занятие</b> Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1		оценка
1.4	<b>Практическое занятие</b> Праздники. Христианская семья и её ценности.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1		оценка
1.5	<b>Практическое занятие</b> Христианство. Направления в христианстве.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1		оценка
<b>Тема 2. Основы исламской культуры</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1.	Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Нравственные основы ислама. Столпы ислама.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа	
2.2.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа	

2.3	<i>Практическое занятие</i> Мусульманское летоисчисление и календарь	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
2.4	<i>Практическое занятие</i> Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
<b>Тема 3. Основы буддийской культуры</b>			<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
3.1	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа		
3.2	Будда и его учение	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа		
3.4	Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские священные сооружения.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа		
3.5	<i>Практическое занятие</i> Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
3.6	<i>Практическое занятие</i> Буддийский храм. Буддийский календарь	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
3.7	<i>Практическое занятие</i> Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
<b>Тема 4. Основы иудейской культуры</b>			<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
4.1	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа		
4.2.	Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа		
4.3	Иудаизм в России	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа		
4.4	<i>Практическое занятие</i> Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1	Лекция Эвристическая беседа		оценка
4.5	<i>Практическое занятие</i> Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
4.6.	<i>Практическое занятие</i> Назначение синагоги и её устройство.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
<b>Тема 5. Основы религиозных культур народов России</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

5.1.	Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2		2		Лекция Эвристическая беседа		
5.2.	Хранители предания в религиях. Добро и зло. Священные сооружения	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа		
5.3	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа		
5.4.	<b>Практическое занятие</b> Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2	2		2			оценка
5.5.	<b>Практическое занятие</b> Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
5.6.	<b>Практическое занятие</b> Человек в религиозных традициях народов России	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1			оценка
<b>Тема 6. Основы светской этики</b>			<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
6.1	Этика и этикет, и их значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1		1		Лекция Эвристическая беседа		
6.2	<b>Практическое занятие</b> Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	1	1		1	Лекция Эвристическая беседа		оценка
6.3	<b>Практическое занятие</b> Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений.	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 1,3,4,7,13,14 18	2	2		2	Лекция Эвристическая беседа		оценка
<b>Самостоятельная работа студента</b> Подготовка к семинару			2					2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			1						1
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 01.11 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С ПРАКТИКУМОМ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>Тема 1. Эффективное поведение на рынке труда</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1.	Введение. Человек на рынке труда. Проблемы профессионального и личного самоопределения
	2.	Состояние и перспективы развития рынка труда города и республики (беседа о перспективах развития рынка профессий)
	3.	Адаптация человека на рынке труда
	<i><b>Практические занятия</b></i>	
	1	Анализ информации о рынке труда (с использованием ПК)
	<i><b>Самостоятельная работа</b></i>	
1	Поиск информации о рынке труда Воркуты в Интернете	
<b>Тема 2. Профессиональная деятельность и ее субъекты</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1	Современные требования к профессиональной деятельности
	2	Профессионально важные качества специалиста (дискуссия о ПВК педагога)
	3	Профессиональные цели и ценности будущих специалистов
	4	Психология субъекта профессиональной деятельности
	5	Развитие личности профессионала
	<i><b>Практические занятия</b></i>	
	1	Мои профессиональные предпочтения
	2	Образ будущей работы (с использованием ПК)
	3	Профессиональный отбор
<b>Тема 3. Профессиональная карьера и ее субъекты</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1	Профессиональная карьера, ее типы и виды
	2	Индивидуальные особенности личности и выбор профессиональной карьеры.
	3	Противопоказания к профессии. Профпригодность
	<i><b>Практические занятия</b></i>	
	1	Профорientационная игра «Судьба»»
	2	Профорientационная игра «Выбор»
3	Портрет успешного специалиста (с использованием ПК)	
<b>Тема 4. Технология трудоустройства</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	
	1	Стратегия и тактика эффективного поиска работы. Источники получения информации о трудоустройстве
	2	Документы, необходимые при устройстве на работу. Правила написания резюме
	<i><b>Практические занятия</b></i>	
1	Написание резюме (с использованием ПК)	

	2	Правила поведения на собеседовании
	3	Самопрезентация
	4	День карьеры
<b>Тема 5. Профессиональная адаптация</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	1	Понятие о профессиональной адаптации, ее формах и видах.
	2	Успешный стиль поведения в коллективе (беседа и дискуссия)
	<b><i>Практические занятия</i></b>	
	1	Мой профессионально- психологический портрет <i>(с использованием ПК)</i>
	2	Самооценка готовности к эффективному поведению на рынке труда <i>(с использованием ПК)</i>
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	
1	Подготовка мини сочинения по теме «Этапы профессиональной карьеры учителя»	
<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>		

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 01.11 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С ПРАКТИКУМОМ**

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т. числе в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные формы проведения занятий	
<b>Тема 1. Эффективное поведение на рынке труда</b>		ОК 1,2,3,6 ПК 1.7	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
1.1.	Введение. Человек на рынке труда. Проблемы профессионального и личностного самоопределения	ОК 1,3,6	2		2			
1.2.	Состояние и перспективы развития рынка труда города и республики (беседа о перспективах развития рынка профессий)	ОК 1,3,6 ЛР 1	1		1		<i>беседа</i>	
1.3.	Адаптация человека на рынке труда	ОК 1,3,6	1		1			
1.4.	<b>Практическое занятие</b> Анализ информации о рынке труда (с использованием ПК)	ОК 1,2,3,6 ПК 1.7 ЛР 1	1	1		1		
Самостоятельная работа Поиск информации о рынке труда Воркуты в Интернете		ОК 1,2,3,6 ПК 1.7	1					1
<b>Тема 2. Профессиональная деятельность и ее субъекты</b>		ОК 1,3,4,6 ПК 1.7	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
2.1.	Современные требования к профессиональной деятельности	ОК 1,3,6	1		1			
2.2.	Профессионально важные качества специалиста (дискуссия о ПВК педагога)	ОК 1,3,6 ЛР 4	1		1			
2.3.	Профессиональные цели и ценности будущих специалистов	ОК 1,3,6	1		1			
2.4.	<b>Практическое занятие</b> Мои профессиональные предпочтения	ОК 1,3,4,6 ПК 1.7	2	2		2	<i>тестирование</i>	<i>зачет</i>
2.5.	<b>Практическое занятие</b> Образ будущей работы (с использованием ПК)	ОК 1,3,6 ПК 1.7 ЛР 18	1	1		1	<i>моделирование профессиональной деятельности</i>	<i>зачет</i>
2.6.	Психология субъекта профессиональной деятельности	ОК 1,3,6	1		1			
2.7.	Развитие личности профессионала	ОК 1,3,6	1		1			
2.8.	<b>Практическое занятие</b> Профессиональный отбор	ОК 1,3,6 ПК 1.7	2	2		2	<i>тестирование</i>	<i>зачет</i>
<b>Тема 3. Профессиональная карьера и ее</b>		ОК 1,3,4,6,7 ПК 1.7	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		

<b>субъекты</b>								
3.1	Профессиональная карьера, ее типы и виды.	ОК 1,3,6	1		1			
3.2	Индивидуальные особенности личности и выбор профессиональной карьеры.	ОК 1,3,6	1		1			
3.3	Противопоказания к профессии. Профпригодность	ОК 1,3,6	1		1			
3.4	<b>Практическое занятие</b> Профорientационная игра «Судьба»»	ОК 1,3,6,7 ПК 1.7	1	1		1	профорientационная игра	зачет
3.5	<b>Практическое занятие</b> Профорientационная игра «Выбор»	ОК 1,3,6,7 ПК 1.7	1	1		1	профорientационная игра	зачет
3.6	<b>Практическое занятие</b> Портрет успешного специалиста (с использованием ПК)	ОК 1,3,6 ПК 1.7 ЛР 4	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности	оценка
<b>Тема 4. Технология трудоустройства</b>		ОК 1,2,3,5,6,9, ПК 1.7	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>7</b>		
4.1	Стратегия и тактика эффективного поиска работы. Источники получения информации о трудоустройстве	ОК 1,2,3,6	1		1			
4.2	Документы, необходимые при устройстве на работу. Правила написания резюме	ОК 1,2,3,6 ПК 1.7 ЛР 19	1		1		активная лекция	
4.3	<b>Практическое занятие</b> Написание резюме (с использованием ПК)	ОК 1,2,3,5,6,9 ПК 1.7 ЛР 16	2	2		2		оценка
4.4	<b>Практическое занятие</b> Правила поведения на собеседовании	ОК 1,3,4,5,6,9 ПК 5.2 ЛР 8	2	2		2	ролевая игра	зачет
4.5	<b>Практическое занятие</b> Самопрезентация	ОК 1,3,4,5,6,9 ПК 1.7, ЛР 8	2	2		2	ролевая игра	оценка
4.6	<b>Практическое занятие</b> День карьеры	ОК 1,2,3,6 ПК 1.7	1	1		1	ролевая игра	зачет
<b>Тема 5. Профессиональная адаптация</b>		ОК 1,2,3,5,6,7,9 ПК 1.7	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
5.1	Понятие о профессиональной адаптации, ее формах и видах.	ОК 1,2,3,5,6,7,9	1		1			
5.2.	Успешный стиль поведения в коллективе (беседа и дискуссия)	ОК 1,2,3,5,6,9 ЛР 13	2		2		дискуссия	
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка мини сочинения по теме «Этапы профессиональной карьеры учителя»		ОК 1,2,3,5,6,9 ПК 1.7	1					1
5.3.	<b>Практическое занятие</b> Мой профессионально - психологический портрет (с использованием ПК)	ОК 1,2,3,5,6,9 ПК 1.7 ЛР 13	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности	
5.4.	<b>Практическое занятие</b> Самооценка готовности к эффективному поведению на рынке труда (с использованием ПК)	ОК 1,2,3,5,6,9 ПК 1.7 ЛР 14	1	1		1		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>					<b>1</b>
<b>Всего</b>			<b>40</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>20</b>		<b>2</b> <b>1</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебных кабинетах педагогики, психологии, русского языка и литературы, математики, теории и методики физического воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности.

Оборудование учебного кабинета педагогики: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, колонки акустические, магнитофон. Стенды информационные – 5 шт.

Оборудование учебного кабинета психологии: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора LUMIEN Master; Акустическая система (колонки) Oklick-260, доска аудиторная 3-секционная; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета математики с методикой преподавания: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ASUS с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора; доска классная 3-х секционная, шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт. Доска аудиторная раздвижная 3-секционная.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, интерактивный комплекс SMART SBID-MX075 с вычислительным блоком и мобильным креплением, документ – камера Avervision CP-155. Доска классная 3-х секционная. Доска мобильная магнитная 100\*150. Телевизор, видеоплеер, магнитофон, DVD. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 4 шт. Мольберт-4 шт. Стенды информационные – 4 шт. Документ-камера. Мольберт – 6 штук.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 32 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON. Принтер Xerox phaser 3117. Доска классная 3-х секционная. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 5шт. Стенды информационные – 4 шт.

Оборудование спортивного зала:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Тренажер многофункциональный	1
2.	Велотренажер	1

3.	Штанга (110 кг)	1
4.	Лежак (наклонная скамейка)	1
5.	Стойки	2
6.	Маты гимнастические	25
7.	Мячи ортопедические	4
8.	Перекладина пристенная	1
9.	Бревно гимнастическое	1
10.	Гимнастические скамейки	6
11.	Мячи баскетбольные	14
12.	Мячи волейбольные	6
13.	Мячи футбольные	4
14.	Снаряд «Козёл»	1
15.	Мячи набивные	15
16.	Столы теннисные	2
17.	Ракетки для настольного тенниса	15
	Ракетка для настольного тенниса JMS	5
	Aggressive concave Table Tennis Bat	
18.	Гимнастические скакалки	20
19.	Теннисные мячи для метания в цель	4
20.	Лыжи гоночные	5
	Комплект лыжный	5
	Лыжно-гоночные костюмы, ботинки	
21.	Винтовки пневматические	2
	Ружье пневматическое	1
		свидетельство 11 АБ № 105475 от 28 августа 2014г.
22.	Обручи	20
23.	Музыкальный центр	1
24.	Спортивные формы для команд по волейболу, баскетболу	

**Оборудование Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах»:** Планшет HUAWEI MediaPad T5 10 Android 8.0 -3шт. для студентов, Презентер Logitech R500 Laser Presentation Remote (910-005386) Black, Интерактивная доска SMART Board 87"/221см, Документ – камера DOCO DC1310F, Проектор ACER X110, Колонки акустические, МФУ YP Laser Jet Pro M428fdn; Парты ученическая 6 гр. 2-х местная 1200\*500 на круглой трубе уг.загр. (RAL кор)ЛДСП 16мм бук кромка 2 мм – 15 шт., Стул ученический на круглой трубе 6 гр. (RAL кор) – 30 шт.

**Оборудование мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»:** Доска интерактивный SMART Board – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer <A315-56-38MN> i3-1005G1/8 Гб/256 Гб SSD/36 Вт\*ч/Win10pro/черный (NX. HS5ER.00B) – 14 шт., Парты нерегулируемая 6 гр. 2-х местная – 12 шт, Стул ученический (квадратная труба) бгр. – 24 шт.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники

**МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**  
**Основная литература:**

Калицкий Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### **Дополнительная литература:**

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

### **МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания**

#### **Основная литература:**

Антонова Е.С., Воителява Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Русский язык: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. –М. 2008,2017

Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в

начальной школе [Электронный ресурс] / Л.С. Саломатина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

**Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) [Электронный ресурс]: традиционные подходы и нестандартные приемы/ Бурина Е.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.— ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2016

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

**МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**Основная литература:**

Галян, С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

Заманова, И. Ф. Детская книга : учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

Смысловое чтение : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Каримова, А. В. Потанина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т. С. Троицкая. — М. : Прометей ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Шутан, М. И. Работа с концептами на обобщающем уроке литературы : учебно-методическое пособие для словесников / М. И. Шутан. — Москва : Прометей ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

**Дополнительная литература:**

Анисимова, Е. Е. Рецептивные механизмы в истории русской литературы XX века : учебное пособие / Е. Е. Анисимова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Бубнов, С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гаджиев, А. А. История и методология литературоведения : учебно-методическое пособие / А. А. Гаджиев. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кириллова, О. С. Иллюстрирование сказочной литературы для детей: методический аспект : учебное пособие / О. С. Кириллова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### **МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

##### **Основная литература:**

Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Текст]: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Алексеева, О. В., Ищенко, И. Н. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач [Текст]: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Калиниченко, А.В. , Шикова, Р.Н., Леонович, Е. Н.Методика преподавания начального курса математики [Текст]: учебник для СПО Калиниченко А.В. , Шикова Р.Н., Леонович Е. Н.Под редакцией: Калиниченко А.В.5-е изд., 2017

Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс] : в 2 частях : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – Ч. 2.

Стойлова Л.П.. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

##### **Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

### **МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

#### **Основная литература:**

Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни : методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

#### **Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

### **МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания**

#### **Основная литература:**

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>

#### **Дополнительные источники:**

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт URL: <https://urait.ru/bcode/493250>

Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490486>

Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491784>

**МДК 01.07. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**  
**Основная литература:**

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом для студентов проф.образ.:учебник. - М.: Академия, 2019

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование (ЭОР), 2019

Методика преподавания изобразительного искусства учеб.для студ.высш.образ./Н.М.Сокольникова -М., 2017

Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

**Дополнительная литература:**

Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

**МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**  
**Основная литература:**

Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учеб для СПО.: - М., 2016

**Дополнительная литература:**

Ахмаметьев, В. П. Бумажные кораблики. Песни для детского хора (ансамбля) : учебное пособие / В. П. Ахмаметьев. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Демченко, А. И. Творчество А.Г. Шнитке. Классики музыкального искусства : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество М.И. Глинки. Лекции по истории музыки : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество С.С. Прокофьева. Классики музыкального искусства : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Детская музыка [Электронный ресурс]: цикл пьес для фортепиано/ Шкербина Т.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]/ Павлов Е.И., Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Наумова, Н. М. Исполнение ансамблевой литературы для фортепиано в четыре руки на примере сборника В. Гаврилина «Зарисовки» : учебно-методическое пособие / Н. М. Наумова, Т. П. Ретнева. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### **МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

##### **Основная литература:**

Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.В. Быченков, О.В. Везеницын — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гилев Г.А. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]: учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Электрон. текстовые данные. — М. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Обучение классическим лыжным ходам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мелентьева Н.Н., Румянцева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего проф.образов. -14-е изд., испр. - М., 2017

Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили ; под редакцией Г. И. Семеновой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Физиология с основами биохимии : учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### **Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Рубис, Л. Г. Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### **МДК 01.10 Теоретические основы религиозных культур и светской этики в педагогической деятельности**

#### **Основная литература:**

Основная литература: — Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.В. Кураев. — М.: Просвещение, 2010.

Латышина Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. — М.: Просвещение, 2010.

Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/ Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др./ Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. — М., 2010.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. — М.: Просвещение, 2010.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. — М.: Просвещение, 2010.

Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ В.Л. Чимитдоржиев. — М.: Просвещение, 2010.

Членов М.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер. — М.: Просвещение, 2010.

#### **Дополнительная литература**

Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э. П. Козлов, руководитель работы и др. Предисловие С. В. Михалкова. — М., 2007.

Бенедиктов Н. А. Русские святые. — М., 2003

Великие духовные пастыри России. — М., 1999.

Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.

Кошмина И. В. Основы русской православной культуры. Учебное пособие. — М., 2002.

Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5-6 классов // Этическое воспитание № 1, 2007.

Шемшурина А. И. Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. — М., 2006.

Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками 5-6 классы. Методическое пособие для учителя 1 часть — 5 класс, 2 часть — 6 класс. М.: Школа-Пресс, 2002.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>)
2. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
3. Буддизм (<http://www.dharmanet.org/>)
4. Исламская цивилизация (<http://www.islamcivil.ru>)
5. Коран (<http://www.whti.umich.edu/relig/koran>)
6. Круглый стол по религиозному образованию (<http://www.rondtb.msk.ru>)
7. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
8. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
9. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (<http://www.orkce.ru/official-dokuments>)
10. Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)
11. Основы буддийской культуры. Поурочное планирование курса «Основы буддийской культуры» (<http://www.openckass.ru>)
12. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)
13. Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (<http://www.hristianstyo.ru>)
14. Русская православная церковь (<http://www.russian-orthodox.church.org.ru>)
15. Сайт диакона Андрея Кураева ([www.kuraev.ru](http://www.kuraev.ru)); ([www.diak-kuraev.livejournal.com](http://www.diak-kuraev.livejournal.com))
16. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>)

#### **МДК 01.11 Теоретические основы планирования профессиональной карьеры с практикумом**

##### **Основная литература:**

Деловая культура. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И., Кафтан В.В. учебник и практикум для СПО.-М.: Издательство Юрайт, 2017

Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика : практикум для СПО / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Саратов : Профобразование, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Ермолаева, С. Г. Рынок труда : учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева ; под ред. О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Капкан, М. В. Деловой этикет : учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Конвенция о правах ребенка (ЭОР), 2018 Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс]: монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учебных заведений очного, заочного и дистанционного обучения, специализирующихся в психологии и педагогике / Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (ЭОР), 2020

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. —2-е изд. — Саратов : Научная книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Виговская М.Е., Лисевич А.В., Корионова В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Садыкова, Х. Н. Организация производства и менеджмент : учебное пособие / Х. Н. Садыкова, Н. Г. Хайруллина. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Трудовой кодекс Российской Федерации. – Новосибирск (ЭОР), 2021

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах педагогики, психологии, русского языка и литературы, математики, теории и методики физического воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского

изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, оборудованных ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Шамсутдинова А.В.	Высшее	Высшая	18 лет
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Самсонова Т.И.	Высшее	Высшая	46 года
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Прасолова А.В.	Высшее	Без категории	12 лет
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Шульга А.А.	Высшее	Высшая	44год
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Шамсутдинова А.В.	Высшее	Высшая	18 лет
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	Вейлентас И.В.	Высшее	Первая	37 года
МДК 01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Прасолова А.В.	Высшее	Первая	12 лет
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Кабрина О.И.	Высшее	Без категории	24 лет
МДК 01.09 Теория и методика физического воспитания с	Бельтюков Д.А.	Высшее	Высшая	21 лет

практикумом				
МДК 01.10 Теоретические основы религиозных культур и светской этики в педагогической деятельности	Вейлентас И.В.	Высшее	Первая	37 года
МДК 01.11 Теоретические основы планирования профессиональной карьеры с практикумом	Валенчак С.А.	Высшее	Высшая	17 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность осознания целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале, способов и средств обучения;</li> <li>- обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока;</li> <li>- соответствие поставленных целей и задач, содержания урока, его структуре;</li> <li>- соответствие планирования урока требованиям к его организации;</li> <li>- соблюдение последовательности алгоритму построения образовательных и воспитательных задач урока;</li> <li>- стратегическая направленность цели;</li> <li>- тактическая направленность задач;</li> <li>- отражение в плане урока всех субъектов образовательного процесса</li> <li>- правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике;</li> <li>- экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике;</li> <li>- работа в группах: составление плана урока и взаимооценка результатов;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- диагностическая контрольная работа, контрольное тестирование на знание структуры и особенностей уроков физкультуры.</li> </ul>
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания урока целям и задачам;</li> <li>- соответствие содержания урока его структуре;</li> <li>- организация и сочетание разных видов деятельности;</li> <li>- организация уроков с детьми раной ;</li> <li>- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока;</li> <li>- организация уроков разных типов;</li> <li>- использование эффективных способов обучения, избранных для достижения целей;</li> <li>- общение с учащимися, обеспечивающее желанную атмосферу урока эмоциональный фон на уроке;</li> <li>- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью учащихся;</li> <li>- обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами;</li> <li>- соответствие оформления урока содержанию;</li> <li>- четкость проведения урока</li> <li>- правильность планирования урока, составления конспекта с точки зрения речевых норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка планирования, организации, проведения, анализа и самоанализа уроков- экспертная оценка на учебной практике;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии</li> </ul>
ПК 1.3 . Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирование хода работы (сопоставление замысла с его реализацией, внесение возможных коррективов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме коллоквиума;</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора средств контроля;</li> <li>- правильность в оценке соответствия контрольно-измерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов, нормативно-правовым документам, современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- соответствие разработанных контрольно-измерительных материалов ФГОС НОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты составленных уроков, рецензии на составление конспекта урока;</li> <li>- экспертная оценка творческой защиты составленных уроков физкультур.</li> <li>- экспертная оценка разработанных предложений по совершенствованию уроков физкультуры</li> <li>- коллоквиум-презентация учебно-оценочных материалов составленных студентами самостоятельно</li> <li>- анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)</li> </ul>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение при анализе всех этапов организации и проведения уроков физкультуры</li> <li>- анализ уроков проведения с учетом анатомо-физиологических, с психолого-педагогических и методических особенностей;</li> <li>- правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков;</li> <li>- определение путей исправления недочетов;</li> <li>- самооценка</li> <li>- правильность структуры и глубина оформления анализа урока;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка анализа и самоанализа планирования, организации и проведения уроков русского языка, обучения грамоте и литературного чтения во время пробной практики;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- контрольная творческая работа;</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю;</li> <li>- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;</li> </ul>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО;</li> <li>- правильность оформления сопоставительного анализа методик различных технологий с точки зрения требований к учащимся</li> <li>- соответствие учебных программ требованиям ФГОС НОО;</li> <li>- правильность составления документов;</li> <li>- правильность выбора учебно-методических материалов в соответствии с технологией обучения;</li> <li>- полнота анализа различных программ обучения физической культуре</li> <li>- правильность составления документов с точки зрения их языкового оформления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю;</li> <li>- презентация учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на практических занятиях</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии, учебно-педагогической практике;</li> <li>- коллоквиум;</li> <li>- контрольная работа творческого характера</li> </ul>
ПК 1.6 . Систематизировать и оценивать педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме защиты конспекта уроков физической культуры- устный</li> </ul>

<p>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>физической культуры с методикой преподавания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;</li> <li>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- полнота анализа опыта учителей-методистов начальных классов;</li> <li>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>- логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	<p>экзамен по профессиональному модулю теория и методика физического воспитания. методикой преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация программ, составленных уроков физической культуры в ходе практических занятий</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение физической культуре с учетом их, возрастных и индивидуальных особенностей ;</li> <li>- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям программы обучения физической культуре; САНПИНу;</li> <li>- правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает следующие свойства: вариативность, непрерывность, открытость, установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- правильность написания педагогических разработок по физической культуре в соответствии с заявленной формой в виде отчетов выступлений;</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок по физической культуре теории и методики физического воспитания, установленных требований к их написанию;</li> <li>- правильность оформления портфолио педагогических материалов достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в процессе учебной практики / показательных уроков по физической культуре. экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практических занятиях;</li> <li>- отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта;</li> <li>- выступление в школе на методическом объединении учителей начальных классов, в колледже на практическом занятии;</li> <li>- презентация и защита портфолио в колледже на конференции по результатам практики;</li> <li>- письменная взаимооценка педагогических разработок;</li> <li>- устный экзамен по профессиональному модулю теория и методика физического воспитания</li> <li>- экспертная оценка педагогических разработок на учебной практике и практических занятиях</li> </ul>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- реализация основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- владение опытом работы с информацией, ее применения в нестандартных и непривычных жизненных ситуациях, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию учащихся;</li> <li>- знание способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>текущий контроль в процессе учебной практики / показательных уроков по физической культуре. экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по практике, самоанализ деятельности практиканта;</li> <li>- выступление в школе на методическом объединении учителей начальных классов, в колледже на практическом занятии;</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Оценка эффективности и качества выполнения задач и работ на учебной и производственной практике</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах;</li> <li>- демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности</li> <li>- рациональность организации собственной деятельности;</li> <li>- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.;</li> <li>- представление методических разработок с использованием ИКТ;</li> <li>- оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивание траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- сознательное планирование повышения квалификации;</li> <li>- демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- демонстрировать финансовую грамотность в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- аргументированность и правильность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление самообразования;</li> <li>- использование современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях;</li> <li>- оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций,</li> </ul>

	<p>решения в нестандартных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций;</li> <li>- правильность оценки рисков;</li> </ul>	<p>принятие ответственности за их выполнение</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>--- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды;</li> <li>- эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- проявление коммуникативных способностей;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> </ul>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- качество владения ИКТ;</li> </ul>	<p>- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</li> <li>- приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности;</li> <li>- позитивные отношения к военной и государственной службе;</li> <li>- демонстрация нетерпимости к коррупционным проявлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы;</li> <li>- активное участие в программах антикоррупционной направленности.</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями,</li> </ul>

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;</li> <li>- обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> </ul>	<p>городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;</li> <li>- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</li> </ul>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение ФГОС НОО от 2021г. в части требований к результатам освоения ООП, структуре и условиям;</li> <li>- соотнесение понятий ФГОС НОО от 2021г. с понятийным аппаратом ст.2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- анализ УМК предметных линий образовательных систем «Перспектива», Школа России», «Начальная школа 21 века» ;</li> <li>- составление таблицы «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ»;</li> </ul> <p>МДК.01.01 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение;</li> <li>- устные опросы, выступления, сообщения;</li> <li>- сравнительный анализ требований к адаптированным ООП НОО с ОВЗ;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конференция «Русский язык в мировом пространстве</li> <li>- Семинар «Язык как средство воспитания гражданской позиции»</li> </ul> <p>МДК.01.02 Самсонова Т.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>- защита исследовательских работ;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа на тему «При каких условиях методика обучения грамоте выступает как наука?» ;</li> <li>- сравнительный анализ УМК русский язык и литературное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий;</li> </ul>

	чтение; МДК.01.02 Шульга А.А.	– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;
	– круглый стол на тему «Отражение гражданственности и патриотизма в содержании программ литературного чтения образовательных систем»; – семинар «Исторические факты, мировоззрение и бытовые черты былин»; МДК.01.03-Шульга А.А.	– экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий; – защита исследовательских работ
	– обсуждение требований к результатам освоения ООП НОО в области математике, – анализ УМК по математике предметных линий образовательных систем; – составление модели современного урока математики; МДК.01.04 Шульга А.А.	– педагогическое наблюдение; – презентация учебно-методических комплектов, учебно-методических; – наблюдение за выполнением практических заданий. – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04
	– Разбор конкретных ситуаций по обсуждению значения распространения естественно-научных и обществоведческих знаний в курсе учебного предмета «Окружающий мир» МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	– педагогическое наблюдение; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.05
	– беседа-рассуждение «Цвет на государственных символах России как изобразительное средство»; МДК.01.07 Шульга А.А.	– педагогическое наблюдение
	– составление карточки подвижной игры народов России – подготовка и разучивание строевых приемов для участия в Параде 9 мая – МДК.01.09 Бельтюков Д.А.	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий;
	– групповая дискуссия о становлении музыкального воспитания, отражении гражданственности и патриотизма в содержании музыкального воспитания разных исторических эпох; – разучивание патриотических песен школьного репертуара на уроке музыки; – изучение символов Российской Федерации; – пение Гимна РФ; МДК 01.08 Кабрина О.И.	– педагогическое наблюдение; – слушание и анализ музыкальных произведений; – устные опросы, выступления, сообщения; – выполнение практических заданий; – исполнение патриотических песен; – самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК 01.08
	– Тема «Становление христианства как мировой религии» – Беседа о формировании мировоззрения уважения к родной культуре. МДК 01.10 Вейлентас И.В.	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
	– Беседа о перспективах развития рынка профессий в рамках лекционного занятия; – Анализ информации о рынке труда МДК.01.11 Валенчак С.А.	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	– круглый стол на тему «Отражение гражданственности и патриотизма в содержании программ литературного чтения образовательных систем»;	– экспертная оценка на практическом занятии;
		– дискуссия на тему «Использование русской народной сказки в воспитании детей младшего школьного возраста»;	– наблюдение за выполнением практических заданий;
		– сопоставление разных текстов былин; (МДК.01.03-Шульга А.А.)	- защита исследовательских работ;
		– Разработка вариантов спортивных эстафет для проведения в рамках добровольчества на базе общеобразовательных школ и общественных организаций города Воркуты МДК.01.09 Бельтюков Д.А.	наблюдение за выполнением практических заданий. – экспертная оценка на практическом занятии;
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с <b>деструктивным и девиантным поведением.</b> Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	– беседы на темы: «Цвет на государственных символах России как изобразительное средство», «Русские народные промыслы» и т.д.;	– экспертная оценка на практических занятиях;
		– семинар «Воспитание интереса к художественному наследию России и малой родины» МДК.01.06 Шульга А.А.	– текущий контроль в форме тестирования;
		– Тема «Основные направления мусульманской философии» – Дискуссия на тему готовности восприятия и взаимодействия с людьми разных мировоззрений и важности проявления уважения к представителям различных этнокультур МДК.01.10 Вейлентас И.В.	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.	– совместный анализ информационных материалов, видеоуроков по математике;	– экспертная оценка на практических занятиях;
		– разбор и обоснование выполненной работы по математике в группе;	– текущий контроль в форме тестирования;
		– работа в паре: подбор и составление уровней заданий по математике, с учетом темы и класса (МДК.01.04-Шульга А.А.)	– текущий контроль в форме коллоквиума;
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с <b>деструктивным и девиантным поведением.</b> Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	– Составление конспектов урока физической культуры МДК.01.09 Бельтюков Д.А.	– наблюдение за выполнением практических заданий. – экспертная оценка на практическом занятии;
		– практическое занятие «Основные положения и понятия Закона об образовании детей-инвалидов и лиц с ОВЗ» МДК 01.11. Валенчук С.А.	– экспертная оценка на практических занятиях;
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с <b>деструктивным и девиантным поведением.</b> Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	– Тема «Религии России». Беседа о формировании мировоззрения уважения к ценностям эстетической культуры. МДК.01.10 Вейлентас И.В.	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
		– составление таблицы «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ»;	– наблюдение за выполнением практических заданий. – экспертная оценка на практическом занятии;

<p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– написание отзыва на курсовое исследование с учетом требований к оформлению и написанию;</li> <li>– разбор конкретных ситуаций по установлению связи метапредметных УУД с учебными предметами;</li> <li>– определение методов и приемов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников;</li> <li>– рекомендации ученику по выполнению домашней работы;</li> <li>– обоснование типа и структуры уроков на примере видеоматериалов;</li> <li>– дискуссия на тему «Подготовка учителя к уроку»;</li> <li>– разработка слайдов с использованием цифровых образовательных ресурсов;</li> </ul> <p>МДК.01.01 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль в форме коллоквиума;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление памятки по выполнению различных видов самостоятельной работы по русскому языку;</li> <li>– подготовка выступления и статьи «Самостоятельная работа младших школьников на уроках русского языка»;</li> </ul> <p>МДК.01.02 Самсонова Т.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление памятки по выполнению различных видов самостоятельной работы по русскому языку;</li> <li>– подготовка выступления и статьи «Самостоятельная работа младших школьников на уроках русского языка»;</li> </ul> <p>МДК.01.02-Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита презентации о детской книге;</li> </ul> <p>МДК.01.03 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– построение графов, графиков, умозаключений;</li> <li>– подбор заданий из учебников НКМ по заданной теме;</li> <li>– разработка конспектов урока по математике;</li> <li>– составление рекомендаций по наблюдаемому уроку;</li> <li>– поиск приемов, обеспечивающих формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД на уроках НКМ;</li> <li>– изготовление карточек, наглядных средств для младших школьников по темам «Нумерация чисел в пределах 20 и 100», «Устные приемы вычислений в пределах 1000», «Величины», «Текстовые задачи»</li> </ul> <p>МДК.01.04 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий.</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>– текущий контроль в форме коллоквиума;</li> <li>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление правил «условия воспитания положительного отношения к труду и творчеству на уроках изо и технологии»;</li> <li>– сравнительный анализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>– экспертная оценка на практических занятиях;</li> </ul>

		содержания и структуры программ по изо деятельности и трудовому обучению; МДК.01.06 Шульга А.А.	
		Дискуссия о ПВК педагога в рамках лекционного занятия; Практическое занятие - Портрет успешного специалиста МДК.01.11 Валенчук С.А.	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность	– семинар «История русского языка» – беседа «Происхождении слов в русском языке» Сопоставление фонетических, словообразовательных и морфологических особенностей восточнославянских языков МДК.01.02 Самсонова Т.И.	– экспертная оценка на семинарском занятии; – экспертная оценка на практическом занятии; – коллоквиум – наблюдение за выполнением
		– дискуссия «Какой метод обучения грамоте эффективнее?»; МДК.01.02 Шульга А.А.	– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК 01.02;
		– сопоставление разных текстов былин; – беседа-рассуждение на тему «Былины в диалоге с другими видами искусства»; МДК.01.03 Шульга А.А.	– экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий; – устный экзамен по профессиональному модулю
		– планирование фрагмента урока при работе с лентой времени; с использованием исторической карты; – подготовка доклада «Изучение процесса развития начального естествознания и методики преподавания»; – анализ программ по определению подходов реализации принципа краеведческой направленности; – разбор конкретных ситуаций «цели и закономерности изучения предметов общественного цикла в начальной школе» МДК 01.05 Шамсутдинова А.В.	– экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий; – устный экзамен по профессиональному модулю
		– групповая дискуссия о роли известных музыкантов, педагогов в развитии музыкального воспитания на Руси и в России, проявление уважения педагогов к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине, «Бесплатная музыкальная школа» в Петербурге, «Яснополянская школа» Л.Н. Толстого; – самостоятельная работа по изучению народной песни, направленной на демонстрацию приверженности исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; – организация пения народных песен для развития музыкальных и	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения; – выполнение практических заданий; – оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08; – экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу

		творческих способностей; – применение на уроке музыки народных инструментов; – создание презентации фрагментов урока музыки «Народная песня» МДК 01.08 Кабрина О.И.	МДК.01.08;
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	– подготовка и проведение пробных уроков в рамках учебной и производственной практики	анализ и оценка результатов учебной и производственной практики
<b>ЛР 7</b>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– дискуссия по вопросу адаптационного периода первоклассника; – решение производственных ситуаций по определению стилей и моделей педагогического общения; – отзыв на курсовое исследование с учетом требований к оформлению и написанию; – рекомендации ученику по выполнению домашней работы; – дискуссия на тему «Подготовка учителя к уроку»; – подготовка выступления к лекторию для родителей на тему «Неуспевающие дети»; – работа в программе Jimp: использование инструментов в графическом редакторе; – моделирование занятий с использованием интерактивной доски; МДК.01.01 –Шульга А.А.	– педагогическое наблюдение; – наблюдение за выполнением практических заданий; – текущий контроль в форме тестирования; – экспертная оценка выполненной самостоятельной работы; –
		– составление текстов разных функциональных стилей языка – составление текстов разных функциональных типов речи – составление деловых бумаг (заявления, резюме, распоряжения, приказа и т.п) – решение лингвистических ситуаций МДК.01.02 Самсонова Т.И.	– экспертная оценка лингвистических ситуаций; – текущий контроль в форме творческих работ, тестовых заданий; – наблюдение за выполнением лингвистических ситуаций; – экспертная оценка составленных текстов, деловых бумаг и их оформления в соответствии с нормами русского языка
		– сравнительный анализ УМК по обучению грамоте; – анализ содержания художественного произведения на уроках чтения; МДК.01.02 Шульга А.А.	– экспертная оценка анализа и самоанализа планирования, организации и проведения уроков русского языка, обучения грамоте и литературного чтения во время пробной практики; – наблюдение за выполнением практических заданий; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02
		– защита презентации и рассказ о детской книге; – анализ басен как средства формирующего систему ценностей младших школьников; (МДК.01.03-Шульга А.А.)	– экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практически заданий;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа «Сходство и отличие между программами в ДОУ и НОО»;</li> <li>– поиск математических понятий, предложений, доказательств и т.д. в группе;</li> <li>– составление моделей текстовых задач в НОО;</li> <li>– подбор дидактических игр и игровых ситуации, для формирования полноценного навыка устного и письменного сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>– подбор игрового и наглядного материала для обучения младших школьников действиям с величинами</li> </ul> <p>МДК.01.04 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение;</li> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>– текущий контроль в форме коллоквиума;</li> <li>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК 01.04;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ образцов изделий и его обоснование;</li> <li>– творческая работа в технике пуантилизм «Бабочка»;</li> <li>– доказательства на тему «Добрый и злой персонажи сказок»;</li> <li>– демонстрация и анализ педагогического рисунка на доске, на листе бумаги, на полях;</li> <li>– методический анализ видеоуроков изо в начальной школе;</li> <li>– апробирование в начальной школе диагностики особенностей восприятия и изображения в рисунках цвета;</li> </ul> <p>МДК.01.06 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)</li> <li>– экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>– контрольная работа творческого характера</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ школьных программ по физическому воспитанию;</li> <li>– учет успеваемости по физической культуре.</li> </ul> <p>МДК.01.09 Бельтюков Д.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий.</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместный анализ информационных материалов о ценности личности человека, о проявлении его уникальности в разных формах и видах деятельности посредством музыки - универсального средства воспитания с Древнего мира по настоящее время;</li> <li>– демонстрация и анализ развития музыкальных способностей по методике Б.М. Теплова;</li> </ul> <p>МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа «Тантризм»</li> <li>– дискуссия по теме «Что такое тантризм и что он дает для формирования особенного направления в искусстве и культуре»</li> </ul> <p>МДК.01.10 Вейлентас И.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия</li> </ul>
<b>ЛР 8</b>	<b>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семинар «Роль языка в воспитании уважения к культуре русского народа и других народов России</li> <li>– проект «Языковые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)</li> <li>– экспертная оценка на</li> </ul>

	<p>российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий <b>сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</b>, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>особенности народов многонационального российского государства» – творческие работы: Культура и язык», «Правила организации речи в разных ситуациях общения» – практические занятия «Нормы русского языка» МДК.01.02 Самсонова Т.И</p> <p>– дискуссия на тему «Использование русской народной сказки в воспитании детей младшего школьного возраста»; – семинар «Литературные сказки разных народов»; – разработка паспорта проектов «Мир сказок А.Линдгрен, Л.Кэрролл, А.Милна»; МДК.01.03 Шульга А.А.</p> <p>– разбор конкретных ситуаций «цели и закономерности изучения предметов общественного цикла в начальной школе» МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</p> <p>– Тема «Православие в России» Дискуссия о введении христианства в Коми Крае, о важности сохранения исторического наследия малой Родины. МДК.01.10 Вейлентас И.В.</p> <p>– Практическое занятие «Правила поведения на собеседовании»; – Практическое занятие «Самопрезентация» МДК 01.11 Валенчак С.А.</p>	<p>практических занятиях;</p> <p>– экспертная оценка на практических занятиях; – наблюдение за выполнением практических заданий; -защита проектных работ;</p> <p>– педагогическое наблюдение; – устный экзамен по профессиональному модулю</p> <p>– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия</p> <p>– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;</p>
<p><b>ЛР 9</b></p>	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимости), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>– составление памятки для учителей начальных классов «Нормы СанПин. При организации учебно-воспитательного процесса»; – составление памятки для родителей младших школьников «Организация рабочего места ребенка при выполнении домашних заданий», «Обучение ребёнка в дистанционном режиме»; МДК.01.01 Шульга А.А.</p> <p>– составление памятки «Гигиенические требования к письму»; – подбор физминуток для пальчиковой гимнастики; МДК.01.02-Шульга А.А.</p> <p>– составление памятки «Правила работы с циркулем»; МДК.01.04 Шульга А.А.</p> <p>– беседа по технике безопасности своего здоровья при работе с различными материалами изобразительного искусства и технологии: пластилин, краски, гуашь, игла и т.д.; – составление пособия для младших школьников</p>	<p>– педагогическое наблюдение; – наблюдение за выполнением практических заданий; – текущий контроль в форме коллоквиума;</p> <p>– экспертная оценка практических работ; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;</p> <p>– экспертная оценка практических работ;</p> <p>– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) – экспертная оценка на практических занятиях;</p>

		«Соединительные и декоративные швы»; МДК.01.06 Шульга А.А.	
		– Разработка сценария внеклассного мероприятия по физическому воспитанию с включением конкурсов пропагандирующих ЗОЖ – составление рекомендаций для занятий по физической культуре с детьми с ослабленным здоровьем – проведение и анализ игр малой, средней и большой подвижности – составление конспектов по физической культуре с включением тем по здоровому образу жизни и неприятию вредных привычек МДК.01.09 Бельтюков Д.А.	- наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка на практических занятиях;
		– беседа об особенностях строения, развития и охране детского голоса «Влияние музыки на здоровье ребенка»; – подбор оздоровительных распевок, музыкально-дидактических игр для развития детского голоса; – демонстрация распевок и музыкально-дидактических игр в малых группах; – составление буклета «Пение лучшее средство от вредных привычек»; МДК 01.08 Кабрина О.И.	– наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность <u>экологической культуры</u> на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов <u>на окружающую среду</u> . Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	– проектирование «Лесная газета», «В.Бианк самоучитель любви к природе», «Идея экологической нравственности в произведениях Н.Сладкова» МДК.01.03 Шульга А.А.	– защита проектных работ; – экспертная оценка на практическом занятии;
		– анализ программ «содержание и пути реализации принципа экологической направленности»; – составление опорного конспекта «формы экологического образования младших школьников» – анализ педагогических ситуаций по определению особенностей реализации принципа экологической направленности МДК 01.05 Шамсутдинова А.В.	– экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий; – устный экзамен по профессиональному модулю
		– дискуссия на тему «Воспитание экологической культуры учащихся на уроках изобразительного искусства»; – сбор осенних листьев и изображение из них композиции условно-плоских предметов; – беседа «Правила безопасности на экскурсии»; – составление презентации для урока изо и технологии «Природа – чудо из чудес»; – анализ детских работ «Пейзаж по памяти»; МДК.01.06 Шульга А.А.	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка выступлений студентов; – экспертная оценка практических работ;

ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа Графика и орфография</li> <li>– проект «История графики. Реформы в области графики» МДК.01.02 Самсонова Т.И.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– экспертная оценка проектных работ;</li> <li>– защита проектных работ</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа на тему «Графология как наука»;</li> <li>– подготовка сообщения «Эстетика каллиграфии»;</li> <li>– тренировка в выполнении упражнений по написанию букв;</li> <li>– дискуссия на тему «Приемы обучения письму различных образовательных систем»;</li> <li>– определение роли эстетического воспитания в ходе анализа художественных рассказов, сказок, лирических произведений;</li> </ul> <p>МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> <li>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ басен как средство формирующее систему ценностей младших школьников;</li> <li>– защита презентации на тему «Литературно-эстетические взгляды А.С.Пушкина»;</li> </ul> <p>МДК 01.03 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– экспертная оценка практической работы;</li> <li>– защита исследовательских работ;</li> <li>– оценка выступлений студентов;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссия «Эстетика и искусство»;</li> <li>– сбор осенних листьев и изображение композиции условно-плоских предметов из них;</li> <li>– выполнение рисунков различными способами «кляксография», в технике «посырому»;</li> <li>– беседы на темы: «Коми орнамент, как национальная культура народных традиций» «Русские народные промыслы»;</li> <li>– апробирование в начальной школе диагностики особенностей восприятия и изображения в рисунках цвета;</li> <li>– проведение методики «Эстетическое содержание детских рисунков»;</li> <li>– анализ образцов изделий и его обоснование;</li> <li>– оформление и защита пособия «Соединительные и декоративные швы»;</li> </ul> <p>МДК.01.06-Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> <li>– защита исследовательских и проектных работ;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ упражнений в акробатике</li> <li>– анализ упражнений на гимнастических снарядах</li> </ul> <p>МДК.01.09 Бельтюков Д.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– оценка выступлений студентов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекция-дискуссия по теме «Становление музыкального воспитания младших школьников. Принцип музыкальной эстетики. Ученый – музыкант В.Л. Яворский, единство творчества, исполнения и восприятия»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ примерных программ и учебников по музыке в начальных классах, требований к содержанию урока музыки и уровню подготовки младших школьников;</li> <li>– самостоятельная работа по изучению особенностей Коми музыки, способствующая проявлению интереса к Коми культуре, уважению к эстетическим ценностям, традициям Коми народа;</li> <li>– составление фрагмента конспекта урока музыки по теме «Коми музыка»</li> <li>– оформление презентации «Коми народные инструменты»;</li> </ul> МДК 01.08 Кабрина О.И.	заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08; – экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08;
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– составление доклада на тему «Формирование основ семейных ценностей через призму изобразительного искусства» МДК.01.06 Шульга А.А.	– оценка выступлений студентов; - защита исследовательских работ; –
		– беседа о семейных ценностях, организация вокально-хоровой работы над детским репертуаром по теме «Детство», «Семья», «Родители», «О труде», «Помогаю родителям», «Безопасность»; – работа в малых группах организация музыкально-дидактической игры «Песни моей семьи»; МДК 01.08 Кабрина О.И.	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– анализ содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования по вопросам преемственности; – классификация условий по теме «Личная готовность младшего школьника к учению» МДК.01.01 Шамсутдинова А.В.	- наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка на практическом занятии; – текущий контроль в форме тестирования;
		– Составление текстов о детях для лингвистического анализа – творческая работа Сочинение «Пути развития связной речи детей» – анализ речи учащихся младшего школьного возраста МДК.01.02 Самсонова Т.И.	– анализ составленных текстов студентов (творческих работ) – экспертная оценка на практических занятиях;
		– поиск и обоснование приемов и видов упражнений по обучению грамоте; – составление фрагментов урока обучения грамоте, русского языка, литературного чтения с учетом структуры уроков; МДК.01.02 Шульга А.А.	– наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка практических работ; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;
		– составление методических рекомендаций учителя по проведению опытов на уроке – определение видов и форм предъявления домашнего задания по окружающему миру; – составление требований к выполнению детьми наблюдений;	– наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка практических работ; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.05;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка доклада «Использование лабораторного оборудования на уроках окружающего мира» МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительный анализ содержания программ и учебников по музыке программы начального для начальной школы, вокально-хоровой работы над детским репертуаром;</li> <li>– подбор музыкального и теоретического материала к уроку музыки для создания психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды;</li> <li>– составление фрагментов урока музыки (вокально-хорового материала) с учетом структуры урока; МДК 01.08 Кабрина О.И.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление конспекта по теме «Особые образовательные потребности и условия их реализации»;</li> <li>– Практическое занятие «Организация доступной среды для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей»;</li> <li>– Практическое занятие «Организация доступной среды для обучения детей с нарушениями ОДА» МДК 01.11. Валенчак С.А.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка самостоятельных работ;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическое занятие - Мой профессионально - психологический портрет МДК.01.11 Валенчак С.А.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> </ul>
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ лингвистической литературы</li> <li>– составление проектов</li> <li>– решение лингвистических ситуаций МДК.01.02 Самсонова Т.И.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль в форме творческих работ, тестовых заданий;</li> <li>– наблюдение за выполнением лингвистических ситуаций;</li> <li>– экспертная оценка составленных текстов, деловых бумаг и их оформления в соответствии с нормами русского языка</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ учебных программ по обучению грамоте;</li> <li>– составление фрагментов урока обучения грамоте, русского языка, литературного чтения с учетом структуры уроков;</li> <li>– исследование последовательности введения приемов работы в начальных классах над словом, словосочетаниями, предложениями;</li> <li>– определение художественного своеобразия басен И.А.Крылова;</li> <li>– изучение опыта работы педагогов по обучению устному пересказу и составление каталога;</li> <li>– подготовка сообщения на тему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– защита исследовательских и проектных работ</li> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> <li>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02</li> </ul>

	<p>«Формирование читательской самостоятельности»;</p> <p>– обоснование уровней заданий из учебников НК, основанных на знании элементов фонетики и графики;</p> <p>МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	
	<p>– семинар «Литературные сказки разных народов»;</p> <p>– защита проектов «Мир сказок А.Линдгрена, Л.Кэрролла, А.Милна»;</p> <p>МДК.01.03 Шульга А.А.</p>	<p>- экспертная оценка практической работы;</p> <p>- защита проектных работ;</p> <p>– оценка выступлений студентов</p>
	<p>– поиск целесообразных приемов работы на уроке математики с использованием ПК;</p> <p>– разработка паспорта проекта «Математика вокруг нас», «Римские цифры» и т.д.;</p> <p>– подбор игрового и наглядного материала для обучения младших школьников делению с остатком;</p> <p>– изучение опыта работы учителей начальных классов по интересующей проблеме</p> <p>МДК.01.04 Шульга А.А.</p>	<p>– экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>– текущий контроль в форме защиты составленных технологических карт урока;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования;</p> <p>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04;</p>
	<p>– разбор конкретных ситуаций по значению: распространения естественно-научных и обществоведческих знаний; естественно-научного образования в развитии личности младшего школьника; содержания и путей реализации принципа экологической направленности</p> <p>– анализ производственных ситуаций «Классификация обществоведческих понятий, изучаемых в начальной школе»</p> <p>планирование фрагментов уроков: с демонстрационными и лабораторными опытами; с использованием картографических пособий; с использованием натуральных средств обучения; с использованием цифрового микроскопа; с использованием методических приемов обучения обществознанию в начальной школе;</p> <p>– разработка презентации на тему «Задания для формирования временных представлений у младших школьников»</p> <p>МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</p>	<p>– педагогическое наблюдение;</p> <p>– экспертная оценка практических работ;</p> <p>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.05</p>
	<p>– методический анализ видеуроков из начальной школы;</p> <p>МДК.01.06 Шульга А.А.</p>	<p>– экспертная оценка практических работ;</p>
	<p>– составление карточки подвижной игры;</p> <p>– анализ школьной программы по физическому воспитанию;</p> <p>– анализ успеваемости по физической культуре отдельного класса</p> <p>– составление конспекта по физической культуре 1-4 класса</p>	<p>– оценка выступлений студентов;</p> <p>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</p>

		МДК.01.09 Бельтюков Д.А. – составление фрагмента урока музыки на этапе вокально-хоровой работы; – организация вокально-хоровой работы для детей младшего школьного возраста; – организация ансамблевого пения первичного и повторного разучивания песни в соответствии с необходимыми этапами разучивания песни; – проведение самоанализа и анализа коллеги-студента по проведению урока музыки в начальной школе; МДК 01.08 Кабрина О.И.	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08; – экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08
		– Практическое занятие - Самооценка готовности к эффективному поведению на рынке труда МДК.01.11 Валенчак С.А.	– экспертная оценка практических работ
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– подбор эффективных приемов по уточнению и обогащению словаря учащихся НК на уроках литературного чтения и апробирование их на практике; МДК.01.02 Шульга А.А.	– наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка практических работ;
		– подготовка выступления к семинару по заданной теме в НКМ; – анализ ошибок, допускаемых при решении текстовых задач; – подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок; – разработка системы учебных заданий для введения нового материала по теме «Конкретный смысл умножения, деления», «Величины»; МДК.01.04 Шульга А.А.	– наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка защиты темы исследования в НКМ; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ); – текущий контроль в форме коллоквиума; – текущий контроль в форме коллоквиума; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04;
		– изучение статей по проблеме организации внеурочной работы по окружающему миру; – составление каталога статей по проблеме использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе; – составление тематики уроков с использованием натуральных средств обучения МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка самостоятельной работы студентов; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.05
		– анализ примерных и учебных программ по музыке для начальной школы; – использование на уроке музыки интерактивных средств, аудио-видеоматериала, иллюстраций в разных видах музыкальной деятельности; МДК 01.08 Кабрина О.И.	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по

			междисциплинарному курсу МДК.01.08;
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	– выработка коллективного решения при участии в деловой игре «Технология организации учебно-познавательной деятельности».; – мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, – оценка курсового исследования с учетом требований к оформлению и написанию; – рекомендации ученику по выполнению домашней работы; – анализ уроков ОГ с различными целевыми установками; МДК.01.01 Шульга А.А.	- наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка на практическом занятии; –
		– составление текстов выступлений на родительском собрании; – составление Лингвистических приемов решения проблем в общении детей и их родителей; – решение лингвистических и психологических ситуаций МДК.01.02 Самсонова Т.И.	– наблюдение за выполнением практических работ; – экспертная о оставленных текстов выступлений; лингвистических приемов
		– участие в деловой игре «Познавательный урок русского языка в НК»; – работа в группе: методический анализ видео-урока русского языка; МДК.01.02 Шульга А.А.	– оценка выступлений студентов; – экспертная оценка практических работ; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;
		– беседа «Влияние математики на освоение учебными предметами в НОО»; – составление технологической карты урока математики; – презентация «Работа с одаренными учениками и имеющими трудности по математике», её защита; – памятки «Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления»; – дискуссия на тему «Причины неуспеваемости младших школьников по математике»; – подбор приемов работы по темам «Деление с остатком», «Уравнения», «геометрические величины»; МДК.01.04 Шульга А.А.	- наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка на практическом занятии; – текущий контроль в форме защиты составленных технологических карт уроков; – текущий контроль в форме тестирования; – текущий контроль в форме коллоквиума; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04;
		– разработка содержания рассказа учителя к фрагменту урока «Природа тундры»; – планирование фрагмента урока формирования новых знаний на основе наблюдения учащихся; – планирование фрагмента урока с использованием картографических пособий МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.05
– групповая дискуссия о музыкально-педагогическом мастерстве учителя музыки,	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ		

		<p>воспитательных возможностях урока музыки в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ видеоурока музыки;</li> <li>– составление технологической карты урока музыки</li> <li>– использование интерактивного оборудования, оформление презентации к уроку музыки;</li> <li>– совместный анализ алгоритма слушания музыкального произведения</li> </ul> <p>МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<p>практических заданий студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическое занятие – Написание резюме</li> </ul> <p>МДК.01.11 Валенчак С.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическое занятие – Самооценка готовности к эффективному поведению на рынке труда</li> </ul> <p>экспертная оценка практических работ;</p>
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление текстов отзывов, рецензий на художественные произведения.</li> <li>– Конференция «Нормы русского литературного языка»</li> <li>– Деловая игра «Культура речи и культура поведения «</li> <li>– Решение лингвистических ситуаций;</li> <li>– Составление текстов технологических карт уроков, внеклассных занятий; сценариев</li> </ul> <p>МДК.01.02 Самсонова Т.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>– текущий контроль в форме защиты составленных отзывов; текстов технологических карт уроков, внеклассных занятий; сценариев;</li> <li>– оценка лингвистических ситуаций</li> <li>– текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>– текущий контроль в форме коллоквиума</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление буклета «Виды работ в период обучения грамоте»;</li> <li>– разработка словарика понятий, изучающих в начальных классах;</li> <li>– участие в семинарах по указанным темам;</li> <li>– подбор дидактического и иллюстративного материала к организации уроков ОГ, русского языка, литературного чтения;</li> </ul> <p>МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– защита исследовательских и проектных работ;</li> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> <li>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы на тему «Эстетические ценности в сказках о животных, волшебных и бытовых»;</li> <li>– анализ басен как средство формирующее систему ценностей младших школьников;</li> <li>– семинар «Литературные сказки разных народов»;</li> <li>– защита проектов «Мир сказок А.Линдгрена, Л.Кэрролла, А.Милна»;</li> </ul> <p>МДК.01.03 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– экспертная оценка практических работ</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа на тему «Формирование графического образа в детских рисунках»;</li> <li>– поиск приемов работы по теме «Детское творческое моделирование и конструирование»;</li> </ul> <p>МДК 01.06 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместный анализ информационных материалов о деятельности известных педагогов-музыкантов;</li> <li>– подбор музыкального и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> </ul>

		<p>дидактического материала для организации уроков музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование необходимых вопросов для анализа музыкальных произведений по слушанию и пению;</li> <li>– эстетическое оформление дидактического материала к уроку музыки;</li> <li>– составление презентации для разучивания песни с музыкальным и теоретическим материалом;</li> <li>– самостоятельная работа по изучению особенностей Коми музыки;</li> <li>– доклад по истории Коми края, особенности народного быта, традиции;</li> <li>– организация вокально-хоровой работы, разучивание и исполнение Коми народных песен;</li> </ul> <p>МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ и экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> </ul>
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка технологической карты урока на этапе закрепления (предмет на выбор) с использованием интерактивного оборудования;</li> <li>– разработка дидактического средства по указанной теме и предмету в НК;</li> <li>– разработка технологической карты урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей;</li> <li>– беседа на тему «Возможности работы с электронным журналом и дневниками школьников»;</li> <li>– создание графического учебно-дидактического пособия;</li> <li>– проектирование анимационной презентации-сказки;</li> <li>– обоснование использования дидактических аудиопособий;</li> <li>– моделирование занятий с использованием интерактивной доски;</li> </ul> <p>МДК.01.01 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– экспертная оценка практической работы;</li> <li>– анализ продуктов деятельности студентов;</li> <li>– экспертная оценка на учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике;</li> <li>– экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике;</li> <li>– работа в группах: составление плана урока и взаимооценка результатов</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– речевое оформление технологических карт уроков, внеклассных занятий;</li> <li>– речевое оформление дидактических пособий;</li> <li>– речевое оформление аудиопособий;</li> <li>– речевое оформление моделированных занятий с использованием интерактивной доски;</li> <li>– речевое оформление выступлений на педсоветах, методических объединениях учителей, на педагогических чтениях; родительских собраниях;</li> <li>– речевое оформление технологических карт уроков;</li> <li>– речевое оформление различного рода отчетов о работе, анализа работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– экспертная оценка практической работы;</li> <li>– анализ продуктов деятельности студентов;</li> <li>– экспертная оценка на учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике;</li> <li>– экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ при подготовке к учебной и производственной практике;</li> <li>– экспертная оценка различного рода отчетов о работе, анализа работы;</li> <li>– экспертная оценка речевого оформления текстов протоколов родительских собраний</li> </ul>

	<p>– речевое оформление протоколов родительских собраний, МДК.01.02 Самсонова Т.И..</p>	
	<p>– конструирование уроков письма, чтения, русского языка; – разработка урока по организации сочинения, изложения в НК; – составление контрольно-измерительных материалов по русскому языку с учетом класса и темы; – моделирование памяток ученикам по грамотному написанию; МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	<p>– наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка на учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике; – экспертная оценка практической работы; – защита исследовательских работ; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.02;</p>
	<p>– самоанализ составленной технологической карты урока по одному из жанров произведений: басне сказке, былинке, стихотворению, рассказу) в НК; – составление презентации на тему «Использование технологии сотрудничества на уроках литературного чтения при работе над стихотворением»; – проектирование и защита «Лесная газета», «В.Бианки-самоучитель любви к природе», «Идея экологической нравственности в произведениях Н.Сладкова», «Отличия научно-познавательных и научно-художественных текстов»; МДК.01.03 Шульга А.А.</p>	<p>– наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка практической работы; – защита исследовательских и проектных работ; – оценка выступлений студентов</p>
	<p>– разработка паспорта проекта «Математика вокруг нас», «Римские цифры»; – составление презентаций «Величины и единицы измерения в НКМ», «Особенности построения геометрических фигур»; – составление словаря «Математические понятия в НКМ»; – составление каталога статей периодических изданий по темам «Числа и величины», «Арифметические действия», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»; – разработка содержания устного счета и математического диктанта, их организация и проведение на учебной и производственной практике; МДК.01.04 Шульга А.А</p>	<p>– наблюдение за выполнением практических заданий; – анализ продуктов деятельности студентов; – экспертная оценка защиты проектной деятельности; – текущий контроль в форме коллоквиума; – экспертная оценка на учебной практике, практике пробных уроков, преддипломной практике; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.04</p>
	<p>– выполнение практических заданий по планированию разных типов уроков; – составление методических рекомендаций учителя по проведению опытов на уроке – определение методов, приемов обучения на основе анализа урока; – наблюдение и анализ организации проектной</p>	<p>– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.05</p>

		<p>деятельности на уроке МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческая работа в технике пуантилизм «Бабочка»;</li> <li>– выполнение рисунков способом «кляксография», «нитеграфия» ;</li> <li>– построение натюрморта из геометрических тел в технике «гризайль»;</li> <li>– проведение диагностики «Особенности восприятия и изображения в рисунках пространства и цвета»;</li> <li>– оформление и защита пособия «Соединительные и декоративные швы»;</li> <li>– выполнение творческих работ из различных материалов: макраме, кукол, игрушек и т.д.;</li> </ul> <p>МДК.01.06 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– анализ продуктов деятельности студентов;</li> <li>– экспертная оценка защиты проектной деятельности;</li> <li>– экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ этапов обучения двигательным умениям и навыкам акробатика, высокий и низкий старт)</li> <li>– составление тематического планирования по физической культуре;</li> <li>– анализ современных программ и учебников по физическому воспитанию;</li> </ul> <p>МДК.01.09 Бельтюков Д.А</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выступлений студентов;</li> <li>- наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческие задания на инсценирование детских песен;</li> </ul> <p>МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов</li> </ul>
		<p>– Практическое занятие – Образ будущей работы</p> <p>МДК.01.11 Валенчак С.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> </ul>
<b>ЛР 19</b>	<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении <b>общественных</b>, государственных и профессиональных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разучивание песен для участия в социально-значимом мероприятии волонтерской деятельности для младших школьников «О семье», «О животных», «Гражданско-патриотического направления»;</li> <li>– участие студентов в добровольческой деятельности;</li> </ul> <p>МДК 01.08 Кабрина О.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение документов, необходимых при устройстве на работу и правила написания резюме в рамках активной лекции</li> </ul> <p>МДК.01.11 Валенчак С.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение</li> </ul>
<b>ЛР 20</b>	<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита рекомендаций ученику по выполнению домашней работы;</li> <li>– изучение возможностей и выбор сайта для выполнения интерактивных упражнений-Wjrdwall. LearningApp. Quillionz Quizlet. Wizer. Padlet.;</li> <li>– создание мультимедийных интерактивных упражнений на этапе закрепления усвоенных знаний в НК;</li> <li>– разработка технологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– экспертная оценка практической работы;</li> <li>– защита исследовательских и проектных работ;</li> <li>– оценка выступлений студентов</li> </ul>

		<p>карты урока на этапе закрепления (предмет на выбор) с использованием интерактивного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка дидактического средства по указанной теме;</li> </ul> <p>МДК.01.01 Шульга А.А.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление олимпиадных заданий по русскому языку и литературе;</li> <li>– составление проекта «Учимся писать грамотно»;</li> <li>– составление конкурсных работ с точки зрения их речевого оформления;</li> <li>– оставление проектов с точки зрения содержания и речевого оформления;</li> <li>– составление тестовых заданий по русскому языку и литературе;</li> <li>– составление заданий творческого характера для организации правильной техники речи;</li> </ul> <p>МДК.01.02 Самсонова Т.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка конкурсных работ с точки зрения их речевого оформления;</li> <li>– экспертная оценка практической работы;</li> <li>– защита исследовательских и проектных работ;</li> <li>– оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи;</li> <li>– экспертная оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление конкурсных работ с точки зрения их речевого оформления;</li> <li>– составление проектов с точки зрения содержания и речевого оформления;</li> <li>– составление тестовых заданий по русскому языку и литературе;</li> <li>– составление заданий творческого характера для организации правильной техники речи;</li> </ul> <p>МДК.01.02 Шульга А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка практической работы;</li> <li>– защита исследовательских и проектных работ;</li> <li>– экспертная оценка практической работы;</li> <li>– защита исследовательских и проектных работ;</li> <li>– оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи;</li> <li>– экспертная оценка заданий творческого характера для организации правильной техники речи</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление викторины тему «Эстетические ценности в сказках о животных»;</li> <li>– составление тестовых заданий на тему «Особенности волшебных и бытовых сказок»;</li> <li>– беседа-рассуждение «Фольклор младшими школьниками»;</li> <li>– презентации на тему «Отличия научно-познавательных и научно-художественных текстов»</li> </ul> <p>МДК.01.03 Шульга А.А</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– экспертная оценка практической работы;</li> <li>– защита исследовательских и проектных работ;</li> <li>– оценка выступлений студентов</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление разноуровневых КИМ по математике с учетом класса и темы;</li> <li>– разработка паспорта проекта «Математика вокруг нас», «Римские цифрь»;</li> <li>– подбор психолого-педагогических диагностик для выявления у младших школьников проблемных зон по математике;</li> <li>– подбор информационного материала по теме «Развитие математической речи у младших школьников», «Развитие логического мышления в НК»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– - экспертная оценка защиты темы исследования;</li> <li>– - текущий контроль в форме тестирования;</li> <li>–</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка абака для работы с двухзначными, трехзначными числами; МДК.01.04-Шульга А.А.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение рисунков способом «кляксография», «нитеграфия»;</li> <li>– построение натюрморта из геометрических тел в технике «гризайль»;</li> <li>– диагностика индивидуальных особенностей и учебных достижений младших школьников по средствам ИЗО;</li> <li>– участие в конкурсах рисунков;</li> <li>– изучение опыта и приемов работы учителей НШ по теме «Детское творческое моделирование и конструирование»;</li> <li>– выполнение творческой работы в смешанной технике, включая бросовый материал; МДК.01.06-Шульга А.А.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– анализ продуктов деятельности студентов;</li> <li>– экспертная оценка защиты проектной деятельности;</li> <li>– экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческие задания на инсценирование детских песен, направленное на индивидуально;</li> <li>– самостоятельная работа по подготовке фрагмента урока музыки с использованием народных песен;</li> <li>– подбор необходимого музыкального, аудио-видеоматериала, способствующего развитию музыкальных и творческих способностей;</li> <li>– участие в мероприятиях, конкурсах, викторинах народной тематики; МДК 01.08 Кабрина О.И.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> <li>– экспертная оценка к вопросам экзамена по междисциплинарному курсу МДК.01.08;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ школьной программы по физическому воспитанию.</li> <li>– анализ современных программ и учебников по физическому воспитанию МДК.01.09 Бельтюков Д.А</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий</li> </ul>
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дискуссия на тему профессиональной этики педагога. МДК.01.11 Валенчак С.А.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за участием студентов в обсуждении темы</li> <li>– анализ и оценка результатов дискуссии</li> </ul>
<b>ЛР 22</b>	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты: «Коми сказка как средство патриотического воспитания»</li> <li>– традиции Коми народа»</li> <li>– сочинения «Воркута- столица мира», Полифония речи воркутинцев»</li> <li>– сочинение стихов и рассказов о Воркуте для лингвистического анализа текста</li> <li>– доклад «Коми язык и его особенности» МДК.01.02-Самсонова Т.И.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита исследовательских и проектных работ;</li> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– экспертная оценка практических работ; творческих работ, докладов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ конкретных ситуаций по обоснованию распространения естественно-научных и обществоведческих знаний;</li> <li>– выполнение практических заданий по определению подходов реализации принципа краеведческой направленности МДК.01.05 Шамсутдинова А.В.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> <li>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.01.05</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы - рассуждения на тему «Сказочные животные в Коми произведениях», «Коми орнамент, как национальная культура народных традиций»;</li> <li>– семинар «Воспитание интереса к художественному наследию России и малой родины»; МДК 01.06 Шульга А.А.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> <li>– экспертная оценка защиты проектной деятельности;</li> <li>– экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы на учебной и производственной практике</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа по изучению особенностей Коми музыки;</li> <li>– слушание, анализ музыки и пение песен патриотического содержания; МДК 01.08 Кабрина О.И.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление карточки подвижной игры (включая Коми игры)</li> <li>– разработка сценария внеклассного мероприятия по физическому воспитанию МДК.01.09 Бельтюков Д.А.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий</li> </ul>
<b>ЛР 23</b>	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение и анализ подвижных игр малой, средней и большой подвижности.</li> <li>– разработка сценария внеклассного мероприятия по физическому воспитанию</li> <li>– проведение на группе различных комплексов ОРУ МДК.01.09 Бельтюков Д.А.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий</li> </ul>